

**FAKTOR YANG MEMPENGARUHI ORANG TUA DALAM MEMILIH
TK BAGI ANAK DI TAHUN AJARAN 2020/2021**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri
Sunan Kalijaga Yogyakarta Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd.)

Disusun oleh:

Gharsina Hibatul Haqqi

17104030067

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS
ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
2024**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Hal : Skripsi
Lamp. : 3 Eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi, serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Gharsina Hibatul Haqqi

NIM : 17104030067

Judul Skripsi : Faktor Yang Memengaruhi Orang
Tua Dalam Memilih TK Bagi Anak Di
Tahun Ajaran 2020/2021

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd.)

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi Saudara Tersebut diatas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih

Wassalamualaikum wr. wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 4 Agustus 2024
Pembimbing

Dr. Ichsan, M.Pd
NIP 19630226 199203 1 003

LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2410/Un.02/DT/PP.00.9/08/2024

Tugas Akhir dengan judul : FAKTOR YANG MEMPENGARUHI ORANG TUA DALAM MEMILIH TK BAGI ANAK DI TAHUN AJARAN 2020/2021

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : GHARSINA HIBATUL HAQQI
Nomor Induk Mahasiswa : 17104030067
Telah diujikan pada : Rabu, 21 Agustus 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. Drs. Ichsan, M.Pd
SIGNED

Valid ID: 66cc3324b3d15



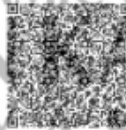
Penguji I
Dr. Lailatu Rohmah, S.Pd.I., M.S.I
SIGNED

Valid ID: 66cc160dacc35f



Penguji II
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 66cc306dc110b



Yogyakarta, 21 Agustus 2024
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 66cc3d16e977b

SURAT PERNYATAAN MEMAKAI HIJAB

Nama : Gharsina Hibatul Haqqi

NIM : 17104030067

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqosyah saya menggunakan foto berjilbab. Jika dikemudian hari saya terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggungjawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Yogyakarta, 27 Juli 2024

Saya yang menyatakan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA


Gharsina Hibatul Haqqi
NIM. 17104030067



PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gharsina Hibatul Haqqi
NIM : 17104030067
Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul: "Faktor Yang Memengaruhi Orang Tua Dalam Memilih TK Bagi Anak Di Tahun Ajaran 2020/2021" adalah benar karya saya atau laporan penelitian yang saya lakukan sendiri dan bukan plagiat hasil karya orang lain, kecuali yang secara tertulis merujuk dalam penelitian ini dan disebutkan dalam daftar Pustaka.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 27 Juli 2024

Yang menyatakan



Gharsina Hibatul Haqqi
NIM 17104030067

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا
يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُزُوا فَانْشُزُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا
مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Artinya : hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu : “Berlapang-
lapanglah dalam majlis”, maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi
kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan : “Berdirilah kamu”, maka berdirilah,
niscaya Allah akan meninggikan orang-orang beriman diantaramu dan orang-
orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha
Mengetahui apa yang kamu kerjakan.

QS. Al -Mujadalah : 11

(Kementrian Agama Republik Indonesia, 2014:793)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

ALMAMATER TERCINTA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA



ABSTRAK

GHARSINA HIBATUL HAQQI 17104030067 . *Faktor Yang Mempengaruhi Orang Tua Dalam Memilih TK Bagi Anak Di Tahun Ajaran 2020/2021. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024.*

Sekolah bagi anak usia dini sangat penting karena membentuk dasar perkembangan kognitif, sosial, dan emosional anak. Di lingkungan sekolah, anak-anak belajar berinteraksi dengan teman sebaya, memahami aturan sosial, serta mengembangkan keterampilan dasar seperti bahasa dan matematika. Selain itu, pendidikan usia dini memberikan fondasi yang kuat untuk kesuksesan akademis dan pribadi di masa depan. Latar belakang penelitian ini adalah diketahui bahwa TK ABA Kasihan Timur, TK ABA Kasihan Barat, TK ABA Mirisewu. Ketiga TK tersebut sama-sama mempunyai status TK 'Aisyiyah Bustanul Aftal, akan tetapi hanya ada satu TK ABA yang mendapatkan banyak peserta didik. Masalah yang dihadapi oleh TK ABA Kasihan Timur, TK ABA Kasihan Barat, dan TK ABA Mirisewu, di mana hanya satu dari ketiga TK tersebut yang mendapatkan banyak peserta didik, mencerminkan adanya ketimpangan dalam penerimaan peserta didik. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi keputusan orang tua wali dalam memilih sekolah TK bagi anak ditahun ajaran 2020/2021.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan populasi semua wali murid dari tiga Taman Kanak-Kanak (TK) yang berada di wilayah Ngentakrejo dan Gulurejo, yaitu TK ABA Kasihan Timur, TK ABA Kasihan Barat, dan TK ABA Mirisewu sebanyak 63 orang. Ukuran sampel ditentukan dengan menggunakan taraf kesalahan 5% sehingga berdasarkan rumus Slovin jumlah sampelnya sebanyak 55 orang. Pengumpulan data menggunakan kuuisioner. Analisis data meliputi analisis deskriptif *Measure of Sample Adequacy*, dan *Principal Component Analysis (PCA)*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa lokasi sekolah, ekonomi keluarga, fasilitas sekolah, kualifikasi guru, dan kurikulum berpengaruh signifikan terhadap keputusan orang tua wali dalam memilih sekolah TK

Kata Kunci: *Faktor pemeilitihan sekolah, TK ABA, MSA, PCA*

ABSTRACT

GHARSINA HIBATUL HAQI 17104030067 . *Factors that influence parents in choosing kindergarten for their children in the 2020/2021 school year.*
Thesis. Yogyakarta: Early Childhood Education Study Program Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024.

School for early childhood is very important as it forms the basis of a child's cognitive, social and emotional development. In the school environment, children learn to interact with peers, understand social rules and develop basic skills such as language and maths. In addition, early childhood education provides a strong foundation for future academic and personal success. The background of this study is that it is known that ABA Kasihan Timur Kindergarten, ABA Kasihan Barat Kindergarten, ABA Mirisewu Kindergarten. All three kindergartens have the same status as 'Aisyiyah Bustanul Aftal Kindergarten, but there is only one ABA kindergarten that gets many students. The problem faced by TK ABA Kasihan Timur, TK ABA Kasihan Barat, and TK ABA Mirisewu, where only one of the three kindergartens gets many students, reflects the inequality in the acceptance of students. The purpose of this study is to find out what factors influence parents' decisions in choosing a kindergarten school for their children in the 2020/2021 academic year.

This research is a quantitative study with a population of all guardians of three kindergartens in the Ngentakrejo and Gulurejo areas, namely ABA Kasihan Timur Kindergarten, ABA Kasihan Barat Kindergarten, and ABA Mirisewu Kindergarten, totalling 63 people. The sample size was determined using an error rate of 5% so that based on the Slovin formula the sample size was 55 people. Data collection used questionnaires. Data analysis included descriptive analysis of Measure of Sample Adequacy, and Principal Component Analysis (PCA).

The results showed that school location, family economy, school facilities, teacher qualifications, and curriculum had a significant effect on parents' decision in choosing a kindergarten school.

Keywords: School selection factors, Kindergarten ABA, MSA, PCA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى
أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan inayah-Nya. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw, beserta keluarga, sahabat, dan pengikutnya hingga akhir nanti. Skripsi ini membahas tentang Faktor Yang Mempengaruhi Orang Tua Dalam Memilih TK Bagi Anak Di Tahun Ajaran 2020/2021. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang tiada hentinya memberikan dukungan kepada seluruh Mahasiswa Prodi PIAUD untuk menyelesaikan skripsi.
3. Dr. Ichsan, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktunya dengan Ikhlas, sabar dan tulus dalam memberikan arahan, tuntunan serta bimbingan hingga skripsi ini selesai.
4. Bapak Prof. Dr. H. Suyadi, S.Ag., M.A. , selaku Dosen Penasihat Akademik yang senantiasa memberikan arahan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

6. Kepala sekolah TK ABA Kasihan Barat Ibu Nazarni, Kepala sekolah TK ABA Kasihan Timur Ibu Isti Hijanah, Kepala Sekolah TK ABA Mirisewu Ibu Ika Zulianingsih, S.Pd., yang telah memberikan kesempatan berharga kepada penulis untuk melakukan penelitian disekolah tersebut.
7. Orangtua siswa TK ABA yang sudah mau mengisi kuesioner penelitian.
8. Keluarga tercinta, Bapak Alm, Agung Budi Rahman, Ibu Sumini, Suamiku Mas Hery Setiyawan, dan Anakku Arkana Alfarizqi, yang senantiasa mendoakan, memotivasi, dan memeberikan semangat setiap hari.
9. Adik-adik yang penulis cintai Zu Almas Syifa, Voleta Marshaniswah, Rahib.
10. Teman seperjuangan Endah, Ismi, Ziana, Tyas, Hesty, Fatma yang telah memberikan motivasi dan dukungan.
11. Semua pihak yang telah membantu tersusunnya skripsi ini baik secara moral, spiritual, maupun material yang tidak bisa penulis sebut satu persatu.

Penulis hanya dapat mendoakan, semoga kebaikan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan balasan yang berlipat ganda serta di terima oleh Allah SWT. Aamiin.

Yogyakarta, 27 Juli 2024
Yang menyatakan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Gharsina Hibatul Haqqi
NIM.17104030067

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR	iv
SURAT PERNYATAAN MEMAKAI HIJAB.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT.....	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Manfaat Penelitian.....	8
1. Manfaat Teoritik.....	8
2. Manfaat Praktis	8
BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....	9
A. Kajian Penelitian Yang Relevan	9
B. Kajian Teori.....	14
1. Pengambilan Keputusan Memilih Sekolah	14
2. Lokasi Sekolah	19
3. Fasilitas Sekolah	23
4. Ekonomi Keluarga	31
5. Kualifikasi Guru.....	35
6. Kurikulum	39
C. Hipotesis.....	46

BAB III METODE PENELITIAN.....	47
A. Jenis Penelitian.....	47
B. Populasi dan Sampel	48
1. Populasi.....	48
2. Sampel.....	49
C. Pengumpulan Data.....	51
D. Instrumen Penelitian.....	52
E. Analisis Data.....	54
1. Analisis Diskriptif.....	54
2. Uji Prasyarat Analisis.....	55
3. Analisis Faktor	58
BAB IV HASIL ANALISIS	60
A. Karakteristik Responden	60
1. Jenis Pekerjaan.....	60
2. Usia	60
3. Penghasilan	60
B. Uji Asumsi Klasik (Principal Component Analysis).....	61
C. Hasil Analisis Faktor (Principal Component Analysis)	62
D. Pembahasan.....	65
1. Pengaruh Lokasi terhadap Keputusan Memilih TK.....	65
2. Pengaruh Fasilitas terhadap Keputusan Memilih TK	67
3. Pengaruh Ekonomi Keluarga terhadap Keputusan Memilih TK	68
4. Pengaruh Kualifikasi Guru terhadap Keputusan Memilih TK.....	70
5. Pengaruh Kurikulum terhadap Keputusan Memilih TK	71
BAB V PENUTUP.....	74
A. Kesimpulan	74
B. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN.....	83

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1. Populasi penelitian	50
Tabel 3. 2. Skala Likert	53
Tabel 3. 3. Perhitungan Kategori	54
Tabel 4. 4. Jenis Pekerjaan Responden	60
Tabel 4. 5. Usia Responden.....	60
Tabel 4. 6. Penghasilan Responden.....	60
Tabel 4. 7. Hasil Uji KMO and Bartlett's Test	62
Tabel 4. 8. Hasil Analisis Faktor.....	64



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Penunjukan Bimbingan	83
Lampiran 2. Kuisisioner Penelitian	84
Lampiran 3. Rekapitulasi Hasil Peneltian.....	86
Lampiran 4. Hasil Analisi Jamovi.....	88
Lampiran 5. Dokumentasi Penelitian	92
Lampiran 6. Surat Ijin Penelitian	105
Lampiran 7. Sertifikat PPL	108
Lampiran 8. Sertifikat PLP-KKN	109
Lampiran 9. Sertifikat TOEFL.....	110
Lampiran 10. Sertifikat IKLA.....	111
Lampiran 11. Sertifikat ICT.....	112
Lampiran 12. Sertifikat PBAK.....	113
Lampiran 13. Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran.....	114
Lampiran 14. Sertifikat PKTQ.....	115
Lampiran 15. Sertifikat User Education.....	116
Lampiran 16. Riwayat Hidup.....	117

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan usia dini memegang peranan penting bagi Indonesia karena menjadi fondasi awal bagi perkembangan anak. Pada usia dini, anak-anak berada dalam tahap perkembangan kognitif, emosional, dan sosial yang sangat pesat. Pendidikan usia dini membantu dalam mengasah kemampuan dasar seperti membaca, menulis, dan berhitung, serta memperkenalkan anak pada konsep-konsep dasar ilmu pengetahuan. Lebih dari itu, pendidikan usia dini juga membantu dalam pembentukan karakter anak, mengajarkan nilai-nilai moral, etika, dan sosial yang penting untuk kehidupan mereka di masa depan (Haloho, 2023).

Pendidikan usia dini juga berperan dalam mengurangi kesenjangan sosial dan ekonomi di Indonesia. Dengan memberikan akses pendidikan yang berkualitas sejak dini, anak-anak dari berbagai latar belakang sosial dan ekonomi memiliki kesempatan yang lebih adil untuk mengembangkan potensi mereka. Program pendidikan usia dini yang inklusif dan merata dapat membantu mengurangi angka putus sekolah di kemudian hari dan meningkatkan kualitas sumber daya manusia Indonesia secara keseluruhan. Pendidikan yang baik di usia dini dapat menjadi langkah awal yang efektif dalam memutus siklus kemiskinan dan meningkatkan kesejahteraan masyarakat (Amanullah & Wantini, 2024).

Pentingnya pendidikan usia dini juga diakui dalam konteks global, di mana banyak penelitian menunjukkan bahwa investasi dalam pendidikan anak usia dini memberikan hasil yang signifikan dalam jangka panjang. Anak-anak yang mendapatkan pendidikan usia dini yang baik cenderung memiliki prestasi akademik yang lebih baik, tingkat kehadiran sekolah yang lebih tinggi, dan kemampuan sosial yang lebih baik. Oleh karena itu, pemerintah Indonesia perlu terus memperkuat kebijakan dan program pendidikan usia dini untuk memastikan bahwa semua anak Indonesia mendapatkan kesempatan yang sama untuk tumbuh dan berkembang secara optimal.

Hasil studi pendahuluan diketahui bahwa TK ABA Kasihan II, TK ABA Kasihan I, TK ABA Mirisewu. Ketiga TK tersebut sama sama mempunyai status TK 'Aisyiyah Bustanul Aftal, akan tetapi hanya ada satu TK ABA yang mendapatkan banyak peserta didik. Masalah yang dihadapi oleh TK ABA Kasihan II, TK ABA Kasihan I, dan TK ABA Mirisewu, di mana hanya satu dari ketiga TK tersebut yang mendapatkan banyak peserta didik, mencerminkan adanya ketimpangan dalam penerimaan peserta didik. Hal ini bisa disebabkan oleh berbagai faktor seperti perbedaan kualitas pendidikan, fasilitas yang tersedia, lokasi, dan reputasi masing-masing TK. Ketimpangan ini dapat berdampak negatif pada sekolah-sekolah yang kurang diminati, karena mereka mungkin akan mengalami kesulitan dalam mendapatkan sumber daya yang cukup untuk meningkatkan kualitas pendidikan yang mereka tawarkan.

Ketimpangan ini juga mencerminkan masalah dalam penyebaran informasi dan persepsi masyarakat terhadap masing-masing TK. Jika hanya satu TK yang mendapat banyak peserta didik, kemungkinan besar ada kesenjangan dalam upaya promosi atau dalam cara masyarakat menilai kualitas pendidikan yang diberikan oleh ketiga TK tersebut. Ini menimbulkan tantangan bagi TK yang perlu untuk diselesaikan.

Hasil studi pendahuluan juga menunjukkan bahwa karakteristik lokasi TK yang berbeda-beda. Lokasi sekolah memainkan peran penting dalam keputusan pemilihan sekolah TK karena faktor kenyamanan dan aksesibilitas bagi orang tua dan anak. Sekolah yang berada di lokasi strategis, dekat dengan rumah atau tempat kerja orang tua, mempermudah pengantaran dan penjemputan anak, serta menghemat waktu dan biaya transportasi. Selain itu, lokasi yang aman dan ramah lingkungan memberikan rasa tenang kepada orang tua mengenai keselamatan anak mereka. Ketersediaan fasilitas umum seperti taman, area bermain, dan pusat kesehatan di sekitar sekolah juga menjadi pertimbangan penting karena dapat mendukung perkembangan dan kesejahteraan anak secara menyeluruh.

Hasil observasi pendahuluan juga diketahui bahwa fasilitas sekolah TK juga berbeda-beda. Fasilitas sekolah berperan penting dalam keputusan pemilihan sekolah TK karena mereka secara langsung mempengaruhi pengalaman belajar dan kesejahteraan anak. Fasilitas yang lengkap dan modern, seperti ruang kelas yang nyaman, area bermain yang aman, perpustakaan yang memadai, serta akses ke teknologi pendidikan, dapat

menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan dan mendukung perkembangan anak secara holistik. Selain itu, fasilitas pendukung seperti ruang kesehatan, kantin yang higienis, dan area olahraga memungkinkan anak-anak untuk tumbuh dengan sehat dan aktif. Orang tua cenderung memilih sekolah yang menawarkan fasilitas terbaik untuk memastikan anak mereka mendapatkan pendidikan yang berkualitas dan pengalaman yang positif selama masa awal pendidikan mereka.

Studi pendahuluan juga menunjukkan bahwa ada perbedaan karakteristik kemampuan ekonomi keluarga yang berbeda-beda pada setiap TK. Ada TK yang didominasi keluarga dengan ekonomi menengah atas, ada juga TK yang didominasi keluarga menengah bawah. Karakteristik ekonomi keluarga sangat mempengaruhi keputusan pemilihan sekolah TK karena keterbatasan anggaran dan prioritas pengeluaran yang berbeda-beda. Keluarga dengan pendapatan lebih tinggi mungkin memiliki kemampuan untuk memilih sekolah TK dengan fasilitas terbaik, program pendidikan unggulan, dan biaya yang lebih tinggi. Sebaliknya, keluarga dengan ekonomi yang lebih terbatas akan lebih selektif dalam memilih sekolah yang menawarkan kualitas pendidikan baik dengan biaya yang lebih terjangkau. Selain itu, biaya tambahan seperti seragam, transportasi, dan kegiatan ekstrakurikuler juga menjadi pertimbangan penting bagi keluarga dalam menentukan sekolah yang sesuai dengan kemampuan finansial mereka. Oleh karena itu, karakteristik ekonomi keluarga menjadi faktor kunci dalam proses pengambilan keputusan untuk memilih sekolah TK yang tepat bagi anak mereka.

Studi pendahuluan juga menunjukkan adanya perbedaan kualifikasi guru. Ada TK yang gurunya berpendidikan linier dan juga ada yang tidak linier. Kualitas guru, termasuk latar belakang pendidikan mereka, sangat mempengaruhi keputusan pemilihan sekolah TK karena guru yang berkualitas dianggap dapat memberikan pendidikan yang lebih baik dan mendukung perkembangan anak secara optimal. Guru dengan pendidikan linier, yang memiliki latar belakang akademis sesuai dengan bidang pendidikan anak usia dini, biasanya lebih terampil dalam menerapkan metode pengajaran yang efektif dan memahami kebutuhan perkembangan anak. Mereka cenderung memiliki pengetahuan yang lebih mendalam tentang kurikulum dan cara mendidik anak dengan pendekatan yang sesuai dengan tahap perkembangan mereka. Di sisi lain, guru dengan pendidikan yang tidak linier mungkin tidak memiliki dasar pengetahuan yang sama kuatnya, sehingga orang tua cenderung lebih berhati-hati dalam memilih sekolah yang mengandalkan guru dengan latar belakang pendidikan yang tidak sesuai. Kualitas pendidikan yang diberikan oleh guru sangat berpengaruh terhadap perkembangan awal anak, sehingga menjadi faktor penting dalam keputusan pemilihan sekolah TK.

Dokumentasi pada studi pendahuluan menunjukkan bahwa ada perbedaan kurikulum di masing-masing TK. Ada TK yang mewajibkan hafalan doa sehari-hari ada juga TK yang tidak. Kurikulum sekolah TK merupakan faktor krusial dalam keputusan pemilihan sekolah karena kurikulum yang baik dapat memberikan fondasi kuat bagi perkembangan kognitif, sosial, dan emosional anak. Orang tua mencari kurikulum yang tidak hanya mencakup

keterampilan akademis dasar seperti membaca, menulis, dan berhitung, tetapi juga menekankan pada pengembangan kreativitas, kemampuan berpikir kritis, serta keterampilan sosial dan emosional. Kurikulum yang inovatif dan komprehensif, termasuk integrasi teknologi dan pendekatan pembelajaran berbasis permainan, dapat membuat pembelajaran lebih menarik dan efektif bagi anak-anak. Selain itu, kurikulum yang menekankan nilai-nilai moral dan karakter, serta menghargai keberagaman budaya, dapat membantu membentuk kepribadian anak yang lebih baik. Dengan demikian, kurikulum yang dipilih menjadi cerminan dari harapan orang tua terhadap pendidikan anak mereka, menjadikannya faktor penentu dalam memilih sekolah TK.

Mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi orang tua dalam memilih taman kanak-kanak (TK) bagi anak mereka sangat penting untuk merancang dan mengimplementasikan program pendidikan usia dini yang lebih baik. Setiap orang tua memiliki pertimbangan khusus yang dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor seperti lokasi, kualitas fasilitas, kurikulum, dan reputasi sekolah. Dengan memahami faktor-faktor ini, pihak pengelola pendidikan dapat menyusun strategi yang lebih tepat dalam menarik minat orang tua, serta memastikan bahwa kebutuhan dan harapan mereka terhadap pendidikan anak usia dini terpenuhi (Widayanti, 2020).

Analisis faktor-faktor ini juga dapat membantu dalam mengurangi kesenjangan pendidikan. Jika diketahui bahwa akses dan kualitas fasilitas merupakan pertimbangan utama, maka pemerintah dan pemangku kepentingan lainnya dapat fokus untuk meningkatkan infrastruktur dan sarana pendidikan di

daerah-daerah yang kurang terlayani. Hal ini akan membuka peluang yang lebih merata bagi semua anak di Indonesia untuk mendapatkan pendidikan usia dini yang berkualitas, sehingga mencegah ketimpangan yang bisa berpengaruh pada perkembangan akademis dan sosial mereka di masa depan (Bokings et al., 2013).

Memahami faktor-faktor yang mempengaruhi keputusan orang tua, sekolah-sekolah PAUD dapat melakukan inovasi dan perbaikan terus-menerus sesuai dengan kebutuhan dan harapan masyarakat. Hal ini termasuk penyusunan program yang lebih relevan dan menarik, peningkatan kompetensi tenaga pengajar, serta penyediaan fasilitas yang mendukung proses belajar mengajar. Semua upaya ini akan berkontribusi pada peningkatan kualitas pendidikan usia dini di Indonesia, yang pada akhirnya akan menghasilkan generasi muda yang lebih siap dan kompeten dalam menghadapi tantangan global di masa depan.

Hal ini membuat peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai “Faktor yang Mempengaruhi Orang Tua dalam Memilih TK bagi Anak di Tahun Ajaran 2020/2021”, yang selanjutnya penelitian dilakukan di 3 lembaga yaitu di TK ABA Kasihan II, TK ABA Kasihan I, TK ABA Mirisewu. Ketiga TK tersebut sama sama mempunyai status TK ‘Aisyiyah Bustanul Aftal, akan tetapi hanya ada satu TK ABA yang mendapatkan banyak peserta didik. Dan jarak antara TK ABA Kasihan II, TK ABA Kasihan I dan TK ABA mirisewu tidak terlampau jauh.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka pokok masalah yang akan di analisa yaitu :

Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi keputusan orang tua dalam memilih sekolah TK bagi anak ditahun ajaran 2020/2021?

C. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritik

Manfaat dari penelitian diharapkan dapat menambah pengetahuan, wawasan dan informasi mengenai faktor yang mempengaruhi orang tua dalam memilih sekolah TK bagi anak.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi peneliti, selain sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan, juga sebagai bahan latihan, menambah wawasan dan belajar dalam penlisan karya ilmiah.
- b. Bagi lembaga sekolah TK, hasil penelitian dapat dijadikan refleksi mengenai faktor apa saja yang mempengaruhi orang tua dalam memilih lembaga TK, sehingga lembaga TK bisa memperbaiki kekurangan dan meningkatkan kualitas lembaga TK.
- c. Bagi akademisi, memberikan inspirasi untuk dilakukannya penelitian yang sejenis dan lebih mendalam.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan diatas dapat disimpulkan bahwa hasil analisis factor principal (PCA) menunjukkan bahwa lokasi sekolah memiliki loading (0.780) yang berarti variable ini sangat berhubungan dengan komponen utama. Ekonomi keluarga dengan loading lebih tinggi (0.909), fasilitas sekolah dengan loading lebih rendah (0.480), kualifikasi guru menunjukkan pengaruh yang sangat kuat terhadap komponen utama dengan loading tinggi dari lokasi (0.842), dan kurikulum memiliki loading terendah (0.690) berpengaruh signifikan terhadap keputusan orang tua wali dalam memilih sekolah TK.

B. Saran

1. Pengelola TK perlu melakukan evaluasi pada aspek ekonomi keluarga dan kualifikasi guru untuk menarik lebih banyak calon orang tua. Pengelola TK sebaiknya merumuskan strategi untuk meningkatkan transparansi mengenai biaya dan manfaat pendidikan yang ditawarkan. Selain itu, meningkatkan kualitas dan kualifikasi guru melalui pelatihan dan pendidikan dapat menjadi nilai tambah yang signifikan.
2. Pengelola TK perlu untuk memperhatikan lokasi dan fasilitas sekolah yang memadai serta kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan perkembangan anak. Menyediakan fasilitas yang nyaman dan aksesibel serta kurikulum

yang relevan dan inovatif dapat meningkatkan daya tarik sekolah tersebut di mata orang tua.

3. Pengelola TK perlu program penyuluhan atau seminar bagi orang tua tentang pentingnya berbagai aspek dalam memilih TK, seperti peran ekonomi, kualifikasi guru, dan kualitas fasilitas. Informasi yang jelas dan terperinci dapat membantu orang tua dalam membuat keputusan yang lebih baik.
4. Penelitian lebih lanjut perlu melibatkan faktor tambahan atau sampel yang lebih luas untuk memperoleh gambaran yang lebih komprehensif mengenai faktor-faktor lain yang mungkin mempengaruhi keputusan orang tua dalam memilih TK. Hal ini dapat memberikan wawasan yang lebih mendalam dan relevan bagi kebijakan pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ainy, F. Z. Q., & Effane, A. (2023). Peran kurikulum Dan Fungsi kurikulum. *Karimah Tauhid*, 2(1), 153–156.
- Amanullah, W. A., & Wantini, W. (2024). Analisis Kesenjangan Sosial di Sekolah: Perspektif Sosiologi Pendidikan Islam (Studi Kasus di SDN Bhayangkara Yogyakarta). *Jurnal Dirosah Islamiyah*, 6(1), 43–55.
- Amarta, M., Lestari, A., Cahyani, I., & Mustafiyanti, M. (2024). Peranan Dan Fungsi Kurikulum Secara Umum Dan Khusus. *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(1), 82–89.
- Amin, M., Wati, N., & Putri, S. (2021). Evaluasi Fasilitas Sanitasi Lingkungan Sekolah Dasar (Sd) Di Kecamatan Ratu Agung Kota Bengkulu. *Avicenna: Jurnal Ilmiah*, 16(2), 81–90.
- Astuti, W. Y. (2016). Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi Keluarga Terhadap Minat Belajar Siswa SMK YPKK 3 Sleman. *Jurnal Pendidikan Dan Ekonomi*, 5(4), 308–317.
- Ayuni, A. N. (2015). Kematangan Karir Siswa Kelas XI Ditinjau dari Tingkat Pendidikan Orang Tua dan Keadaan Ekonomi Keluarga di SMA Negeri 1 Pakem Tahun Ajaran 2014/2015. *Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling*.
- Azwar, S. (2017). *Penyusunan Skala Psikologi Edisi 2*. Pustaka Pelajar.
- Bakhtiar, S. (2014). Strategi Pembelajaran, Lokasi Sekolah, Dan Kemampuan Gerak Dasar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 20(2), 127–133.

- Bokings, A. J., Srinadi, I., & Suciptawati, N. L. P. (2013). Faktor-faktor yang mempengaruhi orang tua dalam memilih sekolah TK bagi anak. *Jurnal Matematika*, 146(2), 1394–1693.
- Cecilia, C. (2019). ANALISIS DAN PERANCANGAN SISTEM INFORMASI GEOGRAFIS LOKASI SEKOLAH DI KABUPATEN MUARO JAMBI. *Jurnal Manajemen Sistem Informasi*, 4(4), 400–409.
- Elan, E., Rahman, T., & Dewi, E. (2022). Bagaimana Kompetensi Profesional Guru RA Ditinjau dari Kualifikasi Sesuai Regulasi di Kota Tasikmalaya. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 5180–5190.
- Fauzi, I., & Kartiko, A. (2023a). Pengaruh Promosi an Produk Terhadap Pengambilan Keputusan Memilih Madrasah. *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(2), 242–251.
- Fauzi, I., & Kartiko, A. (2023b). Pengaruh Promosi an Produk Terhadap Pengambilan Keputusan Memilih Madrasah. *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(2), 242–251.
- Fittari, H., Aprison, W., & Yusri, F. (2020). Pengaruh Kondisi Ekonomi Keluarga Terhadap Perencanaan Karir Siswa. *Consilium: Berkala Kajian Konseling Dan Ilmu Keagamaan*, 7(2), 75–93.
- Haloho, O. (2023). Peran Guru dalam Mengembangkan Kecerdasan Logika Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 5(2), 7–12.
- Haty, T. J. P. P., Atikah, C., & Rusdiyani, I. (2023). Pengaruh Kualifikasi Akademik Guru PAUD Terhadap Kemampuan Menyusun Perencanaan Pembelajaran. *Jurnal Golden Age*, 7(2).

- Hutauruk, A. J. B. (2020). Indikator pembentuk resiliensi matematis mahasiswa prodi pendidikan matematika FKIP. *Sepren*, 1(02), 78–91.
- Kementrian Agama Republik Indonesia. (2014). *A-Quran dan Terjemahannya*. Kemenag.
- Krisbiyanto, A., & Nadhifah, I. (2022a). Pengaruh Lokasi dan Citra Sekolah Terhadap Keputusan Siswa Memilih Sekolah di Sekolah Menengah Atas Negeri. *Academicus: Journal of Teaching and Learning*, 1(1), 20–31.
- Krisbiyanto, A., & Nadhifah, I. (2022b). Pengaruh Lokasi dan Citra Sekolah Terhadap Keputusan Siswa Memilih Sekolah di Sekolah Menengah Atas Negeri. *Academicus: Journal of Teaching and Learning*, 1(1), 20–31.
- Lubis, D. S. W. (2020). Pengaruh Kualitas Pelayanan dan Promosi Terhadap keputusan Mahasiswa Memilih Kuliah di Sekolah Tinggi Ilmu Manajemen Sukma Medan. *Literasi Jurnal Ekonomi Dan Bisnis*, 2(1), 183–191.
- Meliana, M. (2021). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kepatuhan Wajib Pajak Hotel Di Kabupaten Garut. *Jurnal Publik*, 15(1), 16–23.
- Mukhlis, M., & Musyawarah, R. (2019). Analisis Pola Persebaran Dan Keterjangkauan Lokasi Sekolah Terhadap Pemukiman Dikecamatan Batauga Kabupaten Buton Selatan. *Jurnal Environmental Science*, 2(1).
- Nikmah, N. I. (2008). *Motivasi orangtua Memilih Kelompok Bermain Sebagai Alternatif Pendidikan Anak Usia Dini*. Universitas Islam Negeri (UIN) Malang.
- Noor, N., Beram, S., & Janan, D. (2021). Penerokaan & pengesahan instrumen penerimaan aplikasi flipgrid berdasarkan modifikasi model tam dalam

- pembentangan video pelajar: Analisis faktor penerokaan (PCA). *JuKu: Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik*, 9(2), 1–11.
- Nurhasanah, A., Pribadi, R. A., & Nur, M. D. (2021). Analisis kurikulum 2013. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 7(02), 484–493.
- Pane, M., & Aly, H. N. (2023). Orientasi dan fungsi kurikulum dalam pendidikan. *Journal on Education*, 5(3), 6165–6171.
- Permana, J., & Guci, D. A. (2024). Analisis Faktor Principal (PCA) dari Kinerja UKM di Medan. *Jurnal Ekonomi Bisnis, Manajemen Dan Akuntansi (JEBMA)*, 4(1), 463–467.
- Prasetyo, P. E. (2008). Pengaruh disiplin siswa dan fasilitas perpustakaan sekolah terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran ekonomi. *Dinamika Pendidikan*, 3(2).
- Pratama, A., Sasferi, N., & Kholidin, F. I. (2022). Peran Kondisi Sosio-Ekonomi Keluarga terhadap Perencanaan Karir Siswa. *Indonesian Journal of Counseling and Development*, 4(1), 44–52.
- Pratama, M. R., & Anggrainie, N. (2022). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Orang Tua dalam Pengambilan Keputusan Memilih Sekolah Dasar dan Menengah Pertama Swasta Gracia Di Lippo Karawaci Kabupaten Tangerang. *YUME: Journal of Management*, 5(3), 680–692.
- Purjianto, P., Ningsih, T., & Kartika, A. (2022). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keputusan Mahasiswa Memilih Kuliah Di Stip-Ap (Sekolah Tinggi Ilmu Pertanian Agrobisnis Perkebunan). *JASc (Journal of Agribusiness Sciences)*, 6(2), 121–126.

- Putri, R. M., Wisma, N., Rozzaqyah, F., Ar, S., Ikbal, M., & Muti'ah, A. (2023). Skala Regulasi Emosi: Analisis Reliabilitas dan Validitas Konstruk melalui Pendekatan Confirmatory Factor Analysis (CFA). *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 9(2), 1014–1023.
- Rahayuningtyas, S. R., & Yulianto, A. (2016). Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah, Pengelolaan Yayasan, Fasilitas Sekolah, Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru SMK. *Economic Education Analysis Journal*, 5(3), 969.
- Rakhmanita, A. (2015). Pengaruh harga, promosi, lokasi dan sarana terhadap proses keputusan memilih sekolah pada sekolah alam tangerang. *Widya Cipta*, 7(2), 114–123.
- Sa'adah, N. H. (2022). Perbedaan gender dalam memilih lembaga pendidikan ditinjau dari teori pilihan rasional James S. Coleman. *Yinyang: Jurnal Studi Islam Gender Dan Anak*, 17(2), 223–236.
- Sahrul, S., Prasetyo, I., & Utari, W. (2022). Pengaruh Fasilitas Sekolah, Motivasi Kerja, Dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Guru Smp Muhammadiyah 3 Balikpapan-Kalimantan Timur. *Jurnal Manajerial Bisnis*, 5(3), 193–203.
- Saota, S. (2021). Pengaruh Lokasi Terhadap Keputusan Pembelian Konsumen di UD. Trialvela kecamatan Fanayama Kabupaten Nias Selatan. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Nias Selatan*, 4(2).
- Saputri, E. D. (2016). *Motivasi Orangtua Dalam Memilih PAUD Ditinjau Dari Profil Lembaga Pendidikan*. Universitas Negeri Semarang.

- Sholikhah, S., Wahono, & Kurniawati, T. (2019). Motivasi Orangtua Menyekolahkan Anak di KB Aisyiyah 30 Surabaya. *PEDAGOGI: Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 85–93.
- Siregar, E. S., & Tarigan, F. N. (2022). Pengaruh Faktor Fasilitas Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V Sdn 060880. *Jurnal Eduscience*, 9(3), 625–634.
- Siregar, V. V., & Sari, L. S. (2021). Integrasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam dalam Kurikulum 2013 Kelas II SD. *HEUTAGOGIA: Journal of Islamic Education*, 1(1), 43–53.
- Sugiyono. (2019a). *Metode dan Prosedur Penelitian*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019b). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif R&D*. Alfabeta.
- Susanti, S., Fitria, H., & Puspita, Y. (2020). Pengaruh Kualifikasi Akademik dan Kinerja Guru Terhadap Nilai Siswa. *Journal of Education Research*, 1(2), 139–145.
- Triyono, T., Dasmadi, D., & TNK, A. F. A. (2021). Pengaruh promosi, biaya, fasilitas, akreditasi, dan lokasi universitas boyolali terhadap minat calon mahasiswa baru. *Ekobis: Jurnal Ilmu Manajemen Dan Akuntansi*, 9(2), 220–229.
- Wahab, N. J. A. (2022). Penggunaan Analisis Faktor Penerokaan (PCA) Bagi Pengujian Kesahan Instrumen Perkongsian Pengetahuan. *Jurnal Ilmi*, 12(1), 127–133.
- Wasti, P. W., Afifah, S. N., Fitria, N. L. K., & Sudrajat, A. (2022). Analisis Ayat Al-Qur'an Dan Hadist Tentang Kurikulum Manajemen Pendidikan Islam:

Kurikulum, Manajemen, Pendidikan Islam. *Ma'arif Journal of Education, Madrasah Innovation and Aswaja Studies*, 1(2).

Widayanti, M. D. (2020). Faktor Orang Tua dalam Memilih Taman Kanak-Kanak Bagi Anak Usia Dini. *Al-Fahim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 3(2), 55–71.

Widyastuti, A. (2019). *Persepsi Orangtua Dalam Memilih Sekolah Bagi Anak di SD 01 Doplang Karangpandan Karanganyar*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.

