

**PENGARUH PENGGUNAAN WAKTU BELAJAR DI LUAR SEKOLAH  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII  
SMP IT AL KHAIRAAT YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2023/2024**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S. Pd)

Disusun oleh:

**Sulastri**

**NIM : 17104020007**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sulastri  
NIM : 17104020007  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya, yang berjudul: Pengaruh Penggunaan Waktu Belajar di Luar Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP IT AL Khairaat Yogyakarta Tahun Ajaran 2023/2024 adalah hasil karya pribadi dan sepanjang pengetahuan penyusun tidak berisi materi yang di publikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penyusun ambil sebagai acuan.

Yogyakarta, 29 Juli 2024

Yang menyatakan,



Sulastri

NIM.17104020007

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sulastri  
Tempat dan Tanggal Lahir : Sondosia, 10 Oktober 1999  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan  
Kalijaga Yogyakarta  
Alamat : Sondosia, kec. Bolo, Kab, Bima, NTB.  
No. HP : 082342249121

Menyatakan bahwa saya menyerahkan diri dengan menggunakan jilbab untuk di pasang pada ijazah saya. Atas segala konsekuensi yang timbul di kemudian hari sehubungan dengan pemasangan pasfoto berjilbab pada ijazah saya tersebut adalah menjadi tanggungjawab saya sepenuhnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 29 Juli 2024

Yang menyatakan,

  
METERAI  
TEMPEL  
EBALX264289987  
Sulastri

NIM 17104020007

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara/i:

Nama : Sulastri

NIM : 17104020007

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Waktu Belajar di Luar Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa kelas VIII SMP IT Al Khairaat Yogyakarta Tahun Ajaran 2023/2024.

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan.

Dengan ini saya berharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera di munaqosyahkan. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 31 Juli 2024

Pembimbing Skripsi

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag

NIP. 19680915 199803 1 005



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : SULASTRI  
Nomor Induk Mahasiswa : 17104020007  
Semester : XIV  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Penasihat Akademik : Dr. Nurhadi, S.Ag, MA  
Judul Tugas Akhir : Pengaruh Penggunaan Waktu Belajar di Luar Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP IT Al Khairaat Yogyakarta Tahun Ajaran 2023/2024

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1.	Analisis data		sebaiknya menggunakan Uji T. aja dari pearson. Untuk Regresi dihilangkan saja.
2.	Angket dan wawancara		perlu di lampirkan contoh hasil angket dan wawancara dan hasil wawancara.
3.	Referensi		Di tambahkan analisis kualitas.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 02 Juli 2024  
Yang menyerahkan

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
19680915 199803 1 005



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : SULASTRI  
Nomor Induk Mahasiswa : 17104020007  
Semester : XIV  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Penasihat Akademik : Dr. Nurhadi, S.Ag, MA  
Judul Tugas Akhir : Pengaruh Penggunaan Waktu Belajar di Luar Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP IT Al Khairaat Yogyakarta Tahun Ajaran 2023/2024

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1.	Latar belakang masalah		Kurang tajam. Uraikan mengapa penelitian ini penting.
2.	Pembahasan		Cantumkan data wawancara etc & melengkapi deskripsi analisis.
3.	Bahasa		Perbaiki bahasa menggunakan kalimat efektif.
4.	Daftar Pustaka		Sesuaikan pedoman skripsi.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 02 Juli 2024  
Yang menyerahkan

Nisa Syuhda, S.S., M. Hum  
19751029 200501 2 006



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : SULASTRI  
Nomor Induk Mahasiswa : 17104020007  
Semester : XIV  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Penasihat Akademik : Dr. Nurhadi, S.Ag, MA  
Judul Tugas Akhir : Pengaruh Penggunaan Waktu Belajar di Luar Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP IT Al Khairaat Yogyakarta Tahun Ajaran 2023/2024

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1.	Cover		Sarjana Pendidikan (S.Pd)
2.	Penulisan AL Khairaat		tidak konsisten (AL - > AI)
3.	Regresi & uji t		pilih salah satu saja atau kuzlitaf
4.	Uji F	86	Cek nilai signifikansi
5.	$H_0$ & $H_a$	7-8	masukan dalam rumusan masalah
6.	Pemilihan kata		Bedakan prestasi Vs Hasil Belajar.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 02 Juli 2024  
Yang menyerahkan

Dr. Adhi Setiyawan, S.Pd., M.Pd.  
19800901 200801 1 011

## HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2380/U.n.02/DI/PP.00.9/08/2024

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH PENGGUNAAN WAKTU BELAJAR DI LUAR SEKOLAH TERHADAP PRESTASI BEAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII SMP IT AL KHAIRAAT YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2023/2024

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SULASTRI  
Nomor Induk Mahasiswa : 17104020007  
Telah diujikan pada : Selasa, 02 Juli 2024  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

#### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 66c32802fabd3



Penguji I

Nisa Syuhda, S.S., M. Hum  
SIGNED

Valid ID: 66c27f6d675



Penguji II

Dr. Adhi Setiyawan, S.Pd., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 66c40472681ea



Yogyakarta, 02 Juli 2024

UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 66cc287c00039

## HALAMAN MOTTO

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ<sup>٧</sup> وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ<sup>٨</sup> □

*“Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain), dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap”.<sup>1</sup>*

*(Q.S. Al-Insyiroh: 7-8)*



---

<sup>1</sup> Al-Qur'anul Karim. PT Sigma Examedia Arkanleema. Sigma Creative Media Corp. November 2007, hlm 596.

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Saya persembahkan karya sederhana ini untuk:

Kedua orang tua tercinta

dan

Almamater tercinta Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu  
Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

Sulastri, “*Pengaruh Penggunaan Waktu Belajar di Luar Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP IT Al Khairaat Yogyakarta Tahun Ajaran 2023/2024*”. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan waktu belajar di luar sekolah siswa kelas VIII SMP IT Al Khairaat dan prestasi belajar siswa kelas VIII SMP IT Al Khairaat pada mata pelajaran Bahasa Arab. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberi kontribusi untuk siswa dan pengelola pendidikan dalam upaya meningkatkan kualitas belajar mengajar bahasa Arab SMP IT Al Khairaat Yogyakarta.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data menggunakan instrumen angket dan wawancara. Sebelum dilakukan penelitian, instrumen angket diuji validitas dan reliabilitas terlebih dahulu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: *Pertama*, minat siswa dalam penggunaan waktu belajar di luar sekolah untuk pembelajaran bahasa Arab masih terbilang kurang. Ini terlihat dari minat belajar siswa yang tidak memberikan alokasi waktu khusus untuk belajar bahasa Arab di luar sekolah melainkan hanya belajar pada kondisi tertentu seperti akan melaksanakan ujian atau ada tugas. Dapat disimpulkan bahwa penggunaan waktu belajar di luar sekolah untuk pembelajaran bahasa Arab bagi sebagian siswa belum menjadi prioritas. *Kedua*, kategori prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII SMP IT Al Khairaat diantaranya 16,7% atau 3 orang siswa berada pada kategori tidak tuntas, dan 83,3% atau 15 responden berada pada kategori tuntas. Dalam hal ini kategori tertinggi prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII SMP IT Al Khairaat berada pada kategori tuntas. Sehingga adanya waktu belajar di luar sekolah sangat membantu siswa berprestasi dalam mendapatkan nilai yang baik khususnya pada mata pelajaran Bahasa Arab.

**Kata Kunci:** Penggunaan waktu, Prestasi Belajar, Pembelajaran Bahasa Arab.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## الملخص البحث

سولاستري، "أثر استخدام وقت الدراسة خارج المدرسة على تحصيل تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الخيرات الإعدادية الإسلامية المتكاملة، يوجياكرتا، العام الدراسي 2024/2023".  
أطروحة يوجياكرتا: كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية، يوجياكرتا، 2024 .

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد استخدام وقت الدراسة خارج المدرسة لطلاب الصف الثامن في مدرسة الخيرات الإعدادية الإسلامية المتكاملة والتحصيل التعليمي لطلاب الصف الثامن في مدرسة الخيرات الإعدادية الإسلامية المتكاملة في مادة اللغة العربية. وبالتالي، من المأمول أن يقدم هذا البحث مساهمة للطلاب ومديري التعليم في الجهود المبذولة لتحسين جودة تدريس اللغة العربية وتعلمها في مدرسة الخيرات يوجياكرتا الإعدادية الإسلامية المتكاملة .

يستخدم هذا البحث نهجا نوعيا. استخدم جمع البيانات الاستبيانات والمقابلات. قبل إجراء البحث تم اختبار أداة الاستبيان للتأكد من الصدق والثبات أولاً .

وأظهرت نتائج البحث ما يلي: أولاً، أن اهتمام الطلاب باستغلال وقت الدراسة خارج المدرسة لتعلم اللغة العربية لا يزال ضعيفاً. ويمكن ملاحظة ذلك من اهتمام الطلاب بالتعلم الذين لا يخصصون وقتاً خاصاً لدراسة اللغة العربية خارج المدرسة ولكنهم يدرسون فقط في ظل ظروف معينة، مثل إجراء اختبار أو الحصول على مهمة. ويمكن الاستنتاج أن استغلال وقت الدراسة خارج المدرسة لتعلم اللغة العربية لبعض طلاب الصف الثامن في مدرسة الخيرات الإعدادية الإسلامية المتكاملة لم يكن من الأولويات. ثانياً، في فئة تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة الخيرات الإعدادية الإسلامية المتكاملة، كان 16.7% أو 3 طلاب في الفئة غير المكتملة، و83.3% أو 15 مشاركاً في الفئة الكاملة. في هذه الحالة، أعلى فئة إنجاز في تعلم اللغة العربية للصف الثامن مدرسة الخيرات الإعدادية الإسلامية المتكاملة تقع في الفئة الكاملة. لذا فإن قضاء وقت في الدراسة خارج المدرسة يساعد الطلاب حقاً على التفوق في الحصول على درجات جيدة، خاصة في مواد اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: استغلال الوقت، التحصيل الدراسي، تعلم اللغة العربية.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penyusun panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberi rahmat, hidayah, serta inayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini walaupun begitu banyak hambatan dan rintangan dalam proses penyusunan. Sholawat dan salam tak lupa disampaikan kepada nabi Muhammad SAW, semoga kita semua termasuk ke dalam ummatnya yang mendapat syafaat-Nya di *yaumul qiyamah* kelak, aamiin.

Penulisan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Waktu Belajar di Luar Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP IT Al Khairaat Yogyakarta Tahun Ajaran 2023/2024”. Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis banyak sekali mendapatkan bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil Al-Makin, S.Ag., MA, Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Nurhadi, MA., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga serta selaku Dosen Penasehat Akademik yang memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti.

4. Bapak Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah mencurahkan kesabaran dan ketekunannya untuk meluangkan waktu, tenaga dalam memberi arahan dan bimbingan yang sangat berarti dalam penulisan skripsi ini.
5. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah bersedia melayani mahasiswa dengan setulus hati.
6. Keluarga kecilku tercinta; terkhusus Bapak dan Ibu peneliti; Bapak Abdurrazak dan Ibu Siti Maryam, kakak kandung peneliti; Haryadin, Nurzumiati, dan Purnama Sari. Terima kasih untuk kasih sayang, perhatian dan dukungan serta do'a yang tak pernah putus untuk peneliti.
7. Para guru kehidupan; Ustadz Deden Anjar Herdiyansyah, M.Hum. dan Ummi Ismatul Karomah yang telah memberikan segenap ilmu, kasih sayang serta wejangan kepada peneliti selama menimba ilmu di Pondok Pesantren Mahasiswi Asma Amanina. Ustadz M. Syafi'i Masykur, S.Ag., M. Hum. yang telah meberikan segenap ilmu dan nasihat kepada peneliti saat menimba ilmu di Pondok Pesantren Nurul Husein. Murobbiyah tersayang yang senantiasa membersamai, mendukung dan mendo'akan agar terselesaikannya tugas akhir ini. Serta para guru kehidupan lainnya yang tidak bisa saya sebutkan satu-satu atas banyak kebaikan yang di berikan kepada peneliti.
8. Bapak Arif Kurniawan, S.T., selaku kepala sekolah SMP IT Al Khairaat yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.

9. Ibu Nurul Miftachur Rodiyah, S.Pd., selaku guru bahasa Arab dan seluruh siswa kelas VIII SMP IT Al Khairaat yang telah meluangkan waktu dan berpartisipasi untuk membantu penelitian ini.
10. Sahabat peneliti; Nabila, Inayah, Wardah Hanifah, Raudatul wardah, Mba Aini, Ammah Erna, Ammah Fitria, Faila, Aisyah, Ammah Umi, Ammah Yasmin, Ammah Desi, mba Nikmah, mba Fika, dll. Yang secara bergantian mendukung dan banyak membantu peneliti dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
11. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Al Mahabbah 2017 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Kesatuan Aksi Mahasiswa Muslim Indonesia (KAMMI), LASDAF-ITK, yang telah mewarnai kehidupan peneliti selama menimba ilmu di UIN Sunan Kalijaga, baik di kelas maupun di luar kelas.
12. Teman-teman asrama Pondok Pesantren Mahasiswi Asma Amanina dan Pondok Pesantren Nurul Husain yang telah menjadi tempat pulang bagi peneliti dan menjadi keluarga di saat suka maupun duka.
13. Seluruh pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu. Semoga segala amal baik yang telah diberikan di balas dengan sebaik-baiknya balasan dan diterima di sisi Allah.

Atas segala pihak yang telah memberikan bantuan, peneliti ucapkan “*Jazakumullahu khoiiron katsiiron*”, mudah-mudahan semua yang telah diberikan bernilai ibadah dan menjadi amal shalih, dimudahkan segala urusannya serta mendapatkan balasan yang lebih baik dari Allah SWT.

Semoga Allah senantiasa memberikan rahmat kepada kita semua dan skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca pada umumnya dan bermanfaat bagi peneliti pada khususnya. *Aamiin yaa robbal 'aalamiin.*

Yogyakarta, 27 Maret 2024

Peneliti



Sulastri

NIM. 17104020007



## DAFTAR ISI

<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>ix</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xi</b>
<b>sKATA PENGANTAR .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xx</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxi</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....</b>	<b>xxii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang Masalah .....</b>	<b>1</b>
<b>B. Identifikasi Masalah .....</b>	<b>5</b>
<b>C. Batasan Masalah.....</b>	<b>5</b>
<b>D. Rumusan Masalah.....</b>	<b>6</b>
<b>E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....</b>	<b>6</b>
<b>F. Kajian Pustaka.....</b>	<b>8</b>
<b>G. Sistematika Pembahasan.....</b>	<b>10</b>
<b>BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN .....</b>	<b>12</b>
<b>A. Landasan Teori.....</b>	<b>12</b>
<b>1. Penggunaan Waktu Belajar di Luar Sekolah .....</b>	<b>12</b>
<b>2. Prestasi Belajar .....</b>	<b>17</b>
<b>3. Pembelajaran Bahasa Arab.....</b>	<b>23</b>
<b>B. Metode Penelitian .....</b>	<b>29</b>
<b>1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....</b>	<b>29</b>
<b>2. Waktu dan Tempat Penelitian .....</b>	<b>30</b>

3. Jenis dan Sumber Data.....	30
4. Populasi dan Sampel.....	30
5. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	32
6. Uji Validitas dan Reliabilitas Data.....	33
7. Teknik Analisis Data .....	38
<b>BAB III DESKRIPSI SMP IT AL KHAIRAAT YOGYAKARTA .....</b>	<b>40</b>
A. Profil SMP IT Al Khairaat Yogyakarta.....	40
B. Visi Misi SMP IT Al Khairaat Yogyakarta.....	43
C. Kegiatan- Kegiatan SMP IT Al Khairaat Yogyakarta .....	44
D. Struktur Organisasi Sekolah.....	45
E. Sarana Prasarana SMP IT Al Khairaat.....	46
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>47</b>
A. Deskripsi Data Penelitian .....	47
1. Deskripsi Data Responden.....	47
3. Data Prestasi Belajar Siswa.....	49
B. Deskripsi Variabel Penelitian.....	50
1. Statistik Deskriptif Variabel.....	50
2. Statistik Deskriptif Instrumen Variabel.....	53
C. Pembahasan.....	78
1. Penggunaan Waktu Belajar di Luar Sekolah Siswa Kelas VIII SMP IT Al Khairaat.....	78
2. Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP IT Al Khairaat.....	80
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>83</b>
A. Kesimpulan .....	83
B. Saran .....	84
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>85</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>89</b>
<b>CURRICULUM VITAE .....</b>	<b>106</b>

## DAFTAR TABEL

Table 1 Hasil Uji Validitas .....	35
Table 2 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	37
Table 3 Kegiatan SMP IT Al Khairaat Yogyakarta.....	44
Table 4 Struktur Organisasi Sekolah .....	45
Table 5 Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	47
Table 6 Identitas Objek Penelitian.....	48
Table 7 Prestasi Belajar Siswa .....	49
Table 8 Kategorisasi Variabel Penggunaan Waktu Belajar di Luar Sekolah.....	51
Table 9 Penggunaan Waktu Belajar di Luar Sekolah .....	51
Table 10 Prestasi Belajar Bahasa Arab .....	52
Table 11 Pernyataan 1.....	53
Table 12 Pernyataan 2.....	54
Table 13 Pernyataan 3.....	55
Table 14 Pernyataan 4.....	56
Table 15 Pernyataan 5.....	57
Table 16 Pernyataan 6.....	58
Table 17 Pernyataan 7.....	59
Table 18 Pernyataan 8.....	60
Table 19 Pernyataan 9.....	61
Table 20 Pernyataan 10.....	62
Table 21 Pernyataan 11.....	63
Table 22 Pernyataan 12.....	64
Table 23 Pernyataan 13.....	65
Table 24 Pernyataan 14.....	66
Table 25 Pernyataan 15.....	67
Table 26 Pernyataan 16.....	68
Table 27 Pernyataan 17.....	69
Table 28 Pernyataan 18.....	70
Table 29 Pernyataan 19.....	71
Table 30 Pernyataan 20.....	72
Table 31 Pernyataan 21.....	73
Table 32 Pernyataan 22.....	74
Table 33 Pernyataan 23.....	75
Table 34 Pernyataan 24.....	76
Table 35 Pernyataan 25.....	77

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Rumus <i>Product Moment Karl Pearson</i> .....	34
Gambar 2. Rumus <i>Alpha Cronbach</i> .....	37
Gambar 3. Responden Berdasarkan Jenis Kelamin .....	48



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Indikator, Deskriptor, dan Daftar Pernyataan Angket Penggunaan Waktu Belajar di Luar Sekolah .....	87
Lampiran 2. Hasil Angket Penggunaan Waktu Belajar di Luar Sekolah .....	92
Lampiran 3. Pertanyaan dan Hasil Wawancara.....	96
Lampiran 4. Hasil Uji Validitas Instrumen Penggunaan Waktu Belajar di Luar Sekolah .....	98
Lampiran 5. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penggunaan Waktu Belajar di Luar Sekolah .....	99
Lampiran 6. Hasil Analisis Deskriptif Variabel Penggunaan Waktu Belajar di Luar Sekolah .....	10300
Lampiran 7. Hasil Analisis Deskriptif Variabel Prestasi Belajar .....	10300
Lampiran 8. Dokumentasi Sekolah.....	10301
Lampiran 9. Dokumentasi Subjek Penelitian .....	10302



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, yang tertanggal 22 Januari 1988 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987. Secara garis besar uraiannya adalah:

### I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	Ba	Be
ت	Ta'	Ta	Te
ث	Tsa'	Ts	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha'	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Dzal	Dz	De dan zet
ر	Ra'	R	Er
ز	Zal	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Shod	S	Es titik di bawah
ض	Dhod	D	De titik di bawah

ط	Tho'	T	Te titik di bawah
ظ	Tdzo'	Tz	Te dan zet
ع	'Ain	...'	Koma terbalik (diatas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
ه	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	...'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## II. Konsonan Rangkap karena *Tasydid* (Syaddah) di tulis Rangkap:

Syaddah atau tasydid dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf dobel, yaitu dimana huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah tersebut.

Contoh: مُكْرَمَةٌ ditulis *Mukarromah*

## III. Ta' Marbuthoh di akhir kata

1. Bila dimatikan, di tulis h:

جزيرة ditulis *Jazirah*

هدية ditulis *Hadiyyah*

2. Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:

نِعْمَةٌ اللَّهِ ditulis *Ni'matallahi*

#### IV. Vocal

Vocal bahasa Arab terdiri dari tiga macam, yaitu vocal tunggal, vocal rangkap dan vocal panjang.

##### 1. Vocal Tunggal

Vocal tunggal bahasa Arab adalah suatu kata yang lambangnya berupa tanda atau harokat, maka transliterasinya adalah:

a. Fathah (َ), maka dilambangkan dengan “a”.

Contoh: نَصَرَ ditulis *Nashara*.

b. Kasroh (ِ), maka dilambangkan dengan “i”.

Contoh: سَهَلَ ditulis *Sahila*.

c. Dhommah (ُ), maka dilambangkan dengan “u”.

Contoh: قُتِلَ ditulis *Qutila*.

##### 2. Vocal Rangkap

Vocal rangkap dalam bahasa Arab dilambangkan berupa gabungan antara harokat dan huruf, maka transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

a. Fathah + ya' mati, maka ditulis “ai”.

Contoh: أَيْدِيَهُمْ ditulis *aidhîhim*

b. Fathah + wawu mati, maka ditulis “au”.

Contoh: تَوْرَاتٌ ditulis *taurât*.

### 3. Vocal Panjang

Vocal panjang dalam bahasa Arab disebut dengan *Maddah*, yaitu harokat dan huruf, maka transliterasinya adalah:

- a. Fathah + Alif, maka ditulis *ā* (dengan garis diatas).

Contoh: عَلِيَّةٌ ditulis *Āliyah*

- b. Fathah + Alif Maqsur, ditulis *ā* (dengan garis diatas).

Contoh: يَسْعَىٰ ditulis *Yas'ā*

- c. Kasroh + Ya mati, maka ditulis *i* (dengan garis diatas).

Contoh: مُجِيبٌ ditulis *Mujîb*

- d. Dhommah + wawu mati, maka ditulis *u* (dengan garis diatas).

Contoh: قُرْوَٰةٌ ditulis *Qorûroh*

### V. Kata Sandang.

Kata sandang dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf Alif dan Lam (ال). Sedangkan dalam transliterasi Arab kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf *Syamsiyyah* dan kata sandang yang diikuti oleh huruf *Qomariyyah*.

1. Bila diikuti huruf *Qomariyyah*, maka ditulis Al.

Contoh: الْقُرْآنُ ditulis *Al-Qur'an*

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* maka ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya serta menghilangkan huruf Lam.

Contoh: السُّنَّةُ ditulis *As-Sunnah*.

3. Hamzah.

Dibawah ini merupakan transliterasi untuk huruf Hamzah:

- a. Bila terletak di awal kata, maka hamzah ditulis berdasarkan bunyi vocal yang mengiringinya.

Contoh: إِنَّ ditulis *Inna*

- b. Bila terletak di akhir kata, maka hamzah ditulis dengan apostrof (').

Contoh: الْمَاءُ ditulis *Al-ma'*

- c. Bila terletak di tengah kata dan berada setelah vocal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vocalnya.

Contoh: رَبَائِبٌ ditulis *Rabā'ib*

- d. Bila terletak di tengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambang apostrof (').

Contoh: تَأْخُذُونَ ditulis *Ta'khudzûn*

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Seluruh kehidupan manusia pada hakikatnya sangat bergantung dengan waktu, manusia tidak hanya bergerak dalam lingkaran waktu, tetapi juga bernafas dengan ruang lingkup waktu, karena manusia dalam siklus waktu, maka dalam setiap aktivitas dilakukan ataupun dikerjakan oleh manusia ini semuanya bermula dan berkesudahan dalam waktu.<sup>2</sup> Sehingga memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya merupakan hal yang paling penting dalam kehidupan. Karna jika seseorang luput dengan waktu akan hadir banyak penyesalan dalam dirinya.

Dalam bidang Pendidikan, waktu merupakan sesuatu yang cukup berharga dan perlu digunakan secara cermat dan bertanggungjawab, seseorang akan berhasil mencapai cita-citanya jika memanfaatkan waktu yang ada dengan baik. Namun di sisi lain, orang yang tidak memanfaatkan waktunya kemungkinan besar akan terlambat dan merugi.

Rata-rata seseorang menghabiskan lebih banyak waktu non formal dibandingkan dengan waktu formalnya dalam kehidupan sehari-hari. Dalam hal ini, waktu non formal bagi siswa adalah waktu belajar di luar sekolah seperti mengikuti kegiatan klub belajar atau kegiatan ekstrakurikuler, berolahraga, bermain, dan salah satunya adalah belajar. Kegiatan belajar Siswa di luar sekolah biasanya digunakan untuk mengejar pelajaran yang ketinggalan atau mengulangi materi pelajaran agar siswa mendapatkan hasil atau prestasi belajar yang baik.

---

<sup>2</sup> Syaiful Bhari Djamarah, *Rahasia Sukses Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 18.

Prestasi belajar siswa sangat menentukan tinggi rendahnya keberhasilan dalam kegiatan belajar, proses belajar yang baik menghasilkan banyak manfaat bagi pribadi siswa terutama dalam progresivitas belajar. Apabila prestasi belajar tinggi menandakan tujuan pembelajaran tercapai dengan baik, sebaliknya bila prestasi belajar tersebut rendah maka tujuan belajar belum terlaksana secara maksimal. Prestasi belajar yang rendah disebabkan salah satu faktor kurangnya inisiatif siswa untuk melanjutkan pembelajaran di luar jam formal saat di sekolah. Siswa juga seharusnya melanjutkan aktivitasnya dengan memanfaatkan waktu belajar di luar kelas atau sekolah agar dapat menyeimbangkan dan menjaga konsistensi pemahaman terhadap pembelajaran serta dapat meraih prestasi belajar yang maksimal.

Ketika proses belajar mengajar berlangsung di dalam kelas, tidak mungkin seorang guru mampu membimbing setiap siswa secara individu karena keterbatasan waktu. Maka siswa harus memahami bagaimana memanfaatkan waktu belajar di luar jam sekolah dengan belajar, berdiskusi, belajar berkelompok, dan lain-lain. Dikarenakan pemanfaatan waktu di luar jam sekolah dapat meningkatkan kualitas pembelajaran, meningkatkan prestasi dan kreativitas siswa.

Berdasarkan hasil wawancara sebagian besar siswa kelas VIII SMP IT Al Khairaat, bahwa sebagian besar mereka menggunakan waktu di luar jam kelas untuk berdiskusi terkait pelajaran yang telah mereka dapatkan dan memanfaatkan

waktu di luar sekolah untuk mengerjakan tugas sekolah maupun menambah jam pembelajaran khusus dengan mengikuti bimbingan belajar atau privat.<sup>3</sup>

Pada dasarnya siswa kelas VIII SMP IT Al Khairaat yang mengikuti pembelajaran di luar sekolah adalah mereka yang memiliki harapan untuk meningkatkan pengetahuan dan kecakapan dalam berbagai hal, dengan kata lain meningkatkan prestasi. Mengikuti pembelajaran di luar sekolah pada hakikatnya mereka mendapatkan bagian yang lebih banyak pada pelajaran di bidang tertentu, dengan memanfaatkan waktu belajar di luar sekolah harapannya mampu meningkatkan hasil atau prestasi belajar pada siswa tersebut, namun hal ini kadang tidak selalu benar adanya, sebab keberhasilan belajar seseorang tidak hanya dipengaruhi oleh bimbingan belajar semata, tetapi dipengaruhi juga oleh kemampuan intelektual dan faktor internal atau motivasi dari dalam diri siswa.

Penggunaan waktu belajar di luar sekolah merupakan kesempatan yang baik jika dimanfaatkan dengan benar, khususnya pada mata pelajaran bahasa Arab di SMP IT Al Khairaat. Namun berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa murid mengenai alokasi waktu untuk pembelajaran bahasa Arab sendiri masih sangat kurang. Hal ini peneliti dapatkan dari hasil wawancara dengan beberapa murid dan dari hasil wawancara dengan guru bahasa Arab SMP IT Al Khairaat. Salah satu faktor yang menyebabkan pembelajaran Bahasa Arab terkendala dalam mencapai tujuannya, yaitu para siswa belum sepenuhnya memaknai atau memiliki motivasi yang jelas untuk apa dia belajar Bahasa Arab, sehingga pembelajaran bahasa Arab

---

<sup>3</sup> Wawancara studi pendahuluan dengan peserta didik SMP IT Al Khairaat pada tanggal 4 Agustus 2023.

belum menjadi bagian prioritas bagi para murid, dan menyebabkan prestasi belajar beberapa siswa belum sesuai yang diharapkan.<sup>4</sup>

Pada dasarnya sekolah SMP IT Al Khairaat di dalam menjalankan proses belajar mengajar antara guru dan siswa maupun siswa dengan siswa menggunakan model, pendekatan, dan strategi pembelajaran salah satunya dengan pendekatan heutagogi yakni proses pembelajaran berpusat pada kesadaran, pelibatan, dan kemandirian peserta didik dengan mengkombinasikan dari salah satu strateginya *Independent learning* yaitu pembelajaran yang menumbuhkan kemampuan untuk mengenali kebutuhan untuk belajar, merencanakan dan melakukan pembelajaran mandiri. Namun pada realitanya siswa SMP IT Al Khairaat belum sepenuhnya menggunakan waktu belajar di luar sekolah untuk belajar, khususnya pada mata pelajaran bahasa Arab, mereka hanya belajar bahasa Arab pada saat mendekati ujian saja. Berdasarkan uraian di atas dan hasil wawancara yang didapatkan oleh penulis. Maka, perlu ditinjau apakah terdapat “Pengaruh Penggunaan Waktu Belajar di Luar Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP IT Al Khairaat”.

Penelitian ini didukung oleh penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Ani Anggriani (2018) yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Waktu Belajar di Luar Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Darussalam Prabumulih”.

---

<sup>4</sup> Wawancara dengan guru Bahasa Arab SMP IT Al Khairaat pada tanggal 26 Juli 2023.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti menemukan beberapa identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang tidak memanfaatkan waktu senggang diluar jam sekolah.
2. Masih terdapat siswa yang mengikuti pelajaran di sekolah tanpa persiapan yang matang bahkan cenderung tidak memiliki motivasi untuk mengikuti pembelajaran.
3. Pembelajaran di luar kelas memberikan kesempatan kepada siswa untuk memperkaya pengetahuan dan pengalaman melalui studi ke beberapa tempat atau objek yang berkaitan dengan mata pelajaran sehingga siswa memperoleh pengalaman belajar yang komprehensif.
4. Masih terdapat siswa yang hanya memanfaatkan waktu belajar di luar sekolah dengan kegiatan yang tidak menunjang prestasinya. Seperti bermain, dan melakukan hal-hal yang tidak ada manfaatnya.

## **C. Batasan Masalah**

Pembatasan masalah ini bertujuan agar masalah yang dibahas lebih jelas dan mencegah uraian yang menyimpang dari masalah yang akan diteliti serta tidak menimbulkan salah penafsiran, maka penulis membatasi penelitian ini hanya dalam konteks untuk mengetahui penggunaan waktu belajar di luar sekolah siswa kelas VIII SMP IT Al Khairaat dan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII SMP IT Al Khairaat.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan fokus penelitian ini adalah:

1. Bagaimana penggunaan waktu belajar di luar sekolah siswa kelas VIII SMP IT Al Khairaat ?
2. Bagaimana prestasi belajar siswa kelas VIII SMP IT Al Khairaat pada mata pelajaran bahasa Arab ?

#### **E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

##### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan dari penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui bagaimana penggunaan waktu belajar di luar sekolah siswa kelas VIII SMP IT Al Khairaat.
- b. Untuk mengetahui bagaimana prestasi belajar siswa kelas VIII SMP IT Al Khairaat pada mata pelajaran bahasa Arab.

##### 2. Manfaat Penelitian

###### a. Secara Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumbangan ilmu dan pengetahuan dalam meningkatkan kualitas pendidikan, terutama yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab.

###### b. Secara Praktis

Sedangkan secara praktis penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, diantara lain:

- 1) Memberikan sumbangan pemikiran bagi peneliti untuk mengetahui penggunaan waktu belajar di luar sekolah siswa kelas VIII SMP IT Al Khairaat serta mengetahui prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII SMP IT Al Khairaat, ini menjadi hal substansi bagi peneliti sebagai calon guru.
- 2) Dengan penulisan skripsi ini diharapkan menjadi informasi untuk memberikan kontribusi pemikiran serta perbaikan sistem pendidikan bagi lembaga yang diteliti.
- 3) Dengan penelitian ini akan sangat berguna bagi pendidik agar guru mengetahui penggunaan waktu belajar di luar sekolah siswa kelas VIII SMP IT Al Khairaat serta mengetahui prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII SMP IT Al Khairaat.
- 4) Dengan penelitian ini dapat memberikan motivasi pada siswa. Bahwasannya guru adalah motivator sedangkan murid sebagai fasilitator. Sehingga memberikan pemahaman pada siswa untuk memanfaatkan waktunya dengan sebaik-baiknya. Serta bagi siswa yang belum memenuhi kriteria kelulusan (KKM) dapat mempertahankan prestasi belajarnya dan bagi siswa yang belum memenuhi kriteria kelulusan minimal (KKM) dapat meningkatkan prestasi belajar.

## F. Kajian Pustaka

Berdasarkan penelitian terdahulu yang peneliti temukan, peneliti menemukan beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini untuk dijadikan sebagai acuan diantaranya:

*Pertama*, jurnal yang ditulis oleh Bangun Darwin Staf Pengajar Pendidikan Ekonomi FKIP Unila yang berjudul “Hubungan Persepsi Siswa Tentang Perhatian Orang Tua, Kelengkapan Fasilitas Belajar, dan Penggunaan Waktu Belajar di Rumah dengan Prestasi Belajar Ekonomi”.<sup>5</sup> Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan persepsi siswa tentang perhatian orang tua, kelengkapan fasilitas belajar di rumah dan penggunaan waktu belajar di rumah dengan prestasi belajar Ekonomi siswa kelas X semester ganjil SMA Negeri 1 Pegelaran 2007/2008.

Adapun kaitan penelitian ini dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah sama-sama mengkaji salah satu faktor penggunaan waktu belajar di rumah atau di luar sekolah terhadap prestasi belajar. Sedangkan perbedaannya adalah hubungan terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran Ekonomi.

*Kedua*, skripsi yang ditulis oleh Fitriyah pada tahun 2003 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang berjudul “Analisis Komparatif Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab di MTsN Yogyakarta I”.<sup>6</sup> Penelitian ini menganalisis prestasi belajar Bahasa Arab dari faktor latar belakang Pendidikan

---

<sup>5</sup>. Bangun Darwin, “Hubungan Persepsi Siswa Tentang Perhatian Orang Tua, Kelengkapan Fasilitas Belajar, dan Penggunaan Waktu Belajar di Rumah dengan Prestasi Belajar Ekonomi”, *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*, Vol. 5 No.1, 2008.

<sup>6</sup> Fitriyah, “Analisis Komparatif Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab di MTsN Yogyakarta I”, *skripsi Pendidikan Bahasa Arab*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2003.

siswa, antara siswa yang berasal dari MI dengan siswa yang berasal dari SD. Hasil penelitian menunjukkan bahwa latar belakang Pendidikan siswa mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar bahasa Arab. Dibuktikan dengan perhitungan statistik yaitu dengan teknik Analisa komparasional, diperoleh jawaban bahwa siswa berasal dari MI lebih baik prestasi Bahasa Arabnya dibandingkan dengan siswa yang berasal dari SD.

Adapun kaitan penelitian ini dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah sama-sama mengkaji prestasi belajar bahasa Arab. Sedangkan perbedaannya adalah subjek yang akan diteliti.

*Ketiga*, skripsi yang ditulis oleh Nita Rohmawati tahun 2014 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang berjudul “Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Playen Tahun Ajaran 2013/2014”.<sup>7</sup> Penelitian ini mengkaji prestasi belajar Bahasa Arab dari sisi latar belakang Pendidikan dan motivasi belajar. Hasil penelitian menunjukkan ada korelasi yang signifikan antara Latar Belakang Pendidikan dan Motivasi Belajar Siswa terhadap prestasi belajar Bahasa Arab. Diketahui koefisiensi determinasinya yaitu 0,807 atau 80,7%.

Adapun kaitan penelitian ini dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah sama-sama membahas prestasi belajar bahasa Arab siswa. Adapun perbedaannya, yakni pada faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa.

---

<sup>7</sup> Nita Rohmawati, “Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Playen Tahun Ajaran 2013/2014”, *skripsi* Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

penelitian yang dilakukan Nita Rohmawati menggunakan faktor latar belakang pendidikan dan motivasi belajar, sedangkan penelitian yang hendak peneliti lakukan berfokus pada pengaruh penggunaan waktu belajar di luar sekolah.

*Keempat*, skripsi yang ditulis oleh Eni Anggraini 2018 Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Waktu Belajar di Luar Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Darussalam Prabumulih”.<sup>8</sup> Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan waktu belajar di luar sekolah terhadap prestasi siswa setelah di analisis dengan rumus *Product Moment pada table “r”* *Product Moment* didapatkan angka  $Df = 33$  pada taraf signifikansi (5%) adalah 0,325 dan taraf signifikansi 1% adalah 0,4188.

Adapun kaitan penelitian ini dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah sama-sama mengkaji pengaruh penggunaan waktu belajar di luar sekolah terhadap prestasi belajar. Sedangkan perbedaannya adalah pada mata pelajaran yang akan dipengaruhi dan objek yang akan diteliti.

#### **G. Sistematika Pembahasan**

Adapun sistematika penulisan dalam penelitian ini terdapat 5 bab, berikut adalah gambarannya.

**BAB I**, berisi pendahuluan yang memberikan gambaran tentang permasalahan yang akan diteliti. Bab ini, terdiri dari sub bab antara lain: latar belakang masalah,

---

<sup>8</sup> Eni Anggraini, “Pengaruh Penggunaan Waktu Belajar di Luar Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Darussalam Prabumulih”, *skripsi Pendidikan Agama Islam*, Palembang: Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang, 2018.

identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, kajian pustaka, dan sistematika penulisan.

**BAB II**, berisi penjelasan tentang landasan teori dan metode penelitian.

**BAB III**, berisi gambaran umum SMP IT Al Khairaat, yang meliputi profil SMP IT Al Khairaat, visi misi sekolah, kegiatan-kegiatan, struktur organisasi, serta fasilitas yg dimilikinya.

**BAB IV**, berisi penyajian dan pembahasan hasil penelitian, adapun pembahasannya adalah mengenai pengaruh penggunaan waktu belajar di luar sekolah terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII SMP IT Al Khairaat.

**BAB V**, berisi penutup yang terdiri dari, kesimpulan dan saran.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data, hasil dan pembahasan yang telah dikemukakan peneliti, maka menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Penggunaan waktu belajar di luar sekolah untuk pembelajaran bahasa Arab masih terbilang kurang. Mereka belum menjadikan waktu belajar di luar sekolah sebagai prioritas. Hal ini terlihat dari pengakuan siswa yang tidak memberikan alokasi waktu khusus untuk belajar bahasa Arab di luar sekolah melainkan hanya belajar pada kondisi tertentu, seperti saat akan melaksanakan ujian atau ada tugas.
2. Prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII SMP IT Al Khairaat cukup baik. Hal ini terbukti dari nilai raport 18 siswa; 83,3% atau 15 siswa berada pada kategori tuntas dan 16,7% atau 3 siswa berada pada kategori tidak tuntas. Dengan demikian dari frekuensi tertinggi bahwa prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII SMP IT Al Khairaat berada pada kategori tuntas. Sehingga penggunaan waktu belajar di luar sekolah berpengaruh dalam mempertahankan serta meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab siswa.

## **B. Saran**

Berikut ini saran-saran yang sebaiknya perlu dipertimbangkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi sekolah : Sebaiknya pihak sekolah memperketat pengawasan terhadap pemanfaatan waktu belajar bahasa Arab di luar sekolah, agar prestasi belajar bahasa Arab siswa meningkat.
2. Bagi siswa: Sebaiknya siswa lebih efisien lagi dalam memanfaatkan waktu belajar bahasa Arab di luar sekolah, agar prestasi belajar bahasa Arab dapat meningkat.
3. Bagi guru: Sebaiknya guru senantiasa memberi arahan atau memotivasi siswa agar memanfaatkan waktu belajar bahasa Arab secara mandiri atau di luar sekolah.
4. Bagi peneliti: Sebaiknya mengkolaborasikan variabel penelitian ini dengan variabel yang berbeda.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman al-Fauzan, dkk., *Durus al-Daurat al-Tadribiyah li Mua'allimi al-Lughah al-Arabiyyah li Ghairi al-Natihiqin Biha (al-Janib al-Nazhari)*, (...: Mu'assasah al-Waqf al Islami, 1425 H).
- Abu Ahmadi & Widodo, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Ahmad Muradi, *Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia*, dalam *Jurnal Al-Maqoyis*, Banjarmasin: PBA IAIN ANtasari, Vol, 1 Januari-Juni 2013.
- Ahmad Tafsir. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 1996.
- Al-Qur'anul Karim. PT Sigma Examedia Arkanleema. Sigma Creative Media Corp. November 2007.
- Ana Rahmawati dan Azzah Nor Laila, "Model Pembelajaran Bahasa Arab Di SMP Bumi Kartini dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Berbahasa Arab", *Jurnal Studi dan Penelitian Pendidikan Islam*, vol.2, no.2, (Agustus 2019).
- Antonius Atosokhi Gea, "Time Management: Menggunakan Waktu Secara Efektif dan Efisien". *Jurnal Humaniora* Volume 5 Nomor 2, (Jakarta: 2014).
- Bangun Darwin, "Hubungan Persepsi Siswa Tentang Perhatian Orang Tua, Kelengkapan Fasilitas Belajar, dan Penggunaan Waktu Belajar di Rumah dengan Prestasi Belajar Ekonomi", *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*, Vol. 5 No.1, 2008.

Dina Kusumaningtyas dan Sumarsih, “Pengaruh Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa di Luar Jam Sekolah dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi”. *Jurnal Kajian Pendidikan Akuntansi Indonesia* Nomor 5 Volume 1, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2016).

Eni Anggraini, “Pengaruh Penggunaan Waktu Belajar di Luar Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Darussalam Prabumulih”, *skripsi* Pendidikan Agama Islam, Palembang: Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang, 2018.

Fitriyah, “Analisis Komparatif Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab di MTsN Yogyakarta I”, *skripsi* Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2003.

Hartina Tika, dkk., “Analisis Pengaruh Frekuensi Belajar di Luar Sekolah dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA”, *Jurnal Pendidikan Biologi*, Mataram: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Mataram, Vol. 3, 2019.

<https://kbbi.kemendikbud.go.id/entri/Belajar> yang diakses pada tanggal 8 Maret 2023 pukul 13.15 WIB guna mengetahui pengertian dari kata “Belajar” menurut KBBI.

<https://kbbi.kemendikbud.go.id/entri/Prestasi> yang diakses pada tanggal 8 Maret 2023 pukul 13.00 WIB guna mengetahui pengertian dari kata “Prestasi” menurut KBBI.

[https://www-lightsondata-com.translate.google/what-is-the-difference-between-data-classification-and-data-](https://www-lightsondata-com.translate.google/what-is-the-difference-between-data-classification-and-data-categorization/? x tr sl=en& x tr tl=id& x tr hl=id& x tr_pto=tc)

[categorization/? x tr sl=en& x tr tl=id& x tr hl=id& x tr\\_pto=tc](https://www-lightsondata-com.translate.google/what-is-the-difference-between-data-classification-and-data-categorization/? x tr sl=en& x tr tl=id& x tr hl=id& x tr_pto=tc). Di akses pada 24 Agustus 2024 pukul 10.32 WIB.

Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*, Jakarta: Rajawali Press, 2011.

Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Rosda, 2014.

Muradi Ahmad, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab: Dalam Perspektif Komunikatif*. Jakarta: Kencana, 2016.

Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 1995.

Nana Sudjana, *Penelitian Hasil Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003.

Nita Rohmawati, "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Playen Tahun Ajaran 2013/2014", *skripsi* Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2005.

Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT. Rajawali Press, 2015.

Rostiyah NK, *Masalah-masalah Ilmu Keguruan*, Jakarta; Bina Aksara, 1986.

Rosyid Zaiful Muh,Et.Al , *Prestasi Belajar*, Malang: Literasi Nusantara Abadi, 2019.

Rusydi Ahmad Thu'aimah dan Mahmud Kamil al-Naqah, *Ta'lim al-Lughah Ittishaliyan Baina al-Manahij wa al-Istiratijiyat*, (Rabath: Isesco, 2006M).

Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 1991.

Sri Wulandari, *Korelasi Antara Kesiapan Belajar dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMA Muhammadiyah 6 Makassar*, skripsi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar, Fakultas Agama Islam, 2018.

Syaiful Bhari Djamarah, *Rahasia Sukses Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.

Ula Shoimatul.S, *Revolusi Belajar*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA