

تحليل أسئلة التمرينات بناء على المستوى التفكير لتصنيف بلوم المنقح في مقرر
خاص لمنهج درس اللغة العربية المستقلة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة
الحكومية الأولى يوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥



البحث العلمي

مقدم إلى كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا
لإستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية
في تعليم اللغة العربية

إعداد:
غِيغِيَه بُولِيَانْتَوَا
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

رقم الطالب : ٢٠١٠٤٠٢٠٠٤٠

قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

٢٠٢٤

إقرار أصالة البحث

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الإسم : غيغيه يوليانتو

رقم الطالب : S.1/٢٠١٠٤٠٢٠٠٤٠

العنوان : تحليل أسئلة التمرينات بناء على المستوى التفكير لتصنيف بلوم المنقح في مقرر خاص لمنهج درس اللغة العربية المستقلة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى يوجياكرتا عام ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

أقر بأن هذا البحث الذي أعده لتوفير شرط للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا، حضره وكتبه بنفسه وما زوره من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد إستقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولكن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

هذا، و حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة و لم يخبرني أحد على ذلك.

يوجياكرتا، ٢٠ يوليو ٢٠٢٤ م

صاحب الإقرار

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



غيغيه يوليانتو

الرقم الجامعي: ٢٠١٠٤٠٢٠٠٤٠

موافقة المشرف

موافقة المشرف

الموضوع : الموافق على الرسالة

المرفق : رسالة واحدة

إلى السعادة

عميدة كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية

في يوجيا كرتا

بعد القراءة، والبحث، وتقديم التعليمات، و التصحيحات، و التوجيهات حسب الضرورة

أعتقد كمشرف البحث أنه يمكن تقديم رسالة:

الإسم : غيغيه يوليانتو

رقم الطالب : ٢٠١٠٤٠٢٠٠٤٠ :

موضوع الرسالة : تحليل أسئلة التمرينات بناء على المستوى التفكير لتصنيف بلوم

المنقح في مقرر خاص لمنهج درس اللغة العربية المستقلة في الصف

السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى يوجيا كرتا عام

٢٠٢٤/٢٠٢٥.

إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا

الإسلامية الحكومية يوجيا كرتا كأحد الشروط للحصول على الدرجة البكالوريوس في التربية

الإسلامية.

و بهذا أتمنى أن تقام بالمتابعة هذه الرسالة قريباً، شكراً على اهتمامكم.

يوجيا كرتا، ٣١ يوليو ٢٠٢٤

مشرف الرسالة

الدكتور محمد جعفر صديق الماجستير

رقم الموظف: ١٩٨٢٠٣١٥٢٠١١٠١١٠١١

صفحة التأيد



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR
Nomor : B-2454/Un.02/DT/PP.00.9/08/2024

Tugas Akhir dengan judul : "تحليل أسئلة التمرينات بناء على المستوى التفكير لتصنيف علوم المنتج في مقرر خاص لمنهج درس اللغة العربية المستقلة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بجياكرتا عام 2024/2025."

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

| | |
|-------------------------|--------------------------|
| Nama | : GIGIH YULIANTO |
| Nomor Induk Mahasiswa | : 20104020040 |
| Telah diujikan pada | : Jumat, 16 Agustus 2024 |
| Nilai ujian Tugas Akhir | : A |


dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

| | |
|---|---|
|  | Ketua Sidang Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I SIGNED |
| Valid ID: 66cd79efcec86 | |
|  | Penguji I Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I. SIGNED |
| Valid ID: 66c833d7d204d | |
|  | Penguji II Dr. Adhi Setiyawan, S.Pd., M.Pd. SIGNED |
| Valid ID: 66cc219766ae4 | |



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Yogyakarta, 16 Agustus 2024
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 66cd826e827bf

1/1 27/08/2024

الشعار

و الله أخرجكم من بطون أمهتكم لا تعلمون شيئا
و جعل لكم السمع والأبصار والأفئدة لعلكم تشكرون^١



^١ القرآن سورة النحل (١٦): ٧٨

الإهداء

إلى قسم تعليم اللغة العربية
بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله بارئ النسم، وخالق اللوح والقلم، أحمدته تعالى وأشكره وأتوب إليه وأستغفره، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له الربّ الأعزّ الأكرم، أشهد أن محمدا عبده ورسوله المبعوث و هو السيّد الأقوم صلّى الله عليه و على آله و صحبه و سلّم. أما بعد.

شكرا إلى الله عز و جلّ على نعمة القوّة والصحّة والفرصة حتى قد إنتهيت من البحث بالموضوع " تحليل أسئلة التمرينات بناء على المستوى التفكير لتصنيف بلوم المنقح في مقرر خاص لمنهج درس اللغة العربية المستقلّة في الصفّ السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى يوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥".

و قد إنتهيت كتابة هذا البحث ولا يمكن إتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك قدم الباحث الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور نور هادي الماجستير، مدير جامعة سونان كاليجا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
٢. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة سري سمرني الماجستير، عميدة كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
٣. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور هادي الماجستير، بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية.
٤. فضيلة الأستاذ الدكتور محمّد جعفر صديق الماجستير، كمشيرف هذا البحث الذي أرشدني ووجهي في كل مراحل إعداد هذا البحث.
٥. جميع الأساتيد والأساتيدة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
٦. فضيلة الأستاذ موسى سورهمان كمدير المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى يوجياكرتا. و الأستاذ تعمير المساجد، كمعلم اللغة العربية في الصف السابع الذي سمح لي بدراسة وثائق اللغة العربية الذي أعده في تحقيق تعليم اللغة العربية.

٧. أمي المحبوبة سיתי جارية التي ولدتني و ربتي منذ صغري إلى كبري، التي قد نصحتني و علمتني الحياة وعلمتني كل العلوم والأسياء الكثيرة، و أبي المحبوب سونردي الذي رباني ودفع لي أثناء الدراسة، عسى الله أن يعطيها طوال العمر والصحة دائما ويرحمه في الدنيا والآخرة.

٨. و إلى جميع أصدقائي في بيتنا الإيجار؛ حفيظ، ديكا، جيلانج، أنس، غاليه، مصباحي، و زين. شكرا لكم على الضحك والمزاح الذي يزين أيامنا دائما تحت سقف واحد. المعية والمساعدة التي تقدمونها، كل لحظة غالية مررنا بها معاً تصبح خفيفة وملونة أكثر. وجودكم أثناء دراستنا الجامعية معا في يوجياكرتا هو سعادة لا يمكن إستبدالها ولا يمكن نسيانها.

و أخيرا، أدرك الباحث أن كتابة هذا البحث لم يزل بعيدا من الكمال، بالتأكيد هناك الضعف و القصور. فلذا ترجوا إلى جميع إنتقادات وإقتراحات بناء من أي طرف المزيد من التحسين، و عسى أن يكون هذا البحث مفيد لي و لنا جميعا. جزاكم الله أحسن الجزاء

يوجياكرتا، ٤ يوليو ٢٠٢٤

الباحث: غيغيه يوليانتو

رقم الطالب: ٢٠١٠٤٠٢٠٠٤٠

محتويات البحث

| | |
|---------|---------------------|
| ٢..... | إقرار أصالة البحث |
| ٣..... | موافقة المشرف |
| ٤..... | صفحة التأييد |
| ٥..... | الشعار |
| ٦..... | الإهداء |
| ٧..... | كلمة الشكر والتقدير |
| ٩..... | محتويات البحث |
| ١٢..... | قائمة الجداول |
| ١٣..... | قائمة الصور |
| ١٥..... | قائمة الملاحق |
| ١٦..... | ABSTRAK |
| ١٧..... | ملخص البحث |
| ١٨..... | الباب الأول |
| ١٨..... | المقدمة |
| ١٨..... | أ. خلفية البحث |
| ٢٨..... | ب. أسئلة البحث |
| ٢٨..... | ج. أهداف البحث |
| ٢٨..... | د. فوائد البحث |
| ٢٩..... | و. هيكل البحث |
| ٣٠..... | الباب الثاني |

| | |
|-----|--|
| ٣٠ | الدراسة المكتبية..... |
| ٣٠ | أ.الإطار النظري..... |
| ٣٠ | ١. تصنيف بلوم المنقح..... |
| ٤٤ | ٢. مستوى التفكير لتصنيف بلوم المنقح..... |
| ٤٧ | ٣. الأسئلة في المواد التعليمية..... |
| ٥٢ | ٤. المنهج المستقل للتعلم..... |
| ٥٤ | ٥. المقرر الخاص للدرس..... |
| ٥٥ | ب.الدراسات السابقة..... |
| ٦١ | الباب الثالث..... |
| ٦١ | منهجية البحث..... |
| ٦١ | أ.نوع البحث و صفته..... |
| ٦٢ | ب.مكان البحث وزمانه..... |
| ٦٢ | ج.مصادر البيانات..... |
| ٦٢ | د.متغير البحث..... |
| ٦٣ | هـ.طرق جمع البيانات..... |
| ٦٤ | ز.أدوات البحث..... |
| ٦٩ | س.تحليل البيانات..... |
| ٧٢ | الباب الرابع..... |
| ٧٢ | نتائج البحث و مناقشاتها..... |
| ٧٣ | أ.وصف البيانات وتحليلها..... |
| | ب.صورة النسبة المؤوية لتوزيع الأسئلة من فئة المستوى التفكير الأدنى و فئة المستوى |
| ١٣٠ | التفكير العالي لبلوم |

| | |
|----------|--------------------|
| ١٣٦..... | الباب الخامس..... |
| ١٣٦..... | إختتام..... |
| ١٣٦..... | أ.الإستنتاج..... |
| ١٣٧..... | ب.الإقتراحات..... |
| ١٣٨..... | قائمة المراجع..... |
| ١٤٢..... | الملاحقات..... |



قائمة الجداول

| | |
|---|-----|
| الجدول ١.٢ . التغييرات في مستوى تفكير بلوم الأصلي إلى المنقحة أو المراجعة..... | ٣٣ |
| الجدول ٢.٢ . قائمة تعريفات مؤشرات المستوى المعرفي و خصائص الأسئلة لتصنيف بلوم المنقح..... | ٣٦ |
| الجدول ٣.٢ . عملية التفكير حسب المستوى المعرفي لتصنيف بلوم المنقح..... | ٤٦ |
| الجدول ١.٣ . قائمة تعريفات مؤشرات المستوى المعرفي و خصائص الأسئلة لتصنيف بلوم المنقح..... | ٦٨ |
| الجدول ٢.٣ . ورقة جدول التصنيف..... | ٦٨ |
| الجدول ٣.٣ . ورقة جدول المقابلة..... | ٦٨ |
| الجدول ١.٤ . محتويات مستوى التفكير في أسئلة التمرينات في المقرر الخاص لدرس اللغة العربية..... | ١٣١ |

قائمة الصور

| | |
|----------|------------------------------|
| ٧٣..... | الصورة ١.٤. سؤال التمرين ١ |
| ٧٤..... | الصورة ٢.٤. سؤال التمرين ٢ |
| ٧٥..... | الصورة ٣.٤. سؤال التمرين ٣ |
| ٧٦..... | الصورة ٤.٤. سؤال التمرين ٤ |
| ٧٧..... | الصورة ٥.٤. سؤال التمرين ٥ |
| ٧٨..... | الصورة ٦.٤. سؤال التمرين ٦ |
| ٨٠..... | الصورة ٧.٤. سؤال التمرين ٧ |
| ٨١..... | الصورة ٨.٤. سؤال التمرين ٨ |
| ٨٢..... | الصورة ٩.٤. سؤال التمرين ٩ |
| ٨٣..... | الصورة ١٠.٤. سؤال التمرين ١٠ |
| ٨٥..... | الصورة ١١.٤. سؤال التمرين ١١ |
| ٨٦..... | الصورة ١٢.٤. سؤال التمرين ١٢ |
| ٨٧..... | الصورة ١٣.٤. سؤال التمرين ١٣ |
| ٨٩..... | الصورة ١٤.٤. سؤال التمرين ١٤ |
| ٩٠..... | الصورة ١٥.٤. سؤال التمرين ١٥ |
| ٩٢..... | الصورة ١٦.٤. سؤال التمرين ١٦ |
| ٩٣..... | الصورة ١٧.٤. سؤال التمرين ١٧ |
| ٩٤..... | الصورة ١٨.٤. سؤال التمرين ١٨ |
| ٩٥..... | الصورة ١٩.٤. سؤال التمرين ١٩ |
| ٩٧..... | الصورة ٢٠.٤. سؤال التمرين ٢٠ |
| ٩٨..... | الصورة ٢١.٤. سؤال التمرين ٢١ |
| ٩٩..... | الصورة ٢٢.٤. سؤال التمرين ٢٢ |
| ١٠٠..... | الصورة ٢٣.٤. سؤال التمرين ٢٣ |
| ١٠٢..... | الصورة ٢٤.٤. سؤال التمرين ٢٤ |
| ١٠٣..... | الصورة ٢٥.٤. سؤال التمرين ٢٥ |

| | |
|-----------|---|
| ١٠٥ | الصورة ٤. ٢٦. سؤال التمرين ٢٦ |
| ١٠٧ | الصورة ٤. ٢٧. سؤال التمرين ٢٧ |
| ١٠٨ | الصورة ٤. ٢٨. سؤال التمرين ٢٨ |
| ١١٠ | الصورة ٤. ٢٩. سؤال التمرين ٢٩ |
| ١١٢ | الصورة ٤. ٣٠. سؤال التمرين ٣٠ |
| ١١٣ | الصورة ٤. ٣١. سؤال التمرين ٣١ |
| ١١٥ | الصورة ٤. ٣٢. سؤال التمرين ٣٢ |
| ١١٦ | الصورة ٤. ٣٣. سؤال التمرين ٣٣ |
| ١١٨ | الصورة ٤. ٣٤. سؤال التمرين ٣٤ |
| ١١٩ | الصورة ٤. ٣٥. سؤال التمرين ٣٥ |
| ١٣٢ | الصورة ٤. ٣٦. رسم بياني لنتائج النسبة المؤوية من مستوى التفكير لأسئلة التمرينات في المقرر الخاص لدرس اللغة العربية. |
| ١٣٤ | الصورة ٤. ٣٧. الرسم البياني لمقارنة بين النسبة المؤوية لنتائج أسئلة اتمرينات في فئة (LOTS) و فئة (HOTS). |

قائمة الملاحق

- الملاحق أ. رسالة تصريح البحث ١٤٢
- الملاحق ب. ورقة نتائج المقابلة ١٤٣
- الملاحق ج. الأفعال الإجرائية ١٤٨
- الملاحق د. تحليل أسئلة التمرينات بناء على مستوى التفكير لتصنيف بلوم المنقح ١٥٠
- الملاحق هـ. نتائج النسبة المئوية الإجمالية للأسئلة ١٦٢



ABSTRAK

Gigih Yulianto (20104020040) Analisis Soal-Soal Latihan Modul Ajar Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Kelas 7 Berdasarkan Level Berpikir Taksonomi Bloom Di MTsN 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2024/2025, Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Pembelajaran abad 21 memerlukan keterampilan berpikir kritis dan kreatif sesuai Taksonomi Bloom Revisi, terutama pada level berpikir tinggi (HOTS). Modul ajar harus mengakomodasi berbagai level berpikir siswa dari yang rendah hingga tinggi, namun dalam praktiknya banyak guru belum sepenuhnya menerapkan Taksonomi Bloom Revisi dalam penyusunan soal, sehingga soal masih didominasi level berpikir rendah (LOTS). Oleh karena itu analisis soal latihan diperlukan untuk memastikan sebaran level berpikir pada modul tersebut., mengingat modul yang digunakan belum mempertimbangkan aspek kognitif Bloom dan hanya disesuaikan dengan kemampuan siswa.

Penelitian ini dilakukan untuk mengidentifikasi level berpikir menurut Taksonomi Bloom Revisi dari soal latihan dalam modul ajar bahasa Arab kelas 7 dengan menganalisis setiap bentuk soal, dengan tujuan untuk mendeskripsikan dan memahami sebaran level berpikir dalam modul tersebut. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif, dengan sumber data berupa soal-soal latihan dari modul ajar bahasa Arab yang disusun oleh seorang pengajar disebuah sekolah menengah pertama di Yogyakarta. Analisis data dilakukan dengan metode analisis isi, dengan pengumpulan data menggunakan dokumentasi dan wawancara.

Hasil analisis menunjukkan bahwa soal-soal latihan yang dianalisis mencakup berbagai proses kognitif dari tingkat rendah maupun tinggi, kecuali pada level berpikir C5 (Mengevaluasi). Distribusi level berpikir dalam soal latihan tersebut sebagai berikut: 40% dari 14 soal berada pada level C1 (Mengingat), 20% dari 7 soal pada level C2 (Memahami), 23% dari 8 soal pada level C3 (Mengaplikasikan), 9% dari 3 soal pada level C4 (Menganalisis), dan 9% dari 3 soal pada level C6 (Mencipta). Tidak ditemukan soal pada level C5 (Mengevaluasi). Soal-soal yang termasuk dalam kategori LOTS mencapai 83%, sedangkan soal dalam kategori HOTS mencapai 17%.

Kata Kunci: Analisis, Soal latihan, Level Berpikir, Taksonomi Bloom Revisi

ملخص البحث

غيغيه يوليانتو (٢٠١٠٤٠٢٠٠٤٠) تحليل أسئلة التمرينات بناء على المستوى التفكير لتصنيف بلوم المنقح في مقرر خاص لمنهج درس اللغة العربية المستقلة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى يوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

يتطلب التعلم في القرن الحادي والعشرين مهارات التفكير النقدي والإبداعي وفقًا لتصنيف بلوم المنقح، خاصة على مستوى التفكير العالي (HOTS). يجب أن تتضمن المقرر الخاص للدرس مستويات تفكير التلاميذ المختلفة من المنخفضة إلى العالية، ولكن في الممارسة العملية لم يطبق الكثير من المعلمين تصنيف بلوم المنقح بشكل كامل في إعداد الأسئلة، بحيث لا تزال الأسئلة تغلب عليها مستويات التفكير المنخفضة (LOTS). لذا، فإن تحليل أسئلة التمرين ضروري للتأكد من توزيع مستويات التفكير في هذا المقرر الخاص، مع ملاحظة أن المقرر المستخدم لم يهتم بالجوانب المعرفية لبلوم وتم اعتماده فقط على قدرات التلاميذ.

تم إجراء هذا البحث لمعرفة مستوى التفكير وفقًا لتصنيف بلوم المنقح من أسئلة التمرين في مقرر الخاص للغة العربية الصف السابع من خلال تحليل كل شكل من أشكال الأسئلة، بهدف وصف وفهم توزيع مستويات التفكير في هذا المقرر الخاص. وهذا البحث هو بحث وصفي نوعي، ومصادر البيانات على شكل أسئلة التمارين في مقرر الخاص للغة العربية أعدها معلم في إحدى المدارس المتوسطة بيوجياكرتا. تم تحليل البيانات باستخدام أسلوب تحليل المضمون، مع جمع البيانات باستخدام التوثيق والمقابلات.

أظهرت نتائج التحليل أن أسئلة الممارسة اشتملت على مجموعة متنوعة من العمليات المعرفية من المستويات الأدنى والعالي، باستثناء مستوى التفكير C5 (التقييم). كان توزيع مستويات التفكير في أسئلة التمرينات على النحو التالي: كان ٤٠٪ من ١٤ أسئلة في المستوى C1 (التذكر)، و ٢٠٪ من ٧ أسئلة في المستوى C2 (الفهم)، و ٢٣٪ من ٨ أسئلة في المستوى C3 (التطبيق)، و ٩٪ من ٣ أسئلة في المستوى C4 (التحليل)، و ٩٪ من ٣ أسئلة في المستوى C6 (الإبداع)، ولم توجد أسئلة في المستوى C5 (التقييم). بلغت نسبة الأسئلة في فئة مهارات التفكير الأدنى ٨٣٪، بينما بلغت نسبة الأسئلة لفئة مهارات التفكير العالي ١٧٪.

الكلمات المفتاحية: التحليل، أسئلة التمرينات، مستوى التفكير، تصنيف بلوم المنقح

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يجب أن يكون التعليم في العصر الحديث قادراً على تطوير أربع مهارات تشمل التعاون (Collaboration) والتواصل (Communication) والتفكير النقدي (Critical thinking) وحل المشكلات (Problem solving) والابتكار (Innovation).¹ عملية التدريس التي حدثت في المدرسة عناصرها مهما في عالم التعليم، خاصة تدريس اللغة العربية في المؤسسات التعليمية أكثر تطورات و إبتكارات، بدءاً من الطرق و الإستراتيجيات و وسائل التعليمية إلى المواد التعليمية المستخدمة. الهدف هو تسهيل تعلم اللغة العربية، و خاصة غير الناطقين بها.² اللغة العربية كلغة أجنبية تمت تعليمها بإندونيسيا لفترة طويلة، من المدرسة الابتدائية إلى الجامعات. اللغة العربية نفسها مادة إلزامية تمت تعليمها في المؤسسات التعليمية الإسلامية أو المدارس الدينية.³ وفقاً لتقرير وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩، تم تعليم اللغة العربية في المدارس مصممة لتدريس أربع مهارات لغوية هي مهارة الإستماع، مهارة القراءة، مهارة الكلام، و مهارة الكتابة. تكون إطار تعليم اللغة العبية من بعض خصائص الأهداف، بما فيه التفكير النقدي و مهارات حل المشكلات، مهارات الإتصال و التعاون، و مهارات الإبداعية و الإبتكارية، و مجال تكنولوجيا للمعلومات

¹ Dyah Indraswati et al., "Critical Thinking Dan Problem Solving Dalam Pembelajaran Ips Untuk Menjawab Tantangan Abad 21," *Sosial Horizon: Jurnal Pendidikan Sosial* 7, no. 1 (2020): 12–28.

² Muhammad Infithar Al Ahqaf, "Teaching Materials, Arabic Language, Islamic School," *Al Maqayis* (2016): 1–17.

³ Ubaid Ridho, "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (2018): 19.

و الإتصالات^٤. العوامل الأخرى التي يجب مراعاتها عند تدريس اللغة العربية في القرن ٢١ هي المواد التعليمية و طرق التدريس و التقييمات، فيمكن قياس نجاح عملية التعلم من خلال تقويم التعليم. أما التقويم هو عملية قياس مدى فهم التلاميذ عن اللغة العربية و إستخدامها.

تضمن تقييم أو تقويم تعليم اللغة العربية بإستخدام أدوات مختلفة لقياس نتائج تعلم التلاميذ. سوى ذلك، يجب أن يأتي التقييمات أو التقييمات بملاحظات مفيدة للتلاميذ ثم لمعرفة نقاط القوة و الضعف في فهمهم و إتقانهم عن اللغة العربية لديهم، وكذلك لمساعدتهم على تحسين نتائج التعلم الخاصة بهم^٥. من وجهة النظر المعرفية، يهدف التقويم إلى تحديد مدى توافق القدرات المعرفية التي يمتلكها التلاميذ أثناء أنشطة التعلم مع أهداف التعلم. وفقا للقانوني وزارة التربية و الثقافة و البحث و التكنولوجيا (Kemendikbudristek) بجمهورية إندونيسيا رقم ٢١ لعام ٢٠٢٢ بشأن معايير تقييم التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة و مستوى التعليم الابتدائي و مستوى التعليم الثانوي، يجب أن يكون تقييم نتائج تعلم التلاميذ عادلا و موضوعيا و تعليميا لتحقيق تقييم الجودة العالية. قرّر القانوني أيضا على أن تقويم التعلم يجب أن يتم تكوينيا و ختاميا لضمان الجودة العالية للتربية و التعليم. قامت الحكومة الحالية، من خلال وزارة التربية و الثقافة و البحث و التكنولوجيا، بتغيير المنهج القديم المسمى المنهج المستقل، والذي يتضمن التقويم في تنفيذ التعليم. يتم ذلك من خلال إرشادات التعليم و التقويم الصادرة عن وزارة التربية و الثقافة و البحث و التكنولوجيا في محاولة لتطبيق المنهج المستقل في جميع المؤسسات التعليمية، من المدارس الابتدائية إلى المدارس الدينية^٦.

⁴ Maulana Asep, *STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*, ed. Qurrotu Aini, 1st ed. (Jakarta Timur: PT Bumi Aksara, 2023). hlm. 2

⁵ Ibid. hlm. 7

⁶ Rizal Maulana, "Analisis Capaian Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Taksonomi Bloom Revisi," *Jurnal PTK dan Pendidikan* 8, no. 2 (2022): 85–96.

المنهج المستقل هو الذي يؤكد على التعلم العميق والقابل للتكيف داخل المناهج الدراسية ، بحيث يكون لدى التلاميذ الوقت الكافي لمواجهة المشكلات وتطوير قدراتهم و مهاراتهم. هدف آخر من هذا المنهج هو جعل التعليم ممتعا لكل من المعلمين والتلاميذ. كما يركز المنهج على المواد المهمة التي تساعد التلاميذ على تطوير مهارات التفكير لديهم وتنمية إمكاناتهم. و يجب أن يكون المعلمون قادرين على تطوير مجموعة متنوعة من طرق التدريس والابتكارات لمساعدة التلاميذ على تحقيق أهداف التعلم.⁷ اعتبر تصنيف بلوم المنقح ذا صلة في سياق التعليم في المدارس إلى اليوم ، من بين أمور أخرى ، المستخدمة لتكوين أهداف التعلم. يحتاج درس اللغة العربية في المدارس الدينية الواردة في المنهج المستقل أيضا إلى تطبيق التعليم و التقويم لتحقيق أهداف التعلم. من خلال التقويم المنظم في معايير التقدير التربوي المذكورة في القانون وزارة التربية والثقافة والبحث والتكنولوجيا رقم ٢١ لعام ٢٠٢٢ ، من المفيد الحصول على استنتاجات حول كفاءات التلاميذ ليكون لها تأثير على تحسين مهارات التفكير من خلال نظرية تصنيف بلوم. وفقا لوثيقة دليل التعليم والتقويم ، يعد التعلم والتقييم عنصرين مهمين لا ينفصلان عن تحقيق أهداف التعلم.⁸ إجراء تعليم اللغة العربية الواردة في تقرير مدير عام التربية الإسلامية رقم ٣٢١١ لسنة ٢٠٢٢ كهدف جديد بخصائص التعليم التي توجه ثلاث كفايات في شكل الكفاية اللغوية منها ٤ مهارات اللغوية و الكفاية الإتصالية و الكفاية الثقافية تختلف عن أهداف التعليم السابقة.⁹

التقويمات الختامية والتكوينية نوعان من التقويمات المستخدمة في المناهج الدراسية المستقلة. يتم دمج التقويم التكويني في أنشطة التعلم ويهدف إلى دفعة

⁷ Yeni Erita Rina Marlina, "ANALISIS SOAL KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI PADA SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI SEKOLAH DASAR," *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri* 08 (2022).

⁸ Maulana, "Analisis Capaian Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Taksonomi Bloom Revisi." *Jurnal PTK dan Pendidikan* 8, no. 2 (2022)

⁹ "Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3211 Tahun 2022 Tentang Capaian PAI PBA Di Madrasah," 2022.

للمعلمين والمتعلمين لتحديد احتياجات التعلم والتحديات وتطورات التعلم للمتعلمين بحيث يمكن تحسين عملية التعلم وتحقيق أهداف التعلم. يتم إجراء التقويم عن طريق القياس باستخدام أدوات الاختبار وغير الاختبارية. الاختبار هو أداة التقويم لقياس قدرات التلاميذ ويتكون من المهام أو الأسئلة التي يجب الإجابة عليها كتابيًا وشفهيًا. لذا، يجب أن تكون الأسئلة الجيدة مناسبة للمواد التي يتم تدريسها وتزود التلاميذ بالخبرة في تنمية مهارات التفكير^{١٠}. يمكن للمدرسين معرفة إتقان التلاميذ للمواد من خلال إجراء اختبارات في شكل أسئلة تمرينات واختبارات كفاءة من خلال تقويم التعليم. هذه أسئلة التمرينات واختبارات الكفاءة استخدمها المعلمون كأدوات لتقويم تعلم التلاميذ، بما في ذلك التمارين اليومية والإصلاح والرقى^{١١}.

توجد أسئلة التمرينات في نهاية كل فصل فرعي أو نهاية فصل الكتاب المقرر ، والغرض من أسئلة التمرينات هي تقييم المواد التعليمية في كل فصل فرعي وتدريب التلاميذ متعودا على القيام بالأسئلة في نهاية كل فصل^{١٢}. يمكن تطوير مهارات وقدرات التفكير لدى التلاميذ من خلال أسئلة ، كما يمكن لأسئلة الخاصة بالتفكير النقدي تطوير مهارات التفكير النقدي. تساعد الأسئلة عالية الجودة على تطوير المهارات المعرفية للتلاميذ وتساعدهم على تركيز الأفكار المتعلقة بموضوع معرفي معين. بالنسبة للمعلمين ، يمكن لأسئلة الجودة مراقبة تطوير وتنمية التلاميذ من خلال التقويم الذاتي والتقويم التكويني. يتم تحسين قدرات التفكير المعرفي لدى التلاميذ من خلال إكمال الواجبات أو أنشطة تقويم الكتب المدرسية بأسئلة تتطلب مهارات

¹⁰ S U Harini, S Sukarno, and S Wahyuningsih, "Analisis Dimensi Proses Kognitif Pada Soal Formatif Dalam Buku Bahasa Indonesia Aku Bisa Kelas 1 Sekolah Dasar," *Didaktika Dwija Indria*, no. 449 (n.d.): 6–11.

¹¹ Diana Andari, Salastri Rohiat, and Nurhamidah, "Analisis Soal Pada Buku Teks Kimia Sma Kelas Xi Berdasarkan Ranah Kognitif Taksonomi Bloom," *ALOTROP, Jurnal Pendidikan dan Ilmu Kimia* 5, no. 2 (2021): 176.

¹² Topan Agung Pinilih Rahmat Illahi, Nurul Astuty Yensy B, and Ringki Agustinsa, "Analisis Tingkat Kognitif Soal Pada Buku Kemendikbud Revisi 2018 Materi Persamaan Dan Fungsi Kuadrat," *JEMS: Jurnal Edukasi Matematika dan Sains* 9, no. 2 (2021): 189.

التفكير^{١٣}. ولذلك، لمعرفة مدى أنشطة تعلم التلاميذ، يحتاج المعلمون إلى إعداد واستخدام أسئلة جيدة وعالية الجودة. يجب أن يكون عرض الأسئلة في كل باب مناسباً للمادة التي تمت مناقشتها وأن يختلف في مستوى الصعوبة لدعم تحقيق الكفاءة. الأسئلة التي ليست سهلة للغاية ولا صعبة للغاية تعتبر أسئلة جيدة. أما في الممارسة العملية، تعتمد صعوبة الأسئلة على سلسلة تصنيف بلوم للمستوى المعرفي. أسئلة السهلة بناء على مستوى التذكر والفهم والتطبيق، أما أسئلة الفئة الصعبة بناء على مستوى التحليل والتقييم أو الإبداع^{١٤}. هذه المستويات المعرفية لتصنيف بلوم هي نتيجة المعرفة التي يتعلمها التلاميذ من قبل معلمهم أثناء عملية التعلم. يجب أن تستخدم عملية التعلم المواد التعليمية أو المصادر التعليمية التي تحتوي على المستوى المعرفي بلوم لتحسين قدرة التلاميذ على التفكير النقدي والإبداعي في حل المشكلات القائمة.

توفر المصادر التعليمية وسيلة مؤثرة لإظهار التعلم، بحيث تصبح المحور الرئيسي لأنشطة التدريس والتعلم. ولذلك، فإن المصادر التعليمية ستكون لها تأثير كبير على جودة التعليم في الفصول الدراسية^{١٥}. وجود مصادر التعلم يمكن أن يساعد التلاميذ على فهم المواد الدراسية. الكتاب المقرر أو المقرر الخاص هي مصدر التعلم الأكثر إجمالاً، لتخطيط التدريس و إختيار الواجبة و تنفيذ التدريس،

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹³ Cantika Dyah Anggraeni, Muhammad Yunus, and Puarmi Damayanti, "Analisis Soal Latihan Pada Buku Soal Fisika Kelas XI Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi Dilihat Dari Prespektif Higher Order Thinking Skill Pada Pokok Bahasan Fluida," *Jurnal Literasi Pendidikan Fisika (JLPF)* 4, no. 1 (2023): 40–51.

¹⁴ Erniyanti, M. Junus, and Muliati Syam, "Analisis Ranah Kognitif Soal Latihan Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi Pada Buku Fisika Kelas X (Studi Pada Buku Karya Ni Ketut Lasmi)," *Jurnal Literasi Pendidikan Fisika* 1, no. 02 (2020): 115–123.

¹⁵ Syahrul Ramadhan et al., "Persepsi Guru Terhadap Penggunaan Bahan Ajar Bahasa Indonesia Dengan Perangkat Seluler Dan Aplikasi Edmodo," *Seminar Internasional Riksa Bahasa XIII* (2019): 1565–1572.

المعلمون يستخدمون الكتاب المقرر أو المقرر الخاص للدرس عادة^{١٦}. استخدام الكتاب المقرر أو المقرر الخاص للدرس له تأثير كبير على تخطيط تدريس المعلمين، مما سيؤثر بالتأكيد على نتائج تعلم التلاميذ. يعتمد كثير من المعلمين على الكتاب المقرر والمواد التعليمية عالية الجودة لتحقيق معايير المناهج الوطنية^{١٧}. يمكن للمعلمين استخدام أدوات تعليمية أكثر تنوعًا، وليس فقط نفس الكتب المقررة على مدار السنة. بناءً على سياسة المناهج الحالية، يُمنح كل معلم في المدرسة حرية اختيار أو تغيير المقرر الخاص الذي قدمته الحكومة لتكييف المقرر مع خصائص التلاميذ أو إنشاء و تأليف مقرر الخاص بهم وفقًا لخصائص التلاميذ. باستخدام المقرر الخاص للدرس، من المأمول أن يكون عملية التعلم أكثر مرونة لأنها لا تعتمد على المحتوى الموجود في الكتب المدرسية، كما يمكن أن يكون إستراتيجيات التعلم متوافقة مع احتياجات التلاميذ. بحيث أن يتمكن كل تلاميذ تحقيق الكفاءة التي يستهدفها المعلم نفسه^{١٨}.

الكتاب المقرر أو المقرر الخاص يستخدمه التلاميذ لدعم أنشطة التعلم وتحتوي على وصف لمواد معينة يتم ترتيبها بشكل منهجي لأهداف محددة. يحتوي الكتاب المقرر أو المقرر الخاص للدرس عادةً على مواد دراسية ولكنه يحتوي أيضًا على أسئلة التمرينات، والأسئلة المتعلقة بتقويم نتائج التعلم. وتساعد هذه الأسئلة أيضًا في بناء أنماط تفكير التلاميذ وقياس قدرتهم على فهم أهداف التعلم^{١٩}. تعتبر أسئلة

¹⁶ Alviyaton Endah Saputri et al., "Analisis Soal Evaluasi Pada Buku Teks Matematika Kelas 1 Kurikulum Merdeka Berdasarkan Kriteria HOTS," *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar* (2023): 338–352.

¹⁷ Atika Anifarka and Raden Rosnawati, "Analisis Buku Teks Matematika SMP Berdasarkan Tingkat Kognitif Pada Taksonomi Bloom Revisi Dan Numerasi Pada AKM," *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 7, no. 3 (2023): 2151–2166.

¹⁸ Yogi Anggraena et al., "Kajian Akademik Kurikulum Untuk Pemulihan Pembelajaran," *Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi* (2021): 50–52.

¹⁹ Lailatul Rahma, "Analisis Sebaran Level Kognitif Asesmen Pilihan Ganda Dalam Buku Teks Sejarah Kurikulum Merdeka Kelas XI Fase F" 5, no. 4 (2023): 56–66.

التقويم مهمة جدا في الكتاب المقرر لأنها تستخدم من قبل المعلمين كأداة التقويم لتحسين جودة التعلم ومعرفة مدى إتقان و معرفة التلاميذ عن المادة^{٢٠}. جميع الأسئلة التي وجدت في الكتاب المقرر أو المقرر الخاص للدرس لا بد أن يكون مناسباً بإجراء التعليم عند وضع أسئلة التقويم. بالتأكيد، الأسئلة الجيدة هي الأسئلة التي تحقق بمعايير تقويم المناهج المعمول بها وليست سهلة أو صعبة للغاية على التلاميذ عند تنفيذها^{٢١}. سوى ذلك، فإن الأسئلة الجيدة يجب أن تكون متناسبة لكل مستوى المعرفي. هذا المستوى المعرفي هو جزء من تصنيف بلوم أو يُسمى أحياناً تصنيف بلوم للتعليم.

التصنيف هو طريقة خاصة للتفكير تستخدم لتصنيف الأهداف التعليمية. لقد تم استخدام تصنيف بلوم منذ فترة طويلة في مجال التعليم. ولا تزال كثير من المناهج والمواد التعليمية تستخدمه. تصنيف بلوم هو أشكال متعددة المستويات يحدد مهارات التفكير من المستوى الأدنى إلى المستوى الأعلى^{٢٢}. تستخدم هذه النظرية في تصنيف الأسئلة لتحديد مدى ملائمة الأسئلة مع قدرات التلاميذ ومهاراتهم في التفكير، ومجال تصنيف بلوم الذي غالباً ما يستخدمه المعلمون في التعلم والتعليم هو المجال المعرفي^{٢٣}. أما المجال المعرفي فيشمل نتائج التعلم الفكري. تركز الأهداف المعرفية على مهارات التفكير، بدءاً من القدرات الأساسية مثل التذكر إلى قدرات حل المشكلات، والتي تتطلب من التلاميذ التواصل والجمع بين الأفكار أو التقنيات أو

²⁰ Yuniarti Yuniarti et al., "Penelitian Evaluatif Dalam Pendidikan," *YASIN: Jurnal Pendidikan dan Sosial Budaya* 1, no. 1 (2021): 73–87.

²¹ Riswanda Himawan and Pujiati Suyata, "Analisis Sebaran Level Kognitif HOTS Berdasarkan Taksonomi Bloom Pada Soal Penilaian Harian Materi Teks Pidato Persuasif Di SMPN 1 Bambanglipuro Bantul," *Stilistika: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra* 16, no. 1 (2023): 89.

²² Andari, Rohiat, and Nurhamidah, "Analisis Soal Pada Buku Teks Kimia Sma Kelas Xi Berdasarkan Ranah Kognitif Taksonomi Bloom."

²³ Fentiriani Fauzi, Hari Sumardi, and Hanifah Hanifah, "Analisis Tingkat Kognitif Soal Pada Modul Pengayaan Matematika Kelas VII Semester II Terbitan Putra Nugraha Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi," *JEMS: Jurnal Edukasi Matematika dan Sains* 9, no. 2 (2021): 177.

الاستراتيجيات التي تعلموها سابقًا لحل المشكلات^{٢٤}. أما بالنسبة لتصنيف بلوم المنقح الذي قام به أندرسون وكراثول، فقد تم تقسيم المجال المعرفي إلى قسمين: جانب البعد المعرفي، وجانب عملية المستوى المعرفي. وأظهرت النتائج أن البعد المعرفي المعرفي يتكون من أربع فئات: (١) المعرفة الواقعية؛ (٢) المعرفة المفاهيمية؛ (٣) المعرفة الإجرائية؛ و (٤) المعرفة ما وراء المعرفة. ويتكون بعد العملية المعرفية من ستة مستويات وهي: (١) التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التقييم والإبداع^{٢٥}. كل هذه المستويات هي عملية تصنيف العمليات المعرفية. و الهدف هو مساعدة المعلمين وصانعي الأسئلة في توسيع نطاق تقييم التعلم. تنقسم مهارات التفكير بناءً على تصنيف بلوم الذي تم تنقيحه إلى قسمين، وهما مهارات التفكير العالي (Higher Order Thinking Skills) و مهارات التفكير الأدنى (Lower Order Thinking Skills). تتضمن مهارات التفكير الأدنى (LOTS) هي المستوى C1 أي التذكر (Remembering)، و مستوى C2 أي الفهم (Understanding)، و مستوى C3 أي التطبيق (Applying). أما مهارات التفكير العالي (HOTS) تتضمن من المستوى C4 أي التحليل (Analyzing)، و مستوى C5 أي التقييم (Evaluating)، و مستوى C6 أي الإبداع (Creating). بشكل عام، يركز (HOTS) على مهارات التفكير الإبداعي و التفكير النقدي. بينما (LOTS) يظهر على انخفاض مستوى التفكير للتلاميذ، إذا كانوا لا يزالون في مستوى التذكر و الفهم^{٢٦}. فيمكن استخدام كل مستوى معرفي لرسم أسئلة. ستسهل هذه الأسئلة على المعلمين اكتشاف قدرات و مهارات التلاميذ المحتملة والمعرفية.

²⁴ Lely Lailatus Syarifah, Yenni Yenni, and Wista Kumala Dewi, "Analisis Soal-Soal Pada Buku Ajar Matematika Siswa Kelas XI Ditinjau Dari Aspek Kognitif," *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 4, no. 2 (2020): 1259–1272.

²⁵ Fauzi, Sumardi, and Hanifah, "Analisis Tingkat Kognitif Soal Pada Modul Pengayaan Matematika Kelas VII Semester II Terbitan Putra Nugraha Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi."

²⁶ Andi Rurifiani, Ramly Ramly, and Sultan Sultan, "Level Berpikir Pertanyaan Guru Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia," *Bahasa: Jurnal Keilmuan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 1, no. 2 (2019): 111–119.

يستخدم أحد معلمي اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى يوجياكارتا، في ممارسة التعلم والتقييم في الصف ٧، المقرر الخاص الذي تم إعداده بأنفسهم بطريقة أساسية ومتماسكة وفقًا للمواد الواردة في الكتاب المقرر الرئيسي. باستخدام هذا المقرر الخاص يسمى أيضا بالكتيب، يمكن للمعلمين تدريس المواد التعليمية بسهولة ويمكن للتلاميذ قبول ما يشرحه المعلم بسهولة. وفي نتائج ملاحظته مقابلته، قال المعلم إن هذا المقرر الخاص أو الكتيب عبارة عن مادة تعليمية تحتوي على نقاط مهمة من مادة أساسية في موضوع يجب أن يتقنه التلاميذ، ويتم ترتيبه على أساس أنشطة تعليمية متماسكة. ومن خلال إعداد هذا المقرر الخاص أو الكتيب بناءً على خصائص وظروف و أحوال التلاميذ، من المؤمل أن يكون التعلم سهلاً وفعالاً. يحتوي هذا الكتيب أو المقرر الخاص على مواد وتمارين قصيرة فقط، والتي تستخدم لتحديد فهم التلاميذ وتعميقهم للمادة التي تم تدريسها، بينما يتم إعداد اختبارات الكفاءة بشكل منفصل ولا يتم تضمينها في الكتيب أو المقرر الخاص. وقال أيضاً إن ضعف معلمي اللغة العربية هو في بعض الأحيان أنهم يقدمون تعليمًا أقل تنوعًا ويعتمدون كثيرًا على الكتب المقررة. و في بعض الأحيان لا تكون المواد والنقاط المهمة في الكتاب المقرر غير متسلسلة، فيمكن التساؤل عما تعلمه التلاميذ واكتسبه، لذلك يحتاج المعلمون إلى تطوير الأنشطة والتقييمات التي تبني قدرات التلاميذ ومهاراتهم^{٢٧}. أما في ممارسة تقييم التعلم المقدم، يقوم المعلم بتلك المدرسة فقط بإنشاء وتقديم التمارين بناءً على قدرات التلاميذ عند التدريس، وليس بناءً على منظور المجال المعرفي لبلوم، بحيث يتم إنشاء وتقديم شكل الأسئلة وفقًا لقدرات التلاميذ فقط^{٢٨}. وهذا هو أهمية سبب الباحث دراسة أسئلة التقييم، التي يتضمنها الكتيب أو المقرر الخاص للمعلم، لأن التدريب المقدم للتلاميذ ليس معروفًا بشكل متناسب، إلى أي مدى تقيس الأسئلة قدرات التلاميذ على التفكير من حيث نظرية المجال المعرفي

²⁷ Wawancara dengan Guru Bahasa arab kelas 7, MTsN 1 Yogyakarta, Bp. Ta'mir, tanggal 20 maret 2024

²⁸ Wawancara dengan Guru Bahasa arab kelas 7, MTsN 1 Yogyakarta, Bp. Ta'mir, tanggal 20 maret 2024

لبلوم، ما إذا كانت الأسئلة الموجودة في المقرر الخاص فقط على مستوى التفكير الأدنى (LOTS) أو وصلت إلى مستوى التفكير العالي (HOTS). فيريد الباحث تصنيف الأشكال الموجودة من الأسئلة بمستويات التفكير وفقاً لنظرية تصنيف بلوم، والتي يمكن بعد ذلك شرحها وصفيًا لكل شكل ومجال معرفي. وفقاً للمنهج الحالي، يحث بشدة استخدام نظرية تصنيف بلوم للمعلمين لأنها مفيدة في عملية صياغة أهداف التعلم وتقييمها، وتعتبر أكثر صلة بسياق التعلم الحالي. هذا التصنيف ملائم ومفيد للمعلمين لاستخدامه في تطوير المناهج والتعلم على مستوى الوحدة التعليمية²⁹.

وبناء على الوصف الخلفي الذي تم شرحه، حدد الباحث عدة مشاكل، منها معرفة المعلم بالمستوى المعرفي لبلوم، ولكن في الممارسة العملية، يتم إنشاء وتقديم أسئلة التقييم بناءً على قدرات التلاميذ فقط، وليس من حيث نظرية بلوم المعرفية. ومن ثم فإن محتوى أو توزيع مهارات التفكير من المجال المعرفي لبلوم، سواء مهارات التفكير الأدنى أو المستوى العالي في أسئلة التقييم الواردة في المقرر الخاص التي يستخدمها المعلم، لم يعرف بعد. لذلك لا بد من الدراسة والتحليل لتحديد محتوى وتوزيع مهارات التفكير المعرفي لبلوم في أسئلة التدريب على مقرر الخاص لتدريس اللغة العربية الصف السابع، إلى أي مدى تقيس جودة هذه الأسئلة مهارات التفكير لدى التلاميذ بناءً على نظرية تصنيف بلوم المنقّح. فإن تحليل تكوين أسئلة التدريب في كتب اللغة العربية محدودة، لذلك يهتم الباحث بإجراء هذا البحث. فيرغب الباحث في إجراء بحث يركز على أسئلة ممارسة اللغة العربية في مقرر الخاص للتدريس، مع العنوان "تحليل أسئلة التمرينات بناءً على المستوى التفكير لتصنيف بلوم المنقح في مقرر خاص لمنهج درس اللغة العربية المستقلة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى يوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥".

²⁹ Anggraena et al., *Panduan Pembelajaran Dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, Dan Menengah* (Jakarta: BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI INDONESIA, REPUBLIK, 2022). hlm.

ب. أسئلة البحث

١. كيف وصف الأسئلة بناء على المستوى المعرفي أو التفكير لتصنيف بلوم المنقّح في أسئلة التمرينات من المقرر الخاص لدرس اللغة العربية الصف السابع ؟
٢. كيف صورة النسبة المئوية لتوزيع الأسئلة في فئة المستوى التفكير الأدنى (LOTS) و فئة المستوى التفكير العالي (HOTS) لتصنيف بلوم المنقّح في أسئلة التمرينات من المقرر الخاص لدرس اللغة العربية الصف السابع ؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة وصف الأسئلة بناء على المستوى المعرفي أو التفكير لتصنيف بلوم المنقّح في أسئلة التمرينات في المقرر الخاص لدرس اللغة العربية الصف السابع.
٢. لمعرفة صورة النسبة المئوية لتوزيع الأسئلة في فئة المستوى التفكير الأدنى (LOTS) و فئة المستوى التفكير العالي (HOTS) لتصنيف بلوم المنقّح في أسئلة التمرينات من المقرر الخاص لدرس اللغة العربية الصف السابع.

د. فوائد البحث

- بناء على أهداف البحث المذكور، يرجى هذا البحث أن يعطي الإفادة كما يلي:
١. للمعلم أو المدرس يرجى من هذا البحث أن يعطي المعلومات عن توزيع المستوى التفكير لتصنيف بلوم المنقّح في أسئلة التمرينات الموجودة من المقرر الخاص لمنهج درس اللغة العربية المستقلة. ثمّ يجعل هذا البحث قادرة في تقديم نظرة عامة على تحسين الأسئلة التالية في المقرر الخاص للدرس لتطوير مهارات التفكير لدى التلاميذ. و كذلك من المتوقع أن يسهم هذا البحث في تنفيذ عملية التعليمية مناسبة بحاجة معلمي اللغة العربية خاصة المتعلقة بتقويمات التعليم في الكتاب المقرر.
 ٢. للباحثين

يمكن أن يكون البحث مفيداً لزيادة المعرفة والفهم عن معلومات حول تحليل المستوى التفكير لبلوم في أسئلة التمرينات كأداة التقويم الموجودة في الكتاب المقرر أي مقرر الخاص للدرس.

و. هيكل البحث

وفي كتابة هذه الأطروحة قام الباحث بتقسيم منهجية المناقشة إلى ثلاثة أقسام لتقديم صورة منهجية ومفصلة للمناقشة. ويتم ذلك لتسهيل وتوضيح للقراء والممتحنين والباحثين أنفسهم في تحليل وتقييم نتائج البحث. الأقسام الثلاثة هي كما يلي: القسم الأول يحتوي على صفحة الغلاف و العنوان، صفحة البيان، صفحة الموافقة على الأطروحة، صفحة التصحيح، صفحة الشعرار، صفحة العرض، صفحة المجرد، صفحة المقدمة، صفحة المحتويات، قائمة الجداول، و قائمة الملاحق. ثم القسم الثاني و يسمى الجزء الرئيسي في كتابة هذه الأطروحة و هي كما يلي:

١. يتكون الباب الأول من مقترح يبين خلفية المشكلة، أسئلة البحث، الأهداف و فوائد البحث، و هيكل البحث.

٢. يتكون الباب الثاني من دراسة النظريات و الدراسات السابقة المناسبة المكتوبة في الكتب أو الوثائق البحثية، ثم يستخدمها الباحث النظريات المناسبة و ذات الصلة كتوجيه لهذا البحث.

٣. يتكون الباب الثالث من منهجية البحث تحتوي على نوع البحث، مكان البحث و زمانه، متغير البحث، طرق جمع البيانات، و تحليل البيانات التي استخدمها الباحث في تنفيذ و استكمال هذا البحث.

٤. يتكون الباب الرابع من وصف نتائج البحث و مناقشة عن توزيع المستوى التفكير لتصنيف بلوم المنقح في أسئلة التمرينات المكتوبة في المقرر الخاص لمنهج درس اللغة العربية المستقة في الصف السابع.

٥. يتكون الباب الخامس من الإستنتاج الذي يتضمن على استنتاجات من نتائج البحث الذي تم إجراؤه و إقتراحات البحث و الكلمات الختامية.

الباب الخامس

إختتام

أ. الإستنتاج

إستناداً إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يمكن للمؤلفين تقديم الاستنتاجات التالية:

١. من نتائج تحليل أسئلة التمرينات في مقرر الخاص للغة العربية الصف السابع في البابين الرابع والخامس من الفصل الدراسي الثاني، صُممت أسئلة التمرينات الموجودة سواء كانت على شكل مقالات أو شفوية أو عملية لتدريب أربع مهارات لغوية. وبشكل عام، تشمل الأسئلة المستويات الخمسة للتفكير في تصنيف بلوم المنقح: التذكر، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والإبداع. ومع ذلك، لم تجد هناك أسئلة في المستوى C5 (التقييم). لا تزال معظم الأسئلة تركز على مهارات التفكير ذات المستوى الأدنى من C1، وC2، وC3. في حين لا يوجد سوى عدد قليل من الأسئلة التي تتضمن مهارات التفكير ذات المستوى العالي من C4 وC6.

٢. أظهرت النتائج أنه من إجمالي ٣٥ التي تم تحليلها، غلبت الأسئلة ذات المستوى C1 (التذكر) بعدد ١٤ سؤالاً نسبة ٤٠٪. وبلغت نسبة الأسئلة في المستوى C2 (الفهم) ٢٠٪ بعدد ٧ أسئلة، والمستوى C3 (التطبيق) ٢٣٪ بعدد ٨ أسئلة، والمستوى C4 (التحليل) ٩٪ بعدد ٣ أسئلة، والمستوى C6 (الإبداع) ٩٪ بعدد ٣ أسئلة. لم تجد هناك أسئلة في المستوى C5 (التقييم). لى الرغم من أن هذه الأسئلة تغطي جميع مستويات التفكير في تصنيف بلوم، إلا أن هناك نقصاً في المستوى C5، ويمكن تحسين نسبة الأسئلة من خلال موازنة عدد الأسئلة في كل مستوى.

ب. الإقتراحات

إستناداً إلى نتائج البحث الذي تم إتمامه، يمكن للكاتب تقديم الاقتراحات التالية:

١. وعلى الباحثين الآخرين الذين يرغبون في إجراء البحث المماثل، أن يستمروا في تحليل المستوى أو المستوى المعرفي لأسئلة التمرينات في أبواب المواد الأخرى، سواء في نفس مستوى الصف أو في مستويات الصفوف المختلفة. لأن هذا البحث لا يزال يقتصر على تحليل أسئلة التمرين في بعض أبواب المواد فقط. أو يمكن للباحثين الآخرين أيضاً دراسة أسئلة التمرينات الواردة في وثائق المقرر الخاص لدرس اللغة العربية التي أعدها واستخدمها المعلمون في مدارس مختلفة، للحصول على صورة وأسباب مختلفة بالطبع.
٢. يمكن للمعلم إكمال أسئلة التمرين في مستوى التفكير C5 أي التقييم، بحيث تكون أسئلة التمرين في هذا المستوى جاهزة للاستخدام لتدريب التلاميذ على مهارات التفكير العالي. ثم يجب أن يكون المعلم قادراً على زيادة الأسئلة التي تؤدي إلى مهارات التفكير العالي، وهذا يحتاج إلى تعديلها حسب ظروف واحتياجات التلاميذ؛ لأن الأسئلة في مقرر الخاص لا تزال يغلب عليها مستوى التفكير C1 أي التذكر.
٣. وعلى المعلم أن ينتبه إلى الأسئلة التي تتضمنها المقرر الخاص للغة العربية التي أعدها، والتي يجب أن تكون متوافقة مع جميع مستويات التفكير أو المستويات المعرفية لتصنيف بلوم، التي يجب تحقيقها في عملية التعلم، وفقاً للمنهج الدراسي المعمول به.

قائمة المراجع

- Ahqaf, Muhammad Infithar Al. "Teaching Materials, Arabic Language, Islamic School." *Al Maqayis* (2016): 1–17.
- Andari, Diana, Salastri Rohiat, and Nurhamidah. "Analisis Soal Pada Buku Teks Kimia Sma Kelas Xi Berdasarkan Ranah Kognitif Taksonomi Bloom." *ALOTROP, Jurnal Pendidikan dan Ilmu Kimia* 5, no. 2 (2021): 176.
- Anggraena, Yogi, Nisa Felicia, Dion E. G, Indah Pratiwi, Bakti Utama, Leli Alhapip, and Dewi Widiawati. "Kajian Akademik Kurikulum Untuk Pemulihan Pembelajaran." *Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi* (2021): 50–52.
- Anggraeni, Cantika Dyah, Muhammad Yunus, and Puardmi Damayanti. "Analisis Soal Latihan Pada Buku Soal Fisika Kelas XI Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi Dilihat Dari Prespektif Higher Order Thinking Skill Pada Pokok Bahasan Fluida." *Jurnal Literasi Pendidikan Fisika (JLPF)* 4, no. 1 (2023): 40–51.
- Anifarka, Atika, and Raden Rosnawati. "Analisis Buku Teks Matematika SMP Berdasarkan Tingkat Kognitif Pada Taksonomi Bloom Revisi Dan Numerasi Pada AKM." *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 7, no. 3 (2023): 2151–2166.
- Ariyana, Yoki, Ari Pudjiastuti, Reisky Bestary, and Zamroni. *Buku Pegangan Pembelajaran Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Berbasis Zonasi. Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi Pada Keterampilan Berfikir Tingkat Tinggi*. Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.
- Asep, Maulana. *STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*. Edited by Qurrotu Aini. 1st ed. Jakarta Timur: PT Bumi Aksara, 2023.
- Benjamin S. Bloom. *Taxonomy of Educational Objectives Handbook 1 Cognitive Domain*. New York: David McKay, 1956.
- Erniyanti, M. Junus, and Muliati Syam. "Analisis Ranah Kognitif Soal Latihan Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi Pada Buku Fisika Kelas X (Studi Pada Buku Karya Ni Ketut Lasmi)." *Jurnal Literasi Pendidikan Fisika* 1, no. 02 (2020): 115–123.


- Fauzi, Fentiriani, Hari Sumardi, and Hanifah Hanifah. "Analisis Tingkat Kognitif Soal Pada Modul Pengayaan Matematika Kelas VII Semester II Terbitan Putra Nugraha Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi." *JEMS: Jurnal Edukasi Matematika dan Sains* 9, no. 2 (2021): 177.
- fiantika, wasil, jumiyati, honesti, wahyuni, mouw, jonata, mashudi, hasanah, maharani, ambarwati, noflidaputri, nuryami, Waris. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. 1st ed. PT Global Eksekutif Teknologi, 2022.
- Gunawan, Imam, and Anggraini Retno Paluti. "Taksonomi Bloom – Revisi Ranah Kognitif." *E-Journal.Unipma* 7, no. 1 (2017): 1–8.
- Harini, S U, S Sukarno, and S Wahyuningsih. "Analisis Dimensi Proses Kognitif Pada Soal Formatif Dalam Buku Bahasa Indonesia Aku Bisa Kelas 1 Sekolah Dasar." *Didaktika Dwija Indria*, no. 449 (n.d.): 6–11.
- Haryanto. *Evaluasi Pembelajaran, Konsep Dan Manajemen*. UNY Press, 2020.
- Himawan, Riswanda, and Pujiati Suyata. "Analisis Sebaran Level Kognitif HOTS Berdasarkan Taksonomi Bloom Pada Soal Penilaian Harian Materi Teks Pidato Persuasif Di SMPN 1 Bambanglipuro Bantul." *Stilistika: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra* 16, no. 1 (2023): 89.
- Indraswati, Dyah, Dina Anika Marhayani, Deni Sutisna, Arif Widodo, and Mohammad Archi Maulyda. "Critical Thinking Dan Problem Solving Dalam Pembelajaran Ips Untuk Menjawab Tantangan Abad 21." *Sosial Horizon: Jurnal Pendidikan Sosial* 7, no. 1 (2020): 12–28.
- Izzudin Musthafa, Acep Hermawan. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab. Konsep Dasar, Strategi, Metode, Teknik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2020.
- Lorin W. Anderson and David R. Krathwohl et al. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assesing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Addison Wesley Longman, Inc., 2001.
- Maulana, Rizal. "Analisis Capaian Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Taksonomi Bloom Revisi." *Jurnal PTK dan Pendidikan* 8, no. 2 (2022): 85–96.

- Maulinda, Utami. "Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka." *Tarbawi* 5, no. 2 (2022): 130–138.
- Maya Nurjanah. "Implementasi Lots Dan Hots Pada Soal Tema 3 Kelas 1 Mi/Sd." *Jurnal Evaluasi dan Pembelajaran* 3, no. 2 (2021): 70–79.
- Nafiati, Dewi Amaliah. "Revisi Taksonomi Bloom: Kognitif, Afektif, Dan Psikomotorik." *Humanika* 21, no. 2 (2021): 151–172.
- Nurjan, Syarifan. *Psikologi Belajar (Edisi Revisi)*. Cetakan ke. Ponorogo: Wade Group, 2016.
- Pusmendik. "Buku Saku Penyusunan Perangkat Ajar: Modul Ajar." *Platform Merdeka Belajar* (2022): 21.
- Rahma, Lailatul. "Analisis Sebaran Level Kognitif Asesmen Pilihan Ganda Dalam Buku Teks Sejarah Kurikulum Merdeka Kelas XI Fase F" 5, no. 4 (2023): 56–66.
- Rahmat Illahi, Topan Agung Pinilih, Nurul Astuty Yensy B, and Ringki Agustinsa. "Analisis Tingkat Kognitif Soal Pada Buku Kemendikbud Revisi 2018 Materi Persamaan Dan Fungsi Kuadrat." *JEMS: Jurnal Edukasi Matematika dan Sains* 9, no. 2 (2021): 189.
- Ramadhan, Syahrul, Elfia Sukma, Vivi Indriyani, Fakultas Bahasa, and Universitas Negeri Padang. "Persepsi Guru Terhadap Penggunaan Bahan Ajar Bahasa Indonesia Dengan Perangkat Seluler Dan Aplikasi Edmodo." *Seminar Internasional Riksa Bahasa XIII* (2019): 1565–1572.
- Ramdhani, Muhammad Ali. "Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah." *Direktorat KSKK Madrasah RI* (2022): 4.
- Ridho, Ubaid. "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (2018): 19.
- Rina Marlina, Yeni Erita. "ANALISIS SOAL KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI PADA SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI SEKOLAH DASAR." *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri* 08 (2022).
- Rurisfiani, Andi, Ramly Ramly, and Sultan Sultan. "Level Berpikir Pertanyaan Guru Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia." *Bahasa: Jurnal Keilmuan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 1, no. 2 (2019): 111–119.

- Saputri, Alviyatun Endah, Nur Endah Fajarwati, Arini Rahmawati, and Afandi Nurhidayat. "Analisis Soal Evaluasi Pada Buku Teks Matematika Kelas 1 Kurikulum Merdeka Berdasarkan Kriteria HOTS." *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar* (2023): 338–352.
- Sugiyono, Djoko. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Penerbit Alfabeta, 2010.
- Sukhoiri, Marinda Sari Sofiyana, Novita Aswan Bangun Munthe, Lumastri Ajeng W Raodhatul Jannah Sutresna Juhara Tedy SK, Eunike Adonia Laga Juli Antasari Br Sinaga, and Achmad Rante Suparman Imarotus Suaidah Nikma Fitrisari Herman. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. 1st ed. PT Global Eksekutif Teknologi, 2022.
- Syarifah, Lely Lailatus, Yenni Yenni, and Wista Kumala Dewi. "Analisis Soal-Soal Pada Buku Ajar Matematika Siswa Kelas XI Ditinjau Dari Aspek Kognitif." *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 4, no. 2 (2020): 1259–1272.
- Ta'mir, (2024, Maret 20). Wawancara. (Gigih, Pewawancara)
- Ta'mir, (2024, Mei 30). Wawancara. (Gigih, Pewawancara)
- Yogi Anggraena, Dion Ginanto, Nisa Felicia, Ardanti Andiarti, Indriyati Herutami, Leli Alhapip, Setiyo Iswoyo, Yayuk Hartini, Rizal Listyo Mahardika. *Panduan Pembelajaran Dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, Dan Menengah*. Jakarta: BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI INDONESIA, REPUBLIK, 2022.
- Yuniarti, Yuniarti, Lathifah Abdiyah, Siti Nurjanah, Septi Lastri Siregar, and Puput Riani. "Penelitian Evaluatif Dalam Pendidikan." *YASIN: Jurnal Pendidikan dan Sosial Budaya* 1, no. 1 (2021): 73–87.
- Zainuri, Ahmad, Aquami, and Saiful AnNur. *Evaluasi Pendidikan (Kajian Teoritik)*. Pasuruan, Jawa Timur: Qiara Media, 2021.
- "Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3211 Tahun 2022 Tentang Capaian PAI BA Di Madrasah.Pdf," 2022.

الملاحقات

الملاحق أ. رسالة تصريح البحث

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 589621, Faksimili (0274) 586117
Website : <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>

Nomor : B-1212.30/Un.02/TT/PP.05.3/05/2024
Sifat : Penting
Lamp. : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian Tugas Akhir

Kepada:
Yth. Kepala Sekolah MTsN 1 Yogyakarta
di Jl Kemendungan No. 566 Giwangan Kec. Umbulharjo, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan naskah Tugas Akhir yang berjudul "*Analisis Soal-Soal latihan Berdasarkan Prespektif Level Berpikir Taksonomi Bloom Revisi Dalam Modul Ajar Kurikulum Merdeka Pelajaran Bahasa Arab Kelas 7 Di MTsN 1 Yogyakarta*", kami mengharap Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa berikut :

Nama : GIGIH YULIANTO
NIM : 20104020040
Semester : 8
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : Sarjana
Alamat : Perum Mega Regency Jl Bougenville blok c11/11 RT. 08 Sukasari
Kontak : 082286367052


untuk melakukan penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin dengan metode penelitian **Wawancara, Analisis Dokumen** yang dijadwalkan pada tanggal 30 Mei 2024 s.d. 27 Juni 2024.

Sebagai bahan pertimbangan bersama ini kami lampirkan :


1. Proposal Tugas Akhir
2. Fotocopy Kartu Tanda Mahasiswa (KTM)
3. Fotocopy Kartu Rencana Studi (KRS)

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.


Valid ID:6657e3afa27e1p

Sleman
30 Mei 2024
an. Dekan
Kepala Bagian Tata Usaha
Hj. Ratna Eryani, S.Ag.
SIGNED


6657e3afa27e1p

Lembar Wawancara Guru Bahasa Arab

Topik: Analisis Soal-Soal Latihan Modul Ajar Bahasa Arab Kelas 7 Berdasarkan Level Berpikir Taksonomi Bloom Revisi Di MTsN 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2024/2025.

Informan : Guru Bahasa Arab Kelas 7

1. Apa alasan bapak menyusun modul ajar/booklet Bahasa arab ini sebagai sumber pendukung dalam pembelajaran di kelas 7?
2. Apa yang membedakan modul/booklet ajar ini dengan textbook yang disediakan pemerintah?
3. Menurut Bapak soal-soal latihan dalam modul sudah mencakup berbagai tingkat berpikir taksonomi bloom dari tingkat rendah atau LOTS hingga level berpikir tinggi atau HOTS?
4. Apakah bapak pernah menganalisis soal latihan dalam modul/booklet berdasarkan tingkat kognitif/berpikir taksonomi bloom revisi?
5. Apakah bentuk soal-soal latihan dalam modul ajar ini di susun oleh bapak sendiri?
6. Apakah bentuk soal-soal latihan yang ada didalam modul disesuaikan dengan capaian pembelajaran siswa?

| No | Pertanyaan | Jawaban |
|----|--|---|
| 1. | Apa alasan bapak menyusun modul ajar/booklet Bahasa arab ini sebagai sumber pendukung dalam pembelajaran di kelas 7? | <p>Untuk membuat pembelajaran yang mudah dan menyenangkan dikelas 7. Maka saya mengemas materi secara runtut dan esensial dalam modul/booklet ini. Booklet atau modul yang saya susun berisi point point penting materi dalam sebuah tema yang saya ajarkan, lalu latihan soal yang menjadi bahan latihan dan evaluasi. Jadi kita runtut aktivitas 1 kemudian latihan dan seterusnya.</p> <p>Mengapa ada booklet atau modul ini fungsinya adalah memberikan point point penting materi yang wajib dikuasai siswa, disusun runtut dan berurutan agar siapapun bisa menggunakannya dan mengajarkannya dengan mudah.</p> |
| 2. | Apa yang membedakan modul/booklet ajar ini dengan textbook yang disediakan pemerintah? | <p>Terkadang materi dan poin poin penting didalam textbook atau buku ajar dari pemerintah, tidak diurutkan sehingga menyulitkan siswa, sehingga dipertanyakan siswa dalam pembelajaran sudah bisa apa. Guru perlu pengembangan aktivitas yang membangun kemampuan dan keterampilan siswa.</p> <p>Sedangkan dalam booklet atau modul yang saya susun berisi poin poin penting materi dan latihan singkat, untuk mengetahui pemahaman siswa, sedangkan tes atau uji kompetensi disusun berbeda agar tidak memenuhi booklet /modul ini. Materi</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>tetap adanya seperti dalam buku ajar, tinggal tergantung guru mengemas pembelajaran yang menarik. Booklet/modul ini menjadi inovasi baru, mudah dan praktis dalam mempelajari Bahasa arab.</p> |
| 3. | <p>Menurut Bapak soal-soal latihan dalam modul sudah mencakup berbagai tingkat berpikir taksonomi bloom dari tingkat rendah atau LOTS hingga level berpikir tinggi atau HOTS?</p> | <p>Langkah dasar menguji kemampuan dan keterampilan siswa adalah membuat soal-soal sesuai dengan apa yang dipelajari siswa. Misal soal kosa kata bentuknya seperti soal sinonim atau antonym. Kemudian beberapa soal berkaitan dengan struktur kalimat, untuk soal terkait percakapan dan kata kata tanya berkaitan dengan keterampilan berbicara. Kemudian qiraah atau membaca terdapat teks dan soal yang perlu siswa jawab. Jadi semua soal latihan tidak dalam pilihan ganda, dengan seperti itu evaluasi pembelajaran bervariasi. Apakah soal-soal latihan yang ada didalam booklet masuk kedalam LOTS atau HOTS nanti dapat diteliti. Tentu dalam hal itu ada prosesnya, dan tidak secara tiba-tiba dikelas 7 semua tipe HOTS. Bukan hanya itu yang kita kejar sebagai guru tapi menanamkan rasa kecintaan terhadap Bahasa arab itu sendiri. Mungkin untuk kelas 7 tidak dipaksakan dengan banyaknya soal HOTS. Kecuali kita sudah melatih para siswa, sehingga dapat menyelesaikan pertanyaan HOTS</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>tadi. banyak guru yang terjadi, mengambil soal dalam LKS, dan siswa yang menjawab tersebut tidak mengetahui bentuk soalnya seperti apa, makanya ketika siswa tersebut tidak mengetahui bentuk soal tersebut dia tidak bisa mengira-ngira, misalnya ada yang memahami sebuah ciri, ada yang memahami arti, kemudian bentuk, itu dapat dilihat dan diamati tetapi perlu kita latihkan. Kita sebagai guru sudah belum melatih soal-soal HOTS itu, nanti ketika ingin menguji kemampuan siswa sampai HOTS tinggal kita ubah bentuk kalimat soal atau pertanyaannya</p> |
| 4. | <p>Apakah bapak pernah menganalisis soal latihan dalam modul/booklet berdasarkan tingkat kognitif/berpikir taksonomi bloom revisi?</p> | <p>Soal Latihan yang saya buat tidak berdasarkan tingkatan kognitif bloom, tapi saya buat berdasarkan kemampuan rata rata siswa ketika saya mengajar, sehingga bentuk soal yang dibuat sesuai kemampuan siswa. Jadi siswa mengetahui dan memahami bentuk soal yang saya latihkan.</p> |
| 5. | <p>Apakah bentuk soal-soal latihan dalam modul ajar ini di susun oleh bapak sendiri?</p> | <p>Ya bentuk soal yang ada saya buat sendiri, dan bentuk soalnya semuanya sama. Kemudian anak dapat memiliki gambaran soal yang telah dilatih sebelumnya dalam pembelajaran ketika diujikan nanti. Soal -soal yang terdapat didalam modul</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | tersebut merupakan langkah-langkah yang kita latihkan, kemudian dengan bentuk ujian yang sama seperti dengan soal-soal yang dilatihkan didalam modul tersebut. |
| 6. | Apakah bentuk soal-soal latihan yang ada didalam modul disesuaikan dengan capaian pembelajaran siswa? | Iya disesuaikan, Cuma penjabaran capaian pembelajaran itu kan tergantung tingkat kedalamannya, klaw misalnya anak kelas 7 yang baru belajar awal awal Bahasa arab, itu kan ga mungkin kita mencapai capaian pembelajaran seluas itu kan enggak, pasti ada proses kalau saya sebagai guru gitu, kalau saya tiap tahap itu kan ada proses prosesnya. keterampilan mendengar misalnya, peserta didik mendengarkan dan menyebutkan pelafalan kosa kata terkait materi tentang rumah dan benda benda yang ada didalam rumah, Peserta didik mampu menyebutkan kosa kata sesuai gambar, mampu menuliskan makna kosa kata tentang rumah, menuliskan makna gambar sinonim kata, ataupun melengkapi kalimat dengan kata. Karena capaian itu prosesnya 3 tahun maka capaian maksimalnya nanti ada dikelas 9. Kelas 7 itu masih proses, karena ada tahapannya tadi seperti yang sudah saya jelaskan. |

Tabel Kata Kerja Operasional Taksonomi Bloom Revisi

| Mengingat (C1) | Memahami (C2) | Menerapkan (C3) | Menganalisis (C4) | Mengevaluasi (C5) | Mencipta (C6) |
|---|--|---|--|---|---|
| Mengetahui Misalnya: istilah, fakta, aturan, urutan | Menerjemahkan, Menafsirkan, Memperkirakan, Menentukan ... Misalnya: metode, prosedur Memahami misalnya: konsep, kaidah, prinsip, kaitan antara, fakta, isi pokok. Mengartikan Menginterpretasikan ... misalnya: tabel, grafik, bagan | Memecahkan masalah, Membuat bagan/grafik, Menggunakan .. misalnya: metoda, prosedur, konsep, kaidah, prinsip | Mengenali kesalahan Memberikan misalnya: fakta- fakta, Menganalisis ... misalnya: struktur, bagian, hubungan | Menilai berdasarkan norma internal misalnya: hasil karya, mutu karangan, dll. | Menghasilkan ... misalnya: klasifikasi, karangan, teori Menyusun misalnya: laporan, rencana, skema, program, proposal |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Menemukanali Mengingat kembali Membaca Menyebutkan Melafalkan/melafazkan Menuliskan Menghafal | Menjelaskan Mengartikan Menginterpretasikan Menceritakan Menampilkan Memberi contoh Merangkum Membedakan | Melaksanakan Mengimplementasikan Menggunakan Mengonsepkan Menentukan Memproseskan Mendemonstrasikan Menghitung | Mendiferensiasikan Mengorganisasikan Mengatribusikan Mendiagnosis Memerinci Menelaah Mendeteksi Mengaitkan | Mengecek Mengkritik Membuktikan Mempertahankan Memvalidasi Mendukung Memproyeksikan Mengkritik | Membangun Merencanakan Memproduksi Mengkombinasikan Merancang Merekonstruksi Membuat Menciptakan |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| Menyusun daftar Menggarisbawahi Menjodohkan Memilih Memberi definisi Menyatakan Mengutip Menunjukkan Membilang Menamai Mencatat Menyatakan Mengulang Memasangkan Menulis Meninjau | Mengategorikan Menunjukkan Menguraikan Membedakan Meramalkan Memperkirakan Menerangkan Menggantikan Menarik kesimpulan Meringkas Membuktikan Mengemukakan Memprediksi Menafsirkan Mengubah Menjabarkan | Menghubungkan Melakukan Membuktikan Memperagakan Melengkapi Menyesuaikan Mengaitkan Mengoperasikan Menerapkan Melengkapi Memerlukan Menugaskan Mengkalkulasi Melatih Mengadaptasi | Memecahkan Menguraikan Memisahkan Menyeleksi Memilih Membandingkan Mempertentangkan Menguraikan Membagi Menganalisis Memeriksa Mengkarakteristikan Mengumpulkan Mengkorelasikan Menguji Menyimpulkan Menemukan Memadukan Memfokuskan | Menilai Mengevaluasi Memberi saran Memberi argumentasi Merekomendasi Mempertimbangkan Memperjelas Mengukur Mengetes Menimbang Membenarkan Memutuskan | Mengabstraksi Mengategorikan Mengkombinasikan Mengarang Merancang Menciptakan Mendesain Menyusun kembali Merangkaikan Mengatur Membentuk Menggabungkan Mereparasi Menyusun Mengkontruksi Mengembangkan Merumuskan |
|--|---|---|--|--|---|

الملاحق د. تحليل أسئلة التمرينات بناء على مستوى التفكير لتصنيف بلوم المنقح.

Tabel Pengklasifikasian Soal berdasarkan Level Kognitif/Level berpikir Taksonomi Bloom Revisi

Bab 4

| No | LatihanSoal/Kode Soal | Level Kognitif/Level Berpikir Taksonomi Bloom Revisi | | | | | | KKO | Alasan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|----|----|------|----|----|-----|--------|----|--|----|----|----|----|--|----|----|-----|----|--|----|----|-----|----|--|----|---|--|--|--|---|---|---|--|--|--|---|--|
| | | LOTS | | | HOTS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | <div><div>Latihan : 1</div><div>Sebutkan bilang 0-10 dalam Bahasa Arab dengan lisan !</div><div><table><tr><td>1.</td><td>0</td><td>7.</td><td>6</td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td>1</td><td>8.</td><td>7</td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td>2</td><td>9.</td><td>8</td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td>3</td><td>10.</td><td>9</td><td></td></tr><tr><td>5.</td><td>4</td><td>11.</td><td>10</td><td></td></tr><tr><td>6.</td><td>5</td><td></td><td></td><td></td></tr></table><div>5</div></div></div> <div>(TM 4.1)</div> | 1. | 0 | 7. | 6 | | 2. | 1 | 8. | 7 | | 3. | 2 | 9. | 8 | | 4. | 3 | 10. | 9 | | 5. | 4 | 11. | 10 | | 6. | 5 | | | | ✓ | | | | | | Mengingat (C1) Menyebutkan Menghafal Meniru Mengulang | Siswa diminta untuk mengingat dan menghafal angka lalu mampu mengulangi dan menyebutkan bilangan angka Bahasa arab dari angka 0-10 dalam bentuk lisan, dengan memerhatikan dan mendengar bilangan angka yang dicontohkan dan diajarkan guru. |
| 1. | 0 | 7. | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | 1 | 8. | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | 2 | 9. | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | 3 | 10. | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | 4 | 11. | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | <div><div>Latihan : 2</div><div>Sebutkan bilangan 11-19 dalam Bahasa Arab dengan lisan !</div><div><table><tr><td>1.</td><td>11</td><td>6.</td><td>16</td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td>12</td><td>7.</td><td>17</td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td>13</td><td>8.</td><td>18</td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td>14</td><td>9.</td><td>19</td><td></td></tr><tr><td>5.</td><td>15</td><td></td><td></td><td></td></tr></table><div>7</div></div></div> <div>(TM 4.2)</div> | 1. | 11 | 6. | 16 | | 2. | 12 | 7. | 17 | | 3. | 13 | 8. | 18 | | 4. | 14 | 9. | 19 | | 5. | 15 | | | | ✓ | | | | | | Mengingat (C1) Menyebutkan Menghafal Meniru Mengulang | Siswa diminta untuk mengingat dan menghafal angka lalu mampu mengulangi dan menyebutkan bilangan angka Bahasa arab dari angka 11-19 dalam bentuk lisan, dengan memerhatikan dan mendengar contoh ciri-ciri bilangan angka dari 11-19. | | | | | |
| 1. | 11 | 6. | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | 12 | 7. | 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | 13 | 8. | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | 14 | 9. | 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|----------------|--------------|------------------|----------------|------------------|---------------|---------------|-----------|----------------|-----------|-------------------|----------|----|-------|----|-------|----|-------|---|---|---|--|--|--|--|--|---|--|
| 3. | <div>Latihan : 3</div> <div>Sebutkan bilangan 20-100 dalam Bahasa Arab dengan lancar !</div> <table><tr><td>1.</td><td>20</td><td>5.</td><td>70</td></tr><tr><td>2.</td><td>30</td><td>7.</td><td>80</td></tr><tr><td>3.</td><td>40</td><td>8.</td><td>90</td></tr><tr><td>4.</td><td>50</td><td>9.</td><td>100</td></tr><tr><td>5.</td><td>60</td><td></td><td></td></tr></table> <div>9</div> <div>(TM 4.3)</div> | 1. | 20 | 5. | 70 | 2. | 30 | 7. | 80 | 3. | 40 | 8. | 90 | 4. | 50 | 9. | 100 | 5. | 60 | | | ✓ | | | | | | Mengingat (C1) Menyebutkan Menghafal Meniru Mengulang | Siswa diminta untuk mengingat dan menghafal angka lalu mampu mengulangi dan menyebutkan bilangan angka Bahasa arab dari angka 20-100, dengan memerhatikan contoh ciri-ciri bilangan angka puluhan dari 20-100. |
| 1. | 20 | 5. | 70 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | 30 | 7. | 80 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | 40 | 8. | 90 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | 50 | 9. | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | 60 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | <div>Latihan : 4</div> <div>Sebutkan bilangan berikut dengan lancar dan benar !</div> <table><tr><td>1.</td><td>23-32</td><td>6.</td><td>35-53</td></tr><tr><td>2.</td><td>43-54</td><td>7.</td><td>48-64</td></tr><tr><td>3.</td><td>56-65</td><td>8.</td><td>57-75</td></tr><tr><td>4.</td><td>76-67</td><td>9.</td><td>68-86</td></tr><tr><td>5.</td><td>89-98</td><td>10.</td><td>79-97</td></tr></table> <div>11</div> <div>(TM 4.4)</div> | 1. | 23-32 | 6. | 35-53 | 2. | 43-54 | 7. | 48-64 | 3. | 56-65 | 8. | 57-75 | 4. | 76-67 | 9. | 68-86 | 5. | 89-98 | 10. | 79-97 | ✓ | | | | | | Mengingat (C1) Menyebutkan Menghafal Meniru Mengulang | Siswa diminta untuk mengingat dan menghafal angka lalu mampu mengulangi dan menyebutkan bilangan angka Bahasa arab dari angka gabungan seperti 23/43/56/89 dst, dengan memerhatikan contoh ciri-ciri bilangan angka gabungan puluhan dan satuan tsb. |
| 1. | 23-32 | 6. | 35-53 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | 43-54 | 7. | 48-64 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | 56-65 | 8. | 57-75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | 76-67 | 9. | 68-86 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | 89-98 | 10. | 79-97 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | <div>Latihan : 5</div> <div>Tuliskan makna kosakata berikut !</div> <table><tr><td>١. اسم</td><td>٧. تلفون</td></tr><tr><td>٢. مدينة</td><td>٨. مخول</td></tr><tr><td>٣. عنوان</td><td>٩. جواز</td></tr><tr><td>٤. شارع</td><td>١٠. بطاقة</td></tr><tr><td>٥. رقم</td><td>١١. مدينة</td></tr><tr><td>٦. بيت</td><td>١٢. قرية</td></tr></table> <div>13</div> <div>(TM 4.5)</div> | ١. اسم | ٧. تلفون | ٢. مدينة | ٨. مخول | ٣. عنوان | ٩. جواز | ٤. شارع | ١٠. بطاقة | ٥. رقم | ١١. مدينة | ٦. بيت | ١٢. قرية | ✓ | | | | | | Mengingat (C1) Mengingat kembali Menghafal Menulis Mencatat | Siswa diminta untuk mengingat dan menghafal beberapa kosa kata Bahasa arab yang berkaitan dengan tema alamat, lalu mampu menuliskan dan mencatat makna kosa kata Bahasa arab yang ada kedalam Bahasa Indonesia. | | | | | | | | |
| ١. اسم | ٧. تلفون | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٢. مدينة | ٨. مخول | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٣. عنوان | ٩. جواز | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٤. شارع | ١٠. بطاقة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٥. رقم | ١١. مدينة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٦. بيت | ١٢. قرية | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | <div>Latihan : 6</div> <div>Tuliskan makna kosakata berikut !</div> <table><tr><td>١. عنوان البيت</td><td>٧. رقم البيت</td></tr><tr><td>٢. عنوان المدرسة</td><td>٨. رقم التلفون</td></tr><tr><td>٣. بطاقة الشخصية</td><td>٩. رقم المخول</td></tr><tr><td>٤. بطاقة طالب</td><td></td></tr><tr><td>٥. بطاقة الاسم</td><td></td></tr><tr><td>٦. بطاقة الامتحان</td><td></td></tr></table> <div>15</div> | ١. عنوان البيت | ٧. رقم البيت | ٢. عنوان المدرسة | ٨. رقم التلفون | ٣. بطاقة الشخصية | ٩. رقم المخول | ٤. بطاقة طالب | | ٥. بطاقة الاسم | | ٦. بطاقة الامتحان | | ✓ | | | | | | Mengingat (C1) Mengingat kembali Menghafal Menulis | Siswa diminta untuk mengingat dan menghafal beberapa kosa kata Bahasa arab yang telah berkaitan dengan tema alamat, lalu mampu menuliskan dan mencatat makna kosa kata Bahasa arab yang ada kedalam Bahasa Indonesia. | | | | | | | | |
| ١. عنوان البيت | ٧. رقم البيت | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٢. عنوان المدرسة | ٨. رقم التلفون | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٣. بطاقة الشخصية | ٩. رقم المخول | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٤. بطاقة طالب | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٥. بطاقة الاسم | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٦. بطاقة الامتحان | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | (TM 4.6) | | | | | | | Mencatat | |
| 7. | <p>Latihan : 1 Perkenalkan dirimu seperti contoh berikut !</p> <p>السلام عليكم ربي حسن، أنا طالب، أنا من مولو. عنوان شارع شويويمان رقم ٥٤ مولو رقم تليفون ٨١٢٣٤٥٦٧٨٩٠ شكر</p> <p>25</p> <p>(TM 4.7)</p> | | ✓ | | | | | <p>Mengaplikasikan (C3)</p> <p>Menerapkan Mendemonstrasi Melakukan memperagakan</p> | Siswa diminta mampu untuk menerapkan dan mendemonstrasikan perkenalan diri baik secara lisan dikelas atau dalam bentuk video. |
| 8. | <p>Latihan : 2 Contoh pertanyaan dan jawaban pertanyaan sesuai perkenalan diatas !</p> <p>١. السلام عليكم : وسلام عليكم ٢. ما اسمك : ربي حسن ٣. ما مقيمتك : أنا طالب ٤. ما عنوانك : عنوان شارع شويويمان رقم ٥٤ مولو ٥. أين تترك : في شارع شويويمان رقم ٥٤ مولو ٦. أين تترك : أترك في شارع شويويمان رقم ٥٤ مولو ٧. ما رقم تليفون : رقم ٥٤ ٨. ما رقم تليفون : رقم ٥٤ ٩. شكر : عفو</p> <p>26</p> | | ✓ | | | | | <p>Mengaplikasikan (C3)</p> <p>Menerapkan Mendemonstrasi Melakukan memperagakan</p> | Siswa diminta mampu untuk menerapkan dan mendemonstrasikan atau mengaplikasikan bentuk percakapan berupa pertanyaan dan jawaban sesuai perkenalan yang telah di contohkan guru di aktifitas sebelumnya, |
| 9. | <p>Aktifitas : 1 Membaca teks !</p> <p>ربي حسن، أنا طالب، أترك في شارع شويويمان رقم ٥٤ مولو عنوان شارع شويويمان رقم ٥٤ مولو أين تترك : في شارع شويويمان رقم ٥٤ مولو أين تترك : أترك في شارع شويويمان رقم ٥٤ مولو ما رقم تليفون : رقم ٥٤ ما رقم تليفون : رقم ٥٤ شكر : عفو</p> <p>27</p> <p>TM 4.9</p> | | ✓ | | | | | <p>Memahami (C2)</p> <p>Memperkirakan Menjelaskan Menerangkan Menjabarkan</p> | Siswa diminta untuk mampu membaca dan memahami isi teks dan mampu menjelaskan dan menerangkan jawaban dari pertanyaan sesuai dengan teks yang telah dibaca dengan redaksi Bahasa sendiri yang sesuai teks. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--|--|---|
| 10. | <div>Latihan : 1</div> <div>Tentukan 'adad dan ma'dudnya !</div> <div>١. عَدَدِي قَلَمٌ وَاحِدٌ ٢. أَخَذْتُ حَقِيقَتَيْنِ كَثَاتَيْنِ ٣. هَذَا عَرَقٌ، لَهُ أَرْبَعَةُ أَقْلَامٍ ٤. بَلَدٌ فَاطِمَةُ، لَهَا خَمْسٌ مَلَايِينِ ٥. أَمِينَةُ بِنْتُهَا عَشْرٌ وَمِائَتَانِ</div> <div>30</div> <div>(TM 4.10)</div> | | | ✓ | | | Menganalisis (C4) Memecahkan Menemukan Mendeteksi Mengumpulkan | Siswa diminta mampu untuk menganalisis dan menemukan 'adad maupun ma'dudnya dari kalimat sederhana yang diberikan dengan memahami struktur kalimat tsb. |
| 11. | <div>Latihan : 2</div> <div>Lengkapi kalimat berikut dengan bilangan yang tepat !</div> <div>١. فِي الْفَصْلِ خَمْسَةٌ ٢. عَلَى النَّاقِبِ مِائَتَانِ ٣. فَوْقَ النَّاقِبِ مِئَتَانِ ٤. فِي الْفَرْجِ كِتَابَانِ ٥. جَانِبَ الشَّجَرَةِ (٣) مَكَابِتْ</div> <div>31</div> <div>(TM 4.11)</div> | | | ✓ | | | Mengaplikasikan (C3) Menentukan Menggunakan Mengaitkan Melengkapi | Siswa diminta mampu untuk menentukan dan mengaitkan angka dengan menggunakan kata yang tepat dalam Bahasa arab dari kalimat sederhana yang rumpang. |
| 12. | <div>Aktifitas : 1</div> <div>Rubahlah bilangan berikut seperti contoh !</div> <div>1. 5 : ٥ 11. 17 : 2. 8 : 12. 18 : 3. 3 : 13. 12 : 4. 7 : 14. 16 : 5. 2 : 15. 69 : 6. 6 : 16. 96 : 7. 9 : 17. 87 : 8. 0 : 18. 78 : 9. 1 : 19. 26 : 10. 4 : 20. 62 :</div> <div>33</div> <div>(TM 4.12)</div> | ✓ | | | | | Mengingat (C1) Mengingat Kembali Menuliskan Mencatat | Siswa diminta untuk dapat mengingat kembali angka angka dalam Bahasa arab dan mampu untuk mencatat dan menulis angka dalam dalam Bahasa arab |
| 13. | <div>Aktifitas : 2</div> <div>Tuliskan Bahasa Arabnya seperti contoh !</div> <div>1. 4 : أَرْبَعٌ 6. 26 : 2. 0 : 7. 69 : 3. 13 : 8. 78 : 4. 15 : 9. 87 : 5. 62 : 10. 96 :</div> <div>34</div> | ✓ | | | | | Mengingat (C1) Mengingat kembali Menuliskan Mencatat | Siswa diminta untuk dapat mengingat kembali angka angka dalam Bahasa arab seperti yang telah dipelajari pada aktifitas sebelumnya, dan mampu untuk mencatat dan menulis bilangan menggunakan bahasa arab dengan melihat bentuk angka nya. |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|----------------------|--|---|
| | (TM 4.13) | | | | | | | | |
| 14. | <p>Aktivitas : 3</p> <p>Lengkapi kalimat berikut dengan kata yang tepat !</p> <p>١. عَدَوِي حَوْلُو ٩٨ يوحنا ١٢</p> <p>٢. نَحْنُ مِنْ الْمَدِينَةِ وَ عَنْ الْمَدِينَةِ</p> <p>٣. رَقْمُو ٧٨٣٩١٠ - ٢٧٤</p> <p>٤. رَقْمُو ٨١٧٣٤٨٧٩٢٥</p> <p>٥. رَقْمُو ٤٥</p> <p>٦. اَلْاَسْكُنُ فِي عَالَمَاتُو</p> <p>٧. نَبِّتْ عَلَي قَرْبَتٍ مِنْ نَبْتٍ حَسَنٍ، هُوَ</p> <p>٨. يَا مَرْبُو ١ اِنِّي اَلْاَسْكُنُ فِي شَارِعٍ وَهَدَا</p> <p>٩. يَا مُنْعَد ١ اِنِّي اَلْاَسْكُنُ فِي شَارِعٍ مَدِينَةٍ</p> <p>٣٥</p> | ✓ | | | | | Mengaplikasikan (C3) | Siswa diminta mampu untuk menentukan dan melengkapi kalimat rumpang sederhana dengan kata yang tepat dan sesuai dengan teks kalimat yang tersedia. | |
| 15. | <p>Aktivitas : 4</p> <p>Susunlah kata acak berikut menjadi kalimat sempurna !</p> <p>١. شارع - ١ - حَوْلُو - اَلْاَسْكُنُ - فِي - اَلْ - رَقْم</p> <p>٢. اِنْفِي - مَدِينَتِي - اَلْ - مُنْعَد</p> <p>٣. اَلْاَسْكُنُ - هَلِيم - يَطْلُقُ</p> <p>٤. رَقْم - ٥٤ - ٥ - ٢١٧٨٤١٢٣ - اَلْمَدِينَةِ - اَلْاَسْكُنُ - رَقْم</p> <p>٥. مَدِينَتِي - مَدِينَتِي - جَدُو - مِنْ - قَرْبَتٍ - نَحْنُ</p> <p>٣٦</p> | | | | | ✓ | | Mencipta (C6) | Siswa mampu menyusun dan menghubungkan kata kata acak yang tersedia menjadi sebuah kalimat sederhana yang sempurna. |
| 16. | <p>Aktivitas : 5</p> <p>Terjemahkan kalimat berikut dalam Bahasa Arab</p> <p>١. مَدِينَتِي بَعِيدَةٌ عَنْ الْمَدِينَةِ</p> <p>٢. اَلْاَسْكُنُ فِي مَدِينَةٍ يُوَحْيَا ١٢</p> <p>٣. عَدَوِي شَارِعٍ وَهَدَا رَقْم ٦٧ مَدِينَتِي</p> <p>٤. رَقْم نَحْنُ ٩٦ وَ رَقْم مَدِينَتِي ٦٩</p> <p>٥. نَحْنُ قَرْبَتٍ مِنْ نَبْتٍ صَدِيقِي، هُوَ جَارِي</p> <p>٣٧</p> | ✓ | | | | | | Memahami (C2) | Siswa diminta mampu untuk mengartikan makna kalimat sederhana Bahasa arab yang tersedia kedlam Bahasa Indonesia. |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------------|---|
| 17. | <p>Aktivitas : B</p> <p>Terjemahkan kalimat berikut dalam Bahasa Arab</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hai Hasan! Dimana ditemu? 6. Saya punya rumah, rumah rumahku 8 2. Apakah kamu punya kerusi tidur? 7. Rumahku ada di desa dekat dengan masjid 3. Alhamdulillah! Alhamdulillah! 8. Jakarta kota besar 4. Hai Tika! Dimana kerusi tidur? 9. Dimana ditemu selokan? 10. 5. Apakah rumahmu ada di desa? 10. Apakah di jalan? 10. Apakah di jalan? 10. <p>38</p> <p>(TM 4.17)</p> | | ✓ | | | | | Memahami (C2) | Siswa diminta mampu untuk menerjemahkan dan mengubah kalimat sederhana Bahasa Indonesia yang tersedia kedalam Bahasa Bahasa arab. |
| Jumlah Soal | | C1 8 | C2 3 | C3 4 | C4 1 | C5 0 | C6 1 | | |
| Jumlah Total Soal Latihan | | 17 | | | | | | | |

Bab 5

| No | LatihanSoal/Kode Soal | Level Kognitif/Level Berpikir Taksonomi Bloom Revisi | | | | | | KKO (Kata Kerja Operasional) | Alasan | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|--|------------------|----------|----------------|----------|------------|------------------------------|-----------|------------------|-----------------|-------------------|--------|----------------|-----------------|---|--|--|--|--|--|---|---|
| | | LOTS | | | HOTS | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | <div><div>Latihan 5.1</div><div>Sebutkan kosakata berikut dalam Bahasa Arab dengan lancar!</div><div><table><tr><td>1. Rumah</td><td>8. Ruang belajar</td></tr><tr><td>2. Dapur</td><td>9. Ruang tidur</td></tr><tr><td>3. Pagar</td><td>10. Garasi</td></tr><tr><td>4. Taman</td><td>11. Dapur</td></tr><tr><td>5. Halaman rumah</td><td>12. Kamar mandi</td></tr><tr><td>6. Ruang keluarga</td><td>13. WC</td></tr><tr><td>7. Ruang makan</td><td>14. Ruang Kerja</td></tr></table></div><div>4</div></div> <div>(TM 5.1)</div> | 1. Rumah | 8. Ruang belajar | 2. Dapur | 9. Ruang tidur | 3. Pagar | 10. Garasi | 4. Taman | 11. Dapur | 5. Halaman rumah | 12. Kamar mandi | 6. Ruang keluarga | 13. WC | 7. Ruang makan | 14. Ruang Kerja | ✓ | | | | | | Mengingat (C1) Menyebutkan Mengulang Menghafal Meniru | Siswa diminta untuk mampu menghafal dan menyebutkan dan mengulang kosa kata yang telah dijelaskan guru dengan tema rumah. |
| 1. Rumah | 8. Ruang belajar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Dapur | 9. Ruang tidur | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Pagar | 10. Garasi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Taman | 11. Dapur | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Halaman rumah | 12. Kamar mandi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Ruang keluarga | 13. WC | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Ruang makan | 14. Ruang Kerja | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|---|--------------------|------------|--|-----------|----------------|--|-------------|-----------------|--|----------------|-----------|--|-----------|---------------|--|----------------|------------|--|--------------|-------------|--|-----------|---------------|--|---|---|--|-----------|---------------|--|---|--|--|--|--|--|---|--|
| 2. | <div>Latihan : 2</div> <div>Sebutkan kosakata berikut dalam Bahasa Arab dengan lancar !</div> <table><tr><td>1. Meja</td><td>8. Foto</td><td></td></tr><tr><td>2. Karpet</td><td>9. Jam dinding</td><td></td></tr><tr><td>3. Sofa</td><td>10. Panjang</td><td></td></tr><tr><td>4. Kipas angin</td><td>11. Kamar</td><td></td></tr><tr><td>5. Ac</td><td>12. Sprei</td><td></td></tr><tr><td>6. Tv</td><td>13. Bantal</td><td></td></tr><tr><td>7. Pot bunga</td><td>14. Selimut</td><td></td></tr><tr><td></td><td>15. Coranin</td><td></td></tr></table> <div>6</div> <div>(TM 5.2)</div> | 1. Meja | 8. Foto | | 2. Karpet | 9. Jam dinding | | 3. Sofa | 10. Panjang | | 4. Kipas angin | 11. Kamar | | 5. Ac | 12. Sprei | | 6. Tv | 13. Bantal | | 7. Pot bunga | 14. Selimut | | | 15. Coranin | | ✓ | | | | | | Mengingat (C1) Menyebutkan Mengulang Menghafal Meniru | Siswa diminta untuk mampu menghafal dan menyebutkan dan mengulang kosa kata dalam Bahasa arab yang telah dijelaskan guru dengan tema ruang keluarga dan ruang tidur. | | | | | | |
| 1. Meja | 8. Foto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Karpet | 9. Jam dinding | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Sofa | 10. Panjang | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Kipas angin | 11. Kamar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Ac | 12. Sprei | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Tv | 13. Bantal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Pot bunga | 14. Selimut | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 15. Coranin | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | <div>Latihan : 3</div> <div>Sebutkan kosakata berikut dalam Bahasa Arab dengan lancar !</div> <table><tr><td>1. Peralatan masak</td><td>7. Maki</td><td></td></tr><tr><td>2. Kulkas</td><td>8. Bumbu</td><td></td></tr><tr><td>3. Panci</td><td>9. Paku</td><td></td></tr><tr><td>4. Kompor gas</td><td>10. Buah</td><td></td></tr><tr><td>5. Spons</td><td>11. Rempah</td><td></td></tr><tr><td>6. Spons motor</td><td>12. Kafe</td><td></td></tr></table> <div>8</div> <div>(TM 5.3)</div> | 1. Peralatan masak | 7. Maki | | 2. Kulkas | 8. Bumbu | | 3. Panci | 9. Paku | | 4. Kompor gas | 10. Buah | | 5. Spons | 11. Rempah | | 6. Spons motor | 12. Kafe | | ✓ | | | | | | Mengingat (C1) Menyebutkan Mengulang Menghafal Meniru | Siswa diminta untuk mampu menghafal dan menyebutkan dan mengulang kosa kata dalam Bahasa arab yang telah dijelaskan guru dengan tema benda benda di dapur, garasi, dan taman. | | | | | | | | | | | | |
| 1. Peralatan masak | 7. Maki | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Kulkas | 8. Bumbu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Panci | 9. Paku | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Kompor gas | 10. Buah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Spons | 11. Rempah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Spons motor | 12. Kafe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | <div>Latihan : 4</div> <div>Sebutkan kosakata berikut dalam Bahasa Arab dengan lancar !</div> <table><tr><td>1. Meja makan</td><td>8. Sayuran</td><td></td></tr><tr><td>2. Piring</td><td>9. Lauk pauk</td><td></td></tr><tr><td>3. Dapur</td><td>10. Buah buahan</td><td></td></tr><tr><td>4. Cangkir</td><td>11. Air</td><td></td></tr><tr><td>5. Sendak</td><td>12. Kopi</td><td></td></tr><tr><td>6. Gelas</td><td>13. Soda</td><td></td></tr><tr><td>7. Nasi</td><td>14. Teh</td><td></td></tr><tr><td></td><td>15. Jus</td><td></td></tr></table> <div>10</div> <div>(TM 5.4)</div> | 1. Meja makan | 8. Sayuran | | 2. Piring | 9. Lauk pauk | | 3. Dapur | 10. Buah buahan | | 4. Cangkir | 11. Air | | 5. Sendak | 12. Kopi | | 6. Gelas | 13. Soda | | 7. Nasi | 14. Teh | | | 15. Jus | | ✓ | | | | | | Mengingat (C1) Menyebutkan Mengulang Menghafal Meniru | Siswa diminta untuk mampu menghafal dan menyebutkan dan mengulang kosa kata dalam Bahasa arab yang telah dijelaskan guru dengan tema ruang makan. | | | | | | |
| 1. Meja makan | 8. Sayuran | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Piring | 9. Lauk pauk | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Dapur | 10. Buah buahan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Cangkir | 11. Air | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Sendak | 12. Kopi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Gelas | 13. Soda | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Nasi | 14. Teh | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 15. Jus | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | <div>Latihan : 5</div> <div>Sebutkan kosakata berikut dalam Bahasa Arab dengan lancar !</div> <table><tr><td>1. Baju</td><td>11. Air</td><td></td></tr><tr><td>2. Foto</td><td>12. Gak mandi</td><td></td></tr><tr><td>3. Komputer</td><td>13. Senging</td><td></td></tr><tr><td>4. Meja</td><td>14. Kaca</td><td></td></tr><tr><td>5. Kursi</td><td>15. Gantungan</td><td></td></tr><tr><td>6. Rak</td><td>16. Hendak</td><td></td></tr><tr><td>7. Baju-baju</td><td>17. Sukan</td><td></td></tr><tr><td>8. Lemari</td><td>18. Pesta gaj</td><td></td></tr><tr><td>9. Kalender</td><td>19. Sengas</td><td></td></tr><tr><td>10. Alami</td><td>20. Silat gaj</td><td></td></tr></table> <div>12</div> | 1. Baju | 11. Air | | 2. Foto | 12. Gak mandi | | 3. Komputer | 13. Senging | | 4. Meja | 14. Kaca | | 5. Kursi | 15. Gantungan | | 6. Rak | 16. Hendak | | 7. Baju-baju | 17. Sukan | | 8. Lemari | 18. Pesta gaj | | 9. Kalender | 19. Sengas | | 10. Alami | 20. Silat gaj | | ✓ | | | | | | Mengingat (C1) Menyebutkan Mengulang Menghafal Meniru | Siswa diminta untuk mampu menghafal dan menyebutkan dan mengulang kosa kata dalam Bahasa arab yang telah dijelaskan guru dengan tema benda benda di ruangan belajar, kantor dan kamar mandi. |
| 1. Baju | 11. Air | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Foto | 12. Gak mandi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Komputer | 13. Senging | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Meja | 14. Kaca | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Kursi | 15. Gantungan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Rak | 16. Hendak | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Baju-baju | 17. Sukan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Lemari | 18. Pesta gaj | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Kalender | 19. Sengas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Alami | 20. Silat gaj | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|---|---|
| | (TM 5.5) | | | | | | | | |
| 6. | <p>Latihan : 6 Tuliskan sinonim (mawaddi) dari kata-kata berikut !</p> <p>١. نَيْتٌ : ٦. مُتَضَعَةٌ : ٢. شَوْقٌ : ٧. تَلَقُّوْهُنَّ : ٣. حَقِيقَةٌ : ٨. بِسْمَاطٌ : ٤. حُرُوفُ الطَّعَامِ : ٩. دَوَلٌ : ٥. عِزَاتٌ : ١٠. تَلَلُوْهُنَّ :</p> <p>13</p> | ✓ | | | | | | <p>Mengingat (C1)</p> <p>Menghafal Mengingat Kembali Mencatat Menulis</p> | Siswa diminta untuk mengingat dari kosa kata yang telah dihafal sebelumnya dan mampu mencatat dan menulis sinonim atau persamaan dari kosa kata yang sudah dipelajari sebelumnya. |
| 7. | <p>Latihan : 7 Buatlah pertanyaan seperti yang dicontohkan !</p> <p>١. وَادِ الثَّيْتِ حَافٍ : ٦. فِي حُرُوفِ النَّوْمِ سِرٌّ وَ فِرَانٌ ٢. حَوْلَ الثَّيْتِ حَقِيقَةٌ : ٧. عَلَى الْمَقَابِلِ سَخْنٌ وَ مَلْعَةٌ ٣. حَافِ الثَّيْتِ مَرَاتٌ : ٨. فِي الْمَرَاثِ شِدَارٌ وَ فِرْعَانٌ ٤. حَوْلَ الْمَكْتَبِ مَسْتَنَاحٌ : ٩. فِي الْحَقِيقَةِ زَكْرَةٌ وَ شَجَرَةٌ ٥. فِي حُرُوفِ الْخُفُوسِ مَتَضَعَةٌ وَ أَيْتَةٌ : ١٠. عَلَى الْجِدَارِ شِدَارٌ وَ سَادَةٌ حَافِيَةٌ</p> <p>17</p> | | ✓ | | | | | <p>Mengaplikasikan (C3)</p> <p>Menerapkan Menentukan Mengadaptasi Mengaitkan Menyesuaikan</p> | Siswa diminta untuk mampu menentukan pertanyaan dengan kata tanya berupa ماذا dan menyesuaikan dengan jawaban yang tersedia, dari contoh aktifitas yang telah dipelajari Bersama guru sebelumnya. |
| 8. | <p>Latihan : 8 Buatlah pertanyaan seperti yang dicontohkan !</p> <p>١. الْحَقِيقَةُ وَادِ الثَّيْتِ : ٦. الشَّاحَةُ أَيْمَ الثَّيْتِ ٢. الْفِرْعَانُ فِي الْحَقِيقَةِ : ٧. حُرُوفُ النَّوْمِ فِي الثَّيْتِ ٣. الْمَرْجِعَةُ فِي الْمَرَاثِ : ٨. الْمَلْعَةُ فِي الْمَطْبُخِ ٤. سِرٌّ فِي حُرُوفِ النَّوْمِ : ٩. الْوَرْدُ وَ الْخُفُوسُ فِي حُرُوفِ الشَّاحَةِ ٥. تَلَقُّوْهُنَّ فِي حُرُوفِ الْخُفُوسِ : ١٠. الْمَتَضَعَةُ فِي حُرُوفِ الطَّعَامِ</p> <p>19</p> | | ✓ | | | | | <p>Mengaplikasikan (C3)</p> <p>Menerapkan Menentukan Mengadaptasi Mengaitkan Menyesuaikan</p> | Siswa diminta untuk mampu menentukan pertanyaan dengan kata tanya berupa أين dan menyesuaikan dengan jawaban yang tersedia, dari contoh aktifitas yang telah dipelajari Bersama guru sebelumnya. |
| | (TM 5.8) | | | | | | | | |

| 11. | <div>Latihan : 1</div> <div>Tentukan kalimat yang tersusun dari khabar muqaddam dan muftada' muakhar !</div> <table><thead><tr><th>Arti Kalimat</th><th>ترتيب الجملة</th><th>الجملة</th></tr></thead><tbody><tr><td>Keluar masjid itu ada beberapa orang</td><td>Mubtada' Khabar (MK)</td><td>مشتاق وزيد الشيب</td></tr><tr><td></td><td></td><td>عانت الشيب مرأت</td></tr><tr><td></td><td></td><td>انفرت في الحديقة</td></tr><tr><td></td><td></td><td>الشرير في كوكب النجوم</td></tr><tr><td></td><td></td><td>المصطف على المائدة</td></tr><tr><td></td><td></td><td>على الشير وفان</td></tr></tbody></table> <div>27</div> <div>(TM 5.11)</div> | Arti Kalimat | ترتيب الجملة | الجملة | Keluar masjid itu ada beberapa orang | Mubtada' Khabar (MK) | مشتاق وزيد الشيب | | | عانت الشيب مرأت | | | انفرت في الحديقة | | | الشرير في كوكب النجوم | | | المصطف على المائدة | | | على الشير وفان | | ✓ | | | Menganalisis (C4) Menyeleksi Menemukan Mendeteksi Menyimpulkan | Siswa diminta untuk mampu menganalisis kalimat sederhana dan menemukan muftada maupun khabar dan menyimpulkan struktur kalimat sederhana yang telah di analisis. |
|--------------------------------------|---|-----------------------|--------------|--------|--------------------------------------|---|---|--|--|-----------------|--|--|------------------|--|--|-----------------------|--|--|--------------------|--|--|----------------|--|---|--|--|--|--|
| Arti Kalimat | ترتيب الجملة | الجملة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Keluar masjid itu ada beberapa orang | Mubtada' Khabar (MK) | مشتاق وزيد الشيب | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | عانت الشيب مرأت | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | انفرت في الحديقة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | الشرير في كوكب النجوم | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | المصطف على المائدة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | على الشير وفان | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | <div>Latihan : 2</div> <div>Tentukan kedudukan kata dalam kalimat seperti yang dicontohkan ! (Bor-HR: 201: 38-9)</div> <div>1. على المائدة المأكول المأكل</div> <div>2. المأكول في المائدة</div> <div>3. المأكول و المأكول على الشير</div> <div>4. في المصطف المأكول المأكول و المأكول و المأكول</div> <div>5. في كوكب المأكول المأكول و المأكول</div> <div>28</div> <div>(TM 5.12)</div> | | ✓ | | | Menganalisis (C4) Memilih Menyeleksi Menemukan Mendeteksi Mengorganisasi kan | Siswa diminta untuk mampu menganalisis struktur kalimat sederhana lalu menemukan kedudukan dari kalimat sederhana lalu menyimpulkan kedudukan struktur kalimat tsb baik berupa muftada muakhar dan khabar muqaddam atau sebaliknya. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | <div>Latihan : 3</div> <div>Rubahlah susunan kalimat berikut dari muftada' khabar ke khabar muqaddam muftada' muakhar dan sebaliknya !</div> <div>1. في المصطف المأكول</div> <div>2. المأكول على المائدة</div> <div>3. المأكول المأكول</div> <div>4. في المصطف المأكول</div> <div>5. المأكول على المائدة</div> <div>6. المأكول المأكول</div> <div>7. المأكول في المائدة</div> <div>8. المأكول على المائدة</div> <div>9. في المصطف المأكول</div> <div>10. على المائدة المأكول</div> <div>29</div> <div>(TM 5.13)</div> | ✓ | | | | Memahami (C2) Menggantikan Mengubah | Siswa diminta mampu untuk Menggantikan dan mengubah muftada khabar menjadi khabar muqaddam muftada muakhar atau sebaliknya. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|---|--|---|
| 14. | <p>Aktivitas : 1 → Susunlah kata acak berikut menjadi kalimat sempurna !</p> <p>١. لَنَكْتَبُ - غلى - مَهرِيجَ ٢. في - مَازاب - الشَّارِبَ ٣. طَرفَ - في - سَترَ - الثَّوبَ - و - وِزَنَ ٤. العَسلَ - غلى - الكَوبَ - لَنَكَلِبَ - و ٥. و - اَخبِرَنيكَ - زَكرَ - في - شَجرَ</p> <p>(TM 5.14)</p> | | | | | ✓ | <p>Mencipta (C6)</p> <p>Mengatur Mengoreksi Memadukan Menghubungkan Menyusun kembali</p> | Siswa diminta untuk mampu untuk menyusun dan menghubungkan kata kata acak yang tersedia membentuk sebuah kalimat sederhana yang sempurna dengan memperhatikan struktur kalimat. |
| 15. | <p>Aktivitas : 2 → Terjemahkan dalam Bahasa Indonesia !</p> <p>١. هَذا بَيتُ، جَانِبَ البَيتِ مَزارُ. ٢. في طَرفِ الحَولِ الطَّيْشُ الطَّيْشُ. ٣. غلى لَمَازِبِ كَوبِ، هَذا هَذا. ٤. هَذا حَولَها يَها زَكرَ و شَجرَ ٥. نَوى المَازِبِ و مَشارِخَ</p> <p>(TM 5.15)</p> | | ✓ | | | | <p>Memahami (C2)</p> <p>Mengartikan Menerangkan</p> | Siswa diminta untuk mampu mengartikan kalimat sederhana yang tersedia. |
| 16. | <p>Aktivitas : 3 → Terjemahkan dalam Bahasa Arab !</p> <p>1. Di dalam cangkir ada kayu 4. Di samping rumah ada pagar 2. Suban dan Suci gigi ada di kamar mandi 5. Didepan rumah ada halaman rumah 3. Ditan pinggir ada tua dan vendek</p> <p>(TM 5.16)</p> | | ✓ | | | | <p>Memahami (C2)</p> <p>Menerjemahkan Mengubah Menggantikan</p> | Siswa diminta mampu untuk menerjemahkan dan mengubah kalimat sederhana Bahasa Indonesia yang tersedia kedalam Bahasa Bahasa arab.. |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|----|----|----|----|----|----|--|---|
| 17. |  <p>(TM 5.17)</p> | | | ✓ | | | | Mengaplikasikan (C3) Menentukan Mengaitkan Menyesuaikan | Siswa diminta untuk mampu menentukan dan mengaitkan kata yang tepat dari kata sederhana yang tersedia agar menjadi sebuah susunan kalimat sempurna dengan memperhatikan struktur kalimat. |
| 18. |  <p>(TM 5.18)</p> | | | | | | ✓ | Mencipta (C6) Merancang Membuat Menyusun Merumuskan | Siswa diminta untuk mampu membangun dan merancang serta membuat kalimat yang tepat dan sesuai dari gambar yang telah disediakan. |
| Jumlah Kategori Soal | | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | | |
| | | 6 | 4 | 4 | 2 | 0 | 2 | | |
| Jumlah Total Soal Latihan | | 18 | | | | | | | |

الملاحق هـ. نتائج النسبة المئوية الإجمالية للأسئلة.

Hasil Rekapitulasi Soal-soal latihan berdasarkan level berpikir Taksonomi Bloom Revisi

| Kategori Level Berpikir | Nomor Gambar Soal | Jumlah | Persentase |
|-------------------------|--|--------|------------|
| Mengingat (C1) | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 12, 13, 18, 19, 20, 21, 22, 23 | 14 | 40% |
| Memahami (C2) | 9, 27, 16, 17, 32, 33, 30 | 7 | 20% |
| Mengaplikasikan (C3) | 7, 8, 11, 14, 24, 25, 26, 34 | 8 | 23% |
| Soal Kategori LOTS | | 29 | 83% |
| Menganalisis (C4) | 10, 28, 29 | 3 | 9% |
| Mengevaluasi (C5) | 0 | 0 | 0% |
| Mencipta (C6) | 15, 31, 35 | 3 | 9% |
| Soal Kategori HOTS | | 6 | 17% |
| Jumlah | | 35 | 100% |

CURRICULUM VITAE

Nama : Gigih Yulianto
No Hp : 082286367052
Tempat/Tanggal Lahir : Ngawi, 31 Juli 2001
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat Rumah : Serang Baru, Kab Bekasi Prov.Jawa Barat.
Alamat Email : gigihyulianto614@gmail.com
Riwayat Pendidikan : TKIT AL-ANSHORI (2006-2007)
SDIT AL-ANSHORI (2007-2013)
Pondok Modern Darussalam Gontor (2013-2019)

Yogyakarta, 28 Agustus 2024

Gigih Yulianto

NIM : 20104020040

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA