

**ANALISIS KITAB AL-MUYASSAR FĪ ‘ILMI AL-NAHWI JILID 1 KARYA
USTAĀZ ACENG ZAKARIYA BIN AHMAD KURKHI (DITINJAU DARI
SEGI SELEKSI, GRADASI, PRESENTASI DAN REPETISI)**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun oleh :

Nabila Afrok

NIM : 17104020005

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2024

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nabila Afrok
NIM : 17104020005
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta Tahun Ajaran 2023/2024

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 29 Juli 2024

Yang Menyatakan,



Nabila Afrok

NIM. 17104020005

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nabila Afrok
NIM : 17104020005
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta Tahun Ajaran 2023/2024

Menyatakan untuk kelengkapan pembuatan ijazah program studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dengan sadar saya memakai jilbab pada foto diri saya dan saya tidak mempermasalahkan foto saya di kemudian hari kepada siapapun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran serta tanpa paksaan dari pihak manapun.

Yogyakarta, 29 Juli 2024

Yang Menyatakan,



Nabila Afrok

NIM. 17104020005



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Nabila Afrok

Lamp :-

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudara :

Nama : Nabila Afrok

NIM : 17104020005

Judul Skripsi : Analisis Kitab *Al-Muyassar Fi 'Ilmi Al-Nahwi* Jilid 1 Karya Ustaz Aceng Zakariya bin Ahmad Kurkhi (Ditinjau dari Segi Seleksi, Gradasi, Presentasi, dan Repetisi)

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar Skripsi Saudara tersebut diatas dapat segera di munaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 27 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,

Nurul Huda, S.S., M.PD.I.
NIP. 19821026 201503 1 004



SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah dilaksanakan munaqasyah pada hari Senin tanggal 01 Juli 2024, dan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti, dan mengoreksi perbaikan seperlunya, kami selaku Konsultan berpendapat bahwa Skripsi Saudara :

Nama : Nabila Afrok
NIM : 17104020005

Judul Skripsi : Analisis Kitab *Al-Muyassar Fi 'Ilmi Al-Nahwi* Jilid 1 Karya Ustaź Aceng Zakariya bin Ahmad Kurkhi (Ditinjau dari Segi Seleksi, Gradiasi, Presentasi, dan Repetisi).

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 01 Juli 2024
Pembimbing Skripsi,

Nurul Huda, S.S., M.PD.I.
NIP. 19821026 201503 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2284/Un.02/DT/PP.00.9/08/2024

Tugas Akhir dengan judul : ANALISIS KITAB AL-MUYASSAR FI ILM AL-NAHW JILID 1 KARYA USTAZ ACENG ZAKARIYA BIN AHMAD KURKHI (DITINJAU DARI SEGI SELEKSI, GRADASI, PRESENTASI DAN REPETISI)

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NABILA AFROK
Nomor Induk Mahasiswa : 17104020005
Telah diujikan pada : Senin, 01 Juli 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 66c5f18f9b008



Pengaji I

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 66c5d43e9a422



Pengaji II

Dr. H. Zamaksari, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 66c449997e4d



Yogyakarta, 01 Juli 2024
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 66c6bea819830

MOTTO

لَا يَكْلُفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“ Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya ”¹

(Q.S Al-Baqarah : 285)

“ When there is a will, there is a way ”²

فَإِنْ مَعَ الْعُسْرِ الْيُسْرَا

“ Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan ”³



¹ Q.S Al-Baqarah : 285

² Pinterest

³ Q.S Al-Insyirah : 5

HALAMAN PERSEMPAHAN

Atas karunia Allah *Subhanahu Wata'ala*

Karya ini aku persembahkan kepada :

Almamaterku Program Studi Pendidikan Bahasa Arab



ABSTRAK

Nabila Afrok, 17104020005. *Analisis Kitab Al-Muyassar Fī 'Ilmi Al-Nahwi Jilid 1 Karya Ustaż Aceng Zakariya bin Ahmad Kurkhi (Ditinjau dari Segi Seleksi, Gradasi, Presentasi, dan Repetisi)*. Skripsi. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga, 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penyajian materi yang terdapat dalam kitab *Al-Muyassar Fī 'Ilmi Al-Nahwi* Jilid 1 ditinjau dari konsep seleksi, gradasi, presentasi, dan repetisi serta untuk mengetahui metode pembelajaran nahwu yang digunakan dalam kitab tersebut. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian studi kepustakaan (*library research*). Objek penelitian ini adalah materi kitab *Al-Muyassar Fī 'Ilmi Al-Nahwi* Jilid 1. Sumber data diperoleh dari kitab *Al-Muyassar Fī 'Ilmi Al-Nahwi* Jilid 1. Metode pengumpulan data dalam kitab ini menggunakan teknik dokumentasi dan teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis isi (*content analysis*).

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa, pertama, penyajian materi kitab *Al-Muyassar Fī 'Ilmi Al-Nahwi* Jilid 1 dari aspek seleksi adalah kosa kata yang digunakan berupa ayat *Al-Qur'ān* dan ungkapan sehari-hari. Dari aspek gradasi, kitab ini menggunakan gradasi lurus. Pada aspek presentasi kitab ini menggunakan prosedur differensial dan prosedur kontekstual. Pada aspek repetisi, kitab ini menggunakan ringkasan singkat dari satu bab di akhir materi guna mempertajam ingatan pelajar dalam memahami materi yang telah dipelajari. Kedua, metode yang digunakan dalam kitab *Al-Muyassar Fī 'Ilmi Al-Nahwi* jilid 1 adalah metode deduktif atau analogi yang dikenal dengan *at-tariqah al-qiyāsiyyah*.

Kata kunci : analisis kitab *Al-Muyassar Fī 'Ilmi Al-Nahwi* jilid 1, pembelajaran *Qawā'id*, Bahasa Arab, Aceng Zakariya

الملخص

نبيلًا عفراً ، ١٧١٠٤٠٢٠٠٥ . تحليل كتاب الميسر في علم النحو المجلد ١ للأستاذ أ. زكريا بن أحمد كرخي (تمت مراجعتها من حيث الاختيار والتدرج والعرض والتكرار). أطروحة. يوكجاكتا: كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين، قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية ، ٤٢٠.

يهدف هذا البحث إلى مفهوم عرض المادة المكتوبة في كتاب الميسر في علم النحو المجلد ١ تتضمن من الاختيار، والتدرج، والعرض، والتكرار. ومعرفة طريقة تعليم القواعد المستخدمة في ذلك الكتاب. هذا بحث مكتبي بالمدخل الوصفي النوعي، موضوع هذا البحث هو المواد المتعلقة في كتاب الميسر في علم النحو المجلد ١، مصدر البيانات هو كتاب الميسر في علم النحو المجلد ١، و طريقة جمع البيانات باستخدام طريقة التوثيق و تحليل البيانات باستخدام التحليل المحتوى.

وخلصت نتائج هذا البحث إلى أن الأول، عرض المادة في كتاب الميسر في علم النحو المجلد ١ من ناحية الاختيار، تكون المفردات المستخدمة و آيات القرآن. من ناحية التدرج، يستخدم كتاب الميسر في علم النحو المجلد ١ التدرجات المستقيمة. من ناحية العرض يستخدم كتاب الميسر في علم النحو المجلد ١ الإجراء التفاضلي والإجراء السياقي. ومن ناحية التكرار، كتاب الميسر في علم النحو المجلد ١ يستخدم على تلخيصا مختصرا الفصل الواحد في نهاية المادة لشحذ ذاكرة الطلاب في فهم المادة التي درسوها. والثاني، الطريقة المستخدمة في كتاب الميسر في علم النحو المجلد ١ هي الطريقة القياسية.

الكلمات المفتاحية : تحليل كتاب الميسر في علم النحو المجلد ١ ، تعليم القواعد اللغوية، اللغة العربية، أ. زكريا

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Sesuai dengan SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan RI No. 158/1987 dan No. 0543b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	bā'	B	-
ت	tā'	T	-
ث	Sā	Ś	s (dengan titik di atas)
ج	jīm	J	Je
ح	hā'	ḥ	h (dengan titik di bawah)
خ	khā'	Kh	ka dan ha
د	Dāl	D	De
ذ	Zāl	Ź	z (dengan titik di atas)
ر	rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	es dan ye
ص	Şād	Ş	es (dengan titik di bawah)
ض	Dād	d	de (dengan titik di bawah)
ط	ta'	ṭ	t (dengan titik di bawah)
ظ	zā'	ẓ	z (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	-
ف	fā'	F	-
ق	Qāf	Q	-
ك	Kāf	K	-
ل	Lām	L	-
م	Mīm	M	-
ن	Nūn	N	-

و	Wāwu	W	-
ه	hā'	H	-
ء	Hamzah	'	apostrof
ي	Yā'	Y	-

B. Konsonan rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda *syaddah*, ditulis rangkap, contoh :

يَجِدُ ditulis *Yajiddu*

C. *Tā' marbūtah* diakhiri kata

- a. Bila dimatikan ditulis, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi Bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, puasa, dan sebagainya.

جَمَاعَة ditulis *Jamā'ah*

- b. Bila dihidupkan ditulis *t*, contoh :

زَكَاةُ الْفِطْرِيٰ ditulis *Zakat al-fitr*

D. Vokal Pendek

Fathah ditulis *a*, *kasrah* ditulis *i*, dan *dammah* ditulis *u*.

E. Vokal Panjang

A panjang ditulis *ā*, *i* panjang ditulis *ī*, dan *u* panjang ditulis *ū*, masing-masing dengan tanda hubung (-) diatasnya.

F. Vokal Rangkap

- a. *Faṭḥah* dan *ya'* mati ditulis *ai*, contoh :

بَيْنَكُمْ ditulis *Bainakum*

- b. *Faṭḥah* dan *wāwu* mati ditulis *au*, contoh :

قَوْلٌ ditulis *Qaul*

G. Vokal-vokal yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof (')

الثُّمَّ ditulis *A 'antum*

مُؤْتَثٌ ditulis *Mu 'annaś*

H. Kata sandang Alif dan Lam

a. Bila diikuti huruf *Qamariyah* contoh :

الْقُرْآن ditulis *Al-Qur'ān*

الْقِيَاس ditulis *Al-Qiyās*

b. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggandakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf *l* (el)-nya.

السَّمَاء ditulis *As-samā'*

الشَّمْس ditulis *Asy-syams*

I. Huruf besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD.

J. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

1. Dapat ditulis menurut penulisannya

ذَوِي الْفُرُوض ditulis *Zawi al-furiūd*

2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut, contoh :

أَهْلُ السُّنَّة ditulis *Ahl al-sunnah*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahi rabbil ‘alamin, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul : “***ANALISIS KITAB AL-MUYASSAR FĪ ‘ILMI AL-NAHWI JILID 1 KARYA USTAŽ ACENG ZAKARIYA BIN AHMAD KURKHI (DITINJAU DARI SEGI SELEKSI, GRADASI, PRESENTASI DAN REPETISI)***”. Terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari bantuan, kerjasama, bimbingan, do'a, motivasi, dan dukungan dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Bapak Dr. Nurhadi, M.A selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
4. Bapak Nurul Huda, S.S., M.Pd.I. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dengan sabar dan terus menerus untuk memberikan bimbingan dan arahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Juga Bapak Drs Dudung Hamdun, M.Si. selaku penguji satu dan Bapak Dr. H. Zamaksari, M. Pd. selaku penguji dua sidang skripsi.
5. Almarhum Ustaž Aceng Zakariya bin Ahmad Kurkhi selaku penulis buku yang telah menginspirasi lahirnya skripsi ini, beserta keluarga beliau.

6. Segenap dosen program studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan dan membagi ilmu, pengalaman, dan informasi dengan ikhlas selama penulis menempuh bangku perkuliahan.
7. Segenap staff program studi Pendidikan Bahasa Arab dan staff perpustakaan UIN Sunan Kalijaga yang telah membantu mempermudah proses akademik selama perkuliahan hingga proses kelulusan.
8. Kedua orang tua dan adik-adik saya yang selalu memberikan semangat serta dukungan baik moral, materi, perhatian, dan do'a serta kasih sayang.
9. Teman-teman dan sahabat saya yang telah memberi saya semangat, motivasi, dan dukungan hingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Terima kasih juga saya ucapkan kepada Allah SWT yang telah mempermudah jalan saya dan memperkuat keinginan saya untuk terus melanjutkan skripsi ini. Terakhir, saya ingin berterima kasih kepada diri saya sendiri karena saya telah berjuang hingga akhir untuk menyelesaikan skripsi ini.

Penulis mengucapkan terimakasih dan do'a terbaik untuk mereka, semoga mendapatkan balasan yang lebih baik dari Allah SWT. Penulis berharap penelitian ini bermanfaat khususnya bagi penulis, pembaca, peneliti lain, maupun masyarakat.

Yogyakarta

Penulis

Nabila Afrok

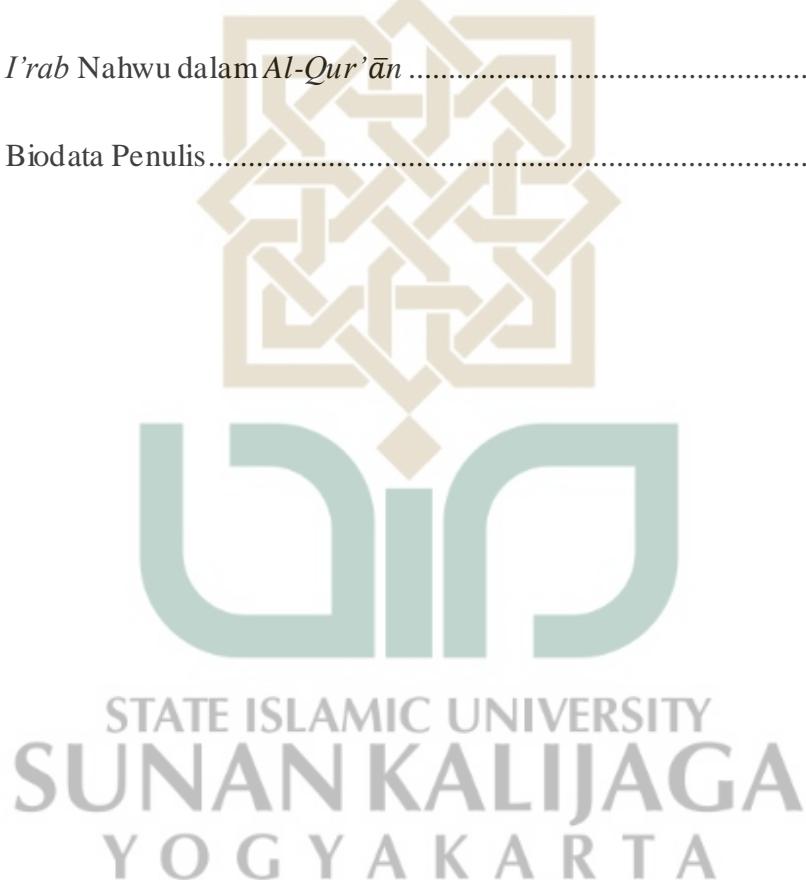
NIM. 17104020005

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI	v
PENGESAHAN SKRIPSI	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMPERBAKAN	viii
ABSTRAK	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xi
KATA PENGANTAR.....	xiv
DAFTAR ISI	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan dan Pembatasan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Kajian Pustaka.....	7

BAB II LANDASAN TEORI DAN METODOLOGI PENELITIAN	12
A. Landasan Teori.....	12
B. Metodologi Penelitian	51
 BAB III GAMBARAN UMUM KITAB	59
A. Biografi Penulis Kitab <i>Al-Muyassar Fī 'Ilmi Al-Nahwi</i> jilid 1	59
B. Identitas Kitab <i>Al-Muyassar Fī 'Ilmi Al-Nahwi</i> jilid 1	61
C. Sistematika Pembahasan Kitab <i>Al-Muyassar Fī 'Ilmi Al-Nahwi</i> jilid 1	
.....	63
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	66
A. Penyajian Materi Ditinjau dari Konsep Seleksi, Gradasi, Presentasi dan Repetisi.....	66
B. Metode Pembelajaran dalam <i>Al-Muyassar Fī 'Ilmi Al-Nahwi</i> jilid 1	
.....	107
 BAB V PENUTUP.....	105
A. Kesimpulan.....	105
B. Saran.....	105
 DAFTAR PUSTAKA	107
LAMPIRAN	111
A. <i>Cover</i> Kitab <i>Al-Muyassar Fī 'Ilmi Al-Nahwi</i> jilid 1	111
B. Halaman Identitas, <i>Muqaddimah</i> , dan Daftar Isi	112

C. Materi Seleksi.....	116
D. Materi Gradasi.....	121
E. Materi Presentasi	125
F. Materi Repetisi	129
G. Materi Hal	130
H. <i>I'rab Nahwu dalam Al-Qur'ān</i>	131
I. Biodata Penulis.....	134



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab adalah salah satu bahasa tertua di dunia dan merupakan bahasa internasional kedua setelah Bahasa Inggris. Bahasa Arab dapat dikatakan sebagai bahasa yang awalnya berasal, tumbuh dan dikembangkan di negara-negara Arab di kawasan Timur Tengah. Bahasa Arab merupakan bahasa yang digunakan oleh bangsa-bangsa Arab ketika berkomunikasi dalam kehidupannya sehari-hari. Bahasa Arab adalah bahasa yang berafiliasi ke dalam Bahasa Syam (Smit), bahasa *Al-Qur'ān*, dan bahasa kitab-kitab samawi yang dipercayai oleh orang-orang beriman yang digunakan oleh 22 negara Arab serta diketahui oleh jutaan umat Islam sebagai bahasa agama Islam.⁴ Bahasa Arab eksis dalam kehidupan manusia, terutama bagi umat Islam. Umat Islam memiliki kebutuhan tersendiri terhadap Bahasa Arab, salah satunya sebagai alat untuk memahami referensi-referensi ajaran agama dan sumber ilmu pengetahuan yang sebagian besar menggunakan Bahasa Arab. Bahasa Arab juga tidak dapat dipisahkan dengan Islam karena sumber hukum Islam adalah *Al-Qur'ān* dan hadiṣ, yang keduanya berbahasa Arab.⁵

⁴ Abdul Kosim, “*Nama-Nama Pesantren di Bandung Raya (Kajian Sosinguistik)*”. Jurnal Kalamuna, Vol. 2, No 1, Januari 2021 hlm.1.

⁵ Akhiril Pane, “*Urgensi Bahasa Arab ; Bahasa Arab Sebagai Alamat Komunikasi Agama Islam*”. Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi dan Sosial, Vol 2, No 1 Tahun 2018 hlm 78.

Bahasa Arab adalah bahasa yang lengkap dan sempurna bila dibandingkan dengan bahasa-bahasa yang lain. Kesempurnaan dan kelengkapannya itulah merupakan keistimewaan baginya. Karena Bahasa Arab mempunyai keistimewaan dibidang tata bahasa disamping keistimewaannya yang lain, maka banyak orang menganggap Bahasa Arab itu rumit, komplek, dan sukar, terutama di kalangan pelajar dan mahasiswa. Salah satu bukti keistimewaan Bahasa Arab itu adalah kemampuannya mengurai sesuatu dari yang sukar menjadi mudah dan yang belum dimengerti dapat dimengerti dan yang belum baik menjadi baik dan lain sebagainya.⁶

Bahasa Arab di Indonesia memiliki peranan penting karena negara Indonesia merupakan negara dengan penduduk umat Islam terbesar di dunia. Bahasa Arab di Indonesia dipelajari di lembaga-lembaga pendidikan baik formal maupun non formal. Lembaga formal contohnya di lembaga-lembaga pendidikan mulai dari pendidikan dasar sampai perguruan tinggi. Adapun lembaga non formal seperti pesantren-pesantren di Indonesia sebagian besar mempelajari Bahasa Arab sebagai ilmu ataupun sebagai alat komunikasi. Pesantren merupakan sebuah lembaga pendidikan yang menitikberatkan pada pendidikan agama dengan membekali santrinya pengetahuan agama yang cukup melalui kajian kitab kuning sebagai sumbernya.⁷

⁶ Wiwin Dita Wahyu Triningsih, “*Bahasa Arab Bahasa Al-Qur'an*”. Jurnal Dakwah Program Studi Komunikasi Penyiaran Islam, hlm. 3.

⁷ Fauziah, “*Pesantren Sebagai Lembaga Pendidikan Yang Efektif*”. Jurnal Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Malang, hlm. 27.

Di pondok-pondok pesantren, Bahasa Arab diajarkan dengan karakternya masing-masing, contohnya seperti di pondok Gontor Tebu Ireng Jombang, Bahasa Arab diajarkan dengan bentuk ilmu alat yaitu memposisikan bahasa sebagai ilmu alat untuk mempelajari *nahwu saraf*.⁸ Pembelajaran Bahasa Arab di pondok pesantren modern ditargetkan untuk menguasai pondasi dasar bahasa Arab, yaitu nahwu sharaf serta *balaghah*. Di sisi lain, pembelajaran Bahasa Arab dapat menggunakan pondasi tersebut dalam membaca buku atau kitab berbahasa Arab. Pesantren diklaim sebagai lembaga pendidikan yang mampu menjalankan perannya dalam mengawal pendidikan agama islam serta kebahasaaran. Metode pendidikan pesantren yang kerap muncul adalah sorogan. Metode sorogan adalah metode yang mengajak santri untuk belajar sendiri tentang suatu kitab untuk kemudian dibacakan dihadapan kyai dengan menerjemahkan dan memaknai satu per satu.⁹ Di samping itu terdapat metode hafalan yang berlangsung dimana santri menghafal teks atau kalimat tertentu dari kitab yang dipelajarinya. Sejatinya, Bahasa Arab sudah diajarkan sejak pelajar duduk di bangku *madrasah ibtidaiyyah* hingga perguruan tinggi. Namun kemampuan berbahasa Arab pelajar maupun mahasiswa jurusan Bahasa Arab masih sangat memprihatinkan baik dari segi *istimā'* dan *kalām*, *qirā'ah*, serta *kitābah*.

⁸ Zainal Arifin, Sri Rizki, "Urgensi Penerapan Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Modern Taajussalaam Besilam Babussalam Tanjung Pura Langkat TA 2019-2020". Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pendidikan, hlm. 34.

⁹ Fauziah, "Pesantren Sebagai Lembaga Pendidikan Yang Efektif". Jurnal Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Malang, hlm. 47.

Hal ini terjadi karena kurangnya pengetahuan dasar tentang gramatika Bahasa Arab. Bahasa Arab memiliki kekayaan gramatikal. Untuk dapat memahami dan menguasai Bahasa Arab, *nahwu* dan *sarf* merupakan dua hal yang harus dikuasai oleh orang yang ingin belajar Bahasa Arab. Hal ini dikarenakan ilmu *sarf* merupakan ibu dari ilmu Bahasa Arab dan ilmu *nahwu* sebagai bapak dari Bahasa Arab dan kedua ilmu tersebut tidak dapat dipisahkan dalam pembelajaran Bahasa Arab. Dalam Bahasa Indonesia ilmu *nahwu* disebut dengan sintaksis. Ilmu *nahwu* merupakan ilmu yang membahas perubahan akhir *kalimah* yang berkaitan *i'rāb*, struktur kalimat serta bentuk kalimat. Mempelajari ilmu *nahwu* sangat penting dalam pembelajaran Bahasa Arab karena ilmu *nahwu* merupakan ilmu yang mempelajari kaidah-kaidah dalam Bahasa Arab. Sedangkan menurut Al-Gulayayni (dalam Pengantar Studi Linguistik Arab) ilmu *nahwu* adalah dalil-dalil yang memberitahukan kepada kita bagaimana seharusnya keadaan akhir kata-kata itu setelah tersusun dalam kalimat, atau ilmu yang membahas kata-kata arab dari *i'rāb* dan *binā'*.¹⁰

Mengingat tujuan yang ingin dicapai pada awal kemunculannya, *nahwu* dimaksudkan hanya sebagai sarana belajar untuk mengantisipasi meluasnya kesalahan bahasa. Namun pada perkembangannya, *nahwu* justru menjadi disiplin ilmu yang mandiri, terlepas dari ilmu lain, dan banyak dipengaruhi oleh *euphoria* filsafat Yunani sehingga ilmu ini rumit dan berbelit-belit.

¹⁰ Ana Wahyuning Sari, "Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu Pada Siswa Kelas VIII MTS Al-Irsyad Demak Tahun Ajaran 2015/2016". Jurnal of Arabic Learning and Teaching Lisanul Arab, Vol. 6. No. 1, 2017, hlm. 17.

Kerumitan itu bahkan menyulitkan para pembelajar dalam mempelajari Bahasa Arab. Untuk dapat memahami isi kandungan yang tertulis dalam pelajaran Bahasa Arab, pelajar harus memahami dan menguasai ilmu Bahasa Arab (yaitu *nahwu* dan *saraf*). Ilmu *nahwu* dan *saraf* sangat diperlukan mengingat suatu kata dapat berubah makna dan memiliki arti lain disebabkan karena perubahan *i'rāb* dan perubahan asal katanya. Dengan mempelajari *nahwu* diharapkan dapat mempermudah dalam mempelajari Bahasa Arab.

Di era modern seperti sekarang ini, dapat ditemukan banyak kitab-kitab yang membahas tentang gramatika Bahasa Arab, khususnya ilmu *nahwu* yang disajikan berbahasa Arab maupun terjemah dengan berbagai macam penyajian materi dan metode. Salah satunya yaitu kitab *Al-Muyassar fī Ilmi Al-Nahwi jilid 1* yang ditulis oleh Ustaź Aceng Zakariya bin Ahmad Kurkhi yang merupakan ulama Indonesia yang pernah menjabat sebagai ketua organisasi Persatuan Islam (Persis) periode 2015-2020. Beliau juga merupakan pimpinan Pondok Pesantren Persis 99 Rancabango.

Kitab ini membahas tentang pengetahuan ilmu *nahwu* secara dasar yang ditulis dan dikemas secara menarik, ringkas dan efektif untuk memudahkan pelajar Bahasa Arab pemula dalam mempelajari Bahasa Arab. Dengan mempelajari kitab ini seorang pelajar bisa mengetahui dasar-dasar ilmu *nahwu* seperti *huruf*, *kalimah*, *isim*, *fi'il* dan lain sebagainya. Kitab ini sangat bermanfaat bagi pelajar pemula yang ingin mengetahui dasar-dasar ilmu *nahwu* dalam Bahasa Arab sebelum masuk ke dalam ranah

pembahasan yang lebih mendalam. Kitab ini sangatlah sederhana karena penjelasannya yang ringkas, dilengkapi dengan contoh yang mudah dipahami, serta daftar isi dengan materi yang urut dalam setiap babnya. Dikarenakan kitab ini sangatlah menarik, maka peneliti ingin mengkaji dan menganalisis lebih dalam terkait kitab *Al-Muyassar fī 'Ilmi Al-Nahwi* jilid 1 karya Ustaz Aceng Zakariya bin Ahmad Kurkhi dengan menggunakan konsep seleksi, gradasi, presentasi dan repetisi.

B. Rumusan dan Pembatasan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah yang telah dijelaskan di atas, maka penulis dapat mengemukakan rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana penyajian materi dalam kitab *Al-Muyassar fī 'Ilmi Al-Nahwi* jilid 1 ditinjau dari segi seleksi, gradasi, presentasi, dan repetisi ?
2. Bagaimana bentuk metode yang digunakan dalam kitab *Al-Muyassar fī 'Ilmi Al-Nahwi* jilid 1 ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dijabarkan di atas, maka diperoleh tujuan penelitian sebagai berikut :

1. Untuk menganalisis sistematika penyajian materi dalam kitab *Al-Muyassar fī 'Ilmi Al-Nahwi* jilid 1 ditinjau dari segi seleksi, gradasi, presentasi, dan repetisi.
2. Untuk menjelaskan tentang metode yang digunakan dalam kitab *Al-Muyassar fī 'Ilmi Al-Nahwi* jilid 1.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini terbagi menjadi dua, yaitu :

1. Manfaat secara teoritis

- a. Memberikan sumbangan dalam ilmu pendidikan mengenai gramatika Bahasa Arab (khususnya ilmu *nahwu* dasar)
- b. Memberikan rekomendasi atau bahan pertimbangan dalam penggunaan kitab ini kepada pemula yang ingin belajar Bahasa Arab
- c. Memberikan kemudahan pembaca dalam mencari bahan rujukan untuk penelitian-penelitian selanjutnya

2. Manfaat secara praktis

a. Bagi pengajar

Membantu meringankan dalam mencari solusi pembelajaran Bahasa Arab sederhana bagi pemula khususnya ilmu *nahwu* dasar.

b. Bagi pelajar

a) Sebagai bahan referensi ajar Bahasa Arab yang cocok bagi pemula yang ingin mempelajari ilmu *nahwu* dasar

b) Untuk menghindari kesalahan-kesalahan pelajar Bahasa Arab baik dari segi penulisan maupun pengucapan

E. Kajian Pustaka

Melalui kajian pustaka peneliti dapat mendeskripsikan hasil penelitian oleh peneliti-peneliti sebelumnya yang memiliki keterkaitan relevan dengan penelitian yang akan dilakukan. Berdasarkan pencarian yang telah

dilakukan, terdapat beberapa hasil penelitian terdahulu yang berkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan, yaitu :

Pertama, penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Iqbal Zamzami yang berjudul “*Studi Komparasi Antara Kitab Qawa’id Al-Asasiyyah Lil Al-Lughah Al-‘Arabiyyah dan Kitab At-Tuhfah As-Saniyyah Bi Muqaddimah Al-Jurumiyyah (Analisis Materi dan Metode Pembelajaran Nahwu Tahun 2020)*”.¹¹ Penelitian ini membahas tentang komparasi kedua kitab (kitab *Qawa’id Al-Asasiyyah Lil Al-Lughah Al-‘Arabiyyah* dan kitab *At-Tuhfah As-Saniyyah Bi Muqaddimah Al-Jurumiyyah*) serta analisinya ditinjau dari konsep seleksi, gradasi, presentasi, dan repetisi. Hal yang membedakan penelitian yang terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan adalah kitab yang diteliti. Muhammad Iqbal Zamzami meneliti dan menganalisis kitab *Qawa’id Al-Asasiyyah Lil Al-Lughah Al-‘Arabiyyah* dan kitab *At-Tuhfah As-Saniyyah Bi Muqaddimah Al-Jurumiyyah*, sedangkan peneliti meneliti dan menganalisis kitab *Al-Muyassar fī ‘Ilmi Al-Nahwi* jilid 1.

Kedua, penelitian yang dilakukan oleh Sundirah yang berjudul “*Analisis Kitab Al-I’rob Al-Muyassar Karya K.H Abdul Kholid Hasan (Ditinjau Dari Seleksi, Gradasi, Presentasi dan Repetisi Tahun 2022)*”¹²

Penelitian ini membahas tentang analisis kitab *Al-I’rob Al-Muyassar*

¹¹ Muhammad Iqbal Zamzami, “*Studi Komparasi Antara Kitab Qawa’id Al-Asasiyyah Lil Al-Lughah Al-‘Arabiyyah dan Kitab At-Tuhfah As-Saniyyah Bi Muqaddimah Al-Jurumiyyah (Analisis Materi dan Metode Pembelajaran Nahwu)*”. Skripsi. (Yogyakarta : Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2020).

¹² Sundirah, “*Analisis Kitab Al-I’rob Al-Muyassar Karya K.H Abdul Kholid Hasan (Ditinjau Dari Seleksi, Gradasi, Presentasi dan Repetisi)*”. Skripsi. (Yogyakarta : Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2022).

ditinjau dari segi seleksi, gradasi, presentasi, dan repetisi. Hal yang membedakan penelitian yang terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan adalah kitab yang diteliti. Sundirah meneliti dan menganalisis kitab *Al-I'rob Al-Muyassar*, sedangkan peneliti meneliti dan menganalisis kitab *Al-Muyassar fī 'Ilmi Al-Nahwi* jilid 1.

Ketiga, penelitian yang dilakukan oleh Abdul Karim Al-Faizi dkk yang berjudul “*Kitab Al-I'rob Al-Muyassar (Tambak Beras) dan Kitab Al-Miftah (Sidogiri) : Terintegrasi Sebagai Alternatif Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran Gramatikal Dasar (Nahwu-Saraf Ibda'i Tahun 2020)*”.¹³ Penelitian ini membahas tentang kecocokan kitab *Al-I'rob Al-Muyassar* dan kitab *Al-Miftah* sebagai bahan pembelajaran gramatikal dasar *nahwu* dan *sharaf*. Hal yang membedakan penelitian yang terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan adalah kitab yang diteliti. Abdul Karim Al-Faizi dkk meneliti tentang kitab *Al-I'rob Al-Muyassar* dan kitab *Al-Miftah* (*nahwu* dan *sharaf*), sedangkan peneliti meneliti tentang kitab *Al-Muyassar fī 'Ilmi Al-Nahwi* jilid 1 yang berisi tentang dasar-dasar ilmu *nahwu*.

Keempat, penelitian yang dilakukan oleh Yan Septiana Prasetyadi yang berjudul “*Analisis Komparatif Jami' Ad-Durus Al-'Arabiyyah dan Mulakhash Qowa'id Al-Lughah Al-'Arabiyyah Tahun 2020*”).¹⁴ Penelitian ini membahas tentang kelebihan dan kekurangan kitab *Jami' Ad-Durus Al-*

¹³ Abdul Karim Al-Faizi dkk, “*Kitab Al-I'rob Al-Muyassar (Tambak Beras) dan Kitab Al-Miftah (Sidogiri) : Terintegrasi Sebagai Alternatif Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran Gramatikal Dasar (Nahwu-Sharaf Ibda'i)*”, 2020.

¹⁴ Yan Septiana Prasetyadi, “*Analisis Komparatif Jami' Ad-Durus Al-'Arabiyyah dan Mulakhash Qowa'id Al-Lughah Al-'Arabiyyah.*”, *Kalamuna : Jurnal Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Vol. 1, No. 1, 2020.

‘Arabiyyah dan *Mulakhash Qowa’id Al-Lughah Al-‘Arabiyyah*. Hal yang membedakan penelitian yang terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan adalah kitab yang diteliti. Yan Septiana Prasetiadi meneliti tentang kitab *Jami’ Ad-Durus Al-‘Arabiyyah* dan *Mulakhash Qowa’id Al-Lughah Al-‘Arabiyyah* (nahwu dan sharaf), sedangkan peneliti meneliti tentang kitab *Al-Muyassar fī ‘Ilmi Al-Nahwi* jilid 1 yang berisi tentang dasar-dasar ilmu nahwu.

Kelima, penelitian yang dilakukan oleh Andi Holilullah dkk yang berjudul “*Analisis Materi dan Metode Sintaksis Arab dalam Kitab An-Nahwu Al-Wadiah Tahun 2020*”).¹⁵ Penelitian ini membahas tentang analisis materi dan metode sintaksis Arab dalam kitab *An-Nahwu Al-Wadiah*. Hal yang membedakan penelitian yang terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan adalah kitab yang diteliti. Andi Holilullah dkk meneliti dan menganalisis tentang kitab *An-Nahwu Al-Wadiah* sedangkan peneliti meneliti tentang *Al-Muyassar fī ‘Ilmi Al-Nahwi* jilid 1.

Keenam, penelitian yang dilakukan oleh Rahmah Zaqiatul Munawarah pada tahun 2020 yang berjudul “*Analisis Kandungan Kitab Al-Akhlaq Lil Banat dan Relevansinya dengan Pendidikan Karakter di Madrasah Ibtidaiyah*”.¹⁶ Penelitian ini membahas tentang analisis kandungan kitab *Al-Akhlaq Lil Banat* dan relevansinya dengan pendidikan karakter di

¹⁵ Andi Holilullah dkk, “*Analisis Materi dan Metode Sintaksis Arab dalam Kitab An-Nahwu Al-Wadiah.*”, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, *Al-Fathin : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, Vol. 3, No 2, 2020.

¹⁶ Rahmah Zaqiatul Munawarah, “*Analisis Kandungan Kitab Al-Akhlaq Lil Banat dan Relevansinya dengan Pendidikan Karakter di Madrasah Ibtidaiyah*”. Skripsi, UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2020.

madrasah ibtidaiyah. Hal yang membedakan penelitian yang terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan adalah Rahmah Zaqiatul Munawarah membahas tentang analisis kandungan kitab *Al-Akhlaq Lil Banat* dan relevansinya dengan pendidikan karakter di madrasah ibtidaiyah, sedangkan peneliti meneliti dan menganalisis tentang kitab *Al-Muyassar ft 'Ilmi Al-Nahwi* jilid 1 yang berisi tentang dasar-dasar ilmu nahwu.

Ketujuh, penelitian yang dilakukan oleh Yuli Imawan yang berjudul “*Analisis Buku Kitabah Al- Muyassarah Karya Muhiban (Tinjauan dari Segi Materi Pelajaran Tahun 2021)*”.¹⁷ Penelitian ini membahas tentang analisis buku *Kitabah Al- Muyassarah* dari segi seleksi, gradasi, presentasi dan repetisi. Hal yang membedakan penelitian yang terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan adalah kitab yang diteliti. Yuli Imawan meneliti dan menganalisis tentang buku *Kitabah Al- Muyassarah* sedangkan peneliti meneliti tentang *Al-Muyassar ft 'Ilmi Al-Nahwi* jilid 1.



¹⁷ Yuli Imawan, “*Analisis Buku Kitabah Al- Muyassarah Karya Muhiban (Tinjauan dari Segi Materi Pelajaran)*”, Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Kitab *Al-Muyassar fī 'Ilmi Al-Nahwi* jilid 1 merupakan kitab yang bagus dan menarik bagi para pelajar pemula yang ingin mempelajari dasar-dasar ilmu nahwu. Kitab ini menggunakan bahasa Arab dasar yang mudah dipahami. Materi disampaikan dengan singkat, padat, dan jelas sehingga tidak membosankan untuk dibaca. Kitab *Al-Muyassar fī 'Ilmi Al-Nahwi* jilid 1 dari segi sistematika penyajian materinya sangatlah baik karena sudah mencakup beberapa aspek seleksi, gradasi, presentasi, dan repetisi. Pada aspek seleksi, kosa kata yang digunakan dalam kitab ini sebagian diambil dari potongan ayat-ayat *Al-Qur'ān* dan ungkapan sehari-hari. Pada aspek gradasi, kitab ini menggunakan gradasi lurus. Pada aspek presentasi kitab ini menggunakan prosedur differensial dan prosedur kontekstual. Pada aspek repetisi, kitab ini menggunakan ringkasan singkat dari satu bab di akhir materi.
2. Untuk metode pembelajaran qawa'id (ilmu nahwu) dalam kitab *Al-Muyassar fī 'Ilmi Al-Nahwi* jilid 1 menggunakan metode deduktif atau analogi yang dikenal dengan *at-tariqah al-qiyāsiyyah*.

B. Saran

Untuk peneliti lainnya dan peneliti selanjutnya yang memiliki ketertarikan yang sama terhadap jenis penelitian ini, diharapkan untuk dapat memperluas ranah objek penelitian ini, tidak hanya sebatas pada sistematika penyajian

materi dari (segi seleksi, gradasi, presentasi dan repetisi) dan metode pembelajaran yang terdapat dalam kitab *Al-Muyassar fi 'Ilmin Nahwi* jilid 1, namun bisa dikaji lebih mendalam dengan objek yang lebih luas agar menghasilkan penelitian yang lebih baik dikarenakan penelitian yang dilakukan peneliti masih terdapat kekurangan.



DAFTAR PUSTAKA

- Al-Faizi A.K., & dkk. (2020). Kitab Al-I'rob Al-Muyassar (Tambak Beras) dan Kitab Al-Miftah (Sidogiri) : Terintegrasi Sebagai Alternatif Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran Gramatikal Dasar (Nahwu-Sharaf Ibda'i). Skripsi.
- Arifin, Z., & Rizki, S. (2019-2020). Urgensi Penerapan Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Modern Taajussalaam Besilam Babussalam Tanjung Pura Langkat TA 2019/2020. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*, 34.
- Asri, A. (2017). Telaah Buku Teks Pegangan Guru dan Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII Berbasis Kurikulum 2013. *Jurnal Ilmi Bahasa*, 3 (1), 75.
- Asyrofi, S. (1998). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab (Analisis Teks Book Pelajaran Bahasa Arab)*. Yogyakarta : Sumbangsih.
- Besuk, W., Rakhmawati A., & Hastuti, S. (2015). Analisis Isi Buku Ajar Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan Untuk SMP/MTS Kelas VIII. *Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya*, “*Jurnal Penelitian Bahasa*, 3(2), 5.
- Buchari, & dkk. MWC NU Membedah Kitab Tauhid Kiai Ahli Bid'ah. 112.
- Fauziah. Pesantren Sebagai Lembaga Pendidikan Yang Efektif. *Jurnal Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Malang*, 27.
- Holilullah, A., & dkk. (2020). Analisis Materi dan Metode Sintaksis Arab dalam Kitab An-Nahwu Al-Wadhih. *Al-Fathin : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, 3(2).
- <https://id.wikipedia.org>
- <https://kbbi.web.id>

Imawan, Y. (2021). Analisis Buku Kitabah Al- Muyassarah Karya Muhiban (Tinjauan dari Segi Materi Pelajaran). Skripsi.

Kosim, A. (2021). Nama-Nama Pesantren di Bandung Raya (Kajian Sosingualistik). *Jurnal Kalamuna*, 2(1), 1.

Kosim, N. (2016). *Strategi dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Bandung : Arfino Raya.

Manan, R., & Rosmiati, I. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta : Rajagrafindo Persada.

Mualif, A. (2019). Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab. *Jurnal Al-Hikmah*, 1(1), 28.

Munawarah, R.Z. (2020). Analisis Kandungan Kitab Al-Akhlaq Lil Banat dan Relevansinya dengan Pendidikan Karakter di Madrasah Ibtidaiyah. Skripsi.

Muslich, M. *Text Book Writing Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*.

Pane, A. (2018). Urgensi Bahasa Arab ; Bahasa Arab Sebagai Alamat Komunikasi Agama Islam. *Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi dan Sosial*, 2(1), 78.

Prasetiadi, Y. (2020). Analisis Komparatif Jami' Ad-Durus Al-'Arabiyyah dan Mulakhash Qowa'id Al-Lughah Al-'Arabiyyah. *Kalamuna : Jurnal Bahasa Arab dan Kebahasaaran*, 1(1).

Prastowo, A. (2016). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoritis dan Praktik*. Jakarta : Kencana.

Rosita, E. *Analisis Penyusunan Buku Teks Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab*, 4.

Sari, A. (2015/2016). Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu Pada Siswa Kelas VIII MTS Al-Irsyad Demak Tahun Ajaran 2015/2016. *Jurnal of Arabic Learning and Teaching Lisanul Arab*, 6 (1), 17.

Sari, M. (2020). Penelitian Kepustakaan (Library Research) dalam Penelitian Pendidikan IPA. *Jurnal Penelitian Pendidikan Bidang IPA dan Pendidikan IPA*, 6(1), 44.

Sitepu, BP. *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Sukardi, M. (2022). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta : Bumi Aksara.

Sukmadinata, N.S. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Sundirah. (2022). Analisis Kitab Al-I'rob Al-Muyassar Karya K.H Abdul Kholiq Hasan (Ditinjau Dari Seleksi, Gradasi, Presentasi dan Repetisi. Skripsi.

Syarifah. (2020). Analisis Seleksi dan Gradasi Materi Buku Teks Bahasa Arab Al-Arabiyyah baina Yadaik. *Jurnal Kajian Mutu Pendidikan Online Sustainable*, 3(1), 40.

Tarigan D, & Tarigan, *Telaah Buku Teks*.

Trianto. (2011). *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan Tenaga Kependidikan*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.

Triningsih, Wiwin. Bahasa Arab Bahasa Al-Qur'an. *Jurnal Dakwah Program Studi Komunikasi Penyiaran Islam*, 3.

Zamzami, M.I. (2020). Studi Komparasi Antara Kitab Qawa'id Al-Asasiyyah Lil Al-Lughah Al-'Arabiyyah dan Kitab At-Tuhfah As-Saniyyah Bi Muqaddimah Al-Jurumiyyah (Analisis Materi dan Metode Pembelajaran Nahwu. Skripsi.

