

**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DALAM  
PERENCANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
KELAS X SMA KOLOMBO SLEMAN**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

**Disusun oleh:**

**Nur Aida**

**NIM: 20104010099**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

**2024**

## HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1672/Un.02/DT/PP.00.9/07/2024

Tugas Akhir dengan judul : IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DALAM PERENCANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS X SMA KOLOMBO SLEMAN

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NUR AIDA  
Nomor Induk Mahasiswa : 20104010099  
Telah diujikan pada : Kamis, 20 Juni 2024  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

#### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Yuli Kuswandari, S.Pd., M.Hum.  
SIGNED

Valid ID: 668b63be05a72



Penguji I  
Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 6684c351f40e7



Penguji II  
Dr. H. Rofik, M.Ag  
SIGNED

Valid ID: 667a562c70537



Yogyakarta, 20 Juni 2024  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 668cbda28f3e

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Aida

NIM : 20104010099

Program : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya, skripsi ini adalah asli karya atau penelitian saya sendiri bukan plagiasi hasil karya orang lain. Jika ternyata kemudian hari terbukti plagiasi maka saya bersedia ditinjau kembali hak kesarjanaannya.

Yogyakarta, 10 Juni 2024

Yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Nur Aida

NIM. 20104010099

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudara Nur Aida  
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Nur Aida  
NIM : 20104010099  
Judul Skripsi : Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X SMA Kolombo Sleman

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 11 Juni 2024

Pembimbing

Yuli Kuswandari, M.Hum.  
NIP. 197407252006042008

## MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ لِغَدٍ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ

**“Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan hendaklah setiap diri memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat); dan bertakwalah kepada Allah, sesungguhnya Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.”**

(Qs. Al-Hasyr : 18)<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> QS. Al-Hasyr (59): 18.

## **PERSEMBAHAN**

**Peneliti persembahkan karya yang penuh perjuangan dan  
pengalaman ini untuk:**

**Almamater Tercinta**

**Program Studi Pendidikan Agama Islam**

**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan**

**UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**



## ABSTRAK

**Nur Aida**, Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X SMA Kolombo Sleman. **Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2023.**

Kurikulum merdeka secara resmi diperkenalkan pada february tahun 2022 oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Implementasi kurikulum merdeka dalam pembelajaran mencakup tiga aspek yakni perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. Penelitian ini berfokus pada perencanaan pembelajaran, karena perencanaan yang baik akan memberikan kontribusi terhadap keberhasilan pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi kurikulum Merdeka, perencanaan pembelajaran dan upaya guru dalam penyusunan perencanaan pembelajaran kurikulum Merdeka.

Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kualitatif yang mengambil latar di SMA Kolombo Sleman. Subjek penelitian ini terdiri atas kepala sekolah, waka kurikulum dan guru PAI. Pengumpulan data yang dilakukan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Uji keabsahan data yang dilakukan adalah dengan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Teknik analisis data yang digunakan adalah dengan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan: (1) Implementasi Kurikulum Merdeka di SMA Kolombo Sleman dengan pilihan mandiri berubah dimulai pada tahun ajaran 2023/2024 dan baru diterapkan pada peserta didik kelas X. Salah satu aspek yang diterapkan adalah pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila. (2) Perencanaan pembelajaran yang disusun sesuai dengan panduan pembelajaran dan asesmen oleh kemendikbudistek yakni dengan memahami capaian pembelajaran, merumuskan tujuan pembelajaran yang mencakup kompetensi dan materi, menyusun alur tujuan pembelajaran dari awal hingga akhir fase, menyusun modul ajar serta menyusun program tahunan dan program semester. (3) Upaya guru dalam penyusunan perencanaan pembelajaran yaitu dengan mengikuti pelatihan kurikulum merdeka, mengikuti Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP), memanfaatkan internet dan memanfaatkan Platform Merdeka Mengajar (PMM).

**Kata Kunci:** *Implementasi, Perencanaan Pembelajaran, Kurikulum Merdeka.*



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ  
وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ ، وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ ، أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur senantiasa peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Shalawat serta salam tercurahkan kepada baginda Nabi Agung Muhammad Saw., yang telah menjadi suri tauladan dan menuntun umatnya menuju jalan yang benar untuk mencapai keselamatan dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan hasil penelitian tentang *“Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X SMA Kolombo Sleman”*. Peneliti menyadari penyusunan skripsi ini tidak akan berjalan dengan lancar tanpa adanya bimbingan, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Ketua dan Sekretaris Program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Mohammad Agung Rokhimawan, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang sudah memberikan arahan dan bimbingan selama proses perkuliahan.
4. Yuli Kuswandari, M.Hum. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing dan memberi masukan selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.



6. Keluarga besar SMA Kolombo Sleman yang sudah banyak membantu dalam proses penelitian dan penyusunan skripsi ini.
7. Kedua Orang tua tercinta, Bapak Ambran dan Almh. Ibu Titin. Yang senantiasa memberikan doa, dukungan, kasih sayang dan cinta yang luar biasa hebatnya kepada peneliti.
8. Kakak dan abang tersayang, Novika Sari, Abdul Rouf, Catur Subiyanto, Nurhaliza. Yang senantiasa memberi dukungan dalam setiap langkah peneliti, serta ketiga keponakan tersayang Fitrah Alfiraz, Rimsha Aunur dan Farhan Zain.
9. Seluruh keluarga besar Fantasyiru, Mahasiswa PAI Angkatan 2020. Yang selalu memberi kebersamaan, pengalaman dan pengetahuan selama perkuliahan.
10. Sahabat-sahabat yang peneliti sayangi, Maulida Yuniyanti, Maulida Aprilia, Raphita Natama, Jauharotun Nafiisah, Indah Meilestari, Ghofil Aulia, dan Bentar Ali. Yang selalu kebersamai dari awal hingga akhir perkuliahan dengan penuh kebahagiaan. Seluruh dukungan dan kebersamaan yang telah diberikan akan selalu peneliti kenang.
11. Teman-teman KKN 111 Desa Sukaratu, Nabila, Resi, Putri, Afri, Arya, Hikam, Cahya, Fathur dan Budiman. Yang senantiasa memberikan doa, kebahagiaan dan dukungan selama proses skripsian.
12. Keluarga Kost Putri Srikandi, Windy Aprilia, Hilmi Annisa dan Astuti Palupi. Yang selalu kebersamai sedari awal menjadi anak perantauan.

Kepada semua pihak tersebut peneliti ucapkan terimakasih dan semoga kebaikan semuanya diberikan pahala dan mendapat limpahan rahmat serta hidayah dari Allah Swt.

Yogyakarta, 3 Juni 2024

Peneliti,



Nur Aida

NIM. 20104010099

## DAFTAR ISI

<b>IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DALAM PERENCANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS X SMA KOLOMBO SLEMAN.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	8
D. Kajian Pustaka .....	8
E. Sistematika Pembahasan .....	14
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>17</b>
A. Implementasi Kurikulum Merdeka .....	17
B. Perencanaan Pembelajaran Kurikulum Merdeka .....	30
C. Pendidikan Agama Islam .....	39
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>45</b>
A. Jenis Penelitian.....	45
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	46
C. Subjek Penelitian.....	46
D. Metode Pengumpulan Data .....	47
E. Uji Keabsahan Data .....	50
F. Teknik Analisis Data .....	51

<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN .....</b>	<b>54</b>
A. Implementasi Kurikulum Merdeka di SMA Kolombo Sleman.....	54
B. Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X SMA Kolombo Sleman .....	61
C. Upaya Guru dalam Penyusunan Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X SMA Kolombo Sleman .....	72
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>79</b>
A. Kesimpulan .....	79
B. Saran.....	80
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>81</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>86</b>



## DAFTAR TABEL

Table 1. Daftar Tim Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	57
Table 2. Jadwal kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. ....	58
Table 3. Observasi Kelengkapan Dokumen Modul Ajar.....	69



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Tampilan Layar Platform Merdeka Mengajar .....	78
--	----



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Instrumen Penelitian
- Lampiran 2. Catatan Lapangan
- Lampiran 3. Hasil Observasi Perencanaan Pembelajaran
- Lampiran 4. Transkrip Wawancara dengan kepala sekolah
- Lampiran 5. Transkrip wawancara dengan waka kurikulum
- Lampiran 6. Transkrip wawancara dengan Guru PAI
- Lampiran 7. Dokumen CP, TP dan ATP
- Lampiran 8. Dokumen Modul Ajar Elemen Akhlak kelas X Fase E
- Lampiran 9. Dokumen Program Tahunan
- Lampiran 10. Dokumen Program Semester
- Lampiran 11. Dokumentasi wawancara
- Lampiran 12. Gambaran Umum Sekolah
- Lampiran 13. Bukti Seminar Proposal
- Lampiran 14. Berita Acara Seminar Proposal
- Lampiran 15. Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 16. Kartu Tanda Mahasiswa
- Lampiran 17. Sertifikat User Education
- Lampiran 18. Sertifikat ICT
- Lampiran 19. Sertifikat IKLA/TOAFL
- Lampiran 20. Sertifikat TOEC/TOEFL
- Lampiran 21. Sertifikat KKN
- Lampiran 22. Sertifikat PLP
- Lampiran 23. Daftar Riwayat Hidup

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam kemajuan suatu bangsa. Pendidikan merupakan modal utama untuk mendorong kemajuan dan perkembangan.<sup>2</sup> Sebuah bangsa dengan sistem pendidikan yang baik biasanya bangsa yang tangguh. Bangsa tersebut mampu meraih keberhasilan dalam berbagai aspek dalam kehidupan.<sup>3</sup> Kualitas pendidikan yang tinggi menciptakan masyarakat cerdas dan kreatif. Masyarakat yang berpengetahuan luas dapat memberikan kontribusi baik dalam pembangunan bangsa.<sup>4</sup>

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 mengenai sistem Pendidikan Nasional BAB I Pasal I, menguraikan bahwa:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.”<sup>5</sup>

---

<sup>2</sup> Rizky Aggasy Sihombing & Pristy Suhendro Lukitoyo (2021). Peranan Penting Pancasila dan Pendidikan Kewarganegaraan sebagai Pendidikan Karakter di Masa Pandemi Covid-19, dalam *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, Vol. 9, No. 1, Hal. 49.

<sup>3</sup> Opik Abdurraman Taufik, dkk (2021). Science-Learning Model in Islamic Educational Institution: Case Studi at MAN 1 Yogyakarta, dalam *jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol.18, No.1. Hal. 37.

<sup>4</sup> Eny Kusumawati (2022). Sosialisasi Kurikulum Merdeka Belajar Untuk Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila di Jenjang Sekolah Dasar di SD Al-Islam 2 Jamsaren Surakarta, dalam *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, Vol. 3, No. 4, Hal. 886.

<sup>5</sup> Republik Indonesia, Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab I, Pasal I.



Lebih lanjut pada BAB II Pasal 3, Undang-Undang republik Indonesia

Nomor 20 Tahun 2003 dijelaskan bahwa:

“Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan warga negara yang demokrasi serta bertanggung jawab.”<sup>6</sup>

Pendidikan Nasional di Indonesia memiliki tujuan yang tidak hanya terletak pada peningkatan kecerdasan anak bangsa. Tujuan lain adalah menanamkan nilai-nilai keagamaan dalam kesadaran masyarakat. Hal ini dimaksudkan agar setiap individu tumbuh sebagai pribadi yang beriman dan taqwa kepada Allah SWT. Selain itu, pendidikan juga berfokus pada pembentukan sikap dan karakter sesuai ajaran Islam.<sup>7</sup> Pendidikan diharapkan mampu membentuk harkat dan martabat manusia di Indonesia. Salah satu contohnya adalah mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.<sup>8</sup>

Pendidikan Agama Islam merupakan suatu usaha bersifat sadar dan sistematis. Usaha ini bertujuan untuk mengubah pengetahuan serta sikap sesuai dengan ajaran-ajaran agama Islam.<sup>9</sup> Tujuan dari mata pelajaran ini

---

<sup>6</sup> Republik Indonesia, Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab II, Pasal 3.

<sup>7</sup> Dodi Ilham (2019). Menggagas Pendidikan Nilai dalam Sistem Pendidikan Nasional, dalam *didaktika: Jurnal Kependidikan*, Vol. 8, No. 3. hal. 115.

<sup>8</sup> Feri Diantoro (2021). Upaya Pencapaian Tujuan Pendidikan Islam dalam Pendidikan Nasional di Masa Pandemi Covid-19, dalam *Ma'Alim: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 2, No. 1. Hal. 29.

<sup>9</sup> Haris Zubaidillah dan Ahim Sulthan Nuruddaroini (2019). Analisis Karakteristik Materi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Jenjang SD, SMP dan SMA, dalam *ADDABANA: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 2. No.1. Hal.3.

adalah membimbing peserta didik menjadi muslim sejati yang beriman teguh, beramal sholeh, dan berakhlak mulia. Dengan demikian, mereka dapat berguna bagi masyarakat, bangsa, dan negara.<sup>10</sup>

Pandemi Covid-19 telah mengakibatkan berbagai perubahan signifikan di berbagai bidang. Salah satunya dalam bidang pendidikan. Masa pandemi menciptakan suatu situasi unik. Hal ini berdampak pada penurunan kemajuan pembelajaran. Kondisi tersebut dikenal sebagai *learning loss*. Tingkat ketertinggalan dalam pencapaian kompetensi peserta didik pun bervariasi.<sup>11</sup>

Di samping *learning loss*, Indonesia menghadapi krisis pembelajaran jangka Panjang. Penelitian nasional dan internasional menunjukkan hal ini. Banyak anak di Indonesia kesulitan memahami bacaan sederhana. Mereka juga kesulitan menerapkan konsep matematika dasar. Temuan ini menunjukkan kesenjangan pendidikan yang tajam. Kesenjangan terjadi antar wilayah dan kelompok sosial.<sup>12</sup>

Sebagai bentuk pembaruan mutu Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikbudristek) menghadapi berbagai tantangan. Mereka berupaya untuk memulihkan proses pembelajaran. Salah satu langkah yang diambil oleh Kemendikbudristek

---

<sup>10</sup> Aset Sugiana (2019). Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Implementasinya di Mts Nurul Ummah Yogyakarta, dalam *jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. XVI, No. 1. Hal. 18.

<sup>11</sup> Jessica Jesslyn Carelia, dkk (2021). Learning Loss Akibat Pembelajaran Jarak Jauh Selama Pandemic Covid-19 di Indonesia, dalam *Seminar Nasional Statistika X*.

<sup>12</sup> Yelli Masmida Putri, Silfia hanani dan zulfani Sesmiarni (2023). The Application of the Merdeka Curriculum in the Context of Learning Recovery, dalam *TOFEDU: The future of Education Journal*, Vol. 2, No. 4. Hal. 575.

menetapkan perubahan pada penerapan kurikulum Pendidikan Nasional.<sup>13</sup> Perubahan pada penerapan kurikulum Pendidikan di Indonesia telah mengalami beragam perubahan dan penyempurnaan, tercatat sebanyak 14 kali.

Selama era Presiden Soekarno, terdapat tiga kali perubahan kurikulum. Perubahan pertama adalah Kurikulum Rencana Pelajaran pada tahun 1947. Kemudian, pada tahun 1964, diubah menjadi Kurikulum Rencana Pendidikan Sekolah Dasar. Perubahan ketiga terjadi pada tahun 1968. Kurikulum ini dikenal sebagai Kurikulum Sekolah Dasar. Masa ini dikenal sebagai Orde Lama.<sup>14</sup>

Pada era Presiden Soeharto, terjadi enam kali revisi kurikulum. Revisi pertama adalah Kurikulum Proyek Perintis Sekolah Pembangunan (PPSP) pada 1973. Kemudian, diikuti oleh Kurikulum SD pada 1975. Revisi ketiga adalah Kurikulum 1975, disusul oleh Kurikulum 1984. Kelima adalah Kurikulum 1994, dan revisi terakhir terjadi pada 1997. Revisi ini memperbaiki Kurikulum 1994.

Setelah masa Orde Baru, dimulailah masa reformasi. Pada masa ini, terjadi lima kali perubahan kurikulum. Pertama, Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) pada tahun 2004. Kedua, Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) pada tahun 2006. Ketiga, Kurikulum 2013 (K-13), dan

---

<sup>13</sup> Jeani Mantiri (2019). Peran Pendidikan dalam menciptakan sumber daya manusia berkualitas di provinsi Sulawesi utara, dalam *jurnal Civic Education*, Vol. 3, No.1, Hal. 23.

<sup>14</sup> Rahmat Hidayat, Achmad Siswanto dan baihaqqi Nursyahbani (2017). *Dinamika Pengembangan Kurikulum di Indonesia Pentjana Pembelajaran 1947 hingga kurikulum Merdeka*. Jakarta: Penerbit Labsos. Hal. 4.

keempat adalah revisinya.<sup>15</sup> Kelima, pada tahun 2020, kurikulum disederhanakan menjadi Kurikulum Darurat. Kurikulum ini kemudian disempurnakan menjadi Kurikulum Merdeka.<sup>16</sup>

Kurikulum Merdeka secara resmi diperkenalkan pada 11 Februari 2022. Peluncuran ini dilakukan melalui siaran langsung di kanal YouTube KEMENDIKBUD RI. Acara dimulai dengan pengumuman kebijakan Merdeka Belajar episode 15. Bapak Nadiem Anwar Makarim membahas Kurikulum Merdeka dan Platform Merdeka Mengajar. Menteri Pendidikan menjelaskan fokus perubahan kurikulum. Fokusnya adalah meningkatkan fleksibilitas struktur kurikulum dan memusatkan perhatian pada materi esensial. Guru juga diberi kebebasan menggunakan perangkat ajar yang sesuai.<sup>17</sup>

Penerapan Kurikulum Merdeka sudah ditetapkan di seluruh Indonesia pada beberapa jenjang Pendidikan. Akan tetapi pada prakteknya sekolah dapat memilih untuk tidak menggunakan kurikulum tersebut. Saat ini sudah ada sekitar 2.500 sekolah penggerak yang telah menerapkan kurikulum Merdeka.<sup>18</sup> Salah satu diantaranya adalah SMA Kolombo Sleman yang telah menerapkan kurikulum merdeka dilingkungan belajarnya.

---

<sup>15</sup> Fatimah, Nurfarida, Mansyur, Zaqiah (2021). Strategi Inovasi Kurikulum; Sebuah tinjauan teoritis, dalam *jurnal Pendidikan dan teknologi Pembelajaran*, Volume 2, No.1. Hal. 20.

<sup>16</sup> Qomariyah & Maghfiroh (2022). Transisi Kurikulum 2013 menjadi Kurikulum Merdeka: Peran dan tantangan dalam Lembaga Pendidikan, *Gunung Djati Conference Series*, vol 10, Hal. 106.

<sup>17</sup> Kemendikbud RI (2022). Merdeka Belajar Episode 15 Kurikulum Merdeka dan Platform Merdeka Mengajar. <https://www.youtube.com/live/T2-s6yY9yol?si=WiBxKY6jC4QjIqK7>.

<sup>18</sup> Rudi Susilana, dkk (2023). Pembinaan Pengembangan Kurikulum Merdeka Berbasis Best Practices Program Sekolah Penggerak, dalam *jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, vol.29, No.1. Hal. 14.

SMA Kolombo Sleman merupakan salah satu SMA Swasta yang mendaftar Kurikulum Merdeka melalui jalur mandiri. Pendaftaran dilakukan pada tahun ajaran 2022/2023 sesuai dengan SK kepala badan standar, kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kemendikbudristek Nomor 025/H/KR/2022. Namun, penerapannya dimulai pada tahun ajaran 2023/2024. SMA Kolombo Sleman terletak di Kelurahan Catur Tunggal, Kecamatan Depok, Kabupaten Sleman. Sekolah ini berdiri di atas tanah seluas kurang lebih 7.600 m<sup>2</sup> milik YASMA (Yayasan Asrama dan Masjid). SMA Kolombo Sleman didirikan pada 7 Mei 1983.<sup>19</sup>

Pemberlakuan Kurikulum Merdeka di SMA Kolombo dimulai pada 3 Juli 2023. Tahun ajaran 2023/2024 adalah awal penerapannya. Namun, tidak semua kelas menerapkan kurikulum ini. Kelas 11 dan 12 tetap menggunakan kurikulum 2013.<sup>20</sup> Guru Pendidikan Agama Islam di SMA Kolombo menyatakan bahwa perubahan ini memerlukan penyesuaian. Guru-guru harus memastikan rencana pembelajaran sesuai dengan prinsip-prinsip Kurikulum Merdeka.<sup>21</sup>

Sebelum proses pembelajaran dimulai, guru sebagai pendidik memiliki peran yang sangat penting. Guru menentukan kuantitas dan kualitas pengajaran yang diberikan. Hal ini penting untuk mencapai keberhasilan

---

<sup>19</sup> SMA Kolombo Sleman Sejarah singkat <https://www.smakolombo.sch.id/profil/sejarah-singkat/> diakses pada tanggal 30 November 2023.

<sup>20</sup> Waka Kurikulum SMA Kolombo Sleman, Wawancara Pribadi, Sleman 6 Desember 2023.

<sup>21</sup> Guru Pendidikan Agama Islam Kelas X SMA Kolombo Sleman, Wawancara Pribadi, Sleman 5 Januari 2023.

pembelajaran yang diharapkan. Salah satu cara untuk mencapainya adalah dengan membuat perencanaan pembelajaran yang matang. Perencanaan harus sesuai dengan kebutuhan belajar peserta didik. Perencanaan yang baik akan memberikan kontribusi terhadap keberhasilan pembelajaran serta proses pembelajaran dapat berjalan lebih efektif dan efisien.<sup>22</sup>

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, peneliti tertarik untuk penelitian dengan tema “Implementasi Kurikulum Merdeka dalam perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X SMA Kolombo Sleman”.

#### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana implelementasi kurikulum merdeka SMA Kolombo Sleman?
2. Bagaimana perencanaan pembelajaran pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X SMA Kolombo Sleman?
3. Bagaimana upaya guru dalam Penyusunan perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X SMA Kolombo Sleman?

---

<sup>22</sup> Rusydi Ananda (2019). Perencanaan Pembelajaran. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Indonesia, Hal. 10.

### **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian**

- a. Untuk mengetahui implementasi kurikulum merdeka SMA Kolombo Sleman
- b. Untuk mendeskripsikan perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X SMA Kolombo Sleman.
- c. Untuk mengetahui upaya guru dalam penyusunan perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X SMA Kolombo Sleman.

#### **2. Kegunaan Penelitian**

- a. Bagi penulis merupakan sebuah pelajaran untuk menambah wawasan dan ilmu serta menerapkan ilmu yang telah didapatkan dalam pembelajaran perkuliahan.
- b. Untuk memperoleh informasi mengenai implementasi kurikulum Merdeka dalam perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X SMA Kolombo Sleman.
- c. Bagi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan penelitian ini bisa menambah *khazanah* keperpustakaan pengembangan karya-karya ilmiah lebih lanjut khususnya dalam Pendidikan Agama Islam.

### **D. Kajian Pustaka**

Berdasarkan penelusuran terhadap beberapa karya ilmiah yang berhubungan dengan penelitian yang diteliti, ditemukan beberapa karya ilmiah berbentuk skripsi dan jurnal antara lain sebagai berikut:



1. Skripsi yang ditulis oleh Anggi Kusuma Wardani, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri pada tahun 2023. Latar belakang dalam penelitian ini adalah SMAN 1 Prambon Nganjuk sebuah lembaga formal yang ditunjuk sebagai sekolah penggerak memiliki peranan yang penting dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka karena untuk menjadi teladan sekolah-sekolah disekitarnya. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui perencanaan pembelajaran dan asesmen PAI Kurikulum Merdeka di SMAN Prambon Nganjuk, untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran dan asesmen PAI Kurikulum Merdeka di SMAN Prambon Nganjuk, untuk mengetahui pengolahan dan pelaporan pembelajaran dan asesmen PAI Kurikulum Merdeka di SMAN Prambon Nganjuk. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif deskriptif.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa proses perencananaan pembelajaran dan asesmen PAI di SMAN 1 Prambon Nganjuk meliputi; merumuskan CP, TP, ATP, Modul Ajar. Proses pelaksanaan pembelajaran dan asesmen PAI di SMAN 1 Prambon Nganjuk meliputi; menentukan asesmen awal pembelajaran, melakukan modifikasi rencana atau penyesuaian, melaksanakan pembelajaran berdiferensiasi, melaksanakan asesmen akhir. Proses pengolahan dan pelaporan pembelajaran dan

asesmen PAI di SMAN 1 Prambon nganjuk meliputi; pengolahan hasil asesmen PAI, pelaporan hasil asesmen PAI.<sup>23</sup>

Terdapat perbedaan dan persamaan dalam skripsi diatas dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti, yaitu perbedaan pada skripsi diatas membahas keseluruhan implementasi kurikulum Merdeka yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan serta pengolahan dan pelaporan, sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti fokusnya membahas tentang implementasi kurikulum di sekolah, perencanaan pembelajarannya, dan upaya guru dalam penyusunan perencanaan pembelajaran. Serta persamaan pada skripsi diatas dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu keduanya mengangkat pembahasan perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada kurikulum merdeka.

2. Skripsi yang ditulis oleh Primadona Setyawan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang tahun 2023. Latar belakang penelitian ini adalah Kurikulum Merdeka merupakan suatu kurikulum dalam ranah pendidikan yang memberikan kebebasan bagi setiap pendidik maupun peserta didik dalam menjalankan system pendidikan yang berada dalam suatu lembaga. Akan tetapi, dalam pelaksanaan kurikulum ini tentunya perlu ada penerapan bagi para pendidik sebelum diajarkan kepada peserta didik. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan perencanaan

---

<sup>23</sup> Anggi Kusuma Wardani (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran dan Asesmen PAI di SMAN 1 Prambon Nganjuk, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri.

pembelajaran berbasis kurikulum Merdeka, mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran berbasis kurikulum Merdeka. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif deskriptif.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa Perencanaan pelaksanaan pembelajaran di SDN 1 Surodakan sudah berjalan dengan baik sesuai dengan yang telah diberikan oleh kemendikbud. Perencanaan pembelajaran dimulai dengan mengkaji ATP, Menyusun/mengembangkan Modul ajar, dan menetapkan materi yang akan diajarkan selanjutnya. Pelaksanaan pembelajaran di SDN 1 Surodakan sudah diterapkan dengan baik sesuai dengan modul ajar yang telah disusun.<sup>24</sup>

Terdapat perbedaan dan persamaan dalam skripsi diatas dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti, yaitu perbedaan pada skripsi diatas membahas tentang perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran pada jenjang Sekolah Dasar sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti membahas implementasi kurikulum di sekolah, perencanaan pembelajarannya, dan upaya guru dalam penyusunan perencanaan pembelajaran. Persamaan pada skripsi diatas dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti mengangkat pembahasan perencanaan

---

<sup>24</sup> Primadona Setyawan (2023). Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum Merdeka pada kelas 1 SDN 1 Surodakan Trenggalek, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

pembelajaran pada kurikulum merdeka dan penelitian keduanya sama-sama menggunakan penelitian kualitatif deskriptif.

3. Jurnal yang ditulis oleh Diana Ariesta, Alif Mudiono dan Slamet Arifin Universitas Negeri Malang pada tahun 2023 yang dilatarbelakangi oleh Kurikulum berperan penting sebagai suatu pedoman pembelajaran yang mencakup perencanaan kegiatan pembelajaran dalam rangka memperoleh pengetahuan dan pengalaman melalui serangkaian kegiatan pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk melakukan analisis lebih lanjut terhadap kurikulum Merdeka, dengan fokus pada perencanaan implementasi kurikulum Merdeka dan perencanaan pembelajaran pada jenjang sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode fenomenologi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan kurikulum merdeka memerlukan kesiapan kepala sekolah dan guru untuk mempelajari hal-hal baru. Dalam proses perencanaan, guru masih mengandalkan modul ajar yang disediakan oleh pusat.<sup>25</sup>

Terdapat perbedaan dan persamaan dalam jurnal diatas dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti, yaitu perbedaan pada pada jurnal diatas dilakukan pada jenjang Sekolah Dasar sedangkan penelitian yang dilakukan peneliti pada jenjang SMA. Persamaan pada jurnal diatas

---

<sup>25</sup> Diana Ariesanti, Alif Mudiono, Slamet Arifn (2023). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka dan Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Dasar, dalam *jurnal SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, Vol. 2, No. 6.

dengan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu keduanya mengangkat pembahasan perencanaan pembelajaran pembelajaran pada kurikulum merdeka.

4. Jurnal yang ditulis oleh Nur Zaini Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Al-Fattah Lamongan pada tahun 2023 yang dilatarbelakangi oleh SMA 1 Simanjaya, adalah diantara sekian SMA yang ada di Lamongan, telah mengujicobakan penerapan kurikulum merdeka pada tahun pelajaran 2022/2023. Persiapan penerapan dilakukan mulai pemahaman kerangka dasar kurikulum merdeka, penyusunan dokumen kurikulum hingga pelaksanaan dalam proses pembelajaran serta monitoring dan evaluasinya. Mata pelajaran PAI, sebagai bagian dari struktur kurikulum merdeka juga tentu harus direncanakan dan dilaksanakan dengan sebaik-baiknya. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA 1 Simanjaya. Penelitian ini menggunakan kualitatif deskriptif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Implementasi kurikulum merdeka di SMA 1 Simanjaya dilaksanakan melalui 4 tahapan, yaitu: Pertama, Tahap pendalaman kerangka dasar Kurikulum Merdeka, dimana Guru-guru PAI SMA 1 Simanjaya terlibat aktif dalam kegiatan workshop dan FGD penyusunan TP, ATP dan modul pembelajaran. Tahap penyusunan dokumen, yaitu Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan (KOSP), Tujuan pembelajaran (TP) dan alur tujuan pembelajaran (ATP),

Perencanaan pembelajaran dan asesmen, serta Perencanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5).<sup>26</sup>

Terdapat perbedaan dan persamaan dalam jurnal diatas dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti, yaitu perbedaan pada pada jurnal diatas menganalisis implementasi kurikulum Merdeka pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam Sedangkan penelitian yang dilakukan peneliti fokus pada pembahasan implementasi kurikulum di sekolah, perencanaan pembelajarannya, dan upaya guru dalam penyusunan perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Persamaan pada jurnal diatas dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu menggunakan penelitian kualitatif deskriptif dan penelitian keduanya mengangkat pembahasan kurikulum merdeka pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

#### **E. Sistematika Pembahasan**

Pada sistematika pembahasan dalam penelitian skripsi terbagi menjadi tiga bagian. Bagian awal, bagian inti dan bagian akhir. Dari ketiga bagian ini satu sama lain memiliki hubungan yang tidak bisa dipisahkan. Berikut ini adalah sistematika pembahasan yang akan ditulis oleh peneliti:

---

<sup>26</sup> Nur Zaini (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas, dalam *Jurnal Cendikia: Media Komunikasi Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Agama Islam*, Vol. 15, No. 01.

Pada bagian awal dari skripsi yakni terdiri dari halaman judul, halaman surat pernyataan, halaman persetujuan, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar gambar dan daftar lampiran. Pada bagian inti pada skripsi ini terdiri dari jabaran penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti. Dalam penelitian ini, peneliti menuliskan jabaran penelitian dalam lima bab yaitu:

- a. BAB I mengkaji tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian Pustaka, kajian Pustaka dan sistematika pembahasan.
- b. BAB II berisi kajian teori tentang yang berkenaan dengan Implementasi kurikulum Merdeka dalam perencanaan pembelajaran pendidikan agama islam
- c. BAB III berisi tentang metode penelitian yang akan digunakan oleh peneliti. Selain itu, dalam BAB III juga dituliskan mengenai lokasi penelitian, waktu penelitian, metode analisis data, metode pengumpulan data dan lain sebagainya.
- d. BAB IV berisi tentang hasil dan pembahasan penelitian, dalam hal ini berisi tentang Implementasi kurikulum Merdeka SMA Kolombo Sleman, perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas 10 SMA Kolombo Sleman dan upaya guru dalam menyusun perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X SMA Kolombo Sleman.



- e. BAB V berisi tentang kesimpulan dari penelitian yang telah dilakukan dan juga saran kepada peneliti.

Pada bagian akhir skripsi terdiri dari daftar Pustaka serta lampiran-lampiran yang masih memiliki keterkaitan dengan penelitian.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

1. Implementasi Kurikulum Merdeka SMA Kolombo Sleman dengan pilihan mandiri berubah telah diterapkan pada semester ganjil tahun ajaran 2023/2024 dan saat ini baru diterapkan pada peserta didik kelas X. Sementara itu, kelas XI dan XII masih menggunakan Kurikulum 2013. Salah satu aspek yang diterapkan dalam kurikulum Merdeka adalah pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila. Selain itu, SMA Kolombo Sleman juga mengadakan workshop dan melakukan studi tiru ke sekolah-sekolah yang telah lebih dahulu menerapkan Kurikulum Merdeka. Langkah-langkah ini dilakukan untuk memastikan implementasi Kurikulum Merdeka dapat terlaksana dengan baik.
2. Perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X SMA Kolombo Sleman disusun sesuai dengan panduan pembelajaran dan asesmen oleh kemendikbudistek yakni dengan melalui beberapa tahap, dimulai dengan memahami capaian pembelajaran yang telah ditetapkan oleh pemerintah, merumuskan tujuan pembelajaran yang mencakup kompetensi dan materi, menyusun alur tujuan pembelajaran dari awal hingga akhir fase, kemudian penyusunan modul ajar. Dalam penyusunan modul ajar guru memilih untuk memodifikasi dengan menyesuaikan keadaan peserta didik. Selain itu, guru juga menyusun program tahunan dan program semester.

3. Upaya guru dalam penyusunan perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X di SMA Kolombo Sleman dengan mengikuti pelatihan terkait kurikulum Merdeka, mengikuti musyawarah guru mata Pelajaran (MGMP), memanfaatkan internet serta memanfaatkan platform Merdeka mengajar (PMM).

#### **B. Saran**

1. Bagi pihak sekolah

Agar hendak terus memperhatikan perkembangan pemahaman guru dengan mengadakan pelatihan-pelatihan dengan tujuan meningkatkan kemampuan guru dalam merancang perencanaan pembelajaran pada kurikulum Merdeka.

2. Bagi Guru PAI

Supaya dapat meningkatkan kembali pemahaman mengenai penyusunan perencanaan pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka, perlu diupayakan inisiatif dan kreativitas pada penyusunan perencanaan pembelajaran, sehingga tidak selalu mencontoh yang telah disediakan oleh pemerintah saja.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurraman Taufik, Sumarni, Suprpto. (2021). Science-Learning Model in Islamic Educational Institution: Case Studi at MAN 1 Yogyakarta, *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol.18, No.1. hal 37-55.
- Abdussamad, Zuchri. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Makassar: CV. syakir Media Press.
- Abubakar, Rifa'i. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Ahmadi, Farid & Hamidulloh (2021). *Desain Pendidikan dan teknologi Pembelajaran Daring*. Semarang: Qahar Publisher.
- Amalia, Mila. (2022). Inovasi Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar di Era Society 5.0 untuk Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Seminar Nasional, Sains, Pendidikan, Humaniora (SENASSDRA)*. Volume 1, Nomor 1, Hal. 1-6.
- Anggito, Albi & Setiawan, Johan (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: CV. Alfabeta.
- Anggraini, Elya Siska & Nasriah (2023). *Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: KENCANA.
- Anggraene, Yogi (2022). Panduan Pembelajaran dan Asessmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah, Kemendikbudristek.
- Ariesanti, Mudiono, Arifn (2023). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka dan Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Dasar, *jurnal SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, Vol. 2, No. 6. hal. 1896-1907.
- Asfiaty. (2019). *Visualisasi dan Virtualisasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Versi Program Merdeka Belajar Tiga Era (Revolusi Industri 5.0., Era pandemi Covid-19 dan Era New Normal)*. Jakarta: Kencana.
- Azis, Rosmiaty. (2019). *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Penerbit SIBUKU.
- Bakhtiar, Nurhasanah. (2011). *Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: Aswaja Pressido.
- Buna'l (2021). *Perencanaan dan strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing.
- Bungin, Burhan (2006). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- Carelia, Sitepu, azhar, Pratiwi, Almadevi, Farras, Azzahra, toharuddin. (2021). Learning Loss Akibat Pembelajaran Jarak Jauh Selama Pandemic Covid-19 di Indonesia, dalam Seminar Nasional Statistika X.
- Diantoro, Purwati, Lisdiawati (2021). Upaya Pencapaian Tujuan Pendidikan Islam dalam Pendidikan Nasional di Masa Pandemi Covid-19, *Ma'Alim: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 2, No. 1. Hal. 22-33.
- Ermanovida, Syarifuddin, Aulia, Retna, Gatot (2021). *Strategi Implementasi Kebijakan Kuliah darinf Masa Pandemi Covid-19 dengan Menerapkan Teknologi Digital dalam Proses Pembelajaran PKn di universitas Sriwijaya*, Palembang: Bening Media Publishing.
- Fatimah, Rida, Mansyur, Agus Salim, Zaqiyah dan Qiqi Yuliaty. (2021). Strategi Inovasi Kurikulum; Sebuah Tinjauan Teoritis. *Jurnal Pendidikan dan teknologi Pembelajaran*. Volume 2, Nomor 1. Hal
- Fatmawati, Erma. (2020). *Pendidikan Agama Untuk Semua*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu Group.
- Fiantika, Wasil, Jumiyanti, Honesti, Wahyuni, Mouw, Jonata, mashudi, Hasanah, Maharani, Ambarwati, Noflidaputri, Nuryami, Waris. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi.
- Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X SMA Kolombo Depok Sleman, Wawancara Pribadi, Sleman 5 Januari 2024.
- Halimatussa'diyah (2020). *Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Multikultural*. Surabaya: Jakad Media Publishing.
- Hidayat, Siswanto, Bangun (2017) *Dinamika Pengembangan Kurikulum di Indonesia Pentjana Pembelajaran 1947 hingga kurikulum Merdeka*. Jakarta: Penerbit Labsos.
- Idhartono, Amelia Rizky & Badi'ah, Lutfi Isni. (2022). Strategi Praktek Pembelajaran Kurikulum Merdeka. *Kanigara: Jurnal Pengambian Kepala Masyarakat*. Volume II, Nomor 2, Hal. 437-445.
- Ilham, Dodi (2019). Menggagas Pendidikan Nilai dalam Sistem Pendidikan Nasional, didaktika: Jurnal Kependidikan, Vol. 8, No. 3. hal. 109-122.
- Kemendikbud RI (2022). Merdeka Belajar Episode 15 Kurikulum Merdeka dan Platform Merdeka Mengajar. <https://www.youtube.com/live/T2-s6yY9yol?si=WiBxKY6jC4QjIqK7>.

- Kusumawati, Eny (2022). Sosialisasi Kurikulum Merdeka Belajar Untuk Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila di Jenjang Sekolah Dasar di SD Al-Islam 2 Jamsaren Surakarta, *BERNAS:Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, Vol. 3, No. 4. hal 886-893.
- Mantiri, J. (2019). Peran pendidikan dalam Menciptakan Sumber Daya Manusia Berkualitas di Provinsi Sulawesi Utara. *Jurnal Civic Education*, Volume 3, Nomor 1, Hal. 20-26.
- Marliana, Tuti. (2022). Urgendi dan Implikasi Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Pada Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah. *SNPE FKIP Universitas Muhammadiyah Metro*, Volume 1, Nomor 1, Hal. 67-72.
- Marwiyah, Alauddin, Ummah (2018). *Perencanaan Pembelajaran Kontemporer Berbasis Penerapan Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Deepublish.
- Maulida, utami (2022). *Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka*, dalam Tarbawi, Vol. 5, No.2, Hal 135.
- Nugrahani, Farida (2014). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Solo: Cakra Books.
- Prastowo, Andi (2015). *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013 untuk SD/MI*. Jakarta: Kencana.
- Putri, hanani dan Sesmiarni (2023). The Application of the Merdeka Curriculum in the Context of Learning Recovery, *TOFEDU: The future of Education Journal*, Vol. 2, No. 4. hal. 575-581.
- Putri, Yuni Sagita & Arsanti, Meilan. (2022). Kurikulum Merdeka Belajar Sebagai Pemulihan Pembelajaran. *Jurnal Unissula*, Hal, 21-26.
- Qomariyah, Nurul & Maghfiroh, Muliatul. (2022). Transisi Kurikulum 2013 Menjadi Kurikulum Merdeka: Peran dan Tantangan dalam Lembaga Pendidikan. *Gunung Djati Conference Series*, Volume 10,. Hal.
- Rahmadayanti, Dewi & Hartoyono, Agung. (2022). Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, Volume 6, Nomor 4, Hal. 7174-7187.
- Rohidin. (2020). *Pendidikan Agama Islam Sebuah Pengantar*. Yogyakarta: FH UII Press.
- Setyawan, Primadona (2023). Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum Merdeka pada kelas 1 SDN 1 Surodakan Trenggalek, *Skripsi*, Fakultas ilmu

Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Setyosari, Punaji (2020). *Desain Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Sidiq, Miftachul, Choiri, Moh (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV. Nata Karya.

Sihombing, Rizky & Lukitoyo, Pristy (2021). Peran Penting Pancasila dan Pendidikan Kewarganegaraan sebagai Pendidikan Karakter di Masa Pandemi Covid-19, *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*. hal. 49-59.

SMA Kolombo Sleman Sejarah singkat  
<https://www.smakolombo.sch.id/profil/sejarah-singkat/> diakses pada tanggal 30 November 2023.

Stemmler, Connie (2023). "Tujuan Tanpa Rencana Hanya Sebuah Keinginan: 3 Pelajaran untuk Kutipan Ini". <https://www.developgoodhabits.com/goal-without-plan/>

Solong, Aras & Asri Yadi (2021). *Kajian Teori Organisasi dan Birokrasi dalam Pelayanan Publik*, Yogyakarta: Deepublish.

Sufyadi, Susanti (2021). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen*, Jakarta: kemendikbudristek.

Sugiana, Aset (2019). Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Implementasinya di Mts Nurul Ummah Yogyakarta, *jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. XVI, No. 1. hal. 17-34.

Sugita (2021). *Profesionalisme Guru Madrasah*, Lombok Tengah: Yayasan Insan Cendikia Indonesia Raya.

Sugiyono (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Surat Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kemendikbudristek Nomor 025/H/KR/2022  
<https://kurikulum.kemdikbud.go.id/pelaksana-ikm/> diakses pada tanggal 30 November 2023.

Susilana, Hernawan, Hadiapurwa, Syafitri, halimah, Nugraha (2023). Pembinaan Pengembangan Kurikulum Merdeka Berbasis Best Practices Program Sekolah Penggerak, *jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, vol.29, No.1. hal. 13-18



- Telaumbanua, Eben Haezarni (2022). *Pengembangan Model Wicdie dalam Pembelajaran Paduan Suara*, Jakarta Selatan: Publica Indonesia Utama.
- Thamrin & Hutasan, Saidun (2023). *Strategi dan Kiat mengembangkan Perangkat Pembelajaran*, Jawa Tengah: CV. Sarnu Untung.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab 1, Pasal 1.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab II, Pasal 3.
- Waka Kurikulum SMA Kolombo Depok Sleman, *Wawancara Pribadi*, Sleman 6 Desember 2023.
- Wardani, Angggi (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran dan Asesmen PAI di SMAN 1 Prambon Nganjuk, *Skripsi*, Fakultas Tariyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri.
- Widyastuti, Ana. (2022). *Merdeka belajar dan Implementasinya*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo Kompas Gramedia.
- Wiguna, Komang Wahyu, Tristaningrat, Made Adi Nugraga. (2022). Langkah Mempercepat Perkembangan Kurikulum Merdeka Belajar. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasa*. Volume 3, Nomor 1, hal. 17-26.
- Zaini, Nur (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas, *Jurnal Cendikia: Media Komunikasi Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Agama Islam*, Vol. 15, No. 01, hal. 123-136.
- Zubaidillah, Haris dan Nuruddaroini, Ahim Sulthan (2019). Analisis Karakteristik Materi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Jenjang SD, SMP dan SMA, *ADDABANA: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 2. No.1. hal.1-11.