

تأثير التدين على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن  
بمدرسة المحمدية المتوسطة ٣ ديبيوك يوجياكرتا



مقدم لكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين  
بجامعة سونان كاليجا كا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا  
لاستيفاء أحد الشروط للحصول على البكالوريوس

الباحثة:  
رمضين صافيا براة  
رقم القيد: ٢٠١٤٠٢٠٥٦  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين  
بجامعة سونان كاليجا كا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

## إقرار أصلية البحث

### SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ramadhina Shofia Barroh  
NIM : 20104020056  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya benar-benar berjilbab dengan kesadaran diri dan tanpa paksaan dari pihak manapun. Saya tidak akan menuntut kepada pihak Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Sarjana Pendidikan), seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 14 Agustus 2024

  
yatakan,  
Shofia Barroh  
NIM. 20104020056

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## إقرار ببيان الحجاب

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ramadhina Shofia Barroh  
NIM : 20104020056  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sebagai sumber dengan mengikuti penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 14 Agustus 2024

Yang menyatakan,



KamagmnaShofia Barroh  
NIM. 20104020056

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

## بطاقة توجيه البحث

### KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ramadhina Shofia Barroh  
NIM : 20104020056  
Pembimbing : Drs. Dudung Hamdun, M.Si.  
Judul : Pengaruh Religiusitas Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa  
Kelas VIII SMP Muhammadiyah Depok  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan ke:	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	12 Desember 2023	1	Judul proposal skripsi	
2.	17 Desember 2023	2	Proposal skripsi	
3.	30 Januari 2024	3	Revisi proposal skripsi	
4.	29 Februari 2024	4	Acc seminar proposal	
5.	25 Maret 2024	5	Instrumen penelitian	
6.	23 April 2024	6	Revisi instrumen penelitian	
7.	13 Mei 2024	7	Bimbingan bab I	
8.	12 Juni 2024	8	Bimbingan bab II & III	
9.	17 Juli 2024	9	Bimbingan bab IV	
10.	23 Juli 2024	10	Bimbingan bab V	

Yogyakarta, 14 Agustus 2024

Pembimbing,

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.

NIP. 19660305 199403 1 003

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## موافقة المشرف

### HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Ramadhiha Shofia Barroh  
NIM : 20104020056

Judul Skripsi : تأثير التدين على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طالب الصيف الثامن

بمدرسة معمدية الثانوية ٣ ديبوك بوجاكارتا

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Prodi Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Ilmu Keguruan. Dengan ini saya berharap agar skripsi tersebut dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 14 Agustus 2024

Pembimbing,

  
Drs. Dudung Hamdun, M.Si.

NIP. 19660305 199403 1 003

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## اعتماد لجنة المناقشة



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2477/Un.02/DT/PP.00.9/08/2024

تأثير التدين على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلبة المصنف الثامن بمدرسة المحمدية المتوسطة ٢ دبوك  
بوجاكارنا

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : RAMADHINA SHOFIA BARROH  
Nomor Induk Mahasiswa : 20104020056  
Telah diujikan pada : Selasa, 27 Agustus 2024  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

#### TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.  
SIGNED



Valid ID: 66cf2e8d579d0



Penguji I

Dr. Nasiruddin, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 66cf19f956a1



Penguji II

Dr. H. Zamakhsari, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 66ccc6268360e



Yogyakarta, 27 Agustus 2024

UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 66cf2f66c2eb2

## الشعار



الحقيقة العلم هي معرفة العبادة والطاعة

*Artinya: “esensi dari ilmu adalah untuk mengetahui apa itu ibadah dan*

*ketaatan.”<sup>1</sup>*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

---

<sup>1</sup> Imam Ghazali

الإهداء



## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي بنعمته وتوفيقه وتسديده استطاع الباحثة أن يكمل كتابة هذا البحث. ويدرك الباحث بكل إخلاص أن إتمام هذا البحث هو بتوفيق الله سبحانه وتعالى. والصلوة والسلام على النبي محمد صلى الله عليه وسلم. كشخصية مثالية في عالم التربية والتعليم يجب أن يُقتدي بها ويُقتدي بها.

هذا البحث عبارة عن دراسة بالموضوع "تأثير التدين على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة المحمدية المتوسطة ٣ ديبوك يوجياكرتا". وتدرك الباحثة تمام الإدراك أن هذا البحث لن تتحقق دون مساعدة وتوجيه ودعم من مختلف الأطراف. لهذا، وبكل تواضع، تود الباحثة أن تشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور نور هادي الماجستير، مدير جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
٢. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة سري سومري الماجستير، عميدة كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
٣. فضيلة الدكتور نور هادي الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
٤. فضيلة نور الهدى الماجستير. سكرتير قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
٥. فضيلة الأستاذ دودونج حمدونج الماجستير، كمشرف هذا البحث الذي أرشدني ووجهني في كل مراحل إعداد هذا البحث
٦. جميع الأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
٧. فضيلة حسن الدين الماجستير. كمدير في مدرسة المحمدية المتوسطة ٣ ديبوك يوجياكرتا.

٨. أبي المحبوب سونارتو وأمي المحبوبة نور صاسفيا هيدانا. اللذان رباني منذ صغرى إلى كبرى، اللذان أخلصا في الدعاء وصبراً على تخرج الباحثة. عسى الله أن يعطينا طوال العمر والصحة دائماً ويرحمنا في الدنيا والآخرة.

٩. جميرا أصحابي. أشكركم على تشجيعكم ورفقتكم. عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحظ لها وأن يثبنا بحسن الثواب.

ويدعوا الباحثة أن يتقبل الله سبحانه وتعالى كل ما يقدمه من عون وهدایة وتوفيق وتأييد وأن يجعلها من الأعمال الصالحة عند الله سبحانه وتعالى. آمين.

يوجياكرتا، ١٤ أغسطس ٢٠٢٤

الباحثة،

رمضين صافيا براءة

رقم القيد: ٢٠١٠٤٠٢٠٠٥٦



## ABSTRAK

**Ramadhina Shofia Barroh (20104020056). Pengaruh Religiusitas Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 3 Depok Yogyakarta. Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2024.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi pengaruh religiusitas terhadap minat belajar bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 3 Depok. Melihat pada masa sekarang ini sedikit siswa yang tertarik dengan pelajaran bahasa Arab. Oleh sebab itu peneliti tertarik untuk meneliti bagaimana religiusitas dapat mempengaruhi minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 3 Depok.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif. Metode pengumpulan data melalui observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Sedangkan pengambilan data dengan menggunakan skala penelitian berupa *skala likert* variabel religiusitas dan variabel minat belajar bahasa Arab. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis uji regresi sederhana dengan menggunakan program SPSS 25.0 *for windows*.

Berdasarkan hasil analisis data memperoleh kesimpulan: (1) Tingkat religiusitas siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 3 Depok kategori tinggi sebesar 82%, dan kategori sedang sebesar 18%. Artinya Tingkat religiusitas termasuk pada kategori yang tinggi. (2) Tingkat minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 3 Depok kategori tinggi sebesar 8%, dan kategori sedang sebesar 92%. Artinya tingkat minat belajar bahasa Arab termasuk pada kategori cukup. (3) Terdapat pengaruh yang cukup signifikan antara variabel religiusitas dan variabel minat belajar bahasa Arab pada siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 3 Depok yang ditunjukkan dengan angka koefisien korelasi Religiusitas (X) sebesar 40,7% terhadap Minat Belajar Bahasa Arab siswa (Y) dan 59,3% dipengaruhi oleh faktor yang tidak diteliti.

**Kata kunci: Religiusitas, Minat belajar, Bahasa Arab**

ملخص

رمضين صافيا براء (٢٠٠٥٦). تأثير التدين على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة المحمدية المتوسطة ٣ ديبوك يوجياكرتا. البحث. قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا، ٢٠٢٤.

تهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير التدين على الاهتمام بتعلم اللغة العربية في مدرسة المحمدية ٣ ديبوك. وبالنظر إلى الوقت الحاضر، فإن عدداً قليلاً من طلبة مهتمون بدورس اللغة العربية. لذلك، تهتم الباحثة بدراسة كيفية تأثير التدين على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة المحمدية المتوسطة ٣ ديبوك.

يستخدم هذا البحث منهجاً كميّاً وصفياً. وتمثلت أساليب جمع البيانات في الملاحظة، والمقابلة، والاستبيان، والتوثيق. واستخدمت تقنية أخذ العينات تقنية أخذ العينات الهدافـة. أثناء جمع البيانات باستخدام مقياس بحثي على شكل مقياس ليكرت لمتغيرات التدين ومتغيرات الاهتمام بتعلم اللغة العربية. واستخدم في تحليل البيانات في هذا البحث تحليل اختبار الانحدار البسيط باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٥. for windows.

بناءً على نتائج تحليل البيانات، تم الحصول على الخلاصات التالية: (١) مستوى التدين لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة المحمدية المتوسطة ٣ ديبوك في الفئة العالية ٨٢٪، والفئة المتوسطة ١٨٪. وهذا يعني أن مستوى التدين مدرج في الفئة العالية. (٢) مستوى الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة المحمدية المتوسطة ٣ ديبوك في الفئة العالية بنسبة ٨٪، وفي الفئة المتوسطة بنسبة ٩٢٪. وهذا يعني أن مستوى الاهتمام بتعلم اللغة العربية يندرج في الفئة المعتدلة. (٣) هناك تأثير معنوي بين متغير التدين ومتغير الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة المحمدية المتوسطة ٣ ديبوك، وهو ما يشير إليه رقم معامل الارتباط للتدين ( $X$ ) بنسبة ٧٤٪ على اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية (٢) و ٥٩٪ يتأثر بعوامل غير مدرستة.

**الكلمات المفتاحية:** التدين، الاهتمام بالتعلم، اللغة العربية.

## محتويات البحث

أ	إقرار أصلية البحث.....
ب	إقرار بيان الحجاب .....
ج	بطاقة توجيه البحث .....
د	موافقة المشرف .....
هـ	اعتماد لجنة المناقشة.....
و	الشعار.....
ز	الإهاداء .....
حـ	كلمة الشكر والتقدير.....
يـ	ABSTRAK .....
يـ	ملخص .....
لـ	محتويات البحث.....
نـ	قائمة الجداول.....
عـ	قائمة الرسم البياني.....
فـ	قائمة الملاحق.....
١	الباب الأول مقدمة.....
١	أ. خلفية المشكلة.....
٤	ب. أسئلة البحث.....
٤	ج. أهدف البحث وفائدته .....
٥	د. الدراسة السابقة.....
٨	هـ هيكل البحث.....
٩	الباب الثاني الإطار النظري ومنهجية البحث.....
٩	أ. الإطار النظري .....
٢٠	ب. مناهج البحث .....
٣٥	ج. فرضية .....
٣٧	الباب الثالث مدرسة المحمدية المتوسطة ٣ ديبوك يوجياكرتا .....
٣٧	أ. نظرة عامة على موضوع البحث .....

٤١	ب. مستوى التدين
٥٤	ج. مستوى الاهتمام بتعلم اللغة العربية
٥٩	د. الزمان والمكان
٦٠	هـ. عدد مواضيع البحث
٦٠	وـ. طريقة وإدارتها جمع البيانات
٦١	<b>الباب الرابع نتائج البحث والمناقشة</b>
٦١	أـ. عرض بيانات البحث
٦٢	بـ. نتائج اختبار الصدق اختبار الثبات
٦٧	جـ. عرض نتائج البحث
٧٥	دـ. مناقشة نتائج البحث
٧٨	<b>الباب الخامس خاتمة</b>
٧٨	أـ. الخلاصة
٧٩	بـ. اقتراحات
٨١	<b>المراجع</b>
٨٧	<b>الملاحق</b>



## قائمة الجداول

الجدول ١. تفاصيل مجتمع البحث.....	٢٢
الجدول ٢ حكام تتعلق بالدين والاهتمام بدرجات تعلم اللغة العربية.....	٢٥
الجدوال ٣. استبيان الدين.....	٢٦
الجدوال ٤. استبيان الاهتمام بتعلم اللغة العربية.....	٢٨
الجدول ٥. تفسير معامل الارتباط.....	٣١
الجدول ٦. ملخص نتائج اختبار الثبات الدين.....	٣٣
الجدول ٧. ملخص نتائج اختبار الثبات الاهتمام بتعلم اللغة العربية.....	٣٣
الجدول ٨. بيانات المعلمين والموظفين.....	٣٩
الجدوال ٩. الإيمان بالله.....	٤٣
الجدوال ١٠. الإيمان بالملائكة.....	٤٤
الجدوال ١١. الإيمان بالرسول.....	٤٦
الجدوال ١٢. الإيمان باليوم الآخر.....	٤٧
الجدوال ١٣. البيانات صلاة الجماعة.....	٤٩
الجدوال ١٤. البيانات صلاة الضحى.....	٥٠
الجدوال ١٥. البيانات الإحسان.....	٥١
الجدوال ١٦. نتائج الصدق مقياس الدين.....	٦٣
الجدوال ١٧. نتائج الصدق مقياس الاهتمام بتعلم اللغة العربية.....	٦٤
الجدوال ١٨. الثبات الإحصائية.....	٦٦
الجدوال ١٩. نتائج الثبات مقياس الدين.....	٦٦
الجدوال ٢٠. الثبات الإحصائية.....	٦٧
الجدوال ٢١. نتائج الثبات مقياس الاهتمام بتعلم اللغة العربية.....	٦٧
الجدوال ٢٢. صيغة فئة الدين.....	٦٧
الجدوال ٢٣. نتائج تكرار مقياس الدين.....	٦٨
الجدوال ٢٤. صيغة فئة الاهتمام بتعلم.....	٦٩

الجدوال ٢٥. نتائج تكرار مقياس الاهتمام بالتعلم	٦٩
الجدوال ٢٦. نتائج اختبار التطابق	٧١
الجدوال ٢٧. نتائج اختبار التطبيع	٧١
الجدوال ٢٨. نتائج اختبار الخطية SPSS	٧٢
الجدوال ٢٩. نتائج اختبار الخطية	٧٢
الجدوال ٣٠. اختبار تحليل التباين الخطي البسيط	٧٣
الجدوال ٣١. بيانات الانحدار الخطي البسيط	٧٤
الجدوال ٣٢. تحليل التباين	٧٥



## قائمة الرسم البياني

- الرسم البياني ١. رسم توضيحي لمستويات مقاييس التدين ..... ٦٨  
الرسم البياني ٢. لمقياس مستوى الاهتمام بالتعلم ..... ٧٠



## قائمة الملاحق

الملحق ١. رسالة تعيين المشرف البحث.....	٨٨
الملحق ٢. إقرار الندوة البحث.....	٨٩
الملحق ٣. المحضر الندوة البحث.....	٩٠
الملحق ٤. رسالة استئذان البحث.....	٩١
الملحق ٥. إرشادات جمع البيانات.....	٩٢
الملحق ٦ : الملاحظات الميدانية.....	٩٤
الملحق ٨. شبكة الأدوات.....	١٠٥
الملحق ٩. استبيان البحث.....	١٠٨
الملحق ١٠. جدول بيانات الاستبيان.....	١١٣
الملحق ١١. اختبار إحصائي.....	١١٥
الملحق ١٢. اختبار الموثوقية.....	١١٧
الملحق ١٣. اختبار التطابق.....	١١٩
الملحق ١٤. اختبار الخطية.....	١٢٠
الملحق ١٥. اختبار الارتباط.....	١٢١
الملحق ١٦. رسالة تقديم كتابة الأطروحة البحث.....	١٢٢
الملحق ١٧. رسالة تعيين مشرف البحث.....	١٢٣
الملحق ١٨. إثبات ندوة خطة البحث.....	١٢٤
الملحق ١٩. دليل خطة البحث.....	١٢٥
الملحق ٢٠. بطاقة مواد المشرف.....	١٢٦
الملحق ٢١. رسالة استئذان البحث.....	١٢٧
الملحق ٢٢. شهادة مقدمة ميدانية مدرسية.....	١٢٨
الملحق ٢٣. شهادة محضرات العمل الحقيقي.....	١٢٩
الملحق ٢٤. شهادة التنمية الشخصية وتحسين القرآن الكريم.....	١٢٩

الملحق ٢٥. شهادة كفاءة المعلومات والاتصالات والتكنولوجيا	١٣١
الملحق ٢٦. شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية	١٣٢
الملحق ٢٧. شهادة اختبار كفاءة اللغة الإنجليزية	١٣٣
الملحق ٢٨. شهادة التعريف الثقافية الأكاديمية والطلبية	١٣٤
الملحق ٢٩. السيرة الذاتية للباحثة	١٣٥



## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية المشكلة

الدين له دور مهم في حياة الإنسان للتنمية وضبط النفس. ولذلك، وجب عليه لأن يعرف الدين ويفهمه ويمارسه البشر ليصبح أساساً لشخصية كاملة. ينظم لها العلاقات والانسجام والتوازن لتحقيق التقدم الرفاهية الروحي والجسدي، سواء كانت فرديةً اجتماعيةً.

الدين هو أساس مهم في تنمية البشرية، لذلك هناك حاجة إلى فهمه وممارسته لتشكيل الوحدة الوطنية. يلعب التعليم الديني دوراً كبيراً في تشكيل المواقف والشخصيات الدينية الفردية. لتحقيق البشر الذين لديهم إيمان وإخلاص، فإن التربية الدينية هي جهد فعال لأنها يشمل تكوين جميع جوانب الحياة البشرية، الجسدية والنفسية على حد سواء، وكذلك تلبية الاحتياجات الدينية والروحية.<sup>2</sup>

اللغة العربية هي لغة خاصة، ليس فقط كلغة الحضارة، ولكن أيضاً كلغة موحدة للمسلمين في جميع أنحاء العالم. هذه اللغة لها قيمة أدبية عالية لأولئك الذين يدرسوها ومقدار لها أن تصبح لغة القرآن، التي تنقل كلام الله. تحتوي اللغة العربية على أسلوب رائع من اللغة ولا يمكن لأحد أن يضاهي<sup>3</sup>.

إن فهم اللغة العربية يعطي إحساساً قوياً بالهوية الإسلامية. يعتقد أن الفهم الشامل الدين يحسن قدرة الطلبة على إتقان اللغة العربية، حتى يتمكنوا من فهم تعاليم الإسلام بشكل أفضل. بين اللغة العربية والهوية الإسلامية ثيقـة جداً ويدعم بعضها بعضاً. يمكن تعزيز الهوية الإسلامية من خلال تعلم اللغة العربية، في حين أن

<sup>2</sup> Zakiyah Daradjat, *Pedagogi Islam*, (Jakarta: Bomi Aksara, 2008), hlm. 29-33

<sup>3</sup> Nandang Sreliuarip Hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab: Jurnal Pemikiran Islam*; Vol. 37, No. 1 Januari-Juni 2012

تعلم اللغة العربية يمكن أن يكون مدفوعاً بالدّوافع والّمواقف التي تشكّلها الهوية الإسلامية<sup>4</sup>.

تم تدريس تعليم اللغة العربية في إندونيسيا من رياض الأطفال إلى التعليم العالي. تظهر صور مختلفة لتطبيق تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإسلامية على الأقل أن هناك جهوداً جادة للنهوض بالنظام وجودته.<sup>5</sup> ولكن للأسف لم يتحقق هدف اللغة العربية بالكامل بعد. ويرجع ذلك إلى العديد من العوامل التي تؤثر عليه، بما في ذلك انخفاض الاهتمام والدافع في التعلم، ونقص الخلفية العربية، وصعوبة فهم اللغة العربية، والأساليب المستخدمة والفصول الدراسية غير المواتية ونقص المراافق والبنية التحتية.

الدين العالي له علاقة وثيقة بالاهتمام بتعلم اللغة العربية. يميل الطلبة الذين لديهم مستوى عال من الدين إلى أن يكونوا أكثر تحفيزاً لتعلم اللغة العربية لأنهم يفهمون أن هذه اللغة هي المفتاح لاستكشاف وفهم تعاليم الإسلام بعمق. إن فهم النصوص المقدسة مثل القرآن والحديث، وكذلك القدرة على أداء العبادة بشكل أفضل، هي الدّوافع الرئيسية التي تزيد من الاهتمام بتعلم اللغة العربية بين الطلبة الدينيين.

بالطبع، لا يمكن إنكار أن هناك عوامل تؤثر على اهتمام الطفل باللغة العربية. من عوامل أولياء الأمور والبيئة المدرسية التي تحدد ما إذا كان الطلبة مهتمين بتعلم اللغة العربية. الاهتمام بالتعلم هو أحد رأس المال الأولي في تعلم الطلبة، سواء في المنزل أو في المدرسة. لتحقيق أهدافهم، يجب أن يكون لدى الطلبة اهتمام كبير بالتعلم. لذلك، يعمل المعلمون بجدية أكبر حتى يكون لدى الطلبة اهتمام كبير بالتعلم. اهتمام كبير بتأثيرها على أنشطة التعلم. الطلبة الذين يرغبون في موضوع ما

<sup>4</sup> Isral Naska, Membangun Identitas Keislaman Dengan Bahasa Arab, Mengembangkan Bahasa Arab Dengan Identitas Keislaman: *Majalah Ilmu Pengetahuan dan Pemikiran Keagamaan, Tajid; Vol 19, No 2 (2016)*

<sup>5</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), hal. 89.

سوف يدرسوه بجدية. الاهتمام هو الأداة التحفيزية الرئيسية التي يمكن أن تثير حماس الطلبة للتعلم.

مدرسة المحمدية المتوسطة ٣ ديبيوك، الواقعة في الشارع راجاواي ١٠. ديمانجان بارو، جاتورتونغفال، ديبيوك، سليمان، يوجياكرتا ، هي واحدة من المدارس الخاصة في يوجياكرتا المعروفة بانضباطها. بناء على المعلومات الأولية، يتمتع الطلبة في هذه المدرسة بعادات دراسية منتظمة، كما هو موضح في سجلات الدروس الكاملة، ولا يتغيب أي طالب عن أداء المهام، ومعدل حضور مرتفع، والالتزام بمواعيد في القدوم إلى المدرسة. هذا يدل على اهتمام كبير بالتعلم بين الطلبة.

ظهرت نتائج الملاحظات المؤقتة أن المدرسة تبذل جهوداً جادة في غرس قيم التدين، مما يدعم أيضاً زيادة اهتمام الطلبة بالتعلم. لدى مدرسة المحمدية المتوسطة ٣ ديبيوك برامج دينية مثل صلاة الضحى وصلاة الظهر وصلاة العصر الجماعية التي تدار بشكل جيد، كما يتضح من الحماس العالي للطلبة. كما أن المواد والبرامج الإسلامية مثل القراءة والكتابة وحفظ القرآن ودروس الإملاء تعزز أيضاً تدين الطلبة.<sup>٦</sup>

استناداً إلى نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية بمدرسة المحمدية المتوسطة ٣ ديبيوك، اتضح أنه ليس كل الطلبة لديهم اهتمام كبير بدورس اللغة العربية. على الرغم من المدرسة بذلت جهوداً مختلفة لغرس قيم التدين من خلال البرامج الدينية، إلا أن الاهتمام بتعلم اللغة العربية لا يزال متنوعاً بين الطلبة. قد يرى بعض الطلبة اللغة العربية فقط كمادة إلزامية، وليس كوسيلة أساسية لتعزيز فهمهم للدين.

يدل على أنه على الرغم أن التدين الذي تغرسه المدرسة قوي جداً، أن الاهتمام بتعلم اللغة العربية لا يزال يتأثر بعوامل أخرى مثل طرق التدريس، والدروافع الفردية، وإدراك الطلبة لأهمية اللغة العربية في حياتهم اليومية. لذلك، يصبح هذا البحث أكثر أهمية للتعرف على مدى تأثير التدين حقاً على اهتمام الطلبة بتعلم اللغة

<sup>6</sup> Hasil Observasi, di SMP Muhammadiyah 3 Depok, ٢٠٢٤ مايو ١٦

العربية، وكيف يمكن للمدارس أن تكون أكثر فعالية في زيادة هذا الاهتمام. في هذا البحث، سيبحث الباحثة ما إذا كان هناك تأثير التدين على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المحمدية المتوسطة ٣ دييوك يوجياكرتا.

### ب. أسئلة البحث

١. كيف التدين لدى طلبة بمدرسة المحمدية المتوسطة ٣ دييوك يوجياكرتا؟
٢. كيف الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلبة بمدرسة المحمدية المتوسطة ٣ دييوك يوجياكرتا؟
٣. هل هناك تأثير التدين على الاهتمام بتعلم اللغة العربية بمدرسة المحمدية المتوسطة ٣ دييوك يوجياكرتا؟

### ج. أهداف البحث وفائدة

#### ١. أهداف البحث

- (أ) معرفة مستوى التدين لدى طلبة بمدرسة المحمدية المتوسطة ٣ دييوك
- (ب) معرفة مستوى الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلبة بمدرسة المحمدية المتوسطة ٣ دييوك
- (ج) معرفة تأثير التدين على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلبة بمدرسة المحمدية المتوسطة ٣ دييوك

#### ٢. استخدامات البحث

- (أ) للباحثية  
لزيادة معرفة الباحثة والطالعه على كل ما يتعلق بتعلم اللغة العربية.
- (ب) للمدرسة

كمشاركة في الفكر، خاصة مدرسة المحمدية المتوسطة ٣ دييوك من أجل  
زيادة اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية.

#### ج) للمعلمين

كمدخل لعلمي اللغة العربية ليكونوا قادرين على اختيار أساليب فعالة وكفؤة  
في عملية التعليم والتعلم، وذلك لتحقيق أهداف التعلم المرجوة.

#### د. الدراسة السابقة

استناداً إلى ملاحظات الباحثين التي تم إجراؤها على البحوث السابقة، تم العثور على العديد من الدراسات المتعلقة بتأثير التدين على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة المحمدية المتوسطة ٣ ديبوك؛

١. البحث التي أعدتها أديندا أوختا خويرونيساك، كلية علم النفس، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، بالموضع *"Pengaruh Religiusitas Terhadap Motivasi Belajar Pada Siswa Di MTsN 1 Kota Malang"*.<sup>7</sup>

تشير نتائج هذا البحث إلى وجود تأثير معنوي وإيجابي بين متغير التدين على متغير الدافعية لدافع التعلم لدى الطلبة في مدرسة ١ مدينة مالانج. ومن المعروف أن قيمة مربع  $R$  هي  $0.509$ ، وقيمة الدلالة ( $F = 64.323$ ) و  $p = 0.000$ ، تأثير التدين على دافع التعلم هو  $9.5\%$ . لذا يمكن القول أن (Ha) مقبولة.

تكمن معادلة البحث الذي أجرته أديندا أوختا خويرونيساك مع هذا البحث في المتغير المستقل وهو مستوى الاعتمادية. بينما يكمن الاختلاف

٢. البحث التي أعدتها أيو برامسواري ناسوتيون، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، الجامعة الإسلامية في شمال سومطرة بالموضع *"Pengaruh Pendekatan Saintifik terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Kejuruan Al-Washliyah 7 Serbelawan kabupaten Simalungun"*.<sup>8</sup>

<sup>7</sup> Adinda Ukhta Khoirunnisak, "Pengaruh Religiusitas Terhadap Motivasi Belajar Pada Siswa Di MTsN 1 Kota Malang "(skripsi, Malang, Universitas Negeri Malang Maulana Malik Inrahim, 2022)

<sup>8</sup> Ayu Prameswari Nasution, "Pengaruh Pendekatan Saintifik Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK Al-Washliyah 7 Serbelawan kabupaten Simalungun" (skripsi, Sumatera Utara, Universitas Islam Sumatera Utara, 2023)

ناقشت أطروحة أيو برامسواري ناسوتيون تأثير المنهج العلمي على اهتمام الطالب بتعلم التربية الدينية الإسلامية في الصف العاشر من ٧ سربلاوان المهنية.

ومن نتائج التحليل، يُعرف من نتائج التحليل أن تأثير المنهج العلمي على اهتمام الطالب بتعلم التربية الدينية الإسلامية له علاقة متوسطة، فالعلاقة المتحصلة هي  $R = 0.337, 0.113$  .. وبناءً على نتائج هذا البحث يمكن ملاحظة أن هناك علاقة طردية وتصنف في خانة وجود تأثير متوسط بين متغير المنهج العلمي (X) على اهتمام طلبة الصف العاشر (Y) بتعلم مادة التربية الدينية الإسلامية.

إن معادلة البحث التي أجرتها أيو برامسواري ناسوتيون في هذا البحث هي المتغير الحر المتمثل في اهتمام الطالب بالتعلم. بينما يمكن الاختلاف في المتغير التابع، فالمتغير التابع في بحث أيو برامسواري ناسوتيون هو في المنهج العلمي وفي مواد التربية الدينية الإسلامية، بينما في هذا البحث هو في الفهم الديني ومواد اللغة العربية.

٣. البحث التي أعدتها عتيقة فاضلة الرحمة بالموقع، *“Hubungan Antara Pemahaman Metode An-Nahdliyah Dan Suasana Lingkungan Belajar Dengan Minat Belajar Al-Qur'an Santri TPQ Al- Ikhlas Kapuran Ponorogo Tahun 2021/2022”*

تناولت هذا البحث عدم الاهتمام بتعلم القرآن الكريم لدى الطلبة أثناء تعلم القرآن الكريم، ومن ذلك عدم التركيز، وظروف الفصل، ووجود طلبة يتحدثون مع أصدقائهم، وإزعاج أصدقائهم الآخرين. لذلك يريد المؤلف معرفة العلاقة بين فهم الطريقة النهضوية وأجواء البيئة التعليمية مع الاهتمام بتعلم القرآن لدى طلبة حديقة الإخلاص كابوران بونوروجو لتعليم القرآن.

<sup>9</sup> Atika Fadhilatul Rohmah, “Hubungan Antara Pemahaman Metode An-Nahdliyah Dan Suasana Lingkungan Belajar Dengan Minat Belajar Al-Qur'an Santri TPQ Al- Ikhlas Kapuran Ponorogo Tahun 2021/2022” (skripsi, Ponorogo, Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, 2022)

أظهرت نتائج اختبار الفرضيات وجود علاقة ذات دلالة معنوية بين فهم طريقة الهضبة وجو بيئة التعلم مع الاهتمام بتعلم القرآن الكريم لدى الطلبة حديقة تعلم القرآن الكريم الإخلاص كابوران باديجان بونوروجو بقيمة تغير  $F change = 5.000$ , مما يعني أن التغير  $F change > 5.000$  بالنسبة لمستوى العلاقة  $0.080$ , في جدول ملخص النموذج وهو ما يعني أن العلاقة قوية.

إن تشابه البحث الذي أجرته الباحثة عتيبة فاضلة الرحمة مع هذا البحث هو في اهتمام الطالبات بالتعلم. بينما الاختلاف في المتغير التابع، فالمتغير التابع في هذه الأطروحة هو في استخدام المنهج الهضبي، بينما في هذا البحث لا يستخدم المنهج بل تأثير موثوقية الطالبات.

٤. البحث الذي أعده كاهيا جيوكطافيان بالموضع, *“Hubungan Antara Religiusitas Dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Kelas XI IPA Pelajaran Kimia”*

تناقش هذا البحث ما إذا كانت هناك علاقة بين التدين وتحصيل الطلبة في تعلم الكيمياء. كانت نتائج هذا البحث  $.sig. (tailed-1) = 1.000$ , أصغر من مستوى الدلالة  $(1.000 < 5.000)$ . معامل الارتباط الذي تم الحصول عليه هو  $.309$  مع  $.sig. (tailed-1) = 1.000$ . يمكن استنتاج هذا النتائج أن التدين له علاقة كبيرة بتحصيل الطلبة في مادة الكيمياء. فالطلبة الذين لديهم عادة منضبطة في العبادة قادرون على تكوين شخص لديه خطة ناضجة بحيث أنه مع نضج التخطيط في التعلم، تكون نتائج التحصيل الدراسي التي يتم الحصول عليها عالية أيضًا.

معادلة البحث التي أجرتها كاهيا جيوكطافيان بهذا البحث هي معادلة المتغير الحر التدين. بينما يكمن الاختلاف في المتغير التابع، فالمتغير التابع في بحث كاهيا جيوكطافيان هو التحصيل العلمي للطالب في مادة

<sup>10</sup> Cahya Gioktavian, “Hubungan Antara Religiusitas Dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kimia Kelas XI IPA” (skripsi, Jakarta, Uin Syarif Hidayatullah, 2020)

الكيمياء بينما في هذا البحث على اهتمامات تعلم اللغة العربية لدى الطلبة.

## هـ. هيكل البحث

يتكون هيكل البحث في هذا البحث من عدة الباب، وذلك على النحو التالي أولاً، الجزء الأول الذي يتكون من: صفحة العنوان، وصفحة إقرار أصالة البحث، وصفحة إقرار بيان الحجاب، وصفحة بطاقة توجيه البحث، وصفحة موافقة المشرف، وصفحة الشعار، وصفحة الإهداء، وصفحة كلمة الشكور والتقدير، وصفحة الملخص، وصفحة محتويات البحث، وصفحة قائمة الجداول وقائمة الرسم البيانية، وقائمة الملاحق.

ثانياً، يشتمل محتوى الـ بحث على خمسة الـ باب، هي:

الـ بـ ابـ الأول: أما المـ قدـمةـ فـ تـ قـدـمـ وـ صـفـاـ عـامـاـ لـ لـ قـارـئـ عنـ مـ حـتـويـاتـ هـذـاـ بـحـثـ حـيـثـ تـنـاـولـتـ فـيـهـ خـلـفـيـةـ الـمـشـكـلـةـ، أـسـئـلـةـ الـبـحـثـ، أـهـدـفـ الـبـحـثـ وـفـائـدـتـهـ، وـالـدـرـاسـةـ الـسـابـقـةـ، وـهـيـكـلـ الـبـحـثـ.

الـ بـ ابـ الثاني: يـحتـويـ عـلـىـ إـلـطـارـ النـظـريـ، مـنـاهـجـ الـبـحـثـ، وـفـرـيـضـةـ.

الـ بـ ابـ الثالث: يـحتـويـ عـلـىـ لـنـظـرـةـ عـامـةـ عـلـىـ مـوـضـوـعـ الـبـحـثـ بـمـدـرـسـةـ الـمـحـمـدـيـةـ الـمـتوـسـطـةـ ٣ـ دـيـبـوـكـ، مـسـتـوـىـ الـتـدـيـنـ، مـسـتـوـىـ الـاـهـتـمـامـ بـتـعـلـمـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ، الزـمـانـ وـالـمـكـانـ، عـدـدـ مـوـاضـيـعـ الـبـحـثـ، طـرـيـقـةـ وـإـدـارـتـهـاـ جـمـعـ الـبـيـانـاتـ.

الـ بـ ابـ الرابع: يـحتـويـ عـلـىـ نـتـائـجـ الـبـحـثـ وـالـمـنـاقـشـةـ بـتـأـثـيرـ الـتـدـيـنـ عـلـىـ الـاـهـتـمـامـ بـتـعـلـمـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ لـدـىـ طـلـبـةـ الصـفـ الثـامـنـ بـمـدـرـسـةـ الـمـحـمـدـيـةـ الـمـتوـسـطـةـ ٣ـ دـيـبـوـكـ يـوـجـيـاـكـرـتاـ.

الـ بـ ابـ الخامس: الـخـاتـمـةـ يـحتـويـ عـلـىـ الـخـاتـمـةـ الـتـيـ تـكـوـنـ مـنـ الـخـلاـصـةـ وـلـقـرـحـاتـ. ثـالـثـاًـ، الـجـزـءـ الـأـخـيـرـ مـنـ الـبـحـثـ وـالـذـيـ يـتـكـوـنـ مـنـ الـمـرـاجـعـ، مـلـاحـقـ، وـالـتـوـثـيقـ.

## الباب الخامس

### خاتمة

#### أ. الخلاصة

استناداً إلى نتائج تحليل البيانات ومناقشة بحث "تأثير التدين على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة المحمدية المتوسطة ٣ ديبوك يوجياكرتا" ، يمكن استنتاج ما يلي:

١. مستوى التدين لدى الطلبة الصف الثامن بمدرسة المحمدية المتوسطة ٣ ديبوك تنقسم نتائج مستوى التدين لدى الطلبة بمدرسة المحمدية المتوسطة ٣ ديبوك إلى ثلاث فئات، وهي الفئة المنخفضة والفئة المتوسطة والفئة العالية. استناداً إلى تحليل البيانات، يمكن ملاحظة أن نسبة التدين لدى طلبة بمدرسة المحمدية المتوسطة ٣ ديبوك لديهم تدين مرتفع تبلغ ٤١٪ (٤١ طلبة)، و ١٨٪ (٩ طلبة) من الفئة المتوسطة، والفئة المنخفضة ٠٪، أو لا يوجد طلبة لديهم مستوى متدين من التدين. وهذا يعني أن الطلبة لديهم تدين جيد تجاه التعلم الديني في المدرسة وفي الحياة اليومية.

٢. مستوى الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى الطلبة الصف الثامن بمدرسة المحمدية المتوسطة ٣ ديبوك

تنقسم نتائج مستوى الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى الطلبة بمدرسة المحمدية المتوسطة ٣ ديبوك إلى ثلاث فئات، وهي الفئة المنخفضة والفئة المتوسطة والفئة العالية. استناداً إلى تحليل البيانات، يمكن ملاحظة أن مستوى الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى الطلبة بمدرسة المحمدية المتوسطة ٣ ديبوك الذين لديهم اهتمام عالي بتعلم اللغة العربية هو ٤٪ (٤ طلبة)، و ٩٢٪ (٤٦ طلبة) لديهم فئة متوسطة، والفئة المنخفضة ٠٪ أو لا يوجد طلبة لديهم مستوى منخفض من الاهتمام بالتعلم.

هذا يعني أن طلبة لديهم اهتمام جيد بالتعلم من حيث التعلم في المدرسة ولديهم اهتمام كبير بأنفسهم لتحقيق هدف وطموح.

### ٣. تأثير التدين على مستوى اهتمام طلبة الصف الثامن بتعلم اللغة العربية بمدرسة

#### المحمدية المتوسطة ٣ ديبوك

أظهرت نتائج البحث المبنية على اختبار الفرضية قبول  $H_a$  ورفض  $H_0$ ,

وسيتم وصف المزيد من المناقشة لنتائج هذا البحث على النحو التالي:

يهدف البحث الذي أجري بمدرسة المحمدية المتوسطة ٣ ديبوك إلى تحديد ما إذا

كان هناك تأثير التدين على الاهتمام بالتعلم لدى طلبة الصف الثامن في مواد اللغة

العربية بمدرسة المحمدية المتوسطة ٣ ديبوك.

يمكن القول بأن التأثير الذي لوحظ من هذين الجانبين له تأثير بين هذين

الجانبين. استناداً إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤه، كشفت النتائج أن متغير التدين

على الاهتمام بالتعلم كان له تأثير إيجابي. من المعروف أن معامل التحديد ( $R^2$ )

يمكن رؤيته في جدول نتائج معالجة بيانات الانحدار الخطي البسيط في قسم

*Model/Summary*. تظهر نتائج المعالجة أن معامل التحديد ( $R^2$ ) هو ٠,٤٠٧.

بناءً على حساب معامل التحديد ( $R^2$ ) أعلاه، تم الحصول على قيمة

٠,٤٠٧ و توضح هذه القيمة أن التدين (X) لها تأثير بنسبة ٤٠,٧٪ على الاهتمام

الطلبة بتعلم اللغة العربية (Y) و ٥٩,٣٪ تتأثر بعوامل لم يتم فحصها. من نتائج

حساب تحليل الانحدار الخطي البسيط للموثوقية على اهتمام الطلبة بتعلم اللغة

العربية تم الحصول على ( $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ ) ٤٠٤ (٣٢,٩٩٨) بحيث يتم رفض

$H_0$  وقبول  $H_a$ ، وهذا يعني أن التدين لها تأثير كبير على الاهتمام بتعلم اللغة

العربية لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة المحمدية ٣ ديبوك.

### ب. اقتراحات

#### ١. لمدير المدرسة

من المتوقع أن يستمر مدير المدرسة في دعم البرامج الدينية مثل صلاة الضحى

وصلاة الظهر وصلاة العصر في جماعة، وكذلك حصة قراءة القرآن أو تحفيظه

وحصة الإملاء. كما يجب على مديري المدارس توفير المزيد من التدريب للمعلمين

حتى يتمكنوا من تطوير أساليب تدریس أكثر تشویقاً وفعالية. من المهم إجراء تقييم منتظم لهذه البرامج للتأكد من أنها لا تزال ذات صلة ومفيدة للطلبة.

## ٢. للمعلمين

يُنصح المعلمون بغرس القيم الإسلامية في كل درس، وخاصة اللغة العربية، حتى يرى الطلبة أهمية هذه اللغة في حياتهم اليومية وعبادتهم. يحتاج المعلمون أيضًا إلى استخدام طرق تدریس متنوعة وشيقية مثل التكنولوجيا والوسائل التفاعلية. من المهم أيضًا تقديم التغذية الراجعة الإيجابية والتحفيز المستمر لزيادة اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية.

## ٣. للطلبة

من المتوقع أن ينشط الطلبة في البرامج الدينية التي تقيمها المدرسة. يجب عليهم الاستفادة من المراافق مثل المكتبة ومنصة التعلم الإلكتروني لتحسين فهمهم للغة العربية. يجب على الطلبة أيضًا أن يحاولوا ربط تعلم اللغة العربية بأنشطةهم الدينية، مثل قراءة القرآن وفهمه، بحيث يصبح التعلم أكثر جدوى.



## المراجع

- Abror, Abd Rachman. Psikologi Pendidikan. Yogyakarta: PT. Tiara Wacana, 1993.
- Adiputra, Made Sudarma, dkk. Statistik Kesehatan: Teori dan Aplikasi. Medan: Yayasan kita Menulis, 2021.
- Ancok, Djamaludin, Fuad Nashori Suroso, and Muh Sungaidi Ardani. *Psikologi islami: Solusi Islam Atas Problem-Problem Psikologi*. Pustaka Pelajar, 2000.
- Anshori, Muslich ۖ Sri Iswati. Metodologi Penelitian Kuantitatif, Cet 1. Surabaya: Airlangga University Press (AUP), 2009.
- A M, Sardiman. Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1990.
- Arikunto, Suharsimi. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Arikunto, Suharsimi. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010.
- Azwar, Saifuddin. Reabilitas dan Validitas. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Azwar, Saifuddin. Metode Penelitian. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Bashori, Bashori. "Paradigma baru pendidikan islam: konsep pendidikan Hadhari." *Jurnal Penelitian* 11, no. 1 (2017).
- Burhanuddin. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Ar-Ruzz Media group, 2010.
- Dakir, Dasar-Dasar Psikologi. Yogayakarta: Pustaka Pelajar, 1993.
- Daradjat, Zakiyah. "Ilmu Pendidikan Islam". Diterbitkan atas kerjasama Penerbit Bumi Aksara, Jakarta dengan Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, Departemen Agama. (1992).
- Daradjat, Zakiyah. "Ilmu Jiwa Agama". Jakarta: Bulan Bintang. 1993.
- Dendy, Sugono. "Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa." *PT Gramedia Pustaka Utama Jakarta 10270* (2008).

- Djaali, H. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Djamarah. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Dr, P. Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D." *CV. Alfabeta, Bandung* 25, 2008.
- Enterprise, Jubilee. SPSS Untuk Pemula. Jakarta: Elex Media Komputindo, 2014
- Fathoni, Abdurahman. Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006.
- Ghozi, Mohamad. "Bahasa Arab Sebagai Komunikasi Orang Islam." *Pena Islam Jurnal Pendidikan Agama Islam* 5, no. 2 (2022): 60-67.
- Glock, C. & Stark, R. Religion and Society In Tension. Chicago: University of California, 1966.
- Gioktavian, Cahya. "Hubungan Antara Religiusitas Dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kimia Kelas XI IPA". Bachelor's Thesis. Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. 2020.
- Hadi, Sutrisno. Metodologi Research Jilid III. Yogyakarta: Andi Offset, 2001.
- Hanief, Yulingga N, و Himawanto, Wasis. Statistik pendidikan. Deepublish, 2017.
- Hadjar, I. Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan. Jakarta: *Raja Grafindo Persada*, 1996.
- Hasil Dokumentasi Profil Sekolah SMP Muhammadiyah 3 Depok, ٢٧ مايو ٢٠٢٤ تاريخ الوصول.
- Hasil wawancara dengan Guru Bahasa Arab SMP Muhammadiyah 3 Depok, في الساعة ٩,٠٠ تاريخ الوصول ٢٧ مايو ٢٠٢٤.
- Hasil wawancara dengan siswa SMP Muhammadiyah 3 Depok, تاريخ الوصول ٢٧ مايو ٢٠٢٤ في الساعة ١٥,١٧.
- Hasil Wawancara dengan Guru Bahasa Arab, في الساعة ٠٧,٠٠ تاريخ الوصول ٢٧ مايو ٢٠٢٤.
- Hasil Wawancara dengan siswa SMP Muhammadiyah 3 Depok, تاريخ الوصول ٢٧ مايو ٢٠٢٤ في الساعة ٠٧,٣٠.

Hasil Wawancara Dengan Guru Bahasa Arab SMP Muhammadiyah 3  
Depok, ٢٧ مايو ٢٠٢٤ في الساعة ٠٩,٠٠.

Hasil Wawancara Dengan Siswa SMP Muhammadiyah 3 Depok,  
الوصول ٢٧ مايو ٢٠٢٤ في الساعة ٠٧,٣٠.

Hasil wawancara dengan Guru Bahasa Arab SMP Muhammadiyah 3 Depok,  
٢٧ مايو ٢٠٢٤ في الساعة ٠٩,٠٠.

Hidayat, Nandang Sarip. "Problematika pembelajaran bahasa Arab." *Jurnal Pemikiran Islam* 37, no. 1 (2012).

Hermawan, Acep. "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab." *Bandung: Remaja Rosdakarya* (2011).

Hery, Maria Theresia. "Upaya Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Matematika Siswa dengan Menggunakan Penerapan Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif." *Jiem| Jurnal Ilmiah Edukasi Matematika* 1.1 (2015).

Jalaluddin. *Psikologi Agama*. Cet. I; Jakarta: Grafindo Persada, 2003: 88.

Jannah, Fatikhatul. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Siswa Kelas X-4 Dalam Belajar Bahasa Arab (Studi Kasus di MAN Wonokromo Pleret Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2009-2010)." 2010.

Khoirunnisak, Adinda Ukhta. "Pengaruh Religiusitas Terhadap Motivasi Belajar Pada Siswa Di Mtsn 1 Kota Malang". Diss. Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2022.

Khotimah, Muti Husnul, Mirsa Triandani Siregar, and Bella Tiara Putri. "Upaya Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah Swasta (Mis) Al-Barkah Desa Cinta Rakyat, Percut Sei Tuan Deli Serdang-Sumatera Utara." *Jurnal Sathar* 1, no. 2 (2023): 23-32.

Naska, Isral. "Membangun Identitas Keislaman Dengan Bahasa Arab, Mengembangkan Bahasa Arab Dengan Identitas Keislaman." Majalah Ilmu Pengetahuan dan Pemikiran Keagamaan Tajdid 19, no. 2 (2016): 1-15.

- Nasution, Ayu Prameswari. "Pengaruh Pendekatan Saintifik Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smk Al-Washliyah 7 Serbelawan Kabupaten Simalungun." PhD diss., Fakultas Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Sumatera Utara, 2023.
- Noor, Juliansyah. Metodologi Penelitian: Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah. Jakarta: Prenadamedia Group, 2011.
- Mahmud, Dimyati. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Dirjen Perguruan Tinggi, 1989.
- Majid, Tarmizi. "Hubungan Minat dengan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam DI SMP Negeri 2 Wawonii Barat Kabupaten Konawe Kepulauan". Skripsi. IAIN Kendari, 2017.
- Fathurrohman Muhammad, Sulistyorini. Belajar Dan Pembelajaran. Yogyakarta: Teras, 2018.
- Rahman, Fazlur. Metodologi Studi Islam, Jakarta: Bulan Bintang, 2002.
- Rohmah, Atika Fadhilatul. "Hubungan Antara Pemahaman Metode An-Nahdliyah Dan Suasana Lingkungan Belajar Dengan Minat Belajar Al-Qur'an Santri TPQ Al-Ikhlas Kapuran Ponorogo Tahun 2021/2022." PhD diss., IAIN PONOROGO, 2022.
- Santoso, Singgih. Statistik Multivariat. Elex Media Komputindo, 2010.
- Santoso, Singgih. Mahir Statistik Parametrik. Jakarta: Elex Media Komputindo, 2019.
- Sari, Muhammad. "Peranan Bahasa Arab Dalam Kajian Ilmu Agama Islam." *Al-Fath* 9, no. 1 (2015): 133-145.
- Saty, A. Savana Na'ilah, Mahmun Mahmun, Nailil Muna Sholihah, and M. Yogi Saputra. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Berkomunikasi Bahasa Arab Di Kelas 3 Mts Putri Darunnajah 2 Cipining." *Jurnal Ilmiah Research Student* 1, no. 2 (2023): 602-607.
- Satori, Djam, & Aan Komariah. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Alfabeta, 2012.

- Soemanto, Wasty. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Slameto, Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Bulan Bintang, 1987.
- تاریخ الوصول ٢١ یونیو ٢٠٢٤, <https://www.smpmugadeta.sch.id/tentang-kami/sejarah/>
- تاریخ الوصول ٢١ یونیو ٢٠٢٤, <https://www.smpmugadeta.sch.id/tentang-kami/visi-dan-misi/>.
- تاریخ الوصول ٢١ یونیو ٢٠٢٤, <https://www.smpmugadeta.sch.id/>,
- تاریخ الوصول ٢١ یونیو ٢٠٢٤, <https://www.smpmugadeta.sch.id/kegiatan-siswa/program-5s/>
- Sudarmanto, Eko, dkk. Desain Penelitian Bisnis: *Pendekatan Kuantitatif*. Medan: Yayasan Kita Menulis, 2021.
- Sudjana Nana و Ibrahim. Penelitian dan Penilaian Pendidikan. Bandung: Sinar Baru Bandung, 1989.
- Sudjana, Nana. Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2005).
- Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, Cet. 14. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Syafe'i, Imam. "Tujuan Pendidikan Islam." *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam* 6, no. 2 (2015): 151-166.
- Syah, Muhibbin. Psikologi Pendidikan dengan Guru. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001.
- Tanzeh, Ahmad. Pengantar Metode Penelitian. Yogyakarta: Teras, 2009.
- Usman, Basyiruddin. Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Ciputat Press, 2002.
- Pane, Akhiril. "Urgensi Bahasa Arab; Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam." *Komunikologi: Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi Dan Sosial* 2, no. 1 (2018).
- Wulandari, Andhita D. Penelitian Pendidikan: Suatu Pendekatan dengan Menggunakan SPSS. Ponorogo : STAIN Ponorogo Press, 2012.

Zain, Habib bin Ibrahim bin Sumarth. "Hidayatuth Thalibin Fi Bayan Muhimmatid Din, Terj. Afif Muhammad, Mengenal Mudah Rukun Islam, Rukun Iman, Rukun Ikhsan secara Terpadu." (1998).

