

تحليل أسئلة التمرينات بناء على المستوى التفكير لتصنيف بلوم المنقح في مقرر
خاص لمنهج درس اللغة العربية المستقلة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة
الحكومية الأولى يوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥



مقدم إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

لإستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية

في تعليم اللغة العربية

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNANKALIJAGA
YOGYAKARTA
إعداد:
غيفيه يوليانتو
رقم الطالب : ٢٠١٤٠٢٠٤٠

قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

إقرار أصالة البحث

إقرار أصالة البحث

أنا الموقّع أدناه:

الإسم : غيغيه يوليانتو

رقم الطالب : S.1/٢٠١٤٠٢٠٤٠

العنوان : تحليل أسئلة التمرينات بناء على المستوى التفكير لتصنيف بلوم المنقح في
مقرر خاص لمنهج درس اللغة العربية المستقلة في الصف السابع بالمدرسة
المتوسطة الحكومية الأولى يوجياكرتا عام ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

أقرّ بأنّ هذا البحث الذي أعدّ لتوفير شرط للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة
العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجا الإسلامية الحكومية
يوجياكرتا، حضره وكتبه بنفسي وما زوره من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا أدعى أحد إستقبالاً
أنّه من تأليفه وتبين أنه فعلاً ليس من يحيى فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولكن تكون المسؤولية
على المشرف أو على كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجا الإسلامية الحكومية
يوجياكرتا.

هذا، وحرر هذا الإقرار بناء على رغبي الخاصة ولم يخبرني أحد على ذلك.

يوجياكرتا، ٢٤ يونيو ٢٠٢٤

صاحب الإقرار
**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN CALIJAGA
YOGYAKARTA**
غيغيه يوليانتو

الرقم الجامعي: ٢٠١٤٠٢٠٤٠

موافقة المشرف

موافقة المشرف

الموضوع : الموافق على الرسالة

المرفق : رسالة واحدة

إلى السعادة

عميدة كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجا الإسلامية الحكومية

في يوجياكرتا

بعد القراءة، والبحث، وتقديم التعليمات، و التصحيحات، و التوجيهات حسب الضرورة

أعتقد كمشرف البحث أنه يمكن تقديم رسالة:

الاسم : غيفييه يوليانتو

رقم الطالب : ٢٠١٤٠٢٠٠٤٠

موضوع الرسالة

: تحليل أسلمة التمارينات بناء على المستوى التفكير لتصنيف بلوم

المنقح في مقرر خاص لمنهج درس اللغة العربية المستقلة في الصيف

السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى يوجياكرتا عام

. ٢٠٢٥/٢٠٢٤

إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا كأحد الشروط للحصول على الدرجة البكالوريوس في التربية

الإسلامية.

و بهذا أتمنى أن تقام بالمناقشة هذه الرسالة قريبا، شاكرا على إهتمامكم.

٢٠٢٤، ٣١، يوليو

مشرف الرسالة

الدكتور محمد جعفر صديق الماجستير

رقم الموظف: ١٩٨٢٠٣١٥٢٠١١٠١١٠١١

صفحة التأييد



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2454/Un.02/DT/PP.00.9/08/2024

Tugas Akhir dengan judul : "تحليل أسلمة التمرينات بناءً على المستوى المتفاوت لتصنيف بلوم المقترن في مقرر خاص لمنهج درس اللغة العربية المستقلة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بوجاكارتا عام 2024/2025".

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : GIGIH YULIANTO
Nomor Induk Mahasiswa : 20104020040
Telah diujikan pada : Jumat, 16 Agustus 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I
SIGNED

Valid ID: 66cd79efcecc86



Pengaji I

Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 66e833d74204d



Pengaji II

Dr. Adhi Setiyawan, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 66cc219760ae4



Yogyakarta, 16 Agustus 2024

UIN Sunan Kalijaga
Dekan/Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumami, M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 66cd826e827bf

الشعار

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُم مِّنْ بَطْوَنِ أُمَّهَتُكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئاً
وَجَعَلَ لَكُمُ الْسَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئَدَةَ لِعِلْمِكُمْ تَشَكَّرُونَ^١



^١ القرآن سورة النحل (١٦): ٧٨

الإهداء

إلى قسم تعليم اللغة العربية
بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
جامعة سونان كاليجاKA الإسلامية الحكومية يوجياكرتا



كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله بارئ النسم، و خالق اللوح والقلم، أحمده تعالى وأشكره وأتوب إليه وأستغفره،أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له الرب الأعز الأكرم،أشهد أن محمدا عبده ورسوله المبعوث وهو السيد الأقوم صلى الله عليه و على آله و صحبه وسلم. أما بعد.

شكرا إلى الله عز و جل على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد إنتهيت من البحث بالموضوع "تحليل أسئلة التمرينات بناء على المستوى التفكير لتصنيف بلوم المنقح في مقرر خاص لمنهج درس اللغة العربية المستقلة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى يوجياكarta للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥".

و قد إنتهيت كتابة هذا البحث ولا يمكن إتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك قدم

الباحث الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور نور هيدي الماجستير، مدير جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكarta.

٢. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة سري سمرني الماجستير، عميدة كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكarta.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور نور هادي الماجستير، بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية.

٤. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد جعفر صديق الماجستير، كمسريف هذا البحث الذي أرشدني ووجهني في كل مراحل إعداد هذا البحث.

٥. جميع الأساتيذ والأساتيذة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكarta.

٦. فضيلة الأستاذ موسى سورهمان كمدير المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى يوجياكarta. والأستاذ تعمير المساجد، كمعلم اللغة العربية في الصف السابع الذي سمح لي بدراسة وثائق اللغة العربية الذي أعدّه في تحقيق تعليم اللغة العربية.

٧. أمي المحبوبة سيفي جارية التي ولدته وربته منذ صغرى إلى كبرى، التي قد نصحتني وعلمتني الحياة وعلمتني كل العلوم والأسىاء الكثيرة، وأبي المحبوب سونردي الذي رباني ودفع لي أثناء الدراسة، عسى الله أن يعطيهما طوال العمر والصحة دائماً ويرحمه في الدنيا والآخرة.

٨. وإلى جميع أصدقائي في بيتنا الإيجار؛ حفيظ، ديكا، جيلانج، أنس، غاليه، مصباحي، وزين. شكرًا لكم على الصبح والمزاح الذي يزين أيامنا دائمًا تحت سقف واحد. المعيبة والمساعدة التي تقدمونها، كل لحظة غالبية مررنا بها معاً تصبح خفيفة وملونة أكثر. وجودكم أثناء دراستنا الجامعية معاً في يوجياكرتا هو سعادة لا يمكن إستبدالها ولا يمكن نسيانها.

وأخيراً، أدرك الباحث أن كتابة هذا البحث لم يزل بعيداً من الكمال، بالتأكيد هناك الضعف والقصور. فلذا ترجوا إلى جميع إنتقادات وإقتراحات بناء من أي طرف المزيد من التحسين، وعسى أن يكون هذا البحث مفيداً لي ولنا جميعاً. جزاكم الله أحسن

الجزاء

يوجياكرتا، ٤ يوليو ٢٠٢٤

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
الباحث: غيفييه يوليانتو
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
رقم الطالب: ٢٠١٠٤٠٢٠٠٤٠

محتويات البحث

٢	إقرار أصالة البحث
٣	موافقة المشرف
٤	صفحة التأييد
٥	الشعار
٦	الإهداء
٧	كلمة الشكر والتقدير
٩	محتويات البحث
١٢	قائمة الجداول
١٣	قائمة الصور
١٥	قائمة الملحق
١٦	ABSTRAK
١٧	ملخص البحث
١٨	الباب الأول
١٨	المقدمة
١٨	أ.خلفية البحث
٢٨	ب.أسئلة البحث
٢٨	ج.أهداف البحث
٢٨	د.فوائد البحث
٢٩	و.هيكل البحث
٣٠	الباب الثاني

٣٠	الدراسة المكتبية.....
٣٠	أ.الإطار النظري.....
٣٠	١. تصنیف بلوم المنقح.....
٤٤	٢. مستوى التفكير لتصنیف بلوم المنقح
٤٧	٣. الأسئلة في المواد التعليمية.....
٥٢	٤. المنهج المستقل للتعلم.....
٥٤	٥. المقرر الخاص للدرس.....
٥٥	ب.الدراسات السابقة.....
٦١	الباب الثالث.....
٦١	منهجية البحث.....
٦١	أ.نوع البحث و صفتة.....
٦٢	ب.مكان البحث و زمانه.....
٦٢	ج.مصادر البيانات.....
٦٢	د.متغير البحث.....
٦٣	ه.طرق جمع البيانات.....
٦٤	ز.أدوات البحث.....
٦٩	س.تحليل البيانات.....
٧٢	الباب الرابع.....
٧٢	نتائج البحث و مناقشتها
٧٣	أ.وصف البيانات وتحليلها.....
	ب.صورة النسبة المؤوية لتوزيع الأسئلة من فئة المستوى التفكير الأدنى و فئة المستوى
١٣٠	التفكير العالى لبلوم

١٣٦	الباب الخامس
١٣٦	إختتام
١٣٦	أ.الاستنتاج
١٣٧	ب.الاقتراحات
١٣٨	قائمة المراجع
١٤٢	الملاحقات



قائمة الجداول

الجدول ١.٢. التغييرات في مستوى تفكير بلوم الأصلي إلى المنقحة أو المراجعة.....	٣٣
الجدول ٢.٢. قائمة تعريفات مؤشرات المستوى المعرفي و خصائص الأسئلة لتصنيف بلوم المنقح.....	٣٦
الجدول ٣.٢. عملية التفكير حسب المستوى المعرفي لتصنيف بلوم المنقح.....	٤٦
الجدول ١.٣. قائمة تعريفات مؤشرات المستوى المعرفي و خصائص الأسئلة لتصنيف بلوم المنقح.....	٦٨
الجدول ٢.٣. ورقة جدول التصنيف.....	٦٨
الجدول ٣.٣. ورقة جدول المقابلة.....	٦٨
الجدول ٤.١. محتويات مستوى التفكير في أسئلة التمارينات في المقرر الخاص لدرس اللغة العربية.....	١٣١



قائمة الصور

الصورة ٤.١. سؤال التمرين ١	٧٣
الصورة ٤.٢. سؤال التمرين ٢	٧٤
الصورة ٤.٣. سؤال التمرين ٣	٧٥
الصورة ٤.٤. سؤال التمرين ٤	٧٦
الصورة ٤.٥. سؤال التمرين ٥	٧٧
الصورة ٤.٦. سؤال التمرين ٦	٧٨
الصورة ٤.٧. سؤال التمرين ٧	٨٠
الصورة ٤.٨. سؤال التمرين ٨	٨١
الصورة ٤.٩. سؤال التمرين ٩	٨٢
الصورة ٤.١٠. سؤال التمرين ١٠	٨٣
الصورة ٤.١١. سؤال التمرين ١١	٨٥
الصورة ٤.١٢. سؤال التمرين ١٢	٨٦
الصورة ٤.١٣. سؤال التمرين ١٣	٨٧
الصورة ٤.١٤. سؤال التمرين ١٤	٨٩
الصورة ٤.١٥. سؤال التمرين ١٥	٩٠
الصورة ٤.١٦. سؤال التمرين ١٦	٩٢
الصورة ٤.١٧. سؤال التمرين ١٧	٩٣
الصورة ٤.١٨. سؤال التمرين ١٨	٩٤
الصورة ٤.١٩. سؤال التمرين ١٩	٩٥
الصورة ٤.٢٠. سؤال التمرين ٢٠	٩٧
الصورة ٤.٢١. سؤال التمرين ٢١	٩٨
الصورة ٤.٢٢. سؤال التمرين ٢٢	٩٩
الصورة ٤.٢٣. سؤال التمرين ٢٣	١٠٠
الصورة ٤.٢٤. سؤال التمرين ٢٤	١٠٢
الصورة ٤.٢٥. سؤال التمرين ٢٥	١٠٣

الصورة ٤. ٢٦. سؤال التمرين ٢٦	١٠٥
الصورة ٤. ٢٧. سؤال التمرين ٢٧	١٠٧
الصورة ٤. ٢٨. سؤال التمرين ٢٨	١٠٨
الصورة ٤. ٢٩. سؤال التمرين ٢٩	١١٠
الصورة ٤. ٣٠. سؤال التمرين ٣٠	١١٢
الصورة ٤. ٣١. سؤال التمرين ٣١	١١٣
الصورة ٤. ٣٢. سؤال التمرين ٣٢	١١٥
الصورة ٤. ٣٣. سؤال التمرين ٣٣	١١٦
الصورة ٤. ٣٤. سؤال التمرين ٣٤	١١٨
الصورة ٤. ٣٥. سؤال التمرين ٣٥	١١٩
الصورة ٤. ٣٦. رسم بياني لنتائج النسبة المئوية من مستوى التفكير لأسئلة التمرينات في المقرر الخاص لدرس اللغة العربية.	١٣٢
الصورة ٤. ٣٧. الرسم البياني لمقارنة بين النسبة المئوية لنتائج أسئلة اتمرينات في فئة (HOTS) و فئة (LOTS)	١٣٤



قائمة الملاحق

١٤٢	الملاحق أ. رسالة تصرح البحث
١٤٣	الملاحق ب. ورقة نتائج المقابلة
١٤٨	الملاحق ج. الأفعال الإجرائية
١٥٠	الملاحق د. تحليل أسئلة التمرينات بناء على مستوى التفكير لتصنيف بلوم المنقح.
١٦٢	الملاحق ه. نتائج النسبة المئوية الإجمالية للأسئلة.



ABSTRAK

Gigih Yulianto (20104020040) Analisis Soal-Soal Latihan Modul Ajar Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Kelas 7 Berdasarkan Level Berpikir Taksonomi Bloom Di MTsN 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2024/2025, Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Pembelajaran abad 21 memerlukan keterampilan berpikir kritis dan kreatif sesuai Taksonomi Bloom Revisi, terutama pada level berpikir tinggi (HOTS). Modul ajar harus mengakomodasi berbagai level berpikir siswa dari yang rendah hingga tinggi, namun dalam praktiknya banyak guru belum sepenuhnya menerapkan Taksonomi Bloom Revisi dalam penyusunan soal, sehingga soal masih didominasi level berpikir rendah (LOTS). Oleh karena itu analisis soal latihan diperlukan untuk memastikan sebaran level berpikir pada modul tersebut., mengingat modul yang digunakan belum mempertimbangkan aspek kognitif Bloom dan hanya disesuaikan dengan kemampuan siswa.

Penelitian ini dilakukan untuk mengidentifikasi level berpikir menurut Taksonomi Bloom Revisi dari soal latihan dalam modul ajar bahasa Arab kelas 7 dengan menganalisis setiap bentuk soal, dengan tujuan untuk mendeskripsikan dan memahami sebaran level berpikir dalam modul tersebut. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif, dengan sumber data berupa soal-soal latihan dari modul ajar bahasa Arab yang disusun oleh seorang pengajar di sebuah sekolah menengah pertama di Yogyakarta. Analisis data dilakukan dengan metode analisis isi, dengan pengumpulan data menggunakan dokumentasi dan wawancara.

Hasil analisis menunjukkan bahwa soal-soal latihan yang dianalisis mencakup berbagai proses kognitif dari tingkat rendah maupun tinggi, kecuali pada level berpikir C5 (Mengevaluasi). Distribusi level berpikir dalam soal latihan tersebut sebagai berikut: 40% dari 14 soal berada pada level C1 (Mengingat), 20% dari 7 soal pada level C2 (Memahami), 23% dari 8 soal pada level C3 (Mengaplikasikan), 9% dari 3 soal pada level C4 (Menganalisis), dan 9% dari 3 soal pada level C6 (Mencipta). Tidak ditemukan soal pada level C5 (Mengevaluasi). Soal-soal yang termasuk dalam kategori LOTS mencapai 83%, sedangkan soal dalam kategori HOTS mencapai 17%.

Kata Kunci: Analisis, Soal latihan, Level Berpikir, Taksonomi Bloom Revisi

ملخص البحث

غيفيه يوليانتو (٢٠١٤٠٤٠٤) تحليل أسئلة التمارينات بناء على المستوى التفكير لتصنيف بلوم المنقح في مقرر خاص لمنهج درس اللغة العربية المستقلة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى يوجياكarta للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا.

يتطلب التعلم في القرن الحادي والعشرين مهارات التفكير النقدي والإبداعي وفقاً لتصنيف بلوم المنقح، خاصة على مستوى التفكير العالي (HOTS). يجب أن تتضمن المقرر الخاص للدرس مستويات تفكير التلاميذ المختلفة من المنخفضة إلى العالية، ولكن في الممارسة العملية لم يطبق الكثير من المعلمين تصنيف بلوم المنقح بشكل كامل في إعداد الأسئلة، بحيث لا تزال الأسئلة تغلب عليها مستويات التفكير المنخفضة (LOTS). لذا، فإن تحليل أسئلة التمارين ضروري للتتأكد من توزيع مستويات التفكير في هذا المقرر الخاص، مع ملاحظة أن المقرر المستخدم لم يهتم بالجوانب المعرفية لبلوم وتم اعتماده فقط على قدرات التلاميذ.

تم إجراء هذا البحث لمعرفة مستوى التفكير وفقاً لتصنيف بلوم المنقح من أسئلة التمارين في مقرر الخاص للغة العربية الصف السابع من خلال تحليل كل شكل من أشكال الأسئلة، بهدف وصف وفهم توزيع مستويات التفكير في هذا المقرر الخاص. وهذا البحث هو بحث وصفي نوعي، ومصادر البيانات على شكل أسئلة التمارين في مقرر الخاص للغة العربية أعدها معلم في إحدى المدارس المتوسطة بيوجياكارتا. تم تحليل البيانات باستخدام أسلوب تحليل المضمون، مع جمع البيانات باستخدام التوثيق والمقابلات.

أظهرت نتائج التحليل أن أسئلة الممارسة اشتتملت على مجموعة متنوعة من العمليات المعرفية من المستويات الأدنى والعلوي، باستثناء مستوى التفكير C5 (التقييم). كان توزيع مستويات التفكير في أسئلة التمارينات على النحو التالي: كان ٤٠٪ من ١٤ أسئلة في المستوى C1 (الذكر)، و ٢٠٪ من ٧ أسئلة في المستوى C2 (الفهم)، و ٢٣٪ من ٨ أسئلة في المستوى C3 (التطبيق)، و ٩٪ من ٣ أسئلة في المستوى C4 (التحليل)، و ٩٪ من ٣ أسئلة في المستوى C6 (الإبداع)، ولم توجد أسئلة في المستوى C5 (التقييم). بلغت نسبة الأسئلة في فئة مهارات التفكير الأدنى ٨٣٪، بينما بلغت نسبة الأسئلة لفئة مهارات التفكير العالى ١٧٪.

الكلمات المفتاحية: التحليل، أسئلة التمارينات، مستوى التفكير، تصنیف بلوم المنقح

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يجب أن يكون التعليم في العصر الحديث قادرًا على تطوير أربع مهارات تشمل التعاون (Collaboration) وال التواصل (Communication) والتفكير النقدي (Critical thinking) و حل المشكلات (Problem solving) والابتكار (Innovation)¹. عملية التدريس التي حدثت في المدرسة عناصرًا مهماً في عالم التعليم، خاصةً تدريس اللغة العربية في المؤسسات التعليمية أكثر تطويرات و إبتكارات، بدءاً من الطرق والإستراتيجيات و وسائل التعليمية إلى المواد التعليمية المستخدمة. الهدف هو تسهيل تعلم اللغة العربية، و خاصةً غير الناطقين بها². اللغة العربية كلغة أجنبية تمت تعليمها بإندونيسيا لفترة طويلة، من المدرسة الإبتدائية إلى الجامعات. اللغة العربية نفسها مادة إلزامية تمت تعليمها في المؤسسات التعليمية الإسلامية أو المدارس الدينية³. وفقاً لتقرير وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ ، تم تعليم اللغة العربية في المدارس مصممة لتدريس أربع مهارات لغوية هي مهارة الاستماع، مهارة القراءة، مهارة الكلام، و مهارة الكتابة. تكون إطار تعليم اللغة العربية من بعض خصائص الأهداف، بما فيه التفكير النقدي و مهارات حل المشكلات، مهارات الإتصال و التعاون، و مهارات الإبداعية و الإبتكارية، و مجال تكنولوجيا للمعلومات

¹ Dyah Indraswati et al., "Critical Thinking Dan Problem Solving Dalam Pembelajaran Ips Untuk Menjawab Tantangan Abad 21," *Sosial Horizon: Jurnal Pendidikan Sosial* 7, no. 1 (2020): 12–28.

² Muhammad Infitar Al Ahqaf, "Teaching Materials, Arabic Language, Islamic School," *Al Maqayis* (2016): 1–17.

³ Ubaid Ridho, "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (2018): 19.

والإتصالات^٤. العوامل الأخرى التي يجب مراعتها عند تدريس اللغة العربية في القرن ٢١ هي المواد التعليمية و طرق التدريس و التقييمات، فيمكن قياس نجاح عملية التعلم من خلال تقويم التعليم. أما التقويم هو عملية قياس مدى فهم التلاميذ عن اللغة العربية و إستخدامها.

تضمن تقييم أو تقويم تعليم اللغة العربية بإستخدام أدوات مختلفة لقياس نتائج تعلم التلاميذ. سوى ذلك، يجب أن يأتي التقييمات أو التقويمات بلاحظات مفيدة للتلاميذ ثم لمعرفة نقاط القوة والضعف في فهمهم و إتقانهم عن اللغة العربية لديهم، وكذلك لمساعدتهم على تحسين نتائج التعلم الخاصة بهم^٥. من وجهة النظر المعرفية ، يهدف التقويم إلى تحديد مدى توافق القدرات المعرفية التي يمتلكها التلاميذ أثناء أنشطة التعلم مع أهداف التعلم. وفقاً للقانوني وزارة التربية والثقافة والبحث والتكنولوجيا (Kemendikbudristek) بجمهورية إندونيسيا رقم ٢١ لعام ٢٠٢٢ بشأن معايير تقييم التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة ومستوى التعليم الابتدائي ومستوى التعليم الثانوي ، يجب أن يكون تقييم نتائج تعلم التلاميذ عادلاً وموضوعياً وتعليمياً لتحقيق تقييم الجودة العالمية. قرر القانوني أيضاً على أن تقويم التعليم يجب أن يتم تكوينياً وختامياً لضمان الجودة العالمية للتربية و التعليم. قامت الحكومة الحالية ، من خلال وزارة التربية والثقافة و البحث والتكنولوجيا ، بتغيير المنهج القديم المسمى المنهج المستقل ، والذي يتضمن التقويم في تنفيذ التعليم. يتم ذلك من خلال إرشادات التعليم والتقويم الصادرة عن وزارة التربية والثقافة و البحث والتكنولوجيا في محاولة لتطبيق المنهج المستقل في جميع المؤسسات التعليمية ، من المدارس الابتدائية إلى المدارس الدينية^٦.

^٤ Maulana Asep, *STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*, ed. Qurrotu Aini, 1st ed. (Jakarta Timur: PT Bumi Aksara, 2023). hlm. 2

^٥ Ibid. hlm. 7

^٦ Rizal Maulana, "Analisis Capaian Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Taksonomi Bloom Revisi," *Jurnal PTK dan Pendidikan* 8, no. 2 (2022): 85–96.

المنهج المستقل هو الذي يؤكد على التعلم العميق والقابل للتكييف داخل المناهج الدراسية ، بحيث يكون لدى التلاميذ الوقت الكافي لمواجهة المشكلات وتطوير قدراتهم و مهاراتهم. هدف آخر من هذا المنهج هو جعل التعليم ممتعاً لكل من المعلمين والتلاميذ. كما يركز المنهج على المواد المهمة التي تساعد التلاميذ على تطوير مهارات التفكير لديهم وتنمية إمكاناتهم. و يجب أن يكون المعلمون قادرين على تطوير مجموعة متنوعة من طرق التدريس والابتكارات لمساعدة التلاميذ على تحقيق أهداف التعليم^٧. اعتبر تصنيف بلوم المنهج ذات صلة في سياق التعليم في المدارس إلى اليوم ، من بين أمور أخرى ، المستخدمة لتكوين أهداف التعلم. يحتاج درس اللغة العربية في المدارس الدينية الواردة في المنهج المستقل أيضاً إلى تطبيق التعليم والتقويم لتحقيق أهداف التعلم. من خلال التقويم المنظم في معايير التقدير التربوي المذكورة في القانون وزارة التربية والثقافة والبحث والتكنولوجيا رقم ٢١ لعام ٢٠٢٢ ، من المفيد الحصول على استنتاجات حول كفاءات التلاميذ ليكون لها تأثير على تحسين مهارات التفكير من خلال نظرية تصنيف بلوم. وفقاً لوثيقة دليل التعليم والتقويم ، يعد التعلم والتقييم عنصرين مهمين لا ينفصلان عن تحقيق أهداف التعلم^٨. إجراء تعليم اللغة العربية الواردة في تقرير مدير عام التربية الإسلامية رقم ٣٢١١ لسنة ٢٠٢٢ كهدف جديد بخصائص التعليم التي توجه ثلاثة كفايات في شكل الكفاية اللغوية منها ٤ مهارات اللغوية و الكفاية الإتصالية و الكفاية الثقافية تختلف عن أهداف التعليم السابقة^٩.

التقويمات الختامية والتكتوبية نوعان من التقويمات المستخدمة في المناهج الدراسية المستقلة. يتم دمج التقويم التكتوني في أنشطة التعلم ويهدف إلى دفعه

⁷ Yeni Erita Rina Marlina, "ANALISIS SOAL KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI PADA SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI SEKOLAH DASAR," *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*08 (2022).

⁸ Maulana, "Analisis Capaian Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Taksonomi Bloom Revisi." *Jurnal PTK dan Pendidikan* 8, no. 2 (2022)

⁹ "Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3211 Tahun 2022 Tentang Capaian PAI PBA Di Madrasah," 2022.

للمعلمين والمتعلمين لتحديد احتياجات التعلم والتحديات وتطورات التعلم للمتعلمين بحيث يمكن تحسين عملية التعلم وتحقيق أهداف التعلم. يتم إجراء التقويم عن طريق القياس باستخدام أدوات الاختبار وغير الاختبارية. الاختبار هو أداة التقويم لقياس قدرات التلاميذ ويكون من المهام أو الأسئلة التي يجب الإجابة عليها كتابياً وشفهياً. لذا، يجب أن تكون الأسئلة الجيدة مناسبة للمواد التي يتم تدريسها وتزود التلاميذ بالخبرة في تنمية مهارات التفكير^{١٠}. يمكن للمدرسين معرفة إتقان التلاميذ للمواد من خلال إجراء اختبارات في شكل أسئلة تمارين واختبارات كفاءة من خلال تقويم التعليم. هذه أسئلة التمارين واختبارات الكفاءة استخدمنها المعلموون كأدوات لتقويم تعلم التلاميذ، بما في ذلك التمارين اليومية والإصلاح والرقي^{١١}.

توجد أسئلة التمارين في نهاية كل فصل فرعى أو نهاية فصل الكتاب المقرر ، والغرض من أسئلة التمارين هي تقييم المواد التعليمية في كل فصل فرعى وتدريب التلاميذ متعددا على القيام بالأسئلة في نهاية كل فصل^{١٢}. يمكن تطوير مهارات وقدرات التفكير لدى التلاميذ من خلال أسئلة ، كما يمكن لأسئلة الخاصة بالتفكير النقدي تطوير مهارات التفكير النقدي. تساعد الأسئلة عالية الجودة على تطوير المهارات المعرفية للتلاميذ وتساعدهم على تركيز الأفكار المتعلقة بموضوع معرفي معين. بالنسبة للمعلمين ، يمكن لأسئلة الجودة مراقبة تطوير وتنمية التلاميذ من خلال التقويم الذاتي والتقويم التكعيبي. يتم تحسين قدرات التفكير المعرفي لدى التلاميذ من خلال إكمال الواجبات أو أنشطة تقويم الكتب المدرسية بأسئلة تتطلب مهارات

¹⁰ S U Harini, S Sukarno, and S Wahyuningsih, "Analisis Dimensi Proses Kognitif Pada Soal Formatif Dalam Buku Bahasa Indonesia Aku Bisa Kelas 1 Sekolah Dasar," *Didaktika Dwija Indria*, no. 449 (n.d.): 6–11.

¹¹ Diana Andari, Salastri Rohiat, and Nurhamidah, "Analisis Soal Pada Buku Teks Kimia Sma Kelas Xi Berdasarkan Ranah Kognitif Taksonomi Bloom," *ALOTROP, Jurnal Pendidikan dan Ilmu Kimia* 5, no. 2 (2021): 176.

¹² Topan Agung Pinilih Rahmat Illahi, Nurul Astuty Yensy B, and Ringki Agustinsa, "Analisis Tingkat Kognitif Soal Pada Buku Kemendikbud Revisi 2018 Materi Persamaan Dan Fungsi Kuadrat," *JEMS: Jurnal Edukasi Matematika dan Sains* 9, no. 2 (2021): 189.

التفكير^{١٣}. ولذلك، لمعرفة مدى أنشطة تعلم التلاميذ، يحتاج المعلمون إلى إعداد واستخدام أسئلة جيدة وعالية الجودة. يجب أن يكون عرض الأسئلة في كل باب مناسباً للمادة التي تمت مناقشتها وأن يختلف في مستوى الصعوبة لدعم تحقيق الكفاءة. الأسئلة التي ليست سهلة للغاية ولا صعبة للغاية تعتبر أسئلة جيدة. أما في الممارسة العملية ، تعتمد صعوبة الأسئلة على سلسلة تصنيف بلوم لمستوى المعرفي. أسئلة السهلة بناء على مستوى التذكر والفهم والتطبيق، أما أسئلة الفئة الصعبة بناء على مستوى التحليل والتقييم أو الإبداع^{١٤}. هذه المستويات المعرفية لتصنيف بلوم هي نتيجة المعرفة التي يتعلّمها التلاميذ من قبل معلمهم أثناء عملية التعلم. يجب أن تستخدم عملية التعلم المواد التعليمية أو المصادر التعليمية التي تحتوي على المستوى المعرفي بلوم لتحسين قدرة التلاميذ على التفكير الناقد والإبداعي في حل المشكلات القائمة.

توفر المصادر التعليمية وسيلة مؤثرة لإظهار التعلم، بحيث تصبح المحور الرئيسي لأنشطة التدريس والتعلم. ولذلك، فإن المصادر التعليمية ستكون لها تأثير كبير على جودة التعليم في الفصول الدراسية^{١٥}. وجود مصادر التعلم يمكن أن يساعد التلاميذ على فهم المواد الدراسية . الكتاب المقرر أو المقرر الخاص هي مصدر التعلم الأكثر إجمالاً، لتخفيض التدريس وإختيار الواجبة وتنفيذ التدريس،



¹³ Cantika Dyah Anggraeni, Muhammad Yunus, and Puardmi Damayanti, "Analisis Soal Latihan Pada Buku Soal Fisika Kelas XI Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi Dilihat Dari Prespektif Higher Order Thinking Skill Pada Pokok Bahasan Fluida," *Jurnal Literasi Pendidikan Fisika (JLPF)* 4, no. 1 (2023): 40–51.

¹⁴ Erniyanti, M. Junus, and Mulati Syam, "Analisis Ranah Kognitif Soal Latihan Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi Pada Buku Fisika Kelas X (Studi Pada Buku Karya Ni Ketut Lasmi)," *Jurnal Literasi Pendidikan Fisika* 1, no. 02 (2020): 115–123.

¹⁵ Syahrul Ramadhan et al., "Persepsi Guru Terhadap Penggunaan Bahan Ajar Bahasa Indonesia Dengan Perangkat Seluler Dan Aplikasi Edmodo," *Seminar Internasional Riksa Bahasa XIII* (2019): 1565–1572.

المعلمون يستخدمون الكتاب المقرر أو المقرر الخاص للدرس عادة^{١٦}. استخدام الكتاب المقرر أو المقرر الخاص للدرس له تأثير كبير على تخطيط تدريس المعلمين، مما سيؤثر بالتأكيد على نتائج تعلم التلاميذ. يعتمد كثير من المعلمين على الكتاب المقرر والمواد التعليمية عالية الجودة لتحقيق معايير المناهج الوطنية^{١٧}. يمكن للمعلمين استخدام أدوات تعليمية أكثر تنوعاً، وليس فقط نفس الكتب المقررة على مدار السنة. بناءً على سياسة المناهج الحالية، يُمنح كل معلم في المدرسة حرية اختيار أو تغيير المقرر الخاص الذي قدمته الحكومة لتكيف المقرر مع خصائص التلاميذ أو إنشاء وتأليف مقرر الخاص بهم وفقاً لخصائص التلاميذ. باستخدام المقرر الخاص للدرس ، من المأمول أن يكون عملية التعلم أكثر مرونة لأنها لا تعتمد على المحتوى الموجود في الكتب المدرسية، كما يمكن أن يكون إستراتيجيات التعلم متواقة مع احتياجات التلاميذ. بحيث أن يتمكن كل تلميذ تحقيق الكفاءة التي يستهدفها المعلم نفسه^{١٨}.

الكتاب المقرر أو المقرر الخاص يستخدمه التلاميذ لدعم أنشطة التعلم وتحتوي على وصف لمواد معينة يتم ترتيبها بشكل منهجي لأهداف محددة. يحتوي الكتاب المقرر أو المقرر الخاص للدرس عادةً على مواد دراسية ولكنه يحتوي أيضاً على أسئلة التمارين، والأسئلة المتعلقة بتنمية نتائج التعلم. وتساعد هذه الأسئلة أيضاً في بناء أنماط تفكير التلاميذ وقياس قدرتهم على فهم أهداف التعلم^{١٩}. تعتبر أسئلة

¹⁶ Alviyatun Endah Saputri et al., "Analisis Soal Evaluasi Pada Buku Teks Matematika Kelas 1 Kurikulum Merdeka Berdasarkan Kriteria HOTS," *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar* (2023): 338–352.

¹⁷ Atika Anifarka and Raden Rosnawati, "Analisis Buku Teks Matematika SMP Berdasarkan Tingkat Kognitif Pada Taksonomi Bloom Revisi Dan Numerasi Pada AKM," *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 7, no. 3 (2023): 2151–2166.

¹⁸ Yogi Anggraena et al., "Kajian Akademik Kurikulum Untuk Pemulihan Pembelajaran," *Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi* (2021): 50–52.

¹⁹ Lailatul Rahma, "Analisis Sebaran Level Kognitif Asesmen Pilihan Ganda Dalam Buku Teks Sejarah Kurikulum Merdeka Kelas XI Fase F" 5, no. 4 (2023): 56–66.

التقويم مهمة جدا في الكتاب المقرر لأنها تستخدم من قبل المعلمين كأداة التقويم لتحسين جودة التعلم ومعرفة مدى إتقان و معرفة التلاميذ عن المادة^{٢٠}. جميع الأسئلة التي وجدت في الكتاب المقرر أو المقرر الخاص للدرس لا بد أن يكون مناسبا بإجراء التعليم عند وضع أسئلة التقويم. بالتأكيد، الأسئلة الجيدة هي الأسئلة التي تحقق بمعايير تقويم المناهج المعهود بها وليس سهلة أو صعبة للغاية على التلاميذ عند تنفيذها^{٢١}. سوى ذلك، فإن الأسئلة الجيدة يجب أن تكون متناسبة لكل مستوى المعرفة. هذا المستوى المعرفي هو جزء من تصنيف بلوم أو يسمى أحياناً تصنيف بلوم للتعليم.

التصنيف هو طريقة خاصة للتفكير تستخدم لتصنيف الأهداف التعليمية. لقد تم استخدام تصنيف بلوم منذ فترة طويلة في مجال التعليم. ولا تزال كثيرة من المناهج والمواد التعليمية تستخدمه. تصنيف بلوم هو أشكال متعددة للمستويات يحدد مهارات التفكير من المستوى الأدنى إلى المستوى الأعلى^{٢٢}. تستخدم هذه النظرية في تصنيف الأسئلة لتحديد مدى ملائمة الأسئلة مع قدرات التلاميذ ومهاراتهم في التفكير، ومجال تصنيف بلوم الذي غالباً ما يستخدمه المعلموون في التعلم والتعليم هو المجال المعرفي^{٢٣}. أما المجال المعرفي فيشمل نتائج التعلم الفكري. تركز الأهداف المعرفية على مهارات التفكير، بدءاً من القدرات الأساسية مثل التذكر إلى قدرات حل المشكلات، والتي تتطلب من التلاميذ التواصل والجمع بين الأفكار أو التقنيات أو

²⁰ Yuniarti Yuniarti et al., "Penelitian Evaluatif Dalam Pendidikan," *YASIN: Jurnal Pendidikan dan Sosial Budaya* 1, no. 1 (2021): 73–87.

²¹ Riswanda Himawan and Pujiati Suyata, "Analisis Sebaran Level Kognitif HOTS Berdasarkan Taksonomi Bloom Pada Soal Penilaian Harian Materi Teks Pidato Persuasif Di SMPN 1 Bambanglipuro Bantul," *Stilistika: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra* 16, no. 1 (2023): 89.

²² Andari, Rohiat, and Nurhamidah, "Analisis Soal Pada Buku Teks Kimia Sma Kelas Xi Berdasarkan Ranah Kognitif Taksonomi Bloom."

²³ Fentiriani Fauzi, Hari Sumardi, and Hanifah Hanifah, "Analisis Tingkat Kognitif Soal Pada Modul Pengayaan Matematika Kelas VII Semester II Terbitan Putra Nugraha Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi," *JEMS: Jurnal Edukasi Matematika dan Sains* 9, no. 2 (2021): 177.

الاستراتيجيات التي تعلموها سابقاً لحل المشكلات^{٢٤}. أما بالنسبة لتصنيف بلوم المنقح الذي قام به أندرسون وكراثول، فقد تم تقسيم المجال المعرفي إلى قسمين: جانب البعد المعرفي، وجانب عملية المستوى المعرفي. وأظهرت النتائج أن البعد المعرفي يتكون من أربع فئات: (١) المعرفة الواقعية؛ (٢) المعرفة المفاهيمية؛ (٣) المعرفة الإجرائية؛ و (٤) المعرفة ما وراء المعرفية. ويكون بعد العملية المعرفية من ستة مستويات وهي: (١) التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التقييم والإبداع^{٢٥}. كل هذه المستويات هي عملية تصنيف العمليات المعرفية. والهدف هو مساعدة المعلمين وصانعي الأسئلة في توسيع نطاق تقييم التعلم. تنقسم مهارات التفكير بناءً على تصنیف بلوم الذي تم تنقیحه إلى قسمین، وهما مهارات التفكير العالی (Higher Order Thinking Skills) و مهارات التفكیر الأدنی (Lower Order Thinking Skills). تتضمن مهارات التفكير الأدنی (LOTS) هي المستوى C1 أي التذكر (Remembering)، و مستوى C2 أي الفهم (Understanding)، و مستوى C3 أي التطبيق (Applying). أما مهارات التفكير العالی (HOTS) تتضمن من المستوى C4 أي التحليل (Analyzing)، و مستوى C5 أي التقييم (Evaluating)، و مستوى C6 أي الإبداع (Creating). بشكل عام، يركز (HOTS) على مهارات التفكير الإبداعي و التفكير النقدي. بينما (LOTS) يظهر على إنخفاض مستوى التفكير للتلاميذ، إذا كانوا لا يزالون في مستوى التذكر و الفهم^{٢٦}. فيمكن استخدام كل مستوى معرفي لرسم أسئلة. ستسهل هذه الأسئلة على المعلمين اكتشاف قدرات و مهارات التلاميذ المحتملة والمعرفية.

²⁴ Lely Lailatus Syarifah, Yenni Yenni, and Wista Kumala Dewi, "Analisis Soal-Soal Pada Buku Ajar Matematika Siswa Kelas XI Ditinjau Dari Aspek Kognitif," *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 4, no. 2 (2020): 1259–1272.

²⁵ Fauzi, Sumardi, and Hanifah, "Analisis Tingkat Kognitif Soal Pada Modul Pengayaan Matematika Kelas VII Semester II Terbitan Putra Nugraha Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi."

²⁶ Andi Rurisfiani, Ramly Ramly, and Sultan Sultan, "Level Berpikir Pertanyaan Guru Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia," *Bahasa: Jurnal Keilmuan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 1, no. 2 (2019): 111–119.

يستخدم أحد معلمي اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى يوجياكارتا، في ممارسة التعلم والتقييم في الصف ٧، المقرر الخاص الذي تم إعداده بأنفسهم بطريقة أساسية ومتماسكة وفقاً للمواد الواردة في الكتاب المقرر الرئيسي. باستخدام هذا المقرر الخاص يسمى أيضاً بالكتيب، يمكن للمعلمين تدريس المواد التعليمية بسهولة ويمكن للطلاب قبول ما يشرحه المعلم بسهولة. وفي نتائج ملاحظته مقابلته، قال المعلم إن هذا المقرر الخاص أو الكتب عبارة عن مادة تعليمية تحتوي على نقاط مهمة من مادة أساسية في موضوع يجب أن يتلقنه الطالب، ويتم ترتيبه على أساس أنشطة تعليمية متماسكة. ومن خلال إعداد هذا المقرر الخاص أو الكتب بناءً على خصائص وظروف وأحوال الطالب، من المؤمل أن يكون التعلم سهلاً وفعلاً.

تحتوي هذا الكتب أو المقرر الخاص على مواد وتمارين قصيرة فقط، والتي تستخدم لتحديد فهم الطالب وعميقهم للمادة التي تم تدريسيها، بينما يتم إعداد اختبارات الكفاءة بشكل منفصل ولا يتم تضمينها في الكتب أو المقرر الخاص. وقال أيضاً إن ضعف معلمي اللغة العربية هو في بعض الأحيان أنهم يقدمون تعليمًا أقل تنوعًا ويعتمدون كثيراً على الكتب المقررة. وفي بعض الأحيان لا تكون المواد والنقاط المهمة في الكتاب المقرر غير متسلسلة، فيمكن التساؤل عما تعلم الطالب واكتسبه، لذلك يحتاج المعلمون إلى تطوير الأنشطة والتقييمات التي تبني قدرات الطالب ومهاراتهم^{٢٧}.

أما في ممارسة تقييم التعلم المقدم، يقوم المعلم بذلك المدرسة فقط بإنشاء وتقديم التمارين بناءً على قدرات الطالب عند التدريس، وليس بناءً على منظور المجال المعرفي للبلوم، بحيث يتم إنشاء وتقديم شكل الأسئلة وفقاً لقدرات الطالب فقط^{٢٨}. وهذا هو أهمية سبب الباحث دراسة أسئلة التقييم، التي يتضمنها الكتب أو المقرر الخاص للمعلم، لأن التدريب المقدم للطالب ليس معروفاً بشكل مناسب، إلى أي مدى تقيس الأسئلة قدرات الطالب على التفكير من حيث نظرية المجال المعرفي

²⁷ Wawancara dengan Guru Bahasa arab kelas 7, MTsN 1 Yogyakarta, Bp. Ta'mir, tanggal 20 maret 2024

²⁸ Wawancara dengan Guru Bahasa arab kelas 7, MTsN 1 Yogyakarta, Bp. Ta'mir, tanggal 20 maret 2024

لبلوم، ما إذا كانت الأسئلة الموجودة في المقرر الخاص فقط على مستوى التفكير الأدنى (LOTS) أو وصلت إلى مستوى التفكير العالي (HOTS). فيزيد الباحث تصنيف الأشكال الموجودة من الأسئلة بمستويات التفكير وفقاً لنظرية تصنيف بلوم، والتي يمكن بعد ذلك شرحها وصفياً لكل شكل ومجال معرفي. وفقاً للمنهج الحالي، يبحث بشدة استخدام نظرية تصنيف بلوم للمعلمين لأنها مفيدة في عملية صياغة أهداف التعلم وتقييمها، وتعتبر أكثر صلة بسياق التعلم الحالي. هذا التصنيف ملائم ومفيد للمعلمين لاستخدامه في تطوير المناهج والتعلم على مستوى الوحدة التعليمية.^{٢٩}.

وبناء على الوصف الخلفي الذي تم شرحه، حدد الباحث عدة مشاكل، منها معرفة المعلم بالمستوى المعرفي لبلوم، ولكن في الممارسة العملية، يتم إنشاء وتقديم أسئلة التقييم بناءً على قدرات التلميذ فقط، وليس من حيث نظرية بلوم المعرفية. ومن ثم فإن محتوى أو توزيع مهارات التفكير من المجال المعرفي لبلوم، سواء مهارات التفكير الأدنى أو المستوى العالي في أسئلة التقييم الواردة في المقرر الخاص التي يستخدمها المعلم، لم يعرف بعد. لذلك لا بد من الدراسة والتحليل لتحديد محتوى وتوزيع مهارات التفكير المعرفي لبلوم في أسئلة التدريب على مقرر الخاص لتدريس اللغة العربية الصف السابع، إلى أي مدى تقييس جودة هذه الأسئلة مهارات التفكير لدى التلاميذ بناء على نظرية تصنيف بلوم المنقح. فإن تحليل تكوين أسئلة التدريب في كتب اللغة العربية محدودة ، لذلك يهتم الباحث بإجراء هذا البحث. فيرغبة الباحث في إجراء بحث يركز على أسئلة ممارسة اللغة العربية في مقرر الخاص للتدريس، مع العنوان "تحليل أسئلة التمرينات بناء على المستوى التفكير لتصنيف بلوم المنقح في مقرر خاص لمنهج درس اللغة العربية المستقلة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى يوجياكarta للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥".

²⁹ Anggraena et al., *Panduan Pembelajaran Dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, Dan Menengah* (Jakarta: BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI INDONESIA, REPUBLIK, 2022). hlm.

ب. أسئلة البحث

١. كيف وصف الأسئلة بناء على المستوى المعرفي أو التفكير لتصنيف بلوم المنقح في أسئلة التمرينات من المقرر الخاص لدرس اللغة العربية الصف السابع ؟
٢. كيف صورة النسبة المئوية لتوزيع الأسئلة في فئة المستوى التفكير الأدنى (LOTS) و فئة المستوى التفكير العالي (HOTS) لتصنيف بلوم المنقح في أسئلة التمرينات من المقرر الخاص لدرس اللغة العربية الصف السابع ؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة وصف الأسئلة بناء على المستوى المعرفي أو التفكير لتصنيف بلوم المنقح في أسئلة التمرينات في المقرر الخاص لدرس اللغة العربية الصف السابع.
٢. لمعرفة صورة النسبة المئوية لتوزيع الأسئلة في فئة المستوى التفكير الأدنى (LOTS) و فئة المستوى التفكير العالي (HOTS) لتصنيف بلوم المنقح في أسئلة التمرينات من المقرر الخاص لدرس اللغة العربية الصف السابع.

د. فوائد البحث

بناء على أهداف البحث المذكور، يرجى هذا البحث أن يعطي الإفادة كما يلي:

١. للمعلم أو المدرس يرجى من هذا البحث أن يعطي المعلومات عن توزيع المستوى التفكير لتصنيف بلوم المنقح في أسئلة التمرينات الموجودة من المقرر الخاص لمنهج درس اللغة العربية المستقلة. ثم يجعل هذا البحث قادرة في تقديم نظرة عامة على تحسين الأسئلة التالية في المقرر الخاص للدرس لتطوير مهارات التفكير لدى التلاميذ. وكذلك من المتوقع أن يسمم هذا البحث في تنفيذ عملية التعليمية مناسبا بحاجة معلمي اللغة العربية خاصة المتعلقة بتقويمات التعليم في الكتاب المقرر.
٢. للباحثين

يمكن أن يكون البحث مفيداً لزيادة المعرفة والفهم عن معلومات حول تحليل المستوى التفكير لبلوم في أسئلة التمرينات كأداة التقويم الموجودة في الكتاب المقرر أي مقرر الخاص للدرس.

و. هيكل البحث

وفي كتابة هذه الأطروحة قام الباحث بتقسيم منهجية المناقشة إلى ثلاثة أقسام لتقديم صورة منهجية ومفصلة للمناقشة. ويتم ذلك لتسهيل وتوضيح للقراء والمتحندين والباحثين أنفسهم في تحليل وتقدير نتائج البحث. الأقسام الثلاثة هي كما يلي: القسم الأول يحتوي على صفحة الغلاف والعنوان، صفحة البيان، صفحة الموافقة على الأطروحة، صفحة التصحيح، صفحة الشعار، صفحة العرض، صفحة المجرد، صفحة المقدمة، صفحة المحتويات، قائمة الجداول، و قائمة الملاحق. ثم القسم الثاني و يسمى الجزء الرئيسي في كتابة هذه الأطروحة وهي كما يلي:

١. يتكون الباب الأول من مقتراح يبيّن خلفية المشكلة، أسئلة البحث، الأهداف

وفوائد البحث، وهيكل البحث.

٢. يتكون الباب الثاني من دراسة النظريات و الدراسات السابقة المناسبة

المكتوبة في الكتب أو الوثائق البحثية، ثم يسخدمها الباحث النظريات المناسبة و ذات الصلة كتوجيه لهذا البحث.

٣. يتكون الباب الثالث من منهجية البحث تحتوي على نوع البحث، مكان البحث و زمانه، متغير البحث، طرق جمع البيانات، و تحليل البيانات التي استخدمها الباحث في تنفيذ و استكمال هذا البحث.

٤. يتكون الباب الرابع من وصف نتائج البحث و مناقشة عن توزيع المستوى التفكير لتصنيف بلوم المنقح في أسئلة التمرينات المكتوبة في المقرر الخاص لمنهج درس اللغة العربية المستقة في الصف السابع.

٥. يتكون الباب الخامس من الإستنتاج الذي يتضمن على استنتاجات من نتائج البحث الذي تم إجراءه و إقتراحات البحث و الكلمات الختامية.

الباب الخامس

إختتام

أ. الاستنتاج

إسناداً إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يمكن للمؤلفين تقديم الاستنتاجات التالية:

١. من نتائج تحليل أسئلة التمرينات في مقرر الخاص للغة العربية الصفر السابع في البابين الرابع والخامس من الفصل الدراسي الثاني، صُممـتـ أسئلةـ التـمـرـينـاتـ المـوـجـودـةـ سـوـاءـ كـانـتـ عـلـىـ شـكـلـ مـقـالـاتـ أـوـ شـفـوـيـةـ أـوـ عـمـلـيـةـ لـتـدـرـيـبـ أـرـبـعـ مـهـارـاتـ لـغـوـيـةـ. وبـشـكـلـ عـامـ، تـشـمـلـ أـسـئـلـةـ الـمـسـتـوـيـاتـ الـخـمـسـةـ لـلـتـفـكـيرـ فـيـ تـصـنـيـفـ بـلـوـمـ الـمـنـقـحـ:ـ التـذـكـرـ،ـ وـالـفـهـمـ،ـ وـالـتـطـبـيقـ،ـ وـالـتـحـلـيلـ،ـ وـالـإـبـدـاعـ.ـ وـمـعـ ذـلـكـ،ـ لـمـ تـجـدـ هـنـاكـ أـسـئـلـةـ فـيـ الـمـسـتـوـيـ ٥ـ (ـالـتـقـيـيمـ).ـ لـاـ تـزـالـ مـعـظـمـ أـسـئـلـةـ تـرـكـزـ عـلـىـ مـهـارـاتـ الـتـفـكـيرـ ذـاتـ الـمـسـتـوـيـ الـأـدـنـىـ مـنـ ١ـ،ـ ٢ـ،ـ ٣ـ.ـ فـيـ حـيـنـ لـاـ يـوـجـدـ سـوـىـ عـدـدـ قـلـيـلـ مـنـ أـسـئـلـةـ الـتـفـكـيرـ ذـاتـ الـمـسـتـوـيـ الـعـالـىـ مـنـ ٤ـ وـ ٦ـ.
٢. أـظـهـرـتـ النـتـائـجـ أـنـهـ مـنـ إـجـمـالـيـ ٣٥ـ الـتـيـ تـمـ تـحـلـيـلـهـ،ـ غـلـبـتـ أـسـئـلـةـ ذـاتـ الـمـسـتـوـيـ ١ـ (ـالـتـذـكـرـ)ـ بـعـدـ ١٤ـ سـوـالـاـ نـسـبـةـ ٤٠ـ%.ـ وـبـلـغـتـ نـسـبـةـ أـسـئـلـةـ فـيـ الـمـسـتـوـيـ ٢ـ (ـالـفـهـمـ)ـ ٢٠ـ%ـ بـعـدـ ٧ـ أـسـئـلـةـ،ـ وـالـمـسـتـوـيـ ٣ـ (ـالـتـطـبـيقـ)ـ ٢٣ـ%ـ بـعـدـ ٨ـ أـسـئـلـةـ،ـ وـالـمـسـتـوـيـ ٤ـ (ـالـتـحـلـيلـ)ـ ٩ـ%ـ بـعـدـ ٣ـ أـسـئـلـةـ،ـ وـالـمـسـتـوـيـ ٦ـ (ـالـإـبـدـاعـ)ـ ٩ـ%ـ بـعـدـ ٣ـ أـسـئـلـةـ.ـ لـمـ تـجـدـ هـنـاكـ أـسـئـلـةـ فـيـ الـمـسـتـوـيـ ٥ـ (ـالـتـقـيـيمـ).ـ لـىـ الرـغـمـ مـنـ أـنـهـ هـذـهـ أـسـئـلـةـ تـغـطـيـ جـمـيعـ مـسـتـوـيـاتـ الـتـفـكـيرـ فـيـ تـصـنـيـفـ بـلـوـمـ،ـ إـلـاـ أـنـ هـنـاكـ نـقـصـاـ فـيـ الـمـسـتـوـيـ ٥ـ،ـ وـيـمـكـنـ تـحـسـينـ نـسـبـةـ أـسـئـلـةـ مـنـ خـلـالـ مـواـزـنـةـ عـدـدـ أـسـئـلـةـ فـيـ كـلـ مـسـتـوـيـ.

ب. الإقتراحات

إسناداً إلى نتائج البحث الذي تم إتمامه، يمكن للكاتب تقديم الاقتراحات التالية:

١. وعلى الباحثين الآخرين الذين يرغبون في إجراء البحث المماثل، أن يستمروا في تحليل المستوى أو المستوى المعرفي لأسئلة التمارين في أبواب المواد الأخرى، سواء في نفس مستوى الصفة أو في مستويات الصفوف المختلفة. لأن هذا البحث لا يزال يقتصر على تحليل أسئلة التمارين في بعض أبواب المواد فقط. أو يمكن للباحثين الآخرين أيضاً دراسة أسئلة التمارين الواردة في وثائق المقرر الخاص لدرس اللغة العربية التي أعدها واستخدمها المعلمون في مدارس مختلفة، للحصول على صورة وأسباب مختلفة بالطبع.
٢. يمكن للمعلم إكمال أسئلة التمارين في مستوى التفكير C5 أي التقييم، بحيث تكون أسئلة التمارين في هذا المستوى جاهزة للاستخدام لتدريب التلاميذ على مهارات التفكير العالي. ثم يجب أن يكون المعلم قادرًا على زيادة الأسئلة التي تؤدي إلى مهارات التفكير العالي، وهذا يحتاج إلى تعديلهما حسب ظروف واحتياجات التلاميذ؛ لأن الأسئلة في مقرر الخاص لا تزال يغلب عليها مستوى التفكير C1 أي التذكر .
٣. وعلى المعلم أن ينتبه إلى الأسئلة التي تتضمنها المقرر الخاص للغة العربية التي أعدها، والتي يجب أن تكون متوافقة مع جميع مستويات التفكير أو المستويات المعرفية لتصنيف بلوم، التي يجب تحقيقها في عملية التعلم، وفقاً للمنهج الدراسي المعامل به .

قائمة المراجع

- Ahqaf, Muhammad Infithar Al. "Teaching Materials, Arabic Language, Islamic School." *Al Maqayis* (2016): 1–17.
- Andari, Diana, Salastri Rohiat, and Nurhamidah. "Analisis Soal Pada Buku Teks Kimia Sma Kelas Xi Berdasarkan Ranah Kognitif Taksonomi Bloom." *ALOTROP, Jurnal Pendidikan dan Ilmu Kimia* 5, no. 2 (2021): 176.
- Anggraena, Yogi, Nisa Felicia, Dion E. G, Indah Pratiwi, Bakti Utama, Leli Alhapip, and Dewi Widiaswati. "Kajian Akademik Kurikulum Untuk Pemulihhan Pembelajaran." *Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi* (2021): 50–52.
- Anggraeni, Cantika Dyah, Muhammad Yunus, and Puardmi Damayanti. "Analisis Soal Latihan Pada Buku Soal Fisika Kelas XI Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi Dilihat Dari Prespektif Higher Order Thinking Skill Pada Pokok Bahasan Fluida." *Jurnal Literasi Pendidikan Fisika (JLPF)* 4, no. 1 (2023): 40–51.
- Anifarka, Atika, and Raden Rosnawati. "Analisis Buku Teks Matematika SMP Berdasarkan Tingkat Kognitif Pada Taksonomi Bloom Revisi Dan Numerasi Pada AKM." *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 7, no. 3 (2023): 2151–2166.
- Ariyana, Yoki, Ari Pudjiastuti, Reisky Bestary, and Zamroni. *Buku Pegangan Pembelajaran Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Berbasis Zonasi. Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi Pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.
- Asep, Maulana. *STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*. Edited by Qurrotu Aini. 1st ed. Jakarta Timur: PT Bumi Aksara, 2023.
- Benjamin S. Bloom. *Taxonomy of Educational Objectives Handbook 1 Cognitive Domain*. New York: David McKay, 1956.
- Erniyanti, M. Junus, and Muliati Syam. "Analisis Ranah Kognitif Soal Latihan Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi Pada Buku Fisika Kelas X (Studi Pada Buku Karya Ni Ketut Lasmi)." *Jurnal Literasi Pendidikan Fisika* 1, no. 02 (2020): 115–123.

Fauzi, Fentiriani, Hari Sumardi, and Hanifah Hanifah. "Analisis Tingkat Kognitif Soal Pada Modul Pengayaan Matematika Kelas VII Semester II Terbitan Putra Nugraha Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi." *JEMS: Jurnal Edukasi Matematika dan Sains* 9, no. 2 (2021): 177.

fiantika, wasil, jumiyati, honesti, wahyuni, mouw, jonata, mashudi, hasanah, maharani, ambarwati, noflidaputri, nuryami, Waris. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. 1st ed. PT Global Eksekutif Teknologi, 2022.

Gunawan, Imam, and Anggraini Retno Paluti. "Taksonomi Bloom – Revisi Ranah Kognitif." *E-Journal.Unipma* 7, no. 1 (2017): 1–8.

Harini, S U, S Sukarno, and S Wahyuningsih. "Analisis Dimensi Proses Kognitif Pada Soal Formatif Dalam Buku Bahasa Indonesia Aku Bisa Kelas 1 Sekolah Dasar." *Didaktika Dwija Indria*, no. 449 (n.d.): 6–11.

Haryanto. *Evaluasi Pembelajaran, Konsep Dan Manajemen*. UNY Press, 2020.

Himawan, Riswanda, and Pujiati Suyata. "Analisis Sebaran Level Kognitif HOTS Berdasarkan Taksonomi Bloom Pada Soal Penilaian Harian Materi Teks Pidato Persuasif Di SMPN 1 Bambanglipuro Bantul." *Stilistika: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra* 16, no. 1 (2023): 89.

Indraswati, Dyah, Dina Anika Marhayani, Deni Sutisna, Arif Widodo, and Mohammad Archi Maulida. "Critical Thinking Dan Problem Solving Dalam Pembelajaran Ips Untuk Menjawab Tantangan Abad 21." *Sosial Horizon: Jurnal Pendidikan Sosial* 7, no. 1 (2020): 12–28.

Izzudin Musthafa, Acep Hermawan. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab. Konsep Dasar, Strategi, Metode, Teknik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2020.

Lorin W. Anderson and David R. Krathwohl et al. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Addison Wesley Longman, Inc., 2001.

Maulana, Rizal. "Analisis Capaian Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Taksonomi Bloom Revisi." *Jurnal PTK dan Pendidikan* 8, no. 2 (2022): 85–96.

Maulinda, Utami. "Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka." *Tarbawi* 5, no. 2 (2022): 130–138.

Maya Nurjanah. "Implementasi Lots Dan Hots Pada Soal Tema 3 Kelas 1 Mi/Sd." *Jurnal Evaluasi dan Pembelajaran* 3, no. 2 (2021): 70–79.

Nafiaty, Dewi Amaliah. "Revisi Taksonomi Bloom: Kognitif, Afektif, Dan Psikomotorik." *Humanika* 21, no. 2 (2021): 151–172.

Nurjan, Syarifan. *Psikologi Belajar (Edisi Revisi)*. Cetakan ke. Ponorogo: Wade Group, 2016.

Pusmendik. "Buku Saku Penyusunan Perangkat Ajar: Modul Ajar." *Platform Merdeka Belajar* (2022): 21.

Rahma, Lailatul. "Analisis Sebaran Level Kognitif Asesmen Pilihan Ganda Dalam Buku Teks Sejarah Kurikulum Merdeka Kelas XI Fase F" 5, no. 4 (2023): 56–66.

Rahmat Illahi, Topan Agung Pinilih, Nurul Astuty Yensy B, and Ringki Agustinsa. "Analisis Tingkat Kognitif Soal Pada Buku Kemendikbud Revisi 2018 Materi Persamaan Dan Fungsi Kuadrat." *JEMS: Jurnal Edukasi Matematika dan Sains* 9, no. 2 (2021): 189.

Ramadhan, Syahrul, Elfia Sukma, Vivi Indriyani, Fakultas Bahasa, and Universitas Negeri Padang. "Persepsi Guru Terhadap Penggunaan Bahan Ajar Bahasa Indonesia Dengan Perangkat Seluler Dan Aplikasi Edmodo." *Seminar Internasional Riksa Bahasa XIII* (2019): 1565–1572.

Ramdhani, Muhammad Ali. "Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah." *Direktorat KSKK Madrasah RI* (2022): 4.

Ridho, Ubaid. "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (2018): 19.

Rina Marlina, Yeni Erita. "ANALISIS SOAL KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI PADA SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI SEKOLAH DASAR." *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri* 08 (2022).

Rurisfiani, Andi, Ramly Ramly, and Sultan Sultan. "Level Berpikir Pertanyaan Guru Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia." *Bahasa: Jurnal Keilmuan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 1, no. 2 (2019): 111–119.

Saputri, Alviyatun Endah, Nur Endah Fajarwati, Arini Rahmawati, and Afandi Nurhidayat.

"Analisis Soal Evaluasi Pada Buku Teks Matematika Kelas 1 Kurikulum Merdeka Berdasarkan Kriteria HOTS." *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar* (2023): 338–352.

Sugiyono, Djoko. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Penerbit Alfabetia, 2010.

Sukhoiri, Marinda Sari Sofiyana, Novita Aswan Bangun Munthe, Lumastri Ajeng W Raodhatul Jannah Sutresna Juhara Tedy SK, Eunike Adonia Laga Juli Antasari Br Sinaga, and Achmad Rante Suparman Imarotus Suaidah Nikma Fitrisari Herman. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. 1st ed. PT Global Eksekutif Teknologi, 2022.

Syarifah, Lely Lailatus, Yenni Yenni, and Wista Kumala Dewi. "Analisis Soal-Soal Pada Buku Ajar Matematika Siswa Kelas XI Ditinjau Dari Aspek Kognitif." *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 4, no. 2 (2020): 1259–1272.

Ta'mir, (2024, Maret 20). Wawancara. (Gigih, Pewawancara)

Ta'mir, (2024, Mei 30). Wawancara. (Gigih, Pewawancara)

Yogi Anggraena, Dion Ginanto , Nisa Felicia, Ardanti Andiarti , Indriyati Herutami, Leli Alhapip, Setiyo Iswoyo, Yayuk Hartini, Rizal Listyo Mahardika. *Panduan Pembelajaran Dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, Dan Menengah*. Jakarta: BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI INDONESIA, REPUBLIK, 2022.

Yuniarti, Yuniarti, Lathifah Abdiyah, Siti Nurjanah, Septi Lastri Siregar, and Puput Riani. "Penelitian Evaluatif Dalam Pendidikan." *YASIN: Jurnal Pendidikan dan Sosial Budaya* 1, no. 1 (2021): 73–87.

Zainuri, Ahmad, Aquami, and Saiful AnNur. *Evaluasi Pendidikan (Kajian Teoritik)*. Pasuruan, Jawa Timur: Qiara Media, 2021.

"Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3211 Tahun 2022 Tentang Capaian PAI BA Di Madrasah.Pdf," 2022.

الملاحقات

الملاحق أ. رسالة تصريح البحث

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 589621, Faksimili (0274) 586117
Website : <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>

Nomor : B-1212.30/Un.02/TT/PP.05.3/05/2024
Sifat : Penting
Lamp. : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian Tugas Akhir

Kepada:
Yth. Kepala Sekolah MTsN 1 Yogyakarta
di Jl Kemendungan No. 566 Giwangan Kec. Umbulharjo, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan naskah Tugas Akhir yang berjudul *"Analisis Soal-Soal latihan Berdasarkan Prespektif Level Berpikir Taksonomi Bloom Revisi Dalam Modul Ajar Kurikulum Merdeka Pelajaran Bahasa Arab Kelas 7 Di MTsN 1 Yogyakarta"*, kami mengharap Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa berikut :

Nama	:	GIGIH YULIANTO
NIM	:	20104020040
Semester	:	8
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang	:	Sarjana
Alamat	:	Perum Mega Regency jl Bougenville blok c11/11 RT. 08 Sukasari
Kontak	:	082286367052

untuk melakukan penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin dengan metode penelitian Wawancara, Analisis Dokumen yang dijadwalkan pada tanggal **30 Mei 2024 s.d. 27 Juni 2024**.

Sebagai bahan pertimbangan bersama ini kami lampirkan :

1. Proposal Tugas Akhir
2. Fotocopy Kartu Tanda Mahasiswa (KTM)
3. Fotocopy Kartu Rencana Studi (KRS)

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Sleman
30 Mei 2024
a.n. Dekan
Kepala Bagian Tata Usaha
Hj. Ratna Eryani, S.Ag.
SIGNED

Valid ID:6657e3afa27e1p

6657e3afa27e1p



الملاحق بـ. ورقة نتائج المقابلة

Lembar Wawancara Guru Bahasa Arab

Topik: Analisis Soal-Soal Latihan Modul Ajar Bahasa Arab Kelas 7 Berdasarkan Level Berpikir Taksonomi Bloom Revisi Di MTsN 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2024/2025.

Informan : Guru Bahasa Arab Kelas 7

1. Apa alasan bapak menyusun modul ajar/booklet Bahasa arab ini sebagai sumber pendukung dalam pembelajaran di kelas 7?
2. Apa yang membedakan modul/booklet ajar ini dengan textbook yang diesediakan pemerintah?
3. Menurut Bapak soal-soal latihan dalam modul sudah mencakup berbagai tingkat berpikir taksonomi bloom dari tingkat rendah atau LOTS hingga level berpikir tinggi atau HOTS?
4. Apakah bapak pernah menganalisis soal latihan dalam modul/booklet berdasarkan tingkat kognitif/berpikir taksonomi bloom revisi?
5. Apakah bentuk soal-soal latihan dalam modul ajar ini di susun oleh bapak sendiri?
6. Apakah bentuk soal-soal latihan yang ada didalam modul disesuaikan dengan capaian pembelajaran siswa?

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa alasan bapak menyusun modul ajar/booklet Bahasa arab ini sebagai sumber pendukung dalam pembelajaran di kelas 7?	<p>Untuk membuat pembelajaran yang mudah dan menyenangkan dikelas 7. Maka saya mengemas materi secara runtut dan esensial dalam modul/booklet ini. Booklet atau modul yang saya susun berisi point point penting materi dalam sebuah tema yang saya ajarkan, lalu latihan soal yang menjadi bahan latihan dan evaluasi. Jadi kita runtut aktivitas 1 kemudian latihan dan seterusnya.</p> <p>Mengapa ada booklet atau modul ini fungsinya adalah memberikan point point penting materi yang wajib dikuasai siswa, disusun runtut dan berurutan agar siapapun bisa menggunakan dan mengajarkannya dengan mudah.</p>
2.	Apa yang membedakan modul/booklet ajar ini dengan textbook yang diesediakan pemerintah?	<p>Terkadang materi dan poin poin penting didalam textbook atau buku ajar dari pemerintah, tidak diurutkan sehingga menyulitkan siswa, sehingga dipertanyakan siswa dalam pembelajaran sudah bisa apa. Guru perlu pengembangan aktivitas yang membangun kemampuan dan keterampilan siswa.</p> <p>Sedangkan dalam booklet atau modul yang saya susun berisi poin poin penting materi dan latihan singkat, untuk mengetahui pemahaman siswa, sedangkan tes atau uji kompetensi disusun berbeda agar tidak memenuhi booklet /modul ini. Materi</p>

		tetap adanya seperti dalam buku ajar, tinggal tergantung guru mengemas pembelajaran yang menarik. Booklet/modul ini menjadi inovasi baru, mudah dan praktis dalam mempelajari Bahasa arab.
3.	Menurut Bapak soal-soal latihan dalam modul sudah mencakup berbagai tingkat berpikir taksonomi bloom dari tingkat rendah atau LOTS hingga level berpikir tinggi atau HOTS?	Langkah dasar menguji kemampuan dan keterampilan siswa adalah membuat soal-soal sesuai dengan apa yang dipelajari siswa. Misal soal kosa kata bentuknya seperti soal sinonim atau antonym. Kemudian beberapa soal berkaitan dengan struktur kalimat, untuk soal terkait percakapan dan kata kata tanya berkaitan dengan keterampilan berbicara. Kemudian qiraah atau membaca terdapat teks dan soal yang perlu siswa jawab. Jadi semua soal latihan tidak dalam pilihan ganda, dengan seperti itu evaluasi pembelajaran bervariasi. Apakah soal-soal latihan yang ada didalam booklet masuk kedalam LOTS atau HOTS nanti dapat diteliti. Tentu dalam hal itu ada prosesnya, dan tidak secara tiba-tiba dikelas 7 semua tipe HOTS. Bukan hanya itu yang kita kejar sebagai guru tapi menanamkan rasa kecintaan terhadap Bahasa arab itu sendiri. Mungkin untuk kelas 7 tidak dipaksakan dengan banyaknya soal HOTS. Kecuali kita sudah melatih para siswa, sehingga dapat menyelesaikan pertanyaan HOTS

		tadi. banyak guru yang terjadi, mengambil soal dalam LKS, dan siswa yang menjawab tersebut tidak mengetahui bentuk soalnya seperti apa, makanya ketika siswa tersebut tidak mengetahui bentuk soal tersebut dia tidak bisa mengira-ngira, misalnya ada yang memahami sebuah ciri, ada yang memahami arti, kemudian bentuk, itu dapat dilihat dan diamati tetapi perlu kita latihkan. Kita sebagai guru sudah belum melatih soal-soal HOTS itu, nanti ketika ingin menguji kemampuan siswa sampai HOTS tinggal kita ubah bentuk kalimat soal atau pertanyaannya
4.	Apakah bapak pernah menganalisis soal latihan dalam modul/booklet berdasarkan tingkat kognitif/berpikir taksonomi bloom revisi?	Soal Latihan yang saya buat tidak berdasarkan tingkatan kognitif bloom,tapi saya buat berdasarkan kemampuan rata rata siswa ketika saya mengajar, sehingga bentuk soal yang dibuat sesuai kemampuan siswa. Jadi siswa mengetahui dan memahami bentuk soal yang saya latihkan.
5.	Apakah bentuk soal-soal latihan dalam modul ajar ini di susun oleh bapak sendiri?	Ya bentuk soal yang ada saya buat sendiri, dan bentuk soalnya semuanya sama. Kemudian anak dapat memiliki gambaran soal yang telah dilatih sebelumnya dalam pembelajaran ketika diujikan nanti. Soal -soal yang terdapat didalam modul

		tersebut merupakan langkah-langkah yang kita latihkan, kemudian dengan bentuk ujian yang sama seperti dengan soal-soal yang dilatihkan didalam modul tersebut.
6.	Apakah bentuk soal-soal latihan yang ada didalam modul disesuaikan dengan capaian pembelajaran siswa?	Iya disesuaikan, Cuma penjabaran capaian pembelajaran itu kan tergantung tingkat kedalamannya, klau misalnya anak kelas 7 yang baru belajar awal awal Bahasa arab, itu kan ga mungkin kita mencapai capaian pembelajaran seluas itu kan enggak, pasti ada proses kalau saya sebagai guru gitu, kalau saya tiap tahap itu kan ada proses prosesnya. keterampilan mendengar misalnya, peserta didik mendengarkan dan menyebutkan pelafalan kosa kata terkait materi tentang rumah dan benda benda yang ada didalam rumah, Peserta didik mampu menyebutkan kosa kata sesuai gambar, mampu menuliskan makna kosa kata tentang rumah, menuliskan makna gambar sinonim kata, ataupun melengkapi kalimat dengan kata. Karena capaian itu prosesnya 3 tahun maka capaian maksimalnya nanti ada dikelas 9. Kelas 7 itu masih proses, karena ada tahapannya tadi seperti yang sudah saya jelaskan.

الملاحق ج. الأفعال الإجرائية

Tabel Kata Kerja Operasional Taksonomi Bloom Revisi

Mengingat (C1)	Memahami (C2)	Menerapkan (C3)	Menganalisis (C4)	Mengevaluasi (C5)	Mencipta (C6)
1	2	3	4	5	6
<p>Mengetahui Misalnya: istilah, fakta, aturan, urutan</p>	<p>Menerjemahkan, Menafsirkan, Memperkirakan, Menentukan ... Misalnya: metode, prosedur Memahami misalnya: konsep, kaidah, prinsip, kaitan antara, fakta, isi pokok. Mengartikan Menginterpretasikan ... misalnya: tabel, grafik, bagan</p>	<p>Memecahkan masalah, Membuat bagan/grafik, Menggunakan .. misalnya: metoda, prosedur, konsep, kaidah, prinsip</p>	<p>Mengenali kesalahan Memberikan misalnya: fakt-fakta, Menganalisis ... misalnya: struktur, bagian, hubungan</p>	<p>Menilai berdasarkan norma internal misalnya: hasil karya, mutu karangan, dll.</p>	<p>Menghasilkan ... misalnya: klasifikasi, karangan, teori Menyusun misalnya: laporan, rencana, skema, program, proposal</p>

Menyusun daftar	Mengkategorikan	Menghubungkan	Memecahkan	Menilai	Mengabstraksi
Menggarisbawahi	Menunjukkan	Melakukan	Menguraikan	Mengevaluasi	Mengkategorikan
Menjodohkan	Menguraikan	Membuktikan	Memisahkan	Memberi saran	Mengkombinasikan
Memilih	Membedakan	Memperagakan	Menyeleksi	Memberi	Mengarang
Memberi definisi	Meramalkan	Melengkapi	Memilih	argumentasi	Merancang
Menyatakan	Memperkirakan	Menyesuaikan	Membandingkan	Merekomendasi	Menciptakan
Mengutip	Menerangkan	Mengaitkan	Mempertentangkan	Mempertimbangkan	Mendesain
Menunjukkan	Menggantikan	Mengoperasikan	Menguraikan	Memperjelas	Menyusun kembali
Membilang	Menarik kesimpulan	Menerapkan	Membagi	Mengukur	Merangkaikan
Menamai	Meringkas	Melengkapi	Menganalisis	Mengetes	Mengatur
Mencatat	Membuktikan	Memerlukan	Memeriksa	Menimbang	Membentuk
Menyatakan	Mengemukakan	Menugaskan	Mengkarakteristikkan	Menbenarkan	Menggabungkan
Mengulang	Memprediksi	Mengkalkulasi	Mengumpulkan	Memutuskan	Mereparasi
Memasangkan	Menafsirkan	Melatih	Mengkorelasikan		Menyusun
Menulis	Mengubah	Mengadaptasi	Menguji		Mengkontruksi
Meninjau	Menjabarkan		Menyimpulkan		Mengembangkan
			Menemukan		Merumuskan
			Memadukan		
			Memfokuskan		

الملاحق د. تحليل أسئلة التمارينات بناء على مستوى التفكير لتصنيف بلوم المقح.

Tabel Pengklasifikasian Soal berdasarkan Level Kognitif/Level berpikir Taksonomi Bloom Revisi

Bab 4

No	Latihan Soal/Kode Soal	Level Kognitif/Level Berpikir Taksonomi Bloom Revisi						KKO	Alasan																														
		LOTS			HOTS																																		
		C1	C2	C3	C4	C5	C6																																
1.	<p>Kelihatan : 1 Sebutkan bilangan 0-10 dalam Bahasa Arab dengan lancar !</p> <table border="1"> <tr><td>1.</td><td>0</td><td>7.</td><td>6</td><td></td></tr> <tr><td>2.</td><td>1</td><td>8.</td><td>7</td><td></td></tr> <tr><td>3.</td><td>2</td><td>5.</td><td>8</td><td></td></tr> <tr><td>4.</td><td>3</td><td>10.</td><td>9</td><td></td></tr> <tr><td>5.</td><td>4</td><td>11.</td><td>10</td><td></td></tr> <tr><td>6.</td><td>5</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>5</p> <p>(TM 4.1)</p>	1.	0	7.	6		2.	1	8.	7		3.	2	5.	8		4.	3	10.	9		5.	4	11.	10		6.	5				✓						Mengingat (C1) Menyebutkan Menghafal Meniru Mengulang	Siswa diminta untuk mengingat dan menghafal angka lalu mampu mengulangi dan menyebutkan bilangan angka Bahasa arab dari angka 0-10 dalam bentuk lisan, dengan memerhatikan dan mendengar bilangan angka yang dicontohkan dan diajarkan guru.
1.	0	7.	6																																				
2.	1	8.	7																																				
3.	2	5.	8																																				
4.	3	10.	9																																				
5.	4	11.	10																																				
6.	5																																						
2.	<p>Kelihatan : 2 Sebutkan bilangan 11-19 dalam Bahasa Arab dengan lancar !</p> <table border="1"> <tr><td>1.</td><td>11</td><td>16</td><td>15</td><td></td></tr> <tr><td>2.</td><td>12</td><td>7.</td><td>17</td><td></td></tr> <tr><td>3.</td><td>13</td><td>8.</td><td>18</td><td></td></tr> <tr><td>4.</td><td>14</td><td>9.</td><td>19</td><td></td></tr> <tr><td>5.</td><td>15</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>7</p> <p>(TM 4.2)</p>	1.	11	16	15		2.	12	7.	17		3.	13	8.	18		4.	14	9.	19		5.	15				✓						Mengingat (C1) Menyebutkan Menghafal Meniru Mengulang	Siswa diminta untuk mengingat dan menghafal angka lalu mampu mengulangi dan menyebutkan bilangan angka Bahasa arab dari angka 11-19 dalam bentuk lisan, dengan memerhatikan dan mendengar contoh ciri-ciri bilangan angka dari 11-19.					
1.	11	16	15																																				
2.	12	7.	17																																				
3.	13	8.	18																																				
4.	14	9.	19																																				
5.	15																																						

3.	<p>Latihan 3 → Sebutkan bilangan 20-100 dalam Bahasa Arab dengan lancar !</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>1.</td><td>٢٠</td><td>٥</td><td>٧٠</td></tr> <tr><td>2.</td><td>٣٠</td><td>٧</td><td>٨٠</td></tr> <tr><td>3.</td><td>٤٠</td><td>٨</td><td>٩٠</td></tr> <tr><td>4.</td><td>٥٠</td><td>٩</td><td>١٠٠</td></tr> <tr><td>5.</td><td>٦٠</td><td></td><td></td></tr> </table> <p>9</p> <p>(TM 4.3)</p>	1.	٢٠	٥	٧٠	2.	٣٠	٧	٨٠	3.	٤٠	٨	٩٠	4.	٥٠	٩	١٠٠	5.	٦٠			<input checked="" type="checkbox"/>				<p>Mengingat (C1) Menyebutkan Menghafal Meniru Mengulang</p>	<p>Siswa diminta untuk mengingat dan menghafal angka lalu mampu mengulangi dan menyebutkan bilangan angka Bahasa arab dari angka 20-100, dengan memerhatikan contoh ciri-ciri bilangan angka puluhan dari 20-100.</p>				
1.	٢٠	٥	٧٠																												
2.	٣٠	٧	٨٠																												
3.	٤٠	٨	٩٠																												
4.	٥٠	٩	١٠٠																												
5.	٦٠																														
4.	<p>Latihan 4 → Sebutkan bilangan berikut dengan lancar dan benar !</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>1.</td><td>٢٣-٣٢</td><td>٩.</td><td>٣٥-٥٣</td></tr> <tr><td>2.</td><td>٤٣-٣٤</td><td>٧.</td><td>٤٦-٦٤</td></tr> <tr><td>3.</td><td>٥٦-٦٥</td><td>٨.</td><td>٥٧-٧٥</td></tr> <tr><td>4.</td><td>٧٦-٦٧</td><td>٩.</td><td>٦٨-٨٦</td></tr> <tr><td>5.</td><td>٨٩-٩٨</td><td>١٠.</td><td>٧٩-٩٧</td></tr> </table> <p>11</p> <p>(TM 4.4)</p>	1.	٢٣-٣٢	٩.	٣٥-٥٣	2.	٤٣-٣٤	٧.	٤٦-٦٤	3.	٥٦-٦٥	٨.	٥٧-٧٥	4.	٧٦-٦٧	٩.	٦٨-٨٦	5.	٨٩-٩٨	١٠.	٧٩-٩٧	<input checked="" type="checkbox"/>				<p>Mengingat (C1) Menyebutkan Menghafal Meniru Mengulang</p>	<p>Siswa diminta untuk mengingat dan menghafal angka lalu mampu mengulangi dan menyebutkan bilangan angka Bahasa arab dari angka gabungan seperti 23/43/56/89 dst, dengan memerhatikan contoh ciri-ciri bilangan angka gabungan puluhan dan satuan tsb.</p>				
1.	٢٣-٣٢	٩.	٣٥-٥٣																												
2.	٤٣-٣٤	٧.	٤٦-٦٤																												
3.	٥٦-٦٥	٨.	٥٧-٧٥																												
4.	٧٦-٦٧	٩.	٦٨-٨٦																												
5.	٨٩-٩٨	١٠.	٧٩-٩٧																												
5.	<p>Latihan 5 → Tuliskan makna kosakata berikut !</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>١.</td><td>النَّفَرُونَ</td><td>٧.</td><td>الْأَسْمَاءُ</td></tr> <tr><td>٢.</td><td>الْمَخْلُوقُونَ</td><td>٨.</td><td>الْمَيِّنَةُ</td></tr> <tr><td>٣.</td><td>جِبَارٌ</td><td>٩.</td><td>الْمَغْوُثُونَ</td></tr> <tr><td>٤.</td><td>بَطَافَةٌ</td><td>١٠.</td><td>الشَّارِعُ</td></tr> <tr><td>٥.</td><td>مَدِينَةٌ</td><td>١١.</td><td>الْقَرْمُ</td></tr> <tr><td>٦.</td><td>فَرِيقَةٌ</td><td>١٢.</td><td>الْبَنَقَاتُ</td></tr> </table> <p>13</p> <p>(TM 4.5)</p>	١.	النَّفَرُونَ	٧.	الْأَسْمَاءُ	٢.	الْمَخْلُوقُونَ	٨.	الْمَيِّنَةُ	٣.	جِبَارٌ	٩.	الْمَغْوُثُونَ	٤.	بَطَافَةٌ	١٠.	الشَّارِعُ	٥.	مَدِينَةٌ	١١.	الْقَرْمُ	٦.	فَرِيقَةٌ	١٢.	الْبَنَقَاتُ	<input checked="" type="checkbox"/>				<p>Mengingat (C1) Mengingat kembali Menghafal Menulis Mencatat</p>	<p>Siswa diminta untuk mengingat dan menghafal beberapa kosa kata Bahasa arab yang berkaitan dengan tema alamat, lalu mampu menuliskan dan mencatat makna kosa kata Bahasa arab yang ada kedalam Bahasa Indonesia.</p>
١.	النَّفَرُونَ	٧.	الْأَسْمَاءُ																												
٢.	الْمَخْلُوقُونَ	٨.	الْمَيِّنَةُ																												
٣.	جِبَارٌ	٩.	الْمَغْوُثُونَ																												
٤.	بَطَافَةٌ	١٠.	الشَّارِعُ																												
٥.	مَدِينَةٌ	١١.	الْقَرْمُ																												
٦.	فَرِيقَةٌ	١٢.	الْبَنَقَاتُ																												
6.	<p>Latihan 6 → Tuliskan makna kosakata berikut !</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>١.</td><td>الْأَنْوَانُ الْبَيْتَ</td><td>٧.</td><td>الْأَنْوَانُ الْبَيْتَ</td></tr> <tr><td>٢.</td><td>رَقْمُ الْمَدِينَةِ</td><td>٨.</td><td>الْأَنْوَانُ الْمَدِينَةِ</td></tr> <tr><td>٣.</td><td>رَقْمُ الْمَخْلُوقِ</td><td>٩.</td><td>بَطَافَةُ الشَّجَبِيَّةِ</td></tr> <tr><td>٤.</td><td>بَطَافَةُ طَالِبٍ</td><td>٥.</td><td>بَطَافَةُ الْإِشْمَاءِ</td></tr> <tr><td>٦.</td><td>بَطَافَةُ الْإِبْتِحَانِ</td><td></td><td></td></tr> </table> <p>15</p>	١.	الْأَنْوَانُ الْبَيْتَ	٧.	الْأَنْوَانُ الْبَيْتَ	٢.	رَقْمُ الْمَدِينَةِ	٨.	الْأَنْوَانُ الْمَدِينَةِ	٣.	رَقْمُ الْمَخْلُوقِ	٩.	بَطَافَةُ الشَّجَبِيَّةِ	٤.	بَطَافَةُ طَالِبٍ	٥.	بَطَافَةُ الْإِشْمَاءِ	٦.	بَطَافَةُ الْإِبْتِحَانِ			<input checked="" type="checkbox"/>				<p>Mengingat (C1) Mengingat kembali Menghafal Menulis</p>	<p>Siswa diminta untuk mengingat dan menghafal beberapa kosa kata Bahasa arab yang telah berkaitan dengan tema alamat, lalu mampu menuliskan dan mencatat makna kosa kata Bahasa arab yang ada kedalam Bahasa Indonesia.</p>				
١.	الْأَنْوَانُ الْبَيْتَ	٧.	الْأَنْوَانُ الْبَيْتَ																												
٢.	رَقْمُ الْمَدِينَةِ	٨.	الْأَنْوَانُ الْمَدِينَةِ																												
٣.	رَقْمُ الْمَخْلُوقِ	٩.	بَطَافَةُ الشَّجَبِيَّةِ																												
٤.	بَطَافَةُ طَالِبٍ	٥.	بَطَافَةُ الْإِشْمَاءِ																												
٦.	بَطَافَةُ الْإِبْتِحَانِ																														

	(TM 4.6)					Mencatat	
7.	<p>Latihan 1 : Perkenalkan dirimu seperti contoh berikut !</p>  <p>السلام عليكم أنا حسين، أنا طالب، أنا من مثلو. عنوان شارع شهودياني رقم ٥٤ مثلو رقم تليفوني ٨١٢٣٤٥٦٧٨٩٠ شكرا</p> <p>25</p> <p>(TM 4.7)</p>		✓			Mengaplikasikan (C3) Menerapkan Mendemonstrasikan Melakukan memperagakan	Siswa diminta mampu untuk menerapkan dan mendemonstrasikan perkenalan diri baik secara lisan di kelas atau dalam bentuk video.
8.	<p>Latihan 2 : Contoh pertanyaan dan jawaban pertanyaan sesuai perkenalan diatas !</p>  <p>١. السلام عليكم و مرحبا بك ٢. أنا حسين ٣. أنا طالب ٤. أنا من مثلو ٥. عنوان شارع شهودياني رقم ٥٤ مثلو ٦. أنا شاهد ٧. أنا شاهد ٨. أنا من مثلو ٩. أنا من مثلو ١٠. رقم تليفوني ٨١٢٣٤٥٦٧٨٩٠ ١١. مرحبا بك ١٢. شكرا</p> <p>26</p>		✓			Mengaplikasikan (C3) Menerapkan Mendemonstrasikan Melakukan memperagakan	Siswa diminta mampu untuk menerapkan dan mendemonstrasikan atau mengaplikasikan bentuk percakapan berupa pertanyaan dan jawaban sesuai perkenalan yang telah di contohkan guru di aktifitas sebelumnya,
9.	<p>Aktifitas 1 : Membaca teks !</p>  <p>١. ما هي المهمة ؟ ٢. ما هي المهمة ؟ ٣. ما هي المهمة ؟ ٤. ما هي المهمة ؟ ٥. ما هي المهمة ؟ ٦. ما هي المهمة ؟ ٧. ما هي المهمة ؟</p> <p>Bank Bn. Suderman No.10 Yogyakarta Tlp. 0274-583 619 Hp. 081273864975</p> <p>Salahak Bn. Suderman No.20 Yogyakarta Tlp. 0274-583 619 Hp. 081273864975</p> <p>28</p> <p>TM 4.9</p>		✓			Memahami (C2) Memperkirakan Menjelaskan Menerangkan Menjabarkan	Siswa diminta untuk mampu membaca dan memahami isi teks dan mampu menjelaskan dan menerangkan jawaban dari pertanyaan sesuai dengan teks yang telah dibaca dengan redaksi Bahasa sendiri yang sesuai teks.

10.	<p>Latihan : 1 Tentukan 'adad dan ma'dudnya !</p> <p>١. جندي فلسطيني واجه ٢. يأخذ مقاطعات قتلى ٣. ملا عنى له ازاحة الماء ٤. يأكل فاكهة، مما جعله ملائكة ٥. لفافات نسخة غير قرطاس</p> <p>30</p> <p>(TM 4.10)</p>			✓		Menganalisis (C4) Memecahkan Menemukan Mendeteksi Mengumpulkan	Siswa diminta mampu untuk menganalisis dan menemukan 'adad maupun ma'dudnya dari kalimat sederhana yang diberikan dengan memahami struktur kalimat tsb.																			
11.	<p>Latihan : 2 Lengkapi kalimat berikut dengan bilangan yang tepat !</p> <p>١..... في المعلم كثيرة ٢..... على الكتاب طارقان ٣..... فوق الكتاب مروحة ٤..... في المأذن كبار ٥..... خاتمة المليء (٢) مكتاب</p> <p>31</p> <p>(TM 4.11)</p>			✓		Mengaplikasikan (C3) Menentukan Menggunakan Mengaitkan Melengkapi	Siswa diminta mampu untuk menentukan dan mengaitkan angka dengan menggunakan kata yang tepat dalam Bahasa arab dari kalimat sederhana yang rumpang.																			
12.	<p>Aktifitas : 1 Rubahlah bilangan berikut seperti contoh !</p> <table> <tbody> <tr><td>1. ٥ :</td><td>٩</td></tr> <tr><td>2. ٨ :</td><td>١٢, ١٨ :</td></tr> <tr><td>3. ٣ :</td><td>١٣, ١٢ :</td></tr> <tr><td>4. ٧ :</td><td>١٤, ١٦ :</td></tr> <tr><td>5. ٢ :</td><td>١٥, ٦٩ :</td></tr> <tr><td>6. ٦ :</td><td>١٦, ٩٦ :</td></tr> <tr><td>7. ٩ :</td><td>١٧, ٨٧ :</td></tr> <tr><td>8. ٠ :</td><td>١٨, ٧٨ :</td></tr> <tr><td>9. ١ :</td><td>١٩, ٢٦ :</td></tr> <tr><td>10. ٤ :</td><td>٢٠, ٦٢ :</td></tr> </tbody> </table> <p>33</p> <p>(TM 4.12)</p>	1. ٥ :	٩	2. ٨ :	١٢, ١٨ :	3. ٣ :	١٣, ١٢ :	4. ٧ :	١٤, ١٦ :	5. ٢ :	١٥, ٦٩ :	6. ٦ :	١٦, ٩٦ :	7. ٩ :	١٧, ٨٧ :	8. ٠ :	١٨, ٧٨ :	9. ١ :	١٩, ٢٦ :	10. ٤ :	٢٠, ٦٢ :	✓			Mengingat (C1) Mengingat Kembali Menuliskan Mencatat	Siswa diminta untuk dapat mengingat kembali angka angka dalam Bahasa arab dan mampu untuk mencatat dan menulis angka dalam dalam Bahasa arab
1. ٥ :	٩																									
2. ٨ :	١٢, ١٨ :																									
3. ٣ :	١٣, ١٢ :																									
4. ٧ :	١٤, ١٦ :																									
5. ٢ :	١٥, ٦٩ :																									
6. ٦ :	١٦, ٩٦ :																									
7. ٩ :	١٧, ٨٧ :																									
8. ٠ :	١٨, ٧٨ :																									
9. ١ :	١٩, ٢٦ :																									
10. ٤ :	٢٠, ٦٢ :																									
13.	<p>Aktifitas : 2 Tuliskan Bahasa Arabnya seperti contoh !</p> <table> <tbody> <tr><td>1. ٤ :</td><td>٤</td></tr> <tr><td>2. ٠ :</td><td>٠</td></tr> <tr><td>3. ١٣ :</td><td>١٣</td></tr> <tr><td>4. ١٥ :</td><td>١٥</td></tr> <tr><td>5. ٦٢ :</td><td>٦٢</td></tr> <tr><td>6. ٢٦ :</td><td>٢٦</td></tr> <tr><td>7. ٦٩ :</td><td>٦٩</td></tr> <tr><td>8. ٧٨ :</td><td>٧٨</td></tr> <tr><td>9. ٨٧ :</td><td>٨٧</td></tr> <tr><td>10. ٩٦ :</td><td>٩٦</td></tr> </tbody> </table> <p>34</p>	1. ٤ :	٤	2. ٠ :	٠	3. ١٣ :	١٣	4. ١٥ :	١٥	5. ٦٢ :	٦٢	6. ٢٦ :	٢٦	7. ٦٩ :	٦٩	8. ٧٨ :	٧٨	9. ٨٧ :	٨٧	10. ٩٦ :	٩٦	✓			Mengingat (C1) Mengingat kembali Menuliskan Mencatat	Siswa diminta untuk dapat mengingat kembali angka angka dalam Bahasa arab seperti yang telah dipelajari pada aktifitas sebelumnya, dan mampu untuk mencatat dan menulis bilangan menggunakan bahasa arab dengan melihat bentuk angka nya.
1. ٤ :	٤																									
2. ٠ :	٠																									
3. ١٣ :	١٣																									
4. ١٥ :	١٥																									
5. ٦٢ :	٦٢																									
6. ٢٦ :	٢٦																									
7. ٦٩ :	٦٩																									
8. ٧٨ :	٧٨																									
9. ٨٧ :	٨٧																									
10. ٩٦ :	٩٦																									

	(TM 4.13)					
14.	<p>Lengapilasika n (C3)</p> <p>Menentukan Mengaitkan Melengkapi Menyesuaikan</p> <p>Siswa diminta mampu untuk menentukan dan melengkapi kalimat rumpang sederhana dengan kata yang tepat dan sesuai dengan teks kalimat yang tersedia.</p> <p>(TM 4.14)</p>	✓				
15.	<p>Mencipta (C6)</p> <p>Mengatur Mengoreksi Membentuk Menghubungkan Menyusun kembali</p> <p>Siswa mampu menyusun dan menghubungkan kata kata acak yang tersedia menjadi sebuah kalimat sederhana yang sempurna.</p> <p>(TM 4.15)</p>		✓			
16.	<p>Memahami (C2)</p> <p>Mengartikan Menerangkan</p> <p>Siswa diminta mampu untuk mengartikan makna kalimat sederhana Bahasa arab yang tersedia kedalam Bahasa Indonesia.</p> <p>(TM 4.16)</p>	✓				

17.	<p>Aktivitas 6 Terjemahkan kalimat berikut dalam Bahasa Arab</p> <p>1. Hari ini dia akan datang? 6. Nama pacarmu, nomer teleponku 8 2. Apakah kamu suka kopi atau teh? 7. Rumahku ada di dekat stasiun mosjed 3. Alamatku di jalan Kuning no. 7 8. Jakarta kota besar 4. Hari Sabtu kamu punya tugas? 9. Diamuku obrolan sebelumnya? 5. Apakah kamu suka judi atau sekolah? 10. Aku tinggal di jalan Besar nomer 9</p> <p style="text-align: center;">38</p> <p>(TM 4.17)</p>		<input checked="" type="checkbox"/>					Memahami (C2) Mengartikan Menerjemahkan Mengubah	Siswa diminta mampu untuk menerjemahkan dan mengubah kalimat sederhana Bahasa Indonesia yang tersedia kedalam Bahasa Arab.
Jumlah Soal		C1 8	C2 3	C3 4	C4 1	C5 0	C6 1		
Jumlah Total Soal Latihan				17					

Bab 5

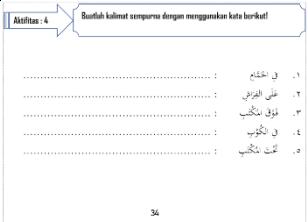
No	LatihanSoal/Kode Soal	Level Kognitif/Level Berpikir Taksonomi Bloom Revisi						KKO (Kata Kerja Operasional)	Alasan														
		LOTS			HOTS																		
		C1	C2	C3	C4	C5	C6																
1.	<p>Latihan 1 Sebutkan kesekata berikut dalam Bahasa Arab dengan lancar!</p> <table border="1"> <tr><td>1. Rumah</td><td>8. Ruang belajar</td></tr> <tr><td>2. Gerbang</td><td>9. Ruang tidur</td></tr> <tr><td>3. Pagar</td><td>10. Garasi</td></tr> <tr><td>4. Taman</td><td>11. Depan</td></tr> <tr><td>5. Halaman rumah</td><td>12. Kamar mandi</td></tr> <tr><td>6. Ruang keluarga</td><td>13. WC</td></tr> <tr><td>7. Ruang makan</td><td>14. Ruang kerja</td></tr> </table> <p style="text-align: center;">4</p> <p>(TM 5.1)</p>	1. Rumah	8. Ruang belajar	2. Gerbang	9. Ruang tidur	3. Pagar	10. Garasi	4. Taman	11. Depan	5. Halaman rumah	12. Kamar mandi	6. Ruang keluarga	13. WC	7. Ruang makan	14. Ruang kerja	<input checked="" type="checkbox"/>						Mengingat (C1) Menyebutkan Mengulang Menghafal Meniru	Siswa diminta untuk mampu menghafal dan menyebutkan dan mengulang kosa kata yang telah dijelaskan guru dengan tema rumah.
1. Rumah	8. Ruang belajar																						
2. Gerbang	9. Ruang tidur																						
3. Pagar	10. Garasi																						
4. Taman	11. Depan																						
5. Halaman rumah	12. Kamar mandi																						
6. Ruang keluarga	13. WC																						
7. Ruang makan	14. Ruang kerja																						

2.	<p>Lantikan : 2 Sebutkan kosa kata berikut dalam Bahasa Arab dengan lancar !</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr><td>1. Meja</td><td>8. Fata</td></tr> <tr><td>2. Kerajin</td><td>9. Jam dinding</td></tr> <tr><td>3. Sofa</td><td>10. Ranjang</td></tr> <tr><td>4. Kipas Angin</td><td>11. Kasur</td></tr> <tr><td>5. Ac</td><td>12. Sprei</td></tr> <tr><td>6. TV</td><td>13. Gantai</td></tr> <tr><td>7. Patung</td><td>14. Selimut</td></tr> <tr><td></td><td>15. Cermin</td></tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">6</p> <p>(TM 5.2)</p>	1. Meja	8. Fata	2. Kerajin	9. Jam dinding	3. Sofa	10. Ranjang	4. Kipas Angin	11. Kasur	5. Ac	12. Sprei	6. TV	13. Gantai	7. Patung	14. Selimut		15. Cermin	<input checked="" type="checkbox"/>					<p>Mengingat (C1)</p> <p>Menyebutkan</p> <p>Mengulang</p> <p>Menghafal</p> <p>Meniru</p>	<p>Siswa diminta untuk mampu menghafal dan menyebutkan dan mengulang kosa kata dalam Bahasa arab yang telah dijelaskan guru dengan tema ruang keluarga dan ruang tidur.</p>				
1. Meja	8. Fata																											
2. Kerajin	9. Jam dinding																											
3. Sofa	10. Ranjang																											
4. Kipas Angin	11. Kasur																											
5. Ac	12. Sprei																											
6. TV	13. Gantai																											
7. Patung	14. Selimut																											
	15. Cermin																											
3.	<p>Lantikan : 3 Sebutkan kosa kata berikut dalam Bahasa Arab dengan lancar !</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr><td>1. Perlakuan mesra</td><td>7. Mola</td></tr> <tr><td>2. Kulkas</td><td>8. Bunga</td></tr> <tr><td>3. Pausa</td><td>9. Pohon</td></tr> <tr><td>4. Kompor gas</td><td>10. Bush</td></tr> <tr><td>5. Sepeda</td><td>11. Rumput</td></tr> <tr><td>6. Sepeda motor</td><td>12. Kalam</td></tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">8</p> <p>(TM 5.3)</p>	1. Perlakuan mesra	7. Mola	2. Kulkas	8. Bunga	3. Pausa	9. Pohon	4. Kompor gas	10. Bush	5. Sepeda	11. Rumput	6. Sepeda motor	12. Kalam	<input checked="" type="checkbox"/>					<p>Mengingat (C1)</p> <p>Menyebutkan</p> <p>Mengulang</p> <p>Menghafal</p> <p>Meniru</p>	<p>Siswa diminta untuk mampu menghafal dan menyebutkan dan mengulang kosa kata dalam Bahasa arab yang telah dijelaskan guru dengan tema benda benda di dapur, garasi, dan taman.</p>								
1. Perlakuan mesra	7. Mola																											
2. Kulkas	8. Bunga																											
3. Pausa	9. Pohon																											
4. Kompor gas	10. Bush																											
5. Sepeda	11. Rumput																											
6. Sepeda motor	12. Kalam																											
4.	<p>Lantikan : 4 Sebutkan kosa kata berikut dalam Bahasa Arab dengan lancar !</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr><td>1. Meja makan</td><td>8. Sayuran</td></tr> <tr><td>2. Pinggir</td><td>9. Laskar pejuang</td></tr> <tr><td>3. Galeri</td><td>10. Buah buahan</td></tr> <tr><td>4. Gantik</td><td>11. Air</td></tr> <tr><td>5. Sendok</td><td>12. Kapsi</td></tr> <tr><td>6. Garpu</td><td>13. Sosu</td></tr> <tr><td>7. Nasi</td><td>14. Teh</td></tr> <tr><td></td><td>15. Jas</td></tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">10</p> <p>(TM 5.4)</p>	1. Meja makan	8. Sayuran	2. Pinggir	9. Laskar pejuang	3. Galeri	10. Buah buahan	4. Gantik	11. Air	5. Sendok	12. Kapsi	6. Garpu	13. Sosu	7. Nasi	14. Teh		15. Jas	<input checked="" type="checkbox"/>					<p>Mengingat (C1)</p> <p>Menyebutkan</p> <p>Mengulang</p> <p>Menghafal</p> <p>Meniru</p>	<p>Siswa diminta untuk mampu menghafal dan menyebutkan dan mengulang kosa kata dalam Bahasa arab yang telah dijelaskan guru dengan tema ruang makan.</p>				
1. Meja makan	8. Sayuran																											
2. Pinggir	9. Laskar pejuang																											
3. Galeri	10. Buah buahan																											
4. Gantik	11. Air																											
5. Sendok	12. Kapsi																											
6. Garpu	13. Sosu																											
7. Nasi	14. Teh																											
	15. Jas																											
5.	<p>Lantikan : 5 Sebutkan kosa kata berikut dalam Bahasa Arab dengan lancar !</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr><td>1. Tropon</td><td>8. Air</td></tr> <tr><td>2. Fata</td><td>12. Bak mandi</td></tr> <tr><td>3. Komputer</td><td>13. Genggong</td></tr> <tr><td>4. Meja</td><td>14. Kran</td></tr> <tr><td>5. Kursi</td><td>15. Gantungan</td></tr> <tr><td>6. Rak</td><td>16. Meikuk</td></tr> <tr><td>7. Buku-tulis</td><td>17. Sabuk</td></tr> <tr><td>8. Lampu</td><td>18. Pesta gg</td></tr> <tr><td>9. Kalender</td><td>19. Serape</td></tr> <tr><td>10. Almari</td><td>20. Silver gg</td></tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">12</p>	1. Tropon	8. Air	2. Fata	12. Bak mandi	3. Komputer	13. Genggong	4. Meja	14. Kran	5. Kursi	15. Gantungan	6. Rak	16. Meikuk	7. Buku-tulis	17. Sabuk	8. Lampu	18. Pesta gg	9. Kalender	19. Serape	10. Almari	20. Silver gg	<input checked="" type="checkbox"/>					<p>Mengingat (C1)</p> <p>Menyebutkan</p> <p>Mengulang</p> <p>Menghafal</p> <p>Meniru</p>	<p>Siswa diminta untuk mampu menghafal dan menyebutkan dan mengulang kosa kata dalam Bahasa arab yang telah dijelaskan guru dengan tema benda benda di ruangan belajar, kantor dan kamar mandi.</p>
1. Tropon	8. Air																											
2. Fata	12. Bak mandi																											
3. Komputer	13. Genggong																											
4. Meja	14. Kran																											
5. Kursi	15. Gantungan																											
6. Rak	16. Meikuk																											
7. Buku-tulis	17. Sabuk																											
8. Lampu	18. Pesta gg																											
9. Kalender	19. Serape																											
10. Almari	20. Silver gg																											

	(TM 5.5)																
6.	<p>Kelihatan : 6 Tuliskan sinonim (mursid) dari kosa kata berikut !</p> <table border="1"> <tr><td>١. مُهَاجِرٌ :</td><td>١. مُهَاجِرٌ :</td></tr> <tr><td>٢. مُهَاجِرٌ :</td><td>٢. مُهَاجِرٌ :</td></tr> <tr><td>٣. بَشَاطٌ :</td><td>٣. بَشَاطٌ :</td></tr> <tr><td>٤. مُهَاجِرٌ :</td><td>٤. مُهَاجِرٌ :</td></tr> <tr><td>٥. مُهَاجِرٌ :</td><td>٥. مُهَاجِرٌ :</td></tr> </table> <p>13</p> <p>(TM 5.6)</p>	١. مُهَاجِرٌ :	١. مُهَاجِرٌ :	٢. مُهَاجِرٌ :	٢. مُهَاجِرٌ :	٣. بَشَاطٌ :	٣. بَشَاطٌ :	٤. مُهَاجِرٌ :	٤. مُهَاجِرٌ :	٥. مُهَاجِرٌ :	٥. مُهَاجِرٌ :	✓			Mengingat (C1) Menghafal Mengingat Kembali Mencatat Menulis	Siswa diminta untuk mengingat dari kosa kata yang telah dihafal sebelumnya dan mampu mencatat dan menulis sinonim atau persamaan dari kosa kata yang sudah dipelajari sebelumnya.	
١. مُهَاجِرٌ :	١. مُهَاجِرٌ :																
٢. مُهَاجِرٌ :	٢. مُهَاجِرٌ :																
٣. بَشَاطٌ :	٣. بَشَاطٌ :																
٤. مُهَاجِرٌ :	٤. مُهَاجِرٌ :																
٥. مُهَاجِرٌ :	٥. مُهَاجِرٌ :																
7.	<p>Kelihatan : 7 Buatlah pertanyaan seperti yang dicantarkan !</p> <table border="1"> <tr><td>٦. فِي فُوقِ الْكُلُّ سَبَرًا وَ فَرَسًا</td><td>٦. فِي فُوقِ الْكُلُّ سَبَرًا وَ فَرَسًا</td></tr> <tr><td>٧. خَلَقَ اللَّهُ خَلِيلًا</td><td>٧. خَلَقَ اللَّهُ خَلِيلًا</td></tr> <tr><td>٨. جَاءَتِ الْمُنَادِيَةُ مَرَاثِيًّا</td><td>٨. جَاءَتِ الْمُنَادِيَةُ مَرَاثِيًّا</td></tr> <tr><td>٩. فَوْقَ الْمَكْبُوتِ مَنْتَاجٍ</td><td>٩. فَوْقَ الْمَكْبُوتِ مَنْتَاجٍ</td></tr> <tr><td>١٠. فِي فُوقِ الْأَطْرَافِ مَنْدَادًا وَ لَمَّا</td><td>١٠. فِي فُوقِ الْأَطْرَافِ مَنْدَادًا وَ لَمَّا</td></tr> </table> <p>17</p> <p>(TM 5.7)</p>	٦. فِي فُوقِ الْكُلُّ سَبَرًا وَ فَرَسًا	٦. فِي فُوقِ الْكُلُّ سَبَرًا وَ فَرَسًا	٧. خَلَقَ اللَّهُ خَلِيلًا	٧. خَلَقَ اللَّهُ خَلِيلًا	٨. جَاءَتِ الْمُنَادِيَةُ مَرَاثِيًّا	٨. جَاءَتِ الْمُنَادِيَةُ مَرَاثِيًّا	٩. فَوْقَ الْمَكْبُوتِ مَنْتَاجٍ	٩. فَوْقَ الْمَكْبُوتِ مَنْتَاجٍ	١٠. فِي فُوقِ الْأَطْرَافِ مَنْدَادًا وَ لَمَّا	١٠. فِي فُوقِ الْأَطْرَافِ مَنْدَادًا وَ لَمَّا	✓		Mengaplikasikan (C3) Menerapkan Menentukan Mengadaptasi Mengaitkan Menyesuaikan	Siswa diminta untuk mampu menentukan pertanyaan dengan kata tanya berupa ماذَا dan menyesuaikan dengan jawaban yang tersedia, dari contoh aktifitas yang telah dipelajari Bersama guru sebelumnya.		
٦. فِي فُوقِ الْكُلُّ سَبَرًا وَ فَرَسًا	٦. فِي فُوقِ الْكُلُّ سَبَرًا وَ فَرَسًا																
٧. خَلَقَ اللَّهُ خَلِيلًا	٧. خَلَقَ اللَّهُ خَلِيلًا																
٨. جَاءَتِ الْمُنَادِيَةُ مَرَاثِيًّا	٨. جَاءَتِ الْمُنَادِيَةُ مَرَاثِيًّا																
٩. فَوْقَ الْمَكْبُوتِ مَنْتَاجٍ	٩. فَوْقَ الْمَكْبُوتِ مَنْتَاجٍ																
١٠. فِي فُوقِ الْأَطْرَافِ مَنْدَادًا وَ لَمَّا	١٠. فِي فُوقِ الْأَطْرَافِ مَنْدَادًا وَ لَمَّا																
8.	<p>Kelihatan : 8 Buatlah pertanyaan seperti yang dicantarkan !</p> <table border="1"> <tr><td>٦. الشَّاهِدُ أَثْمَانُ النَّبِيِّ</td><td>٦. الشَّاهِدُ أَثْمَانُ النَّبِيِّ</td></tr> <tr><td>٧. فَرَسٌ فِي الْمَحِيطِ</td><td>٧. فَرَسٌ فِي الْمَحِيطِ</td></tr> <tr><td>٨. مَالِكٌ فِي الْمَوَابِ</td><td>٨. مَالِكٌ فِي الْمَوَابِ</td></tr> <tr><td>٩. الْأَنْجَوَةُ فِي الْمَعْلُجِ</td><td>٩. الْأَنْجَوَةُ فِي الْمَعْلُجِ</td></tr> <tr><td>١٠. فَرَسٌ وَ لَكَنٌ فِي فُوقِ الْأَطْرَافِ</td><td>١٠. فَرَسٌ وَ لَكَنٌ فِي فُوقِ الْأَطْرَافِ</td></tr> <tr><td>١١. تَلَبِّيَتِي فِي فُوقِ الْمَكْبُوتِ</td><td>١١. تَلَبِّيَتِي فِي فُوقِ الْمَكْبُوتِ</td></tr> </table> <p>19</p> <p>(TM 5.8)</p>	٦. الشَّاهِدُ أَثْمَانُ النَّبِيِّ	٦. الشَّاهِدُ أَثْمَانُ النَّبِيِّ	٧. فَرَسٌ فِي الْمَحِيطِ	٧. فَرَسٌ فِي الْمَحِيطِ	٨. مَالِكٌ فِي الْمَوَابِ	٨. مَالِكٌ فِي الْمَوَابِ	٩. الْأَنْجَوَةُ فِي الْمَعْلُجِ	٩. الْأَنْجَوَةُ فِي الْمَعْلُجِ	١٠. فَرَسٌ وَ لَكَنٌ فِي فُوقِ الْأَطْرَافِ	١٠. فَرَسٌ وَ لَكَنٌ فِي فُوقِ الْأَطْرَافِ	١١. تَلَبِّيَتِي فِي فُوقِ الْمَكْبُوتِ	١١. تَلَبِّيَتِي فِي فُوقِ الْمَكْبُوتِ	✓		Mengaplikasikan (C3) Menerapkan Menentukan Mengadaptasi Mengaitkan Menyesuaikan	Siswa diminta untuk mampu menentukan pertanyaan dengan kata tanya berupa أين dan menyesuaikan dengan jawaban yang tersedia, dari contoh aktifitas yang telah dipelajari Bersama guru sebelumnya.
٦. الشَّاهِدُ أَثْمَانُ النَّبِيِّ	٦. الشَّاهِدُ أَثْمَانُ النَّبِيِّ																
٧. فَرَسٌ فِي الْمَحِيطِ	٧. فَرَسٌ فِي الْمَحِيطِ																
٨. مَالِكٌ فِي الْمَوَابِ	٨. مَالِكٌ فِي الْمَوَابِ																
٩. الْأَنْجَوَةُ فِي الْمَعْلُجِ	٩. الْأَنْجَوَةُ فِي الْمَعْلُجِ																
١٠. فَرَسٌ وَ لَكَنٌ فِي فُوقِ الْأَطْرَافِ	١٠. فَرَسٌ وَ لَكَنٌ فِي فُوقِ الْأَطْرَافِ																
١١. تَلَبِّيَتِي فِي فُوقِ الْمَكْبُوتِ	١١. تَلَبِّيَتِي فِي فُوقِ الْمَكْبُوتِ																

11.	<p>Latihan : 1 Temukan kalimat yang tersusun dari khabar muqaddam dan muakhar !</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Art Kalimat</th> <th>نحوی الجملة</th> <th>المحتوى</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kalimat sederhana atau obyek langsung (masnū)</td> <td>Muakhar Kalimat (MK)</td> <td>الجملة ذات المحتوى</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>١.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>٢.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>٣.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>٤.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>٥.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>٦.</td> </tr> </tbody> </table> <p>27</p> <p>(TM 5.11)</p>	Art Kalimat	نحوی الجملة	المحتوى	Kalimat sederhana atau obyek langsung (masnū)	Muakhar Kalimat (MK)	الجملة ذات المحتوى			١.			٢.			٣.			٤.			٥.			٦.	✓			Menganalisis (C4) Menyeleksi Menemukan Mendeteksi Menyimpulkan	Siswa diminta untuk mampu menganalisis kalimat sederhana dan menemukan mubtada maupun khabar dan menyimpulkan struktur kalimat sederhana yang telah di analisis.
Art Kalimat	نحوی الجملة	المحتوى																												
Kalimat sederhana atau obyek langsung (masnū)	Muakhar Kalimat (MK)	الجملة ذات المحتوى																												
		١.																												
		٢.																												
		٣.																												
		٤.																												
		٥.																												
		٦.																												
12.	<p>Latihan : 2 Tentukan kedudukan kata dalam kalimat seperti yang dicantarkan ! XH-HH atau (M)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>موضع الكلمة</th> <th>عليه تأثير</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١.</td> <td>على تأثير المفعول</td> </tr> <tr> <td>٢.</td> <td>المفعول في المطلب</td> </tr> <tr> <td>٣.</td> <td>المطلب والماطل على المطلب</td> </tr> <tr> <td>٤.</td> <td>في المطلب اذنه المفعول و سببيه و لاجمه</td> </tr> <tr> <td>٥.</td> <td>في المطلب المكتوب مكتوب و كثيرون</td> </tr> </tbody> </table> <p>28</p> <p>(TM 5.12)</p>	موضع الكلمة	عليه تأثير	١.	على تأثير المفعول	٢.	المفعول في المطلب	٣.	المطلب والماطل على المطلب	٤.	في المطلب اذنه المفعول و سببيه و لاجمه	٥.	في المطلب المكتوب مكتوب و كثيرون	✓			Menganalisis (C4) Memilih Menyeleksi Menemukan Mendeteksi Mengorganisasi kan	Siswa diminta untuk mampu menganalisis struktur kalimat sederhana lalu menemukan kedudukan dari kalimat sederhana lalu menyimpulkan kedudukan struktur kalimat tsb baik berupa mubtada muakhar dan khabar muqaddam atau sebaliknya.												
موضع الكلمة	عليه تأثير																													
١.	على تأثير المفعول																													
٢.	المفعول في المطلب																													
٣.	المطلب والماطل على المطلب																													
٤.	في المطلب اذنه المفعول و سببيه و لاجمه																													
٥.	في المطلب المكتوب مكتوب و كثيرون																													
13.	<p>Latihan : 3 Rubahlah susunan kalimat berikut dari mubtada' khabar ke khabar muqaddam muakhar dan sebaliknya !</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>١.</td> <td>في المطلب المفعول</td> </tr> <tr> <td>٢.</td> <td>البيان على المطلب</td> </tr> <tr> <td>٣.</td> <td>في المطلب المفعول</td> </tr> <tr> <td>٤.</td> <td>في المطلب المفعول</td> </tr> <tr> <td>٥.</td> <td>البيان على المطلب</td> </tr> <tr> <td>٦.</td> <td>وادعه ببيانه</td> </tr> <tr> <td>٧.</td> <td>البيان في المطلب</td> </tr> <tr> <td>٨.</td> <td>البيان على المطلب</td> </tr> <tr> <td>٩.</td> <td>في المطلب المفعول</td> </tr> <tr> <td>١٠.</td> <td>على المطلب</td> </tr> </tbody> </table> <p>29</p> <p>(TM 5.13)</p>	١.	في المطلب المفعول	٢.	البيان على المطلب	٣.	في المطلب المفعول	٤.	في المطلب المفعول	٥.	البيان على المطلب	٦.	وادعه ببيانه	٧.	البيان في المطلب	٨.	البيان على المطلب	٩.	في المطلب المفعول	١٠.	على المطلب	✓		Memahami (C2) Menggantikan Mengubah	Siswa diminta mampu untuk Menggantikan dan mengubah mubtada khabar menjadi khabar muqaddam muakhar atau sebaliknya.					
١.	في المطلب المفعول																													
٢.	البيان على المطلب																													
٣.	في المطلب المفعول																													
٤.	في المطلب المفعول																													
٥.	البيان على المطلب																													
٦.	وادعه ببيانه																													
٧.	البيان في المطلب																													
٨.	البيان على المطلب																													
٩.	في المطلب المفعول																													
١٠.	على المطلب																													

14.	<p>Aktivitas 1 سواليه کاتا اacak berikut menjadi kalimat sempurnا</p> <p>١. المكتب - على - مروحة ٢. في - طاولة - قرآن ٣. شفاعة في - مorte - فران ٤. المطبخ - على - كوبك - ماء ٥. خريطة - زرقاء - في - حمراء</p> <p>٣١</p> <p>(TM 5.14)</p>					✓	Mencipta (C6) Mengatur Mengoreksi Memadukan Menghubungkan Menyusun kembali	Siswa diminta untuk mampu untuk menyusun dan menghubungkan kata kata acak yang tersedia membentuk sebuah kalimat sederhana yang sempurna dengan memperhatikan struktur kalimat.
15.	<p>Aktivitas 2 ترjemahkan dalam Bahasa Indonesia !</p> <p>١. هنا ينـتـجـ جـابـ لـيـبـتـ مـزـاتـ. ٢. في طـفـلـ مـكـبـرـيـ الـمـكـبـرـ. ٣. عـلـىـ ثـانـيـةـ كـوـكـبـ قـدـمـ. ٤. هـنـوـ شـفـاعـةـ فـيـ مـوـزـ. ٥. فـوقـ لـيـلـيـ مـعـلـمـ.</p> <p>٣٢</p> <p>(TM 5.15)</p>		✓				Memahami (C2) Mengartikan Menerangkan	Siswa diminta untuk mampu mengartikan kalimat sederhana yang tersedia.
16.	<p>Aktivitas 3 ترجمـهـنـاـكـمـ بـالـبـاـحـسـاـرـ</p> <p>١. دـاـلـهـ اـلـقـارـيـهـ اـلـبـاـحـيـهـ ٢. سـبـلـهـ اـلـبـاـحـيـهـ اـلـقـارـيـهـ ٣. دـاـلـهـ اـلـقـارـيـهـ اـلـبـاـحـيـهـ</p> <p>٤. دـاـلـهـ اـلـقـارـيـهـ اـلـبـاـحـيـهـ ٥. دـاـلـهـ اـلـقـارـيـهـ اـلـبـاـحـيـهـ</p> <p>٦. دـاـلـهـ اـلـقـارـيـهـ اـلـبـاـحـيـهـ</p> <p>٧. دـاـلـهـ اـلـقـارـيـهـ اـلـبـاـحـيـهـ</p> <p>٨. دـاـلـهـ اـلـقـارـيـهـ اـلـبـاـحـيـهـ</p> <p>٩. دـاـلـهـ اـلـقـارـيـهـ اـلـبـاـحـيـهـ</p> <p>١٠. دـاـلـهـ اـلـقـارـيـهـ اـلـبـاـحـيـهـ</p> <p>١١. دـاـلـهـ اـلـقـارـيـهـ اـلـبـاـحـيـهـ</p> <p>١٢. دـاـلـهـ اـلـقـارـيـهـ اـلـبـاـحـيـهـ</p> <p>١٣. دـاـلـهـ اـلـقـارـيـهـ اـلـبـاـحـيـهـ</p> <p>١٤. دـاـلـهـ اـلـقـارـيـهـ اـلـبـاـحـيـهـ</p> <p>١٥. دـاـلـهـ اـلـقـارـيـهـ اـلـبـاـحـيـهـ</p> <p>١٦. دـاـلـهـ اـلـقـارـيـهـ اـلـبـاـحـيـهـ</p> <p>١٧. دـاـلـهـ اـلـقـارـيـهـ اـلـبـاـحـيـهـ</p> <p>١٨. دـاـلـهـ اـلـقـارـيـهـ اـلـبـاـحـيـهـ</p> <p>١٩. دـاـلـهـ اـلـقـارـيـهـ اـلـبـاـحـيـهـ</p> <p>٢٠. دـاـلـهـ اـلـقـارـيـهـ اـلـبـاـحـيـهـ</p> <p>٢١. دـاـلـهـ اـلـقـارـيـهـ اـلـبـاـحـيـهـ</p> <p>٢٢. دـاـلـهـ اـلـقـارـيـهـ اـلـبـاـحـيـهـ</p> <p>٢٣. دـاـلـهـ اـلـقـارـيـهـ اـلـبـاـحـيـهـ</p> <p>٢٤. دـاـلـهـ اـلـقـارـيـهـ اـلـبـاـحـيـهـ</p> <p>٢٥. دـاـلـهـ اـلـقـارـيـهـ اـلـبـاـحـيـهـ</p> <p>٢٦. دـاـلـهـ اـلـقـارـيـهـ اـلـبـاـحـيـهـ</p> <p>٢٧. دـاـلـهـ اـلـقـارـيـهـ اـلـبـاـحـيـهـ</p> <p>٢٨. دـاـلـهـ اـلـقـارـيـهـ اـلـبـاـحـيـهـ</p> <p>٢٩. دـاـلـهـ اـلـقـارـيـهـ اـلـبـاـحـيـهـ</p> <p>٣٠. دـاـلـهـ اـلـقـارـيـهـ اـلـبـاـحـيـهـ</p> <p>٣١. دـاـلـهـ اـلـقـارـيـهـ اـلـبـاـحـيـهـ</p> <p>٣٢. دـاـلـهـ اـلـقـارـيـهـ اـلـبـاـحـيـهـ</p> <p>٣٣</p> <p>(TM 5.16)</p>		✓				Memahami (C2) Menerjemahkan Mengubah Menggantikan	Siswa diminta mampu untuk menerjemahkan dan mengubah kalimat sederhana Bahasa Indonesia yang tersedia kedalam Bahasa Bahasa arab..

17.	 (TM 5.17)			✓			Mengaplikasikan (C3) Menentukan Mengaitkan Menyesuaikan	Siswa diminta untuk mampu menentukan dan mengaitkan kata yang tepat dari kata sederhana yang tersedia agar menjadi sebuah susunan kalimat sempurna dengan memperhatikan struktur kalimat.
18.	 (TM 5.18)					✓	Mencipta (C6) Merancang Membuat Menyusun Merumuskan	Siswa diminta untuk mampu membangun dan merancang serta membuat kalimat yang tepat dan sesuai dari gambar yang telah disediakan.
Jumlah Kategori Soal	C1 6	C2 4	C3 4	C4 2	C5 0	C6 2		
Jumlah Total Soal Latihan	18							

الملحق ه نتائج النسبة المئوية الإجمالية للأسئلة.

Hasil Rekapitulasi Soal-soal latihan berdasarkan level berpikir Taksonomi Bloom Revisi

Kategori Level Berpikir	Nomor Gambar Soal	Jumlah	Persentase
Mengingat (C1)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 12, 13, 18, 19, 20, 21, 22, 23	14	40%
Memahami (C2)	9, 27, 16, 17, 32, 33, 30	7	20%
Mengaplikasikan (C3)	7, 8, 11, 14, 24, 25, 26, 34	8	23%
Soal Kategori LOTS		29	83%
Menganalisis (C4)	10, 28, 29	3	9%
Mengevaluasi (C5)	0	0	0%
Mencipta (C6)	15, 31, 35	3	9%
Soal Kategori HOTS		6	17%
Jumlah		35	100%



CURRICULUM VITAE

Nama : Gigih Yulianto
No Hp : 082286367052
Tempat/Tanggal Lahir : Ngawi, 31 Juli 2001
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat Rumah : Serang Baru, Kab Bekasi Prov.Jawa Barat.
Alamat Email : giglihyulianto614@gmail.com
Riwayat Pendidikan :
TKIT AL-ANSHORI (2006-2007)
SDIT AL-ANSHORI (2007-2013)
Pondok Modern Darussalam Gontor (2013-2019)

Yogyakarta, 28 Agustus 2024

Gigih Yulianto

NIM : 20104020040

