

**PERAN STRATEGIS GURU DAN TEMAN SEBAYA DALAM MENDUKUNG  
PEMBELAJARAN INKLUSI PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS  
DI MAN 2 SLEMAN**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Untuk Memenuhi Syarat Pengajuan Skripsi

Disusun Oleh :

**MUCHTAR FALAHAIN**

**NIM : 20104010021**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muchtar Falahain  
NIM : 20104010021  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peran Strategis Guru dan Teman Sebaya dalam Mendukung Pembelajaran Inklusif pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadis di MAN 2 Sleman” adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 8 Juli 2024

Yang membuat pernyataan



Muchtar Falahain  
NIM. 20104010021

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudara Muchtar Falahain  
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Muchtar Falahain  
NIM : 20104010021  
Judul Skripsi : Peran Strategis Guru dan Teman Sebaya dalam Mendukung Pembelajaran Inklusif pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di MAN 2 Sleman

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 6 Juli 2024  
Pembimbing,

  
Dr. Akhmad Sholeh, S.Ag., M.S.I  
NIP. 19650716 199803 1 002



## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2114/Un.02/DT/PP.00.9/08/2024

Tugas Akhir dengan judul : PERAN STRATEGIS GURU DAN TEMAN SEBAYA DALAM MENDUKUNG PEMBELAJARAN INKLUSI PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS DI MAN 2 SLEMAN

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MUCHTAR FALAHAIN  
Nomor Induk Mahasiswa : 20104010021  
Telah diujikan pada : Jumat, 19 Juli 2024  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Akhmad Sholeh, S.Ag., M.Si.

SIGNED

Valid ID: 66a1e9bcb2f0



Penguji I

Sri Purnami, S.Psi. M.A.

SIGNED

Valid ID: 66bd9caae3fa5



Penguji II

Drs. H. Radino, M.Ag.

SIGNED

Valid ID: 66bd7e6ab8b0c



Yogyakarta, 19 Juli 2024

UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 66bda27ca95b5

## MOTTO

عَبَسَ وَتَوَلَّى ۝١ أَنْ جَاءَهُ الْأَعْمَى ۝ وَمَا يُدْرِيكَ لَعَلَّهٗ يَزْكِي ۝٢ أَوْ يَذَّكَّرُ فَتَنْفَعَهُ  
الذِّكْرَى ۝٤

*“Dia (Nabi Muhammad) berwajah masam dan berpaling. karena seorang tunanetra (Abdullah bin Ummi Maktum) telah datang kepadanya. Tahukah engkau (Nabi Muhammad) boleh jadi dia ingin menyucikan dirinya (dari dosa). atau dia (ingin) mendapatkan pengajaran sehingga pengajaran itu bermanfaat baginya?” (Q.S. ‘Abasa: 1-4)<sup>1</sup>*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> “Qur’an Kemenag,” diakses 21 Juni 2024, <https://quran.kemenag.go.id/quran/per-ayat/surah/80?from=1&to=4>.

## PERSEMBAHAN

*Skripsi ini penulis persembahkan untuk:*

*Almamater,*

*Program Studi Pendidikan Agama Islam*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

*UIN Sunan Kalijaga*

*Yogyakarta*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT, atas limpahan rahmat dan pertolongan-Nya, sehingga tugas akhir skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membimbing umat manusia menuju kebahagiaan di dunia dan akhirat.

Skripsi ini membahas tentang peran strategis guru dan teman sebaya dalam mendukung pembelajaran inklusi pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis. Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
4. Bapak Drs. Mujahid, M.Ag., selaku Dosen Penasehat Akademik
5. Bapak Dr. Akhmad Sholeh, M.Si., selaku Dosen Pembimbing Skripsi

6. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
7. Kepala Madrasah MAN 2 Sleman, Bapak H. Edi Triyanto, S.Ag, S.Pd, M.Pd
8. Ibu Tsalis Nurul Azizah, M.Pd., selaku guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadis yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian ini
9. Para siswa penyandang disabilitas netra MAN 2 Sleman yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian ini
10. Para teman sebaya siswa penyandang disabilitas netra MAN 2 Sleman yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian ini
11. Koordinator Inklusi, bapak ibu guru ULD, serta segenap jajaran staf MAN 2 Sleman yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian ini
12. Bapak, Ibu, dan keluarga besar yang selalu memberikan dukungan moril dan materil, mensupport, menyemangati, memotivasi, dan mendoakan peneliti agar selalu diberikan kelancaran dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Kepada seluruh teman-teman kuliah peneliti, serta semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu, semoga Allah membalas kebaikan kalian.

Aamiin.

Yogyakarta, 7 Juli 2024

Peneliti.



Muchtar Falahain  
NIM: 20104010021



## ABSTRAK

**MUCHTAR FALAHAIN.** *Peran Strategis Guru dan Teman Sebaya dalam Mendukung Pembelajaran Inklusi pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di MAN 2 Sleman.* Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024.

Skripsi ini membahas tentang peran strategis guru dan teman sebaya dalam mendukung pembelajaran inklusi pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di MAN 2 Sleman. Latar belakang penelitian ini mencakup kendala guru dalam mengajar siswa berkebutuhan khusus, seperti keterbatasan sumber daya dan fasilitas, serta perbedaan media ajar. Dukungan teman sebaya juga tidak konsisten, dan program "Sahabat Inklusi" menghadapi tantangan dalam pelaksanaannya. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran inklusi, menganalisis peran guru dan teman sebaya, serta strategi guru dalam melibatkan teman sebaya pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di MAN 2 Sleman.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif, bertempat di MAN 2 Sleman. Subjek penelitian terdiri dari subjek primer, yaitu Kepala Madrasah, guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadis, siswa penyandang disabilitas, serta siswa non-disabilitas sebagai teman sebaya; dan sekunder, yaitu Koordinator Inklusi, GPK, serta dokumen dan jurnal yang berkaitan dengan pembelajaran inklusi. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, serta dianalisis dengan metode Milles dan Huberman: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diuji dengan triangulasi sumber, metode, dan waktu.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Pelaksanaan pembelajaran inklusi di MAN 2 Sleman menunjukkan komitmen madrasah untuk menciptakan lingkungan belajar yang ramah bagi semua siswa, termasuk yang berkebutuhan khusus, dengan berbagai penyesuaian seperti penggunaan Al-Qur'an Braille dan materi digital. 2) Guru di MAN 2 Sleman telah mengimplementasikan kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional dengan baik melalui penyesuaian metode, pemanfaatan teknologi, kolaborasi dengan ahli, serta pelatihan berkelanjutan untuk mendukung pembelajaran inklusi. 3) Dukungan teman sebaya dalam pembelajaran inklusi di MAN 2 Sleman belum sepenuhnya optimal, meskipun sudah ada dukungan fungsional, informasional, dan instrumental yang membantu siswa difabel dalam memahami materi dan mengerjakan tugas.

**Kata Kunci:** *Peran Strategis, Guru, Teman Sebaya, Mendukung Pembelajaran Inklusi, Al-Qur'an Hadis*

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN SURAT PERSRTUJUAN SKRIPSI</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>HALAMAN KATA PENGANTAR</b> .....	vi
<b>HALAMAN ABSTRAK</b> .....	viii
<b>HALAMAN DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>HALAMAN DAFTAR LAMPPIRAN</b> .....	xii
<b>BAB I</b> .....	1
<b>PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Balakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan dan Kegunaan penelitian .....	7
D. Kajian Pustaka .....	8
<b>BAB II</b> .....	14
<b>LANDASAN TEORI</b> .....	14
A. Peran Strategis .....	14
B. Guru dan Teman Sebaya .....	15
1. Pengertian Guru .....	15
2. Kategori pendidik dalam pendidikan inklusi .....	22
3. Pengertian Teman Sebaya .....	25

C.	Siswa Penyandang Disabilitas.....	29
1.	Istilah Penyandang Disabilitas .....	29
2.	Jenis-jenis dan Karakteristik Penyandang Disabilitas .....	31
D.	Pembelajaran Inklusi .....	38
1.	Pengertian Pembelajaran .....	38
2.	Pengertian Inklusi .....	40
3.	Pengertian pembelajaran inklusi .....	41
4.	Prinsip-prinsip pembelajaran inklusi .....	42
E.	Pembelajaran Al-Qur'an Hadis .....	44
1.	Pengertian Al-Qur'an .....	44
2.	Pengertian Hadis.....	45
3.	Pembelajaran Al-Qur'an Hadis .....	45
4.	Al-Qur'an Hadis dalam pembelajaran Inklusi .....	47
<b>BAB III</b>	.....	<b>50</b>
<b>METODE PENELITIAN</b>	.....	<b>50</b>
A.	Jenis Penelitian.....	50
B.	Tempat dan Waktu .....	51
C.	Subjek Penelitian.....	51
D.	Teknik Pengumpulan Data.....	55
E.	Teknik Analisis Data .....	60
F.	Teknik Keabsahan Data.....	62
G.	Sistematika Pembahasan .....	64
<b>BAB IV</b>	.....	<b>66</b>
<b>DESKRIPSI HASIL PENELITIAN</b>	.....	<b>66</b>

A.	Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Inklusi pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di MAN 2 Sleman .....	66
1.	Pelaksanaan Pembelajaran Inklusi pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di MAN 2 Sleman. ....	66
B.	Peran Guru dalam Mendukung Pembelajaran Inklusi pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di MAN 2 Sleman.....	78
1.	Kompetensi Pedagogik .....	78
2.	Kompetensi Kepribadian .....	87
3.	Kompetensi Sosial.....	92
4.	Kompetensi Profesional.....	94
C.	Peran Teman Sebaya dalam Mendukung Pembelajaran Inklusi pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di MAN 2 Sleman.....	99
1.	Dukungan Fungsional .....	99
2.	Dukungan Informasional .....	103
3.	Dukungan Instrumental.....	104
D.	Strategi Guru untuk Melibatkan Teman Sebaya dalam Pembelajaran Inklusi Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis .....	106
<b>BAB V</b>	.....	109
<b>PENUTUP</b>	.....	109
A.	Simpulan.....	109
B.	Saran.....	110
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	.....	113
<b>LAMPIRAN</b>	.....	119

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Gambaran Umum Madrasah
- Lampiran II : Instrumen Wawancara
- Lampiran III : Hasil Transkrip Wawancara
- Lampiran IV : Instrumen Observasi
- Lampiran V : Hasil Transkrip Observasi
- Lampiran VI : Foto Dokumentasi
- Lampiran VII : Surat Pengajuan Judul
- Lampiran VIII : Surat penunjukan Dosen Pembimbing
- Lampiran IX : Bukti Seminar Proposal dan Berita Acara
- Lampiran XI : Surat Izin Penelitian
- Lampiran XII : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran XIII : Daftar Riwayat Hidup

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan mempunyai arti penting dan tidak dapat dipisahkan bagi individu dan masyarakat, termasuk bagi penyandang disabilitas. Pendidikan berfungsi sebagai sarana untuk melengkapi dan memenuhi berbagai kebutuhan hidup masyarakat, seperti pengetahuan, pengalaman, kreativitas, keahlian, dan informasi yang tidak dapat diperoleh di luar bidang pendidikan.<sup>1</sup> Siswa penyandang disabilitas dapat mengikuti pendidikan formal yang disediakan pemerintah melalui penyelenggaraan program pembelajaran inklusi. Pembelajaran inklusi mengacu pada pemberian bantuan kepada siswa penyandang disabilitas, seperti disabilitas fisik, disabilitas intelektual, disabilitas mental, dan disabilitas sensorik. Sehingga memberikan kesempatan pendidikan yang sama kepada siswa penyandang disabilitas sebagaimana siswa reguler.<sup>2</sup>

Menurut Permendiknas No. 70 tahun 2009, setiap peserta didik yang memiliki kebutuhan khusus berhak mengikuti pendidikan inklusi.<sup>3</sup> MAN 2

---

<sup>1</sup> Muhammad Insan Jauhari (2016). Pendidikan Anti Kekerasan Perspektif Al-Qur'an dan Nurul Khoirun Nisak (2022). Upaya Guru PAI dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Disabilitas Netra pada Pembelajaran Alqur'an Hadits di MAN 2 Sleman. *Skripsi* (Tidak Diterbitkan). Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keburuan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Edisi 2, Hal. 171.

<sup>2</sup> Khoirul Umam Alfaaroqi dan M. Arif Khoiruddin (2020). Implementasi Pendidikan Inklusi dan Kendalanya di SDN Betet 1 Kota Kediri, dalam *Insight: Jurnal Ilmiah Psikologi*, Vol. 22, Edisi 1, Hal. 16.

<sup>3</sup> DIH Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. *Pendidikan Inklusi bagi Peserta Didik yang Memiliki Kelainan dan Memiliki Potensi Kecerdasan dan/atau Bakat Istimewa*. Diakses 13 Juni 2024, [https://jdih.kemdikbud.go.id/detail\\_peraturan?main=1697](https://jdih.kemdikbud.go.id/detail_peraturan?main=1697).

Sleman merupakan salah satu institusi pendidikan yang berkomitmen untuk menyediakan pendidikan inklusi bagi semua siswa, termasuk mereka yang memiliki kebutuhan khusus.<sup>4</sup>

Pendidikan inklusi bukan hanya tentang memasukkan siswa berkebutuhan khusus ke dalam madrasah reguler, tetapi juga tentang menciptakan lingkungan belajar yang dapat memenuhi kebutuhan individu setiap siswa, mengakomodasi perbedaan, dan mendukung perkembangan optimal mereka.<sup>5</sup> Hal ini mencakup penyediaan fasilitas yang memadai, pelatihan bagi tenaga pendidik, serta penerapan metode dan strategi pembelajaran yang fleksibel dan adaptif.

Pembelajaran inklusi merupakan konsep pendidikan yang memastikan semua siswa, termasuk mereka dengan kebutuhan khusus, mendapatkan akses yang setara terhadap pendidikan berkualitas. Konsep ini bertujuan untuk menciptakan lingkungan belajar yang menghargai keragaman dan inklusivitas, di mana setiap siswa merasa diterima dan didukung untuk mencapai potensi penuh mereka.<sup>6</sup>

Saat kegiatan pembelajaran inklusi, setiap siswa mempunyai peran yang berharga, baik dalam hal persamaan maupun perbedaan dalam cara mereka

---

<sup>4</sup> Lisa Silfia (2023). Peran Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Implementasi Pendidikan Inklusif di MAN 2 Sleman. *Skripsi* (Tidak Diterbitkan). Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, hal. 4.

<sup>5</sup> Haya Khaerunisa (2023). Pembelajaran Inklusi: Membangun Kesetaraan di Dalam Kelas pada Masa Pencabutan PPKM, dalam *Karimah Tauhid*, Vol. 2, Edisi 5, Hal. 2235.

<sup>6</sup> Annisa Wahid dan Ikfi Khouлита (2023). Pendidikan Inklusi (Mewujudkan Keadilan, Kesetaraan dalam Lingkungan Multikultural), dalam *ILJ: Islamic Learning Journal*, Vol. 1, hal. 696–711.

belajar. Terlepas dari latar belakang sosial, ekonomi, budaya, ras, etnis, agama, bahasa, atau gender, terlepas dari kemampuan atau keterbatasan mereka, yang tetap bersatu dalam komunitas yang sama. Di MAN 2 Sleman, penerapan pembelajaran inklusi pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis menjadi salah satu perhatian utama karena pentingnya pendidikan agama dalam membentuk karakter dan nilai-nilai moral siswa. Menurut penelitian Dafi (2021), siswa tunanetra di MAN 2 Sleman mengikuti jam pelajaran seperti siswa lainnya. Guru menyampaikan materi dengan metode ceramah dan aktif berperan dalam proses pembelajaran. Siswa berkebutuhan khusus menunjukkan antusiasme dan semangat tinggi selama pembelajaran, serta mampu menjawab pertanyaan dari guru. Untuk mencatat pelajaran Al-Qur'an Hadis, mereka menggunakan peralatan khusus seperti *Riglet Stenlis* untuk membaca dan menulis braille, serta format penulisan braille.<sup>7</sup>

Peran guru dalam pembelajaran inklusi sangat krusial. Menurut penelitian Ayu (2023), salah satu peran utama guru pembelajaran inklusi adalah menciptakan lingkungan yang sehat dengan menjadi fasilitator pembelajaran yang memahami keberagaman siswa.<sup>8</sup> Selain sebagai fasilitator, guru juga harus berusaha melakukan adaptasi terhadap kurikulum agar dapat memenuhi

---

<sup>7</sup> Dafi Deedad Aprianda Prpto (2021). Penerapan Metode Dan Media Pembelajaran Al-Qur'an Hadis Bagi Anak Penyandang Disabilitas (Tuna Netra) di MAN 2 Sleman. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia. <https://dspace.uui.ac.id/handle/123456789/31946>.

<sup>8</sup> Ayu Nur Azizah (2023). Peran Guru PAI dalam Menciptakan Lingkungan Pembelajaran Inklusif di Sekolah Dasar, dalam *GUAU: Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*, Vol.3, Edisi 7, Hal. 84.



keragaman siswa.<sup>9</sup> Hal tersebut meliputi penggunaan alat bantu seperti Al-Qur'an Braille, teknologi pembaca layar, dan materi audio. Selain itu, para guru juga mendapatkan pelatihan khusus untuk mengembangkan kompetensi dalam menggunakan alat bantu belajar dan strategi mengajar yang inklusif dan adaptif. Namun, dalam pelaksanaannya, guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadis menghadapi berbagai tantangan. Seperti yang ditemukan dalam penelitian Nur Darojah (2022), beberapa siswa kesulitan menulis dalam bahasa Arab, menghafal ayat-ayat Al-Qur'an dan kutipan Hadis, serta membaca Al-Qur'an dengan kaidah tajwid yang benar, disebabkan oleh latar belakang pendidikan siswa yang beragam.<sup>10</sup>

Selain peran guru, teman sebaya juga memiliki kontribusi signifikan dalam mendukung pembelajaran inklusi. Mereka memberikan dukungan emosional dan sosial yang membantu siswa berkebutuhan khusus merasa diterima dan dihargai, serta meningkatkan rasa kebersamaan dan solidaritas di kelas. Teman sebaya sering membantu dalam memahami materi pelajaran dan menyelesaikan tugas, termasuk penggunaan alat bantu belajar. Dukungan ini meningkatkan partisipasi siswa berkebutuhan khusus dalam kegiatan belajar-mengajar, menciptakan lingkungan yang inklusif dan mendukung. Program

---

<sup>9</sup> Astuti, dkk (2024). Pendampingan Sekolah Inklusi: Integrasi Inovasi Model Desain Universal di Sekolah Kabupaten Magelang, dalam *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, Vol.5, Edisi 3, Hal. 81.

<sup>10</sup> Nur Darojah Sayekti (2022). Hambatan Dan Tantangan Pembelajaran Al Qur'an Hadis di MTsN 1 Gunung kidul, dalam *Proceeding Annual Conference on Madrasah Teacher*, Vol. 5, Hal. 139. <https://conference.uin-suka.ac.id/index.php/ACoMT/article/view/1119>.

"Sahabat Inklusi" di MAN 2 Sleman juga melibatkan teman sebaya dalam memberikan dukungan, bertujuan untuk menciptakan jaringan dukungan yang lebih terstruktur dan konsisten.<sup>11</sup>

Namun, pelaksanaan pembelajaran inklusi di MAN 2 Sleman tidak lepas dari tantangan. Berdasarkan observasi yang telah peneliti lakukan terhadap pelaksanaan kegiatan pembelajaran inklusi pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis, guru sering kali harus menghadapi kendala dalam menyampaikan materi secara efektif kepada siswa dengan berbagai kebutuhan khusus. Kendala-kendala tersebut diantaranya, keterbatasan sumberdaya dan fasilitas yang tersedia, seperti Al-Qur'an Braille dan alat bantu tulis braille. Selain itu tidak semua guru memiliki keterampilan atau pelatihan yang memadai untuk mengajar siswa dengan disabilitas, misalnya kemampuan membaca dan menulis huruf braille. Kendala tersebut dapat mempengaruhi kualitas pengajaran yang diberikan.<sup>12</sup>

Sementara itu, teman sebaya perlu terus didorong agar lebih aktif dalam memberikan dukungan, khususnya pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis. berdasarkan wawancara yang telah peneliti lakukan dengan salah satu siswa penyandang disabilitas netra MAN 2 Sleman, diketahui bahwa dukungan yang diberikan oleh teman sebaya sering kali tidak seragam, dengan beberapa siswa sangat aktif membantu sementara yang lain bersikap acuh tak acuh. Kurangnya

---

<sup>11</sup> Observasi di MAN 2 Sleman pada hari selasa, 19 Maret 2024.

<sup>12</sup> Observasi di MAN 2 Sleman pada hari selasa, 26 Maret 2024.

pemahaman dan kesadaran tentang pentingnya inklusi di kalangan teman sebaya juga menghambat efektivitas dukungan yang diberikan. Selain itu, teman sebaya yang bersedia membantu sering kali harus membagi waktu dan perhatian mereka dengan tugas-tugas lainnya, dan tidak semua memiliki keterampilan yang memadai untuk memberikan dukungan yang efektif. Program-program seperti "Sahabat Inklusi" dirancang untuk mendukung siswa penyandang disabilitas, namun implementasinya masih menghadapi kendala. Ketika guru tidak hadir atau pada saat jam kosong, dukungan teman sebaya tidak selalu terorganisir dengan baik, yang mengakibatkan siswa penyandang disabilitas tidak mendapatkan bantuan yang mereka butuhkan.<sup>13</sup>

Dari uraian tersebut, peneliti mengidentifikasi adanya kendala dan tantangan dalam proses belajar mengajar yang sangat memerlukan partisipasi aktif dan upaya dari guru serta teman sebaya untuk mengoptimalkan proses pembelajaran agar sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Oleh karena itu, peneliti memilih judul **"PERAN STRATEGIS GURU DAN TEMAN SEBAYA DALAM Mendukung Pembelajaran Inklusi pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di MAN 2 Sleman"**

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, rumusan masalah penelitian ini adalah:

---

<sup>13</sup> Wawancara dengan Ferryan Pramudita selaku selaku siswa penyandang disabilitas netra MAN 2 Sleman pada hari Selasa, 19 Maret 2024 pukul 13.00 WIB

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran inklusi pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di MAN 2 Sleman?
2. Bagaimana peran guru dalam mendukung pembelajaran inklusi pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di MAN 2 Sleman?
3. Bagaimana peran teman sebaya dalam mendukung pembelajaran inklusi pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di MAN 2 Sleman?
4. Bagaimana strategi guru untuk melibatkan teman sebaya dalam pembelajaran inklusi pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di MAN 2 Sleman?

### **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, tujuan penelitian ini adalah:

- a. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran inklusi pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di MAN 2 Sleman.
- b. Untuk menganalisis peran guru dalam mendukung pembelajaran inklusi pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di MAN 2 Sleman.
- c. Untuk menganalisis peran teman sebaya dalam mendukung pembelajaran inklusi pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di MAN 2 Sleman.
- d. Untuk menganalisis strategi guru dalam melibatkan teman sebaya dalam pembelajaran inklusi pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di MAN 2 Sleman.

#### **2. Kegunaan Penelitian**

- a. Secara Teoritis

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat dalam bidang keilmuan khususnya bidang pendidikan, yaitu untuk lembaga pendidikan yang sedang merintis untuk melaksanakan pembelajaran inklusi.
- 2) Sebagai bahan referensi bagi peneliti lain dalam membangun penelitian serupa tentang peran strategis guru dan sebaya dalam mendukung pembelajaran inklusi.

b. Secara Praktis

1) Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberi wawasan yang baru, serta menjadi bahan masukan dan informasi bagi peneliti selanjutnya tentang peran strategis guru dan sebaya dalam mendukung pembelajaran inklusi, khususnya pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.

2) Bagi Madrasah

Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan masukan bagi madrasah tentang bagaimana memaksimalkan peran guru dan teman sebaya dalam mendukung pembelajaran inklusi, khususnya pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.

#### **D. Kajian Pustaka**

Kajian pustaka merupakan salah satu kegiatan dalam penelitian yang memuat dan mengkaji hasil penelitian-penelitian sebelumnya yang relevan

dengan penelitian yang ingin dilakukan. Kajian ini dilakukan untuk menunjukkan bahwa fokus yang akan diangkat dalam penelitian tersebut belum pernah diteliti oleh peneliti sebelumnya, baik dalam hal tema maupun pendekatan yang digunakan. Sehingga dalam hal ini akan ditunjukkan bahwa penelitian tersebut berbeda dengan yang sebelumnya.

Berdasarkan yang telah peneliti lakukan, terdapat beberapa penelitian yang ditemukan relevan dengan tema yang peneliti angkat. Penelitian-penelitian tersebut adalah sebagai berikut:

1. Skripsi dengan judul *Analisis Peran Kondisi Lingkungan Terhadap Keberhasilan Pelaksanaan Pendidikan Inklusi di SD Budi Mulia Seturan Yogyakarta* yang ditulis oleh Angga Setya Kostradianto, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2022.<sup>14</sup> karya ini menjelaskan bagaimana faktor kondisi lingkungan yang mendukung dan mempengaruhi proses pembelajaran inklusi di SD Budi Mulia, dan bagaimana perkembangan prestasi siswa penyandang disabilitas dalam pelaksanaan pendidikan inklusi di SD Budi Mulia. Penelitian ini menjelaskan secara umum bagaimana peran kondisi lingkungan, yang meliputi pemerintah, Kepala Madrasah, GPK, Peserta didik, Orang tua, dan Masyarakat dalam mendorong keberhasilan pendidikan inklusi.

---

<sup>14</sup> Angga Setya Kostradianto, (2022). Analisis Peran Kondisi Lingkungan terhadap Keberhasilan Pelaksanaan Pendidikan Inklusi di SD Budi Mulia Seturan Yogyakarta. *Skripsi* (Tidak Diterbitkan). Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan penulis lakukan yaitu sama-sama mengangkat tema pembelajaran inklusi. Adapun perbedaannya terletak pada fokus penelitian. Penelitian yang dilakukan oleh penulis yang menitikberatkan pada kondisi pembelajaran inklusi, serta peran guru dan sebaya dalam mendukung pembelajaran inklusi pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis dengan latar belakang siswa yang berbeda-beda.

2. Tesis dengan judul *Pembinaan Sikap Inklusi Melalui Pembelajaran AlQur'an Hadis di MAN 1 Yogyakarta* yang ditulis oleh Iqbal Syafi'i, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2021.<sup>15</sup> Penelitian ini menjelaskan berbagai bentuk pembinaan sikap inklusi melalui pembelajaran Alquran Hadis, esensi pembelajaran Alquran Hadis yang bersifat inklusi, dan proses pembinaan sikap inklusi pada pembelajaran Alquran Hadis.

Yang dimaksud "inklusi" pada penelitian ini yaitu bahwa di MAN 1 Yogyakarta terdapat kemajemukan latar belakang aliran keagamaan, khususnya aliran keagamaan dalam islam. Mulai dari Asy'ariyah wal maturidiyah, kelompok Salafi, Islam abangan, bahkan beberapa siswa masih memiliki paham radikal juga terdapat dalam lingkungan tersebut. Maka dari itu, pembelajaran Alquran Hadis dalam penelitian ini berperan

---

<sup>15</sup> Syafri, I., Qotadah, H. A., IRKH, B., Syarifah, M. I., Ag, S., & Qona'ah, M. Y. (2022). *Pembinaan Sikap Inklusif Melalui Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di MAN I Yogyakarta*. AE Publishing.

untuk mengenalkan dasar-dasar dan pokok-pokok Agama Islam untuk menjadi wadah utama dalam mengakomodasi faham-faham yang dimiliki peserta didik yang berpotensi memunculkan sikap eksklusif di dalam dirinya.

Sementara itu, penelitian yang akan dilakukan oleh penulis mendefinisikan “inklusi” sebagai layanan pendidikan formal yang digunakan untuk memfasilitasi siswa penyandang disabilitas, khususnya disabilitas sensorik netra dan disabilitas fisik, sehingga siswa tersebut memiliki kesempatan yang sama untuk mendapatkan pendidikan dengan siswa non disabilitas. Sedangkan mata pelajaran Al-Qur’an Hadis penulis pilih agar penelitian ini terfokus pada satu pelajaran tersebut, yang juga sesuai dengan bidang studi yang penulis dalami yaitu pendidikan agama islam.

3. Skripsi dengan judul *Upaya Guru PAI dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Disabilitas Netra pada Pembelajaran Al-Qur’an Hadis* yang ditulis oleh Nurul Khoirun Nisak Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2022.<sup>16</sup> Penelitian ini membahas tentang upaya guru PAI dalam mengatasi kesulitan belajar siswa penyandang disabilitas netra pada pembelajaran Al-Qur’an Hadis di MAN 2 Sleman.

---

<sup>16</sup> Nurul Khoirun Nisak (2022). *Upaya Guru PAI dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Disabilitas Netra pada Pembelajaran Alqur'an Hadits di MAN 2 Sleman. Skripsi* (Tidak Diterbitkan). Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.



Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan penulis lakukan yaitu sama-sama mengangkat tema pembelajaran inklusi dan berfokus pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis. Sedangkan perbedaannya terdapat pada variable penelitian yang dalam penelitian ini berupa upaya guru PAI dalam mengatasi kesulitan belajar, sementara dalam penelitian yang peneliti lakukan membahas terkait peran guru dan sebaya dalam mendukung pembelajaran inklusi.

4. Skripsi dengan judul *Hubungan Dukungan Teman Sebaya dengan Motivasi Belajar Siswa (Studi Kelas XI MAN Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta)* yang ditulis oleh Tifani Khoirunnisa Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam, Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2016.<sup>17</sup> Fokus penelitian ini adalah membahas tentang ada atau tidaknya hubungan positif dan signifikan antara dukungan teman sebaya dengan motivasi belajar siswa kelas XI di MAN Maguwoharjo Yogyakarta.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan penulis lakukan terletak pada salah satu variabelnya, yaitu dukungan teman sebaya yang juga menjadi variable yang akan penulis angkat dalam penelitian. Persamaan selanjutnya terletak pada subjek penelitian, bahwa penelitian dilakukan di madrasah yang sama, yaitu MAN 2 Sleman. Meskipun pada

---

<sup>17</sup> Tifani Khoirunnisa (2016). *Hubungan Dukungan Teman Sebaya Dengan Motivasi Belajar Siswa (Studi Kelas XI MAN Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta)*. Skripsi (Tidak Diterbitkan). Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keburuan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

penelitian tersebut dicantumkan nama MAN Maguwoharjo dan yang penulis tuliskan pada penelitian ini adalah MAN 2 Sleman, tetapi yang dimaksud dalam kedua penelitian ini adalah satu madrasah yang sama, yaitu yang saat ini bernama MAN 2 Sleman.

Sedangkan perbedaannya terdapat pada variabel penelitian. Pada penelitian ini hanya mengangkat peran teman sebaya saja. Sementara itu, yang akan penulis angkat adalah peran guru dan teman sebaya. Perbedaan lain terletak pada tema yang dibahas. Penelitian ini mengkaji pembahasan terkait motivasi belajar, sedangkan penelitian yang akan penulis lakukan menitikberatkan dukungan terhadap pembelajaran inklusi.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab IV tentang peran strategis guru dan teman sebaya dalam mendukung pembelajaran inklusi pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis, maka peneliti menarik kesimpulan yaitu:

1. Pelaksanaan pembelajaran inklusi pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di MAN 2 Sleman menunjukkan komitmen madrasah dalam menciptakan lingkungan belajar yang ramah bagi semua siswa, termasuk yang berkebutuhan khusus. Penyesuaian seperti penggunaan Al-Qur'an Braille dan materi digital, serta pendekatan personal oleh guru, diterapkan untuk memastikan siswa difabel dapat mengikuti pelajaran. Tantangan utama adalah pemahaman materi oleh siswa difabel dan konsistensi dukungan dari teman sebaya. Evaluasi bulanan dilakukan untuk mengatasi kendala dan meningkatkan efektivitas pembelajaran.
2. Peran guru dalam mendukung pembelajaran inklusi pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di MAN 2 Sleman telah sesuai dengan konsep kompetensi guru. Kompetensi pedagogik diterapkan melalui penyesuaian metode, penggunaan teknologi, dan evaluasi pembelajaran. Kompetensi kepribadian guru terlihat dari kesadaran

yang baik terhadap inklusi, yang dibuktikan dengan sikap positif, pengertian, dan pendekatan personal kepada siswa penyandang disabilitas dalam pembelajaran. Sedangkan kompetensi sosial tercermin dalam kolaborasi dengan guru lain, orang tua, dan tenaga ahli. Kompetensi profesional guru juga terlihat dari kemampuan guru dalam mengembangkan strategi pembelajaran dan pemanfaatan sumber daya seperti Al-Qur'an Braille dan materi digital untuk mendukung siswa penyandang disabilitas.

3. Peran teman sebaya dalam mendukung pembelajaran inklusi pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di MAN 2 Sleman belum sepenuhnya optimal, terutama dalam dukungan emosional, apresiasi, dan jaringan sosial. Namun, dukungan fungsional, informasional, dan instrumental telah terlihat, seperti membantu memahami materi, menjelaskan ulang informasi, dan melibatkan siswa difabel dalam tugas kelompok.

## **B. Saran**

### **1. Madrasah**

Madrasah perlu meningkatkan dan menambah fasilitas pendukung untuk siswa penyandang disabilitas, seperti alat-alat bantu belajar yang lebih representatif, termasuk alat musik untuk kegiatan ekstrakurikuler dan fasilitas IT yang lebih memadai. Selain itu, perlu juga untuk diadakan sosialisasi dan pelatihan berkelanjutan tentang inklusi kepada seluruh warga madrasah, termasuk guru dan siswa, agar lebih

memahami kebutuhan dan cara mendukung siswa penyandang disabilitas.

## 2. Guru

Guru perlu mengembangkan dan menerapkan metode pengajaran yang lebih adaptif dan sesuai dengan kebutuhan siswa penyandang disabilitas. selain itu, guru harus terus mengikuti pelatihan tentang teknik pengajaran inklusi agar dapat memberikan materi secara efektif kepada semua siswa, termasuk yang berkebutuhan khusus.

## 3. Siswa Non Disabilitas atau Teman Sebaya

Siswa diharapkan aktif mengikuti program "Sahabat Inklusi" untuk membantu dan mendukung teman-teman penyandang disabilitas selama proses pembelajaran, sehingga tercipta lingkungan belajar yang lebih inklusi dan ramah. Selain itu, siswa perlu Meningkatkan kesadaran dan empati terhadap teman sebaya yang memiliki kebutuhan khusus, membantu mereka dalam aktivitas sehari-hari di madrasah.

## 4. Siswa penyandang disabilitas

Siswa penyandang disabilitas diharapkan untuk lebih aktif berpartisipasi dalam berbagai kegiatan madrasah dan memanfaatkan fasilitas yang telah disediakan untuk mendukung pembelajaran mereka. Selain itu, siswa juga diharapkan untuk memaksimalkan pemanfaatan teknologi yang disediakan oleh madrasah, seperti

layanan IT di Unit Layanan Difabel, untuk membantu proses belajar mengajar.



## DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, Muhrisun (2010). *Inklusi Pada Pendidikan Tinggi: Best Practicies Pembelajaran dan Pelayanan Adaptif Bagi Mahasiswa Difabel Netra*. Pusat Studi dan Layanan Difabel (PSLD) UIN Sunan Kalijaga.
- Albrecht, Gary L., Katherine D. Seelman, dan Michael Bury (2001). *Handbook of disability studies*.
- Alfaaroqi, Khoirul Umam, dan M. Arif Khoiruddin (2020). Implementasi Pendidikan Inklusif dan Kendalanya di SDN Betet 1 Kota Kediri. *Insight: Jurnal Ilmiah Psikologi*. Volume 22, Edisi 1, Hal. 1–16.
- Arianti, Arianti (2019). Peranan guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.” *Didaktika: Jurnal Kependidikan*. Volume 12, Edisi 2, Hal. 117–34.
- Arikunto, Sarjono (1982). *Sosiologi suatu pengantar*. Jakarta: UI Press.
- Arikunto, Suharsimi (2006). *2010 Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Arti kata guru - Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online. Diakses 13 Juni 2024. <https://kbbi.web.id/guru>.
- Arti kata strategis - Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online. Diakses 23 November 2023. <https://kbbi.web.id/strategis>.
- Astuty, Herpindo Herpindo, Farikah Farikah, Miftahula Rizkqin Nikmatullah, dan Rizal Muh Sofi (2024). Pendampingan Sekolah Inklusi: Integrasi Inovasi Model Desain Universal di Sekolah Kabupaten Magelang. *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, Volume 5, Edisi 3, Hal. 81.
- Azizah, Ayu Nur (2023). Peran Guru PAI dalam Menciptakan Lingkungan Pembelajaran Inklusif di Sekolah Dasar. *GUAU: Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*, Volume3, Edisi 7, Hal. 84.
- Brown, Scott Campbell (2001). *Methodological paradigms that shape disability research*. *Handbook of disability studies*, hal. 170.
- Cohen, Bruce J (1992). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1992.

Darwis, A. (2015). *Metode penelitian pendidikan Islam: pengembangan ilmu berparadigma Islami*. Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Database Peraturan | JDIH BPK. *UU No. 8 Tahun 2016*. Diakses 17 Maret 2024.  
<http://peraturan.bpk.go.id/Details/37251/uu-no-8-tahun-2016>.

Database Peraturan | JDIH BPK. *UU No. 19 Tahun 2011*. Diakses 18 Februari 2024.  
<http://peraturan.bpk.go.id/Details/39255>.

Departemen Agama, R. I (2007). *Al-Quran Terjemah dan Terjemahnya*. Surakarta: Media Insani Publishing.

Fitriatun, Erna, dan Nopita (2017). *Sikap Guru Terhadap Pendidikan Inklusi*. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Berkemajuan dan Menggembirakan (The ..., 2017).  
<https://publikasiilmiah.ums.ac.id/xmlui/handle/11617/9735>.

Ilyas, Yunahar (2013). *Kuliah ulumul Qur'an*. Yogyakarta: ITQAN Publishing.

Imani, Allamah Kamal Faqih (2006). *Tafsir Nurul Quran*. Jakarta: Al-Huda.

Indonesia, Kamus Besar Bahasa. "Badan pengembangan dan pembinaan bahasa." *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia*, 2016.

Irawati, Irawati (2020). Urgensi pendidikan multikultural, pendidikan segregasi dan pendidikan inklusi di Indonesia. *Instructional Development Journal*, Volume 3, Edisi 3, Hal. 177–87.

Jauhari, Auhad (2017). Pendidikan inklusi sebagai alternatif solusi mengatasi permasalahan sosial anak penyandang disabilitas. *IJTIMAIYA: Journal of Social Science Teaching*, Volume 1, Edisi 1.

Jauhari, Muhammad Insan (2016). Pendidikan Anti Kekerasan Perspektif Al-Qur'an dan Implementasinya dalam Metode Pengajaran PAI. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Volume 13, Edisi 2, Hal. 171–84.

Jihad, Asep (2013). *Menjadi guru profesional: Strategi meningkatkan kualifikasi dan kualitas guru di era global*. Penerbit Erlangga.  
<https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=nMEVBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR1&ots=gGAKJJ5SBR&sig=JReKbesPlweXvkRx7fRzfv7mf-4>.



*Jurnal Pendidikan Dwija Utama: Edisi Mei 2017*. Sang Surya Media, 2018.

Karya, Betty (2022). *Implementasi Kebijakan Pendidikan Inklusif Sekolah Dasar*. Penerbit NEM.

Khaerunisa, Haya (2023). Pembelajaran Inklusif: Membangun Kesetaraan di Dalam Kelas pada Masa Pencabutan PPKM. *Karimah Tauhid*, Volume 2, Edisi 5, Hal. 2234–44.

Khoirunnisa, Tifani (2016). "Hubungan Dukungan Teman Sebaya dengan Motivasi Belajar Siswa (Studi Kelas XI MAN Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta)". *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Kostradianto, Angga Setya (2022). "Analisis Peran Kondisi Lingkungan Terhadap Keberhasilan Pelaksanaan Pendidikan Inklusi di SD Budi Mulia Seturan Yogyakarta". *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Kurniawati, Farida (2023). "PERAN KELUARGA, PENDIDIK, DAN TEMAN SEBAYA DALAM KESUKSESAN IMPLEMENTASI PENDIDIKAN INKLUSIF." Diakses 13 Juni 2024. <https://dgb.ui.ac.id/wp-content/uploads/123/2023/11/Pidato-Pengukuhan-Guru-Besar-Prof.-Farida-K.pdf>.

Silfia, L. (2023). "Peran Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Implementasi Pendidikan Inklusif di MAN 2 Sleman". *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Mathew, Miles B., dan Huberman A. Michael (2014). *Analisis Data Kualitatif. Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru*. Jakarta. UI Press.

Moleong, Lexy J (2019). *Metodologi penelitian kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Mufron, Ali (2013). *Ilmu pendidikan islam*. Yogyakarta: Aura Pustaka.

Naim, Ngainun (2016). *Menjadi guru inspiratif: memberdayakan dan mengubah jalan hidup siswa*. [https://senayan.iainpalangkaraya.ac.id/index.php?p=show\\_detail&id=12598&keywords=](https://senayan.iainpalangkaraya.ac.id/index.php?p=show_detail&id=12598&keywords=).

Nasional, Departemen Pendidikan (2010). *Modul Training of Trainers Pendidikan Inklusi*. Jakarta: Dirjen Dikdasmen.

Ningrum, Nila AINU (2022). Strategi pembelajaran pada anak berkebutuhan khusus dalam pendidikan inklusi. *Indonesian Journal of Humanities and Social Sciences*, Volume 3, Edisi 2, Hal. 181–96.

Nisak, Nurul Khoirun. "Upaya Guru PAI dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Disabilitas Netra pada Pembelajaran Alqur'an Hadits di MAN 2 Sleman". *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

Achmad Amir, Sadri (2021). "Pendidikan Inklusif - Kompasiana.com". Diakses 18 Juni 2024.

<https://www.kompasiana.com/sadri10311/5ffba1038ede4821f868a502/pendidikan-inklusif>.

"Pendidikan Inklusif bagi Peserta Didik yang Memiliki Kelainan dan Memiliki Potensi Kecerdasan dan/atau Bakat Istimewa | JDih Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi." Diakses 30 Maret 2024. [https://jdih.kemdikbud.go.id/detail\\_peraturan?main=1697](https://jdih.kemdikbud.go.id/detail_peraturan?main=1697).

Phytanza, Diajeng Tyas Pinru, Ridwan Agustian Nur, M. Pd ST, M. Pd Hasyim, M. Adam Mappaompo, Silatul Rahmi, Adolfina Oualeng, M. Th PAK, Putri Sari MJ Silaban, dan M. Pd Suyuti (2022). *Pendidikan Inklusif: Konsep, Implementasi, dan Tujuan*. Batam: VC Rey Media Grafika.

Prapto, Dafi Deedad Aprianda (2021). "Penerapan Metode Dan Media Pembelajaran Al-Qur'an Hadis Bagi Anak Penyandang Disabilitas (Tuna Netra) di MAN 2 Sleman,". *Skripsi*. Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indonesia. <https://dspace.uii.ac.id/handle/123456789/31946>.

Pratiwi, Tria Mellinia Satya (2020). "Peran Guru Pendidikan Inklusi: Menghadapi Tantangan Dan Menjawabnya." *Universitas Lambung Mangkurat*. [https://www.academia.edu/download/65221379/Peran\\_Guru\\_Pendidikan\\_Inklusi\\_Menghadapi\\_Tantangan\\_dan\\_Menjawabnya\\_Tria\\_Mellinia\\_S\\_P\\_Pendidikan\\_Inklusi\\_2020\\_.pdf](https://www.academia.edu/download/65221379/Peran_Guru_Pendidikan_Inklusi_Menghadapi_Tantangan_dan_Menjawabnya_Tria_Mellinia_S_P_Pendidikan_Inklusi_2020_.pdf).

"Qur'an Kemenag." Diakses 21 Juni 2024. <https://quran.kemenag.go.id/quran/per-ayat/surah/80?from=1&to=4>.

- Rasikh, Ar Rasikh Ar (2019). Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah: Studi Multisitus pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri Model Sesela dan Madrasah Ibtidaiyah At Tahzib Kekait Lombok Barat. *Jurnal Penelitian Keislaman*. Volume 15, Edisi 1, Hal. 14–28.
- Risal, Henri Gunawan, dan Fiptar Abdi Alam. "Upaya Meningkatkan Hubungan Sosial Antar Teman Sebaya Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Di Sekolah." *Jurnal Bimbingan Konseling dan Psikologi* 1, no. 1 (2021): 1–10.
- Ro'fah, Andayani, dan Muhrisun Afandi (2010). *Membangun Kampus Inklusif: Best Practise Pengorganisasian Unit Layanan Difabel*. Yogyakarta: PSLD UIN Sunan Kalijaga.
- Roihan Daulay, Muhammad (2014). Studi Pendekatan Al-Qur'an. Dalam *Jurnal Thariqah Ilmiah*, Volume 1.
- Santoso, Budi. Satmoko (2010). *Sekolah Alternative, Mengapa tidak?: Buku Pintar Sekolah Alam, Homschooling, dan Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta: Diva press.
- Santrock, John W (2019). *Masa perkembangan anak*. Jakarta: Erlangga.
- (2003). *Perkembangan remaja edisi keenam*. Jakarta: Erlangga.
- Sarafino, Edward P., dan Timothy W. Smith (2014). *Health psychology: Biopsychosocial interactions*. John Wiley & Sons.
- Sayekti, Nur Darojah (2022). Hambatan Dan Tantangan Pembelajaran Al Qur'an Hadis di MTsN 1 Gunung kidul. Dalam *Proceeding Annual Conference on Madrasah Teacher*, Volume 5, Hal. 139. <https://conference.uin-suka.ac.id/index.php/ACoMT/article/view/1119>.
- Siregar, Nurliani, dan Hartini Nara (2015). *Belajar dan pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia. <https://pustaka.ut.ac.id/lib/wp-content/uploads/pdfmk/MKDK400403-M1.pdf>.
- Smeer, Zeid B (2008). *Ulumul Hadis Pengantar Studi Hadis Praktis*. Malang: UIN-Malang Prees.
- Soekanto, Soerjono (1986). *Sosiologi: suatu pengantar*. Jakarta: Rajawali.

Soleh, Akhmad (2016). *Aksesibilitas Penyandang Disabilitas terhadap Perguruan Tinggi; Studi Kasus di Empat Perguruan Tinggi Negeri di Yogyakarta*. Yogyakarta: LKIS Pelangi Aksara.

— — — (2014). Kebijakan perguruan tinggi negeri yogyakarta terhadap penyandang disabilitas. *Jurnal pendidikan islam*, Volume 3, Edisi 1, Hal. 1–30.

Somantri, Sutjihati (2006). *Psikologi anak luar biasa*. Bandung: Refika Aditama.

Sugiyono (2010). *Memahami penelitian kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

— — — (2013). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Tarsidi, Didi (2019). *Dampak Ketunetraan terhadap Fungsi Kognitif Anak*. Unpub, Universitas Komputer, Bandung, Indonesia, 2019.

Wahid, Annisa, dan Ikfi Khouilita (2023). Pendidikan Inklusif (Mewujudkan Keadilan, Kesetaraan dalam Lingkungan Multikultural). *ILJ: Islamic Learning Journal*. Volume 1, Edisi 3. Hal. 696–711.

