

تطوير وسائل الفيديو المتحركة "بوتون" لتعليم اللغة العربية للصف العاشر

في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥



البحث العلمي

البحث العلمي مقدم إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
جامعة سونان كاليجا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا
لاستيفاء أحد الشروط للحصول على الدرجة الجامعية
في قسم تعلم اللغة العربية

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
الباحثة :
نساء المحفوظية
٢٠١٠٤٠٢٠٠٢٨

قسم تعلم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

٢٠٢٤

PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2977/Un.02/DT/PP.00.9/10/2024

تلوير وسائط الميديا المتحركة "بوتون" لتعليم اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة: (الثانوية)
الحكومة ٢ سليمان للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NISA'UL MAHFUDZIYAH
Nomor Induk Mahasiswa : 20104020028
Telah diujikan pada : Selasa, 15 Oktober 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. Nurhadi, S.Ag, MA
SIGNED

Valid ID: 671e493ce9cda



Pengaji I
Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 6718888736123



Pengaji II
Dr. Nasiruddin, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 671582999831a



Yogyakarta, 15 Oktober 2024
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 671f175863693

إقرار أصلية الطالب

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nisa'ul Mahfudziyah
NIM : 20104020028
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul "تطوير وسائل الفيديو المتحركة "بوتون" لتعليم اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة العالمية الحكومية ٣ سليمان للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥" adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil penelitian orang lain kecuali bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 20 September 2024
Yang menyatakan,

Nisa'ul Mahfudziyah

NIM. 20104020028

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

موافق المشرقة



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta
mengadakan bimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa
skripsi saudari:

Nama : Nisa'ul Mahfudziyah
NIM : 20104020028
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi

تطوير وسائل الفيديو المتحركة "بوتون" لتعليم اللغة العربية للصف العاشر في

المدرسة العالية الحكومية ٣ سليمان للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 03 Oktober 2024
Pembimbing Skripsi,


Dr. Nurhadi, M.A

NIP. 196807271997031001

رسالة تصريح بالحجاب

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nisa'ul Mahfudziyah

NIM : 20104020028

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini saya menyatakan bahwa tidak akan menuntut atas foto dengan menggunakan jilbab dalam ijazah Strata 1 (S1) saya kepada pihak:

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jika suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 20 September 2024

Yang menyatakan,



Nisa'ul Mahfudziyah

NIM. 20104020028

بطاقة الإشراف

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

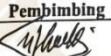
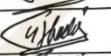
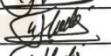
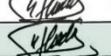
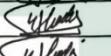
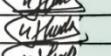
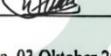
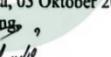
Nama : Nisa'ul Mahfudziyah

NIM : 20104020028

Pembimbing : Dr. Nurhadi, M.A

Judul Skripsi : تطوير وسائل الفيديو المتحركة "بوتون" لتعليم اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٣ سليمان للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Tanggal	Bimbingan ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	30 Oktober 2023	1	Penunjukan Pembimbing Skripsi	
2.	05 Maret 2024	2	Pengajuan Proposal Skripsi Bahasa Indonesia	
3.	22 Maret 2024	3	Pengajuan Proposal Skripsi Bahasa Arab	
4.	28 Maret 2024	4	Acc Seminar Proposal	
5.	04 April 2024	5	Revisi setelah Seminar Proposal	
6.	29 Juli 2024	6	Acc Instrumen Validasi	
7.	19 Agustus 2024	7	Produk Media	
8.	03 September 2024	8	Bab I dan Bab II	
9.	19 September 2024	9	Bab III dan Bab IV	
10.	23 September 2024	10	Bab V	
11.	30 September 2024	11	Abstrak Indonesia dan Arab	
12.	03 Oktober 2024	12	Persetujuan Skripsi	

Yogyakarta, 03 Oktober 2024
Pembimbing

Dr. Nurhadi, M.A
NIP. 196807271997031001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الشعار

فَاصْبِرْ إِنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ

“Maka bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah itu benar”

(40:55)¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Al-Qur'an, 40 (Ghafir): 55.

الإِهْدَاءُ

أُهْدِيَ هَذَا الْبَحْثُ إِلَى :

والدَّايِ الْحَبِيبِيَّانِ

وَقَسْمِ تَعْلِيمِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

كُلِّيَّةِ الْعِلُومِ التَّرَبُوِيَّةِ وَتَأهيلِ الْمُعَلِّمِينَ

جَامِعَةِ سُونَانِ كَالِيْجَا كَا إِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ يُوْجِيَا كَرْتَا



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Nisa'ul Mahfudziyah, 20104020028, *Tathwîru Wasâ'ithi al-Fîdiyâw Almutaharîkah "Bûtûn" Lita'lîmi al-Lughah al'Arabiyah Lishâff al-'Âsyir Fîlmadrasah at-Tsanawiyah al-Hukûmiyah Tsalits Slemân lil'Âmi ad-Dirôsi 2024/2025*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2024.

Dalam pembelajaran bahasa Arab, penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi pendidikan masih belum banyak dimanfaatkan sebagai sarana alternatif dalam kegiatan belajar mengajar sehingga ini menjadi latar belakang dilakukannya penelitian. Tujuan dari penelitian ini adalah mengembangkan sebuah media video pembelajaran menggunakan aplikasi *Powtoon*, mengetahui kelayakan media video pembelajaran yang dikembangkan dan melihat respon peserta didik terhadap penerapan media video pembelajaran menggunakan *powtoon* pada siswa kelas X R MAN 3 Sleman.

Metode penelitian ini menggunakan metode R&D (*Research and Development*) dengan menggunakan model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dokumentasi dan angket. Uji kelayakan terhadap media merupakan analisis data hasil dari validasi yang dilakukan oleh validator ahli media dan validator ahli materi yang berupa lembar validasi. Selain itu dilakukan uji coba produk pada siswa kelas X R serta melihat respon peserta didik terhadap penerapan produk media dengan pengisian angket penilaian.

Hasil penelitian yang dilakukan melalui 5 tahap yaitu analisis, desain, pengembangan, penerapan dan evaluasi menunjukkan bahwa produk media dikatakan sangat layak. Hal tersebut didasarkan pada angket penilaian oleh validator ahli media memperoleh skor presentase 82%, ahli materi memperoleh skor presentase 96%. Selain itu, peneliti mendapat respon dari peserta didik terhadap penerapan produk media dengan skor presentase 91%.

Kata kunci : *Research and Development, Media Pembelajaran, Powtoon*

الملخص

نساء المحفوظية، ٢٠٢٠٢٨، ٢٠١٠٤٠٢٠٢٨، تطوير وسائل الفيديو المتحركة "بوتون" لتعليم اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥. البحث العلمي. يوجياكرتا: كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين، جامعة سونان كاليجاKA الإسلامية الحكومية، يوجياكرتا ٢٠٢٤.

في تعليم اللغة العربية، لا يزال استخدام وسائل التعليم القائمة على تكنولوجيا التعليم غير مستخدم على نطاق واسع كوسيلة بديلة في أنشطة تعليم والتعلم، وهذه هي خلفية البحث. كان الغرض من هذه الدراسة هو تطوير وسائل فيديو تعليمية باستخدام تطبيق بوتون، وتحديد جدوى وسائل الفيديو التعليمية المطورة ومعرفة استجابة الطلاب لتطبيق وسائل الفيديو التعليمية باستخدام بوتون في الصف العاشر (R) مدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان.

تستخدم طريقة البحث هذه طريقة البحث والتطوير باستخدام نموذج التطوير ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم). تم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق والاستبيانات. معرفة الجدوى للوسائل هو تحليل بيانات نتائج التحقق من صحة نتائج التحقق من الصحة الذي أجراه خبراء التحقق من صحة الوسائل وخبراء التحقق من صحة المواد في شكل أوراق تحقق من الصحة. بالإضافة إلى ذلك، تم إجراء تجربة المنتجات على طلاب الصف العاشر (R) ورؤية استجابة الطلاب لتطبيق منتجات الوسائل من خلال ملء استبيان تقييمي.

تظهر نتائج البحث التي تم إجراؤه من خلال ٥ مراحل، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم، أن المنتجات الإعلامية ذات جدوى كبيرة. هذا بناء على استبيان التقييم الذي أجراه المدقق الخبرير الإعلامي الذي حصل على درجة مئوية بلغت ٨٢٪، وحصل خبير المادة على درجة مئوية بلغت ٩٦٪. بالإضافة إلى ذلك، تم الباحثة تقييم استجابة الطلاب لتطبيق المنتج بنسبة مئوية بلغت ٩١٪.

الكلمات المفتاحية: البحث والتطوير، وسائل التعليم، بوتون

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، نحمد ونستعينه ونشكره على جميع نعمه التي قد هدانا بها ويسرا الله لنا لنكمل هذا البحث العلمي تحت الموضوع " تطوير وسائل الفيديو المتحركة "بوتون" لتعليم اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان للعام الدراسي ٢٠٢٤". والصلوة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

ودرك الباحثة أن عملية إعداد هذه البحث العلمي لا يمكن فصلها عن مساعدة وتوجيه وتشجيع وتحفيز مختلف الأطراف، كما يعرب الباحثة عن تشكر وتقديرها الى :

١. الأستاذ الدكتور نور هيدى الماجستير مدير الجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
٢. الأستاذ الدكتور سيجيت بورناما عميد كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
٣. الأستاذ الدكتور نور هادي الماجستير بصفته رئيس قسم التعليم اللغة العربية و مشرف على هذا البحث، أشكره على كل التوجيه والتحفيز لإكمال كتابه هذا البحث حتى آخر.
٤. الأستاذة الدكتورة داءلة الشمسية الماجستير بصفتها مشرفة أكاديمية أثناء دراسة الباحثة في جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
٥. الأستاذ الدكتور أدي ستيوان الماجستير بصفته مدقق خبير وسائل في مساعدته في تقييم جدوى وسائل الفيديو المتحركة التي تم تطويرها.
٦. جميع الحاضرين والمحاضرات في كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين الجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
٧. الأستاذ محمد فدليل أفييف الماجستير مدير المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان.

٨. الأستاذة أمرين رشاد كمعلم الدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان.
٩. جميع المعلمين والمعلمات والطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان شاركوا وساعدوا المؤلف في عملية البحث.
١٠. والداي الحبيبان أبي عبد المعين وأمي نور جنة وأخي الأكبر. امتنان عميق لكل الثقة والحب والحماس والتحفيز والتضحية والدعاء الذي لم يتوقف عن العطاء أثناء مرافقة كل خطوة يخطوها الباحثة حتى هذه المرحلة.
١١. أصدقائي ورفاقى الطيبين الذين يقدمون لي دائمًا التشجيع والدعم والمساعدة والمرافقة في كل عملية يمر بها الباحثة.
١٢. أصدقاء الزاهي قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠ الذين رافقوني خلال فترة تعليمي في كلية.
١٣. جميع الأطراف التي قدمت المساعدة معنوياً ومادياً.
١٤. لنفسي التي كافحت من أجل البقاء على قيد الحياة حتى هذه المرحلة.

يوجياكرتا، ٢٠٢٤ سبتمبر
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
نسماء الحفوضية
رقم القيد: ٢٠١٠٤٠٢٠٠٢٨

المحتويات

أ	.....	PENGESAHAN
ب	.....	إقرار أصالة الطالب
ج	.....	موافق المشرقة
د	.....	رسالة تصريح بالحجاب
ه	.....	بطاقة الإشراف
و	.....	الشعار
ز	.....	الإهداء
ح	.....	ABSTRAK
ط	.....	الملخص
ي	.....	كلمة الشكر والتقدير
ل	.....	المحتويات
س	.....	قائمة الجداول
ع	.....	قائمة الصور
ف	.....	قائمة الملاحق
١	.....	الباب الأول المقدمة
١	.....	أ. خلفية المشكلة
٣	.....	ب. أسئلة البحث
٤	.....	ج. أهداف البحث
٤	.....	د. فوائد البحث
٥	.....	ه. الدراسة المكتبية
١٢	.....	و. هيكل البحث

الباب الثاني الإطار النظري ومنهجية البحث	١٤
أ. الإطار النظري	١٤
١. وسائل التعليم	١٤
٢. تطوير وسائل التعليم	١٩
٣. البوتون Powtoon	٢١
ب. منهجية البحث	٢٤
١. نوع البحث	٢٤
٢. نموذج التطوير	٢٥
٣. إجراءات التطوير	٢٧
٤. تصميم محكامت المتنج	٣٠
٥. طريقة جمع البيانات	٣٢
٦. تحليل البيانات	٣٣
الباب الثالث النظرية العامة المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان	٣٨
أ. هوية المدرسة	٣٨
ب. الموقع الجغرافي	٣٩
ج. لحة تاريخية	٤٠
د. الرؤية والدعوة والأهدافها	٤١
هـ. الهيكل التنظيمي	٤٣
وـ. المرافق والبنية التحتية	٤٤
زـ. حالة المعلمين والطاقم التعليمي والطلاب	٤٨
الباب الرابع النتائج البحث والمناقشة	٥١
أـ. النتيجة البحث والمناقشة	٥١
١ـ. مرحلة التحليل	٥١

٢. مرحلة التصميم	٥٤
٣. مرحلة التطوير	٦٠
٤. مرحلة التنفيذ.....	٦٨
٥. مرحلة التقييم.....	٧٣
ب. المناقشة	٧٧
١. عملية تطوير وسائط فيديو المتحركة بوتون	٧٧
٢. جدوى استخدام وسائط فيديو المتحركة بوتون في تعليم اللغة العربية	٨٠
٣. استجابة الطلاب لوسائل فيديو المتحركة بوتون	٨٢
الباب الخامس الاختتام.....	٨٣
أ. الاستنتاج	٨٣
ب. الاقتراح	٨٤
قائمة المراجع	٨٥
الملاحق	٨٩



قائمة الجداول

جدول ٢.١ فئات تقييم مقياس ليكرت	٣٥
جدول ٢.٢ فئات جدوى الوسائل	٣٦
جدول ٢.٣ فئات تصنيف مقياس غوتمان	٣٧
جدول ٢.٤ فئات جدوى الوسائل	٣٧
جدول ٣.١ هوية مدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان	٣٨
جدول ٣.٢ المعلمين والطاقم التعليمي مدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان	٤٨
جدول ٣.٣ الطلاب مدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان	٤٩
جدول ٤.١ نتائج تقييم التحقق من صحة الخبراء الوسائل	٦١
جدول ٤.٢ نتائج التحقق من صحة خبراء المواد	٦٣
جدول ٤.٣ نتائج تقييم خبراء وسائل للنقد والاقتراحات	٦٥
جدول ٤.٤ نتائج تقييم النقد والاقتراح من قبل خبير المواد	٦٧
جدول ٤.٥ استجابة الطلاب لنتائج تجرب المجموعات الصغيرة	٦٩
جدول ٤.٦ تحليل النسبة المئوية لاستجابات الطلاب للاستبيانات في مجموعات صغيرة	٧١
جدول ٤.٧ استجابة الطلاب لنتائج تجرب المجموعات الكبيرة	٧٤
جدول ٤.٨ تحليل النسبة المئوية لاستجابات الطلاب للاستبيانات في مجموعات كبيرة	٧٦

قائمة الصور

صورة ٣.١ هيكل انتظيمي للمعلمين مدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان	٤٣
صورة ٤.١ عرض لوحة تحكم بوتون	٥٦
صورة ٤.٢ عرض اختيار حجم الفيديو	٥٦
صورة ٤.٣ عرض استوديو بوتون	٥٧
صورة ٤.٤ عرض تصدير بوتون	٥٨
صورة ٤.٥ التصميم الأول لفيديو بوتون	٥٩
صورة ٤.٦ تصميم المواد الافتتاحية	٥٩
صورة ٤.٧ تصميم مواد الحادثة	٦٠
صورة ٤.٨ تصميم مواد المفردات	٦٠



قائمة الملاحق

الملحق ١ : تقديم إعداد المشروع النهائي	٨٩
الملحق ٢ : خطاب تعيين مشرف على الرسالة	٩٠
الملحق ٣ : أخبار ندوة المقترنات	٩١
الملحق ٤ : محضر ندوة المقترنات	٩٢
الملحق ٥ : خطاب إذن البحث	٩٣
الملحق ٦ : بيان التحقق من صحة الأدوات	٩٤
الملحق ٧ : التتحقق من صحة خبير وسائل و خبير المواد	٩٥
الملحق ٨ : ورقة أداة التتحقق من صحة استجابة الطالب	١٠٥
الملحق ٩ : ورقة المقابلات والملاحظات	١٠٦
الملحق ١٠ : خطة الدرس	١٠٩
الملحق ١١ : الخطوط العريضة لخاتم البرنامج الوسائل	١١٢
الملحق ١٢ : توثيق الأنشطة البحثية	١١٧
الملحق ١٣ : السيرة الذاتية	١١٨

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية المشكلة

وتحتاج العملية التعليمية إلى تحسين العملية التعليمية من عدة نواحٍ مثل مهارات التدريس، وتنظيم التعليم ونقص المواقف التدريسية الجيدة ونقص المواقف التدريسية الجيدة ونقص الكتب المتخصصة في تعليم اللغة العربية للأغراض الأكademie، ونقص الوسائل التعليمية وتطبيق طرق التدريس.^٢ في عملية تعليم اللغة العربية، لا نزال نجد أن جميع المعلمين لا يطبقون استخدام الوسائل في عملية تعليم اللغة العربية. بحيث يشعر الطلبة بالملل والكسل في تعليم اللغة العربية، فمعظم الطلبة أقل حماساً في تعليم اللغة العربية كما أن العديد من الطلبة لا يحبون دروس اللغة العربية. قد يكمن السبب في المعلمين أقل اهتماماً باستخدام وسائل التعليم القائمة على التكنولوجيا لتوفير المواد أثناء عملية تعليم اللغة العربية.^٣

وكان تعليم اللغة العربية يحتاج إلى طرق تعليمي ووسيلة أو الأساليب التعليمية الخاصة لتسهيل الطلبة في فهمها.^٤ لذلك، يمكن أن يؤثر اختيار المعلمين لوسائل التعليم على اهتمام الطلبة بالتعليم. سيكون لهذا الأمر تأثير على نتائج التعليم الجيدة ويمكن أن يؤدي إلى عملية تعليمية ممتعة، بحيث يتمكن الطلبة من استيعاب المادة المقدمة بشكل جيد.

^٢ محمد فريج، ‘تعليم اللغة العربية لأغراض أكademie في برامج الكثف ،’ المجلة العربية الدولية للتربية والتعليم ،

(٢٠١٩) (٠٣٠٢)

^٣ Ni Putu Mayra Dian Purnami, Ni Wayan Widia Sulianingsih, and Ni Putu Eka Widyatari, ‘Pemanfaatan Powtoon Sebagai Media Pembelajaran Kreatif Berbasis Teknologi’ , Seminar Nasional ‘Digital Learning Merdeka Belajar Kampus Merdeka: Strategi Dan Inovasi Pembelajaran’ , ١، ٢٠٢٢، ٣١-٢٥.

^٤ تميز نوعرش ميسورتود ديفا ، قوسين، ‘تطبيق طريقة المعدلة بوسيلة بوربوين لترقية قدرة الطلبة على فهم تركيب الجمل المفيدة بالمدرسة المتوسطة ٧ أجياء بيسار’، لساننا 144 (2020) 10.1 ، .<<https://doi.org/10.22373/ls.v10i1.7812>

أما الاستفادة من التكنولوجيا في عملية تعلم اللغة العربية التي يمكن استخدامها في عملية التعليم اللغة العربية فيتم من خلال الجمع بين المواد التعليمية وتطبيقات الوسائط المتعددة التي توفر مجموعة كبيرة من الصور ومقاطع الفيديو والرسوم المتحركة فيها. حاليا، هناك العديد من تطبيقات الوسائط المتعددة التي يمكن استخدامها لدعم عملية تعلم اللغة العربية، مثل باور بوين وأدوبى فلاش وفيديو سكريبت وبوتون وغيرها الكثير.^٦ كما يمكن للتطبيقات التي تحتوي على عناصر سمعية وبصرية مثل مقاطع الفيديو أن تكون خياراً لأنشطة التعليم. وميزة التنفيذات القائمة على سمعية وبصرية تكمن في وجود التصور الذي يعد وسيلة لترجمة شيء مجرد. يمكن تصور الصور بعدين أو النماذج ثلاثي الأبعاد، مما يجعلها مفيدة في عملية التعليم. كما أن المزايا الأخرى لوسائل التعليم السمعية والبصرية في هذا التنفيذ القائم على التكنولوجيا ستكون مفيدة جداً للطلبة، ليس فقط في تصور المواد التعليمية ولكن أيضاً في التنفيذ العملي للاستخدام.

يركز هذا البحث على وسائط التعليم السمعية والبصرية، وتحديداً فيديوهات الرسوم المتحركة بوتون Powtoon. بوتون هو تطبيق قائم على الإنترنت يقدم عروضاً تقديمية من خلال مقاطع فيديو متحركة مع العديد من ميزات الرسوم المتحركة المثيرة اهتمام مثل الرسوم المتحركة بخط اليد والرسوم المتحركة الكرتونية والتأثيرات الانتقالية الحية. يتميز تطبيق بوتون بسهولة الوصول إليه من قبل المعلمين والطلبة وسهولة تطبيقه. تعدد وسائط التعليم بوتون من حيث المبدأ مثل الباور بوين، ولكن بطريقة

^٦ Lisa Rahma Ilahi and Desyandri, 'Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Terpadu Berbasis Powtoon Di Kelas III Sekolah Dasar', *Journal of Basic Education Studies*, ٣.٢ (٢٠٢٠), ٧٧-١٠٥٨.

^٧ Roihatussa Diyah and Ezik Firman Syah, 'Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Powtoon Dalam Materi Membaca Dongeng Di Kelas III SDN Cijeruk Kabupaten Serang', *Innovative: Journal Of Social Science Research*, ٢.١ (٢٠٢٢), ٦١-٤٤٧ <<https://doi.org/10.31004/innovative.v2i1.3746>>.

عرض أكثر حيوية لأنها تجمع بين الوسائل السمعية والبصرية وتقدم أيضا مادة تفاعلية، ولا تستغرق مدة طويلة حتى لا يمل الطلبة من عملية التعليم.^٧

استنادا إلى نتائج المقابلات التي أجريت مع الباحثة التي ستستخدم كموقع للبحث، وبالتحديد في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان، فإن عملية التعليم اللغة العربية التي تتم بطريقة المعاشرة حيث يقوم المعلم بشرح المادة يدويا استنادا إلى كتب اللغة العربية التي يتداوها المعلمون والطلبة. كما أن الوسائل الإلكترونية المستخدمة في التعليم اللغة العربية هي شاشات الكريستال السائل أو كشاف الضوئي (LCD)، وذلك بعرض المواد المعدة من أعدت بالفعل عبر الباور بوين. وهذا يجعل الطلبة يشعرون بسرعة بالملل أثناء عملية التعليم بحيث يقل اهتمام الطلبة بالمادة المقدمة.

بالنظر إلى هذه المسألة، يريد الباحثة محاولة اقتراح بوتون كوسيلة تعليمية يتم تطبيقها في عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان لطلبة الصف العاشر. ويرجع اختيار وسائل بوتون إلى سهولة استخدامها من قبل المعلمين والطلبة. بحيث يمكن أن يوفر تجربة تعليمية جديدة مثيرة للاهتمام لطلبة مع مجموعة متنوعة من ميزات الرسوم المتحركة. يمكن عرض بوتون هذا من خلال شاشات الكريستال السائل (LCD) أو جهاز عرض في الفصل أو يمكن الوصول إليه من خلال الهاتف المحمول للمعلم أو الكمبيوتر المحمول لكل طالب. كما يمكن الوصول إلى بوتون في أي مكان وفي أي وقت خارج العملية التعليمية. ولذلك، من المأمول أن يساعد استخدام وسائل بوتون في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية، والذي بدوره سيحقق نتائج تعليمية تتوافق مع الكفاءات المراد تحقيقها.

ب. أسئلة البحث

^٧Suyanti Suyanti, Maya Kartika Sari, and Vivi Rulviana, ‘Media Powtoon Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar’, *Elementary School: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ke-SD-An*, ٨.٢ (٢٠٢١), ٢٨-٣٢٢ <<https://doi.org/10.31316/esjurnal.v8i2.1468>>.

واستنادا إلى الخلفية الموضحة، فإن تحديد المسئالات هذا البحث، هي:

١. كيف تطوير وسائل فيديو المتحركة بوتون في تعليم اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان؟
٢. كيف الجدوى وسائل فيديو المتحركة بوتون في تعليم اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان؟
٣. كيف الرد الطلبة لوسائل الفيديو المتحركة بوتون في تعليم اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان؟

ج. أهداف البحث

استنادا إلى وصف تحديد المسئالات، فإن أهداف البحث المراد تحقيقها هي :

١. تطوير وسائل فيديو المتحركة بوتون في تعليم اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان.
٢. معرفة الجدوى لوسائل فيديو المتحركة بوتون في تعليم اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان.
٣. معرفة الرد الطلبة لوسائل الفيديو المتحركة بوتون في تعليم اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان.

د. فوائد البحث

من المتوقع أن تقدم نتائج هذا البحث فوائد نظرية وعملية.

١. الفوائد النظرية

تتمثل الفوائد النظرية المتوقعة من نتائج هذا البحث في كونها ملتقى لابتكارات جديدة للمؤسسات التعليمية حول أهمية استخدام وسائل التعليم في دعم عملية التعليم التي تتم، خاصة في التعليم اللغة العربية.

٢. فوائد عملية

أ. للطلاب

من خلال استخدام وسائل الفيديو المتحركة بوتون في تعليم اللغة العربية، من المتوقع أن يتقبل الطلبة المادة المقدمة ويفهمونها بسهولة أكبر، وأن يكونوا أكثر اهتماماً وإقبالاً على التعليم اللغة العربية في الفصل.

ب. للمعلمين

يمكن استخدام الوسائل التعليمية القائمة على فيديو الرسوم المتحركة بوتون في تعليم اللغة العربية كخيار مرجعي للوسائل التعليمية التي س يتم استخدامها بشكل مناسب.

ج. للمدرسين

تقديم مدخلات لأفكار مبتكرة جديدة في تفعيل استخدام وسائل التعليم المناسبة في عملية التعليم اللغة العربية.

هـ. الدراسة المكتبية

ولتعزيز هذا التصميم البحثي، راجعت الباحثة العديداً من الدراسات السابقة المناسبة بالبحث الذي سيجريه الباحثة، ومن هذه الدراسات المكتبية ما يلي :
الأول، بحث أجرته الباحثة نيلدا دريات العزة مصطفى في قسم التعليم التربية الاجتماعية بكلية العلوم الربية وتأهيل المعلم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٢، بعنوان البحث *“Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Powtoon untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS kelas VII MTs Annur Sawahan-Turen”*.^٤ ركز هذا البحث على معرفة جدوى وفعالية استخدام وسائل

^٤Nilda Duriyatul Izza, ‘Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Powtoon Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII MTs Annur Sawahan-Turen’, (Skripsi, Malang: Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Maulana Malik Ibrahim, ٢٠٢٢).

التعليم باستخدام تطبيقات البوتون في زيادة الدافعية ونواتج التعليم لدى طلاب الصف السابع من مادة الدراسات الاجتماعية في المدرسة المتوسطة الإسلامية أنور سواهان-تورين.

يستخدم هذا البحث طريقة البحث والتطوير (R&D) باستخدام نموذج التطوير رباعي الأبعاد 4-D (التعريف والتصميم والتطوير والنشر) (Define, Design, Development, Dissemination) استبيان استجابة الطالب، واستبيان خبير المواد، واستبيان خبير الوسائل، واستبيان خبير الدراسات الاجتماعية لمعلم الدراسات الاجتماعية، واستبيان دافعية التعليم لدى الطالب في قياس مدى صحة تطويره. من خلال مقارنة متوسط القيمة في الفصل المتحكم والفصل التجريبي. تظهر النتائج في هذه البحث ما يلي: (١) أن هناك ٤ عمليات بحثية، وهي: التعريف والتصميم والتطوير والنشر. (٢) حصل تقييم وسائل الإعلام من خلال الاستبيانات على تقييم: خبراء الإعلام بنسبة ٨٨٪، وخبراء المواد بنسبة ٩٠٪، ومدرس مادة الدراسات الاجتماعية أنور سواهان، بنسبة ٩٢٪، وطلاب التجارب المجموعة بنسبة ٩٠٪، وقد أفادت البيانات التي تم الحصول عليها أن هذا المنتج وسائل "قابل للتنفيذ" و"لا يحتاج إلى مراجعة". تم الإعلان عن فعالية منتجات الوسائل في زيادة دافعية التعليم لدى الطلبة مع نتائج قياس دافعية التعليم لدى الطلبة بنسبة ١٤٪. قياس مستوى نواتج التعليم باستخدام معرفة t_{hitung} أكبر من t_{tabel} ، مما يعني قبولاً وظهور نتائج الفصل التجريبي أفضل من الفصل الضابطة بمقارنة ١١،٤٪. (٣) من نتائج حسابات الاستبيان ومعرفات الطلبة، يمكن استنتاج أن وسائل البوتون فعالة في زيادة دافعية الطلبة والتعليم لهم.

لديها أوجه التشابه والاختلاف بين هذا البحث والبحث نيلدا. وجه التشابه هو في المنتج وسائل الذي سيكون موضوع البحث باستخدام وسائل تطبيق البوتون وكلاهما يركز على التطوير لتحديد جدوى وفعالية المنتج في عملية التعليم. التشابه

الثانية هي استخدام أسلوب البحث المستخدم، أي استخدام أسلوب البحث والتطوير (R&D). والاختلاف هو أن البحث الذي أجرته نيلدا تستخدم نموذج التطوير رباعي الأبعاد (التعريف والتصميم والتطوير والنشر)، في حين أن نموذج التطوير الذي سيقوم به الباحثة هو نموذج التطوير ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم) (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation).

الثاني، البحث الذي أجراه فتح الله من قسم التربية الدينية الإسلامية، بكلية التربية وتأهيل المعلم، بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام في باندا آجييه ٢٠٢١، بعنوان البحث *“Pengaruh Penggunaan Media Powtoon Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist di MTsN 5 Bireuen”*^٩. يركز هذا البحث على معرفة تأثير استخدام وسائل البوتون على نواتج التعليم الطلبة في مادة الحديث النبوي الشريف في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بيروين.

تستخدم هذا البحث في هذا البحثي تصميم ما قبل التجربة، أي تصميم ما قبل المعرفة البوستستماني للمجموعة الواحدة (One grup pretest-postet)، وتستخدم أدوات أو تقنيات جمع البيانات وهي المعرفات والاستبيانات. وكان المبحوثون في هذا البحث ٢٠ شخصا في الصف السابع/و. تتجلى نتائج هذا البحثي من خلال معرفة الفرضية باستخدام معرفة الفرضية t -test أن $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، أي > ٨٠٠٠٨ ، ٢٠٠٨٦، وبالتالي يمكن قبول H_a . يُظهر معرفة الفرضية هذه قيمة $Sig < ٠٥٠٠$ حيث يتم قبول H_a . وقد جاءت إجابات الطلبة على استخدام البوتون في مادة حديث القرآن الكريم بنتائج الاستبيان بنسبة استجابة إيجابية في الاستبيان بلغت

^٩ Fathullah, ‘Pengaruh Penggunaan Media Powtoon Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist Di MTsN 5 Bireuen’, (Skripsi, Banda Aceh: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Ar-raniry, ٢٠٢١).

٦٥٣٪، بينما بلغت نسبة الاستجابة السلبية في الاستبيان ٥٩٪. وبناء على العبارة السلبية، يتضح أن ٩٥٪ من الطلبة أجابوا بنسبة ٩٥٪ بعدم الموافقة بشدة على العبارة السلبية، وهذا يدل على أن استخدام الوسائل يمكن أن يحسن من نواتج التعليم الطلبة.

لديها أوجه التشابه والاختلاف بين هذا البحث والبحث فتح الله. ويكمّن التشابه في موضوع البحث المستخدم، أي مع وسائل البوتون. ويتّمثّل الاختلاف في ركّيز البحث المدرّس، ففي البحث الذي أجراه فتح الله ينصب تركيز بحثه على تأثير استخدام وسائل البوتون على نواتج التعليم واستجابات الطلبة، بينما يركّز البحث المراد تنفيذه على تطوير منتجات وسائل البوتون. أما الاختلاف الثاني فيتمثل في استخدام أساليب البحث المتفّقّة، حيث يستخدم البحث الذي أجراه فتح الله الأسلوب التجريبي السابق مع تصميم ما قبل المعرفة البوسي للمجموعة الواحدة، بينما يستخدم البحث الذي سيتم تنفيذه أسلوب البحث والتطوير.

الثالث، بحث أجرته أيو كاروماه من قسم التربية معلمي المدارس الابتدائية، بكلية العلوم وتأهيل المعلمين ، بجامعة الحكومية سيمارانج، ٢٠١٩ بعنوان البحث “Keefektifan Media Powtoon dalam Pembelajaran IPA Siswa kelas V SDN Harjosari Lor 03 Kabupaten Tegal”^{١٠} يركّز هذا البحث على معرفة فعالية وسائل البوتون في الدراسة التعليم العلوم للصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية هارجوساري لور ٣، ريجنسي تيغال.

استخدمت هذا البحث تصميما تجريبيا، أي شبه تجريبي (Quasi Experimental) في شكل تصميم مجموعة مراقبة غير متكاففة (nonequivalent control group design) من خلال إجراء التجارب في الفصل الدراسي باستخدام

^{١٠} Ayu Karomah, ‘Keefektifan Media Powtoon Dalam Pembelajaran Ipa Siswa Kelas V SDN Harjosari Lor 03 Kabupaten Tegal’, (Skripsi, Semarang: Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang, ٢٠١٩).

مجموعة من طلاب للصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية هارجوساري لور ٣٠ ريجنسي تيغال في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والتوثيق واللاحظة والاستبيانات والمعرفات. أما تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في معالجة البيانات فهي معرفات التحليل المسبق بما في ذلك معرفات المعيارية والتجانس، والتحليل النهائي في شكل معرفة الفرضيات وهي معرفات الفروق ومعرفات الفعالية. وخلصت نتائج البحث الذي تم إجراؤه إلى أن وسائل البوتون فعالة على دافعية نواتج التعليم لدى طلاب للصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم في مادة تكوين التربة، حيث أظهرت نتائج معرفة الفرضية للفروق في دافعية التعليم باستخدام معرفة العينات المستقلة (Independent Sample) t -test أن $t_{hitung} > t_{tabel}$ أي ($5.291 > 2.006$) وبقيمة دلالة $< .000$ و على نواتج التعليم أظهرت $t_{hitung} > t_{tabel}$ أي ($4.978 > 2.006$) وبقيمة دلالة $< .000$ ، بينما يُظهر معرفة الفعالية على دافعية التعليم العلوم باستخدام معرفة العينة الواحدة (One Sample Test) $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، أي ($1.706 > 1.0014$) وعلى نواتج التعليم يُظهر $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، أي ($1.706 > 1.163$). وينتضح من قيمة المؤشر في الفصل التجريبي الحصول على 88.93% وفي الفصل الضابطة الحصول على 79.23% ، بينما من نواتج التعليم حصل الفصل التجريبي على متوسط 85.06% وفي الفصل الضابطة الحصول على متوسط 73.21% .

لديها أوجه التشابه والاختلاف بين هذا البحث والبحث أيو كارومه. التشابه البحث هي المدف من البحث هو تحديد فعالية وسائل البوتون في التعليم. يمكن الاختلاف في طريقة البحث المستخدمة. في بحث أيو كاروماه يستخدم أسلوب البحث ذي التصميم التجريبي، أي شبه التجريبي في شكل تصميم مجموعة ضابطة

غير متكافئة يتم إجراؤه في فصل تعليمي، بينما يستخدم البحث الذي سيتم إجراؤه أسلوب البحث والتطوير.

الرابع، بحث أجرته نيكين هينو جاتينينجسيه، من قسم دراسة المناهج والتعليم تكنولوجيا، بكلية العلوم وتأهيل المعلم ، جامعة الحكومية سيمارانج، ٢٠١٧ بعنوان البحث “*Pengembangan Media Pembelajaran Powtoon untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Materi Penyimpangan Sosial di SMP Negeri 15 Semarang*” يركز هذا البحث على تطوير وسائل بوتون لتحسين نتائج التعليم الطلبة في مواد الدراسات الاجتماعية. مع نتائج البحث في شكل وسائل تعليمية على شكل فيديو مدهه ٥ دقائق مع رسوم متحركة وصوت صور وموسيقى.

يستخدم هذا البحث طريقة البحث والتطوير باستخدام نموذج التطوير ADDIE. في هذا البحث من خلال مراحل التطوير بدءاً من تحليل الاحتياجات والتصميم وصنع وسائل التعليم البوتون، ثم تطبيقها لمعرفة معرفة معرفة نتائج التعليم الطلبة بعد استخدام وسائل البوتون. وقد أظهرت نتائج البحث أن متوسط نواتج التعليم لدى المجموعة الضابطة كان ٦،٢٨ بينما كان لدى المجموعة التجريبية ٧،٨٣، وقد حصل معرفة (t_{uji}) على ٨٠.٥١٠ مع وجود فرق معنوي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بلغ t_{tabel} ١٠.٦٧، مما يفيد بأن نواتج التعليم زادت بعد استخدام تطوير وسائل التعليم البوتون.

لديها أوجه التشابه والاختلاف بين هذا البحث والبحث أيو نيكن. يمكن وجه التشابه في نتائج منتجات البحث، أي وسائل التعليم في شكل تطبيقات البوتون كوسائل التعليم. أما التشابه الثانية فتكمّن في طريقة البحث ونموذج التطوير

^{١١} Niken Henu Jatiningtias, *Pengembangan Media Pembelajaran Powtoon Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Materi Penyimpangan Sosial Di SMP Negeri 15 Semarang*, (Skripsi, Semarang: Program Studi Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang, ٢٠١٧).

المستخدم، أي استخدام طريقة البحث والتطوير (البحث والتطوير) ونموذج التطوير ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم). ويتمثل الاختلاف في أن بحث نيكن هينو يركز على ما إذا كان استخدام تطوير وسائل البوتون يمكن أن يحسن من مخرجات التعليم الطلبة، بينما يركز البحث الذي سيتم إجراؤه فقط على معرفة كيفية تطوير وسائل البوتون من حيث الجدوى والفعالية في التعليم اللغة العربية.

الخامس، البحث الذي أجراه أحمد مولانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلم ، بجامعة رادن إنتان الإسلامية الحكومية لامبونغ، ٢٠١٩ *“Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Mobile Learning Materi Al-Shihatu Wa Al-ri’ayatu Al-Shihhiyyatu Siswa kelas XI Semester Ganjil di MAN 2 Bandarlampung”* يركز هذا البحث على تطوير وسائل التعليم المتنقلة وجدوى وفعالية الوسائل في التعليم.

يستخدم هذا البحث طريقة البحث والتطوير (R&D) باستخدام نموذج تطوير هانافين وبيك (Hannafin dan Peck). يحتوي هذا النموذج على ٣ مراحل، وهي تحليل الاحتياجات والتصميم والتطوير والتنفيذ. أظهرت النتائج أن وسائل التعليم المتنقلة التي تم تطويرها كانت مجدها جدا وفعالة جدا لالتعليم اللغة العربية مع نتائج البحث التالية: (١) عملية تطوير وسائل التعليم القائمة على مادة الصهوة والريعاية الصهوية. (٢) جودة الوسائل المطورة مجدها جدا بنسبة ٩٧.١٤٪ من قبل خبراء المواد، ومجدها جدا بنسبة ١٠٠٪ من قبل خبراء الوسائل و٩٢٪ من قبل خبراء

^{١٢} Achmad Maulana, ‘Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Mobile Learning Materi Al-Shihatu Wa Al-Ri’ayatu Al-Shihhiyyatu Siswa Kelas XI Semester Ganjil Di MAN 2 Bandarlampung’, (Skripsi, Lampung: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Raden Intan. 2019).

تصميم التعليم. يمكن ملاحظة فاعلية المنتج من خلال الفرق في نواتج التعليم التي بلغت $4462, 4900, 4462$ مع نتائج تحليل معرفة ($t_{tabel} = 14,342 > t_0 = 14,086$ uji-T).
لديها أوجه التشابه والاختلاف بين هذا البحث والبحث أحمد. يكمن التشابه في الأسلوب المستخدم، أي استخدام أسلوب البحث والتطوير. ويكمن التشابه الثاني في محور البحث، وهو تحديد جدوى وفعالية وسائل التعليم العربية المطورة. ويكمن الاختلاف في استخدام نموذج التطوير المستخدم، ففي بحث أحمد مولانا يستخدم الباحثان نموذج التطوير الذي يستخدمه هانافين وبيك ذو المراحل الثلاث، وهو تحليل الاحتياجات، والتصميم والتطوير والتنفيذ. في حين أن النموذج المستخدم من قبل الباحثين يستخدم نموذج ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم).

٦. هيكل البحث

تنقسم الكتابة المنهجية في هذا البحث إلى ثلاثة أقسام، على النحو التالي:

١. الجزء الأول

ويتكون هذا الجزء الأول من صفحة العنوان، وبيان المصداقية وموافقة المشرف والمصادقة والشعار والمقدمة والملخص وجدول المحتويات وإرشادات الترجمة وقائمة الجداول وقائمة الأشكال وقائمة المرفقات.

٢. الجزء الأوسط

أما الجزء الأوسط فيتكون من خمسة فصول تشمل المقدمة، والدراسات النظرية ومناهج البحث ونبذة عن موقع البحث ونتائج البحث والمناقشة والاستنتاجات.

الباب الأول. مقدمة، ويتضمن شرحا موجزا للمشكلة التي ستتم دراستها، بالإضافة إلى لحة عامة عن اتجاه البحث الذي ستتم مناقشته في الفصل التالي. وتتضمن العناصر التي يتتألف منها الفصل الأول الخلفية وصياغة المشكلة وأهداف المشكلة والدراسات البحثية ذات الصلة، والمناقشة المنهجية.

الباب الثاني. الدراسات النظرية ومناهج البحث. يحتوي قسم الدراسة النظرية على شرح للنظريات المتعلقة بالبحث والتطوير. بينما يحتوي منهج البحث على شرح لنوع البحث وغوج التطوير وإجراءات التطوير وأدوات تقييم المنتج وأدوات جمع البيانات وتقنيات تحليل البيانات.

الباب الثالث. الوصف العام. يصف هذا القسم الوصف العام لمدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان، والذي يتكون من وصف عام للمدرسة الموقع الجغرافي وتاريخ التأسيس والرؤية المهمة والأهداف والهيكل التنظيمي للمدرسة والمرافق والبنية التحتية وظروف المعلمين والطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سليمان.

الباب الرابع. نتائج البحث والمناقشة. شرح خطوات البحث وتطوير وسائل التعليم التي تم إجراؤها. نتائج تحليل البيانات التي تم الحصول عليها.

الباب الخامس. الخاتمة. عرض الاستنتاجات المستخلصة من مناقشة نتائج البحث واقتراحات المناقشة.

٣. الجزء الأخير

يتكون هذا الجزء الأخير من ببليوغرافيا وملحق وسيرة ذاتية.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الباب الخامس

الاختتام

أ. الاستنتاج

بناء على نتائج البحث والمناقشة، يمكن استنتاج ما يلي:

1. تتم إجراءات تطوير وسائل الفيديو المتحركة "بوتون" كوسائل تعليمية من خلال مرحلة تطوير محددة مسبق ١، وهي استخدام أساليب البحث والتطوير باستخدام نموذج التطوير ADDIE الذي يحتوي على ٥ مراحل، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. ويستخدم تطوير هذه الوسائل التعليمية في مواد اللغة العربية للصف العاشر. وسائل تعليمية مصورة متحركة بوتون مع مادة الأسرة والبيت بعد مرورها بمراحل التطوير التي تم تحديدها بنجاح تم تطويرها بصيغة MP4 التي استوفت المكونات وفقاً للمنهج الدراسي استناداً إلى مراجع الكتاب المدرسي المستخدم. وقد تم تجهيز هذا المنتج بتدفق التعلم والمحفوظ بالإضافة إلى الصور والرسوم المتحركة التي تدعم المادة التعليمية. وبالتالي، فإن نتائج تطوير هذا المنتج يجعل التعلم باستخدام الوسائل المطورة أكثر تشويقاً للطلاب للتركيز على التعلم.
2. وقد أسفرت نتائج التقييم الذي أجراه خبراء المصادقة على المنتجات التي تم تطويرها عن فئه مجده للغاية لتطبيقها على تعلم اللغة العربية كوسيلة تعليمية. ويتجلّى ذلك من خلال تقييم كل خبير من الخبراء في ما يلي:
 - أ. من التحقق من صحة نتائج الخبراء الوسائل لتطوير منتجات وسائل التعلم باستخدام تنفيذ بوتون حصل على درجة ٤٥ من أصل ٥٥ درجة كحد أقصى بنسبة مثالية بلغت ٨٢٪ وتضمنت فئه جيد جدا.

ب. من التحقق من صحة الخبراء المواد لنتائج تطوير منتجات وسائل التعلم باستخدام تنفيذ بوتون حصل على درجة ٥٣ من أصل ٥٥ درجة كحد أقصى بنسبة مثالية بلغت ٩٦٪ وأدرج في فئة جيد جدا.

٣. حصلت نتائج استجابات ١٧ الطالب في تجربة المجموعة الصغيرة لوسائل التعلم بالفيديو المتحركة باستخدام بوتون على الأسرة والبيت على استجابة إيجابية وحصلت على نسبة مثالية بلغت ٨٨٪ في معرفة المجموعة الصغيرة وحصل على نسبة مثالية ٩١٪ في معرفة المجموعة الكبيرة.

ب. الاقتراح

بناء على نتائج الدراسة، هناك العديد من الاقتراحات التي قدمها الباحثة لتطوير وسائل التعلم باستخدام البوتون، منها ما يلي:

١. للمدرسة وخاصة معلمي اللغة العربية أن يكونوا قادرين دائما على التطوير والابتكار لتحديث وسائل التعلم كبديل يمكن استخدامه في كل عملية تعلم. لأن استخدام هذه الوسائل التعليمية يسمح بسير عملية التعلم بشكل أكثر فعالية وتشويقاً.

٢. اقتراحات الاستخدام للمستخدمين، من الأفضل أن يتم تطوير وسائل التعلم باستخدام البوتون إلى أقصى حد في تطويرها وفقاً لنموذج التطوير المستخدم. بحيث يتم إنشاء منتجات مصنفة على أنها قابلة للتطبيق ويمكن نشرها.

٣. اقتراحات مزيد من تطوير المنتج، يحتاج تطوير المزيد من الوسائل باستخدام بوتون إلى فرز الميزات المتاحة على بوتون من خلال الاستفادة من الميزات الموجودة. بحيث يمكن أن تتمتع منتجات التطوير الناتجة بجودة صوتية ومرئية جيدة وجذابة.

قائمة المراجع

أزكا أمير جوف ، قوسين، سلما هاية، ‘تخطيط الوسائل المتعددة التفاعلية في تعليم لساننا ، ١٠١ (٢٠٢٠)، Macromedia Flash 8’، الاستماع باستخدام برنامج ١٣٢ <<https://doi.org/10.22373/ls.v10i1.7811>>

محمد فريح، ‘تعليم اللغة العربية لأغراض أكاديمية في برنامج الكشف’، المجلة العربية الدولية للتربية والتعليم، ٠٣٠٢ (٢٠١٩)

ميسورتود ديفا ، قوسين، تميز نوعرش، ‘تطبيق طريقة المعدلة بوسيلة بوربوين لترقية قدرة الطلبة على فهم تركيب الجمل المفيدة بالمدرسة المتوسطة ٧ أجية بيسار’، لساننا ، ١٤٤ (٢٠٢٠)، ١٠١ <<https://doi.org/10.22373/ls.v10i1.7812>>

تطوير الوسائل التعليمية على ‘Mushoffa, Muhammad Hasib, and Muhammad Irhas،’ لمهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة (Linkfly) أساس تطبيق ويب لينك فلاي مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بقدس’، ١٥٠١ ، ١٠٩ ، ٢٦

Achmad Maulana, ‘Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Mobile Learning Materi Al-Shihatu Wa Al-Ri’ayatu Al-Shihhiyyatu Siswa Kelas XI Semester Ganjil Di MAN 2 Bandarlampung’, 2019

Alam, Giantara, ‘My Youth’ (Bukune, 2022), p. 412

Angko, Nancy and Mustaji, ‘Pengembangan Bahan Ajar Dengan Model ADDIE Untuk Mata Pelajaran Matematika Kelas 5 SDS Mawar Sharon Surabaya’, *Kwangsan*, 1.1 (2013), 1–15 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31800/jtp.kw.v1n1.p1--15>>

Arifin, Zainal, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdokarya, 2017)

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006)

Cheung, Lawrence, ‘Using the ADDIE Model of Instructional Design to Teach Chest Radiograph Interpretation’, *Journal of Biomedical Education*, 2016 <<https://doi.org/https://doi.org/10.1155/2016/9502572>>

- Diyah, Roihatussa, and Ezik Firman Syah, 'Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Powtoon Dalam Materi Membaca Dongeng Di Kelas III SDN Cijeruk Kabupaten Serang', *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 2.1 (2022), 447–61 <<https://doi.org/10.31004/innovative.v2i1.3746>>
- Endang Mulyatiningsih, 'Pengembangan Model Pembelajaran', *Univeristas Gajah Mada* (Yogyakarta)
- Endang Widi Winarti, *Teori Dan Praktik Penelitian Kuantitatif Kualitatif: Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Research And Development (R&D)* (Jakarta: Bumi Aksara, 2018)
- Fajar, S., Riyana, C., & Hanoum, N., 'Pengaruh Penggunaan Media Powtoon Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Terpadu', *Jurnal Pengajaran IPA*, 3.2 (2022), 101–14
- Fathullah, 'Pengaruh Penggunaan Media Powtoon Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist Di MTsN 5 Bireuen', 2021
- Hari Rayanto, Rudi and Sugiyanti, *Penelitian Pengembangan Model ADDIE Dan R2D2: Teori & Praktek* (Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute, 2020)
- Hidayat, Fitria, and Muhamad Nizar, 'Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam', *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam (JIPAI)*, 1.1 (2021), 28–38 <<https://doi.org/10.15575/jipai.v1i1.11042>>
- Intan Nurhasana, 'Penggunaan Media Audio-Visual Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab', *Al-Fikru : Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 2.2 (2021), 217–29 <<https://doi.org/10.55210/al-fikru.v2i2.573>>
- Januszewski, Alan and Molenda, Michael, *Educational Technology: A Definition with Commentary* (New York: Taylor & Francis Group, LCC, 2008)
- Jatiningtias, Niken Henu, 'Pengembangan Media Pembelajaran Powtoon Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Materi Penyimpangan Sosial Di SMP Negeri 15', *Pengembangan Media Pembelajaran Powtoon Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Materi Penyimpangan Sosial Di SMP Negeri 15 Semarang*, 2017, 76
- Karomah, Ayu, 'Keefektifan Media Powtoon Dalam Pembelajaran Ipa Siswa Kelas V SDN Harjosari Lor 03 Kabupaten Tegal', 2019
- Mahmud, Nurudin, 'Bagian Kurikulum MAN 3 Sleman, Wawancara Pribadi', 2024
- Muhammad Hasan, Milawati Milawati, Darodjat Darodjat, Tuti Khairani Harahap, Tasdin Tahrim, Ahmad Mufit Anwari, Azwar Rahmat, Masdiana

Masdiana, I Indra, *Media Pembelajaran* (Klaten: Tahta Media Grup, 2021)

تطوير الوسائل التعليمية على أساس ، Mushoffa, Muhammad Hasib, and Muhammad Irhas، مهارة القراءة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة مفتح العلوم (Linkfly) تطبيق ويب لينك فلاي المتوسطة الإسلامية بقدس، ٢٦-١٠٩، ١٥١،

Nilda Duriyatul Izza, ‘Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Powtoon Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII MTs Annur Sawahan-Turen’, 2022

Nusa Putra, *Research & Development Penelitian Dan Pengembangan: Suatu Pengantar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011)

Pawana, Made Giri, Naswan Suharsono, and I Made Kirna, ‘Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Proyek Dengan Model Addie Pada Materi Pemrograman Web Siswa Kelas X Semester Genap Di SMK Negeri 3 Singaraja’, *E-Jurnal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, 4 (2015), 5–6

Prasaswo, ‘Visi Dan Misi MAN 3 Sleman’ <<https://mayoga.sch.id/visi-dan-misi/>> [accessed 30 July 2024]

Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan Dan Pengembangan* (Jakarta: Prenamedia Group, 2013)

Purnami, Ni Putu Mayra Dian, Ni Wayan Widia Sulianingsih, and Ni Putu Eka Widyantari, ‘Pemanfaatan Powtoon Sebagai Media Pembelajaran Kreatif Berbasis Teknologi’, *Seminar Nasional ‘Digital Learning Merdeka Belajar Kampus Merdeka: Strategi Dan Inovasi Pembelajaran’*, 1, 2022, 25–31

Puspasari, Ratih, ‘Pengembangan Buku Ajar Kompilasi Teori Graf Dengan Model Addie’, *Journal of Medives : Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 3.1 (2019), 137 <<https://doi.org/10.31331/medivesveteran.v3i1.702>>

Rahma Ilahi, Lisa, and Desyandri, ‘Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Terpadu Berbasis Powtoon Di Kelas III Sekolah Dasar’, *Journal of Basic Educatione Studies*, 3.2 (2020), 1058–77

Rahmawati, Arie, ‘Kelebihan Dan Kekurangan Powtoon Sebagai Media Pembelajaran’, *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 17.1 (2022), 1–8

Rohani, ‘Diktat Media Pembelajaran’ (Sumatera Utara: Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sumatera Utara, 2019)

Rudi Susilana, Cepi Riyana, *Media Pembelajaran (Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, Dan Penilaian)* (Bandung: CV Wacana Prima, 2009)

Septi Nurfadhillah and other, *Media Pembelajaran* (Sukabumi: CV Jejak & anggota IKAPI, 2021)

Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitaif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019)

Sungkono, Sugeng, Vepi Apiati, and Satya Santika, ‘Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Augmented Reality’, *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 11.3 (2022), 459–70
<<https://doi.org/10.31980/mosharafa.v11i3.737>>

Suyanti, Suyanti, Maya Kartika Sari, and Vivi Rulviana, ‘Media Powtoon Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar’, *Elementary School: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ke-SD-An*, 8.2 (2021), 322–28
<<https://doi.org/10.31316/esjurnal.v8i2.1468>>

Yanuari Dwi Puspitarini, Muhammad Akhyar, Djono, ‘Development of Video Media Based on Powtoon in Social Sciences’, *IJERE: International Journal of Educational Research Review*, 4 (2019), 199–200
<<https://doi.org/https://doi.org/10.24331/ijere.518054>>

Zahwa, Feriska Achlikul, and Imam Syafi’i, ‘Pemilihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi’, *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi*, 19.01 (2022), 61–78
<<https://doi.org/10.25134/equi.v19i01.3963>>

Zulfanuria, Alfin Khoiri, and Hasyim Asy’ari, ‘Tathwîr Al-Mawâd at-Ta’lîmiyyah Li Mahârah Al-Istimâ’ Bi-Istikhâdâm Plotagon Studio’, *International Journal of Arabic Language Teaching*, 5.01 (2023), 37
<<https://doi.org/10.32332/ijalt.v5i01.6653>>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA