

**IMPLIKASI PROGRAM BIMBINGAN BELAJAR AL-QUR'AN
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN PESERTA DIDIK
KELAS X DI SMK NEGERI 1 WONOSARI TAHUN AJARAN 2023/2024**



SKRIPSI

Ditujukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S. Pd.)

Disusun oleh:

Jauharotun Nafiisah

NIM: 20104010098

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2024

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1723/Un.02/DT/PP.00.9/07/2024

Tugas Akhir dengan judul : IMPLIKASI PROGRAM BIMBINGAN BELAJAR AL-QUR'AN TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN PESERTA DIDIK KELAS X DI SMK NEGERI 1 WONOSARI TAHUN AJARAN 2023/2024

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : JAUHAROTUN NAFIISAH
Nomor Induk Mahasiswa : 20104010098
Telah diujikan pada : Jumat, 12 Juli 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Drs. H. Radino, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 66b30abd41450



Penguji I

Dr. Akhmad Sholeh, S.Ag., M.Si.
SIGNED

Valid ID: 66b408bcd1a9



Penguji II

Yuli Kuswandari, S.Pd., M.Hum.
SIGNED

Valid ID: 66b9b7a4433cf



Yogyakarta, 12 Juli 2024
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 66b5bd135f17f

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jauharotun Nafiisah

NIM : 20104010098

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya merupakan hasil karya atau penelitian saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila kemudian hari saya terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini bukan milik saya, maka saya siap mempertanggungjawabkan sesuai hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 5 Juli 2024
Yang menyatakan,



Jauharotun Nafiisah
NIM. 20104010098

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudara Jauharotun Nafiisah
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Jauharotun Nafiisah
NIM : 20104010098
Judul Skripsi : Implikasi Program Bimbingan Belajar Al-Qur'an terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peserta Didik Kelas X di SMK Negeri 1 Wonosari Tahun Ajaran 2023/2024

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 3 Juli 2024
Pembimbing

Drs. H. Radino, M. Ag.
NIP. 19660904 199403 1 001

MOTTO

وَالْأَخْذُ بِالتَّجْوِيدِ حَتْمٌ لَا زِمٌ * مَنْ لَمْ يُصَحِّحِ الْقُرْآنَ آثِمٌ

“Dan mempelajari ilmu tajwid adalah sesuatu yang wajib, siapa yang tidak

(berusaha) memperbaiki bacaannya maka ia bisa berdosa”

(Syaiikh Syamsuddin Muhammad Ibnul Jazariy)¹



¹Ibn Jazariyyah (798 H) Naẓom Manzhumah al-Jazariyyah Bab Tajwid, dikutip dari buku *Standar Tajwid Bacaan Al-Qur'an Terjemahan dari Kitab Fathul Mannan karya KH. Maftuh bin Basṭul Birri*, Lirboyo: Madrasah Murottilil Qur-anil Karim, hal. 22.

PERSEMBAHAN

**Peneliti persembahkan karya yang penuh perjuangan dan
pengalaman ini untuk:**

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

JAUHAROTUN NAFIISAH, Implikasi Program Bimbingan Belajar Al-Qur'an terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peserta Didik Kelas X di SMK Negeri 1 Wonosari Tahun Ajaran 2023/2024. **Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2024.**

Kemampuan membaca Al-Qur'an adalah modal dasar yang seharusnya dimiliki setiap Muslim, namun realitanya masih banyak yang memiliki kemampuan membaca Al-Qur'an rendah. Program bimbingan belajar Al-Qur'an di SMK Negeri 1 Wonosari dirancang untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik sesuai dengan kaidah ilmu tajwid dan *makhārij al-hurūf*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi program bimbingan belajar Al-Qur'an dan implikasinya terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif yang mengambil objek di SMK Negeri 1 Wonosari. Subjek penelitian ini terdiri atas kepala sekolah, guru PAI, anggota Rohis, dan peserta didik kelas X. Pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Uji keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan Kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Pelaksanaan program bimbingan belajar Al-Qur'an menggunakan pendekatan tutor sebaya dengan metode *sima'an* dan *iqra'*, serta Rohis sebagai pembimbing. Program ini dilaksanakan saat mata pelajaran PAI, menggunakan 1 JPL dari 3 JPL per minggu. Nilai tes akhir membaca Al-Qur'an dimasukkan dalam nilai asesmen PAI elemen Al-Qur'an. (2) Kendala pelaksanaan program bimbingan Al-Qur'an yaitu faktor lingkungan keluarga, kemalasan, keterbatasan waktu, minimnya kesadaran dan kemauan peserta didik, serta pengaruh pertemanan. Solusi yang ditawarkan berupa peningkatan dukungan keluarga, penjadwalan yang fleksibel, meningkatkan motivasi dan kesadaran peserta didik, serta pembentukan komunitas belajar yang positif. (3) Program bimbingan belajar Al-Qur'an berimplikasi positif terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik kelas X. Bentuk implikasinya berupa meningkatnya kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik, pemahaman keagamaan peserta didik, kepercayaan diri dan spiritualitas peserta didik, serta minat dan kecintaan peserta didik terhadap Al-Qur'an.

Kata Kunci: *Pelaksanaan, Program Bimbingan Belajar Al-Qur'an, Implikasi*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ الْكَرِيمُ الْمَنَّانُ . وَأَشْهَدُ أَنَّ سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا عَبْدُهُ
وَرَسُولُهُ سَيِّدُ وَلَدِ عَدْنَانَ . اَللّهُمَّ صَلِّ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ . اَمَّا بَعْدُ

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, serta membukakan pintu kemudahan bagi penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW., keluarga, dan para sahabat yang telah menjadi suri tauladan bagi umat manusia sebagai bekal menjalani kehidupan.

Penyusunan skripsi ini merupakan hasil penelitian tentang “Implikasi Program Bimbingan Belajar Al-Qur’an terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur’an Peserta Didik Kelas X di SMK Negeri 1 Wonosari Tahun Ajaran 2023/2024”. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak luput dari doa, bimbingan, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak. Dengan kerendahan hati, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang paling tulus kepada:

1. Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ketua dan Sekertaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama proses perkuliahan.
5. Drs. H. Radino, M. Ag., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, membimbing, dan memberikan masukan selama proses penyusunan skripsi ini.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

7. Kedua orang tua tercinta, Bapak Sihono dan Ibu Sukanti yang senantiasa memberikan cinta dan kasih sayang tanpa batas, mendoakan tanpa henti, serta mendukung penulis dengan sepenuh sabar dan ikhlas.
8. Orang tua ruhani penulis, Ibu Nyai Hj. Ida Fatimah Zainal, KH. Ya'qub Masyhuri, dan Ibu Nyai Hj. Mahmudah. Tanpa beliau semua, penulis tidak akan mampu menapaki jalan ilmu dengan sebaik-baiknya.
9. Kakak tersayang, Zulfa 'Afifah, Arinal Hidayah, M. 'Ainun Na'iim, Ajhar Jamaludin, dan Eko Cahyono, yang senantiasa memberikan dukungan dan doa kepada penulis dalam hal apapun. Juga ketiga keponakan tersayang, Dzakiyyah 'Izzatunnisa, M. Najih Dzakiy Nuha, dan Ulfatul 'Ulya Syauqil M.
10. Keluarga besar SMK Negeri 1 Wonosari yang telah banyak membantu dalam proses penelitian dan penyusunan skripsi ini.
11. Sahabat yang penulis sayangi, Nuri, Hanim, dan Atiqoh juga Indah, Lida, Aida, Maul, Ferdinan, Ghozil Aulia, dan Ali yang masih kebersamai, memotivasi, dan menyambung doa untuk penulis sampai saat ini. Juga keluarga santri Komplek R2 PP. Al-Munawwir, Krpyak, Yogyakarta.
12. Serta seluruh pihak yang bersedia membantu penulis selama ini. *Jazakumullāh ahsanal jaza'.*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 3 Juli 2024
Penulis,



Jauharotun Nafiisah
NIM. 20104010098

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	xii
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	8
D. Kajian Pustaka.....	9
E. Sitematika Pembahasan	19
BAB II LANDASAN TEORI	21
A. Program Bimbingan Belajar Al-Qur'an	21
B. Kemampuan Membaca Al-Qur'an.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Jenis Penelitian	38
B. Pendekatan Penelitian.....	39
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	39
D. Subjek Penelitian	40
E. Objek Penelitian.....	42
F. Metode Pengumpulan Data	42
G. Uji Keabsahan Data.....	45

H. Teknik Analisis Data	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	49
A. Pelaksanaan Program Bimbingan Belajar Al-Qur'an di SMK Negeri 1 Wonosari Tahun Ajaran 2023/2024	49
B. Kendala dalam Pelaksanaan Program Bimbingan Belajar Al-Qur'an di SMK Negeri 1 Wonosari Tahun Ajaran 2023/2024.....	60
C. Implikasi Program Bimbingan Belajar Al-Qur'an terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peserta Didik Kelas X di SMK Negeri 1 Wonosari Tahun Ajaran 2023/2024.....	68
BAB V PENUTUP	74
A. Kesimpulan	74
B. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA.....	76
LAMPIRAN.....	80

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini adalah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Žal	ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet

س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	gh	ge dan ha
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	'	apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	a	a
ـِ	Kasrah	i	i
ـُ	Dammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـِـي...	Fathah dan ya	ai	a dan u
ـِـو...	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سُئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـِـا...ى	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ـِـي...ى	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
ـِـو...و	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَة talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu

- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuzu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Daftar Guru PAI di SMK Negeri 1 Wonosari	55
Tabel 2. Daftar Pengurus Rohis Divisi Bimbingan Belajar Al-Qur'an	55



DAFTAR GAMBAR

Gambar 6.1 Foto Bersama Guru PAI	129
Gambar 6.2 Wawancara dengan Guru PAI	129
Gambar 6.3 Wawancara dengan Guru PAI	129
Gambar 6.4 Wawancara dengan Guru PAI	129
Gambar 6.5 Wawancara dengan Guru PAI	129
Gambar 6.6 Wawancara dengan Rohis.....	129
Gambar 6.7 Wawancara dengan Peserta Didik Kelas X	130
Gambar 6.8 Wawancara dengan Kepala Sekolah	130
Gambar 6.9 Observasi Program Bimbingan Belajar Al-Qur'an Kelas BDT 1	130
Gambar 6.10 Observasi Program Bimbingan Belajar Al-Qur'an Kelas AKT 2	130
Gambar 6.11 Dokumentasi Penelitian di SMK Negeri 1 Wonosari.....	130



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1** Instrumen Penelitian
- Lampiran 2** Catatan Lapangan
- Lampiran 3** Hasil Observasi Program Bimbingan Belajar Al-Qur'an
- Lampiran 4** Transkrip wawancara dengan Kepala Sekolah
- Lampiran 5** Transkrip Wawancara dengan Guru PAI
- Lampiran 6** Transkrip Wawancara dengan Anggota Rohis
- Lampiran 7** Transkrip Wawancara dengan Peserta Didik Kelas X
- Lampiran 8** Kartu Catatan Praktik Membimbing Baca Al-Qur'an
- Lampiran 9** Sampel Data Hasil Matrikulasi Karakter Religius Islam
- Lampiran 10** Sampel Catatan dan Pantauan Bimbingan Belajar Al-Qur'an
- Lampiran 11** Sampel Data Evaluasi oleh Guru PAI
- Lampiran 12** Sampel Nilai Asesmen Akhir
- Lampiran 13** Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 14** Gambaran Umum Sekolah
- Lampiran 15** Bukti Seminar Proposal
- Lampiran 16** Berita Acara Seminar Proposal
- Lampiran 17** Surat Izin Penelitian
- Lampiran 18** Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 19** Sertifikat User Education
- Lampiran 20** Sertifikat ICT
- Lampiran 21** Sertifikat TOEFL
- Lampiran 22** Sertifikat IKLA
- Lampiran 23** Sertifikat KKN
- Lampiran 24** Sertifikat PLP
- Lampiran 25** Daftar Riwayat Hidup

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kemampuan membaca Al-Qur'an merupakan suatu modal dasar yang seharusnya dimiliki oleh setiap orang yang beragama Islam. Kitab suci Al-Qur'an diturunkan oleh Allah SWT tidak hanya sebagai sumber petunjuk spiritual manusia, tetapi sebagai pedoman hidup, dasar moral, dan etika dalam kehidupan sehari-hari.² Mempelajari Al-Qur'an adalah kewajiban bagi setiap Muslim untuk dapat memahami ajaran Islam secara mendalam, memperkuat keimanan, dan meningkatkan kualitas ibadah.³

Saat ini, pembelajaran Al-Qur'an sudah dapat dijumpai dimana saja, seperti masjid, pesantren, madrasah atau sekolah, dan lain sebagainya.⁴ Di masjid dapat berupa diadakannya kelas tahsin, tafsir, dan hafalan Al-Qur'an yang terbuka untuk semua kalangan. Pesantren dan madrasah menawarkan program pendidikan yang terstruktur dengan fokus pada ilmu-ilmu Al-Qur'an

²Annisa Mae Dilla dan Adiyono (2023). Mengoptimalkan Literasi Al-Qur'an: Mengeksplorasi Strategi Pedagogis dan Faktor-Faktor Sosial-Lingkungan yang Berdampak pada Kemahiran Membaca Al-Qur'an di Kalangan Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Ihsan Tanah Grogot, dalam *Jurnal Pendidikan dan Keguruan*, Vol. 1, No. 7, hal. 639-655.

³Abdul Ghafur, dkk (2023). Pentingnya Ilmu Tajwid dalam Mempelajari Al-Qur'an, dalam *Communnity Development Journal*, Vol. 4, No. 6, hal. 13337-13343.

⁴Muhammad Nabil Abidin, dkk (2020). Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Siswa-Siswi Kelas X Madrasah Aliyah Al Islamy Ngoro Mojokerto, dalam *Jurnal Vicratina: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 5, No. 1, hal. 54-60.

dan Agama Islam. Selain itu, banyak sekolah umum yang telah mengintegrasikan pembelajaran Al-Qur'an dalam kurikulumnya.⁵

Hal tersebut menunjukkan bahwa Al-Qur'an merupakan sumber dari segala sumber ajaran Islam yang mencakup aspek-aspek kehidupan manusia. Dengan membaca, mempelajari, mengajarkan, dan mengamalkan isi kandungan ayatnya maka akan diberikan petunjuk, rahmat, ilmu yang bermanfaat, serta diangkat derajatnya di dunia dan akhirat. Dengan demikian, penting bagi setiap Muslim untuk berusaha meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an, memahami maknanya, dan menerapkan ajarannya dalam kehidupan sehari-hari agar lebih bermakna, terarah, dan penuh keberkahan sesuai dengan tuntunan Allah SWT.⁶

Kesadaran akan pentingnya membaca dan mempelajari Al-Qur'an perlu ditingkatkan di seluruh elemen masyarakat. Seperti halnya pendidikan formal dan informal yang harus mampu mengambil peran memberikan kontribusi dalam menanamkan nilai-nilai Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari. Kemampuan membaca Al-Qur'an dihadapkan pada dua sisi yang bertolak belakang. Di satu sisi, ada masyarakat yang menyadari pentingnya mempelajari Al-Qur'an sebagai langkah awal memahami makna kandungan

⁵Manpan Drajat (2020). Re-Orientasi Kurikulum Pendidikan Islam, dalam *Jurnal al-Afkar: Jurnal for Islamic Studies*, Vol. 3, No. 2, hal 172-185.

⁶Fathor Rosi dan Faisal Faliyandra (2021). Urgensi Pembelajaran Al-Qur'an bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah, dalam *Jurnal Auladuna: Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. 3, No. 2, hal. 36-53.

ayat. Di sisi lain, masih banyak pula yang mengabaikan pentingnya pembelajaran Al-Qur'an.⁷

Oleh karena itu, pendidikan Al-Qur'an harus lebih dioptimalkan untuk menjangkau lebih banyak individu, terutama anak-anak dan orang dewasa yang masih kurang fasih membaca Al-Qur'an dengan tajwid yang benar. Dalam pendidikan formal, kemampuan membaca Al-Qur'an sangat relevan dengan konteks mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam membentuk individu yang beriman, bertakwa, dan berakhlak mulia melalui pemahaman dan pengamalan ajaran Islam.⁸

Akan tetapi, realitas di lapangan menunjukkan bahwa masih banyak peserta didik yang memiliki kemampuan membaca Al-Qur'an rendah, baik tajwid maupun *makhārij al-hurūf* nya. Sehingga diperlukan upaya yang lebih intensif dalam pendidikan Al-Qur'an, seperti pelatihan atau bimbingan yang lebih mendalam dan berkesinambungan untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an dengan benar dan tepat.⁹

Mata pelajaran PAI mencakup berbagai aspek pemahaman dan praktik agama Islam, termasuk mempelajari teks-teks suci Al-Qur'an serta prinsip-prinsip ajaran Islam yang terkandung di dalamnya. Integrasi pembelajaran Al-Qur'an dalam mata pelajaran PAI memberikan kesempatan kepada peserta

⁷Annisa Mae Dilla dan Adiyono, "Mengoptimalkan Literasi" ..., hal. 639-655.

⁸Koko Adya Winata (2021). Implementasi Kompetensi Guru PAI yang Efektif untuk Meningkatkan Kemampuan Peserta Didik terhadap Baca Tulis Al-Qur'an (Studi Penelitian di SMP Negeri 16 Kota Bandung), dalam *JETE: Journal of Education and Teaching*, Vol. 2, No. 2, hal. 204-212.

⁹Annisa Mae Dilla dan Adiyono, "Mengoptimalkan Literasi" ..., hal. 639-655.

didik untuk memahami dan mendalami ajaran Islam secara holistik, juga dalam mengembangkan keterampilan seperti membaca, memahami, dan merenungkan ayat-ayat Al-Qur'an, serta mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari dalam konteks sosial yang lebih luas.¹⁰

Dengan demikian, integrasi pembelajaran Al-Qur'an dalam mata pelajaran PAI tidak hanya membantu peserta didik memahami ajaran agama Islam secara lebih mendalam, tetapi juga memperkaya pengalaman belajar mereka dalam memahami nilai-nilai keagamaan, moral, dan etika yang dipegang oleh umat Islam. Pembelajaran Al-Qur'an ini telah dikembangkan di berbagai lembaga pendidikan formal, mulai dari tingkat dasar hingga menengah, tidak terkecuali SMK Negeri 1 Wonosari, Gunungkidul. Dalam hal ini, guru PAI merancang pembelajaran Al-Qur'an dengan pengajaran yang lebih relevan bagi peserta didik, sehingga mereka dapat terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.¹¹

Pembelajaran Al-Qur'an di SMK Negeri 1 Wonosari dihadirkan dalam bentuk program bimbingan belajar yang diikuti oleh peserta didik kelas X (sepuluh) saja. Program bimbingan Al-Qur'an ini muncul dalam rangka meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik dengan baik dan benar, sesuai *makhārij al-hurūf* dan kaidah ilmu tajwid. Selain itu, sebagai

¹⁰Zulkipli Nasution (2020). Strategi Pembelajaran Qur'an Hadis dalam Memaksimalkan Proses Pembelajaran Al-Qur'an Hadis, dalam *Al-Fatih: Jurnal Pendidikan dan Keislaman*, Vol. III, No. 2, hal. 269-280.

¹¹Koko Adya Winata, "Implementasi Kompetensi" ..., hal. 204-212.

sarana memupuk rasa cinta pada Al-Qur'an, membangkitkan kesadaran terhadap pentingnya belajar Al-Qur'an sebagai pedoman hidup dan berakhlak sesuai Al-Qur'an.¹²

Program bimbingan belajar Al-Qur'an yang dikembangkan di SMK Negeri 1 Wonosari mencakup beberapa kegiatan, seperti pembacaan, hafalan, tafsir, dan praktik aplikatif dalam kehidupan sehari-hari. Dengan adanya program ini, diharapkan ajaran Islam dapat terinternalisasi dalam setiap individu peserta didik. Melalui pemahaman ajaran-ajaran Al-Qur'an yang mendalam, peserta didik dapat menjadi agen perubahan yang membawa nilai-nilai kebaikan dalam lingkungan sekolah dan masyarakat secara lebih luas.¹³

Program bimbingan belajar Al-Qur'an di SMK Negeri 1 Wonosari dilaksanakan di kelas atau ruang yang telah ditentukan untuk kegiatan bimbingan. Kegiatan awal dari program ini berupa pemetaan kemampuan peserta didik, juga pendataan personal pembimbing. Pemetaan ini dilakukan oleh guru PAI dengan dipetakan menjadi tiga tingkatan, yakni kelas jilid¹⁴, bacaan belum lancar, dan bacaan lancar. Dengan demikian, peserta didik

¹²Wawancara pribadi dengan Bapak Ajhar Jamaludin selaku koordinator program bimbingan belajar Al-Qur'an di SMK Negeri 1 Wonosari pada 25 November 2023.

¹³*Ibid.*

¹⁴Kelas jilid dalam program bimbingan belajar Al-Qur'an di SMK Negeri 1 Wonosari merupakan kelas pra Al-Qur'an yang masih mempelajari jilid awal, yakni Iqra' 1, Iqra' 2, Iqra' 3, Iqra' 4, Iqra' 5, dan Iqra' 6.

dapat berkembang sesuai kemampuan masing-masing, karena kemampuan tiap-tiap peserta didik berbeda dan ketidakmungkinan jika disamakan.¹⁵

Awalnya, program bimbingan belajar Al-Qur'an di SMK Negeri 1 Wonosari dilaksanakan pada hari Selasa dan Rabu pada jam yang ditentukan berdasarkan kesepakatan antara pembimbing dan peserta didik, biasanya setelah jam pulang sekolah. Pembimbing pada program ini melibatkan bantuan kelompok Rohis (Kerohanian Islam)¹⁶ atau tutor sebaya. Sedangkan, guru PAI berperan sebagai koordinator yang memantau progres perkembangan kemampuan peserta didik dalam membaca Al-Qur'an. Target pencapaian program ini adalah kelancaran dan ketepatan membaca sesuai dengan kaidah ilmu tajwid dan *makhārij al-hurūf*. Adapun pemantauan dilakukan oleh guru PAI secara berkala, baik melalui kartu bimbingan yang didapatkan oleh masing-masing peserta didik, maupun dites kemampuan bacaannya secara periodik tiap minggu.¹⁷

Munculnya program bimbingan belajar Al-Qur'an di SMK Negeri 1 Wonosari dilatarbelakangi oleh beberapa faktor. Pertama, terdapat beberapa peserta didik yang sudah kelas XII tetapi masih belum bisa membaca Al-Qur'an. Kedua, kemampuan dasar membaca Al-Qur'an peserta didik belum

¹⁵Wawancara pribadi dengan Bapak Ajhar Jamaludin selaku koordinator program bimbingan belajar Al-Qur'an di SMK Negeri 1 Wonosari pada 25 November 2023.

¹⁶Pengurus Rohis adalah individu atau kelompok yang mengelola dan memfasilitasi kegiatan keagamaan serta memberikan bimbingan spiritual dalam suatu organisasi.

¹⁷Wawancara pribadi dengan Bapak Ajhar Jamaludin selaku koordinator program bimbingan belajar Al-Qur'an di SMK Negeri 1 Wonosari pada 25 November 2023.

sesuai dengan kaidah ilmu tajwid. Ketiga, terbatasnya waktu pelaksanaan bimbingan Al-Qur'an di kelas. Keempat, minimnya kesadaran peserta didik terhadap pentingnya membaca dan mempelajari Al-Qur'an. Kelima, tuntutan kemampuan peserta didik berdasarkan Capaian Pembelajaran yang berlaku di kurikulum PAI.¹⁸

Berdasarkan pemaparan di atas, maka penulis bermaksud mengadakan penelitian. Fokus penelitian ini membahas tentang implementasi program Bimbel Al-Qur'an dan implikasinya terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik di SMK Negeri 1 Wonosari, serta memberikan sedikit solusi atau jawaban terhadap persoalan tersebut. Penulis merumuskan dalam judul skripsi ***"Implikasi Program Bimbingan Belajar Al-Qur'an terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peserta Didik di SMK Negeri 1 Wonosari Tahun Ajaran 2023/2024"***. Penelitian ini penting untuk dikaji dengan tujuan menambah pemahaman dan wawasan terkait pembelajaran Al-Qur'an.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan beberapa fokus permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi program bimbingan belajar Al-Qur'an di SMK Negeri 1 Wonosari tahun ajaran 2023/2024?
2. Apa saja kendala dalam pelaksanaan program bimbingan belajar Al-Qur'an di SMK Negeri 1 Wonosari tahun ajaran 2023/2024?

¹⁸*ibid.*

3. Bagaimana implikasi program bimbingan belajar Al-Qur'an terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik di SMK Negeri 1 Wonosari tahun ajaran 2023/2024?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian yang telah dirumuskan, maka tujuan penelitian ini adalah:

- a. Mendeskripsikan implementasi program bimbingan belajar Al-Qur'an di SMK Negeri 1 Wonosari tahun ajaran 2023/2024.
- b. Mengetahui kendala dalam pelaksanaan program bimbingan belajar Al-Qur'an di SMK Negeri 1 Wonosari tahun ajaran 2023/2024.
- c. Mengetahui implikasi program bimbingan belajar Al-Qur'an terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik di SMK Negeri 1 Wonosari tahun ajaran 2023/2024.

2. Kegunaan Penelitian

a. Kegunaan Teoritis

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan data empiris mengenai program bimbingan belajar Al-Qur'an di SMK Negeri 1 Wonosari dan dapat dijadikan acuan bagi penelitian-penelitian selanjutnya di bidang yang sama.

- 2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah pengetahuan dan wawasan keilmuan dalam dunia pendidikan Islam, khususnya dalam konteks pembelajaran Al-Qur'an.

b. Kegunaan Praktis

- 1) Bagi peserta didik, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan rasa cinta peserta didik terhadap Al-Qur'an dan memotivasi peserta didik untuk selalu mempelajari Al-Qur'an sesuai dengan kaidah ilmu tajwid dan *makhārij al-hurūf*.
- 2) Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan pengetahuan dan masukan terkait pembelajaran Al-Qur'an melalui program bimbingan belajar.
- 3) Bagi penulis, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengalaman mengenai program bimbingan belajar Al-Qur'an.

D. Kajian Pustaka

Berikut merupakan hasil *review* beberapa karya ilmiah berupa jurnal dan skripsi, yang relevan dengan tema penelitian, antara lain:

1. Skripsi dengan judul "Upaya Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa melalui Program Bimbingan Belajar (BIMBEL) Al-Qur'an di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Baitul Hikmah Putra Tempurejo Jember", yang disusun oleh Rita Nur Aliyah, mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, pada tahun

2022. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kemampuan membaca Al-Qur'an yang belum mencapai tahap benar dan tepat, serta tidak memperhatikan *makhārij al-hurūf* dan kaidah tajwidnya. Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan upaya guru PAI dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an melalui Bimbel, serta mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan Bimbel Al-Qur'an. Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian kualitatif deskriptif.

Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Upaya dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik melalui beberapa cara, yakni tes bacaan Al-Qur'an, pemetaan antara yang sudah lancar dan belum lancar, pengarahan bagi peserta didik yang belum lancar untuk mengikuti program Bimbel Al-Qur'an, guru bertugas sebagai koordinator dan guru pembimbing, serta menerapkan metode *iqra'* dalam pelaksanaannya. 2) Faktor pendukung pelaksanaan Bimbel Al-Qur'an berasal dari peserta didik itu sendiri, yaitu peserta didik termotivasi untuk mengikuti program ini, mendapat dukungan dari beberapa pihak sekolah dan wali murid, serta sarana dan prasarana yang memadai. Adapun faktor penghambat yaitu peserta didik malas, mengantuk, terlambat, bangun kesiangan, kurang antusiasnya orang tua membiasakan membaca Al-Qur'an ketika di rumah, serta program Bimbel Al-Qur'an ini dilaksanakan terlalu pagi. Untuk mengatasi hambatan tersebut, solusi yang ditawarkan

dalam penelitian ini berupa sanksi *push up*, panggilan orang tua, dan penyitaan raport sementara.¹⁹

Persamaan penelitian Rita Nur Aliyah dengan penulis terletak pada metode dan fokus penelitian. Keduanya menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif dan berfokus pada bahasan mengenai program bimbingan belajar Al-Qur'an pada jenjang Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Perbedaan penelitian terletak pada variabel penelitian. Skripsi milik Rita Nur Aliyah spesifik pada upaya meningkatkan kemampuan peserta didik dalam membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar, sedangkan penelitian ini juga menganalisis tentang implikasi program bimbingan belajar Al-Qur'an.

2. Skripsi dengan judul “Implementasi Program Kegiatan Ekstrakurikuler *Tilawatil* Qur'an dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an di SMP Negeri 5 Ponorogo”, yang disusun oleh Rita Sugiarti, mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam, Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, pada tahun 2022. Secara garis besar, penelitian ini membahas tentang kurangnya minat dan rendahnya kemampuan membaca peserta didik di SMP Negeri 5 Ponorogo dalam membaca Al-Qur'an. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan peserta didik

¹⁹Rita Nur Aliyah (2022). “Upaya Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa melalui Program Bimbingan Belajar (BIMBEL) Al-Qur'an di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Baitul Hikmah Putra Tempurejo Jember”. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH Achmad Siddiq Jember, hal. ix.

dalam membaca Al-Qur'an, implementasi, serta implikasi program *tilawatil* Qur'an terhadap peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan jenis penelitian lapangan dan model pendekatan studi kasus.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik di SMP Negeri 5 Ponorogo sangat memprihatinkan. Selain itu, penelitian juga menguraikan tentang pelaksanaan dan implikasi program ekstrakurikuler *tilawatil* Qur'an yang berjalan di SMP Negeri 5 Ponorogo.²⁰

Persamaan penelitian ini terletak pada metode penelitian yang digunakan, yakni kualitatif dengan jenis penelitian lapangan dan model pendekatan studi kasus. Perbedaannya terletak pada objek penelitian, pada penelitian ini mendeskripsikan tentang implementasi dan implikasi program *tilawatil* Qur'an dengan objek penelitian di tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP). Sedangkan penelitian yang akan dilakukan penulis di tingkat Sekolah Menengah Kejuruan (SMK).

3. Tesis dengan judul "Manajemen Program Bimbingan Mengaji dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peserta Didik SMK NUFA Citra Mandiri Depok Jawa Barat", yang disusun oleh Riyan Hidayatulloh, program studi Manajemen Pendidikan Islam, Institut Perguruan Tinggi

²⁰Rita Sugiarti (2022). "Implementasi Program Kegiatan Ekstrakurikuler *Tilawatil* Qur'an dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an di SMP N 5 Ponorogo". *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, hal. vii.

Ilmu Al-Qur'an (PTIQ) Jakarta, pada tahun 2023. Secara garis besar, penelitian ini membahas tentang penerapan manajemen bimbingan mengaji dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di SMK NUFA Citra Mandiri. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh peserta didik SMK NUFA Citra Mandiri yang tidak memiliki kemampuan membaca Al-Qur'an yang sama, waktu pelaksanaan yang kurang memadai, kesulitan menggunakan metode pembelajaran yang tepat, belum adanya sebuah manajemen dan masih kurangnya guru dalam program bimbingan mengaji di SMK NUFA Citra Mandiri, sehingga pelaksanaan program ini kurang efektif. Penelitian ini bertujuan untuk menggali data mengenai penerapan manajemen program bimbingan mengaji di SMK NUFA Citra Mandiri, capaian perkembangan peserta didik, serta hambatan dan kendala yang ditemui saat pelaksanaan program. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan rancangan pendekatan studi kasus.

Adapun hasil penelitian berfokus pada bentuk penerapan manajemen program bimbingan mengaji dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di SMK NUFA Citra Mandiri. Akan tetapi, program ini ternyata belum bisa meningkatkan kemampuan peserta didik karena pada praktiknya penggunaan metode membaca Al-Qur'an masih belum fokus dan kurang menyeluruh. Hal ini terlihat dari belum adanya kebijakan dalam metode baca Al-Qur'an yang sesuai bagi seluruh peserta

didik. Sedangkan bagi peserta didik potensial yang mempelajari Al-Qur'an, sebagian besar berhasil meningkat karena dipengaruhi oleh kegiatan di luar sekolah yang rutin dengan kegiatan membaca Al-Qur'an.²¹

Persamaan penelitian ini terletak pada metode penelitian yang digunakan, yakni kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Perbedaan penelitian terletak pada variabel penelitian. Penelitian ini memiliki fokus pada bagaimana upaya guru dalam manajemen program bimbingan mengaji dan bentuk penerapannya. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan penulis lebih menekankan pada implementasi program bimbingan belajar Al-Qur'an saja, juga implikasi program terkait terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik.

4. Jurnal yang berjudul "Pengembangan Materi PAI dalam Penguatan Baca Tulis Al-Qur'an di SMP Piri 2 Yogyakarta", yang disusun oleh Mgr Sinomba Rambe dan Hendro Wibowo, mahasiswa Universitas Ahmad Dahlan, pada tahun 2023. Jurnal ini mendeskripsikan tentang upaya penguatan baca tulis Al-Qur'an sebagai bentuk pengembangan materi PAI di SMP Piri 2 Yogyakarta. Upaya ini disebabkan oleh pergeseran minat dan kemampuan peserta didik dalam mempelajari Al-Qur'an yang semakin menurun. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis

²¹Riyan Hidayatulloh (2023). "Manajemen Program Bimbingan Mengaji dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peserta Didik SMK NUFA Citra Mandiri Depok Jawa Barat". *Tesis*. Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam Institut Perguruan Tinggi Ilmu Al-Qur'an Jakarta, hal. 6.

pengembangan materi PAI dalam penguatan membaca dan menulis Al-Qur'an di SMP Piri 2 Yogyakarta. Sementara itu, model penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif dengan metode pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penguatan membaca dan menulis Al-Qur'an di SMP Piri 2 Yogyakarta sudah sangat optimal. Hal ini dikarenakan para pendidik mengadopsi beberapa bentuk dan metode penguatan baca tulis Al-Qur'an untuk diterapkan dalam pembelajaran.²²

Persamaan penelitian ini terletak pada metode penelitian yang digunakan dan subjek penelitian yang diambil. Keduanya sama-sama menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Selain itu, subjek penelitian sama-sama melibatkan guru PAI dan beberapa peserta didik. Perbedaan penelitian terletak pada variabel penelitian dan objek penelitian. Jurnal ini fokus pada penguatan pembelajaran Al-Qur'an dalam mengembangkan materi PAI. Sedangkan penelitian yang dilakukan penulis fokus pada pengembangan program pembelajaran Al-Qur'an sebagai upaya meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik. Selain itu, objek penelitian pada jurnal ini adalah jenjang Sekolah Menengah

²²Mgr Sinomba Rambe, Hendro Widodo (2023). Pengembangan Materi PAI dalam Penguatan Baca Tulis Al-Qur'an di SMP Piri 2 Yogyakarta, dalam *Jurnal At-Ta'dib*, Vol. 15, No. 1, hal. 107-119.

Pertama (SMP), sementara penelitian penulis pada jenjang Sekolah Menengah Kejuruan (SMK).

5. Jurnal yang berjudul “Implementasi Metode *Cooperative Learning* dalam Membina Kemampuan Membaca Al-Qur’an Siswa di SMK Negeri 03 Pekalongan”, yang disusun oleh Qorina Fiani dan Aditya Prayogi, mahasiswa UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan, pada tahun 2023. Secara garis besar, jurnal ini memaparkan tentang bagaimana implementasi metode *cooperative learning* dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur’an peserta didik di SMK Negeri 03 Pekalongan. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kemampuan membaca Al-Qur’an peserta didik yang mayoritas masih rendah, didukung oleh minat mereka yang lebih mementingkan nilai akademis daripada hasil belajar pada pelajaran keagamaan. Sehingga, peserta didik masih memerlukan proses bimbingan dan binaan lanjutan. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif dengan penelitian lapangan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan membaca Al-Qur’an peserta didik tergolong cukup baik.²³

Persamaan penelitian ini terletak pada metode penelitian, yaitu kualitatif dengan jenis penelitian lapangan. Sementara itu, perbedaan penelitian terletak pada subjek dan variabel penelitian. Jurnal ini

²³Qorina Fiani, Aditya Prayogi (2023). Implementasi Metode Cooperative Learning dalam Membina Kemampuan Membaca Al-Qur’an Siswa di SMK Negeri 03 Pekalongan, dalam *Jurnal Edu Global*, Vol. 4, No. 1, hal. 44-53.

melibatkan guru PAI, guru BK, dan peserta didik SMK Negeri 03 Pekalongan, dengan fokus penelitian pada penggunaan dan implementasi salah satu metode yang digunakan dalam pembelajaran Al-Qur'an. Sedangkan, penelitian yang dilakukan penulis melibatkan guru PAI, kelompok Rohis, dan beberapa peserta didik kelas X SMK Negeri 1 Wonosari, dengan fokus penelitian pada implementasi program bimbingan belajar Al-Qur'an untuk mengidentifikasi implikasinya terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an di SMK Negeri 1 Wonosari.

6. Jurnal yang berjudul "Penerapan Metode Tutor Sebaya sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peserta Didik di SMK Negeri 2 Karanganyar", yang disusun oleh Afi Mika Nada Kamelia dan Nurul Latifatul Inayati, mahasiswa Universitas Muhammadiyah Surakarta, pada tahun 2023. Penelitian ini membahas tentang problematika pengajaran Al-Qur'an yang belum menemukan kesamaan strategi dan pembinaan antar guru-guru pembimbing, sehingga guru pembimbing mencoba menerapkan metode tutor sebaya. Hal ini berdasarkan hasil identifikasi guru PAI bahwa terdapat 50% peserta didik baru dari total keseluruhan yang belum bisa membaca Al-Qur'an. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui dan mendeskripsikan metode tutor sebaya dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik di SMK Negeri 2 Karanganyar. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kualitatif dengan pendekatan fenomenologi,

melalui wawancara dan observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode tutor sebaya diterapkan dalam pembelajaran di kelas, mabit, dan pesantren ramadhan.²⁴

Persamaan penelitian ini terletak pada fokus penelitian. Keduanya fokus pada upaya meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik baru, dengan menerapkan metode tutor sebaya. Perbedaan penelitian terletak pada metode penelitian yang digunakan. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan fenomenologi, melalui wawancara dan observasi. Sedangkan, penelitian yang dilakukan penulis merupakan penelitian kualitatif deskriptif dengan pendekatan studi kasus, melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Berdasarkan beberapa kajian pustaka yang telah dipaparkan di atas, secara umum memiliki kesamaan terkait metode penelitian yang digunakan dan fokus penelitian yang diambil yaitu metode penelitian kualitatif dan fokus pada konteks pengembangan pembelajaran Al-Qur'an. Sedangkan perbedaan terletak pada variabel penelitian. Penelitian ini lebih menekankan pada implementasi program bimbingan belajar Al-Qur'an, serta mengidentifikasi implikasinya terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik. Penelitian ini sebagai pelengkap dan perbandingan terhadap penelitian yang telah ada sebelumnya.

²⁴Afi Mika Nada Kamelia, Nurul Latifatul Inayati (2023). Penerapan Metode Tutor Sebaya sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peserta Didik di SMK Negeri 2 Karanganyar, dalam *Jurnal Media Penelitian Pendidikan*, Vol. 17, No. 2, hal. 368-374.

E. Sitematika Pembahasan

Sistematika pembahasan ini merupakan panduan bagi pembaca dalam mengeksplorasi tema bahasan skripsi. Penulis membagi sistematika pembahasan menjadi lima bab, dimana masing-masing bab diperinci menjadi sub-sub bab.

Bagian awal skripsi berisi judul, surat pernyataan keaslian, surat persetujuan skripsi, halaman motto, halaman persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar lampiran. Adapun inti skripsi terdiri dari 5 (lima) bab, yaitu:

Bab I yaitu pendahuluan, mengkaji latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab II membahas landasan teori, yang berisi tentang pengertian program bimbingan belajar Al-Qur'an yang mencakup tujuan bimbingan belajar Al-Qur'an dan metode pembelajaran Al-Qur'an, serta pengertian kemampuan membaca Al-Qur'an yang ruang lingkupnya meliputi indikator kemampuan membaca Al-Qur'an, faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca Al-Qur'an, dan adab-adab dalam membaca Al-Qur'an.

Bab III membahas metode penelitian, meliputi jenis penelitian, pendekatan penelitian, tempat dan waktu penelitian, subjek penelitian, objek penelitian, metode pengumpulan data, uji keabsahan data, dan teknik analisis data.

Bab IV yaitu hasil penelitian dan pembahasan, memaparkan dan menguraikan data hasil penelitian dan pembahasan mengenai pelaksanaan program bimbingan belajar Al-Qur'an di SMK Negeri 1 Wonosari tahun ajaran 2023/2024, kendala dalam pelaksanaan program bimbingan belajar Al-Qur'an dan solusi mengatasinya, serta implikasi program bimbingan belajar Al-Qur'an terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik kelas X di SMK Negeri 1 Wonosari tahun ajaran 2023/2024.

Bab V yaitu penutup, menguraikan kesimpulan dari hasil penelitian, serta saran mengenai pelaksanaan program bimbingan belajar Al-Qur'an di SMK Negeri 1 Wonosari tahun ajaran 2023/2024.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Program bimbingan belajar Al-Qur'an di SMK Negeri 1 Wonosari dilakukan dengan pendekatan tutor sebaya, yang melibatkan pengurus Kerohanian Islam (Rohis) untuk membimbing peserta didik kelas X. Program dilaksanakan saat mata pelajaran PAI berlangsung, dengan menggunakan 1 JPL (45 menit) dari 3 JPL per minggu. Program ini menggunakan metode *sima'an* dan *iqra'* dengan beberapa Rohis pada setiap kelas. Peserta didik dapat melakukan bimbingan Al-Qur'an dalam kelompok kecil atau maju per individu untuk menyetorkan bacaan, sedangkan Rohis menyimak dan membenarkan bacaan, baik makhraj maupun tajwidnya.
2. Kendala dalam pelaksanaan program bimbingan belajar Al-Qur'an di SMK Negeri 1 Wonosari meliputi faktor lingkungan keluarga, keterbatasan waktu pelaksanaan, kurangnya kesadaran dan kemauan peserta didik, kemalasan peserta didik, serta kelompok pertemanan yang saling memotivasi. Sedangkan solusi untuk mengatasi kendala-kendala tersebut berupa peningkatan dukungan keluarga, penjadwalan yang fleksibel, meningkatkan motivasi dan kesadaran peserta didik, serta pembentukan komunitas belajar yang positif.
3. Program bimbingan belajar Al-Qur'an berimplikasi positif terhadap peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik, khususnya

kelas X. Bentuk implikasi program bimbingan belajar Al-Qur'an berupa meningkatnya kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik, meningkatnya pemahaman keagamaan peserta didik, menumbuhkan kepercayaan diri dan spiritualitas peserta didik, serta meningkatnya minat dan kecintaan peserta didik terhadap Al-Qur'an.

B. Saran

1. Bagi sekolah untuk memprogramkan pelatihan mengajar Al-Qur'an bagi pengurus Rohis agar lebih terampil dalam membaca Al-Qur'an. Juga memprogramkan hafalan bagi peserta didik yang sudah lancar dan tepat dalam membaca Al-Qur'an.
2. Bagi guru PAI untuk tidak hanya memantau pelaksanaan bimbingan Al-Qur'an saja, tetapi juga berperan mendampingi peserta didik kelas X selama bimbingan Al-Qur'an berlangsung, seperti halnya kelompok Rohis.
3. Bagi peserta didik agar membiasakan membaca Al-Qur'an di rumah, mengurangi rasa malas, dan senantiasa memupuk rasa cinta terhadap Al-Qur'an.

DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, Rifa'i (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Aliyah, Rita Nur (2022). "Upaya Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa melalui Program Bimbingan Belajar (BIMBEL) Al-Qur'an di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Baitul Hikmah Putra Tempurejo Jember". *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH Achmad Siddiq Jember.
- Amin, Samsul Munir (2010). *Bimbingan dan Konseling Islam*. Jakarta: Amzah.
- Arikunto, Suharsimi & Jabar, Cepi Safruddin Abdul (2007). *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoretis Praktek bagi Praktisi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asy-Syahida, Salma Nadhifa & Rasyid, A. Mujahid (2020). Studi Komparasi Metode Talaqqi dan Metode Tilawati dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*. 4 (2), 186-191.
- Basrowi dan Suwandi (2008). *Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Creswell, John W., & Creswell, J. David (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Los Angeles: SAGE.
- Darmalaksana, Wahyudin (2020). *Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka dan Studi Lapangan*. Pre-print Digital Library UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
- Drajat, Manpan (2020). Re-Orientasi Kurikulum Pendidikan Islam. *Jurnal al-Afkar: Jurnal for Islamic Studies*. Volume 3, Nomor 2, Hal. 172-185.
- Erwin Harianto (2020). Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa. *Jurnal Didaktika*. Volume 9, Nomor 1, Hal. 1-8.
- Fadli, Muhammad Rijal (2021). Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif. *Jurnal Humanika*. Volume 21, Nomor 1, Hal. 33-54.
- Fatah, Ahmad & Hidayatullah, Muchammad (2021). Penerapan Metode Yanbu'a dalam Meningkatkan Kefasihan Membaca Al-Qur'an di Pondok Pesantren Darul Rachman Kudus. *Jurnal Penelitian*. Vol. 15, No. 1, Hal. 169-206.

- Fiani, Qorina & Prayogi, Aditya (2023). Implementasi Metode Cooperative Learning dalam Membina Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa di SMK Negeri 03 Pekalongan. *Jurnal Edu Global*. Vol. 4, No. 1, Hal. 44-53.
- Ghafur, Abdul, dkk (2023). Pentingnya Ilmu Tajwid dalam Mempelajari Al-Qur'an. *Communnity Development Journal*. Vol. 4, No. 6, Hal. 13337-13343.
- Hasanah, Uswatun, dkk (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an melalui Pengenalan Makhoriul Huruf pada Anak Menggunakan Metode Sorogan. *Jurnal Al-Din*. Vol. 6, No. 2, Hal. 1-14.
- Hidayatulloh, Riyan (2023). Manajemen Program Bimbingan Mengaji dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peserta Didik SMK NUFA Citra Mandiri Depok Jawa Barat. *Tesis*. Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam Institut Perguruan Tinggi Ilmu Al-Qur'an Jakarta.
- Hikmawati, Fenti (2011). *Bimbingan Konseling*. Jakarta: Rajawali.
- Ismail, Hamid & Abdulloh (2020). Adab Pembelajaran Al-Qur'an: Studi Kitab At-Tibyan fi Adabi Hamalatil Qur'an. *Jurnal Ar-Risalah*. Vol. XVIII, No. 2, Hal. 219-233.
- M, Zed. (2018). *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta: Yayasan Obor.
- Dilla, Annisa Mae & Adiyono (2023). Mengoptimalkan Literasi Al-Qur'an: Mengeksploitasi Strategi Pedagogis dan Faktor-Faktor Sosial-Lingkungan yang Berdampak pada Kemahiran Membaca Al-Qur'an di Kalangan Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Ihsan Tanah Grogot. *Jurnal Pendidikan dan Keguruan*. Vol. 1, No. 7, Hal. 639-655.
- Maftuh bin Bastul Birri (2019). *Standar Tajwid Bacaan Al-Qur'an (Terjemahan dari Kitab Fathul Mannan)*. Lirboyo: Madrasah Murottilil Qur-anil Karim.
- Mika Nada Kamelia, Afi & Latifatul Inayati, Nurul (2023). Penerapan Metode Tutor Sebaya sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peserta Didik di SMK Negeri 2 Karanganyar. *Media Penelitian Pendidikan*. Vol. 17, No. 2, Hal. 368-374.
- Mujahidin, Anwar (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: Nata Karya.
- Mulyani, Hetty & Maryono (2018), *Implementasi Metode Qiroati dalam Pembelajaran Al-Qur'an*, Jurnal Paramurobi, Vol. 1, No. 2.

- Muzayyanah (2019). "Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengatasi Kesulitan Siswa Membaca Al-Qur'an di SMP Negeri 5 Sumenep". *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Nabil Abidin, Muhammad dkk (2020). Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Siswa-Siswi Kelas X Madrasah Aliyah Al Islamy Ngoro Mojokerto. *Jurnal Vicratina: Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 5, No. 1, Hal. 54-60.
- Nafiisah, Jauharotun, dkk (2021). Studi Living Qur'an tentang Implementasi Program Baca Tulis Qur'an melalui Tradisi Literasi Al-Qur'an di MAN 1 Gunungkidul. *Jurnal Syadah*. Vol. 9, No. 2, Hal. 29-59.
- Nasution, Zulkipli (2020). Strategi Pembelajaran Qur'an Hadis dalam Memaksimalkan Proses Pembelajaran Al-Qur'an Hadis. *Al-Fatih: Jurnal Pendidikan dan Keislaman*. Vol. III, No. 2, Hal. 269-280.
- Nurseha, Afif (2023). Penerapan Metode Simaan dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an di Ponpes Ar-Raudhoh Kasomalang. *Journal of International Multidisciplinary Research*. Vol.1, No. 2, Hal. 180-185.
- Pakhrujain, Habibah (2022). Jejak Sejarah Penulisan Al-Qur'an. *Mushaf Journal*. Vol. 2, No. 3, Hal. 224-231.
- Palufi, Ayi Nutfi & Syahid, Ahkmad (2020). Metode Yanbu'a sebagai Pedoman Membaca Al-Qur'an. *Jurnal Attractive: Innovative Education Journal*. Vol. 2, No. 1, Hal. 32-40.
- Rahman, Abdul, dkk (2022). *Metode Penelitian Ilmu Sosial*. Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung.
- Rambe, Mgr Sinomba & Widodo, Hendro (2023). Pengembangan Materi PAI dalam Penguatan Baca Tulis Al-Qur'an di SMP Piri 2 Yogyakarta. *At-Ta'dib*. Vol. 15, No. 1, Hal. 107-119.
- Rijali, Ahmad (2018). Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Alhadharah*. Vol. 17, No. 33, Hal. 81-95.
- Rosi, Fathor & Faliyandra, Faisal (2021). Urgensi Pembelajaran Al-Qur'an bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Auladuna: Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*. Vol. 3, No. 2, Hal. 36-53.
- Sidiq, Umar & Choiri, Moh. Miftahul (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV. Nata Karya.

Subadi, Tjipto (2006). *Metode Penelitian Kualitatif*. Surakarta: Muhammadiyah University Press.

Sugiyono (2009). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

_____ (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

Tohirin (2007). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi)*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.

Ulfah, Tsaqifa Taqiyya, dkk (2019). Implementasi Metode Iqro' dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an. *Jurnal Ta'dibuna*. Vol. 2, No. 2, Hal. 59-69.

Website <https://islam.nu.or.id/ubudiyah/keutamaan-membaca-al-qur-an-dalam-hadits-rasulullah-egWze>.

Winata, Koko Adya (2021). Implementasi Kompetensi Guru PAI yang Efektif untuk Meningkatkan Kemampuan Peserta Didik terhadap Baca Tulis Al-Qur'an (Studi Penelitian di SMP Negeri 16 Kota Bandung). *JETE: Journal of Education and Teaching*. Vol. 2, No. 2, Hal. 204-212.

Yusuf, A. Muri (2019). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamedia Group.