

**PENERAPAN *LEARNING TOURNAMENT*
SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN AKTIVITAS
DAN PENCAPAIAN KOMPETENSI PEMBELAJARAN KIMIA**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat-Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Sains**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

oleh :
NURIYAH
05440009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2009**



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudara Nuriyah

Lamp :-

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama	: Nuriyah
NIM	: 05440009
Prodi	: Pendidikan Kimia
Judul Skripsi	:PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF "LEARNING TOURNAMENT" SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN AKTIFITAS DAN PENCAPAIAN KOMPETENSI PEMBELAJARAN KIMIA

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi Jurusan/Program Studi Pendidikan kimia UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Kimia.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 6 November 2009

Pembimbing,

Siti Fatonah, M.Pd
NIP.19710205 199903 2 008



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/3074/2009

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul

: Penerapan *Learning Tournament* sebagai Upaya Peningkatan Aktivitas dan Pencapaian Kompetensi Pembelajaran Kimia

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

:

Nama

: Nuriyah

NIM

: 05440009

Telah dimunaqasyahkan pada

: 13 November 2009

Nilai Munaqasyah

: A / B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Siti Fathonah, M.Pd

NIP. 19710205 199903 2 008

Pengaji I

Liana Aisyah, M.A

NIP. 19770228 200604 2 002

Pengaji II

Esti Wahyu Widowati, M.Si

NIP. 19760830 200312 2 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 19 November 2009

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Sains dan Teknologi

Dekan



Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si

NIP. 19550427 198403 2 001

MOTTO

“Tidak ada namanya Gagal!!!, yang ada Hanya Sukses atau Belajar !!!, Bila tidak Sukses maka itu artinya kita masih harus belajar hingga sukses” (Tung Desem Waringin)

“Saya akan bertahan sampai saya sukses. Saya akan selalu mengambil langkah berikutnya. Bila tidak ada, saya akan mengambil langkah lainnya, dan lainnya. Kenyataannya, satu langkah demi satu langkah tidaklah terlalu susah.... Saya tahu bahwa usaha sekecil apapun, yang dilakukan berulang-ulang, akan menyempurnakan segala hal.” - Og Mandino

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Atas karunia dan rasa syukur kepada Allah SWT

Karya ini kupersembahkan kepada

ayahanda dan ibunda tercinta

Persembahan pula untuk Almamater kebanggaanku

Fakultas Sains dan Teknologi

UIN SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PENERAPAN LEARNING TOURNAMENT SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN AKTIVITAS DAN PENCAPAIAN KOMPETENSI PEMBELAJARAN KIMIA

Oleh:

Nuriyah
NIM. 05440009

ABSTRAK

Pembelajaran efektif jika didukung dengan aktivitas peserta didik. Semakin besar keaktifan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran, semakin mendukung pencapaian kompetensi. *Learning Tournament* diharapkan mampu menciptakan suasana pembelajaran efektif yang dapat meningkatkan aktivitas dan pencapaian kompetensi, sehingga dilakukan penelitian untuk mengetahui hasilnya.

Penelitian ini bertujuan untuk : 1) mengetahui apakah penerapan *Learning Tournament* dapat meningkatkan aktivitas peserta didik kelas XA SMA UII Yogyakarta tahun ajaran 2009/2010 dalam pembelajaran kimia, 2) mengetahui apakah penerapan *Learning Tournament* dapat meningkatkan kompetensi pembelajaran kimia peserta didik kelas XA SMA UII Yogyakarta tahun ajaran 2009/2010 pada tiap siklusnya.

Desain penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian adalah peserta didik kelas XA SMA UII Yogyakarta tahun ajaran 2009/2010. Penelitian dilaksanakan dalam 2 siklus pada materi pokok Sistem Periodik Unsur (SPU). Data yang dikumpulkan berupa data observasi aktivitas peserta didik, nilai *pre-test*, dan *post-test* pada siklus 1 dan 2. Data observasi untuk mengetahui tingkat peningkatan aktivitas. Nilai *pre-test* dan *post-test* untuk mengetahui tingkat pencapaian kompetensi pembelajaran kimia.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa *Learning Tournament* dapat diterapkan pada pembelajaran Kimia Materi Pokok Sistem Periodik Unsur (SPU) di SMA UII Yogyakarta. *Learning Tournament* dapat meningkatkan aktivitas dan pencapaian kompetensi pembelajaran Kimia peserta didik kelas XA SMA UII Yogyakarta tahun ajaran 2009/2010. Peningkatan aktivitas peserta didik dapat dilihat dari masing-masing aspek aktivitas pada kategori baik. Aspek perhatian dan antusias mengalami peningkatan sebesar 36,36 %. Aspek berpartisipasi dalam kelompok meningkat sebesar 22,73 %. Aspek mengerjakan soal secara mandiri meningkat sebesar 13,63 %. Aspek menyelesaikan tugas tepat waktu meningkat sebesar 36,36 %. Aspek mengikuti turnamen dengan semangat meningkat sebesar 9,09 %. Peningkatan kompetensi pembelajaran diketahui dari peningkatan rerata tes pada siklus 1 sebesar 2,3 dan siklus 2 sebesar 2,41.

Kata Kunci : *Learning Tournament*, Aktivitas, Kompetensi

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur senantiasa penyusun panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan lancar tanpa suatu halangan yang berarti. Shalawat serta salam semoga terlimpahkan kepada nabi agung Muhammad SAW, keluarga, para sahabat, dan para pengikutnya yang setia hingga akhir zaman. Amin.

Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan di dalamnya. Hal ini disebabkan keterbatasan kemampuan yang ada pada diri penyusun. Skripsi ini alhamdulillah telah selesai disusun untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat memperoleh gelar sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Terselesainya penyusunan skripsi ini tentu tidak merupakan hasil usaha pribadi penyusun. Namun, keterlibatan berbagai pihak sangat memberikan kontribusi dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini, baik berupa motivasi, bantuan pikiran, baik dalam moril, materiil, maupun spiritual. Untuk itu, ucapan terima kasih sedalam-dalamnya penyusun sampaikan kepada:

1. Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si. selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan izin untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Khamidinal, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah banyak mengarahkan dan membimbing.

3. Siti Fatonah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah banyak memberikan saran dan bimbingannya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Segenap Dosen dan Karyawan fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu kelancaran sarana-sarana dan administrasinya.
5. Sumaryatin, S.Pd. M.Pd. selaku Kepala SMA UII Yogyakarta yang telah memberi izin tempat untuk meneliti.
6. Sri Handayani selaku Guru Mata Pelajaran Kimia kelas XA SMA UII Yogyakarta yang telah membantu pelaksanaan penelitian.
7. Segenap guru, karyawan, dan siswa-siswi SMA UII Yogyakarta yang telah membantu kelancaran penelitian.
8. Ayahanda, ibunda, adik-adik, dan segenap keluarga besar tercinta yang telah memberikan motivasi, doa, dan pengorbanan yang tiada tara.
9. Teman-teman Pendidikan Kimia angkatan 2005 yang membantu menyemangati penyusun dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Teman-teman kos *Ar-Raudhoh* yang telah membantu dan memotivasi penyusun dalam penyelesaian skripsi.
11. Teman-teman PPL SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta yang banyak memberikan bantuan dan perhatiannya kepada penyusun.
12. Teman-teman KKN Mendut 3 yang turut memotivasi penyusun.
13. Sahabat-sahabat di Jepara yang turut memotivasi dan mendoakan dalam penyelesaian skripsi.

14. Semua pihak yang telah banyak membantu, yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu.

Akhirnya, penyusun berharap beragam bantuan dan partisipasi yang telah diberikan kepada penyusun menjadi amal baik dan mendapatkan balasan yang lebih baik dari Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat. Amin.

Yogyakarta, 6 November 2009

Penyusun

Nuriyah
05440009



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAKSI.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Kegunaan Penelitian.....	6

BAB II : KAJIAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teori.....	7
1. Proses Pembelajaran.....	7
2. <i>Learning Tournament</i>	12
3. Aktivitas.....	14
4. Kompetensi.....	18
5. Pembelajaran Kimia.....	20
6. Sistem Periodik Unsur-Unsur (SPU).....	21
7. Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	31
B. Penelitian Relevan.....	32
C. Kerangka Berpikir.....	35

BAB III : METODOLOGI PENELITIAN

A. Setting Penelitian.....	37
B. Subjek Penelitian.....	37
C. Rancangan Penelitian.....	37
D. Prosedur Penelitian.....	38
E. Instrumen Penelitian.....	40
F. Validitas Instrumen.....	41
G. Teknik Pengumpulan Data.....	42
H. Teknik Analisis Data.....	42
I. Indikator Keberhasilan Penelitian.....	43

BAB IV : HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian Tindakan Kelas.....	45
1. Observasi Awal Sebelum Tindakan.....	45
2. Hasil Tindakan Siklus 1.....	46
3. Hasil Tindakan Siklus 2.....	56
4. Perbandingan Tindakan Siklus 1 dan 2.....	64
B. Pembahasan.....	65
1. Aktivitas Peserta Didik.....	66
2. Pencapaian Kompetensi Pembelajaran Peserta Didik.....	71

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan.....	73
B. Keterbatasan Penelitian.....	74
C. Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA.....	75
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	78

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Jumlah unsur setiap periode.....	24
Tabel 2	: Standar isi untuk satuan pendidikan dasar dan menengah.....	44
Tabel 3	: Hasil observasi aktivitas peserta didik siklus 1.....	53
Tabel 4	: Hasil <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> siklus 1.....	56
Tabel 5	: Hasil observasi aktivitas peserta didik siklus 2 tahap pertama....	61
Tabel 6	: Hasil observasi aktivitas peserta didik siklus 2 tahap kedua.....	63
Tabel 7	: Hasil <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> siklus 2.....	65
Tabel 8	: Peningkatan aktivitas peserta didik siklus 1 dan 2.....	67
Tabel 9	: Peningkatan kompetensi siklus 1 dan 2.....	68
Tabel 10	: Peningkatan kompetensi.....	75

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	: Sistem periodik modern.....	22
Gambar 2	: Desain penelitian tindakan menurut Kemmis dan Mc. Taggart...	32
Gambar 3	: Perhatian dan antusias peserta didik dalam mengikuti pelajaran..	67
Gambar 4	: Partisipasi peserta didik di dalam kelompok.....	68
Gambar 5	: Mengerjakan soal secara mandiri.....	69
Gambar 6	: Menyelesaikan tugas tepat waktu.....	70
Gambar 7	: Mengikuti turnamen dengan semangat.....	71
Gambar 8	: Perbandingan peningkatan kompetensi peserta didik.....	72



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 1.....	81
Lampiran 2	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 2.....	83
Lampiran 3	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 3.....	85
Lampiran 4	: Kisi-Kisi Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Siklus 1.....	87
Lampiran 5	: Soal <i>Pre-test / Post-test</i> Siklus 1.....	89
Lampiran 6	: Kisi-Kisi Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Siklus 2.....	91
Lampiran 7	: Soal <i>Pre-test / Post-test</i> Siklus 2.....	93
Lampiran 8	: Soal Turnamen Siklus 1.....	96
Lampiran 9	: Soal Turnamen 1 Siklus 2.....	97
Lampiran 10	: Soal Turnamen 2 Siklus 2.....	98
Lampiran 11	: Daftar Siswa Kelas XA.....	100
Lampiran 12	: Daftar Nama Kelompok Turnamen.....	101
Lampiran 13	: Aturan Turnamen.....	103
Lampiran 14	: Nilai Tes Siklus 1 dan Siklus 2.....	104
Lampiran 15	: Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	105
Lampiran 16	: Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	106
Lampiran 17	: Dokumentasi.....	107
Lampiran 18	: Surat Keterangan Validasi Instrumen	
Lampiran 19	: Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi / Tugas Akhir	
Lampiran 20	: Bukti Seminar Proposal	
Lampiran 21	: Kartu Bimbingan Skripsi	

Lampiran 22 : Surat Permohonan Izin Riset

Lampiran 23 : Surat Keterangan telah melakukan penelitian di Sekolah

Lampiran 24 : Curriculum Vitae



BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Mencerdaskan kehidupan bangsa telah menjadi tujuan pendidikan nasional bangsa Indonesia. Demi tercapainya tujuan tersebut, pemerintah terus berupaya untuk memperbaiki mutu pendidikan. Sedikit demi sedikit perbaikan telah digalakkan. Mulai dari perbaikan kurikulum sampai pada proses di dalam pembelajaran itu sendiri. Kurikulum dibuat dengan mengedepankan keaktifan peserta didik dalam mencapai kompetensi pembelajaran. Peserta didik ditempatkan sebagai subyek pembelajaran yang harus dihantarkan dalam memperoleh pengalaman, baik berupa pengalaman fisik, mental, maupun sosial.

Belajar bukan sekedar penyampaian informasi dari seorang guru kepada peserta didik. Dalam pembelajaran harus ada kegiatan bernali edukatif, yang diwarnai dengan interaksi antara guru dengan peserta didik.¹ Belajar membutuhkan keterlibatan mental dan tindakan peserta didik itu sendiri.² Dengan demikian, pembelajaran dapat menunjang pencapaian kompetensi peserta didik.

¹ Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 1.

² Mel Silberman, *Active Learning:101 Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Yappendis, 2005), hlm. xx.

Guru harus menyadari apa yang sebaiknya dilakukan dalam pembelajaran. Bagaimana menciptakan kondisi belajar mengajar yang dapat mengantarkan peserta didik kepada tujuan. Guru berusaha menciptakan suasana belajar yang menggairahkan dan menyenangkan bagi semua peserta didik. Suasana belajar yang tidak menggairahkan dan menyenangkan bagi peserta didik biasanya lebih banyak mendatangkan pembelajaran yang kurang harmonis. Peserta didik gelisah duduk berlama-lama di kursi mereka masing-masing. Kondisi ini tentu menjadi kendala yang serius bagi tercapainya kompetensi.³

Waktu yang tersedia dapat dirasakan lama dan menjadi sumber tekanan bagi peserta didik jika diisi dengan kegiatan yang kurang menggairahkan anak dalam belajar. Sebaliknya, waktu yang tersedia akan dirasakan singkat bila diisi dengan kegiatan-kegiatan yang menggairahkan peserta didik dalam belajar. Waktu yang tersedia hendaknya diisi dengan kegiatan-kegiatan yang selain menggairahkan peserta didik untuk belajar, juga dapat memberikan hasil belajar yang produktif.⁴ Untuk itu, perlu diterapkan strategi-strategi baru, sehingga pembelajaran menjadi lebih hidup dan peserta didik tidak mudah merasa bosan.

Pembelajaran kimia menjadi salah satu mata pelajaran yang bagi sebagian besar peserta didik merupakan pelajaran susah, sehingga terkesan membosankan. Pandangan seperti ini muncul karena proses pembelajaran kimia belum dikemas

³ Djamarah, Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, hlm. 43-44.

⁴ A. Tabrani Rusyan, Atang Kusdinar, Zainal Arifin, *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1994), hlm. 188.

secara menarik, yang dapat menggugah aktivitas peserta didik dalam mengikuti pembelajaran.

SMA UII Yogyakarta terus berupaya melaksanakan pembelajaran secara efektif, termasuk halnya pembelajaran kimia.⁵ Guru pengampu mata pelajaran kimia telah mempraktikkan strategi pembelajaran aktif. Mereka berupaya mengedepankan keaktifan peserta didik di dalam pembelajaran.⁶

Kelas XA merupakan contoh kelas yang peserta didiknya sulit untuk diajak aktif di dalam mengikuti pembelajaran kimia. Mereka lebih senang berdiam diri sambil mendengarkan ceramah dari guru. Mereka juga mudah bosan dengan tugas-tugas mereka yang berupa latihan soal-soal. Kompetensi yang dicapai pun masih belum maksimal. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk Kimia kelas X di SMA UII Yogyakarta sebesar 6,25. Pencapaian rerata peserta didik kelas XA sebelum penelitian sebesar 6,5. Nilai tersebut didapatkan setelah beberapa peserta didik melaksanakan remidi sampai nilai masing-masing peserta didik memenuhi KKM yang telah ditetapkan.⁷ Perolehan tersebut masih tertinggal jika dibandingkan dengan beberapa sekolah lain, seperti MAN 2 Wates yang menetapkan KKM untuk mata pelajaran Kimia sebesar 6,5,⁸ SMA Angkasa sebesar 7,5,⁹ dan SMAN 7 Yogyakarta sebesar 7,5.¹⁰

⁵ Misi SMA UII Yogyakarta.

⁶ Observasi di Kelas X SMA UII Yogyakarta pada 5 Februari 2009.

⁷ Wawancara guru pengampu mata pelajaran Kimia kelas XA SMA UII Yogyakarta.

⁸ Wawancara Muhammad Bahri, mahasiswa PPL II MAN 2 Wates Tahun 2008.

Pencapaian kompetensi hanya dapat diperoleh jika didukung dengan pembelajaran yang efektif. Pembelajaran akan efektif jika didukung dengan keaktifan peserta didik. Kelas yang baik dan efektif di dalam pencapaian kompetensi adalah kelas yang peserta didiknya aktif berinteraksi dalam pembelajaran. Peserta didik tidak hanya duduk diam mendengarkan ceramah guru dan mengerjakan soal-soal dengan malas-malasan, tetapi juga ikut berinteraksi secara aktif dengan guru. Peserta didik secara aktif ikut berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Aktif menjawab pertanyaan, aktif mempertanyakan sesuatu, aktif presentasi ke depan, aktif berdiskusi secara berkelompok, dan lain sebagainya. Mereka diperkenankan untuk ramai asalkan tertib mengerjakan tugasnya, demi tercapainya kompetensi.

Learning Tournament diharapkan menjadi jalan dalam mengupayakan peningkatan aktivitas peserta didik. Pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan produktif. Dengan demikian, pencapaian kompetensi dapat terpenuhi.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi bahwa masalah-masalahnya adalah sebagai berikut:

1. Belum semua peserta didik terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran.

⁹ Wawancara Puguh Wahyu Ismono, mahasiswa PPL II SMA Angkasa Tahun 2009.

¹⁰ Kriteria Ketuntasan Minimal, <http://seveners.com/berita/sma-n-7-yogyakarta-menuju-sekolah-kategori-mandiri-skm/>, diakses pada 15 November 2009 pukul 16.00, Yogyakarta.

2. Belum semua peserta didik dapat mencapai kompetensi sesuai yang diharapkan.
3. Strategi yang diterapkan guru dalam pelaksanaan pembelajaran belum dapat meningkatkan aktivitas dan pencapaian kompetensi peserta didik.

C. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari adanya kesalahpahaman, maka penelitian dibatasi pada hal-hal berikut:

1. Aktivitas dibatasi pada keterlibatan peserta didik di dalam mengikuti pembelajaran di kelas sesuai dengan lembar observasi yang telah disediakan.
2. Kompetensi dibatasi pada aspek kognitif berupa penguasaan materi dari peserta didik yang berpengaruh terhadap prestasi dalam bentuk skor atau nilai.
3. Materi pembelajaran adalah materi Sistem Periodik Unsur-Unsur (SPU).
4. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas XA SMA UII Yogyakarta tahun ajaran 2009/2010.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Apakah penerapan *Learning Tournament* dapat meningkatkan aktivitas peserta didik dalam pembelajaran kimia kelas XA SMA UII Yogyakarta tahun ajaran 2009/2010?

2. Apakah penerapan *Learning Tournament* dapat meningkatkan pencapaian kompetensi pembelajaran kimia peserta didik kelas XA SMA UII Yogyakarta tahun ajaran 2009/2010?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah, tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui apakah penerapan *Learning Tournament* dapat meningkatkan aktivitas peserta didik dalam pembelajaran kimia kelas XA SMA UII Yogyakarta tahun ajaran 2009/2010.
2. Untuk mengetahui apakah penerapan *Learning Tournament* dapat meningkatkan pencapaian kompetensi pembelajaran kimia peserta didik kelas XA SMA UII Yogyakarta tahun ajaran 2009/2010.

F. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kegunaan:

1. Dapat memberikan sumbangan pemikiran mengenai pemecahan masalah terhadap kendala-kendala yang berhubungan dengan pelaksanaan pembelajaran yang dapat mengupayakan peningkatan aktivitas dan pencapaian kompetensi pembelajaran kimia.

2. Menambah wawasan keilmuan penyusun tentang hal-hal yang berkaitan dengan strategi pembelajaran yang dapat diterapkan dalam pembelajaran kimia.
3. Sebagai motivasi bagi mahasiswa untuk melakukan inovasi dalam melakukan penelitian lebih lanjut.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan *Learning Tournament* dapat meningkatkan aktivitas peserta didik kelas XA SMA UII Yogyakarta tahun ajaran 2009/2010 pada pembelajaran kimia pokok bahasan Sistem Periodik Unsur (SPU). Aktivitas peserta didik dari siklus 1 ke siklus 2 mengalami peningkatan pada tiap-tiap aspeknya. Peningkatan aktivitas peserta didik dapat dilihat dari masing-masing aspek aktivitas pada kategori baik. Aspek perhatian dan antusias mengalami peningkatan sebesar 36,36 %. Aspek berpartisipasi dalam kelompok meningkat sebesar 22,73 %. Aspek mengerjakan soal secara mandiri meningkat sebesar 13,63 %. Aspek menyelesaikan tugas tepat waktu meningkat sebesar 36,36 %. Aspek mengikuti turnamen dengan semangat meningkat sebesar 9,09 %.
2. Penerapan *Learning Tournament* dapat meningkatkan kompetensi pembelajaran kimia peserta didik kelas XA SMA UII Yogyakarta tahun ajaran 2009/2010 pada pokok bahasan Sistem Periodik Unsur (SPU). Peningkatan kompetensi ditandai dengan peningkatan rerata pada siklus 1 sebesar 2,3 dan siklus 2 sebesar 2,41.

B. Keterbatasan Penelitian

1. Penelitian hanya berlaku di kelas XA SMA UII Yogyakarta tahun ajaran 2009/2010, yang mungkin akan berbeda hasilnya jika diterapkan pada subjek lain.
2. Keterbatasan waktu untuk menerapkan *Learning Tournament*, mengingat kegiatan ini sebaiknya dilaksanakan dalam rentang waktu yang panjang dan *continue*, sehingga dapat diamati setiap peningkatan yang terjadi.

C. Saran

1. *Learning Tournament* sebaiknya tetap dilaksanakan pada pembelajaran kimia, mengingat *Learning Tournament* dapat meningkatkan aktivitas dan kompetensi belajar peserta didik.
2. Bagi peneliti selanjutnya, apabila ingin melakukan penelitian terhadap *Learning Tournament* sebaiknya lebih mengembangkan kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan. Selain itu, waktu lebih diperpanjang untuk memperoleh hasil maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Agus. 2008. *Pembelajaran Problem Solving dengan Macromedia Flash MX untuk Meningkatkan Aktifitas dan Prestasi Belajar Siswa pada pokok Bahasan Gerak Lurus. Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Sains dan Teknologi.
- Anonim. 2001. *Kurikulum Berbasis Kompetensi Mata Pelajaran Kimia SMA*. Jakarta: Pusat Kurikulum Badan Penelitian dan Pengembangan Departemen Pendidikan Nasional.
- Antoro, Tri Fitri. 2007. *Evektivitas Penerapan Quantum Teaching terhadap Proses dan Hasil Belajar Sains pada Siswa kelas VI Semester I SD Muhammadiyah Bantul Kota. Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Sains dan Teknologi.
- Arikunto, Suharsimi. 2003. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- , 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- , 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asrodin. 2008. *Penggunaan Musik dan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Game Tournament (TGT) dalam Upaya Meningkatkan Aktifitas dan Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Muhammadiyah Blawong II Bantul. Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Sains dan Teknologi.
- Badudu, J.S. 1994. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Cahyaningsih, Suci. 2008. *Peningkatan Aktifitas dan Prestasi Belajar Fisika dengan Starter Experiment Approach (SEA) Sub Materi Pokok Massa Jenis Siswa Kelas VII MTsN Yogyakarta II Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Sains dan Teknologi.
- Djamarah, Syaiful Bahri, Aswan Zain. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hadi, Sutrisno. 2002. *Metodologi Research Jilid 2*. Yogyakarta: Andi.
- Hamalik, Oemar. 2002. *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Hamdani, Nizar Alam dan Hadi Hermana. 2009. *Classroom Action Research*. Yogyakarta: Rahayasa.
- Hamruni. 2009. *Strategi dan Model-Model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Hutabarat, E.P. 1998. *Cara Belajar*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.

- Ihwan, Muhammad Burhanul. 2008. *Penerapan Metode Demonstrasi dalam Kegiatan Lesson Study untuk Meningkatkan Aktifitas dan Penguasaan Konsep Kalor pada siswa Kelas VIII A MTsN Sewulan Madiun*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Sains dan Teknologi.
- Indonesia, Depdikbud. 1989. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Kasbolah, Kasihan. 1999. *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Yogyakarta: Depdikbud.
- Krisbiyantoro, Adi. 2008. *Panduan Kimia Praktis SMA*. Yogyakarta: Pustaka Widyatama.
- Kriteria Ketuntasan Minimal, <http://seveners.com/berita/sma-n-7-yogyakarta-menuju-sekolah-kategori-mandiri-skm/>
- Lestari, Agustani. 2008. *Penerapan Model Global Learning untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar pada Materi Jamur Siswa Kelas X Semester 1MAN Tempel Sleman Tahun Ajaran 2008/2009*. Yogyakarta: Fakultas Sains dan Teknologi.
- Lie, Anita. 2008. *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo.
- Madya, Suwarsih. 1994. *Panduan Penelitian Tindakan*. Yogyakarta: LEMLIT IKIP Yogyakarta.
- Nasution, S. 1995. *Didaktik Asas-Asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Purba, Michael. 2006. *Kimia untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
- Purwanto, M. Ngalim. 1994. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rusyan, A. Tabrani, Atang Kusdinar, Zainal Arifin. 1994. *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Shadiq, Fajar. 2003. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta : WidyaSvara PPPG Matematika.
- Silberman, Mel. 2005. *Active Learning:101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Yappendis.
- Sudjana, Nana. 2008. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjiana, Anas. 2005. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Press.
- , 2005. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.

- Suhali, Bambang dan Paidi. 2002. *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Biologi*. Yogyakarta: UNY.
- Sukardi. 2003. *Metodologi Penelitian: Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Surapranata, Sumarna. 2004. *Analisis, Validitas, Reabilitas, dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suryabrata, Sumadi. 1990. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali.
- Tabel Sistem Periodik Unsur, <http://hanif08.myblogrepublika.com/files/2009/07/tpu1.jpg>.
- Winkel, W. S. 1996. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Grasindo.
- Zahara Djaafar, Tengku. 2001. *Kontribusi Strategi Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar*. Jakarta: Balitbang Depdiknas.
- Zaini, Hisyam, Bermawy Munthe, Sekar Ayu Aryani. 2007. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD.

