

**PENERAPAN MEDIA *MAZE* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA HURUF HIJAIYAH PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK
PERTIWI IV KRAKITAN BAYAT KLATEN**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

Disusun Oleh:

Hana Asyifa Husna Al-Haris

20104030052

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
2024**



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1755/Un.02/DT/PP.00.9/07/2024

Tugas Akhir dengan judul : PENERAPAN MEDIA MAZE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIJAIYAH PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK PERTIWI IV KRAKATAN BAYAT KLATEN

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : HANA ASYIFA HUSNA ALHARIS
Nomor Induk Mahasiswa : 20104030052
Telah diujikan pada : Senin, 01 Juli 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Valid ID: 66962aafec497

Ketua Sidang

Dra. Nadlifah, M.Pd.

SIGNED



Valid ID: 6696116d3f66b

Penguji I

Hafidh 'Aziz, S.Pd.I., M.Pd.I.

SIGNED



Valid ID: 6696066bed15c

Penguji II

Drs H Suismanto, M.Ag

SIGNED



Valid ID: 66965b0adf9cc

Yogyakarta, 01 Juli 2024

UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.

SIGNED

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hana Asyifa Husna Al-Haris
NIM : 20104030052
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul
“Penerapan Media Maze Huruf Hijaiyah Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Pertiwi IV Krakitan Bayat Klaten” adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil penelitian orang lain kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 20 Juni 2024

Yang Menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Hana Asyifa Husna Al-Haris

NIM. 20104030052

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan bimbingan seperlunya maka, kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Hana Asyifa Husna Al-Haris
Nim : 20104030052
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Judul Skripsi : Penerapan Media Maze Huruf Hijaiyah Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Pertiwi IV Krakitan Bayat Klaten

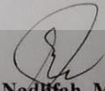
Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini, kami berharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 20 Juni 2024

Pembimbing skripsi


Dra. Nadiffah, M.Pd

NIP. 19680807 199403 2 003

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hana Asyifa Husna Al-Haris
NIM : 20104030052
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan bahwa saya tidak menuntut kepada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta atas pemakaian jilbab dalam ijazah saya. Atas segala konsekuensi yang timbul di kemudian hari sehubungan dengan pemasangan pas foto berhijab pada ijazah saya tersebut adalah menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 20 Juni 2024

Yang Menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Hana Asvifa Husna Al-Haris

NIM. 20104030052

MOTTO

" لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ....."

“Allah tidak membebani seorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Dia mendapat (pahala) dari (kebijakan) yang dikerjakannya dan dia mendapat (siksa) dari (kejahatan) yang diperbuatnya.”

(QS. Al-Baqarah (2): 286)¹



¹ Tim Penyusun, *Al-Qur'an Dan Terjemahan* (Jakarta: CV. Darus Sunnah, 2018), 2 : 286.

PERSEMBAHAN

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

HANA ASYIFA HUSNA A. "*Penerapan Media Maze Huruf Hijaiyah Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Pertiwi Krakitan IV Bayat Klaten*" Skripsi. Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mengetahui kemampuan membaca huruf hijaiyah pada anak usia 5-6 tahun sebelum menerapkan media *maze* di TK Pertiwi IV Krakitan Bayat Klaten, 2) mengetahui peningkatan kemampuan membaca huruf hijaiyah pada anak usia 5-6 tahun setelah penerapan media *maze* di TK Pertiwi IV Krakitan Bayat Klaten. Indikator yang diteliti adalah membaca huruf hijaiyah secara acak dan membedakan huruf hijaiyah yang bentuknya hampir mirip.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subyek penelitian ini adalah 14 anak kelompok B yang terdiri dari 6 perempuan dan 8 laki-laki. Obyek penelitian adalah kemampuan membaca huruf hijaiyah menggunakan media *maze*. Teknik pengumpulan data melalui observasi dan tes. Teknik analisis data yang dilakukan secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Kemampuan anak-anak dalam kategori baik untuk membaca huruf hijaiyah telah mencapai minimal 86% sebagai indikator keberhasilan penelitian ini.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, 1) sebelum menggunakan media *maze*, anak-anak menunjukkan kemampuan membaca huruf hijaiyah pada pertemuan pra-siklus. Mereka menunjukkan kemampuan pada kriteria baik ada 2 anak (14,29%), tidak ada yang mencapai kriteria cukup baik (0,00%), kriteria kurang baik ada 2 anak (14,29%), dan tidak baik mencapai kriteria sebanyak 10 anak (71,43%). 2) Dengan menggunakan media *maze* kemampuan membaca huruf hijaiyah anak mampu ditingkatkan. Pada siklus pertama, sebanyak 11 anak yang sudah memenuhi kriteria baik (78,57%), 1 anak yang cukup baik (7,14%), 1 anak pada kriteria kurang baik (7,14%), dan 1 anak pada kriteria tidak baik (7,14%). Pada siklus kedua, 13 anak (92,86%) sudah memenuhi kriteria baik; tidak ada persentase anak dalam kategori cukup baik atau kurang baik, dan hanya 1 anak (7,14%) yang memenuhi kriteria tidak baik. Pada setiap siklus penelitian, kemampuan membaca huruf hijaiyah dengan kriteria baik meningkat. Pada pra siklus, kemampuan ini meningkat menjadi 14,29%; pada siklus I, meningkat menjadi 78,57%, menunjukkan peningkatan sebesar 64,28%; dan pada siklus II, meningkat menjadi 92,86%, menunjukkan peningkatan sebesar 14,29%.

Kata kunci : *membaca huruf hijaiyah, media maze, anak-anak*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ, أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah. Segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, petunjuk, karunia-Nya atas kelancaran, serta sholawat beriringan salam senatiasa tercurahkan kepada nabi besar Muhammad SAW yang selalu menjadi teladan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Media *Maze* Huruf Hijaiyah Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Pertiwi IV Krakitan Bayat Klaten” ini dapat terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini disusun sebagai syarat yang harus diselesaikan, guna memperoleh gelar sarjana pendidikan program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan, bimbingan serta dorongan dari banyak pihak walaupun penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga dengan penuh ketulusan hati dan keikhlasan, kepada :

1. Bapak Prof.Dr. Phil. Al-Makin, S.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan sarana tempat untuk menuntut ilmu.

2. Ibu Prof.Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang selalu menginspirasi mahasiswanya.
3. Bapak Prof.Dr. Sigit Purnama, M. Pd. Dan Ibu Rohinah, S. Pd., M. A., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang selalu memberikan motivasi dan saran agar skripsi bisa terselesaikan.
4. Ibu Dra. Nadlifah, M. Pd. Selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, membimbing, mengarahkan, dan memotivasi terhadap penyelesaian skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
5. Keluarga besar TK Pertiwi IV Krakitan Ibu Sri Ngaiyati, S.Pd.selaku Kepala Sekolah yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian, Ibu Purnawati, S.Pd selaku wali kelas kelompok B yang telah membantu dan memberikan saran dalam penelitian, tak terlupakan juga seluruh tenaga didik, guru, dan anak didik kelompok B semoga Allah SWT selalu memberikan rahmat dan ridho-Nya kepada mereka semua.
6. Terkhusus kepada kedua orang tua Bapak Haris dan Ibu Hastin, juga keluarga besar lainnya yang telah mengasuh dan mendidik dengan penuh kasih sayang sejak kecil hingga sekarang, dan segala doa restu yang telah diberikan kepada anak-anaknya.
7. Afrida Estyana, Herlina Indrianti, Pury Rahmawati, Halimatusa'diyyah Suyoko, Siti Khoirotunisa, dan An Nisa Fitria Fatimatuz Zahro, selaku teman berkeluh kesah, selalu baik, merangkul dan memberikan semangat untuk bersama-sama berjuang menyelesaikan skripsi ini.

8. Dwi Rahayu dan Marisa Rima Agustiani, selaku sahabat seperjuangan sejak masa sekolah SMA hingga saat ini yang selalu membantu, menghibur, dan memberikan semangat dalam kondisi apapun.
9. Kepada teman-teman seperjuangan KKN 111 Susukan Giritirto yang telah memberikan pengalaman dan pembelajaran hidup selama masa perkuliahan ini.
10. Kepada semua teman-teman seperjuangan, mahasiswi program studi PIAUD UIN Sunan Kalijaga angkatan 2020 yang sudah berproses bersama hingga akhir, terima kasih atas kerjasamanya
11. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata kesempurnaan oleh karenanya. Penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pihak lain pada umumnya.

Terima Kasih

Yogyakarta, 20 Juni 2024

Peneliti



Hana Asyifa Husna Al-Haris
20104030052

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iv
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Literature Review	10
B. Kajian Teori	15
1. Media Pembelajaran <i>Maze</i>	15
2. Kemampuan Membaca	21
3. Huruf Hijaiyah.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	29
B. Model Penelitian	29
C. Kehadiran Penelitian	30

D. Lokasi Penelitian	31
E. Subjek Penelitian.....	31
F. Teknik Pengumpulan Data.....	32
G. Instrumen Penelitian	35
H. Pengecekan Keabsahan Data	36
I. Analisis Data	37
J. Indikator Keberhasilan.....	38
K. Prosedur Penelitian.....	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Hasil Penelitian	44
1.Deskripsi Lokasi Penelitian	44
2.Hasil dan Pembahasan Pra Siklus	48
3.Pelaksanaan Siklus I	51
4.Pelaksanaan Siklus II.....	66
B. Pembahasan Hasil Penelitian	79
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	83
A. Kesimpulan	83
B. Saran	84
DAFTAR PUSTAKA.....	85
LAMPIRAN.....	89

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Huruf Hijaiyah Dan Cara Pengucapannya.....	26
Tabel 3.1	Instrumen Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah.....	35
Tabel 3.2	Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah.....	36
Tabel 3.3	Norma Kategorisasi.....	37
Tabel 4.1	Data Tenaga Pendidik TK Pertiwi Krakitan Bayat Klaten.....	47
Tabel 4.2	Rekapitulasi Data Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah pada Pra Siklus.....	49
Tabel 4.3	Rekapitulasi Data Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah.....	61
Tabel 4.4	Perbandingan Data Kemampun Membaca Huruf Hijaiyah antara Pra Siklus dan Siklus I.....	63
Tabel 4.5	Rekapitulasi Data Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Siklus II.....	74
Tabel 4. 6	Rekapitulasi Data Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Gambar 3. 1 Bagan Model Rancangan PTK Kemmis & Mc. Taggart.....	30
Gambar 4.1	Grafik Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah pada Pra Siklus.....	51
Gambar 4.2	Grafik Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Pada Siklus I.....	62
Gambar 4.3	Grafik Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah antara Pra Siklus dan Siklus I.....	63
Gambar 4.4	Grafik Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah pada Siklus II.....	75
Gambar 4.5	Grafik Persentase Kriteria Baik Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	78

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Rencana Pembelajaran Harian
- Lampiran 2 : Lembar Observasi Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah
Menggunakan Media *Maze* Pada Pra Siklus
- Lampiran 3 : Hasil Observasi Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah
Menggunakan Media *Maze* Pada Pra Siklus
- Lampiran 4 : Lembar Observasi Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah
Menggunakan Media *Maze* Pada Siklus I
- Lampiran 5 : Hasil Observasi Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah
Menggunakan Media *Maze* Pada Siklus I
- Lampiran 6 : Lembar Observasi Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah
Menggunakan Media *Maze* Pada Siklus II
- Lampiran 7 : Hasil Observasi Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah
Menggunakan Media *Maze* Pada Siklus II
- Lampiran 8 : Dokumentasi
- Lampiran 9 : Surat Penunjuk Pembimbing
- Lampiran 10 : Surat Izin Penelitian
- Lampiran 11 : Kartu Bimbingan
- Lampiran 12 : Sertifikat PKTQ
- Lampiran 13 : Sertifikat ICT
- Lampiran 14 : Sertifikat TOEFL
- Lampiran 15 : Sertifikat IKLA
- Lampiran 16 : Sertifikat PLP
- Lampiran 17 : Sertifikat KKN
- Lampiran 18 : Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Anak-anak yang berada dalam rentang usia nol hingga enam tahun yang sedang mengalami tahap perkembangan dan pertumbuhan dalam segala aspeknya disebut sebagai anak usia dini. Anak usia dini pada tahap awal perkembangan memiliki keunikan dan ciri khas yang berbeda-beda tergantung pada kelompok usia mereka.² Maka dari itu, setiap anak usia dini memiliki karakteristik yang unik, serta langkah-langkah perkembangan dan pertumbuhan yang berbeda. Setiap fase pertumbuhan anak memerlukan stimulan penting untuk memaksimalkan perkembangan dan pertumbuhan di masa depan.

Adapun banyak aspek dalam perkembangan anak usia dini, termasuk perkembangan kognitif, fisik dan motorik, perilaku, bahasa, dan emosional. Pertumbuhan dan perkembangan dalam semua aspek tersebut secara komprehensif dan berkelanjutan memiliki arti yang sangat penting. Tentunya untuk memudahkan pengembangan topik-topik tersebut, pemahaman terhadap prinsip-prinsip yang mendasarinya sangat diperlukan.³ Pada saat anak memasuki jenjang taman kanak-kanak perkembangan motorik, kognitif,

² Mulyasa, Manajemen PAUD (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), Hlm. 20.

³ Siti Aisyah, *Perkembangan dan Konsep dasar Pengembangan Anak Usia Dini* (Jakarta: Universitas terbuka, 2012), 3-4.

intelektual, bahasa, dan sosial emosional berlangsung dengan sangat pesat. Semua perkembangan anak mulai terbentuk pada masa ini, dan kecenderungan untuk tetap konsisten hingga dewasa.⁴ Ini menunjukkan betapa pentingnya pendidikan sejak dini pada anak-anak dalam mempersiapkan diri untuk belajar sepanjang hidup mereka. Usia prasekolah merupakan waktu yang kritis untuk menyerap rangsangan dari lingkungan sekitar, yang dapat membantu anak tumbuh dan berkembang secara optimal melalui rangsangan positif.⁵

Jadi, semua kegiatan yang dilakukan anak usia dini dapat mencerminkan juga mempengaruhi perkembangan mereka dalam banyak aspek, termasuk perkembangan bahasa, moral, sosial-emosial, fisik-motorik, kognitif, dan sosial.⁶ Semua aspek tersebut merujuk pada kurikulum yang melibatkan pada keterampilan, sikap, nilai, dan juga pengetahuan yang dimiliki anak. Interaksi dalam pendidikan seharusnya mencerminkan hubungan yang saling mempengaruhi secara aktif, di mana pengetahuan tertentu menjadi medianya. Hal ini membuat interaksi tersebut menjadi hubungan yang bermakna dan memberi ruang untuk kreativitas. Sesuai dengan tujuan pendidikan semua unsur interaksi dalam pendidikan harus berjalan sesuai batasnya.⁷ Dengan demikian, peran guru tidak hanya pengajar, melainkan juga sebagai pembimbing dan pengarah anak-anak. Guru juga

⁴ Shoffan Shoffa, "Penerapan Media Puzzle Cerdas Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Taman Kanak-Kanak Dalam Berhitung," *Jurnal Pedagogi* 1, no. 1 (2014): 31.

⁵ Shoffa, 31.

⁶ Hikmah Yohana Rumanda, *Pembelajaran Anak Usia Dini Yang Menyenangkan Melalui Bermain* (KemPendidNas, 2011), 9.

⁷ Syaiful Bahri Djamarah., *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005), 11.

diharapkan mampu membangkitkan kreativitas, keaktifan, daya saing, dan inovasi dalam merancang dan mengimplementasi pembelajaran yang menyenangkan untuk anak melalui bermain permainan sebagai media belajar.

Salah satu unsur yang harus dipertimbangkan saat merencanakan proses pembelajaran adalah penggunaan media belajar. Salah satu media yang berupa alat permainan edukatif yaitu *Maze*. *Maze* merupakan sebuah permainan dimana cara bermainnya dengan mencari jalan untuk mencapai tujuan tertentu.⁸ Maka dari itu penerapan media *maze* diharapkan membantu anak usia dini untuk mengembangkan dan menstimulus perkembangan kognitif pada anak. Dalam konteks pembelajaran dan pendidikan, *maze* sering digunakan sebagai media untuk membantu pengajaran dan pembelajaran, terutama dalam memfasilitasi pemahaman konsep-konsep tertentu melalui pengalaman praktis dan interaktif.

Maze huruf hijaiyah adalah sebuah bentuk *maze* yang dirancang khusus untuk membantu anak-anak dalam membaca huruf hijaiyah dan memahaminya. Dalam Al-Qur'an, huruf hijaiyah atau alfabet arab yang digunakan dalam membacanya. *Maze* huruf hijaiyah digunakan sebagai media pembelajaran interaktif dan edukatif bagi anak-anak, terutama dalam membimbing untuk mengenal, menghafal, dan membaca huruf-huruf hijaiyah dengan teknik yang menarik dan menyenangkan. Struktur *maze* ini berbentuk seperti labirin yang memvisualisasikan huruf-huruf hijaiyah dengan rute-rute

⁸ Dini Anggraeni dan Na'imah Na'imah, "Strategi Stimulasi Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia Dini Melalui Maze Karpet Covid-19," *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6, no. 4 (2022): 2555, <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.2103>.

yang menghubungkan huruf-huruf tersebut. Anak-anak diminta untuk mengikuti rute yang benar untuk mencapai tujuan, yaitu membaca dan memahami huruf-huruf hijaiyah. *Maze* huruf hijaiyah membawa unsur interaktif yang meningkatkan minat belajar tentang pelajaran islami membaca huruf-huruf hijaiyah.

Pada pendidikan agama Islam, mengajarkan atau memperkenalkan Al-Qur'an harus dimulai pada anak usia dini, dikarenakan pada masa ini anak-anak berada pada fase paling tepat dan produktif untuk belajar. Ini merupakan tahapan awal yang mendasar sebelum melanjutkan ke tahap pembelajaran berikutnya. Dalam agama islam, umatnya diperintahkan untuk mempelajari dan mengajarkan Al-Qur'an, dikarenakan Al-Qur'an merupakan sumber utama ajaran islam yang mencakup seluruh aspek kehidupan manusia.⁹ Menurut Ibnu Sina, apabila seorang anak sudah siap untuk belajar, dia harus diajarkan masalah agama, dituliskan huruf hijaiyah, dan diajarkan Al-Qur'an.¹⁰ Dikarenakan pentingnya mempelajari huruf-huruf hijaiyah pada anak usia dini, pengajaran huruf hijaiyah harus diberikan dengan metode yang seharusnya tepat juga efektif. Diharapkan dengan mempelajari huruf hijaiyah, anak-anak akan mampu membaca dan memahami huruf dalam Al-Qur'an.

Dalam Al-Qur'an terdapat huruf hijaiyah yang mirip seperti alfabet dalam bahasa Indonesia. Huruf hijaiyah adalah simbol bunyi yang terdiri dari

⁹ Faisal Faliyandra Fathor Rosi, "Urgensi Pembelajaran Al-Qur'an Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah," *Jurnal Auladuna*, no. Mi (2020): 37.

¹⁰ Suwaid dan Muhammad Nur, *Prohetic Parenting Cara Nabi Mendidik Anak* (Yogyakarta: Pro-U Media, 2010), 331.

dua kata, yaitu “huruf” dan “hijaiyah”. Huruf hijaiyah merupakan abjad Arab yang dimulai dari huruf alif hingga ya’ dan cara membacanya dari kanan ke kiri. Secara bahasa kata huruf berarti mata tepi sesuatu, ujung. Sedangkan secara istilah, huruf adalah suara yang muncul dari makhrajnya (tempat keluarnya huruf hijaiyah yang dilafalkan lewat mulut atau lisan).¹¹

Berdasarkan temuan pada observasi awal peneliti terhadap anak-anak di TK Pertiwi IV Krakitan Bayat Klaten terhadap kemampuan menghafal huruf hijaiyah dan membacanya masih rendah.¹² Di dalam kelompok B terdapat 13 anak yang sudah mampu membaca huruf hijaiyah seperti: (ا) a, (ب) ba, (ت) ta, (ث) tsa, (ج) ja, (ح) ha’, (خ) kho’, (د) dal, (ذ) dzal, (ر) ra’, (ز) zain, (س) sin, (ش) syin, (ص) syod, (ض) dhod, (ط) tha’, (ظ) zha’, (ع) ‘ain, (غ) ghoin, (ف) fa’, (ق) qaf, (ك) kaf, (ل) lam, (م) mim, (ن) nun, (و) wau, (ه) haa, (و) lam alif, (ء) hamzah, (ي) ya. Namun sangat disayangkan dari 13 anak dikelompok tersebut 10 anak masih belum bisa melafalkan dan membedakan huruf-huruf tersebut dengan benar. Anak-anak juga sering terbalik dalam membacanya, terutama dalam membedakan huruf hijaiyah yang bentuknya mirip seperti, ha (ح), kho (خ), Shod (ص) Dhod (ض), Tha’ (ط), Zaa (ظ). Oleh sebab itu , untuk mengatasi beberapa permasalahan yang dihadapi anak seperti yang telat disebutkan, melalui *maze* huruf hijaiyah

¹¹ Alucyana Alucyana, Raihana Raihana, dan Dian Tri Utami, “Peningkatan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Kartu Huruf Hijaiyah di PAUD,” *Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan* 17, no. 1 (2020): 50, [https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2020.vol17\(1\).4638](https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2020.vol17(1).4638).

¹² Observasi dan Wawancara dengan Guru Kelas B TK Pertiwi IV Krakitan, pada Hari Selasa 17 Oktober 2023

merupakan cara alternatif yang diberikan dalam mempelajari cara membaca dan cara melafalkan huruf hijaiyah. Sebelum metode membaca disajikan secara langsung oleh guru menggunakan media iqro dan juga waktu pembelajaran yang dilakukan hanya sekali dalam seminggu, menyebabkan kurangnya interaksi dalam pembelajaran membaca. Maka dari itu guru harus memahami media dan juga teknik yang tepat untuk mengajarkan anak. Salah satu metode yang efektif adalah menggunakan permainan yang menyenangkan bagi anak-anak. Bagi anak usia dini, belajar dan bermain adalah dua hal yang saling melengkapi.¹³

Untuk memecahkan masalah di atas maka melalui diskusi dengan guru di kelas B TK Pertiwi IV Krakitan Bayat Klaten disepakati untuk menggunakan media *maze* huruf hijaiyah anak-anak akan lebih mudah menghafal huruf hijaiyah karena media *maze* ini sangat menarik dan dapat dilakukan permainan sederhana dengan cara metode pengulangan huruf hijaiyah pada *maze*.

Berdasarkan pemaparan di atas, peneliti ingin melakukan penelitian tentang “Penerapan Media *Maze* Huruf Hijaiyah Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Pertiwi IV Krakitan Bayat Klaten”.

¹³ Ahmad Zaini, “Bermain sebagai Metode Pembelajaran bagi Anak Usia Dini,” *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal* 3, no. 1 (2019): 120, <https://doi.org/10.21043/thufula.v3i1.4656>.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, masalah penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimana kemampuan membaca huruf hijaiyah pada anak usia 5-6 tahun sebelum menerapkan media *maze* di TK Pertiwi IV Krakitan Bayat Klaten?
2. Bagaimana peningkatan kemampuan membaca huruf hijaiyah pada anak usia 5-6 tahun setelah penerapan media *maze* di TK Pertiwi IV Krakitan Bayat Klaten?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui kemampuan membaca huruf hijaiyah pada anak usia 5-6 tahun sebelum menerapkan media *maze* di TK Pertiwi IV Krakitan Bayat Klaten.
2. Untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca huruf hijaiyah pada anak usia 5-6 tahun setelah penerapan media *maze* di TK Pertiwi IV Krakitan Bayat Klaten.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dirancang, maka penelitian ini diharapkan memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis. Adapun manfaat dari penelitian ini yaitu sebagai berikut :

1. Manfaat Teoretis

Terdapat harapan penelitian dapat memberikan pengetahuan tentang Penerapan Media *Maze* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf

Hijaiyah Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Pertiwi IV Krakitan Bayat Klaten. Selain itu, penelitian ini diharapkan menjadi acuan dalam pelaksanaan pembelajaran sehingga dapat memberikan pengetahuan tambahan bagi guru dan anak didik.

2. Manfaat Praktis

Dari penelitian yang akan dilakukan, adapun manfaat praktis yang diharapkan, yakni :

a. Bagi Kepala Sekolah

Sebagai masukan untuk mengambil kebijakan yang tepat dalam proses pembelajaran tentang huruf hijaiyah di TK Pertiwi IV Krakitan Bayat Klaten.

b. Bagi Guru

Sebagai referensi dan panduan bagi guru dalam menerapkan media pembelajaran di kelas untuk mengoptimalkan proses belajar mengajar.

c. Bagi Anak Didik

- 1) Menggunakan media *maze* untuk membantu anak memahami pembelajaran pada saat membaca huruf hijaiyah secara menyenangkan.
- 2) Meningkatkan keinginan anak menjadi semangat belajar terhadap pembelajaran membaca tentang huruf hijaiyah.

d. Bagi Peneliti

Peneliti dapat memperluas pengalaman dalam meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah pada anak usia 5-6 tahun belajar dengan media *maze* di TK Pertiwi IV Krakitan Bayat Klaten.



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa:

1. Sebelum menggunakan media *maze* pada kemampuan membaca huruf hijaiyah di TK Pertiwi IV Krakitan, peneliti melihat bahwa anak-anak menunjukkan kemampuan anak membaca huruf hijaiyah pada pertemuan pra-siklus, yang mencapai kriteria baik ada 2 anak (14,29%), tidak ada anak yang mencapai kriteria cukup baik (0,00%), pada kriteria kurang baik ada 2 anak (14,29%), dan tidak baik sebanyak 10 anak (71,43%). Dari data ini, peneliti langsung melakukan tindakan pada siklus pertama.
2. Dengan menggunakan media *maze*, kemampuan membaca huruf hijaiyah anak di kelompok B di TK Pertiwi IV Krakitan Bayat Klaten mampu ditingkatkan. Adapun hasil temuan yang diperoleh melalui media *maze* anak memperoleh pengalaman belajar yang baik pada materi huruf hijaiyah yang diajarkan dan menyenangkan dalam belajar membaca tingkat dasar, melalui media *maze* dapat menyajikan huruf-huruf hijaiyah yang tidak berurutan sehingga anak-anak bisa bermain sambil belajar, seperti: memasang huruf sesuai dengan letaknya dan menyebutkannya sehingga memudahkan anak untuk mengingat pada bentuk-bentuk huruf hijaiyah, melalui media *maze* suasana dalam kelas tidak merasa tegang dan tertekan dan melalui media *maze* dapat membangkitkan rasa senang dan semangat anak dalam belajar, dan juga interaksi antara guru dan anak-anak

menjadi lebih dekat saat pembelajaran huruf hijaiyah. Sehingga kemampuan membaca huruf hijaiyah dengan kriteria baik meningkat pada setiap siklus penelitian. Pada pra siklus, kemampuan membaca huruf hijaiyah dengan kriteria baik meningkat menjadi 14,29%; pada siklus I, meningkat menjadi 78,57%, menunjukkan peningkatan sebesar 64,28%; dan pada siklus II, meningkat menjadi 92,86%, menunjukkan peningkatan sebesar 14,29%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti, ada beberapa hal yang dapat dipertimbangkan saat menggunakan pembelajaran *maze*, yaitu :

1. Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif terhadap pembelajaran materi huruf hijaiyah khususnya untuk meningkatkan kelancaran dan ketepatan membaca huruf hijaiyah.

2. Bagi Guru

Penelitian ini secara bertahap akan membantu para guru untuk mempelajari berbagai media pembelajaran untuk meningkatkan sistem pembelajaran di kelas.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan bagi peneliti selanjutnya dapat menindaklanjuti hasil penelitian ini dengan memahami penggunaan langkah-langkah dan penerapannya pada anak TK.

DAFTAR PUSTAKA

- Acep Yoni (dkk), *Menyusun Penelitian Tindakan Kelas*, (Yogyakarta; Familia, 2010)
- Abdur Rouf. (2008).Pengelolaan Kelas Pendidikan Al-Qur'an Metode Tilawati. *Makalah* disajikan pada pelatihan guru TPQ di Singosari 24 Maret 2008.
- Afrianti, Yulia, and Asdi Wirman. "Penggunaan Media Busy Book Untuk Menstimulasi Kemampuan Membaca Anak." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 4.2 (2020): 1156-1163.
- Ahmad Thantowi, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Angkasa, 1993),
- Alucyana, A., Raihana, R., & Utami, D. T. (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Kartu Huruf Hijaiyah di PAUD. Al-Hikmah: *Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan*, 17(1), 46-57.
- Arief Sadiman, dkk, *Media Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012)
- Armawantoro, Bagus Kusuma. Hubungan Kebiasaan Membaca Huruf Hijaiyah Dan Perkembangan Kognitif Anak Usia Prasekolah (4-6 Tahun) di PAUD Cendekia II Kabupaten Madiun: *Penelitian Cross Sectional. Diss. UNIVERSITAS AIRLANGGA*, 2013.
- As'ad Human dkk, *Pedoman Pengelolaan, Pembinaan dan Pengembangan TKA-TPA*, Yogyakarta:Balai Libang, LPTQ Nasional, 1991
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2013)
- Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran, Landasan dan Aplikasinya* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2008)
- Bujuri, Dian Andesta. "Analisis perkembangan kognitif anak usia dasar dan implikasinya dalam kegiatan belajar mengajar." *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)* 9.1 (2018): 37-50.
- Depdiknas. 2007. *Pedoman Pembelajaran Permainan Berhitung Permulaan Di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Dirjen Dikdasmen.
- Dini, J. P. A. U. (2022). Strategi stimulasi perkembangan motorik kasar anak usia dini melalui maze karpet covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 2553-2563.
- Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011

- Fuadah, Nikmatul. "Mengembangkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Media Puzzle Pada Anak Kelompok B RA Afandi Kecamatan Besuki Kabupaten Tulungagung." (2018).
- Hamzah, Nina Lamatenggo, *Teknologi Komunikasi & Informasi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011)
- Holifah, Nur, and Ahmad Ma'ruf. "Pengaruh Penerapan Media Lego Hijaiyah Dari Limbah Tutup Botol Untuk Meningkatkan Pengenalan Huruf Hijaiyah Di RA Miftahul Huda Kertosari Pasuruan." *Jurnal Mu'allim* 1.1 (2019): 79-94.
- Humaira, Firiza. Penerapan Media Audio Visual untuk Mengenalkan Nilai Akhlak Anak Usia 4-5 Tahun di TK Al-Hidayah Kecamatan Samadua Kabupaten Aceh Selatan. *Diss. UIN Ar-Raniry*, 2022.
- Ibda, Fatimah. "Perkembangan kognitif: teori jean piaget." *Intelektualita* 3.1 (2015).
- Istiqomah, Istiqomah, et al. "Analysis of Supervision Results of Teacher's Performance in Developing Quality of Islamic Education Institutions." *Proceedings of The ICECRS* 6 (2020).
- Jamaris, Martini. *Perkembangan dan Pengembangan Anak Usia Taman Kanak-kanak*. (Jakarta: Gramedia, 2006)
- Lexy J. Maleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2010)
- Maghfi, Ulfah Nabilla. Penerapan Media Audio-Visual Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia Dini Di PAUD Tsabita Kalianda Lampung Selatan. *Diss. UIN Raden Intan Lampung*, 2019.
- Maghfiroh, Shofia, and Dadan Suryana. "Media pembelajaran untuk anak usia dini di pendidikan anak usia dini." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5.1 (2021): 1560-1566.
- Mahdi, N. I. Pengembangan Multimedia "Kereta Hijaiyah" Dalam Pembelajaran Membaca Huruf Hijaiyah Di TKIT Salsabila 2 Banguntapan Yogyakarta (*Doctoral dissertation, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA*, 2018).
- Manik, I. Y. B., Purba, H., & Nunzairina, N. Pengembangan Media Pembelajaran Pohon Huruf Hijaiyah Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Negeri Dharma Wanita Persatuan Penanggalan Kota Subulussalam. (*Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(5), 2022) 3087-3096

- Marselyna, A. (2017). Meningkatkan Motorik Halus Anak Usia Dini Melalui Seni Melipat Kertas di PAUD Tunas Asa Kemiling Bandar Lampung (*Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung*).
- Masruroh, Fitriatul, and Eka Ramiati. "Pembentukan Karakter Gemar Membaca Pada Anak Usia Dini Melalui Media Buku Cerita Bergambar." *Incare, International Journal of Educational Resources* 2.6 (2022): 576-585.
- Mulyasa, *Kompetensi Guru*, (Jakarta : Reneka Cipta. 2005)
- Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh*, (Bandung: Alfabeta, 2012)
- Mustolehuddin, *Tradisi Baca Tulis Dalam Islam: kajian terhadap teks Al-Qur'an surah Al—Alaq ayat 1-5*, analisa, 2011
- Novitasari, Yesi. "Analisis permasalahan" Perkembangan kognitif anak usia dini". PAUD Lectura: *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 2.01 (2018): 82-90.
- Nurhadi. (2010). *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca (Suatu Teknik Memahami Literatur yang Efisien)*. Bandung: Sinar Baru Algensindo Bandung.
- Nurul Ihsan, *Asyik Bermain Maze* (Jakarta: Cikal Aksara, 2014)
- Romlah, M. Pd I. "Meningkatkan Kreatifitas Pembelajaran Anak Usia Dini Dengan Bermain." Darul Ilmi (2015).
- Rulam Ahmadi, *Memahami Metode Penelitian Kualitatif*, (Malang: Universitas Negeri Malang, 2005)
- Rusman, Deni Kurniawan dan Cepi Riyana, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2013)
- Sariani, Rita. Pengembangan Media Maze Hijaiyyah Untuk Menstimulus Minat Membaca Iqra' Pada Anak Usia Dini. *Diss. UIN Ar-Raniry*, 2021.
- Sayidah, Riva Rifayah, Ibnu Hurri, and Leonita Siwiyanti. "Media game edukasi berupa aplikasi untuk pengenalan huruf hijaiyyah pada anak usia dini." *Early Childhood: Jurnal Pendidikan* 5.2 (2021): 142-154.
- Siti Aisyah. *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*. (Jakarta: Universitas Terbuka. 2012)
- Sri, Anitah. "Media pembelajaran." Surakarta: UPT UNS Press Universitas Sebelas Maret (2008).
- Stephen P. Robbins, *Perilaku Organisasi*, Cetakan Kesepuluh, Indeks, Jakarta, 2006
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2017)

- Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1990)
- Supriadi, Dedi. (2002). “*Memetakan Kembali Pendekatan Pembelajaran Pendidikan Anak Dini Usia*”. Buletin Padu Jurnal Ilmiah Anak Dini Usia. 03.
- Suwaid, Muhammad Nur. *Prohetic Parenting Cara Nabi Mendidik Anak* . (Yogyakarta: Pro-U Media, 2010)
- Vernon S, Gerlach Dan Donald P. Ely Dalam Nunuk Suryani.Dkk. *Media Pembelajaran Inovatif Dan Pengembangannya*. (Bandung : Pt Remaja Rosdakarya.2018)
- WJS. Poewadarminta, Kamus Umum Bahasa Indonesia, (Jakarta : Balai Pustaka. 2006

