

**HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DAN SIKAP SIKAP SOSIAL
DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA PESERTA**

DIDIK KELAS VB SDIT SALSAHILA AL-MUTHI'IN



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh:

Isma Nadia Mumtaz

NIM. 20104080053

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2024

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

| | | |
|---------------|---|-------------------------------------|
| Nama | : | Isma Nadia Mumtaz |
| NIM | : | 20104080053 |
| Program Studi | : | Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah |
| Fakultas | : | Ilmu Tarbiyah dan Keguruan |

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul "Hubungan Antara Efikasi Diri dan Sikap Sosial dengan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Peserta Didik Kelas VB SDIT Salsabila Al-Muthi'in" adalah karya hasil saya pribadi dan sepanjang pengetahuan peneliti tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang peneliti ambil sebagai acuan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan pengaji.

Yogyakarta, 9 Agustus 2024

Yang menyatakan,



Isma Nadia Mumtaz

NIM. 20104080053

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lampiran: -
Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamualaikum wr:wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Isma Nadia Mumtaz
NIM : 20104080053
Judul Skripsi : Hubungan Antara Efikasi Diri dan Sikap Sosial dengan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Peserta Didik Kelas VB SDIT Salsabila Al-Muthi'in

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana strata satu bidang Pendidikan.

Dengan ini saya mengharap agar skripsi/tugas akhir tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatianya saya ucapan terima kasih.

Yogyakarta, Agustus 2024
Pembimbing,



Dra. Hj. Asnafiyah, M.Pd.
NIP. 19621129 198803 2 003

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

| | | |
|--------------------------|---|-------------------------------------|
| Nama | : | Isma Nadia Mumtaz |
| Tempat dan Tanggal Lahir | : | Tegal, 11 Januari 2003 |
| NIM | : | 20104080053 |
| Program Studi | : | Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah |
| Fakultas | : | Ilmu Tarbiyah dan Keguruan |

Menyatakan bahwa saya menyerahkan diri dengan mengenakan jilbab untuk dipasang pada ijazah saya. Atas segala konsekuensi yang timbul di kemudian hari sehubungan dengan pemasangan pas foto berjilbab pada ijazah saya tersebut adalah menjadi tanggungjawab saya sepenuhnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 9 Agustus 2024

Yang menyatakan,



Isma Nadia Mumtaz
NIM. 20104080053

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2875/Un.02/DT/PP.00.9/10/2024

Tugas Akhir dengan judul : Hubungan Antara Efikasi Diri dan Sikap Sosial dengan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Peserta Didik Kelas VB SDIT Salsabila Al-Muthiin

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ISMA NADIA MUMTAZ
Nomor Induk Mahasiswa : 20104080053
Telah diujikan pada : Jumat, 30 Agustus 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dra Asnafiyah, M.Pd
SIGNED

Valid ID: 670518edcb725



Pengaji I

Inggit Dyaning Wijayanti, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 67033e6658dbc



Pengaji II

Anita Ekantini, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 66fb6efc113a6



Yogyakarta, 30 Agustus 2024

UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 670e27eee628d

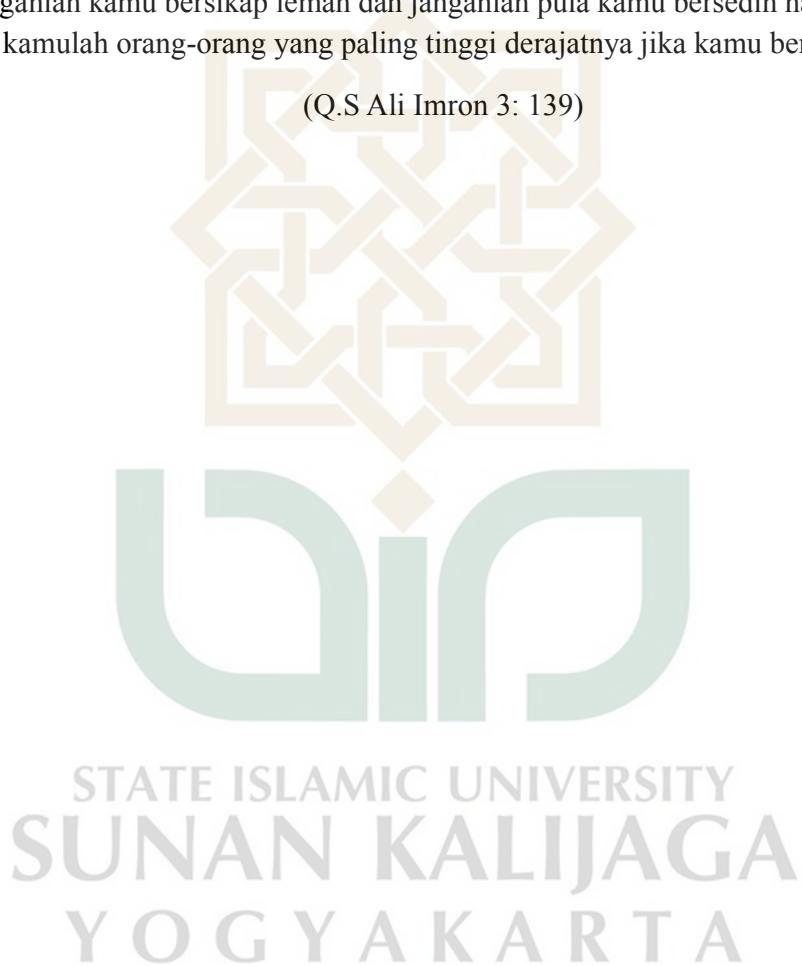
HALAMAN MOTTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah, 94: 5-6)

“Janganlah kamu bersikap lemah dan janganlah pula kamu bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi derajatnya jika kamu beriman”

(Q.S Ali Imron 3: 139)



HALAMAN PERSEMPAHAN

Skripsi ini dipersembahkan kepada:

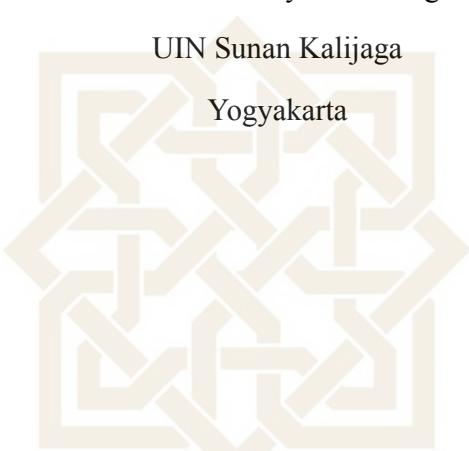
Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

ISMA NADIA MUMTAZ. “Hubungan Antara Efikasi Diri dan Sikap Sosial dengan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Peserta Didik Kelas VB SDIT Salsabila Al-Muthi’in”. *Skripsi*. Yogyakarta: Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya anggapan bahwa mata pelajaran Pendidikan Pancasila adalah mata pelajaran yang sulit dipahami karena jangkauannya yang luas sehingga menjadikan peserta didik kurang yakin akan kemampuannya untuk menghadapi pembelajaran Pendidikan Pancasila. Hal ini tentunya akan mempengaruhi hasil belajarnya. Selain itu, kecenderungan untuk bertingkah laku terhadap objek sosial juga menjadi salah satu faktor dari dalam peserta didik yang dapat mempengaruhi hasil belajar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara efikasi diri dan sikap sosial dengan hasil belajar Pendidikan Pancasila.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif korelasional inferensial dengan teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner/angket dan dokumentasi. Pengambilan sampel menggunakan teknik sampling secara tidak acak (*nonprobability sampling*) dengan mengambil sampel dengan karakteristik yang disesuaikan dengan penelitian ini. Analisis data menggunakan koefisien korelasi sederhana dan berganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil uji validitas dan reliabilitas efikasi diri dan sikap sosial adalah sama. Yaitu dengan 28 dari 30 pernyataan dinyatakan valid dengan reliabilitas 0,890. Semua variabel dalam penelitian ini terdistribusi normal dan memiliki hubungan yang linear. Koefisien korelasi pada efikasi diri dengan hasil belajar Pendidikan Pancasila sebesar 0,645 artinya memiliki hubungan dengan kategori kuat. Sedangkan koefisien korelasi pada sikap sosial dengan hasil belajar Pendidikan Pancasila sebesar 0,404 artinya memiliki hubungan dengan kategori sedang. Kemudian pada pengujian korelasi berganda, dihasilkan nilai *Sig. F Change* sebesar 0,002. Dengan demikian efikasi diri dan sikap sosial dengan hasil belajar Pendidikan Pancasila memiliki hubungan yang signifikan dan positif. Semakin tinggi efikasi diri dan sikap sosial, semakin tinggi pula hasil belajar Pendidikan Pancasila begitu pula sebaliknya.

Kata Kunci : efikasi diri, hasil belajar, Pendidikan Pancasila, sikap sosial

ABSTRACT

ISMA NADIA MUMTAZ. "The Relationship Between Self-Efficacy and Social Attitudes with Pancasila Education Learning Outcomes of Class VB Students of SDIT Salsabila Al-Muthi'in". Thesis. Yogyakarta: S1 Study Program of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024.

This research is motivated by the assumption that Pancasila Education is a subject that is difficult to understand because of its broad range, making students less confident in their ability to deal with Pancasila Education learning. This will certainly affect their learning outcomes. In addition, the tendency to behave towards social objects is also one of the factors from within students that can affect learning outcomes. The purpose of this study was to determine whether there is a relationship between self-efficacy and social attitudes with Pancasila Education learning outcomes.

This research is an inferential correlational quantitative research with data collection techniques using questionnaires/surveys and documentation. Sampling using non-random sampling techniques (nonprobability sampling) by taking samples with characteristics tailored to this study. Data analysis using simple and multiple correlation coefficients.

The results showed that the results of the validity and reliability tests of self-efficacy and social attitudes were the same. That is with 28 out of 30 statements declared valid with a reliability of 0.890. All variables in this study are normally distributed and have a linear relationship. The correlation coefficient on self-efficacy with Pancasila Education learning outcomes is 0.645, meaning that it has a strong category relationship. While the correlation coefficient on social attitudes with Pancasila Education learning outcomes is 0.404, meaning that it has a relationship with the moderate category. Then in multiple correlation testing, the resulting Sig. F Change value of 0.002. Thus self-efficacy and social attitudes with Pancasila Education learning outcomes have a significant and positive relationship. The higher the self-efficacy and social attitudes, the higher the learning outcomes of Pancasila Education and vice versa.

Keywords: self-efficacy, learning outcomes, Pancasila Education, social attitudes



KATA PENGANTAR

الحمدُ لِلَّهِ الَّذِي نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ . وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شَرِّ أَنفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا مَنْ يَهْدِ اللَّهُ فَلَا يُضِلُّ وَمَنْ يُضِلُّ فَلَا هَادِي لَهُ . أَشْهُدُ أَنَّ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهُدُ أَنَّ مُحَمَّداً رَسُولُ اللَّهِ . اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدَ وَعَلَى أَهْلِهِ وَصَاحْبِيهِ أَجْمَعِينَ . أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang Segala puji bagi Allah SWT yang memberikan taufik, hidayah, dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Salawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya serta semua orang yang menempuh jalannya.

Selama proses penyusunan skripsi ini tentu kesulitan dan hambatan banyak dihadapi peneliti. Dalam mengatasi kesulitan dan hambatan tersebut peneliti tidak dapat melakukanya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama proses penelitian maupun proses penyusunan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang senantiasa memotivasi mahasiswa untuk menjadi seseorang dengan integritas yang tinggi.
 2. Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staff, yang telah mengizinkan peneliti dalam menempuh studi Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
 3. Prof. Dr. Maemonah, M.Ag. dan Fitri Yuliawati, M.Pd.S.i., selaku Ketua dan Sekretaris program studi PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasihat kepada peneliti selama menjalani studi.
 4. Izzatin Kamala, S.Pd., M.Pd., selaku penasihat akademik yang telah meluangkan waktu dalam membimbing, memberikan nasihat, serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada peneliti selama perkuliahan dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.
 5. Dra. Hj. Asnafiyah, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencerahkan pikiran, mengarahkan, serta memberikan petunjuk dalam penelitian skripsi ini.
 6. Inggit Dyaning Wijayanti, M.Pd., selaku validator instrumen penelitian yang telah meluangkan waktu, mencerahkan pikiran, mengarahkan, serta memberikan petunjuk dalam penelitian skripsi ini.
 7. Segenap dosen dan karyawan program studi PGMI UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan ilmu pengetahuan serta pengalaman pengetahuannya kepada peneliti selama masa perkuliahan.
 8. Seluruh pegawai dan staff Tata Usaha Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga yang telah membantu peneliti dalam mengurus administrasi.
 9. Imam Sofyan S.Pd.I., selaku Kepala SDIT Salsabila Al-Muthi'in yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di SDIT Salsabila Al-Muthi'in.

10. Siti Nurhayati, S.Kom., selaku Wali kelas VB SDIT Salsabila Al-Muthi'in yang telah membantu dan mengarahkan terlaksananya penelitian ini.
11. Peserta didik kelas VB SDIT Salsabila Al-Muthi'in yang telah membantu proses penelitian ini dengan bersedia menjadi responden.
12. Kedua orang tua tercinta, Bapak Drs. Hanip Afron, S.Pd., M.Ag., dan Ibu Umi Faizah S.E., yang senantiasa mencintai, menyayangi, membimbing, memotivasi, dan mendoakan putrinya dengan tulus dan ikhlas dalam proses penyusunan skripsi ini. Serta kakak dan adik, Mba Nida dan Hanum.
13. Almarhumah nenek tercinta yang tidak sempat melihat cucunya diwisuda karena telah dipanggil oleh Yang Maha Kuasa, Ibu Nuzyiyati, yang senantiasa mencintai, menyayangi, memotivasi, dan mendoakan cucunya dengan tulus dan ikhlas dalam proses penyusunan skripsi ini. Semoga ditempatkan di sisi terbaik oleh Tuhan Yang Maha Esa.
14. Teman-teman *roommate* yang telah menjadi keluarga kedua di jogja, yang selalu memberi semangat, saling membantu, saling mendoakan dengan ikhlas dan tulus, tempat berkeluh kesah selama hidup bersama di jogja.
15. Teman-teman PLP 2023 SDIT Salsabila Al-Muthi'in, teman-teman KKN 111 UIN Kelompok 229 dan Mahasiswa PGMI Angkatan 2020, yang telah memberi dukungan, motivasi, saling memberi masukan dan saran yang membangun dalam proses penyusunan skripsi ini.
16. Semua pihak yang telah membantu tersusunnya skripsi ini baik secara moral, spiritual, maupun material yang tidak bisa peneliti tulis satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan, oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Peneliti berharap agar skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya dan dapat dikembangkan untuk penelitian berikutnya. Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan semua pihak di atas menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Yogyakarta, 9 Agustus 2024

Yang menyatakan,



Isma Nadia Mumtaz
NIM. 20104080053

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN | ii |
| SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI..... | iii |
| SURAT PERNYATAAN BERJILBAB | iv |
| HALAMAN PENGESAHAN | v |
| HALAMAN MOTTO..... | vi |
| HALAMAN PERSEMBAHAN..... | vii |
| ABSTRAK..... | viii |
| KATA PENGANTAR | x |
| DAFTAR ISI | xii |
| DAFTAR TABEL..... | xv |
| DAFTAR GAMBAR | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 5 |
| C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian | 5 |
| 1. Tujuan Penelitian..... | 5 |
| 2. Kegunaan Penelitian..... | 5 |
| a. Kegunaan Teoritis..... | 5 |
| b. Kegunaan Praktis..... | 5 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA..... | 7 |
| A. Landasan Teori | 7 |
| 1. Efikasi Diri | 7 |
| a. Pengertian Efikasi Diri | 7 |
| b. Sumber dan Komponen Terbentuknya Efikasi Diri | 9 |
| c. Efikasi Diri sebagai Prediktor Tingkah Laku | 11 |
| d. Dimensi Efikasi Diri..... | 12 |
| 2. Sikap Sosial..... | 13 |
| a. Pengertian Sikap Sosial | 14 |

| | | |
|---------------------------------------|--|-----------|
| b. | Hakikat Sikap Sosial | 14 |
| c. | Perkembangan Sosial pada Anak | 15 |
| d. | Dimensi Sikap Sosial sesuai Profil Pelajar Pancasila | 16 |
| 3. | Hasil Belajar..... | 17 |
| a. | Pengertian Hasil Belajar..... | 17 |
| b. | Aspek-aspek Hasil Belajar | 18 |
| c. | Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar | 19 |
| 4. | Pendidikan Pancasila..... | 22 |
| B. | Penelitian yang Relevan..... | 23 |
| C. | Kerangka Pikir | 26 |
| D. | Hipotesis Penelitian..... | 27 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | | 29 |
| A. | Jenis atau Desain Penelitian..... | 29 |
| B. | Tempat dan Waktu Penelitian..... | 29 |
| C. | Populasi dan Sampel Penelitian | 29 |
| D. | Variabel Penelitian | 30 |
| E. | Definisi Operasional Variabel Penelitian | 30 |
| F. | Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data | 31 |
| 1. | Teknik Pengumpulan Data | 31 |
| 2. | Instrumen Pengumpulan Data | 33 |
| G. | Validitas dan Reliabilitas Instrumen | 36 |
| 1. | Validitas..... | 36 |
| a. | Validitas Isi | 36 |
| b. | Validitas Kontruksi | 37 |
| 2. | Reliabilitas..... | 38 |
| H. | Teknik Analisis Data | 39 |
| 1. | Uji Prasyarat Analisis | 39 |
| a. | Uji Normalitas | 39 |
| b. | Uji Linieritas..... | 39 |
| 2. | Uji Hipotesis..... | 39 |
| a. | Analisis Deskripsi..... | 39 |
| b. | Analisis Korelasi | 40 |

| | |
|---|-----------|
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 41 |
| A. Hasil Penelitian | 41 |
| 1. Deskripsi Data..... | 41 |
| 2. Uji Validitas dan Reliabilitas..... | 46 |
| 3. Pengujian Prasyarat Analisis | 49 |
| 4. Uji Hipotesis..... | 51 |
| B. Pembahasan..... | 53 |
| 1. Efikasi Diri Peserta Didik Kelas VB SDIT Salsabila Al-Muthi'in | 53 |
| 2. Sikap Sosial Peserta Didik VB SDIT Salsabila Al-Muthi'in | 54 |
| 3. Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Peserta Didik Kelas VB SDIT Salsabila Al-Muthi'in..... | 55 |
| 4. Hubungan antara Efikasi Diri dengan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila . | 55 |
| 5. Hubungan antara Sikap Sosial dengan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila | 56 |
| 6. Hubungan antara Efikasi Diri dan Sikap Sosial dengan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila secara Bersama-sama..... | 57 |
| BAB V PENUTUP | 59 |
| A. Kesimpulan | 59 |
| B. Batasan Penelitian | 59 |
| C. Saran | 60 |
| DAFTAR PUSTAKA | 61 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN..... | 67 |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel II. 1 Kombinasi Efikasi dengan Lingkungan sebagai Prediktor Tingkah Laku. | 11 |
| Tabel III. 1 Sampel Penelitian | 30 |
| Tabel III. 2 Pemberian Skor pada Skala Likert | 34 |
| Tabel III. 3 Kisi-Kisi Instrumen Kuesioner Efikasi Diri | 34 |
| Tabel III. 4 Pemberian Skor pada Skala Likert | 35 |
| Tabel III. 5 Kisi-Kisi Instrumen Kuesioner Sikap Sosial | 35 |
| Tabel III. 8 Reliabilitas Instrumen Efikasi Diri | 38 |
| Tabel III. 9 Reliabilitas Instrumen Sikap Sosial | 38 |
| Tabel III. 10 Interpretasi Koefisien Korelasi | 40 |
| Tabel IV. 1 Hasil Perhitungan Efikasi Diri | 41 |
| Tabel IV. 2 Kategori Efikasi Diri..... | 42 |
| Tabel IV. 3 Hasil Perhitungan Efikasi Diri Per-Sub Variabel | 42 |
| Tabel IV. 4 Kategori Efikasi Diri (Level, Generality, Strenght) | 43 |
| Tabel IV. 5 Hasil Perhitungan Sikap Sosial | 43 |
| Tabel IV. 6 Kategori Sikap Sosial..... | 44 |
| Tabel IV. 7 Hasil Perhitungan Sikap Sosial | 45 |
| Tabel IV. 8 Kategori Sikap Sosial (Gotong Royong dan Kreatif) | 45 |
| Tabel IV. 9 Data Hasil Belajar | 46 |
| Tabel IV. 10 R _{Hitung} dan R _{Tabel} efikasi diri | 46 |
| Tabel IV. 11 Nilai Signifikan Instrumen Efikasi Diri | 47 |
| Tabel IV. 12 R _{hitung} dan R _{tabel} Sikap Sosial..... | 48 |
| Tabel IV. 13 Nilai Signifikan Instrumen Sikap Sosial..... | 49 |
| Tabel IV. 14 Uji Normalitas..... | 50 |
| Tabel IV. 15 Uji Normalitas Kolmogrov dan Saphiro-Wilk..... | 50 |
| Tabel IV. 16 Uji Linearitas Efikasi Diri..... | 51 |
| Tabel IV. 17 Uji Linearitas Sikap Sosial..... | 51 |
| Tabel IV. 18 Korelasi Efikasi Diri | 52 |
| Tabel IV. 19 Korelasi Sikap Sosial | 52 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar II. 1 Model Hubungan antar Variabel | 26 |
| Gambar II. 2 Kerangka Berfikir | 27 |
| Gambar III. 1 RTabel Uji Validitas | 37 |
| Gambar IV. 1 Diagram Batang Efikasi Diri | 42 |
| Gambar IV. 2 Diagram Batang Sikap Sosial | 44 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|----|
| Lampiran I Lampiran Instrumen Kuesioner Efikasi Diri | 67 |
| Lampiran II Instrumen Kuesioner Sikap Sosial | 70 |
| Lampiran III Surat Validasi Isi | 73 |
| Lampiran IV Validasi Isi Kuesioner Sikap Sosial | 74 |
| Lampiran V Validasi Isi Kuesioner Efikasi Diri..... | 76 |
| Lampiran VI Daftar Responden | 78 |
| Lampiran VII Jawaban Kuesioner Efikasi diri peserta didik kelas VB | 79 |
| Lampiran VIII Jawaban Kuesioner Sikap sosial peserta didik kelas VB | 80 |
| Lampiran IX Hasil Uji Validitas Efikasi Diri | 81 |
| Lampiran X Hasil Uji Validitas Sikap Sosial | 83 |
| Lampiran XI Uji Koefisien Korelasi | 85 |
| Lampiran XII Hasil Uji Korelasi Berganda..... | 86 |
| Lampiran XIII Penunjukan Pembimbing Skripsi | 87 |
| Lampiran XIV Bukti Seminar Proposal | 88 |
| Lampiran XV Berita Acara Sempro | 89 |
| Lampiran XVI Permohonan Izin Penelitian | 90 |
| Lampiran XVII Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian..... | 91 |
| Lampiran XVIII Kartu Bimbingan Skripsi..... | 92 |
| Lampiran XIX Sertifikat PBAK | 93 |
| Lampiran XX Sertifikat PLP | 94 |
| Lampiran XXI Sertifikat TOEC | 95 |
| Lampiran XXII Sertifikat IKLA..... | 96 |
| Lampiran XXIII Sertifikat ICT | 97 |
| Lampiran XXIV Sertifikat PKTQ | 98 |
| Lampiran XXV Curiculum Vitae | 99 |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keberhasilan pendidikan dan pengajaran bukan hanya ditentukan oleh guru, namun juga melibatkan peserta didik. Peserta didik tentu berperan penting untuk mempersiapkan dirinya menjadi aktor yang mampu menampilkan keunggulan dirinya sebagai sosok yang tangguh, kreatif, mandiri, dan profesional pada bidangnya masing-masing.¹ Peserta didik merupakan individu yang memiliki kemampuan dan potensi serta membutuhkan bimbingan dalam mengembangkan potensi yang ia miliki dan dalam pengembangannya tentu peserta didik tidak akan terlepas dari pendidikan.² Salah satu tolak ukur untuk melihat kualitas dari suatu bangsa pada dasarnya adalah pendidikan. Negara dengan kualitas pendidikan yang baik, maka akan baik pula kesempatan negara tersebut untuk terus berkembang. Ketika pendidikan pada suatu negara memiliki kualitas yang baik, maka sumber daya manusia yang di dalamnya secara otomatis memiliki kualitas yang baik pula. Kualitas yang dimaksud disini bukan hanya mengenai kualitas intelektual saja, melainkan juga dalam segi sikap sosial.³

Dalam proses pembelajaran, peserta didik memiliki tujuan yang harus dicapai. Berhasil atau tidaknya pencapaian tujuan pendidikan bergantung pada setiap individu peserta didik. Maka diperlukan adanya usaha untuk mencapai tujuan pendidikan itu sendiri. Kegiatan pembelajaran akan menghasilkan suatu *output* berupa hasil belajar. Hasil belajar merupakan suatu capaian yang diperoleh peserta didik berupa perubahan tingkah laku atau kemampuan setelah melaksanakan proses belajar mengajar.⁴ Hasil belajar juga dapat diartikan sebagai suatu kemajuan atau perkembangan peserta didik setelah melaksanakan aktivitas belajar mengajar. Perkembangan ini berupa perkembangan pengetahuan, keterampilan, kecakapan, dan sikap sosial setiap

¹ A.A. O. V. Widiani, W. Lasmawan, and K. Suarni, “Pengaruh Model Pembelajaran TGT Berbantuan Permainan Tradisional Terhadap Sikap Sosial Dan Hasil Belajar PKn Siswa,” *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia* 4, no. 1 (2020): 13–22, http://oldpasca.undiksha.ac.id/e-journal/index.php/jurnal_pendas/article/view/3076/1643.

² Krisa Etik Nur Safitri, Dadang Kurnia, and Rini Sri Indriani, “Hubungan Efikasi Diri Dengan Interaksi Sosial Siswa,” *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 9, no. 2 (2023): 2510–24, <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.991>.

³ Hikmawati Usman, Muhammad Irfan, and Sri Wahyuni, “Global Journal Basic Education” 1, no. 2011 (2022): 145–53.

⁴ Medhiya Alda Apriliani, Nina Nurhasanah, and Arifin Maksum, “Hubungan Efikasi Diri Dengan Hasil Belajar PPKn Kelas IV SDN Kecamatan Bekasi Timur,” *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)* 10, no. 2 (2022): 214–27, <https://doi.org/10.22219/jp2sd.v10i2.21831>.

individu.⁵ Hasil belajar menurut sebagian masyarakat dianggap sebagai penentu kesuksesan seseorang di masa yang akan datang. Hal ini ditunjukkan dengan adanya orang tua yang mengikuti sertakan anaknya untuk mengikuti bimbingan belajar di luar jam sekolah.⁶ Padahal hasil belajar peserta didik ditentukan oleh berbagai hal yang kompleks seperti minat belajar, efikasi diri, sikap sosial, cara belajar, dan lain-lain.

Hasil belajar peserta didik bukan hanya diukur dengan kemampuan intelektual yang tinggi saja, melainkan ada banyak faktor lain yang mempengaruhinya. Hasil belajar dibedakan atas dua kategori yaitu faktor internal dan faktor eksternal.⁷ Faktor internal meliputi ketekunan, keyakinan, kebiasaan, sikap, minat, motivasi, kecerdasan, serta kondisi fisik. Sedangkan faktor eksternal meliputi keadaan lingkungan keluarga, sekolah, dan juga masyarakat.⁸

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan merupakan mata pelajaran wajib bagi seluruh peserta didik disemua jenjang pendidikan formal. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan memiliki peranan penting dalam membentuk sikap peserta didik dalam kehidupan sehari-hari sehingga diharapkan mampu menjadi pribadi yang lebih baik.⁹ Mata pelajaran Pendidikan Pancasila mempunyai misi membina nilai, moral, dan norma secara utuh bulat dan berkesinambungan. Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan adalah untuk membentuk watak warga negara yang baik, yaitu yang tahu, mau, dan sadar akan hak dan kewajibanya.¹⁰

Permasalahan yang biasa terjadi dalam pembelajaran khususnya dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila adalah adanya anggapan peserta didik mengenai mata pelajaran Pendidikan Pancasila yang dianggap sulit dipahami karena memiliki materi dengan jangkauan yang luas. Hal ini mengakibatkan kurangnya rasa percaya diri atau keyakinan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran Pendidikan Pancasila.kurangnya rasa percaya diri ini tentunya akan mempengaruhi hasil belajar peserta didik itu sendiri.

⁵ Ahmad Syarif, Ery Subaeri Ahmad, and Kurnia Fauziah, “Hubungan Antara Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Di MIS Amaliyah Cibinong,” *Mimbar Kampus: Jurnal Pendidikan Dan Agama Islam* 22, no. 1 (2022): 147–62, <https://doi.org/10.47467/mk.v22i1.2181>.

⁶ Saeful Iman, “Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dan Sikap Sosial Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD Se-Gugus II Depok Sleman,” 2016, 1–14.

⁷ Ahmad Susanto, *Teori Belajar & Pembelajaran Di Sekolah Dasar* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016).

⁸ Indah Cahyana, Kartono Kartono, and Rio Pranata, “Korelasi Antara Kecerdasan Emosional Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas Iv Sdn,” *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)* 11, no. 3 (2022): 468–78, <https://doi.org/10.26418/jppk.v11i3.53449>.

⁹ Ina Magdalena, Ahmad Syaiful Haq, and Fadlatul Ramdhan, “Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar Negri Bojong 3 Pinang,” *Jurnal Pendidikan Dan Sains* 2, no. 3 (2020): 418–30, <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang>.

¹⁰ Ervina Anatasya and Dinie Anggareni Dewi, “Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai Pendidikan Karakter Peserta Didik Sekolah Dasar,” *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha* 9, no. 2 (2021): 291–304, <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPP/article/view/34133>.

Dalam konteks dunia pendidikan, *self efficacy* merupakan keyakinan individu peserta didik bahwa dirinya mampu menampilkan perilaku tertentu yang diperlukan untuk mencapai hasil belajar yang maksimal dan keyakinan individu bahwa perilaku yang ditampilkan dapat mengantarkan kepada tercapainya hasil belajar yang diinginkan.¹¹ Menurut Medhitya Alda apriliani, dkk. dalam Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD) dengan judul “Hubungan Efikasi Diri dengan Hasil Belajar PPKn Kelas IV SDN Kecamatan Bekasi Timur” menyebutkan hasil penelitian tersebut bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan dengan efikasi diri memberikan kontribusi terhadap hasil belajar PPKn sebesar 84,09% dan sisanya 15,91% dipengaruhi oleh faktor lain.¹² Adanya pernyataan bahwa efikasi diri dan hasil belajar memiliki korelasi (hubungan) yang signifikan juga dinyatakan oleh Erlan Tresna Saputra dalam penelitiannya yang berjudul “Hubungan Efikasi Diri dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar IPS”.¹³ Selain efikasi diri, sikap sosial juga menjadi salah satu faktor internal yang berhubungan dengan hasil belajar peserta didik. Sikap sosial peserta didik merupakan hal yang sangat perlu diperhatikan dalam proses pembelajaran, karena tanpa adanya sikap sosial dari peserta didik maka proses pembelajaran tidak akan berlangsung secara maksimal.¹⁴

Sikap sosial tidak dapat terbentuk secara kebetulan atau merupakan pewaris sifat, karena terbentuknya suatu sikap sosial pada dasarnya dipengaruhi oleh faktor lingkungan sosial dan kebudayaan seperti keluarga, sekolah, norma, golongan agama dan adat istiadat.¹⁵ Sikap sosial dan prestasi atau hasil belajar memiliki hubungan yang signifikan dibuktikan dengan adanya penelitian oleh Armo, Akhmad Jazuli, dkk. dengan judul penelitian “Hubungan Sikap Sosial dan Kecerdasan Emosional terhadap Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar di Wilayah Kecamatan Gumelar ditinjau dari Gender”.¹⁶ Sikap sosial didefinisikan sebagai upaya individu yang disengaja untuk menunjukkan tindakan nyata untuk berperilaku dengan cara tertentu pada orang lain dan memprioritaskan tujuan sosial di atas tujuan pribadi. Penanaman nilai-

¹¹ Asrori, *Academic Self-Efficacy; Dikaji Dari Kecenderuan Atribusi: Studi Deskriptif Analitik Terhadap Siswa SMP Dan Implikasinya Bagi Bimbingan Dan Konseling* (Pontianak: Universitas Tanjungpura, 2016).

¹² Apriliani, Nurhasanah, and Maksum, “Hubungan Efikasi Diri Dengan Hasil Belajar PPKn Kelas IV SDN Kecamatan Bekasi Timur.”

¹³ Erlan Tresna Saputra, “Hubungan Efikasi Diri Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar IPS,” *Jurnal JP3M* 01 (2020): 11.

¹⁴ Agung Adi Widyatmika, I Made Darmada, and I Made Suarta, “Hubungan Antara Gaya Belajar Dan Sikap Sosial Dengan Hasil Belajar Ips Siswa Sd,” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti* 9, no. 2 (2022): 298–307, <https://doi.org/10.38048/jipcb.v9i2.685>.

¹⁵ Armo Armo, “Hubungan Sikap Sosial Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Di Wilayah Kecamatan Gumelar Di Tinjau Dari Gender,” *Jurnal Dinamika Pendidikan Dasar* 11 (2019): 58–70.

¹⁶ Armo.

nilai sikap sosial pada peserta didik merupakan upaya pendidikan untuk membuat peserta didik terdidik dan berkarakter.¹⁷

Mata pelajaran Pendidikan Pancasila cenderung kurang disukai peserta didik seperti yang dikatakan guru mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas VB SDIT Salsabila Al-Muthi'in dalam wawancara pada tanggal 23 November 2023, beliau mengatakan bahwa saat awal mula kegiatan belajar mengajar di kelas VB, wali kelas membagikan angket dengan salah satu pertanyaan mengenai mata pelajaran apa yang mereka sukai. Kemudian jawaban dari rata-rata peserta didik kelas VB jarang sekali memilih mata pelajaran Pendidikan Pancasila sebagai mata pelajaran yang mereka sukai. Hal ini juga dipengaruhi oleh kondisi masing-masing peserta didik yang berbeda-beda dan tentunya hasil belajar masing-masing peserta didik juga akan berbeda. Kondisi yang dimaksud disini bisa berupa kondisi internal seperti rasa percaya diri, keyakinan, minat, motivasi, sikap sosialnya, dan lain-lain, juga kondisi eksternal seperti lingkungan keluarga, sekolah, teman sebaya, dan masyarakat. Dari permasalahan yang telah disebutkan, peneliti tertarik untuk meneliti hubungan faktor internal yang menjadi pengaruh hasil belajar Pendidikan Pancasila. Dalam penelitian ini, peneliti tertarik pada hubungan dua faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar yaitu efikasi diri dan sikap sosial.

Pencapaian hasil belajar peserta didik mempunyai hubungan faktor internal yang kuat berupa efikasi diri dan sikap sosial. Efikasi diri merupakan suatu keyakinan akan kemampuan diri untuk mencapai kinerja yang tinggi dengan memotivasi diri untuk menghasilkan perilaku yang mengarah pada tujuan pembelajaran.¹⁸ Setiap peserta didik harus memiliki efikasi diri yang baik agar mampu menetapkan tujuan belajar dan standar hasil.¹⁹ Adanya efikasi diri agar peserta didik mampu mengukur atau memperkirakan seberapa besar upaya atau usaha yang perlu dilaksanakan untuk mencapai kesuksesan yang sesuai dengan keyakinan akan kemampuan yang dimilikinya.²⁰

Pada penelitian ini, peneliti tertarik untuk mengetahui apakah faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar yang telah disebutkan di atas yaitu efikasi diri dan sikap sosial memiliki hubungan dengan hasil belajar atau tidak. Muatan pelajaran yang dipilih pada penelitian ini terfokus pada hasil belajar Pendidikan Pancasila karena kurangnya minat peserta didik kelas VB SDIT Salsabila Al-Muthi'in pada mata pelajaran tersebut padahal mata pelajaran Pendidikan Pancasila merupakan mata pelajaran wajib yang dapat

¹⁷ Deliana Fitriani et al., "Hubungan Antara Prestasi Belajar Ppkn Dengan Sikap Sosial Sopan Santun Pada Siswa Sd," *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora* 2, no. 8 (2023): 1009–14.

¹⁸ Albert Bandura, *Self-efficacy*. "The Corsini Encyclopedia of Psychology 1–3, 2010.

¹⁹ H Hartinawanti, "Hubungan Antara Efikasi Diri Dan Fasilitas Belajar Dengan Hasil Belajar IPS Siswa," *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 105, no. 2 (2017): 79, <https://core.ac.uk/download/pdf/322599509.pdf>.

²⁰ Nur Safitri, Kurnia, and Sri Indriani, "Hubungan Efikasi Diri Dengan Interaksi Sosial Siswa."

mengembangkan sikap, karakter, dan kompetensi peserta didik sehingga menjadikannya warga negara yang baik dan bertanggung jawab.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah disebutkan di atas, maka peneliti mengajukan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Apakah terdapat hubungan antara efikasi diri dengan hasil belajar Pendidikan Pancasila peserta didik kelas VB SDIT Salsabila Al-Muthi'in?
2. Apakah terdapat hubungan antara sikap sosial dengan hasil belajar Pendidikan Pancasila peserta didik kelas VB SDIT Salsabila Al-Muthi'in?
3. Apakah terdapat hubungan antara efikasi diri dan sikap sosial secara bersama-sama dengan hasil belajar Pendidikan Pancasila peserta didik kelas VB SDIT Salsabila Al-Muthi'in?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dijadikannya penelitian ini adalah:

- a. Terdapat hubungan antara efikasi diri dengan hasil belajar Pendidikan Pancasila peserta didik kelas VB SDIT Salsabila Al-Muthi'in.
- b. Terdapat hubungan antara sikap sosial dengan hasil belajar Pendidikan Pancasila peserta didik kelas VB SDIT Salsabila Al-Muthi'in.
- c. Terdapat hubungan antara efikasi diri dan sikap sosial secara bersama-sama dengan hasil belajar Pendidikan Pancasila peserta didik kelas VB SDIT Salsabila Al-Muthi'in.

2. Kegunaan Penelitian

a. Kegunaan Teoritis

Hasil penelitian diharapkan dapat berguna bagi pengembangan teori-teori selanjutnya serta dapat dijadikan sumber atau referensi bagi penelitian sejenis yang berkaitan dengan bidang kependidikan mengenai hubungan antara efikasi diri dan sikap sosial dengan hasil belajar.

b. Kegunaan Praktis

1) Bagi Peserta Didik

- a) Memberikan wawasan atau pemahaman mengenai pentingnya efikasi diri dan sikap sosial di lingkungan sekolah.
- b) Memberikan gambaran mengenai hubungan efikasi diri dan sikap sosial dengan hasil belajar.

2) Bagi Guru

- a) Memberikan masukan dan informasi pada guru mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik.
- b) Memberikan gambaran mengenai hubungan efikasi diri dan sikap sosial dengan hasil belajar.

3) Bagi Peneliti

Memberikan tambahan wawasan pengetahuan dan menambah pengalaman menulis karya ilmiah mengenai hubungan antara efikasi diri dan sikap sosial dengan hasil belajar.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan yang telah dikemukakan sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara efikasi diri dengan hasil belajar Pendidikan Pancasila peserta didik kelas VB SDIT Salsabila Al-Muthi'in. hal ini dibuktikan dengan koefisien korelasi sebesar 0,645. Sehingga kedua variabel tersebut dapat dikatakan memiliki hubungan yang kuat. Efikasi diri peserta didik kelas VB SDIT Salsabila Al-Muthi'in termasuk dalam kategori tinggi dengan persentase terbanyak, yaitu 60% dan frekuensi terbanyak sejumlah 15 peserta didik. Kemudian dalam analisis setiap sub variabel, dimensi level unggul dalam kategori tinggi dengan persentase 72%, pada kategori sedang terdapat pada dimensi *generality* dengan persentase 44%.
2. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara sikap sosial dengan hasil belajar Pendidikan Pancasila peserta didik kelas VB SDIT Salsabila Al-Muthi'in. hal ini dibuktikan dengan koefisien korelasi sebesar 0,404. Sehingga kedua variabel tersebut dapat dikatakan memiliki hubungan yang sedang. Sikap sosial peserta didik kelas VB SDIT Salsabila Al-Muthi'in termasuk dalam kategori tinggi dengan persentase terbanyak yaitu 88% dan frekuensi terbanyak yaitu 22 peserta didik. Kemudian dalam analisis setiap sub variabel, sikap gotong royong unggul dengan frekuensi 22 peserta didik dan persentase 88%. Kemudian pada kategori sedang terdapat pada sikap kreatif dengan frekuensi 7 peserta didik dan persentase 28%.
3. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara efikasi diri dan sikap sosial dengan hasil belajar Pendidikan Pancasila peserta didik kelas VB SDIT Salsabila Al-Muthi'in secara bersama-sama. Hal ini dibuktikan dengan nilai *Sig. F Change* pada pengujian koefisien korelasi berganda yaitu $0,002 < 0,05$. Hubungan ketiga variabel tersebut juga memiliki hubungan yang kuat dengan $R = 0,654$. Hasil belajar Pendidikan Pancasila kelas VB SDIT Salsabila Al-Muthi'in sesuai dengan buku laporan hasil belajar, disebutkan bahwa nilai Pendidikan Pancasila terendah ada pada nilai 73 dan nilai tertinggi yaitu 95 dengan rata-rata 85,92.

B. Batasan Penelitian

Peneliti mengupayakan sedemikian rupa agar dapat memberikan hasil yang maksimal dan bermanfaat bagi pembaca. Peneliti menyadari akan adanya batasan dalam melakukan penelitian ini dan dapat menjadi beberapa faktor agar lebih diperhatikan lagi oleh peneliti-peneliti selanjutnya dengan keterbatasan yang dimaksud berupa:

1. Jumlah sampel hanya 25 orang, tentunya masih kurang untuk menggambarkan keadaan yang sesungguhnya.
2. Dalam proses pengambilan data, responden memberikan informasi melalui kuesioner yang mana dalam hal ini terkadang tidak menunjukkan keadaan responden yang sebenar-benarnya.
3. Pada penelitian ini hanya terdapat 2 variabel independen yaitu efikasi diri dan sikap sosial yang mana dalam penelitian ini, kedua variabel independen tersebut belum mewakili secara sepenuhnya faktor-faktor yang mempengaruhi dari hasil belajar Pendidikan Pancasila.

C. Saran

Ada beberapa saran yang perlu peneliti sampaikan kepada pihak-pihak yang terkait dengan efikasi diri peserta didik, efikasi diri peserta didik, dan hasil belajar peserta didik, diantaranya:

1. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan agar mengambil sampel lebih banyak agar mendapatkan hasil keakuratan data yang lebih baik dan diharapkan adanya penambahan variabel lain baik variabel independen maupun variabel dependennya.
2. Bagi guru, guru harus senantiasa meyakinkan peserta didik dalam proses pembelajarannya agar mereka memiliki efikasi diri yang tinggi. Guru juga harus senantiasa mengamati, mengawasi, memperhatikan setiap sikap peserta didik, seperti sikap gotong royong dan kreatifitas peserta didik.
3. Bagi peserta didik, hendaknya belajar dengan baik. Bersikap sosial dengan baik dan memiliki rasa kepercayaan akan kemampuan diri sendiri. Bersikap sosial yang baik dilakukan baik di sekolah, di rumah, maupun di lingkungan Masyarakat. Peserta didik juga diharapkan memiliki efikasi diri yang tinggi agar mampu mencapai suatu tujuan sesuai dengan yang diinginkan.
4. Bagi orang tua peserta didik, hendaknya memperhatikan pertumbuh kembangan anak dalam belajar. Agar anak mampu bersikap sosial dengan baik, mampu mempercayai atau meyakini kemampuan yang ia miliki sehingga akan menjadi anak yang tumbuh dengan cemerlang.

DAFTAR PUSTAKA

- Amma, Erisy Syawiril, and Sudarsri Lestari. *Analisis Sikap Sosial Dengan Model Inkuiri Terbimbing*. Gema Syair Press, n.d.
- Anatasya, Ervina, and Dinie Anggareni Dewi. "Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai Pendidikan Karakter Peserta Didik Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha* 9, no. 2 (2021): 291–304. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPP/article/view/34133>.
- Ansari Mufti. "Pengaruh Sikap Sosial Siswa Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran PPKN Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 6 Kerinci," 2022.
- Apriliani, Medhitya Alda, Nina Nurhasanah, and Arifin Maksum. "Hubungan Efikasi Diri Dengan Hasil Belajar PPKN Kelas IV SDN Kecamatan Bekasi Timur." *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)* 10, no. 2 (2022): 214–27. <https://doi.org/10.22219/jp2sd.v10i2.21831>.
- Ariston, Yummi, and Frahasini Frahasini. "Dampak Penggunaan Gadget Bagi Perkembangan Sosial Anak Sekolah Dasar." *Journal of Educational Review and Research* 1, no. 2 (2018): 86. <https://doi.org/10.26737/jerr.v1i2.1675>.
- Armo, Armo. "Hubungan Sikap Sosial Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Di Wilayah Kecamatan Gumelar Di Tinjau Dari Gender." *Jurnal Dinamika Pendidikan Dasar* 11 (2019): 58–70.
- Asrori. *Academic Self-Efficacy; Dikaji Dari Kecenderuan Atribusi: Studi Deskriptif-Analitik Terhadap Siswa SMP Dan Implikasinya Bagi Bimbingan Dan Konseling*. Pontianak: Universitas Tanjungpura, 2016.
- Bahtiar, Marzuki, and Tahmid Sabri. "Hubungan Motivasi Belajar, Efikasi Diri Dengan Perolehan Belajar IPS Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah Darussalam." *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa* 8, no. 3 (2019): 1–9.
- Bandura, Albert. *Self-Efficacy: Toward a Unifying Theoryof Behavoral Change*. Phychological Review, 1977.
- . *Self-Efficacy The Exercise of Control*. New York: W.H Freeman and, n.d.
- . *Self-efficacy*." *The Corsini Encyclopedia of Psychology* 1–3, 2010.
- Barokah, Fathe Nur. "Hubungan Sikap Sosial Dan Keterampilan Kewarganegaraan Dengan Pembentukan Karakter Pada Siswa Kelas IX SMA Negeri Colomadu Tahun Pelajaran 2015/2016." *Jurnal Global CitizenGlobal Citizen* 13, no. 3 (2016): 44–50.
- Cahyana, Indah, Kartono Kartono, and Rio Pranata. "Korelasi Antara Kecerdasan Emosional Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas Iv Sdn." *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)* 11, no. 3

- (2022): 468–78. <https://doi.org/10.26418/jppk.v11i3.53449>.
- Calicchio, Stefano. *Albert Bandura Dan Faktor Efikasi Diri*, 2023.
- Dani, Nur Saputra, Listyaningrum Novita, J.I.Leuhoe Yermias, Apriani, Asnah, and Rokhayati Titi. *Buku Ajar Metodologi Penelitian*. Feniks Muda Sejahtera, 2022.
- Darmawan, Deni. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Dewi, Mera Putri, Neviyarni S, and Irdamurni Irdamurni. “Perkembangan Bahasa, Emosi, Dan Sosial Anak Usia Sekolah Dasar [Language, Emotional, and Social Development in Primary School-Aged Children].” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 7, no. 1 (2020): 1.
- Dwijayanti, Ary, Putu Wisna Ariawan, and I Wayan Gunartha. “Hubungan Disiplin Belajar, Motivasi Berprestasi, Efikasi Diri Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Sd.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti* 9, no. 1 (2022): 218–29. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v9i1.665>.
- Fatimah, Siti, Ardian Renata Manuardi, and Rini Meilani. “Tingkat Efikasi Diri Performa Akademik Mahasiswa Ditinjau Dari Perspektif Dimensi Bandura.” *Prophetic : Professional, Empathy, Islamic Counseling Journal* 4, no. 1 (2021): 25. <https://doi.org/10.24235/prophetic.v4i1.8753>.
- Fitriani, Deliana, Indy Amelia Putri, Marisa Puspitasari, and Arita Marini. “Hubungan Antara Prestasi Belajar Ppkn Dengan Sikap Sosial Sopan Santun Pada Siswa Sd.” *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora* 2, no. 8 (2023): 1009–14.
- Gunawan, Yogi, and Nuryana Nuryana. “Hubungan Efikasi Diri Dan Kreativitas Siswa Dengan Prestasi Belajar Siswa Di Smnpn 1 Greged Kabupaten Cirebon.” *Edueksos : Jurnal Pendidikan Sosial & Ekonomi* 8, no. 1 (2019): 28–42. <https://doi.org/10.24235/edueksos.v8i1.4847>.
- Hartinawanti, H. “Hubungan Antara Efikasi Diri Dan Fasilitas Belajar Dengan Hasil Belajar IPS Siswa.” *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 105, no. 2 (2017): 79. <https://core.ac.uk/download/pdf/322599509.pdf>.
- Hayati, Rimadhani Khusnul, and Arief Cahyo Utomo. “Jurnal Basicedu. Jurnal Basicedu.” *Jurnal Basicedu* 5, no. 5 (2020): 3(2), 524–32. <https://journal.uji.ac.id/ajie/article/view/971>.
- I Gusti Kade Wulandari, Dewa Bagus Sanjaya, I Made Darmada. “Hubungan Antara Sikap Sosial Dan Sikap Spiritual Terhadap Hasil Belajar PPKN.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti* 9 (2022): 321.
- Iman, Saeful. “Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dan Sikap Sosial Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD Se-Gugus II Depok Sleman,” 2016, 1–14.

Islamiani, Safitri, Lestarani Dewi, Dwi Nor Wita Imtikhanah Rahmah, and Akbarani Nur Rahmi. *Buku Referensi Teori Pengukuran Dan Evaluasi*. Edited by Edi Istiyono. CV. Ruang Tentor, 2024.

J. P. Chaplin. *Dictionary of Psychology*. (Kartini Kartono. *Kamus Lengkap Psikologi Terjemahan*). Jakarta: Grafindo, 2006.

Jahring, Jahring, Nasruddin Nasruddin, Marniati Marniati, and Tahir Tahir. “Efikasi Diri Mahasiswa Pada Perkuliahan Persamaan Diferensial.” *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika* 9, no. 2 (2021): 199. <https://doi.org/10.20527/edumat.v9i2.10104>.

Kemendikbudristek. “Dimensi, Elemen, Dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila Pada Kurikulum Merdeka.” *Kemendikbudristek*, 2022, 1–37.

Kriyantono, Rachmat. *Teknik Praktis Riset Komunikasi Kuantitatif Dan Kualitatif*. Prenadamedia Group, 2022.

Magdalena, Ina, Ahmad Syaiful Haq, and Fadlatul Ramdhan. “Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar Negri Bojong 3 Pinang.” *Jurnal Pendidikan Dan Sains* 2, no. 3 (2020): 418–30. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang>.

Matanari, Christine, Rumiris Lumban Gaol, and Ester Simarmata. “Hubungan Pendidikan Karakter Terhadap Perkembangan Sosial Anak Sekolah Dasar.” *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 6, no. 2 (2020): 294–300. <https://doi.org/10.31949/educatio.v6i2.435>.

Meyanti, I.G.A.S., N.B. Atmadja, and I.M. Pageh. “Kontribusi Motivasi Belajar, Disiplin Belajar, Dan Sikap Sosial Terhadap Hasil Belajar Ips.” *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia* 5, no. 2 (2021): 107–16. <https://doi.org/10.23887/pips.v5i2.422>.

Mia Karnila, Mia Karnila. “Hubungan Sikap Sosial Siswa Dengan Prestasi Belajar Di Sd Bina Budi Mulia Malang.” *Jurnal Agama Buddha Dan Ilmu Pengetahuan* 7, no. 2 (2021): 112–16. <https://doi.org/10.53565/abip.v4i2.298>.

Mustafa, Zainal. *Mengurai Variabel Hingga Instrumenasi*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013.

Nasution, Sri Ilham. *Psikologi Sosial*. Selat Media, 2023.

Nur Safitri, Krisa Etik, Dadang Kurnia, and Rini Sri Indriani. “Hubungan Efikasi Diri Dengan Interaksi Sosial Siswa.” *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 9, no. 2 (2023): 2510–24. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.991>.

Nurul Audie. “Peran Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar.” *Posiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP* 2, no. 1 (2019): 586–95.

peraturan menteri pendidikan. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 21 Tahun 2016 Tentang Standar Isi (2016).

Prastiyo, Fendika. *Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Model Kooperatif Jigsaw Pada Materi Pecahan Di Kelas V SDN Sepanjang 2*. Edited by Aditya Kusuma Putra. Surakarta: Kekata Group, 2019.

Rahmawati, Intan. *Pengantar Psikologi Sosial*. Ukraina: Bumi Aksara, 2022.

Reba, Yansen Alberth, Hara Permana, and Sulistianingsih. *Bimbingan Dan Konseling Belajar Di Sekolah Menengah*. Kaizen Media Publishing, 2024.

Saputra, Erlan Tresna. "Hubungan Efikasi Diri Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar IPS." *Jurnal JP3M* 01 (2020): 11.

Saraswati, N N T, and I N P Suwindra. "Hubungan Keterlibatan Orang Tua Dan Sikap Sosial Siswa Dengan Prestasi Belajar Fisika Sma Negeri." *Jppf* 9, no. 1 (2019): 2599–2554.

Shelda, Chatarina, and Penny Handayani. "Kontribusi Sumber Informasi Pembentuk Efikasi Diri Terhadap Perilaku Berwirausaha Alumni Pendidikan Alternatif Kewirausahaan." *Jurnal Ecopsy* 7, no. 1 (2020): 31–40. <https://doi.org/10.20527/ecopsy.v7i1.8421>.

Siahaan, Yuni Listya Owada, and Rini Intansari Meilani. "Sistem Kompensasi Dan Kepuasan Kerja Guru Tidak Tetap Di Sebuah SMK Swasta Di Indonesia." *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 4, no. 2 (2019): 141. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i2.18008>.

Simamora, Tohol, Edi Harapan, and Nila Kesumawati. "Faktor-Faktor Determinan Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa." *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)* 5, no. 2 (2020): 191. <https://doi.org/10.31851/jmksp.v5i2.3770>.

SMA Negeri 1 Garawangi. "Memahami Pendidikan Pancasila Dalam Kurikulum Merdeka," 2022. <https://www.sman1garawangi.sch.id/2022/10/memahami-pendidikan-pancasila-dalam-kurikulum-merdeka/>.

Sofyan Siregar. *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara, 2015.

Somayana, Wayan. "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode PAKEM." *Jurnal Pendidikan Indonesia* 1, no. 3 (2020): 350–61. <https://doi.org/10.36418/japendi.v1i3.33>.

Sudaryono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Prenadamedia Group, 2016.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2015.

Susanto, Ahmad. *Teori Belajar & Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2016.

Syarif, Ahmad, Ery Subaeri Ahmad, and Kurnia Fauziah. "Hubungan Antara Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Di MIS Amaliyah Cibinong." *Mimbar Kampus: Jurnal Pendidikan Dan Agama Islam* 22, no. 1 (2022): 147–62. <https://doi.org/10.47467/mk.v22i1.2181>.

Tasya, Nabillah, and Agus Prasetyo Abadi. "Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa." *Sesiomedika*, 2019, 660–62. blob:<https://journal.unsika.ac.id/f116ead3-c519-42ff-8b99-6e2d21b22593>.

Teguh Pambudi, Yudhi, Angger Widorotama, Achmad Syakur Fahri, and Muhammad Miftakhul Farkhan. "Korelasi Efikasi Diri Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Jasmani." *Jurnal Porkes* 5, no. 1 (2022): 158–67. <https://doi.org/10.29408/porkes.v5i1.5350>.

Terimajaya, I Wayan, Ni Luh Sintya Dewi, and Ture Simamora. *Dasar-Dasar Statistika : Konsep Dan Metode Analisis*. Edited by Efitra Efitra, Inayah Uzma, and Sepriano Sepriano. PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024.

Ulfah, and Opan Arifudin. "Pengaruh Aspek Kognitif, Afektif, Dan Psikomotor Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik." *Jurnal Al-Amar (JAA)* 2, no. 1 (2021): 1–9.

Usman, Hikmawati, Muhammad Irfan, and Sri Wahyuni. "Global Journal Basic Education" 1, no. 2011 (2022): 145–53.

Wicaksono, D, and I Iswan. "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Di Kelas Iv Sekolah" *Jurnal Holistika*, no. September 2018 (2019): 111–26. <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/holistika/article/view/5362%0Ahttps://jurnal.umj.ac.id/index.php/holistika/article/download/5362/3584>.

Widiani, A.A. O. V., W. Lasmawan, and K. Suarni. "Pengaruh Model Pembelajaran TGT Berbantuan Permainan Tradisional Terhadap Sikap Sosial Dan Hasil Belajar PKn Siswa." *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia* 4, no. 1 (2020): 13–22. http://oldpasca.undiksha.ac.id/e-journal/index.php/jurnal_pendas/article/view/3076/1643.

Widyatmika, Agung Adi, I Made Darmada, and I Made Suarta. "Hubungan Antara Gaya Belajar Dan Sikap Sosial Dengan Hasil Belajar Ips Siswa Sd." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti* 9, no. 2 (2022): 298–307. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v9i2.685>.

Wijayanti, Rahayu Budi. "Pengaruh Gaya Belajar Dan Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar IPS." *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 10, no. 2 (2022): 489. <https://doi.org/10.20961/jkc.v10i2.65776>.

Yekti Utami, Arif Purnomo, Rudi Salam. "Penanaman Sikap Sosial Melalui Pembelajaran IPS Pada Siswa SMP Islam Sudirman Ambawara Kabupaten Semarang." *Sosiolium* 1, no. 1 (2019).

Yudiyanto, Mohamad, Riyanti Agustini, Nur Aini Farida, Subiyono, and Solehkun Kodir. *Strategi Membangun Percaya Diri Peserta Didik.* CV. Intake Pustaka, 2024.

Zagoto, Sri Florina Laurence. "Efikasi Diri Dalam Proses Pembelajaran." *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran* 2, no. 2 (2019): 386–91. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v2i2.667>.

