

**IMPLEMENTASI TEKNIK REWARD  
DI KELAS B RA AT - TARBIYAH CIMANGGU LANGKAPLANCAR  
PANGANDARAN JAWA BARAT**



**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam  
Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Untuk Memenuhi Sebagai Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan ( S.Pd)**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
Disusun Oleh :  
**Risma Alda Gunawan**  
17104030020  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2024**



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2549/Un.02/DT/PP.00.9/08/2024

Tugas Akhir dengan judul : IMPLEMENTASI TEKNIK REWARD DI KELAS B RA AT - TARBIYAH CIMANGGU LANGKAPLANCAR PANGANDARAN JAWA BARAT

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : RISMA ALDA GUNAWAN  
Nomor Induk Mahasiswa : 17104030020  
Telah diujikan pada : Kamis, 22 Agustus 2024  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Rohinah, S.Pd.I., M.A  
SIGNED

Valid ID: 66d1ad1f2905d



Pengaji I

Bahtiar Arbi, S.Pd., M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 66d174fe354e8



Pengaji II

Eko Suhendro, M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 66d19f94e5537



Yogyakarta, 22 Agustus 2024

UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 66d1ae15dd01d



### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr.wb*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudari:

Nama Mahasiswa : Risma Alda Gunawan

NIM : 17104030020

Judul : Implementasi *Reward* di Kelompok B RA At – Tarbiyah  
Cimanggu Langkaplanclar Pangandaran Jawa Barat

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan /Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana (S1)

Dengan ini saya berharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya saya ucapan terima kasih.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 21 Agustus 2024

Pembimbing

Dr. Rohinah,S.Pd.I., M.A

NIP. 19800420 201101 2 004.

## **SURAT PERNYATAAN BERJILBAB**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Risma Alda Gunawan

NIM 17104030020

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tidak akan menuntut suatu lembaga atau instansi yang mengeluarkan ijazah berkenaan dengan past foto yang ada di dalamnya.

Demikian surat pernyataan ini kami buat dengan sesuangguhnya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Yogyakarta, 29 Agustus 2024

Yang menyatakan,



Risma Alda Gunawan

NIM: 17104030020

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Risma Alda Gunawan

NIM 17104030020

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain, kecuali pada bagian – bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini kami buat dengan sesuangguhnya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Yogyakarta, 29 Agustus 2024

Yang menyatakan,



Risma Alda Gunawan

NIM: 17104030020

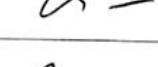
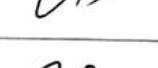
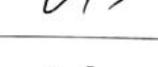
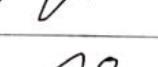
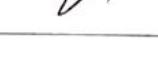


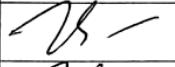
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

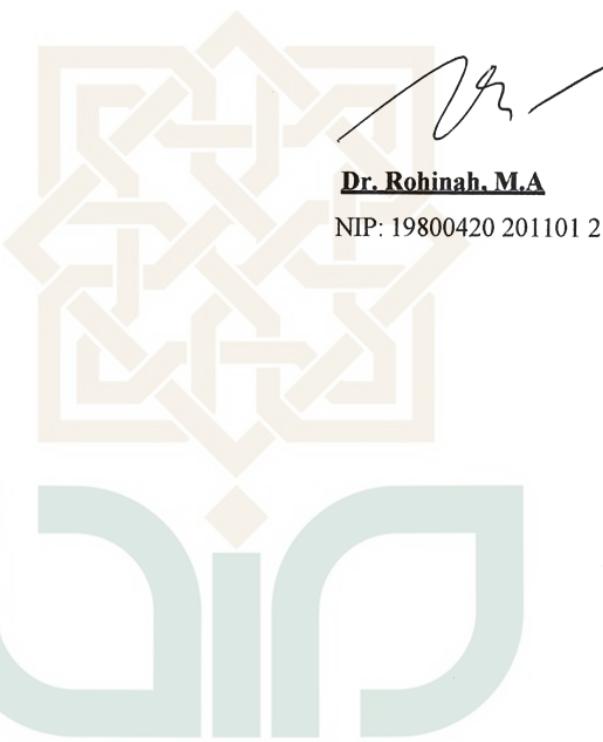
**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Risma Alda Gunawan  
NIM : 17104030020  
Pembimbing : Dr. Rohinah, M.A.  
Judul Skripsi : Implementasi Teknik *Reward* di kelompok B RA  
At – Tarbiyah Cimanggu Langkaplanclar Pangandaran  
Jawa Barat  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

No	Tanggal	Konsultasi Ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	10 Maret 2021	I	Konsultasi Perbaikan Judul	
2.	24 Mei 2021	II	Bimbingan Proposal Bab 1,2,3	
3.	30 Mei 2021	III	ACC Proposal Skripsi	
4.	15 Juni 2021	IV	Seminar Proposal Skripsi	
5.	18 Oktober 2021	V	Revisi Proposal Skripsi	
6.	29 November 2021	VI	Bimbingan Skripsi Bab 1 dan 2	
7.	15 Desember 2022	VII	Bimbingan Skripsi Bab 3	
8.	14 Mei 2023	VIII	Bimbingan Skripsi Bab 4 dan 5	

9.	01 Agustus 2024	IX	Bimbingan Skripsi Keseluruhan	
10	07 Agustus 2024	X	Revisi Seluruh	
11	21 Agustus 2024	XI	ACC Skripsi	

Yogyakarta, 29 Agustus 2024  
Pembimbing

  
**Dr. Rohinah, M.A.**

NIP: 19800420 201101 2 004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

**SURAT PERNYATAAN BEBAS PUSTAKA  
LUAR UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	:	Risma Alda Gunawan
NIM	:	17104030020
Program Studi	:	Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas	:	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Tanggal Lulus	:	22 Agustus 2024
Alamat Asal	:	Cimanggu, Langkaplacar, Pangandaran, Jawa Barat
Alamat Tinggal	:	Kos Putri Retansa, Gang 1/619, Rt/rw : 19/6, Demangan - gondokusuman, Yogyakarta 55221

Dengan ini menyatakan bahwa saya TIDAK mempunyai pinjaman buku di Perpustakaan Dinas Perpustakaan dan Arsip Daerah D.I. Yogyakarta (DPAD DIY), Perpustakaan Kota Yogyakarta, UGM, UNY, UII, dan perpustakaan lainnya.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, apabila tidak sesuai dengan pernyataan, saya siap menerima sanksi sesuai dengan ketentuan dan peraturan yang berlaku.

Yogyakarta, 29 Agustus 2024

Yang menyatakan,



Risma Alda Gunawan  
NIM. 17104030020

## MOTTO

***“APRESIASI BISA MENGUBAH HIDUP. KESEDIAAN UNTUK  
MENGUNGKAPKAN DENGAN KATA – KATA ADALAH SEBUAH  
PENGUATAN POSITIF”***



## **PERSEMBAHAN**

*Skripsi ini dipersembahkan untuk:*

*Almamater Tercinta*

*Program Studi pendidikan Islam Anak Usia Dini*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

*UIN Sunan Kalijaga*

*Yogyakarta*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

**RISMA ALDA GUNAWAN**, “*Implementasi Teknik Reward di kelas B RA At – Tarbiyah Cimanggu Langkaplancar Pangandaran*” Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024.

Latar belakang masalah penelitian ini yaitu implemetasi teknik *reward* di sekolah tingkat Anak Usia Dini yang ada di daerah kecamatan Langkaplancar Kabupaten Pangandaran Jawa Barat. Sekolah ini memiliki implementasi teknik *reward* yang lebih menarik dibandingkan dengan sekolah lain. Bukan hanya pemberian *reward* secara verbal tapi juga dengan non verbal dengan menggunakan teknik yang lebih menarik di gunakan di Kelompok yang bisa menumbuhkan hal positif terhadap perilaku peserta didik. Upaya pemberian *reward* ini sebenarnya tidak harus selalu dilakukan di sekolah, tetapi di rumah juga bisa dalam upaya menumbuhkan semangat anak.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi teknik yang dilakukan pendidik dalam pemebrian *reward* kepada peserta didik dan bagaimana hasilnya. Metode penelitian yang digunakan yaitu metode penelitian kualitatif dengan mengambil lokasi di RA At – Tarbiyah Cimanggu. Pengumpulan data dilakukan melalui metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan mereduksi data, menyajikan data lalu memverifikasi data. Uji keabsahan data menggunakan triangulasi sumber.

Hasil penelitian implementasi teknik *reward* di kelas B RA At – Tarbiyah ini sudah cukup baik. Peserta didik menjadi lebih semangat dalam mengikuti setiap kegiatan pembelajaran dan juga mempengaruhi terhadap kedisiplinan peserta didik. Meskipun ada beberapa kelebihan dan kekurangan dalam penerapan teknik *reward* ini. Tapi, pendidik memiliki teknik yang bagus dalam mengatasi masalah ini. Maka dapat disimpulkan bahwa *reward* merupakan suatu teknik yang bisa mempengaruhi kegiatan bermain dan belajar peserta didik.

**Kata Kunci:** *Implementasi, Reward, Teknik, RA*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat sehat, nikmat kuat, nikmat segala nikmat serta rahmat dan hidayah-Nya. Sehingga Alhamdulillah peneliti mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Teknik *Reward* di kelas B RA At – Tarbiyah Cimanggu” dengan lancar. Shalawat dan salam senantiasa tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Agung, Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabatnya, tabi’in dan kita selaku umatnya mendapatkan syafa’atnya di yaumil akhir nanti.

Penulisan skripsi ini dapat tersusun dengan baik karena mendapat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Noorhaidi Hasan. M.A, M.Phil., Ph.D Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah menginspirasi.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M. Pd. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan tempat untuk menuntut ilmu.
3. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, M. Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah mendoakan dan menyemangati.
4. Ibu Dr. Rohinah, S. Pd.I., M.A. Selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan banyak waktu, memberikan masukan, memberi arahan dalam penyusunan tugas akhir/skripsi dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.
5. Ibu Dra. Nadlifah, M. Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang meluangkan waktu, memberikan arahan, masukan serta motivasi selama menempuh jenjang perkuliahan di Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
6. Bapak/ibu Dosen Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah menyalurkan ilmu serta pengalamannya kepada penulis.
7. Ibu Lisnawati, S. Pd selaku kepala sekolah RA At – Tarbiyah Cimanggu yang telah mengizinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian di sekolah.

8. Ibu Iyah Marliyah, S. Pd dan Ibu Ade Mahmudah selaku wali kelas yang telah membantu dalam proses penelitian.
9. Mamah (Teti Gunawan, S. Pd), Bapak (Gunawan), dan Ade (Alfi Nurilma Gunawan) yang selalu memberikan motivasi dan pastinya doa untuk kelancaran skripsi ini.

Skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan sebagai upaya perbaikan skripsi ini. Semoga bermanfaat.

Yogyakarta, 29 Agustus 2024



**Risma Alda Gunawan**

NIM: 17104030020



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PENGESAHAN TUGAS AKHIR .....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b> i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	iv
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....	v
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
SURAT PERNYATAAN BEBAS PUSTAKA.....	vii
MOTTO .....	ix
PERSEMBAHAN .....	x
ABSTRAK .....	xi
KATA PENGANTAR .....	xii
DAFTAR ISI .....	xiv
DAFTAR TABEL .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
BAB II KAJIAN TEORI .....	7
A. Landasan Teori .....	7

1. Pengertian Implementasi .....	7
2. Pengertian <i>Reward</i> .....	9
3. Fungsi <i>Reward</i> .....	16
4. Tujuan <i>Reward</i> .....	17
 B.Kajian Pustaka .....	19
C. Kajian Teori .....	26
1. Perkembangan Anak Usia Dini .....	26
2. Pembelajaran Anak Usia Dini .....	26
 BAB III METODE PENELITIAN .....	28
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	28
B. Kehadiran Peneliti.....	29
C. Waktu dan Lokasi Penelitian .....	29
D. Sumber Data .....	30
E. Prosedur Pengumpulan Data .....	31
F. Analisis Data .....	33
G. Pengecekan Keabsahan Data .....	35
H. Tahap – tahap Penelitian .....	35
 BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN .....	37
A. Paparan Data .....	37
B. Temuan Penelitian.....	39
C. Pembahasan.....	47
1. Implementasi Teknik <i>Reward</i> di kelas B RA At – Tarbiyah Cimanggu Langkaplancar Pangandaran Jawa Barat .....	47

2. Hasil implementasi Teknik <i>Reward</i> di kelompok B RA At – Tarbiyah Cimanggu Langkaplancar Pangandaran Jawa Barat.....	51
BAB V PENUTUP .....	58
A.Kesimpulan .....	58
B.Saran .....	59
C.Kata Penutup .....	59
DAFTAR PUSTAKA.....	61
LAMPIRAN - LAMPIRAN .....	65



## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1: Data Pendidik RA At – Tarbiyah Cimanggu ..... 57

Tabel 3.1: Jumlah Peserta Didik di RA At – Tarbiyah Cimanggu ..... 58

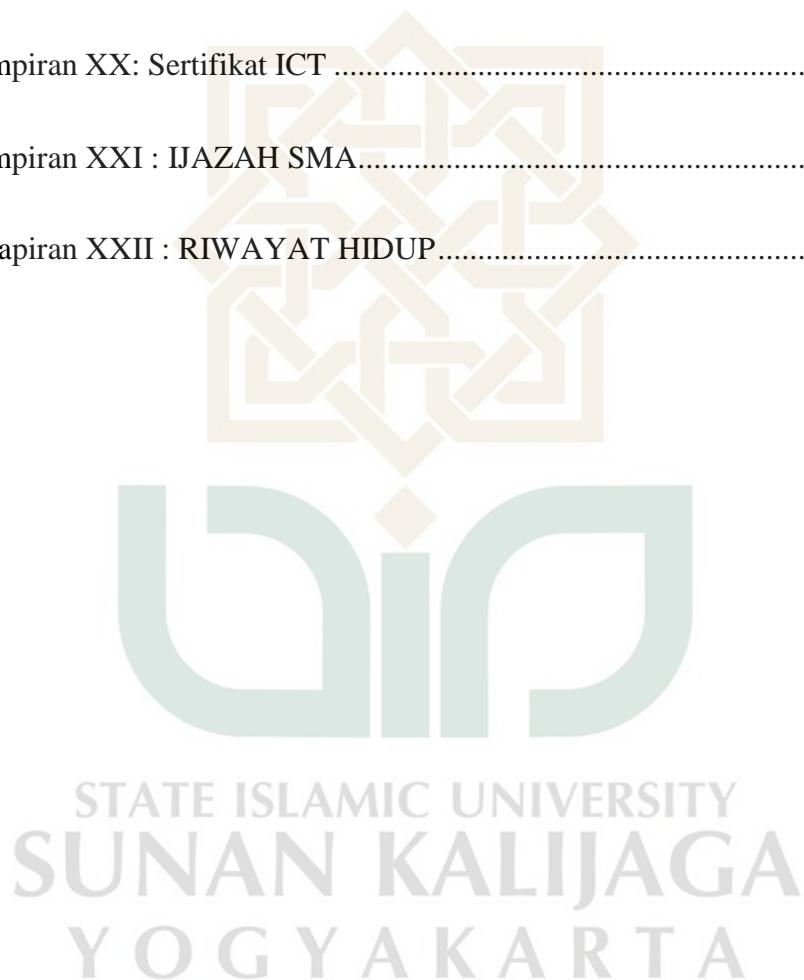
Tabel 3.2: Daftar Subjek Kelas B RA At – Tarbiyah Cimanggu ..... 58



## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran I: Format Observasi Implementasi Teknik <i>Reward</i> .....	65
Lampiran II: Lampiran Sejarah RA At - Tarbiyah Cimanggu .....	65
Lampiran III: Pedoman Wawancara Kepala Sekolah, Wali Kelas, dan Orang Tua RA At – Tarbiyah .....	69
Lampiran IV : Catatan Lapangan 1 .....	89
Catatan Lapangan 2 .....	90
Catatan Lapangan 3 .....	91
Catatan Lapangan 4 .....	93
Catatan Lapangan 5 .....	94
Lampiran V: Dokumentasi .....	95
Lampiran VI: KTM .....	101
Lampiran VII: KRS .....	102
Lampiran VIII: Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi.....	103
Lampiran IX: Sertifikat Permohonan Izin Penelitian Tugas Akhir.....	104
Lampiran X: Bukti Seminar Proposal Skripsi .....	105
Lampiran XI: Sertifikat PBAK.....	106
Lampiran XII: Sertifikat SOSPEM .....	107
Lampiran XIII: Sertifikat Pendidikan perpustakaan ( <i>User Education</i> ) .	108
Lampiran XIV: Sertifikat PKTQ .....	109

Lampiran XV: Sertifikat LEKTORA FITK .....	110
Lampiran XVI: Sertifikat PPL.....	111
Lampiran XVII: Sertifikat PLP-KKN .....	112
Lampiran XVIII: Sertifikat TOEFL .....	113
Lampiran XIX: Sertifikat IKLA .....	114
Lampiran XX: Sertifikat ICT .....	115
Lampiran XXI : IJAZAH SMA.....	116
Lmapiran XXII : RIWAYAT HIDUP.....	117



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Motivasi dalam peserta didik, dibutuhkan dalam diri peserta didik. Motivasi tersebut berfungsi sebagai pendorong suatu perbuatan, sebagai pengarah dan juga sebagai penggerak peserta didik dalam belajar<sup>1</sup>. Peserta didik akan sulit mencapai prestasi yang maksimal apabila tidak memiliki motivasi belajar peserta didik yaitu dengan cara memberi angka, pujian, *reward*, kerja kelompok, persaingan, tujuan dan *level of inspiration*, penilaian, karyawisata, dll<sup>2</sup>. Berdasarkan pendapat tersebut, salah satu cara untuk menumbuhkan motivasi peserta didik adalah dengan memberikan pujian dan hadiah.

Konsep pemberian hadiah juga tercantum dalam Al-Qur'an. Hal ini tercantum dalam Firman Allah SWT pada Q.S An-Naml: 35 - 36 sebagai berikut:

وَإِنِّي مُرْسِلٌ إِلَيْهِمْ بِكِتَابٍ يَرْجُحُ الْأَثْقَالَ  
فَلَمَّا جَاءَهُمْ مُرْسَلُونَ ﴿٢٥﴾ فَلَمَّا جَاءَهُمْ مُرْسَلُونَ  
بِكَلِّ الْعَذَابِ  
إِنَّمَا أَنْتُمْ بِهِمْ تَكْفِيرٌ  
وَلَمْ يَرْجِعُوا إِلَيْهِمْ مُؤْمِنِينَ ﴿٣٦﴾

Artinya: "35. dan sesungguhnya aku akan mengirim utusan kepada mereka dengan (membawa) hadiah, dan (aku akan) menunggu apa yang akan dibawa kembali oleh utusan-utusan itu". 36. Maka tatkala utusan itu sampai kepada Sulaiman, Sulaiman berkata: "Apakah (patut) kamu menolong aku dengan harta? Maka apa yang diberikan Allah kepadaku lebih baik daripada apa yang diberikannya kepadamu; tetapi kamu merasa bangga dengan hadiahmu."<sup>3</sup>

Pendidik diharapkan dapat menumbuhkan motivasi dan

<sup>1</sup> Omar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008).

<sup>2</sup> Ibid.

<sup>3</sup> and Syamsul Sodik. Suhartono, *Al Qur'an Dan Terjemahannya* (Jakarta: Karya Ilmu, 2001).

membentuk karakter pada diri peserta didik, diantaranya dengan memberikan sebuah penghargaan. Pemberian penghargaan dalam berbagai bentuk seperti ucapan pujian dan pemberian hadiah memberikan dampak yang luar biasa bagi mental anak usia dini. Perkembangan anak menjadi meningkat dengan adanya dorongan positif dari pemberian penghargaan yang dilakukan oleh orang terdekat. Pemberian penghargaan ini juga sudah dicanangkan oleh pemerintah sebagai penghargaan nilai karakter.

Berdasarkan Panduan Penerapan Pendidikan Karakter Bangsa yang dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan Nasional, menghargai prestasi dideskripsikan sebagai sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, mengakui dan menghormati keberhasilan orang lain. Pendidikan karakter yang dimiliki oleh anak sejak dini akan memberikan dampak kepada sikap mereka terhadap orang lain. Anak yang terbentuk dan memiliki karakter yang baik akan lebih bersikap sopan dengan orang lain dan tidak malu untuk menghargai serta mengucapkan selamat atas keberhasilan orang lain.

Menghargai prestasi diri sendiri maupun orang lain sangat penting untuk dimiliki peserta didik. Penghargaan terhadap sesuatu yang sudah dilakukan oleh orang lain juga sangat penting karena dalam kehidupan manusiaakan saling bekerjasama dengan orang lain. Selain itu, dalam kehidupan di masyarakat seseorang harus dapat mengakui keberadaan orang lain agar dapattercipta kerukunan dalam masyarakat. Dengan mengakui keberhasilan orang lain, diharapkan dapat menghindari kesombongan, iri dan rasa individual. Lebih lanjut, dengan menghargai dan mengapresiasi keberhasilan orang lain dapat memotivasi diri untuk melakukan hal yang sama agar mendapatkan keberhasilan serupa. Karena dalam kehidupannya manusia akan menghasilkan karya,

baik berupa pemikiran, perbuatan maupun dalam bentuk fisik.

Kegiatan yang berhubungan langsung dengan orang lain, seperti kerjasama dalam berbagai kegiatan akan memupuk rasa menghargai orang lain dalam diri anak usia dini<sup>4</sup>. Hal ini secara tidak langsung akan memberikan pengalaman langsung kepada anak untuk saling menghargai dan menghormati orang lain. Memberikan pengalaman langsung kepada anak lebih efektif untuk mengenalkan serta menanamkan kegiatan dengan tujuan menghargai dan menghormati keberadaan orang lain. Ketika anak sudah terbiasa untuk menghargai orang lain, akan tertanam dalam dirinya untuk mencintai apa yang ada dalam dirinya. Mereka akan lebih terbuka dan menyadari apa yang mereka sukai serta akan terbuka kepada orang tua mereka dengan menyebutkan apa yang tidak mereka sukai. Proses ini baik dilakukan untuk mengenal potensi yang ada dalam diri anak, sehingga orang tua akan lebih mudah untuk mengetahui berbagai potensi yang ada dalam diri buah hati mereka. Hal ini akan memudahkan untuk orang tua dan guru untuk menentukan berbagai kegiatan yang mendukung prestasi dalam dirinya.

Dalam kegiatan pendidikan di sekolah, bentuk penghargaan prestasi dapat diwujudkan dalam berupa pemberian *reward* kepada peserta didik. Peserta didik yang berhasil melakukan sesuatu maka kemudian diberikan *reward* atau diberi penguatan oleh pendidik, maka peserta didik akan cenderung untuk berusaha mencapai keberhasilan yang lain. Jadi, pemberian *reward* sangat berpengaruh terhadap semangat peserta didik dalam belajar. Namun masih banyak juga pendidik yang belum menerapkan konsep *reward* pada saat kegiatan pembelajaran.

---

<sup>4</sup> Muhammad Fauzhan 'Azima and Fitri Sari, "Metode Pendidikan Anak Usia Dini Perspektif Hadis," *IJIGAEd: Indonesian Journal of Islamic Golden Age Education* 2, no. 1 (2021): 54.

Bahkan ada guru yang menyepelekan memberikan apresiasi atau pujian kepada peserta didik. Ada juga pendidik yang cenderung memberikan *reward* atas hasil yang telah dicapai, bukan dari proses saat peserta didik mengerjakannya. Pendidik yang sudah memberikan *reward* juga, terkadang masih kurang kreatif dan bervariasi. Pendidik cenderung hanya memberikan satu macam *reward* kepada peserta didik dan jarang dilakukan penggantian jenis/ bentuk *rewardnya*. Hal ini akan membuat peserta didik merasa bosan dan tidak ada rasa motivasi diri lagi.

Permasalahan yang saya temukan di RA At – Tarbiyah Cimanggu Desa Cimanggu Kecamatan Langkaplancar Kabupaten Pangandaran ini salah satunya latar pendidik/guru yang masih belum linier atau belum memiliki sertifikat pendidik seperti ijazah S1. sehingga membuat saya sebagai peneliti ingin mengetahui bagaimana implementasi teknik *reward* yang diberikan kepada peserta didik apakah sudah sesuai dengan pengajaran berstandar dan bagaimana hasil dari implemtasi *reward* tersebut.

Adapun disini saya meneliti tentang implementasi teknik *reward* di RA At – Tarbiyah Cimanggu Desa Cimanggu Kecamatan Langkaplancar Kabupaten Pangandaran. Dan apakah ada aspek perkembangan yang bisa berkembang dengan adanya implementasi *reward* ini.

Alasan yang membuat saya tertarik untuk melakukan penelitian di sekolah inikarena setelah saya melakukan observasi ke 3 sekolah yang ada di Desa Cimanggu yaitu RA Perceka, PAUD Az - Zahra dan RA At - Tarbiyah Cimanggu. Dari ke 3 sekolah ini, yang memiliki model pembelajaran yang menarik terutama pada pemberian *reward* untuk kegiatan pembelajaran yaitu RA At - Tarbiyah Cimanggu.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, penelitian ini memiliki beberapa rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi teknik *reward* di kelas B RA At-Tarbiyah Cimanggu?
2. Bagaimana hasil implementasi teknik *reward* di kelas B RA At-Tarbiyah Cimanggu?

## **C. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, penelitian bertujuan untuk:

1. Mendeskripsikan implementasi teknik *reward* kepada peserta didik di kelas B RA At-Tarbiyah Cimanggu.
2. Mendeskripsikan hasil dari implementasi teknik *reward* yang diberikan kepada peserta didik di kelas B RA At-Tarbiyah Cimanggu.

## **D. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, maka penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat membantu dalam memberikan sumbangan ilmu, pandangan dan masukan terkait implementasi pemberian *reward* kepada peserta didik serta dapat menjadi referensi kajian untuk sekolah yang akan menerapkan pemberian *reward* melalui piagam penghargaan kepada peserta didik di daerah Pangandaran.

2. Secara Praktis

- a. Bagi sekolah

- 1) Memberikan gambaran sejauh mana implementasi

pemberian *reward* di kelas B RA At-Tarbiyah Cimanggu.

- 2) Memberikan evaluasi atau gambaran keberhasilan pemberian *reward* di kelas B RA At-Tarbiyah Cimanggu melalui identifikasi faktor pendukung dalam pelaksanaan pemberian *reward* sehingga dapat dikembangkan lebih lanjut.

b. Bagi Pendidik

- 1) Memberikan gambaran sejauh mana pemahaman pendidik terhadap pemberian *reward* kepada peserta didik di kelas B RA At-Tarbiyah Cimanggu.
- 2) Meningkatkan motivasi pendidik untuk memberikan reward kepada peserta didik dalam proses pembelajaran.
- 3) Mengurangi faktor penghambat pemberian reward dan meningkatkan faktor pendukung pemberian *reward*.

c. Bagi Peserta Didik

- 1) Memberikan informasi kepada peserta didik bahwa setiap peserta didik memiliki potensi yang berbeda.
- 2) Meningkatkan motivasi belajar pada diri masing-masing peserta didik.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari berbagai uraian yang telah peneliti kemukakan di atas tentang penelitian ini, maka peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa implementasi teknik *reward* dalam kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh pendidik merupakan salah satu dari kebutuhan pokok yang mendorong seseorang untuk mengkualitasikan dirinya dan meningkatkan peluang bahwa perilaku tersebut bisa mendorong semangat ataupun mengurangi perilaku atas kesalahan yang diperbuatnya. Reward juga harus digunakan sesuai kode etik dan aturan yang telah berlaku secara efektif, sesuai perilaku anak.

Peranan *reward* dalam proses mengajar cukup penting terutama sebagai faktor eksternal dalam mempengaruhi dan mengarahkan perilaku peserta didik. Hal ini berdasarkan atas berbagai pertimbangan logis, diantaranya *reward* biasanya dapat menimbulkan motivasi belajar peserta didik, *reward* memiliki pengaruh positif dalam kehidupan peserta didik.

Penerapan *reward* ini juga berpengaruh terhadap aspek perkembangan sosial emosional anak, seperti pemberian *reward* ketika anak bisa mengikuti arahan guru. Adapun siswa diberikan berupa teguran dan peringatan jika mereka melakukan tindakan yang kurang baik atau yang biasa disebut dengan metode *reward* dan *punishment*.

Ada juga ungkapan yang diberikan oleh wali kelas B di RA At-Tarbiyah Cimanggu, bahwasannya dengan diberikannya *reward*, banyak terjadiperubahan pada diri peserta didik, lebih termotivasi giat belajar dan lebih semangat belajar dan juga kedisiplinan hadir peserta didik lebih meningkat. Dengan pemberian *reward* kepada peserta didik diharapkan menjadi salah satucara alternatif yang bisa digunakan untuk menjaga peserta didik dari kurang semangat dalam belajar.

Berdasarkan pemaparan di atas dapat disimpulkan bahwa:

1. Implementasi teknik *reward* di kelas B RA At- TarbiyahCimanggu, implementasi teknik *reward* terhadap anak didik di RA memberikan dampak yang positif dengan anak menjadi lebih rajin dalam belajar. Mereka menjadi lebih antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar.
2. Hasil implementasi teknik *reward* baik itu kelebihan dan kekurangannya di kelas B RA At- Tarbiyah Cimanggu. Anak didik menjadi lebih bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Anak-anak menjadi lebih fokus yang dibuktikan dengan hasil pembelajaran yang semakin meningkat. Anak-anak yang fokus dalam mengikuti pembelajaran akan memudahkan mereka untuk menyerap informasi yang diberikan oleh pendidik. Pemberian *reward* ini juga berpengaruh terhadap aspek perkembangan sosial emosional anak, dimana anak bisa lebih disiplin terhadap aturan atau teguran dari guru.

## **B. Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan di kelas B RA At – Tarbiyah Cimanggu dalam implementasi teknik *reward* memiliki beberapa saran, diantaranya:

1. Pendidik untuk lebih memodifikasi metode dan jenis *reward* yang diberikan kepada peserta didik. Karena ini berpengaruh terhadap semnagat peserta didik sekaligus menjadi salah satu kendala yang membuat anak merasa bosan.
2. Pendidik diharapkan memberikan *reward* kepada peserta didik atas dasar proses yang ditempuh, bukan hanya dari hasil akhir.
3. Pendidik diharapkan konsisten dengan prinsipnya tidak memberikan *reward* karena dasar kasihan karena ingin mendapatkan *reward* seperti temannya..

## **C. Kata Penutup**

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang tela

melipah curahkan rahmat serta hidayahnya sehingga penulisan sripsi berjalan dengan lancar sehingga dapat diselesaikan.



## DAFTAR PUSTAKA

- 'Azima, Muhammad Fauzhan, and Fitri Sari. "Metode Pendidikan Anak Usia Dini Perspektif Hadis." *IJIGAEdu: Indonesian Journal of Islamic Golden Age Education* 2, no. 1 (2021): 54.
- Agustina, Mira, Elisa Novie Azizah, Dita Prima, Shanti Koesmadi, Pendidikan Anak, Usia Dini, Sekolah Tinggi, Ilmu Pendidikan, and Modern Ngawi. "Pengaruh Pemberian Reward Animasi Terhadap Motivasi Belajar Anak Usia Dini Selama Pembelajaran Daring." *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6, no. 1 (2022): 353–361.
- Ahmadi, Abu. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Arikunto, Suharsimi. *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Jakarta: Rineka Cipta, 1990.
- Arinalhaq, Ririen, and Delfi Eliza. "Dampak Pemberian Reward and Punishment Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Anak Usia Dini." *Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan (KISIP)* 6, no. 1 (2022): 1925–1930.
- Astari, Tiara, Siti Nur Aisyah, Diah Andika Sari, Program Studi, Pendidikan Anak, Usia Dini, Fakultas Ilmu, Pendidikan Universitas, and Muhammadiyah Jakarta. "Tanggapan Guru PAUD Tentang Pemberian Reward Dan Pengaruhnya Terhadap Motivasi Belajar Dan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini." *JECIES: Journal of Early Childhood Islamic Education Study* 01, no. September (2020): 141–155.
- Astrini, Sunaring Retno. "Penggunaan Modifikasi Perilaku Tipe Reward Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Usia Dini." *Jurnal Golden Age Universitas Hamzanwadi* 5, no. 02 (2021): 104–110.
- Atkinson, Richard C, and Ernest R Hilgard. "Pengantar Psikologi Edisi Kedelapan Jilid 1." In *Psikologi Pendidikan*, edited by Nurjannah Taufiq and Rukmini Barhana, 213. Jakarta: Erlangga, 1983.
- Chintia, Novi. "Penerapan Reward Dan Punishment Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Anak Usia Dini." *Jumat Jurnal Pendidikan Pengabdian Masyarakat* 2, no. 1 (2020): 1–12.
- Daryanto, and Suryatri Darmiatun. *Implementasi Pendidikan Karakter Di Sekolah*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media, 2013.
- Deniati, Ernia, Diana Dwi Jayanti, Dina Fitriana, and Imas Jihansyah. "Efektivitas Pemberian Reward Melalui Metode Token Ekonomi Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Anak Usia Dini 4-6." *JCE (Journal of Childhood Education)* 7, no. 1 (2023): 187–192.

- Dimyati, Johni. *Metode Penelitian Pendidikan Dan Aplikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Jakarta: Kencana, 2013.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis*. Jakarta: Rineka Cipta, 2005.
- Echol, John M, and Shadily. *Hasan Kamus Bahasa Inggris Indonesia*. Jakarta: Gramedia, 1996.
- Feblyna, Tesya. "Penggunaan Reward Untuk Meningkatkan Pembiasaan Disiplin Anak Di Taman Kanak-Kanak." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 4, no. 2 (2020): 1132–1141.
- Ghony, M Junaidi, and Fauzan Almanshur. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Hamalik, Omar. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Hapsari, Rina Putri. "Studi Tentang Pelaksanaan Pemberian Reward Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Kelompok A Di TK Islam Al-Azhar 35 Surabaya." *Jurnal BK Unesa* 04, no. 1 (2013): 274–284.
- Hardani, Helmina Andriani . Jumari Ustiawaty. Evi Fatmi Utami. Ria Rahmatul Istiqomah. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu, 2020.
- . *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020.
- Hasibuan, JJ, and Sulthoni. *Kemampuan Dasar Mengajar*. Malang: UNM, 2000.
- Hurriyati, Dwi, Natallija Butar Butar, and Desy Arisandy. "Penerapan Metode Reward Teknik Token Economy Untuk Meningkatkan Minat Belajar Anak Di TK Melati Desa Air Rupik." *Jumat Jurnal Pendidikan Pengabdian Masyarakat* 3, no. 1 (2022): 38–44.
- Ilyas, R Marpu Muhidin. "Konsep Kepribadian Menurut Al-Ghazali Dan Erich Fromn: Analisa Teori Kepribadian Timur Dan Barat (Sebuah Pendekatan Psikologis)." UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2007.
- J Moleong, Lexy. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016.
- . *Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.
- Lisnawati. *Hasil Wawancara Ibu Lisnawati Kepala Sekolah RA At-Tarbiyah Cimanggu*, n.d.

Madiyanah, Ayuk Nur. "Meningkatkan Disiplin Anak Usia Dini Melalui Pemberian Reward." *Generasi Teladan* 5, no. 1 (2020): 18–28.

Margono, S. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2004.

Marliyah, Iyah. *Hasil Wawancara Ibu Iyah Marliah Wali Kelas B RA At-Tarbiyah Cimanggu*, 2021.

Mulyasa. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007.

Munastiwi, Erni. *Manajemen Lembaga PAUD Untuk Pengelola Pemula*. Yogyakarta: Istana Agensi, 2019.

Mursid. *Belajar dan pembelajaran PAUD*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2018

Nafisah, Umi Latifatun, and Dhinuk Puspita Kirana. "Penerapan Reward Untuk Meningkatkan Sikap Disiplin Anak Dalam Belajar." *Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 2, no. 1 (2021): 14–25.

Purwanta, Edi. *Modifikasi Perilaku: Alternatif Penanganan Anak Luar Biasa*. Jakarta: Dirjen Dikti, 2005.

Purwanto, Ngalim. *Ilmu Pendidikan Teoritis Dan Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 1985.

———. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.

Putra, Nusa, and Ninin Dwi Lestari. *Penelitian Kualitatif Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012.

Ramania, Intan, and Dwi Wardhani. "Implementasi Metode Reward Dan Punishment Dalam Memperkuat Kemampuan Emosional Anak Usia Dini." *MURHUM* 4, no. 2 (2023): 400–415.

Ramli, M. "Hakikat Pendidik Dan Peserta Didik." *Jurnal Tarbiyah Islamiyah* 5, no. 1 (2015): 12–24.

Riza, Tria, Kristiana Maryani, Sultan Agung Tirtayasa, Article Info, and Article History. "Penerapan Teknik Reward Dan Punishment Dalam Mengembangkan Karakter Disiplin Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Melati Kragilan." *JIIP Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 5, no. 12 (2022): 5667–5672.

Sabartiningsih, Mila, and Jajang Aisyul Muzakki. "Imlementasi Pemberian Reward Dan Unishment Dalam Membentuk Karakter Disiplin Anak Usia Dini." *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak* 4, no. 1 (2018): 60–75.

Sanjaya, Wina. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group, 2008.

Santrock, John W. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2008.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2010.

———. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.

Suhartono, and Syamsul Sodik. *Al Qur'an Dan Terjemahannya*. Jakarta: Karya Ilmu, 2001.

Sulistyawati, Eka, and Joni Tesmanto. "Penerapan Metode Reward Dan Punishment Untuk Mengembangkan Kemampuan Emosional Dasar Anak Di PAUD Darul Amani Kosambi." *Research and Development Journal of Education* 7, no. 2 (2021): 511–517.

Suryabrata. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1998.

Suyanto, Bagong, and Sutinah. *Metode Penelitian Social Berbagai Alternatif Pendekatan*. Jakarta: Kencana Prenada Group, 2005.

Tohirin. *Metode Peneltian Kualitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012.

Verawaty. "Hubungan Pemberian Reward Terhadap Perilaku Disiplin Anak Usia Dini." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 4, no. 2 (2020): 1278–1287.

Vinayastri, Amelia. "Analisis Pengaruh Pendekatan Saintifik Dan Pemberian Reward Terhadap Perkembangan Anak Usia Dini." *JPP PAUD FKIP Untirta* 6, no. 1 (2019): 11–20.