

**PENGEMBANGAN QUIZIZZ SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS IV MI DARUL
FALAH SALAMKNCI TAHUN AJARAN 2022/2023**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Disusun oleh:

Siti Ngarofah

NIM. 17104020026

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2024

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Ngarofah

NIM : 17104020026

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab S-1

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi yang berjudul *Pengembangan Quizzz Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV MI Darul Falah Salamkanci Tahun Ajaran 2022/2023* adalah hasil karya saya sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Yogyakarta, 31 Mei 2024

Yang menyatakan,



Siti Ngarofah

NIM. 17104020026

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi
Lampiran : 1 (Satu) Naskah Skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, serta mengadakan bimbingan dan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Siti Ngarofah
NIM : 17104020026
Judul Skripsi : *Pengembangan Quizizz Sebagai Media Pembelajaran
Bahasa Arab Kelas IV MI Darul Falah Salamkanci Tahun
Ajaran 2022/2023*

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Yogyakarta, 17 Mei 2024

Pembimbing Skripsi

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA


Nurhasan Pradnya Paramita, M.Pd.I
NIP. 19840221 201903 2 011

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2337/Un.02/DT/PP.00.9/08/2024

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN QUIZZ SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS IV MI DARUL FALAH SALAMKANDI TAHUN AJARAN 2022/2023

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SITI NGAROFAH
Nomor Induk Mahasiswa : 17104020026
Telah diujikan pada : Rabu, 24 Juli 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 66c831bbaad04



Penguji I
Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 66c722b6792f



Penguji II
Mahmudah, Lc., M.S.I
SIGNED

Valid ID: 66c6f44e1d281



Yogyakarta, 24 Juli 2024
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 66c837ebba2e

HALAMAN MOTTO

فَلَنْ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (5) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (6)¹

Karena sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan (5) Sesungguhnya setelah kesulitan ada kemudahan (6).



¹ Q.S. Al Insyirah (94): 5-6

HALAMAN PERSEMBAHAN

**Saya persembahkan karya yang penuh perjuangan, kenangan, pengalaman,
dan pengorbanan ini untuk:**



Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالدِّينِ وَالصَّلَاةِ وَالسَّلَامِ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ

سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ ﷺ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَسَلَّمَ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah Swt., yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Agung Muhammad saw. sebagai uswatun hasanah dan pemberi syafaat di hari kiamat kelak.

Skripsi ini merupakan kajian singkat mengenai pengembangan *quizizz* sebagai media pembelajaran bahasa Arab kelas IV MI Darul Falah Salamkanci tahun ajaran 2022/2023. Peneliti sepenuhnya menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk ini, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak/Ibu/ Sdr:

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., MA., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Hj. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengarahan yang berguna selama saya menjadi mahasiswa.

3. Dr. Nurhadi, S.Ag., MA., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah banyak memberi motivasi selama saya menempuh studi selama ini.
4. Bapak Nurul Huda, S.S., M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan motivasi dan arahan dalam menempuh kuliah di program studi PBA.
5. Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I., selaku Penasehat Akademik, yang telah memberi bimbingan dan dukungan yang berguna dalam keberhasilan saya selama studi.
6. Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I., selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap Dosen dan Karyawan Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah sabar membimbing saya selama ini.
8. Masruri, S.Pd.I., selaku kepala sekolah MI Darul Falah Salamkanci dan segenap Bapak/Ibu guru MI Darul Falah Salamkanci, yang telah membantu peneliti saat melakukan penelitian skripsi. Para siswa-siswi kelas IV MI Darul Falah atas kerjasamanya yang sangat baik sehingga dapat terlaksananya penelitian dengan lancar.
9. Kakek tercinta Alm. Muh Hisyam yang telah menjadi salah satu motivasi saya belajar di Universitas tercinta. Bapak Ibu tercinta, Sutar dan Khomsatun, serta adikku tercinta Ibadaturrohman yang telah memberikan do'a, *support*, motivasi, kasih sayang luar biasa dalam menyelesaikan skripsi ini.

Bapak Mudjiono Supri dan keluarga yang telah *mensupport* peneliti dalam melaksanakan bidang studi.

10. Keluarga besar Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2017 *Al Mahabbah*, sahabatku tercinta Diana Nahdliatin Nur, Lutvia Vivin Rahmawati, Zakiyatul Puaidah, Dwi Yulianingsih Lamila, serta sahabatku di rumah Bella Ma'rufiyah, Nur Cholifah, Apriliana A.H.

Peneliti menyadari bahwa tugas akhir ini masih jauh dari sempurna, baik penyusunan maupun penyajiannya disebabkan oleh keterbatasan kemampuan dan pengetahuan peneliti. Oleh karena itu, segala bentuk saran dan masukan yang membangun sangat peneliti harapkan demi perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini. Peneliti berharap agar tugas akhir ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca bagi umumnya. Peneliti berdo'a semoga semua bantuan, bimbingan, dukungan tersebut diterima sebagai amal baik dan mendapat limpahan rahmat dari Allah Swt. *Aamiin*.

Yogyakarta, 31 Mei 2024

Peneliti,



Siti Ngarofah
NIM. 17104020026

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
ملخص البحث.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
E. Telaah pustaka.....	7
F. Sistematika Penulisan.....	14
BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	15
A. Kajian Teori	15
B. Metode Penelitian.....	27
C. Prosedur Pengembangan	28
D. Penilaian Produk	33
E. Subjek Penelitian.....	34
F. Tempat dan Waktu Penelitian	34
G. Jenis Data	34
H. Instrumen Pengumpulan Data	37
I. Teknik Analisis Data.....	38
BAB III GAMBARAN UMUM SEKOLAH.....	42
A. Letak dan Keadaan Geografis MI Darul Falah Salamkanci.....	42
B. Sejarah Singkat Berdirinya MI Darul Falah Salamkanci	42

C. Visi dan Misi Sekolah	44
D. Identitas Sekolah	44
E. Keadaan Guru dan Karyawan	46
F. Struktur Organisasi.....	47
G. Keadaan Siswa	48
H. Sarana dan Prasarana MI Darul Falah Salamkanci	48
I. Ekstrakurikuler	50
J. Kurikulum	50
K. Denah MI Darul Falah Salamkanci.....	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	52
A. <i>Define</i> (Pendefinisian).....	52
B. <i>Design</i> (Perancangan)	55
C. <i>Develop</i> (Pengembangan)	58
1. Data Uji Coba.....	59
2. Analisis Data	63
D. Revisi Produk	79
E. Kajian Produk Akhir	80
BAB V PENUTUP.....	82
A. Kesimpulan	82
B. Saran.....	82
C. Kata Penutup	83
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	88

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Pemberian Skor Skala 5	38
Tabel 2. Kriteria Kategori Penilaian Ideal	39
Tabel 3. Skala Persentase Keidealan Produk	40
Tabel 4. Pemberian Skor Skala 5	41
Tabel 5. Identitas Madrasah Ibtidaiyah Darul Falah Salamkanci	44
Tabel 6. Daftar Guru dan Staff MI Darul Falah Salamkanci	46
Tabel 7. Jumlah Siswa MI Darul Falah Salamkanci	48
Tabel 8. Sarana MI Darul Falah Salamkanci	48
Tabel 9. Prasarana MI Darul Falah Salamkanci	49
Tabel 10. Analisis Data Validasi Ahli Media	59
Tabel 11. Analisis Data Validasi Ahli Materi	61
Tabel 12. Hasil Respon Siswa	62
Tabel 13. Analisis Data Validasi Ahli Media	64
Tabel 14. Analisis Data Validasi Ahli Media Pada Aspek Desain	66
Tabel 15. Analisis Data Validasi Ahli Media Pada Aspek Tampilan	67
Tabel 16. Analisis Data Validasi Ahli Media Pada Aspek Penggunaan	68
Tabel 17. Analisis Data Validasi Ahli Media Pada Aspek Pemanfaatan	69
Tabel 18. Analisis Data Validasi Ahli Materi	70
Tabel 19. Analisis Data Validasi Ahli Materi Pada Aspek Pembelajaran	72
Tabel 20. Analisis Data Validasi Ahli Materi Pada Aspek Kelengkapan Isi	73
Tabel 21. Analisis Data Validasi Ahli Materi Pada Aspek Ketuntasan, Ketepatan, dan Kebermaknaan	74
Tabel 22. Analisis Data Respon Siswa Terhadap Quizizz	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Tampilan Halaman Quizizz	20
Gambar 2. Tampilan <i>Sign In Quizizz</i>	21
Gambar 3. Halaman Awal Quizizz	21
Gambar 4. Fitur Quizizz	22
Gambar 5. Fitur Quiz.....	22
Gambar 6. Fitur Quiz <i>Multiple Choice</i>	23
Gambar 7. <i>Save Quiz</i>	23
Gambar 8. <i>Quiz Settings</i>	24
Gambar 9. Tampilan Penugasan Quiz.....	24
Gambar 10. Tampilan <i>Join Quiz</i>	24
Gambar 11. Halaman Awal Quizizz	25
Gambar 12. Tampilan <i>Start Quiz</i>	25
Gambar 13. Struktur Organisasi MI Darul Falah Salamkanci	47
Gambar 14. Denah MI Darul Falah Salamkanci.....	51
Gambar 15. Halaman Awal Quizizz	56
Gambar 16. Halaman Identitas Siswa Pada Quizizz.....	57
Gambar 17. Halaman <i>Start Game Quizizz</i>	57
Gambar 18. Halaman Kuis Siswa Pada Quizizz.....	57
Gambar 19. Halaman <i>Feedback Kuis</i>	58
Gambar 20. Papan Skor Siswa Pada Quizizz	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengajuan Penyusunan Skripsi/ Tugas Akhir	89
Lampiran 2. Bukti Seminar Proposal	90
Lampiran 3. Sumber Materi	91
Lampiran 4. Angket Validasi Ahli Media	100
Lampiran 5. Angket Validasi Ahli Materi	103
Lampiran 6 Angket Respon Siswa	106
Lampiran 7. Hasil Validasi Ahli Materi	108
Lampiran 8. Hasil Validasi Ahli Media	110
Lampiran 9. Perhitungan Kualitas Berdasarkan Ahli Media	112
Lampiran 10. Perhitungan Kualitas Berdasarkan Ahli Materi	113
Lampiran 11. Perhitungan Respon Siswa	114
Lampiran 12. Surat Izin Penelitian	116
Lampiran 13. Kartu Bimbingan Skripsi	117
Lampiran 14. Sertifikat PLP-KKN	118
Lampiran 15. Sertifikat SOSPEM	119
Lampiran 16. Sertifikat TOEC dan IKLA	120
Lampiran 17. <i>Curriculum Vitae</i>	121

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Siti Ngarofah, *Pengembangan Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV MI Darul Falah Salamkanci Tahun Ajaran 2022/2023*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya inovasi media yang digunakan guru dalam penyampaian materi bahasa Arab, penggunaan fasilitas sekolah seperti laptop dan *projector* yang belum dimanfaatkan secara maksimal dalam pembelajaran, dan rendahnya nilai hasil belajar bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui proses pengembangan *quizizz* sebagai media pembelajaran bahasa Arab Kelas IV MI Darul Falah Salamkanci tahun ajaran 2022/2023, (2) mengetahui kualitas *quizizz* sebagai media pembelajaran bahasa Arab Kelas IV MI Darul Falah Salamkanci tahun ajaran 2022/2023 berdasarkan penilaian dari ahli media, ahli materi, dan respon siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan atau *Research and Development* (R&D) dengan menggunakan model pengembangan 3D yaitu *define* (pendefinisian), *design* (perancangan), *develop* (pengembangan). Subjek penelitian ini meliputi satu ahli media, satu ahli materi, dan dua puluh enam siswa kelas IV MI Darul Falah Salamkanci. Objek penelitian ini berupa aplikasi pembelajaran. Instrumen yang digunakan untuk menilai kualitas aplikasi meliputi angket penilaian ahli media, ahli materi, dan angket respon siswa. Hasil penelitian ini berupa (1) pengembangan *quizizz* sebagai media pembelajaran bahasa Arab kelas IV MI Darul Falah Salamkanci, (2) kualitas *quizizz* sebagai media pembelajaran bahasa Arab kelas IV MI Darul Falah termasuk dalam kategori “Sangat Baik” dengan persentase keidealan 89,3% berdasarkan penilaian ahli media, dan persentase keidealan 86% berdasarkan penilaian ahli materi, serta hasil respon siswa dari 26 siswa dengan persentase keidealan sebesar 92%.

Kata Kunci: *Quizizz, Media Pembelajaran, Fasilitas Sekolah, Pengembangan 3D*

ملخص البحث

سقى عرفة، تطوير قويزيز(Quizizz) كوسيلة تعليمية للغة العربية للصف الرابع في المدرسة الابتدائية دار الفلاح سلام كنجى العام الدراسي 2023/2022. البحث. يوجياكرتا: كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين، جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا، 2024.

خلفية هذا البحث هي قلة الابتكار في الوسائل التي يستخدمها المعلمون في تقديم مادة اللغة العربية، وعدم الاستفادة الكاملة من مرافق المدرسة مثل أجهزة الحاسوب المحمولة وأجهزة العرض في عملية التعلم، وانخفاض نتائج تعلم اللغة العربية. يهدف هذا البحث إلى: (1) تعريف على تطوير قويزيز(Quizizz) كوسيلة تعليمية للغة العربية الرابع في المدرسة الابتدائية دار الفلاح سلام كنجى العام الدراسي 2023/2022، (2) تعريف جودة قويزيز(Quizizz) كوسيلة تعليمية للغة العربية للصف الرابع في المدرسة الابتدائية دار الفلاح سلام كنجى العام الدراسي 2023/2022 بناءً على تقييم خبراء الوسائط، وخبراء المادة، واستجابة الطلاب.

يشمل موضوع هذا البحث خبراً واحداً في الوسائل التعليمية، خبراً واحداً في المحتوى، وستة وعشرين طالباً من للصف الرابع في المدرسة الابتدائية دار الفلاح سلام كنجى العام الدراسي 2023/2022. يتكون موضوع البحث من تطبيق تعليمي. الأدوات المستخدمة لتقييم جودة التطبيق تشمل استبيان تقييم خبر الوسائل التعليمية، خبر المحتوى، واستبيان ردود فعل الطلاب. نتائج هذا البحث هي: (1) تطوير تطبيق قويزيز(Quizizz) كوسيلة تعليمية للغة العربية في الصف الرابع في المدرسة الابتدائية دار الفلاح سلام كنجى، (2) تصنيف جودة تطبيق قويزيز(Quizizz) كوسيلة تعليمية للغة العربية في الصف الرابع في المدرسة الابتدائية دار الفلاح سلام كنجى ضمن فئة "ممتاز" بنسبة مثالية قدرها 89.3% وفقاً لتقييم خبر الوسائل التعليمية، وبنسبة مثالية قدرها 86% وفقاً لتقييم خبر المحتوى، ونتيجة استجابة الطلاب من 26 طالباً بنسبة مثالية قدرها 92%.

الكلمات الرئيسية: قويزيز(Quizizz)، وسيلة تعليمية، تطوير 3D، مرافق المدرسة

PEDOMAN TRANSLITERASI

Sesuai dengan SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan
Kebudayaan RI no. 158/1987 dan no. 05436/U/1987.

Tertanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	bā‘	B	Be
ت	tā‘	T	Te
ث	Sā	ś	es (dengan titik di atas)
ج	Jīm	J	Je
ح	ḥā‘	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	khā‘	Kh	ka dan ha
د	Dāl	D	De
ذ	Zāl	Ẓ	zet (dengan titik di atas)

ر	rā‘	R	er
ز	Zai	Z	zet
س	Sīn	S	es
ش	Syīn	Sy	es dan ye
ص	ṣād	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭh	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	ge
ف	fā‘	F	ef
ق	Qāf	Q	ki
ك	Kāf	K	ka
ل	Lām	L	el

م	Mīm	M	em
ن	Nūn	N	en
و	Wāwu	W	we
هـ	Hā	H	ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	yā'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda syaddah, ditulis rangkap, contoh:

غَنِيٌّ *ganiyyun*

C. Ta' Marbūṭah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti *magfirat*, *ṣadaqat*, dan sebagainya.

حَامِيَّة ditulis *ḥāmiyah*

2. Bila dihidupkan ditulis t, contoh:

نِعْمَةُ اللَّهِ ditulis *ni'matullāh*

D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i, dan dammah ditulis u. Contoh:

جَلَسَ *jalasa*

لَعِبَ *la'iba*

يَدْرُسُ *yadrusu*

E. Vokal Panjang

A panjang ditulis ā, i panjang ditulis ī, dan u panjang ditulis ū, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

F. Vokal-vokal Rangkap

1. Fathah dan yā mati ditulis ai, contoh:

عَلَيْهَا *'alaihā*

2. Fathah dan wāwu mati ditulis au, contoh:

قَوْمُنَا *qoumunā*

G. Vokal-vokal yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

(‘)

أَنْتُمْ *a'antum*

مُؤَلَّف *mu'allaf*

H. Kata Sandang Alif dan Lam

1. Bila diikuti huruf Qamariyah, contoh:

الْوُجُوهُ ditulis *al-wujūh*

الْجِنِّ ditulis *al-jinni*

2. Bila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya.

السَّاعَةُ ditulis *as-sā'ah*

الشَّرَابُ ditulis *as-syarāb*

I. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD.

J. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

1. Dapat ditulis menurut penulisannya

فَتَرَى الْمُجْرِمِينَ ditulis *fatara al-mujrīmin*

2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut, contoh:

أَهْلُ السُّنَّةِ ditulis *ahl as-sunnah*

شَيْخُ الْإِسْلَامِ ditulis *syaikh al-Islām* atau *Syaikhul-Islām*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu tolak ukur untuk menciptakan generasi bangsa yang cerdas dan berakhlakul karimah. Menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.²

Pembelajaran merupakan suatu sistem yang memiliki beberapa komponen (tujuan, bahan/ materi ajar, metode, media, dan evaluasi) yang saling terikat satu sama lain untuk mencapai tujuan.³ Pembelajaran menjadi kegiatan utama dari proses pendidikan di sekolah yang bertujuan untuk menghasilkan perubahan, yang meliputi kognitif, afektif, dan psikomotorik. Dalam proses pembelajaran tidak hanya membutuhkan komunikasi verbal antara guru dan siswa tapi perlu adanya interaksi aktif didalamnya. Dalam proses pembelajaran peran guru sebagai mediator

² Undang-undang SISDIKNAS Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, (Jakarta, 2014).

³ Ina Magdalena, et. al., *Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SDN Meruya Selatan 06 Pagi*, (Jurnal Edukasi dan Sains, Vol. 3 No. 2, 2021), hlm. 313.

hendaknya memiliki pemahaman dan keterampilan yang cukup saat menyampaikan materi pelajaran pada siswa.

Tercapainya tujuan pendidikan melalui proses belajar mengajar dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya pemanfaatan sarana prasarana secara optimal. Semakin memadai dan tersedianya sarana prasarana, maka tujuan pembelajaran semakin mudah tercapai, begitupun sebaliknya.⁴ Media menjadi salah satu sarana atau alat yang penting dalam proses pendidikan untuk membantu menyampaikan materi dan memfasilitasi pembelajaran siswa. Media merupakan sesuatu yang dapat membawa informasi dan pengetahuan dalam interaksi langsung antara guru dengan siswa.⁵

Bahasa Arab merupakan ilmu yang mempelajari kaidah-kaidah yang berhubungan dengan susunan kata-kata dalam kalimat Arab.⁶ Bahasa Arab memiliki struktur dan susunan kata yang cukup sulit sehingga memerlukan metode pembelajaran yang dapat memudahkan belajar pada siswa, terlebih pada jenjang tingkat dasar.⁷ Dalam mempelajari bahasa Arab ada empat keterampilan yang harus dikuasai, yakni menyimak, berbicara, menulis, dan membaca.

⁴ Arief Sadiman, *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Manfaatnya*, (Jakarta: Rajawali Press, 2010), hlm. 6.

⁵ Pupuh Fathurrohman dan Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar” Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2007), hlm. 67.

⁶ TIM, *Ensiklopedia Islam*, (Jakarta: PT Ichtiar Baru Van Hoeve, 2002), hlm. 2.

⁷ Dudung Hamdun, *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Karakter di Sekolah Dasar*, (Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 8, No. 1, 2016), hlm. 39-54.

Meningkatnya akses internet dan penggunaan perangkat pintar di kalangan siswa dan guru, terdapat potensi besar untuk menggunakan teknologi dalam Pendidikan. Pembelajaran bahasa Arab perlu dikemas lebih menarik karena siswa tingkat dasar seringkali memiliki rentang perhatian yang lebih pendek dan membutuhkan stimulus yang menarik untuk tetap fokus, tidak mudah bosan dan materi yang disampaikan tidak monoton. Konsep gamifikasi yakni dengan menggunakan elemen permainan dalam konteks non permainan, telah terbukti efektif dalam meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa. *Quizizz* mengadopsi prinsip gamifikasi dengan adanya poin, papan peringkat, serta berbagai elemen visual yang menarik sehingga siswa merasa termotivasi dalam pembelajaran dan memungkinkan proses pembelajaran lebih kolaboratif serta siswa dapat berkompetisi satu sama lain.

Kriteria ketuntasan minimum (KKM) di MI Darul Falah Salamkanci untuk mata pelajaran bahasa Arab adalah 70. Kualitas belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab yang diambil dari daftar nilai masih relatif rendah. Siswa yang menapat nilai dibawah KKM >50%. Karena adanya anggapan bahwa materi pelajaran bahasa Arab merupakan pelajaran yang sulit dan membosankan, sehingga siswa kurang tertarik dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab.

Berdasarkan hasil wawancara, mayoritas guru di MI Darul Falah masih minim dalam penggunaan media dibuktikan dengan pembelajaran yang berlangsung masih menggunakan media konvensional berupa buku

paket, lks, dan papan tulis/*whiteboard*. Para guru jarang mendapatkan pelatihan terkait pemanfaatan dan penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi. Hal tersebut menyebabkan siswa tidak antusias dalam proses pembelajaran sehingga merasa kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan.⁸ Mayoritas siswa mendapat berbagai dampak dari fenomena Covid-19, salah satunya kecanduan *game online* melalui gadget. Hal ini menjadi perhatian pihak sekolah untuk menangani masalah tersebut salah satunya dengan memilih media pembelajaran yang efektif.

Penelitian ini didukung dari beberapa hasil penelitian yang relevan yakni penelitian Siti Reski Nanda,⁹ mengungkapkan bahwa aplikasi *quizizz* efektif meningkatkan keterampilan dan pemahaman membaca siswa, ditunjukkan dengan *nilai t hitung* > *t tabel* yakni $6.25 > -2.064$. Selanjutnya, penelitian jurnal karya Nisa Tazkiya Al Munawaroh,¹⁰ memaparkan bahwa penggunaan *software quizizz* online meliputi konsep awal, strategi, tujuan, prinsip, fungsi, langkah, kendala, dan solusi pemanfaatan *quizizz*. Kelebihan *quizizz* dengan memanfaatkan *quizizz online* dianggap membuat siswa lebih semangat belajar bahasa arab, lebih efektif, dan lebih menarik dibandingkan media konvensional oleh mayoritas siswa.

⁸ Muhammad Mudhofar, Guru bahasa Arab MI Darul Falah Salamkanci, Wawancara tentang *media pembelajaran*, 09 Maret 2022

⁹ Siti Reski Nanda, et.al., *The Use Of Quizizz Application In Improving Students' Reading Comprehension Skill At SMKN 3 Takalar*, (Journal of Computer Interaction in Education 1, no. 2., 2018), hlm. 173-182.

¹⁰ Nisa Tazkiya Al Munawaroh, *The Use of Quizizz Online Software in the Evaluation of Arabic Learning*, (Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab, Al-Suniyat 4, No. 1, 2021), hlm. 29-46.

Dari fenomena diatas, maka peneliti mengambil judul penelitian,
*Pengembangan Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Kelas
 IV MI Darul Falah Salamkanci Tahun Ajaran 2022/2023.*

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana proses pengembangan *quizizz* untuk pembelajaran bahasa Arab siswa kelas IV MI Darul Falah Salamkanci?
2. Bagaimanakah kualitas *quizizz* sebagai media pembelajaran bahasa Arab siswa kelas IV MI Darul Falah Salamkanci?

C. Batasan Masalah

Penelitian ini dibatasi pada pengembangan *quizizz* sebagai media pembelajaran bahasa Arab di MI Darul Falah Salamkanci pada bab *أَمَلِي*. Penelitian ini difokuskan untuk mengukur kualitas *quizizz* sebagai media pembelajaran, tidak sampai membahas pengaruhnya terhadap prestasi belajar siswa.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian

- a) Untuk mengetahui proses pengembangan *quizizz* sebagai media pembelajaran bahasa Arab Kelas IV MI Darul Falah Salamkanci.
- b) Untuk mengetahui kualitas *quizizz* sebagai media pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas IV MI Darul Falah Salamkanci.

2. Manfaat penelitian

a) Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya wawasan ilmu dalam bidang pendidikan khususnya bahasa Arab dan dapat memberikan sumbangan pemikiran ilmiah terhadap media pembelajaran bahasa Arab berbasis digital.

b) Secara Praktis

1) Bagi Guru

Dengan adanya penelitian ini para guru, khususnya bahasa Arab dapat memanfaatkan *platform online* salah satunya *quizizz* sebagai media pembelajaran yang fleksibel, tidak membosankan, dan menyenangkan.

2) Bagi Siswa

Dengan adanya penelitian ini dapat menciptakan minat dan motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran serta memberikan alternatif pembelajaran bahasa Arab kepada siswa sehingga siswa dapat belajar dimana dan kapanpun.

3) Bagi Peneliti Lain

Dapat menambah inspirasi dan referensi peneliti lain untuk meneliti lebih mendalam terkait pengembangan media pembelajaran menggunakan *quizizz* yang dapat meningkatkan motivasi belajar untuk pelajaran bahasa Arab.

E. Telaah pustaka

Sejauh kajian yang peneliti baca ada beberapa penelitian yang relevan dengan pembahasan penelitian skripsi ini:

1. Jurnal Ali Mufti, Maksudin, R.Umi Baroroh, dan Agung Setiyawan, *Socrative, Quizizz, and Google Form as Online-Based Evaluation Tools for Maharah Al-Qira'ah Learning*.¹¹ Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perspektif mahasiswa tentang kelebihan dan tantangan penggunaan alat evaluasi berbasis online: *socrative*, *quizizz* dan *google form* dalam proses pembelajaran mata kuliah *al-qirā'ah al-asāsiyyah*. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif deskriptif dengan menggunakan kuesioner sebagai teknik pengumpulan data. Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa terdapat kelebihan dalam penggunaan alat evaluasi tersebut seperti mudah digunakan, efektif, dan dapat memotivasi mahasiswa. Sementara itu, tantangan yang harus dihadapi adalah harus terhubung ke jaringan internet serta *font* Arab dan jenis soal yang kurang bervariasi. Diantara tiga jenis alat evaluasi yang digunakan, mahasiswa lebih memilih *quizizz* dari pada yang lainnya. Ada 15 item pertanyaan yang diajukan. Berdasarkan data tabel 2 terlihat banyak manfaatnya dalam menggunakan perangkat evaluasi pembelajaran berbasis online yang inovatif pada mata kuliah Al-Qirā'ah Al-Asāsiyyah. Sebanyak 83,4% siswa menyatakan “Sangat

¹¹ Ali M., Maksudin, et.al., *Socrative, Quizizz, and Google Form as Online-Based Evaluation Tools for Maharah Al-Qira'ah Learning*, (Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 4, No. 2, April 2022), hlm. 120-136.

Setuju” ada banyak keuntungan dalam menggunakan inovasi ini. Keuntungan utamanya adalah kemudahan penggunaan, sebagaimana ditunjukkan pada butir soal 14 dan 15 yang memperoleh nilai tertinggi 105. **Persamaan** dengan penelitian ini yakni pemanfaatan media *quizizz*. **Perbedaannya** terletak pada tujuan penelitian, dimana penelitian ini untuk mendeskripsikan perspektif mahasiswa tentang kelebihan dan tantangan penggunaan alat evaluasi berbasis online: *socrative*, *quizizz* dan *google form* dalam proses pembelajaran mata kuliah *al-qirā'ah al-asāsiyyah*, sedangkan peneliti bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran menggunakan *quizizz* pada mata pelajaran bahasa Arab kelas IV.

2. Jurnal Teatantia, Nurhadi, *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Portable Engklek Arabic di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah*.¹² Penelitian ini menggunakan jenis penelitian dan pengembangan model *Borg and Gall*. Instrumen yang digunakan berupa angket. Analisis menggunakan data kuantitatif, hasilnya menunjukkan sangat baik yakni sebesar 88,8% sehingga dapat disimpulkan bahwa media *portable engklek Arabic* layak digunakan sebagai media pembelajaran bahasa Arab. **Persamaan** dengan penelitian ini yakni sama-sama menggunakan jenis penelitian R&D dan mata pelajaran yang sama yakni bahasa Arab. **Perbedaannya** terletak

¹² Teatantia dan Nurhadi, *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Portable Engklek Arabic di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah*, (al Mahara: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 6., No. 1, Juni 2020), hlm. 23-38.

pada produk media yang dikembangkan, penelitian ini menggunakan media *portable engklek Arabic* sebagai media pembelajaran sedangkan peneliti mengembangkan *quizizz* sebagai media pembelajaran.

3. Penelitian oleh Cahya Kurnia Dewi tahun 2018, *Pengembangan Alat Evaluasi Menggunakan Aplikasi Kahoot Pada Pembelajaran Matematika Kelas X*.¹³ Tujuan penelitiannya adalah mengetahui bagaimana kelayakan alat evaluasi menggunakan aplikasi Kahoot dan bagaimana respon peserta didik terhadap alat evaluasi yang akan dikembangkan. Metode penelitian yang digunakan adalah metode Research and Development (R&D) dengan menggunakan model penelitian pengembangan instrumen tes. Instrumen penelitian yang digunakan berupa tes dan angket. Sedangkan teknis analisis data yang digunakan berupa lembar validasi ahli materi, lembar validasi ahli media, lembar validasi ahli bahasa, angket respon penilaian peserta didik dan analisis butir soal. Hasil penelitian ini yaitu produk divalidasi oleh ahli materi dan mendapat persentase akhir 82%, ahli media mendapat persentase akhir sebesar 83%, dan ahli bahasa mendapat persentase akhir sebesar 81%. Sehingga alat evaluasi dengan aplikasi kahoot sangat layak digunakan. **Persamaan** dengan penelitian ini yakni sama-sama menggunakan jenis penelitian R&D. **Perbedaannya** terletak pada produk media yang dikembangkan, penelitian ini

¹³ Cahya Kurnia Dewi, *Pengembangan Alat Evaluasi Menggunakan Aplikasi Kahoot Pada Pembelajaran Matematika Kelas X*, (Skripsi, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2018)

mengembangkan media *kahoot* sedangkan peneliti mengembangkan *quizizz*.

4. Skripsi Mohammad Syaifulloh, *Pengembangan Alat Evaluasi Menggunakan Aplikasi Quizizz Pada Pembelajaran IPS Terpadu Kelas VII di MTs Negeri 7 Malang*.¹⁴ Tujuan penelitiannya adalah mengetahui proses pengembangan alat evaluasi menggunakan aplikasi *quizizz* pada pembelajaran IPS terpadu kelas VII di MTs Negeri 7 Malang dan mengetahui tingkat kepraktisan dan kevalidan alat evaluasi menggunakan aplikasi *quizizz* pada pembelajaran IPS terpadu kelas VII di MTs Negeri 7 Malang. Metode penelitian yang digunakan adalah metode Research and Development (R&D) dengan menggunakan model penelitian *Borg and Gall*. Data yang diolah berbentuk deskriptif kuantitatif. Data kuantitatif diperoleh dari angket yang diberikan kepada validator ahli materi, validator ahli media, guru pelajaran IPS terpadu kelas VII, dan siswa kelas VII E di MTs Negeri 7 Malang. Sedangkan data kualitatif didapat dari kritik dan saran yang diberikan oleh validator dan pengguna. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengembangan alat evaluasi melalui 8 tahap. Berdasarkan uji kevalidan materi dan media didapatkan hasil tingkat kevalidan dari ahli materi sebesar 80% dengan kategori valid, ahli media 94% dengan kategori sangat valid. Sedangkan tingkat kepraktisan yang didapatkan dari guru

¹⁴ Syaifulloh, Mohammad, *Pengembangan Alat Evaluasi Menggunakan Aplikasi Quizizz Pada Pembelajaran IPS Terpadu Kelas VII di MTs Negeri 7 Malang*, (Skripsi: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020)

pelajaran IPS terpadu kelas VII yaitu 98,8% dengan kategori sangat praktis dan angket siswa yang mendapatkan hasil kepraktisan sebesar 93,7% dengan kategori sangat praktis. **Persamaan** dengan penelitian ini yakni sama-sama menggunakan jenis penelitian R&D dan sama-sama mengembangkan media pembelajaran menggunakan *quizizz*. **Perbedaannya** terletak mata pelajaran, pada penelitian ini IPS sedangkan peneliti menggunakan mata pelajaran bahasa Arab.

5. Skripsi Septivianti Putri I.N., *Efektivitas Media Quizizz Sebagai Alat Evaluasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Pada Pembelajaran Tematik Tema 2 di SD N 1 Dodogan Dlingo*.¹⁵ Penelitian ini menggunakan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *nonprobability sampling* dengan jenis sampling jauh. Hasil penelitian ini menunjukkan *quizizz* sebagai alat evaluasi efektif terhadap hasil belajar peserta didik, dibuktikan dengan nilai *n-gain test* yakni $0,000 < 0,05$. Selain itu, terdapat peningkatan hasil belajar peserta didik kelas eksperimen dengan pengujian *Wilcoxon* $< 0,05$. **Persamaan** dengan peneliti yakni penggunaan media penelitian yakni *quizizz*. **Perbedaan** terletak pada tujuan, metode, serta mata pelajaran, dimana penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas media *quizizz* sebagai alat evaluasi untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

¹⁵ Septivianti P.I.N., *Efektivitas Media Quizizz Sebagai Alat Evaluasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV pada Pembelajaran Tematik Tema 2 di SD N 1 Dodogan Dlingo*, (Skripsi: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020)

Penggunaan metode dengan eksperimen, serta mata pelajaran yang digunakan adalah tematik. Sedangkan peneliti menggunakan metode R&D dengan tujuan pengembangan media pembelajaran *quizizz* pada mata pelajaran bahasa Arab.

6. Jurnal Ninda Ayu Narasati, Rosmawita Saleh dan riyon Athur, *Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis HOTS Menggunakan Aplikasi Quizizz Pada Mata Pelajaran Mekanika Teknik Dalam Pembelajaran Jarak Jauh*.¹⁶ Hasil penelitian pengembangan alat evaluasi Mekanika Teknik mendapatkan kelayakan ahli materi sebesar 85,88% dengan kategori sangat layak, ahli instrumen sebesar 80,62% dengan kategori layak, dan ahli bahasa sebesar 85,14% dengan kategori sangat layak. Hasil uji validitas ahli materi sebesar 0,823 kategori tinggi, validitas isi ahli instrumen sebesar 0,758 kategori sedang, dan validitas ahli bahasa 0,833 kategori tinggi. **Persamaan** penelitian ini terletak pada metode penelitian yakni menggunakan R&D dan media yang digunakan yakni *quizizz*. **Perbedaan** terletak pada model pengembangan dan mata pelajaran dalam penelitian tersebut yakni ADDIE dan mata pelajaran Mekanika Teknik. Sedangkan model pengembangan yang digunakan peneliti yakni 3D dan mata pelajaran bahasa Arab.

7. Skripsi Anggi Setiawan., *Pengembangan Aplikasi Al- 'Arabiya Berbasis Android dengan Menggunakan Powerpoint iSpring Presenter Untuk*

¹⁶ Ninda Ayu N., et.al., *Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis HOTS Menggunakan Aplikasi Quizizz Pada Mata Pelajaran Mekanika Teknik dalam Pembelajaran Jarak Jauh*, (Jakarta: JTPS, Vol. III No. 2, November 2021), hlm. 169-180.

*Peserta Didik Kelas VIII MTs Negeri 1 Purbalingga.*¹⁷ Penelitian ini menggunakan penelitian pengembangan atau *Research and Development (R&D)* yang menggunakan model pengembangan 3D. Instrumen yang digunakan untuk menilai kualitas aplikasi meliputi angket penilaian ahli media, ahli materi, dan angket respon siswa. Hasil penelitian ini berupa pengembangan Aplikasi *Al-'Arabiya* berbasis *android* dengan menggunakan *Powerpoint iSpring Presenter* untuk peserta didik kelas VIII MTs Negeri 1 Purbalingga, kualitas Aplikasi *Al-'Arabiya* berbasis *android* dengan menggunakan *Powerpoint iSpring Presenter* untuk peserta didik kelas VIII MTs Negeri 1 Purbalingga termasuk dalam kategori “Sangat Baik” dengan persentase keidealan 92,8% berdasarkan ahli media dan persentase keidealan 96,1% berdasarkan penilaian ahli materi, serta hasil respon dari 15 peserta didik dengan persentase 88,5%. **Persamaan** dengan peneliti yakni model penelitian yang digunakan yakni R&D dengan model 3D. **Perbedaan** terletak pada media yang digunakan, dimana penelitian ini menggunakan Aplikasi *Al-'Arabiya* berbasis *android* dengan menggunakan *Powerpoint iSpring Presenter* sedangkan peneliti menggunakan media *quizizz* pada pembelajaran bahasa Arab.

Berdasarkan kajian pustaka diatas, penelitian yang dilakukan bertujuan untuk melengkapi, mengembangkan, dan memperkuat hasil isi beberapa

¹⁷ Anggi Setiawan, *Pengembangan Aplikasi Al-'Arabiya Berbasis Android dengan Menggunakan Powerpoint iSpring Presenter untuk Peserta Didik Kelas VIII MTs Negeri 1 Purbalingga*, (Skripsi: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022)

penelitian yang telah dilakukan. Dengan harapan, penelitian yang dilakukan serta pengembangan produk dapat bermanfaat dan berkontribusi bagi dunia pendidikan, khususnya bahasa Arab.

F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan sebagai berikut:

BAB I berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan, dan manfaat penelitian, telaah pusaka, dan sistematika penulisan.

BAB II berisi landasan teori dan metode penelitian yang dilakukan.

BAB III berisi letak dan keadaan geografis, sejarah berdirinya, visi dan misi, identitas, keadaan guru dan karyawan, struktur organisasi, keadaan siswa, sarana dan prasarana, ekstrakurikuler, kurikulum, dan denah MI Darul Falah Salamkanci.

BAB IV berisi pembahasan dan hasil penelitian.

BAB V berisi kesimpulan, keterbatasan penelitian, dan saran. Serta pada bagian akhir penulisan skripsi memuat daftar pustaka, lampiran, dan biodata peneliti.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Pengembangan kuis interaktif menggunakan *quizizz* untuk siswa kelas IV MI Darul Falah Salamkanci menggunakan model pengembangan 4-D yang meliputi tahap define (pendefinisian), design (perancangan), develop (pengembangan), dan disseminate (penyebarluasan). Akan tetapi, pada penelitian ini dibatasi hanya sampai tahap develop (pengembangan). Materi yang dibahas juga terbatas yakni pada materi *أملّي*.
2. Hasil penelitian kualitas *quizizz* berdasarkan ahli media diperoleh persentase keidealan 89,3% dan berdasarkan penilaian ahli materi diperoleh persentase keidealan 86%, dan berdasarkan respon 26 siswa diperoleh persentase keidealan sebesar 92%. Berdasarkan persentase dari subjek penilaian tersebut dapat dinyatakan bahwa aplikasi yang dikembangkan termasuk dalam kaegori Sangat Baik (SB).

B. Saran

Saran yang disampaikan peneliti berdasarkan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. *Quizizz* dapat digunakan sebagai media belajar mandiri siswa dan sebagai kuis interaktif (latihan) pada pembelajaran.
2. Bagi guru, penggunaan *quizizz* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran dalam proses pembelajaran kepada siswa.

3. Bagi peneliti lain, jika ingin mengembangkan media pembelajaran sejenis, disarankan untuk memperhatikan pemilihan mode soal, peneliti lain bisa memperluas dan mengembangkan model soal yang tersedia. Dan sebaiknya uji coba dilakukan dalam jangkauan yang lebih luas agar dapat mengetahui dampak/pengaruh dalam pembelajaran bahasa Arab.

C. Kata Penutup

Alhamdulillahirabbil 'aalamiin, segala puji bagi Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan baik dari segi penulisan maupun isi. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik, saran dari pembaca khususnya para guru dan tenaga pendidikan lainnya, sehingga penelitian ini dapat menjadi rujukan dalam penyusunan skripsi lainnya.

Peneliti mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membimbing, membantu, dan memberi arahan serta masukan terkait penyusunan skripsi peneliti. Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi seluruh pihak pendidikan, khususnya calon peneliti, guru, dan para akademisi terkait pembelajaran bahasa Arab.

DAFTAR PUSTAKA

- Aghni, R. I. (2018). Fungsi Dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi*, Vol. XVI No. 1, 98-107.
- Al-Ghalayin, M. (2005). *Jami' Ad-Durus Al-'Abiyah Jilid I*. Beirut: Dar Al-Kutub Al-'Ilmiyyahh.
- Ali Mufti, M. D. (2022). Socrative, Quizizz, And Google Form As Online-Based Evaluation Tools For Maharah Al-Qirā'ah Learning. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 4, No. 2, 120-136.
- Al-Tabany, T. I. (2015). *Medesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontekstual*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada .
- Cahyani Amildah Citra, B. R. (2020). Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Quizizz Terhadap Hasil Belajar Teknologi Perkantoran Siswa Kelas X SMK Ketintang Surabaya. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, 261-272.
- Depdikbud. (1990). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Depdiknas. (2014). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Dasar Dan Menengah.
- Dewi, C. K. (2018). *Pengembangan Alat Evaluasi Menggunakan Aplikasi Kahoot Pada Pembelajaran Matematika Kelas X*. Lampung: UIN Raden Intan Lampung.
- Hadi, S. (2015). *Metodologi Riset*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hamalik, O. (1995). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hamalik, O. (2014). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hamdun, D. (2016). Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Karakter Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 8, No. 1, 39-54.

- Hasyimi, A. A. (1992). *Qawaid Asasiyah Lughah `Arabiyah*. Beirut: Dar Al Kutub Al Ilmiyyah.
- Herlina Ahmad, A. L. (2021). *Media Quizizz Sebagai Aplikasi Assesement Pembelajaran*. Makassar: PT. Nas Media Pustaka.
- Herman Zaini, K. D. (2017, 10 12). Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini Vol.1, No. 1*, 81-96.
- Ina Magdalena, A. F. (2021). Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SDN Meruya Selatan 06 Pagi. *Jurnal Edukasi Dan Sains Vol. 3, No. 2*, 312-325.
- Indra, S. P. (2021). *Efektivitas Media Quizizz Sebagai Alat Evaluasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Pada Pembelajaran Tematik Tema 2 Di SDN 1 Dodogan Dlingo*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Indriana, D. (2011). *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Yogyakarta: PT. Diva Press.
- Iskariyana, P. R. (2021). *Pengembangan E-Modul Dengan Pendekatan STEAM Berbasis Sigil Software Mata Pelajaran Administrasi Sistem Jaringan Kelas XI TKJ*. Madura: Universitas Trunojoyo.
- Kementerian Pendidikan, K. R. (2022, Juni 22). *Jdih*. Retrieved From <https://jdih.kemdikbud.go.id/>; <https://jdih.kemdikbud.go.id/>
- Lamatenggo, H. B. (2011). *Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Martono, N. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Data Sekunder*. Jakarta: Rajawali Press.
- Miarso, Y. H. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras.
- Munawaroh, N. T. (2021). The Use Of Quizizz Online Software In The Evaluation Of Arabic Learning. *Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab, Vol. 4, No.1*, 29-46.

- Munir. (2012). *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Mustafa, I. (2004). *Al-Mu'jam Al-Wasit*. Istanbul: Al-Maktaba Al-Islamiyah.
- Ngarofah, S. (2022, Maret 09). Media Pembelajaran. (M. Mudhofar, Interviewer) Magelang: Hasil Wawancara Pribadi: 09 Maret 2022.
- Ngarofah, S. (2022, Maret 17). Sejarah Madrasah. (M. Farikhah, Interviewer)
- Ninda Ayu Narassati, R. S. (2021). Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis HOTS Menggunakan Aplikasi Quizizz Pada Mata Pelajaran Mekanika Teknik Dalam Pembelajaran Jarak Jauh. *Jurnal Pendidikan Teknik Sipil*, 169-180.
- Nuha, U. (2012). *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.
- Poerwadarminta, W. (2005). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- RI, A.-Q. K. (2015). *Al-Quran Dan Terjemahannya*. Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Quran.
- Sadiman, A. (2010). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Press.
- Setiawan, A. (2022). *Pengembangan Aplikasi Al-'Arabiya Berbasis Android Dengan Menggunakan Powerpoint Ispring Presenter Untuk Peserta Didik Kelas VIII MTs Negeri 1 Purbalingga*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Siti Reski Nanda, N. B. (2018). The Use Of Quizizz Application In Improving Students' Reading Comprehension Skill At SMKN 3 Takalar. *Journal Of Computer Interaction In Education*, 173-182.
- Sivasailam Thiagarajan, D. S. (1974). *Instructional Development For Training Teachers Of Exceptional Children: A Sourcebook*. Washington DC: Indiana Univ.
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhartatik, T. (2020). *Best Practice Implikasi Media Quizizz Berbasis Android Terhadap Kualitas Pembelajaran Dalam Mencetak Siswa Berprestasi di Tingkat Nasional*. Malang: Ahli Media Book.
- Sutikno, P. F. (2007). *Strategi Belajar Mengajar "Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami"*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Syahrum, S. (2014). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media.
- Syaifulloh, M. (2020). *Pengembangan Alat Evaluasi Menggunakan Aplikasi Quizizz Pada Pembelajaran IPS Terpadu Kelas VII Di MTs Negeri 7 Malang*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Teatantia, N. D. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Portable Engklek Arabic Di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 6 No. 1, 23-38.
- TIM. (2002). *Ensiklopedia Islam*. Jakarta: PT. Ichtiar Baru Van Hoeve.
- Umar. (2014). Media Pendidikan : Peran dan Fungsinya Dalam Pembelajaran. *Jurnal Tarbawiyah*, Vol. 11 No.1, 131-144.
- Unik Hanifah Salsabila, I. S. (2019). Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi Pada Siswa SMA. *Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan*, 163-173.
- Widoyoko, E. P. (2012). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Winarni, E. W. (2018). *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R&D*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Yan, S. Y. (2018). Implementing Quizizz As Game Based Learning In The Arabic Classroom. *European Journal Of Social Sciences Education And Research*, 208.