

**IMPLEMENTASI JURNAL PAGI UNTUK MENINGKATKAN KESIAPAN BELAJAR  
DI TK 'AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL (ABA) MUSHOLLA YOGYAKARTA**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelara Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

**Disusun Oleh :**

**Renda Mayangda Putri Maya Sari**

**17104030052**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2024**



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI**

**Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir**

**Lamp : 1 Naskah Skripsi**

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Di Yogyakarta

**Assalamualaikum Wr. Wb.**

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Renda Mayangda Putri Maya Sari

NIM : 17104030052

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan


Mengajukan Skripsi : Implementasi Jurnal Pagi di TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal (ABA) Mushola Yogyakarta.

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengaharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut diatas dapat segera diujikan/dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

**Wassalamualaikum Wr. Wb.**

Yogyakarta, 10 Agustus  
Pembimbing

  
Dra. Nadiyah, M.Pd.  
NIP. 196880807 199403 2 003



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2215/Un.02/DT/PP.00.9/08/2024

Tugas Akhir dengan judul : IMPLEMENTASI JURNAL PAGI UNTUK MENINGKATKAN KESIAPAN BELAJAR DI TK 'AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL (ABA) MUSHOLLA YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : RENDA MAYANGDA PUTRI MAYA SARI  
Nomor Induk Mahasiswa : 17104030052  
Telah diujikan pada : Jumat, 09 Agustus 2024  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dra. Nadlifah, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 66c3e8d06e7aa



Penguji I

Dr. Lailatu Rohmah, S.Pd.I., M.S.I  
SIGNED

Valid ID: 66c3e80f735b2



Penguji II

Eko Suhendro, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 66c32af1d05ad



Yogyakarta, 09 Agustus 2024  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 66c425a46288e

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

*Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Renda Mayangda Putri Maya Sari

NIM : 17104030052

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya yang berjudul: **Implementasi Jurnal Pagi di TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal (ABA) Musholla Yogyakarta** adalah asli hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

*Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 10 Agustus 2024

Yang menyatakan,



Renda Mayangda Putri Maya Sari

NIM. 17104030052

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

*Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Renda Mayangda Putri Maya Sari

NIM : 17104030052

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut suatu lembaga atau institusi yang mengeluarkan ijazah berkenan dengan past foto yang ada didalamnya.

Demikian surat pernyataan ini kami buat dengan sesungguhnya.

*Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Yogyakarta, 10 Agustus 2024

Yang menyatakan,

The image shows an official stamp of UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, which includes the university's logo and name. Overlaid on the stamp is a handwritten signature in black ink. Below the signature, the text 'METERAN TEMPAK' and the number '20ALX264152879' are visible.

Renda Mayangda Putri Maya Sari

NIM. 17104030052



## MOTTO

مَنْ خَرَجَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ فَهُوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ حَتَّى يَرْجِعَ. (رواه الترمذی)

*Barangsiapa yang pergi untuk menuntut ilmu, maka dia telah termasuk golongan  
sabillah (orang-orang yang menegakkan agama Allah) hingga ia pulang  
kembali.” (HR. Tirmidzi)*

(Mianti, 2021:26)



## **PERSEMBAHAN**

*Skripsi ini Saya Persembahkan untuk:*

*Almamater Tercinta*

*Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

*Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*



## ABSTRAK

**Renda Mayangda Putri Maya Sari:** *“Implementasi Jurnal Pagi Untuk Meningkatkan Kesiapan Belajar di TK ‘Aisyiyah Bustanul Athfal (ABA) Musholla Yogyakarta”*. Skripsi, Yogyakarta: Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024.

Tingkat fokus dan konsentrasi anak ketika melakukan pembelajaran di kelas bergantung pada kesiapan belajar anak. Dengan dilakukannya kegiatan jurnal pagi di sekolah, dapat membantu anak dalam berkonsentrasi dan fokus saat pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan implementasi jurnal pagi pada anak usia dini beserta faktor pendukung dan penghambat implementasi jurnal pagi pada anak usia dini di TK ABA Musholla Yogyakarta.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif jenis deskriptif. Penelitian dilakukan pada bulan September 2023-Juli 2024 dan lokasi penelitian berada di TK ABA Musholla Yogyakarta. Subyek penelitian ini adalah guru dan siswa yang mengikuti kegiatan jurnal pagi di TK ABA Musholla Yogyakarta. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan atau verifikasi. Teknik pengecekan keabsahan data ini menggunakan teknik triangulasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi jurnal pagi melalui tiga tahapan. *Pertama* tahap perencanaan, guru merencanakan tema dan menyiapkan tempat sekaligus mempersiapkan anak. *Kedua* tahap pelaksanaan, anak berdo’a lalu membaca ikrar TK dan menyanyi gerak lagu. *Ketiga* tahap evaluasi, yaitu pendidik saling memberikan masukan perihal pencapaian anak dan dilakukan setelah belajar mengajar di sekolah selesai untuk meninjau perkembangan anak di sekolah. Faktor pendukung implementasi jurnal pagi yaitu keadaan lingkungan belajar di rumah, semangat para pendidik, antusias dari peserta didik, dan waktu kegiatan jurnal pagi yang konsisten. Sedangkan faktor penghambat berupa kurang nya kedisiplinan serta motivasi dari orang tua, dan keadaan cuaca ketika jurnal pagi berlangsung.

**Kata Kunci:** *Implementasi Jurnal Pagi, Anak Usia Dini, Kesiapan Belajar*



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا  
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Implementasi Jurnal Pagi Untuk Meningkatkan Kesiapan Belajar di TK ‘Aisyiyah Bustanul Athfal (ABA) Musholla Yogyakarta”. Shalawat serta salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, beserta para keluarga dan sahabatnya yang telah menuntun kita dari zaman Jahiliyyah menuju ke zaman yang terang benderang ini.

Dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa penyelesaian skripsi tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, maka peneliti mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil.Al-Makin, MA., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan pada peneliti untuk dapat menempuh pendidikan jenjang Strata Satu di Universitas UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staff-

staffnya, yang telah memberikan izin peneliti untuk menyelesaikan penelitian skripsi ini.

3. Bapak Prof. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan dukungan kepada seluruh mahasiswa Prodi PIAUD dalam menjalani prosedur penyusunan skripsi.
4. Ibu Dr. Rohinah, S.Pd.I., MA, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kemudahan dalam menjalani penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Dra. Nadlifah, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktunya, dengan tulus dan sabar dalam membimbing dan memberikan arahan serta masukan untuk proses penyusunan skripsi hingga skripsi ini dapat selesai.
6. Ibu Prof. Dr. Hj. Erni Munastiwi, MM., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan dari awal perkuliahan hingga akhir perkuliahan.
7. Seluruh Dosen dan Staff Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu peneliti selama menempuh Pendidikan.
8. Ibu Eni Kuswanti, S. Pd., selaku Kepala Sekolah TK ABA Musholla Yogyakarta, Ibu Heny Astuti, S. Ag, selaku guru kelompok B, Ibu

Khoirunisa, S. Pd., selaku guru kelompok A, dan segenap guru dan karyawan, serta anak-anak di TK ABA Musholla Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan pada peneliti melaksanakan penelitian di sekolah tersebut sebagai lokasi penelitian.

9. Seluruh keluarga tercinta khususnya orang tua saya, yang tak pernah lelah memberi dukungan, dorongan, dan do'a sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi.
10. Teman-teman khususnya Hana, Tyas, Lily, Cantie, Nita, Dhanti, Opik, Banik, Tofa, Mbak Wangi, Icak, Khoirunisa, Nisa, Anisa, Alfa, Lisa, Maula, Ismi yang selalu memberi dukungan dan bantuan juga senantiasa menjadi tempat peneliti berkeluh kesah, serta semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan atas segala bantuan yang diberikan oleh semua pihak di atas. Peneliti menyadari bahwa penulisan ini memiliki banyak kekurangan dan keterbatasan, oleh karena itu kritik dan saran dari pembaca sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pembaca.

Yogyakarta, 4 Agustus 2024

Penulis



Renda Mayangda Putri Maya Sari

NIM. 17104030052



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian .....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>11</b>
A. Kajian Teori .....	<b>11</b>
1. Jurnal Pagi.....	11
2. Kesiapan Pembelajaran .....	20
3. Anak Usia Dini .....	25
B. Literatur Review .....	30
C. Kerangka Teoretik.....	35
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>37</b>
A. Jenis Penelitian.....	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	38
C. Subyek Peneliti .....	38
D. Teknik Pengumpulan Data.....	39
E. Analisis Data .....	41
F. Teknik Pengecekan Keabsahan Data .....	43
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>46</b>
A. Gambaran Umum Sekolah .....	46
B. Implementasi Jurnal Pagi di TK ‘Aisyiyah Bustanul Athfal (ABA) Musholla Yogyakarta .....	55
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Dalam Implementasi Kegiatan Jurnal Pagi di TK ABA Musholla Yogyakarta .....	65
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>75</b>
A. Kesimpulan .....	75
B. Saran.....	76
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>78</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 4. 2 Data Guru Dan Karyawan TK ABA Musholla Yogyakarta .....	52
Tabel 4. 3 Data Siswa TK ABA Musholla Yogyakarta Pada Tahun Ajaran 2023/2024.....	53
Tabel 4. 4 Data Siswa TK ABA Musholla Yogyakarta Pada Tahun Ajaran 2024/2025.....	53
Tabel 4. 5 Sarana dan Prasarana TK ABA Musholla Yogyakarta.....	54





## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Teoritik .....	36
Gambar 3. 1 Teknik Analisis Data .....	45
Gambar 3. 2 Triangulasi Sumber (Sugiyono, 2011:331) .....	45
Gambar 3. 3 Triangulasi Teknik .....	51
Gambar 4. 1 Peta Lokasi TK ABA Musholla Yogyakarta.....	47
Gambar 4. 2 Guru Menyapa Anak Di Gerbang Sekolah .....	57
Gambar 4. 3 Guru Kelas Membantu Barisan Anak Kembali Ke Kelas.....	58
Gambar 4. 4 Anak-anak Dibantu Oleh Pendidik Untuk Berbaris.....	59
Gambar 4. 5 Anak-anak Berdoa Dipimpin Oleh Pendidik .....	59
Gambar 4. 6 Pendidik Memimpin Gerak Dan Lagu .....	60



## DAFTAR BAGAN

Bagan 4. 1 Struktur Organisasi Dan Personalia .....	51
---	----



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian .....	84
Lampiran 2 Catatan Lapangan .....	87
Lampiran 3 Catatan Lapangan .....	90
Lampiran 4 Catatan Lapangan .....	94
Lampiran 5 Catatan Lapangan .....	99
Lampiran 6 Hasil Dokumentasi .....	100
Lampiran 7 Fasilitas Bermain .....	100
Lampiran 8 Gedung Sekolah.....	100
Lampiran 9 Kegiatan Jurnal Pagi.....	100
Lampiran 10 Wawancara Dengan Ananda A.N.....	101
Lampiran 11 Hasil Observasi .....	102
Lampiran 12 Bukti Penunjukkan Dosen Pembimbing.....	103
Lampiran 13 Bukti Seminar Proposal .....	104
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian Sekolah.....	105
Lampiran 15 Sertifikat PPL 1 .....	106
Lampiran 16 Sertifikat PLP-KKN Integratif.....	107
Lampiran 17 Sertifikat TOEFL.....	108
Lampiran 18 Sertifikat IKLA.....	109
Lampiran 19 Sertifikat ICT.....	110
Lampiran 20 Sertifikat SOSPEM.....	111
Lampiran 21 Sertifikat PBAK.....	112
Lampiran 22 Sertifikat PKTQ.....	113
Lampiran 23 Daftar Riwayat Hidup Penulis.....	114

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan menjadi salah satu faktor penting dalam pengembangan sumber daya manusia suatu negara. Pendidikan merupakan investasi masa depan yang diyakini dapat memperbaiki kehidupan suatu bangsa. Dalam Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pendidikan diartikan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif dapat mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara. Pendapat lain disampaikan (Saihu & Mailana, 2019:172) yaitu usaha yang dilaksanakan oleh pemerintah dengan tujuan untuk mengembangkan kualitas sumber daya manusia di dalam sebuah negara. Watak dan perilaku anak bergantung pada lingkungan keluarganya, karena secara tidak langsung pendidikan itu sendiri dimulai dari keluarga dan lingkungannya.

Pendidikan anak usia dini merupakan pendidikan yang paling mendasar menempati posisi yang sangat strategis dalam pengembangan sumber daya manusia. Hal ini dikarenakan rentang anak usia dini merupakan rentang usia kritis dan sekaligus strategis dalam proses pendidikan yang dapat mempengaruhi proses serta hasil pendidikan pada tahap selanjutnya.

Penyelenggaraan pendidikan anak usia dini salah satunya adalah melalui taman kanak-kanak. Menurut (Susanti & Widuri, 2015:21) dalam taman kanak-kanak sebagaimana diatur dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 dan diungkapkan dalam pasal 28 merupakan bentuk pendidikan anak usia dini yang terdapat dalam jalur formal. Makna formal dapat diartikan bahwa TK harus memenuhi beberapa persyaratan dalam menyelenggarakan pendidikannya, seperti kurikulum yang berstruktur, tenaga pendidik (guru), tata administrasi serta sarana prasarana. Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah memberikan pendidikan sejak lahir sampai usia enam tahun untuk membantu anak mencapai tingkat perkembangan dan pertumbuhan yang optimal. Perkembangan anak usia dini memiliki beberapa aspek, aspek-aspek tersebut adalah aspek bahasa, motorik kasar, motorik halus, dan kemampuan mandiri yaitu kemampuan dalam bersosialisasi dengan lingkungan sang anak. Masa *golden age* atau masa usia emas yang dialami oleh anak usia dini adalah masa dimana ia mulai merasakan peka atau *sensitive* ketika menerima berbagai rangsangan. Secara individual, setiap anak memiliki masa peka yang berbeda-beda seiring dengan laju pertumbuhan dan perkembangan mereka (Saputra et al., 2021:152).

Agar tercapainya tujuan pendidikan anak usia dini tersebut, salah satu perkembangan anak usia dini yang perlu ditingkatkan yakni salah satunya ialah perkembangan motorik kasar. Perkembangan motorik kasar sangat penting bagi anak usia dini, khususnya kelompok Taman Kanak-Kanak (TK). Terdapat anggapan bahwa perkembangan motorik kasar akan

berkembang secara sendirinya seiring bertambahnya usia anak, padahal anggapan tersebut adalah hal yang keliru. Perkembangan motorik anak perlu pendampingan orang tua maupun lembaga pendidikan, baik dari segi siapa yang didampingi, bagaimana cara mendampingi dengan tepat, dan jenis latihan menyenangkan apa yang perlu diberikan dalam meningkatkan perkembangan motorik anak usia dini.

Berdasarkan Pedoman Penyusunan SOP Pendidikan Anak Usia Dini, bermain motorik kasar merupakan bagian penting untuk melatih kekuatan otot, koordinasi gerakan, dan pelepasan energi anak agar anak dapat lebih fokus. Bermain motorik kasar dapat dilakukan secara terpimpin oleh guru, misalnya dengan cara membuat permainan tradisional, atau dapat pula atas inisiatif si anak tetapi tetap dengan pengawasan guru (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018:10). Berdasarkan SOP tersebut dapat disimpulkan bahwa perkembangan motorik kasar dapat meningkatkan fokus anak saat pembelajaran di sekolah. Peningkatan fokus anak tersebut dapat menumbuhkan minat anak usia dini dalam melaksanakan pembelajaran di sekolah.

Tingkat fokus dan konsentrasi peserta didik dalam pembelajaran salah satunya dipengaruhi dari kesiapan belajarnya. Kesiapan belajar adalah segala keadaan yang terjadi pada diri seorang anak yang dapat membuatnya siap untuk memberikan tanggapan melalui sikap/perilaku tertentu dalam menyikapi kondisi tersebut. Apabila kesiapan belajar anak baik maka anak dapat duduk lama di kelas dan memperhatikan pembelajaran, anak usia dini



yang siap belajar juga umumnya dapat memegang alat tulis huruf dengan tujuan anak akan banyak menulis materi dan tugas, dan anak dapat memperhatikan/menyimak ketika guru sedang menyampaikan materi pengajaran agar tujuan pengajaran anak dapat memahami apa yang disampaikan oleh guru dapat tercapai dengan baik. Jika kesiapan anak dalam belajar kurang, maka proses interaksi dan kegiatan belajar akan terpengaruh. Maka dari itu, proses pembelajaran yang berlangsung dapat semakin baik bila kesiapan anak dalam belajar benar-benar telah siap (Island et al., 2021:59-60). Maka dapat disimpulkan bahwa tanpa adanya kesiapan belajar, maka peserta didik akan mengalami kendala yaitu peserta didik akan sulit berkonsentrasi, tidak mendengarkan apa yang dikatakan guru, mudah mengantuk, tugas yang diberikan guru kepada peserta didik tidak akan selesai, dan kurangnya antusias dalam mengikuti pembelajaran di dalam kelas. Kesiapan belajar juga berdampak pada minat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Pada jenjang pendidikan khususnya pendidikan anak usia dini, minat belajar anak merupakan salah satu komponen yang sangat penting, karena tanpa adanya minat belajar pada anak, pendidikan anak usia dini dapat dikatakan kurang efektif. Minat belajar tidak dapat berkembang jika tidak ada pembiasaan yang dilakukan di lembaga pendidikan khususnya lembaga pendidikan anak usia dini .

Minat merupakan kecenderungan seseorang terhadap sesuatu yang menimbulkan perasaan senang terhadap sesuatu itu. Apabila seorang anak merasa belajar itu menyenangkan bagi dirinya, maka minatnya akan

semakin besar, namun jika seorang anak merasa belajar itu kurang menyenangkan maka minat terhadap belajar pun akan berkurang. Dorongan dan rangsangan yang didapat seorang anak akan membuat anak mampu melakukan pembelajaran dengan serius, karena minat belajar yang dimilikinya akan berpengaruh juga pada pusat perhatiannya. Adanya minat belajar pada anak akan memiliki dampak besar terhadap kehidupan yang ia jalani nanti, karena ilmu yang ia dapat hasil dari perhatian penuhnya saat belajar, akan terus ia terapkan dan tidak mudah berlalu begitu saja. Hal ini diperkuat dengan apa yang dikatakan Sumadi Suryabrata dalam penelitian (Luciana, 2018:38), yaitu : “kalau seseorang tidak berminat untuk mempelajari sesuatu tidak dapat diharapkan bahwa dia akan berhasil dengan baik dalam menangkap pembelajaran, sebaliknya kalau seorang mempelajari sesuatu dengan penuh perhatian maka dapat diharapkan hasilnya lebih baik”. Berdasarkan paparan tersebut, kesiapan belajar berpengaruh terhadap banyak hal, termasuk diantaranya konsentrasi, antusiasme, minat, dan semangat belajar anak. Aspek-aspek tersebut penting dimiliki peserta didik dalam pembelajaran, sehingga pendidik perlu meningkatkan kesiapan belajar anak usia dini. Proses untuk meningkatkan kesiapan belajar pada anak usia dini perlu dilakukan sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. Proses tersebut dilaksanakan melalui beberapa kegiatan yang diselenggarakan oleh pendidik. Menurut Diana Wulandari dalam (Puspita, 2023:11764), menyarankan sebelum mengawali kegiatan pembelajaran di dalam kelas, sebaiknya dilakukan dengan mengajak anak

melakukan sesuatu yang menyenangkan yaitu salah satunya adalah dengan bernyanyi, kegiatan ini dapat menarik minat dan perhatian anak sehingga saat guru menjelaskan pembelajaran di dalam kelas anak akan lebih memperhatikan. Dengan melakukan kegiatan yang menyenangkan sebelum dilakukannya pembelajaran di dalam kelas, anak akan mengurangi bermain sendiri dan mengganggu temannya. Salah satu kegiatan yang dimaksud adalah kegiatan jasmani maupun rohani yang sering ditemukan di beberapa sekolah yaitu kegiatan jurnal pagi.

Jurnal pagi ialah proses pengkondisian anak untuk memasuki rangkaian kegiatan-kegiatan (Afandi & Nurhasanah, 2019:107). Menurut Pedoman Penyusunan SOP Satuan Pendidikan Anak Usia Dini, jurnal pagi diisi dengan kegiatan bersama seluruh kelompok anak (kelompok besar), diisi dengan kegiatan menyanyi lagu nasional termasuk mengenalkan lagu Indonesia Raya, yel-yel satuan PAUD, tepuk PAUD, puisi, cerita pendek, dll. Kegiatan jurnal pagi yaitu untuk membiasakan anak dalam kelompok besar, mengondisikan anak siap belajar, mendisiplinkan anak, sekaligus untuk menunggu kehadiran semua anak. Jurnal pagi juga dapat diisi dengan mengenalkan upacara bendera sederhana dan membiasakan anak mengenal lambang negara (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018:10). Berdasarkan pedoman tersebut, peneliti ingin menggali lebih dalam lagi pelaksanaan kegiatan jurnal pagi dalam meningkatkan minat belajar anak usia dini.

Peneliti melaksanakan observasi di TK ABA Musholla pada hari

Selasa 12 September 2023, yang terletak di Kapamewon Kotagede. Pengambilan lokasi penelitian dilakukan di TK ABA Musholla karena sekolah tersebut telah melaksanakan kegiatan jurnal pagi setiap hari sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai. Kegiatan jurnal pagi dimulai pukul 07.30 WIB di aula sekolah dengan rangkaian kegiatan seperti baris berbaris, berdo'a, ikrar, menyanyi dan tepuk-tepuk, dan kegiatan motorik kasar lainnya yang dipimpin oleh satu guru di depan para peserta didik.

Selama observasi pada hari Selasa 12 September 2023 tersebut, peneliti menemukan bahwa terdapat beberapa peserta didik (4 anak) yang tidak mengikuti kegiatan jurnal pagi. Anak yang sering tidak mengikuti jurnal pagi tersebut dikarenakan tempat tinggal sang anak jauh dari sekolah sehingga terlambat sampai sekolah. Selain itu, peneliti juga menjumpai beberapa siswa kelompok A (4 anak) yang tidak mengikuti jurnal pagi karena peserta didik masih belum terbiasa melakukan kegiatan tanpa ditemani orang tuanya. Berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti pada hari Selasa 12 September 2023 pukul 08.35 WIB, beberapa guru (2 guru) menyampaikan bahwa peserta didik yang tidak melaksanakan jurnal pagi tidak memiliki semangat untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar di kelas. Hal tersebut dikarenakan peserta didik menangis saat ia harus berpisah dengan orang tua dan beberapa lagi cenderung diam karena tidak mengikuti kegiatan jurnal pagi seperti teman-teman yang lain. Kondisi tersebut memengaruhi minat belajar peserta didik selama ia mengikuti kegiatan belajar mengajar.

Peneliti juga mengamati perbedaan antara peserta didik yang mengikuti dan tidak mengikuti kegiatan jurnal pagi. Peserta didik yang mengikuti jurnal pagi cenderung dapat lebih berkonsentrasi dalam mengikuti pembelajaran di dalam kelas, dapat menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh guru, lebih aktif dan bersemangat. Dalam berinteraksi dengan pendidik dan peserta didik lain di dalam kelas, kepercayaan diri anak yang mengikuti jurnal pagi lebih tinggi jika dibandingkan dengan anak yang tidak mengikuti.

Berdasarkan studi pendahuluan dan observasi yang telah dilaksanakan pada hari Selasa 12 September 2023, peneliti tertarik untuk mendalami pelaksanaan jurnal pagi tersebut di TK ABA Musholla. Peneliti ingin melihat lebih jauh bagaimana implementasi jurnal pagi terhadap kesiapan peserta didik di TK ABA Musholla. Studi pendahuluan serta observasi menjadi acuan peneliti dalam melakukan penelitian yang berjudul “Implementasi Jurnal Pagi Untuk Meningkatkan Kesiapan Belajar di TK ‘Aisyiyah Bustanul Athfal (ABA) Musholla Yogyakarta”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, dapat dirumuskan pokok permasalahan yang akan diuraikan dalam penelitian ini:

1. Bagaimana implementasi jurnal pagi untuk meningkatkan kesiapan belajar pada anak usia dini di TK ABA Musholla Yogyakarta?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat implementasi jurnal pagi untuk meningkatkan kesiapan belajar pada anak usia dini di TK ABA

Musholla Yogyakarta?

### **C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian**

Tujuan penelitian dimaksud untuk menjawab dan mengungkapkan permasalahan yang penulis teliti, yaitu:

1. Untuk mendeskripsikan implementasi jurnal pagi dalam meningkatkan kesiapan belajar pada anak usia dini di TK ABA Musholla Yogyakarta.
2. Untuk mendeskripsikan apa saja faktor pendukung dan penghambat implementasi jurnal pagi dalam meningkatkan kesiapan belajar pada anak usia dini di TK ABA Musholla Yogyakarta.

Kegunaan atau manfaat penelitian adalah penggunaan informasi dari hasil penelitian. Kegunaan dari kegiatan penelitian ini adalah:

#### **1. Segi Teoretis**

Hasil penelitian diinginkan peneliti agar nantinya bisa untuk melebarkan dan juga memperkaya ilmu pengetahuan tentang implementasi jurnal pagi. Dalam penelitian-penelitian yang lain khususnya pendidikan anak usia dini, diharapkan penelitian ini bisa bermanfaat untuk dijadikan bahan referensi.

#### **2. Segi Praktis**

##### **a. Bagi Guru**

Penelitian ini dapat menambah wawasan dalam dunia pendidikan dan menjadi evaluasi pembelajaran terkait kegiatan jurnal pagi dalam kesiapan anak mengikuti pembelajaran.



b. Bagi Lembaga Sekolah

Penelitian ini dapat menambah wawasan dalam dunia pendidikan dan menjadi evaluasi terkait kesiapaan belajar anak usia dini.

c. Bagi Mahasiswa

Hasil dari penelitian ini dapat digunakan sebagai rujukan atau referensi untuk penelitian selanjutnya.

d. Bagi Anak

Penelitian ini dapat dijadikan untuk bahan pembelajaran dalam kesiapan belajar anak melalui jurnal pagi pada anak usia dini.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti mengenai implementasi jurnal pagi di TK ABA Musholla Yogyakarta pada tahun ajaran 2023/2024, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Implementasi jurnal pagi pada anak usia dini di TK ABA Musholla Yogyakarta melalui tiga tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yakni sebagai berikut: dalam perencanaan, yang dilakukan adalah pendidik merencanakan tema yang akan digunakan pada hari itu untuk menyesuaikan gerak dan lagu, datang lebih awal menyiapkan tempat untuk jurnal pagi dan membantu anak untuk baris-berbaris menuju aula. Saat pelaksanaan, anak berdo'a dan dilanjutkan membaca ikrar taman kanak-kanak, menyanyi dan gerak lagu yang dipimpin oleh salah satu guru. Evaluasinya dilakukan setelah selesainya kegiatan belajar mengajar di sekolah untuk meninjau sejauh mana pencapaian perkembangan dari peserta didik di sekolah. Dengan dilakukannya kegiatan jurnal pagi di sekolah, anak yang sebelumnya tidak memiliki kesiapan belajar, dengan mengikuti jurnal pagi dapat membantu meningkatkan konsentrasi dan fokus anak saat pembelajaran di dalam kelas.
2. Faktor pendukung implementasi jurnal pagi pada anak usia dini di TK ABA Musholla Yogyakarta adalah, 1) Semangat pendidik,

2) Lingkungan belajar di rumah, 3) Antusias peserta didik, 4) Waktu kegiatan yang konsisten.

Sedangkan penghambatnya adalah, 1) Kurangnya kedisiplinan, 2) Kurangnya motivasi orang tua, 3) Keadaan cuaca ketika berlangsungnya kegiatan.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil dari penelitian yang didapat peneliti saat berada di lapangan, maka saran yang diharapkan mempunyai manfaat bagi pihak sekolah dan orang tua murid yaitu sebagai berikut:

### **1. Bagi pendidik**

Diharapkan kepada pendidik untuk nantinya lebih meningkatkan dan memaksimalkan kegiatan jurnal pagi di sekolah, sehingga anak didik lebih semangat untuk mengikuti aktivitasnya di sekolah dan dapat lebih fokus dalam pembelajaran di dalam kelas. Peran pendidik sangat penting untuk dapat memotivasi anak dan diharuskan melakukan berbagai cara agar anak yang sulit mengikuti kegiatan jurnal pagi memiliki minat untuk mengikuti kegiatan.

### **2. Bagi orang tua**

Diharapkan kepada orang tua untuk lebih berperan dalam meningkatkan kedisiplinan anak dalam hal mengatur waktu. Karena yang bertugas mendidik anak sebelum berada di sekolah yaitu orang tuanya, diharapkan orang tua bisa lebih perhatian dalam melatih anak

agar tidur tidak terlalu malam dan bangun pagi untuk bersiap ke sekolah. Sehingga anak didik dapat masuk ke sekolah dengan tepat waktu dan dapat mengikuti kegiatan di sekolah yaitu dari awal sebelum masuk ke kelas seperti kegiatan jurnal pagi.

### 3. Bagi peneliti

Diharapkan bagi peneliti selanjutnya mampu mengembangkan lebih dalam mengenai bagaimana implementasi kegiatan jurnal pagi di sekolah, dan diharapkan penelitian ini mempunyai manfaat untuk peneliti selanjutnya sebagai referensi.



## DAFTAR PUSTAKA

- Aldjon Nixon Dapa, *Model Pembelajaran Diferensiasi Untuk Mahasiswa Berkebutuhan Khusus* (Yogyakarta: Penerbit Deepublish Digital, 2023).
- Adiansa, N., Wulandari, R., & Fahmi. (2023). Kegiatan Ice Breaking Dalam Meningkatkan Fokus Belajar Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, 2(1), 187–190. <https://doi.org/10.47233/jpst.v2i2.695>
- Afandi, R., & Nurhasanah, N. (2019). *Rahasia Mengenal Anak Melalui Gambar*. Eternity Publishing.
- Alfatika, D. (2018). *Implementasi Pendidikan Kecakapan Hidup Di Taman Kanak-kanak (Studi Deskriptif Di TK Qatrunnada Ngestiharjo Kasihan Bantul Yogyakarta)*. VII, 4–5.
- Amelia, R. A., Wulandari, R., & Kunci, K. (2023). Model Pusat Pembelajaran Berbasis Taman Kanak-Kanak Untuk Kesiapan Kelompok Bermain. *SIGNIFICANT : Journal of Research And Multidisciplinary*, 01(2), 98–107.
- Aminah, A., Ervina, I., & Sari, A. S. (2023). Pengaruh Keterlibatan Orang Tua terhadap Kesiapan Belajar pada Anak di TK Al-Amien Jember. *Jurnal Parenting Dan Anak*, 1(1), 12. <https://doi.org/10.47134/jpa.v1i1.42>
- Arifiyanti, N., Fitriana, R., Kusmiyati, R., Sari, N. K., & Usriah, S. (2019). Motorik Kasar Anak Usia Dini. *Jurnal Al-Athfal*, 2(2), 36–44.
- Dwi, W. (2005). Wahyuni, D. (2005). *Pengaruh Kesiapan Belajar, Motivasi Belajar dan Pengulangan Materi Pelajaran Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi pada Siswa Kelas II M (Slameto, 2003;113. Soemanto. Darsono 2000;27).pdf* (p. 99).
- Efastri, S. M., & Suharni, S. (2020). Peran Orangtua Terhadap Kesiapan Sekolah Taman Kanak-Kanak Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 559. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.454>
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika*, 21(1), 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>
- Fitri, R., Hasibuan, R., & Setyowati, S. (2022). Neurokinestetik: Model Aktivitas Gerak pada Anak Usia Dini untuk Kesiapan Belajar. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 7186–7203. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.2106>
- GARNIKA, E., ROHIYATUN, B., & MUSLIM, A. (2022). Manajemen Pembelajaran Dalam Meningkatkan Kecerdasan Jamak Anak Usia Dini.

*EDUKIDS: Jurnal Inovasi Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 106–116.  
<https://doi.org/10.51878/edukids.v2i2.1776>

Haile G, A. M. and E. A. (2023). Peningkatan Kemampuan Bercerita Dengan Menggunakan Media Buku Cerita Teman Huruf Pada Kelompok B TK Islam Al Furqon Desa Sukoharjo Kecamatan Rembang Kabupaten Rembang Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 4(1), 88–100.

Hardani, Auliya, N. H., Andriani, H., & Fardani, R. A. (2020). Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif. In *Metode Penelitian Kualitatif&Kuantitaif* (Vol. 1, Issue 1).

Hidayah, N., Handayani, A., & Purnamasari, I. (2022). Habituasi Membacakan Buku Cerita Untuk Keaksaraan Awal Anak Usia Dini. *JP3 (Jurnal Pendidikan Dan Profesi Pendidik)*, 8(1), 13–20. <https://doi.org/10.26877/jp3.v8i1.12967>

Island, F., Islands, G., Fuke, Y., Iwasaki, T., Sasazuka, M., & Yamamoto, Y. (2021). Analisis Kesiapan Belajar Anak di TK Islami An-Nur Bastari Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru Selama Pembelajaran Daring. *Jurnal Pendidikan*, 71(1), 63–71.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2018). *Pedoman Penyusunan Standar Operasional Prosedur Satuan Pendidikan Anak Usia Dini*. 021, 1–20.

Khotimah, H. (2020). Penerapan Pancasila Perspektif Islam. *Tahdzib Al-Akhlaq: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(2), 81–101.  
<https://doi.org/10.34005/tahdzib.v3i2.1037>

Kurniasih, K., Supena, A., & Nurani, Y. (2021). Peningkatan Kepercayaan Diri Anak Usia Dini melalui Kegiatan Jurnal Pagi. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 2250–2258. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.1109>

Kurniawan, A. (2022). *Kreativitas Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Kelas I Di MI Tarbiyatul Aulad Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas*. 8.5.2017, 2003–2005. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>

Kuswantini, Y., & Priyanti, N. (2024). Pengaruh Kesiapan Belajar Dan Dukungan Orang Tua Terhadap Kepercayaan Diri Anak. *Judika (Jurnal Pendidikan Unsika)*, 12(1), 55–71. <https://doi.org/10.35706/judika.v12i1.9915>

Lailiyah, U., & Nuraini, F. (2017). Kesiapan Belajar Anak melalui Jurnal Pagi di TK ABA Giwangan Yogyakarta. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 5–24. [http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB 2.pdf](http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB%202.pdf)

Luciana, C. V. (2018). Peranan Orang Tua dan Minat Belajar. *Bunga Rampai Usia Emas*, 1(1), 37–44.



- M. Arifin Sitorus. (2024). Pendekatan Peran Orang Tua Di Satuan Pendidikan Anak Usia Dini. *Demagogi: Journal of Social Sciences, Economics and Education*, 2(1), 12–21. <https://doi.org/10.61166/demagogi.v2i1.10>
- Mianti, N. I. A. (2021). *Menuntut Ilmu dan Karir Perempuan Dilihat Dari Pandangan Islam*.
- Niara, H. (2023). *Mengembangkan Kecerdasan Kinestetik Anak*.
- Nuraini, N., Bakir, W. F., & Watini, S. (2023). Implementasi Reward Asyik untuk Meningkatkan Percaya Diri Anak Usia 5-6 Tahun di RA Hafniratunnisa Namlea. *JHIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(3), 1702–1708. <https://doi.org/10.54371/jhip.v6i3.1700>
- Nurkhalizah, E., & Ruslan, U. (2022). Pelaksanaan Kegiatan Jurnal Pagi Dalam Menumbuhkan Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini di TK IT Harapan Umat Karawang. *Jurnal Caksana : Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 93–103.
- Park, Y., & Moon, J. (2018). Effects of early morning physical activity on elementary school students' physical fitness and sociality. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 10(4), 441–447. <https://doi.org/10.26822/iejee.2018438134>
- Puspita, Y. P. (2023). Implementasi Ice Breaking untuk Menciptakan Kesiapan Belajar dan Pembelajaran yang Menyenangkan pada Anak Usia Dini. *Journal on Education*, 5(4), 11846–11854. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i4.1257>
- Putri, D. K., Handayani, M., & Akbar, Z. (2020). Pengaruh Media Pembelajaran dan Motivasi Diri terhadap Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan Anak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 649. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.418>
- Putri, M. A., Arifin, F., & Hadziq, A. (2020). Stimulasi Bahasa Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita. *Jurnal Islamic Early Childhood Education*, 1(1), 55–71.
- Qasim, M. (2016). Kegiatan Pembelajaran. *Jurnal Diskursus Islam*, 04(3), 484–492.
- Ramadhan, G., & Fitriani, H. (2023). Peran Orang Tua dalam Membangun Kesiapan Sekolah Anak Usia Dini. *TIFLUN: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(Vol 1 No 1 (2023): TIFLUN : JURNAL PENDIDIKAN ANAK USIA DINI), 14–18. <https://jurnal.naskahaceh.co.id/index.php/tiflun/article/view/79>
- Rifai, M., & Fahmi. (2017). Pengelolaan Kesiapan Belajar Anak Masuk Sekolah Dasar. *Tarbawi*, 3(01), 129–143. <http://jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/tarbawi/article/view/1784>
- Rismala, Y., Aguswan, Priyantoro, D. E., & Suryadi. (2021). Dampak Penggunaan

- Gadget Terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia Dini. *El-Athfal : Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Anak*, 1(01), 46–55.  
<https://doi.org/10.56872/elathfal.v1i01.273>
- Rizki, U. Y. (2013). Hubunga Kesiapan Belajar Dengan Optimisme Mengerjakan. *Educational Psychology Journal*, 2(1), 49–56.  
<http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/epj>
- S, N. R., Umuri, S. A., & Aini, W. N. (2020). Pola Asuh Orang Tua dalam Mempersiapkan Anak untuk Memasuki Pendidikan Sekolah Dasar. In *Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini* (Vol. 2, Issue 1, p. 17). <https://doi.org/10.35473/ijec.v2i1.416>
- Saihu, S., & Mailana, A. (2019). Teori pendidikan behavioristik pembentukan karakter masyarakat muslim dalam tradisi Ngejot di Bali. *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(2), 163. <https://doi.org/10.32832/tadibuna.v8i2.2233>
- Saputra, S., Suryani, K., & Pranata, L. (2021). Studi Fenomenologi : Pengalaman Ibu Bekerja Terhadap Tumbuh Kembang Anak Prasekolah. *Indonesian Journal of Health and Medical*, 1(2), 151–163.  
<http://ijohm.rcipublisher.org/index.php/ijohm/article/view/25>
- Sarnah, S., Fadlullah, & Sayekti, T. (2020). Pelaksanaan Kegiatan Jurnal Pagi dalam Mengembangkan Kemampuan Menulis Permulaan pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 1–15.
- Setiyawati, A., Suci Wulandari, R., & Novitasari, L. (2021). Pencapaian aspek perkembangan anak usia dini selama pembelajaran daring di masa covid-19. *Jurnal Mentari*, 1, 51–59.
- Siregar, E., & Widyaningrum, R. (2015). Belajar Dan Pembelajaran. *Mkdk4004/Modul 01, 09(02)*, 193–210.
- Sugiyono. (2014). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*.
- Sukardi, Santoso, L. H., & Darmadi, E. A. (2023). Analisa Mengenai Pemilihan Gaya Berpakaian Menggunakan Metode Observasi. *Jurnal IKRAITH-HUMANIORA*, 7(2), 150–155. <https://journals.upi-yai.ac.id/index.php/ikraith-humaniora/issue/archive>
- Susanti, A., & Widuri, E. L. (2015). Penyesuaian Diri Pada Anak Taman Kanak-Kanak. *Empathy : Jurnal Fakultas Psikologi*, 1(1), 16.  
<https://doi.org/10.12928/empathy.v1i1.2998>
- Susilo Wardhani, H., & Wiarsih, C. (2024). *Kesiapan Belajar Siswa Kelas 1 Ditinjau Dari Pengalaman Pendidikan Prasekolah Dan Peran Orang Tua*. 4, 172–184.
- Umah, R. Y. H. (2021). Tren Orangtua Menyekolahkan Anak Usia Dini: Studi

Fenomenologi. *Dinamika Penelitian: Media Komunikasi Penelitian Sosial Keagamaan*, 21(01), 82–99. <https://doi.org/10.21274/dinamika.2021.21.01.82-99>

Utami, M. (2021). *KEMAMPUAN BAHASA ANAK USIA 4-6 TAHUN DI TK NEGERI Implementasi Metode Jurnal Pagi Dalam Menumbuhkan Kemampuan Bahasa Anak Usia 4-5 Tahun di TK Negeri Pembina Kecamatan Pamotan Kabupaten Rembang*.

Utami, N., & Sagala, A. C. D. (2023). Analisis Kemampuan Bahasa Semantik Dan Fonetik Melalui Metode Ber cerita Jurnal Pagi Di Tk Annisa Jenggot. *Indonesian Journal of Elementary School*, 3(2), 243–257.

Vina Misykah Zaidah, Tanikha, & Ariyati, T. (2022). Urgensi Pendidikan Anak Usia Dini. *Prosiding Seminar Nasional Hasil Penelitian, Pengabdian, Dan Diseminasi (LPPM - Universitas Muhammadiyah Purwokerto)*, 8(1), 55–68.

Wahyuni, R., & Berliani, T. (2018). Pelaksanaan Kompetensi Pedagogik Guru di Sekolah Dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 27(2), 108–115. <https://doi.org/10.17977/um009v27i22018p108>

Wibawati, K. A., & Watini, S. (2022). Implementasi Reward Asyik dalam Meningkatkan Percaya Diri pada Anak Kelompok B di TK Aisyiyah 24 Kayu Putih Pulo Gadung Jakarta Timur. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(8), 3090–3095. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i8.811>

Widyaningsih, L., & Noor, T. R. (2022). Tatalaksana Tenaga Pendidik Sebagai Upaya Peningkatan Mutu Pendidikan Taman Kanak-Kanak (Studi Kasus di TK Dharma Wanita, Kec. Campurdarat, Tulungagung). *JOECES: Journal of Early Childhood Education Studies*, 2(2), 331–366.

Yulianingsih, W., Suhanadji, S., Nugroho, R., & Mustakim, M. (2020). Keterlibatan Orangtua dalam Pendampingan Belajar Anak selama Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1138–1150. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.740>

Yuliyanti, M., Agustin, A., Utami, S. D., Purnomo, S., & Wijaya, S. (2024). *Jurnal Inovasi Pendidikan*. 6(1), 634–649.

Zakarya, Hafidz, Martaputu, H. N. (2022). Attractive : Innovative Education Journal. *Students' Difficulties at Elementary School in Increasing Literacy Ability*, 4(1), 1–12.