

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *MAKE A MATCH*  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Sebagai Syarat Memperoleh Gelar

Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun oleh:

Hanifatul Fitria

NIM: 20104010085

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS ILMU TABIIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**

**2024**

## HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2569/Un.02/DT/PP.00.9/09/2024

Tugas Akhir dengan judul : **PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MAKE A MATCH TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : HANIFATUL FITRIA  
Nomor Induk Mahasiswa : 20104010085  
Telah diujikan pada : Selasa, 27 Agustus 2024  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

#### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Sri Purnami, S.Psi. M.A.  
SIGNED

Valid ID: 66d6954c64d8f



Penguji I  
Prof. Dr. Eva Latipah, S.Ag., S.Psi., M.Si.  
SIGNED

Valid ID: 66d171f81ed7



Penguji II  
Indriyani Ma'rifah, M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 66cd74f737adf



Yogyakarta, 27 Agustus 2024  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 66d78b464f33b

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudara Hanifatul Fitria  
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Hanifatul Fitria  
NIM : 20104010085  
Judul Skripsi : **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe  
Make A Match terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah  
Akhlaq**


Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 22 Agustus 2024

Pembimbing



Sri Purnami, S.Psi., M.A  
NIP.: 19730119 199903 2 001

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hanifatul Fitria  
NIM : 20104010085  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul "PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MAKE A MATCH TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK" adalah hasil karya pribadi dan sepanjang pengetahuan penyusun tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penyusun ambil sebagai acuan.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggungjawab penyusun.

Yogyakarta, 21 Agustus 2024  
Yang menandatangani,

  
METERAN  
TEMPER  
428ADALX139030503  
Hanifatul Fitria  
NIM. 20104010085

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

### SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hanifatul Fitria

NIM : 20104010085

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa saya benar-benar berjilbab dengan kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun. Saya tidak akan menuntut kepada pihak Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya), jika seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab. Dengan demikian, surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 21 Agustus 2024

Yang menyatakan.

  
MUTRAN  
TEMPEL  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
NIM. 20104010085

## MOTTO

فَتَعَلَىٰ اللَّهُ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يُقْضَىٰ إِلَيْكَ وَحْيُهُ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا

“Mahatinggi Allah, Raja yang sebenar-benarnya. Janganlah engkau (Nabi Muhammad) tergesa-gesa (membaca) Al-Qur’an sebelum selesai pewahyuannya kepadamu dan katakanlah, “Ya Tuhanku, tambahkanlah ilmu kepadaku.”

(QS. Thaha : 115)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

**HANIFATUL FITRIA.** *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak.* Skripsi. Yogyakarta : Program Studi Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024.

Rendahnya hasil belajar Akidah Akhlak menjadi pokok permasalahan yang melatarbelakangi adanya penelitian ini. Hal tersebut dikarenakan model pembelajaran yang digunakan belum bervariasi, dimana proses pembelajaran cenderung berpusat pada guru. Oleh karena itu, peneliti melakukan eksperimen melalui model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* terhadap hasil belajar mata pelajaran Akidah Akhlak serta untuk mengetahui besaran pengaruhnya.

Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen yang menggunakan desain *posttest only design with nonequivalent group*. Subjek penelitian merupakan siswa kelas IV MI Al-Bahroin yaitu kelas A sebagai kelas kontrol dan kelas B sebagai kelas eksperimen. Instrumen penelitian menggunakan tes hasil belajar dan lembar observasi prosedur penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match*. Adapun teknik analisis data yang digunakan yaitu uji *independent sampel t-test* untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* terhadap hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak dan menggunakan rumus effect size untuk mengetahui besar pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* terhadap hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Ada pengaruh positif yang signifikan terhadap penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* terhadap hasil belajar Akidah Akhlak. Berdasarkan uji *independent sampel t-test*, diperoleh nilai  $t = 2,018$  dengan nilai *sig. (2-tailed) = 0,026* ( $p < 0,05$ ). (2) Besar pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* terhadap hasil belajar mata pelajaran Akidah Akhlak adalah  $r = 0,325$ .

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match*, Hasil Belajar, Akidah Akhlak



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ، الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْمَلَائِكَةِ  
وَالْمُرْسَلِينَ نَبِيِّنَا وَحَبِيبِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ ، وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ  
، أَمَّا بَعْدُ ،

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat, taufiq, serta hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menuntun umat manusia ke jalan yang penuh keberkahan.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak”. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Noorhadi, S.Ag., M.A., M.Phil., Ph.D. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Prof. Dr. Eva Latipah, S.Psi, M.Si., selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sekaligus Dosen Penasehat Akademik yang telah banyak membantu penulis sejak awal masa studi perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
4. Dr. Mohamad Agung Rokhimawan M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
5. Ibu Sri Purnami S.Psi. M.A., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan dalam menyusun hingga menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

7. Bapak Kepala Sekolah MI Al-Bahroin, Bapak/Ibu Guru kelas IV MI Al-Bahroin yang telah membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas IV MI Al-Bahroin yang telah berkenan menjadi responden dan membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
9. Keluarga yang telah memberikan do'a support terbaiknya, Bapak Suyadi, Ibu Siti Masnu'atul Khoiriyah, Siti Masfufathul Lathifah, Khabib Ali Furqan, Muhammad Imam Muttaqin, Atik Anjani Rahmah, serta keponakan-keponakan yang selalu memberikan dukungan serta menjadi alasan bagi penulis untuk berjuang sejauh ini.
10. Nadila Inayah Hayati, Zahra Firdausa, Nur Komalasari yang telah bersedia meminjamkan perangkat berupa laptop kepada penulis guna menyelesaikan skripsi ini.
11. Siti Farikhatum Mufida, Maulida Aprilia Ma'ruf selaku teman dekat penulis yang selalu memberikan dukungan kepada penulis.
12. Seluruh teman-teman Pendidikan Agama Islam 2020 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
13. Semua pihak yang tidak mungkin bisa disebutkan satu persatu. Semoga Allah Swt. membalas semua kebaikan yang telah kalian berikan.

Demikian yang dapat penulis sampaikan, semoga Allah SWT melimpahkan keberkahan kepada semuanya. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Yogyakarta, 21 Agustus 2024

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Hanifatul Fitria  
20104010085

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	iv
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
HALAMAN ABSTRAK.....	viii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	ix
HALAMAN DAFTAR ISI.....	xi
HALAMAN DAFTAR TABEL.....	xiii
HALAMAN DAFTAR GAMBAR.....	xiv
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Kajian Pustaka .....	9
BAB II KAJIAN TEORI .....	19
A. Hasil Belajar.....	19
B. Model Pembelajaran Kooperatif.....	29
C. Tipe <i>Make a Match</i> .....	33
D. Mata Pelajaran Akidah Akhlak .....	38
E. Keterkaitan antara Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Make a Match</i> dengan Hasil Belajar Siswa.....	40
F. Hipotesis.....	42

BAB III METODE PENELITIAN .....	43
A. Jenis Penelitian.....	43
B. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional .....	44
C. Subjek Penelitian.....	46
D. Teknik Pengumpulan Data .....	47
E. Instrumen Penelitian.....	48
F. Uji Kelayakan Instrumen Tes Hasil Belajar .....	53
G. Teknik Analisis Data .....	59
H. Uji Asumsi/Prasyarat.....	61
BAB IV.....	63
A. Deskripsi Umum Pelaksanaan Penelitian.....	63
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	64
C. Hasil Uji Asumsi/Prasyarat .....	69
D. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make a Match</i> terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak .....	71
E. Besar Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make a</i> <i>Match</i> terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak.....	76
BAB V.....	79
A. Kesimpulan.....	79
B. Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA .....	81
LAMPIRAN.....	86

## DAFTAR TABEL

Tabel : Revisi Taksonomi Bloom.....	23
Tabel II : Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar.....	49
Tabel III : Lembar Observasi Prosedur Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make a Match</i> .....	51
Tabel IV : Hasil Uji Validitas Isi Tes Hasil Belajar .....	54
Tabel V : Hasil Uji Validitas Butir Soal .....	56
Tabel VI : Kategorisasi Nilai <i>Effect Size</i> .....	61
Tabel VII : Hasil Observasi Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make a Match</i> .....	65
Tabel VIII : Hasil Uji Statistik Deskriptif Data Hasil Belajar Akidah Akhlak.....	68
Tabel IX : Hasil Uji Normalitas .....	69
Tabel X : Hasil Uji Homogenitas .....	70
Tabel XI : Hasil Uji <i>Independent Sampel T-Test</i> .....	72

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR GAMBAR

Gambar I : Hasil Belajar Akidah Akidah Kelas Eksperimen .....	67
Gambar II : Hasil Belajar Akidah Akhlak Kelas Kontrol.....	67



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Modul Eksperimen
- Lampiran II : Instrumen Penelitian
- Lampiran III : Data Penelitian
- Lampiran IV : Hasil Analisis Data Penelitian
- Lampiran V : Surat Izin Penelitian
- Lampiran VI : Sertifikat-Sertifikat
- Lampiran VII : Riwayat Hidup



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Agama Islam adalah pendidikan yang bertujuan untuk memberikan keyakinan, pemahaman, penghayatan, dan pengalaman ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari baik sebagai pribadi, masyarakat, bangsa, dan negara melalui materi keimanan, bimbingan ibadah, Al-Qur'an, hadits, serta pembentukan akhlak. Serta mengkaji tentang masalah-masalah kehidupan nyata (Fiqh), akhlak/ perilaku (Akidah Akhlak), sejarah umat terdahulu (SKI), serta berbagai dalil aqli dan naqli (Al-Qur'an Hadits).

Dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, terdapat suatu proses pengajaran yang membahas materi Akidah Akhlak. Akidah Akhlak merupakan ilmu yang mempelajari tentang keyakinan dan implementasinya dalam tindakan sehari-hari. Pembelajaran Akidah Akhlak memiliki tujuan mendidik siswa agar memiliki pengetahuan dan keyakinan terhadap ajaran Islam, sehingga mereka bersikap dan bertindak laku berdasarkan Al-Qur'an dan Hadits.<sup>1</sup> Hal ini dikarenakan pendidikan Akidah Akhlak sangat penting untuk dipelajari dan diterapkan karena bertujuan untuk membuat seseorang menjadi dekat dengan Allah Swt. Selain itu akhlak kepada sesama manusia

---

<sup>1</sup> Nursahrianti (2022). Perspektif Guru PAI Terhadap Pentingnya Pembelajaran Akidah Akhlak, dalam *Jurnal Al-Qayyimah*, Vol. 5, no. 1, hal. 86.

merupakan cara seseorang untuk mencari keridhaan-Nya melalui sikap kita dalam berbaur kepada manusia sebagai ciptaan Allah Swt.<sup>2</sup>

Berdasarkan Peraturan Menteri Agama No. 2 Tahun 2008 tentang tujuan pembelajaran Akidah Akhlak, tujuannya adalah memberikan kemampuan dasar pada siswa tentang akidah Islam untuk mengembangkan kehidupan beragama sehingga menjadi muslim yang beriman dan bertaqwa kepada Allah Swt. Akidah memiliki peran krusial dalam agama Islam karena mencakup keyakinan dan amal perbuatan. Pembelajaran akidah menjadi penting untuk meningkatkan kualitas keyakinan, karena akidah adalah dasar dari amal perbuatan. Amal perbuatan yang diterima di sisi Allah disebabkan oleh akidah yang benar.<sup>3</sup>

Proses pembelajaran akidah akhlak merupakan upaya menyatukan nilai-nilai akhlak ke dalam jiwa seseorang agar nilai tersebut tercermin dalam sikap dan perilaku beragama dalam kehidupan sehari-hari. Pentingnya akhlak yang diajarkan mencakup perilaku terpuji terhadap Allah Swt, sesama manusia, dan lingkungan sekitar. Proses peningkatan akhlak dimulai dengan memberikan pengetahuan tentang akhlak terpuji, diikuti dengan memberikan contoh nyata dalam kehidupan sebagai teladan yang diwujudkan dalam perbuatan.

---

<sup>2</sup> Muhammad Chairul Ashari Akhmad , dkk (2021). Pendidikan Aqidah Akhlak dalam Perspektif Al Ghazali, dalam *Tarbawi : Jurnal Pendidikan Islam*, Vol.18, no. 2, hal. 58.

<sup>3</sup> Tardi Abdur Rahim (2022). Pentingnya Pendidikan Aqidah Akhlak bagi Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Nurul Hikmah Haurgeulis Indramayu Tahun 2019, dalam *Journal of Educational and Language Research* 2, no. 3.

Peran pendidik dianggap penting dalam memberikan pengajaran kepada siswanya, mengingat tugas seorang pendidik mencakup keahlian dalam proses pengajaran. Sebagai pelaku utama dalam pembelajaran, guru bertanggung jawab tidak hanya dalam memberikan pengajaran, tetapi juga dalam membimbing siswa dalam belajar dan mengarahkan mereka menuju pencapaian tujuan pendidikan yang diinginkan. Guru juga harus mampu memberikan arahan kepada siswa untuk memotivasi siswa, kurangnya minat belajar siswa, hingga hasil belajar siswa yang masih rendah.<sup>4</sup>

Menjadi seorang pendidik harus memiliki kompetensi dasar yaitu kompetensi profesional, diantaranya pendidik harus mampu mengolah pembelajaran dengan baik, terutama dalam memilih model pembelajaran yang tepat. Karena pemilihan model pembelajaran sangat mempengaruhi pencapaian tujuan pembelajaran, terutama dengan banyaknya mata pelajaran yang diajarkan di sekolah membuat pendidik harus semakin terampil dalam menentukan model pembelajaran yang tepat. Model pembelajaran yang digunakan harus sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran, sehingga pembelajaran dapat berjalan secara optimal.

Belajar adalah suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang.<sup>5</sup> Belajar terjadi ketika menghasilkan perubahan

---

<sup>4</sup> Lisa Ayu Tiasti, Karoma, dan Mardeli (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif, Learning Teknik Terhadap Keterampilan Peserta Didik Pondok Pesantren Putri Azzahro Palembang, dalam *Jurnal PAI Raden Fatah* Vol. 3, no. 1.

<sup>5</sup> Nana Sudjana (2013). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algensindo Offset).

pengetahuan dan perilaku yang relatif permanen pada seseorang. Seseorang dapat dikatakan telah belajar jika ia menunjukkan perubahan yang menetap dalam pengetahuan, sikap, atau keterampilan sebagai hasil dari berinteraksi dengan lingkungan tertentu. Untuk meningkatkan kualitas pendidikan, salah satu caranya adalah dengan melaksanakan proses belajar dan pembelajaran yang efektif sehingga hasil belajar dapat dicapai dengan optimal. Belajar memiliki peran penting dalam membentuk kepribadian dan perilaku seseorang. Setelah melakukan pembelajaran, siswa akan mengalami hasil belajar.

Peserta didik merupakan makhluk sosial yang memerlukan bantuan orang lain untuk mencapai keberhasilan dalam pendidikan. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa, diharapkan seorang guru berperan aktif dalam proses pendidikan, termasuk menerapkan model pembelajaran yang efektif agar siswa dapat memahami materi yang diajarkan. Model pembelajaran merupakan prosedur yang digunakan sebagai pedoman untuk mencapai tujuan pembelajaran.<sup>6</sup> Oleh karena itu, dalam memilih model pembelajaran guru harus memastikan bahwa model pengajaran yang sesuai juga akan mendorong terciptanya pembelajaran yang menarik.<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup> Abas Asyafah (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam), dalam *TARBAWY : Indonesian Journal of Islamic Education*, Vol.6, no. 1, hal. 20, <https://doi.org/10.17509/t.v6i1.20569>.

<sup>7</sup> Sri Anitah (2014). *Strategi Pembelajaran Di SD* (Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2014).

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas IV MI Al-Bahroin Bojonegoro peneliti menemukan masalah pada pembelajaran Akidah Akhlak. Masalah tersebut yaitu terdapat pada hasil belajar siswa kelas IV dalam PAS (Penilaian Akhir Semester) di Semester Gasal Tahun Pelajaran 2023/2024 belum sesuai dengan yang diharapkan. Hanya terdapat sebagian kecil peserta didik yang memiliki nilai diatas KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum). Maka, hal tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar siswa rendah.<sup>8</sup>

Dengan demikian, diperlukan perhatian dalam proses pembelajaran Akidah Akhlak, agar hasil belajar dapat tercapai. Dalam proses pembelajaran terjadi interaksi antara guru dan siswa, dengan guru sebagai pelaksana yang memiliki peran penting dalam mencapai tujuan pembelajaran. Posisi guru sangat penting dalam pendidikan yaitu sebagai fasilitator, maka guru dituntut untuk kreatif dan peka terhadap siswa.<sup>9</sup> Seorang guru juga bertugas sebagai pembimbing dan memberi fasilitas belajar bagi siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran. Guru mempunyai tanggung jawab untuk mengawasi semua aspek yang terjadi dalam kelas, untuk membantu proses perkembangan siswa, karena guru memiliki peran yang sangat penting dalam keberhasilan siswa.<sup>10</sup>

Berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti dengan guru kelas IV MI Al-Bahroin Bojonegoro, diperoleh informasi bahwa model pembelajaran

---

<sup>8</sup> Hasil wawancara dengan guru kelas IV MI Al-Bahroin pada 20 Desember 2023

<sup>9</sup> Hanik Yuli Alfiah, Asma' Nailly Fauziyah, and Masfufah (2016). Pengembangan Kapasitas Guru Melalui Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Teknologi Informasi Di MINU Waru Sidoarjo, dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam* Vol. 4, no. 1, hal. 158.

<sup>10</sup> Muhammad Jafar Shodiq (2014). Internalisasi Nilai-Nilai Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, dalam *Jurnal Albidayah*, Vol. 6, no. 2, hal. 185.

yang digunakan dalam pembelajaran belum bervariasi. Model pembelajaran yang digunakan saat ini yaitu model pembelajaran konvensional, dimana proses pembelajaran cenderung berpusat pada guru. Permasalahan yang terdapat dalam pembelajaran Akidah Akhlak adalah berlangsungnya pembelajaran yang membosankan atau kurang berkesan, dimana dalam kegiatan belajar mengajar guru menggunakan model pembelajaran konvensional.<sup>11</sup>

Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran yang digunakan pendidik dalam pembelajaran Akidah Akhlak bersifat monoton, sehingga siswa kurang tertarik dan kurang bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. Hal tersebut berdampak pada hasil belajar siswa yang kurang maksimal, ditunjukkan dengan hasil belajar beberapa siswa yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) pada mata pelajaran akidah akhlak. Pembelajaran yang efektif dapat diwujudkan ketika seorang pendidik mampu memberikan suasana belajar yang mendukung bagi siswa untuk turut berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. Oleh karena itu, diperlukan inovasi yang dilakukan oleh guru dalam pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran yang mampu menumbuhkan motivasi dan minat belajar siswa untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran. Maka peneliti menawarkan suatu tindakan alternatif untuk mengatasi masalah yang ada berupa penerapan model pembelajaran yang dapat memperbaiki proses pembelajaran. Salah satu

---

<sup>11</sup> Hasil wawancara dengan guru kelas IV MI Al-Bahroin pada 20 Desember 2023

alternatif yang dapat memperbaiki proses pembelajaran yaitu model pembelajaran kooperatif tipe *make a match*.

Adapun berikut ini beberapa hasil penelitian terdahulu yang telah mengungkapkan pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* dalam mempengaruhi hasil belajar siswa. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Adinda Nurmala Firdausi mengungkapkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* memiliki pengaruh dalam meningkatkan hasil belajar dan motivasi belajar siswa.<sup>12</sup> Dan penelitian oleh Ika Sholihatul Maulida, Dewi Widiana Rahayu, Muhammad Thamrin Hidayat, dan Suharmono Kasiyun juga menyatakan bahwa pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* dapat memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa.<sup>13</sup>

Berdasarkan latar belakang di atas beserta hasil penelitian terdahulu, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak”**.

---

<sup>12</sup> Adinda Nurmala Firdausi (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Materi Pola Bilangan pada Siswa Kelas VIII di MTsN 5 Banyuwangi. Skripsi: *Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember*.

<sup>13</sup> Dewi Widiana Rahayu Ika Sholihatul Maulida Muhammad Thamrin Hidayat, Suharmono Kasiyun (2020). Analisis Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS SD, dalam *SEJ (School Education Journal)* 10, no. 1.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Apakah ada pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* terhadap hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak?
2. Seberapa besar pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* terhadap hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Untuk menguji secara empiris pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* terhadap hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak.
2. Untuk mengetahui besar pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* terhadap hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak

## **D. Manfaat Penelitian**

1. Manfaat Teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi untuk mengembangkan keilmuan Pendidikan Agama Islam, khususnya terkait dengan penerapan model pembelajaran.

2. Kegunaan Praktis



a. Bagi Guru

Penelitian ini dapat memberikan masukan bagi guru dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran, terutama dalam hal menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* terhadap hasil belajar akidah akhlak siswa.

b. Bagi Sekolah

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan masukan dan pengambilan kebijakan dalam peningkatan dan perbaikan mutu pembelajaran akidah akhlak di sekolah.

**E. Kajian Pustaka**

Berikut hasil kajian pustaka dari peneliti sebelumnya yang relevan dengan penelitian yang akan dilakukan :

1. Penelitian oleh Husain Hamka dan Mislia, tahun 2023 yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match*". Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* di kelas VII A. Hal ini didasarkan pada hasil aktivitas belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *make a match* pada siklus I dengan nilai rata-rata 60,80% pada siklus II pada pertemuan pertama sebesar 79,80% dan pertemuan

kedua dengan nilai rata-rata 82%. Hasil belajar siswa pada siklus I dengan nilai rata-rata sebesar 70,58%. Dan pada siklus II dengan rata-rata nilai sebesar 77,87%. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* dapat meningkatkan pemahaman, kreatifitas, serta hasil belajar siswa kelas VII A SMP Muhammadiyah 13 Makassar.<sup>14</sup> Adapun persamaan penelitian terletak pada variabel bebas yaitu model pembelajaran kooperatif tipe *make a match*. Sedangkan perbedaan penelitian terletak pada variabel terikat, metode penelitian, lokasi penelitian, mata pelajaran, dan subjek penelitian.

2. Penelitian oleh Adinda Nurmalia Firdausi, tahun 2022 yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Materi Pola Bilangan pada Siswa Kelas VIII di MTsN 5 Banyuwangi”. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa kelas eksperimen rata-ratanya sebesar 71,05, sedangkan motivasi belajar siswa kelas kontrol rata-ratanya sebesar 68,00. Hasil belajar siswa kelas eksperimen rata-ratanya sebesar 73,86, sedangkan hasil belajar siswa kelas kontrol rata rata sebesar 61,00. Terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* terhadap motivasi belajar, hasil uji t dengan diperoleh nilai sig. sebesar 0,001 sehingga  $0,001 < 0,05$ . Terdapat pengaruh penerapan model

---

<sup>14</sup> Husain Hamka Mislia, dalam *Jurnal Kependidikan Media* 12, no. 2 (n.d.): 2023.

pembelajaran kooperatif tipe *make a match* terhadap hasil belajar, hasil uji t dengan diperoleh nilai sig. sebesar 0,000 sehingga  $0,000 < 0,05$ . Terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* terhadap motivasi dan hasil belajar secara bersama-sama, berdasarkan hasil uji manova dengan diperoleh nilai sig. sebesar 0,000 sehingga  $0,000 < 0,05$ .<sup>15</sup> Adapun persamaan penelitian terletak pada variabel bebas yaitu model pembelajaran kooperatif tipe *make a match*. Sedangkan perbedaan penelitian terletak pada variabel terikat, lokasi penelitian, mata pelajaran, dan subjek penelitian.

3. Penelitian oleh Alfina Yulia Savitri, tahun 2022 yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII di MTsN 1 Malang”. Hasil penelitian menyatakan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif *make a match* terhadap keaktifan belajar. Hasil thitung= 8,214 > ttabel= 1,695 dengan sig. 0,000 < 0,05 maka maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif *make a match* terhadap hasil belajar.<sup>16</sup> Adapun persamaan penelitian terletak pada variabel bebas yaitu

---

<sup>15</sup> Firdausi, Adinda Nurmala Firdausi (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Materi Pola Bilangan pada Siswa Kelas VIII di MTsN 5 Banyuwangi. Skripsi (Diterbitkan) *Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.*”

<sup>16</sup> Alfina Yulia Savitri (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII Di MTsN 1 Malang, *Program Studi Pendidikan Ilmu Pengatahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.*

model pembelajaran kooperatif tipe *make a match*. Sedangkan perbedaan penelitian terletak pada variabel terikat, lokasi penelitian, mata pelajaran, dan subjek penelitian.

4. Penelitian oleh N.A. Dewi, I.G.A. Wesnawa, I.W. Kertih, tahun 2021 yang berjudul “Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* Berbantuan Media Peta Pikiran, Keterampilan Sosial dan Kompetensi Pengetahuan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)”. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis perbedaan keterampilan sosial dan kompetensi pengetahuan IPS antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* berbantuan media peta pikiran dengan siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model konvensional. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* berpengaruh dalam hasil belajar IPS kelas VIII SMP Negeri 2 Singaraja.<sup>17</sup> Adapun persamaan penelitian terletak pada variabel bebas yaitu model pembelajaran kooperatif tipe *make a match*. Sedangkan perbedaan penelitian terletak pada variabel terikat, lokasi penelitian, mata pelajaran, dan subjek penelitian.
5. Penelitian oleh Sumarni, tahun 2021 yang berjudul “Model Pembelajaran *Make A Match* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Penyesuaian Diri dengan Lingkungan pada Siswa”. Penggunaan model pembelajaran *make a match*

---

<sup>17</sup> N.A. Dewi I.W. Kertih I.G.A. Wesnawa (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Berbantuan Media Peta Pikiran, Keterampilan Sosial Dan Kompetensi Pengetahuan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), dalam *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia*, vol. 5, no. 1.

dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran mencapai 85,71%. Penggunaan model pembelajaran *make a match* dapat meningkatkan ketuntasan hasil belajar siswa pada materi menerapkan konsep Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan individu mencapai 85,71%. Penggunaan model pembelajaran *make a match* dapat meningkatkan ketuntasan hasil belajar siswa pada materi Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya mencapai 90,47%.<sup>18</sup> Adapun persamaan penelitian terletak pada variabel bebas yaitu model pembelajaran kooperatif tipe *make a match*. Sedangkan perbedaan penelitian terletak pada variabel terikat, metode penelitian, lokasi penelitian, mata pelajaran, dan subjek penelitian.

6. Penelitian oleh Riska Rohdiatun, tahun 2020 yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik *Make a Match* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas IV B MIN 1 Bantul Yogyakarta”. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Hasil penelitian menunjukkan bahwa persentase mengalami peningkatan pada aspek keaktifan belajar, pada siklus I diperoleh persentasenya sebesar 70% kemudian pada siklus II persentasenya meningkat menjadi 80%. Hasil belajar juga mengalami peningkatan, pada

---

<sup>18</sup> Sumarni (2021). Model Pembelajaran *Make A Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Penyesuaian Diri Dengan Lingkungan Pada Siswa, dalam *Jurnal Kewarganegaraan*, vol. 5, no. 1.

siklus I nilai rata-rata peserta didik adalah 74 dan ketuntasan belajar peserta didik sebesar 60%. Pada siklus II mengalami peningkatan yaitu rata-rata peserta didik menjadi 88 dan ketuntasan belajar peserta didik 84%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif teknik *make a match* dapat meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab kelas IVB MIN 1 Bantul Yogyakarta. Adapun persamaan penelitian terletak pada variabel bebas yaitu model pembelajaran kooperatif tipe *make a match*. Sedangkan perbedaan penelitian terletak pada variabel terikat, metode penelitian, lokasi penelitian, mata pelajaran, dan subjek penelitian.

7. Penelitian oleh A. Siskawani, tahun 2019 yang berjudul "Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* terhadap Pemahaman Peserta Didik pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X MIPA di SMA Negeri 6 Pirang". Hal ini dibuktikan dengan hasil uji regresi linier sederhana bahwa tingkat pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbanding lurus dengan pemahaman peserta didik dan pada uji hipotesis pada uji korelasi menunjukkan bahwa nilai  $R^2 = 0,686$  atau  $0,686 \times 100\% = 68,6\%$  dan pada uji Sig.  $t_{hitung}$  terhadap  $H_1$  menunjukkan nilai  $t_{hitung} = 11,71 > t_{tabel} 1,99$  dengan demikian  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak, demikian ditarik kesimpulan bahwa strategi pembelajaran kooperatif tipe *make a match* berpengaruh terhadap pemahaman peserta didik pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X MIPA di SMA Negeri 6

Pinrang dan kontribusi yang diberikan sebesar 68,6%.<sup>19</sup> Adapun persamaan penelitian terletak pada variabel bebas yaitu model pembelajaran kooperatif tipe *make a match*. Sedangkan perbedaan penelitian terletak pada variabel terikat, lokasi penelitian, mata pelajaran, dan subjek penelitian.

8. Penelitian oleh Ni Luh Putu Merta Ari dan I Made Citra Wibawa, tahun 2019 yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Make A Match* terhadap Motivasi Belajar Ilmu Pengetahuan Alam”. Menyatakan bahwa motivasi belajar IPA siswa yang diberi pengaruh dengan menggunakan model pembelajaran *make a match* memiliki pengaruh yang sangat baik dengan rata-rata hitung adalah 104, berbeda dengan motivasi belajar IPA siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional cenderung lebih rendah dengan rata-rata hitung adalah 96,65. Dengan demikian, dapat dinyatakan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan motivasi belajar mata pelajaran IPA antara kelompok yang menggunakan model pembelajaran *make a match* dan kelompok konvensional pada siswa.<sup>20</sup> Adapun persamaan penelitian terletak pada variabel bebas yaitu model pembelajaran kooperatif tipe *make a match*. Sedangkan perbedaan penelitian terletak

---

<sup>19</sup> A Siskawani (2019). Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* terhadap Pemahaman Peserta Didik pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X MIPA di SMA Negeri 6 Pinrang, *Skripsi (Diterbitkan)*, Fakultas Tarbiyah.

<sup>20</sup> Ni Luh Putu Merta Ari dan I Made Citra Wibawa (2019). Pengaruh Model Pembelajaran *Make A Match* Terhadap Motivasi Belajar Ilmu Pengetahuan Alam, *dalam Mimbar PGSD Undiksha* Vol. 7, no. 3.

pada variabel terikat, lokasi penelitian, mata pelajaran, dan subjek penelitian.

9. Penelitian oleh Frilia P Souhoka, Carolina S Ayal, Christina M Laamena, tahun 2019 yang berjudul “Perbedaan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional pada Materi Statistika”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* dan model pembelajaran konvensional pada materi statistika. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar menggunakan model pembelajaran *Make a Match* dan model pembelajaran konvensional. Hal ini ditunjukkan dengan hasil atau data yang diperoleh yaitu nilai Sig. (2-tailed) lebih kecil dari nilai  $\alpha=0.05$  yaitu 0.028.<sup>21</sup> Adapun persamaan penelitian terletak pada variabel bebas yaitu model pembelajaran kooperatif tipe *make a match*. Sedangkan perbedaan penelitian terletak pada variabel terikat, lokasi penelitian, mata pelajaran, dan subjek penelitian.
10. Penelitian oleh Novi Kurniawati, tahun 2018 yang berjudul “Pengaruh Metode *Make a Match* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Rejowinangun Utara 1 Kota Magelang”. Menyatakan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *make a match*

---

<sup>21</sup> Frilia P Souhoka Christina M Laamena Carolina S Ayal (2019). Perbedaan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional Pada Materi Statiska, *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika. Skripsi (Diterbitkan) Universitas Pattimura*.



berpengaruh terhadap prestasi belajar PAI. Penggunaan metode pembelajaran *make a match* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa, dalam proses pembelajaran siswa terlihat lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Sedangkan peningkatan antara sebelum dan sesudah menggunakan metode pembelajaran *make a match* yaitu mencapai rata-rata 13,9 dan peningkatan ketuntasan sebesar 60,16%. Hal tersebut di buktikan secara signifikan melalui salah satu rumus statistik uji tes t.<sup>22</sup> Adapun persamaan penelitian terletak pada variabel bebas yaitu model pembelajaran kooperatif tipe *make a match*. Sedangkan perbedaan penelitian terletak pada variabel terikat, metode penelitian, lokasi penelitian, dan subjek penelitian.

Berdasarkan beberapa penelitian terdahulu sebagaimana yang telah peneliti cantumkan di atas, dapat disimpulkan bahwa terdapat beberapa persamaan dan perbedaan penelitian. Persamaan terletak pada variabel bebas yaitu penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match*. Namun demikian, terdapat pula perbedaan yaitu pada metode penelitian, penelitian terdahulu ada yang menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK), sedangkan penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Subjek penelitian juga berbeda yaitu penelitian terdahulu melibatkan subjek siswa menengah keatas, sedangkan penelitian ini

---

<sup>22</sup> Novi Kurniawati (2018). Pengaruh Metode *Make a Match* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Rejowinangun Utara 1 Kota Magelang, *Skripsi (Diterbitkan)*, Fakultas Agama Islam.

melibatkan subjek penelitian siswa sekolah dasar. Perbedaan selanjutnya pada lokasi penelitian, mata pelajaran, dan variabel terikat, penelitian terdahulu menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* terhadap keaktifan dan pemahaman siswa, sedangkan peneliti menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* difokuskan pada hasil belajar siswa. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penelitian ini orisinal. Diharapkan penelitian ini dapat memperkaya khazanah penelitian tentang penerapan model pembelajaran *make a match* yang diduga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan pemaparan hasil analisis data penelitian dan pembahasan, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh positif penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* terhadap hasil belajar Akidah Akhlak, diperoleh nilai  $t = 2,018$  dengan nilai *sig.* (2-tailed) = 0,026 ( $p < 0,05$ ). Hasil belajar siswa yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang tidak menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match*. Dengan demikian, hipotesis dalam penelitian ini diterima.

2. Besar pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Akidah Akhlak adalah  $r = 0,325$ . Nilai tersebut menunjukkan pengaruh dalam kategori sedang.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan saran sebagai berikut.

1. Bagi Guru

Guru dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* sebagai salah satu alternatif model pembelajaran untuk digunakan dalam mata pelajaran Akidah Akhlak maupun mata pelajaran lainnya. Hal tersebut didasarkan pada hasil penelitian yang menunjukkan bahwa ada pengaruh pada penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* terhadap hasil belajar Akidah Akhlak.

## 2. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah dapat mengadakan sosialisasi untuk guru terkait model pembelajaran kooperatif tipe *make a match*. Kepala sekolah juga turut memberikan rekomendasi kepada guru Akidah Akhlak atau guru mata pelajaran lainnya untuk mengimplementasikan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* saat pelaksanaan pembelajaran.

## 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya dapat memperluas cakupan ranah hasil belajar, tidak hanya mencakup ranah kognitif saja, peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian pada ranah lainnya yaitu afektif dan psikomotorik dan penelitian ini hanya dilakukan pada mata pelajaran Akidah Akhlak pada jenjang MI, peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian pada mata pelajaran lainnya dengan jenjang yang lebih tinggi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdur Rahim, Tardi. (2022). Pentingnya Pendidikan Aqidah Akhlak bagi Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Nurul Hikmah Haurgeulis Indramayu *Journal of Educational and Language Research*. 2 (3).
- Agustian, Ilham, Harius Eko Saputra, and Antonio Imanda. (2019). Pengaruh Sistem Informasi Manajemen Terhadap Peningkatan Kualitas Pelayanan Di PT. Jasa Raharja Putra Cabang Bengkulu. *Jurnal Professional FIS UNIVED*. 6 (1), 43.
- Akhmad, Muhammad Chairul Ashari, Yazida Ichsan, Bambang Putra, Asih Kartika Putri, and Sheriena Mega Putri. (2021). Pendidikan Aqidah Akhlak dalam Perspektif Al Ghazali. *Tarbawi : Jurnal Pendidikan Islam*. 18 (2), 58.
- Alfiyah, Hanik Yuli, Asma' Naili Fauziyah, and Masfufah. (2016). Pengembangan Kapasitas Guru Melalui Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Teknologi Informasi Di MINU Waru Sidoarjo. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. 4 (1), 158.
- Ananda, M.Pd, Dr. Rusydi, and Fitri Hayati, MA 2020. *Variabel Belajar (Kompilasi Konsep)*. Medan: CV. Pusdikra Mitra Jaya.
- Anitah, Sri (2014). *Strategi Pembelajaran Di SD*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Ari, Ni Luh Putu Merta, and I Made Citra Wibawa (2019). Pengaruh Model Pembelajaran *Make A Match* Terhadap Motivasi Belajar Ilmu Pengetahuan Alam. *Dalam Mimbar PGSD Undiksha*. 7 (3).
- Arjuna, Ani (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe *Make A Match* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas V Sekolah Dasar Negeri 78 Kota Bengkulu. *Skripsi (Diterbitkan)*.
- Asyafah, Abas (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education* 6 (1), 20. <https://doi.org/10.17509/t.v6i1.20569>.
- BSKAP (2022). Salinan Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 008/H/KR/2022 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan

Anak Usia Dini Jenjang Pendidikan Dasar Dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka. *Kemendikbudristek*.

Bungin, M. Burhan (2005). *Metode Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, Dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana Prenada.

Christina M Laamena, Frilia P Souhoka, Carolina S Ayal (2019). Perbedaan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional Pada Materi Statiska. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Universitas Pattimura* 1.

David R. Krathwohl, Lorin w. Anderson (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assesing (A Revision of Bloom's Taxonomy of Education Objectives)*. New York: Addison Wesley Longan.

Evi Chamalah, Oktarina Puspita Wardani, Muhamad Afandi (2013). *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*. UNISSULA Press.

Field, Andy (2018). *Discovering Statistic Using SPSS (Introducing Statistical Methods)*. 3rd ed. London: SAGE Publication.

Field, Andy (2009) *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics*. London: SAGE Publications.

Firdausi, Adinda Nurmala (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* terhadap motivasi dan Hasil Belajar Matematika Materi Pola Bilangan pada Siswa Kelas VIII di MTsN 5 Banyuwangi. *Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan*.

Fitriani (2016). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Disiplin Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Di SMP Karya Indah Kecamatan Tapung. *Jurnal PeKA* 4 (2), 138.

Hardani, Helmina Andriani, and Evi Fatmi Utami (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Jakarta: CV. Pustaka Ilmu.

Hartono (2010). *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Hasanah, Uswatun, Rica Wijayanti, and Metty Liesdiani (2020). Penerapan Model Pembelajaran TGT (Teams Group Tournament) Dengan Permainan Ludo

Terhadap Hasil Belajar Siswa.” *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*. 3 (2), 105.

Ika Sholihatul Maulida, Dewi Widiana Rahayu, Muhammad Thamrin Hidayat, Suharmono Kasiyun (2020). Analisis Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS SD. *SEJ (School Education Journal)*, 10 (1).

I.W. Kertih, N.A. Dewi, I.G.A. Wesnawa (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Berbantuan Media Peta Pikiran, Keterampilan Sosial Dan Kompetensi Pengetahuan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). *Jurnal PendidikanIPS Indonesia*. 5 (1).

Julaeha, Siti, and Mohamad Erihardiana (2022). Model Pembelajaran dan Implementasi Pendidikan HAM Dalam Perspektif Pendidikan Islam dan Pendidikan Nasional.” *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal*. 4 (1), 133–34.

Khaerudin (2016). Teknik Penskoran Tes Obyektif Model Pilihan Ganda. *Jurnal Madaniyah* 2 (11), 188.

Kurniawati, Novi 2018. Pengaruh Metode *Make a Match* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Rejowinangun Utara 1 Kota Magelang. *Skripsi (Diterbitkan)*.

Latip, Asep Ediana (2018). *Evaluasi Pembelajaran Di SD Dan MI Perencanaan Dan Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar Autentik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Lee J. Cronbach, Donald T. Campbell (2002). *Experimental and Quasi Experimental Design for Generalized Casual Inference*. USA : Houghton Mifflin Company.

Misliya, Husain Hamka (2023). Husain Hamka Dan Misliya. *Jurnal Kependidikan Media*. 12 (2).

Nursahrianti (2022). Perspektif Guru PAI Terhadap Pentingnya Pembelajaran Akidah Akhlak. *Jurnal Al-Qayyimah*. 5 (1), 86.

Savitri, Alfina Yulia (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII Di MTsN 1 Malang. *Program Studi Pendidikan Ilmu Pengatahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*.

- Shodiq, Muhammad Jafar (2014). Internalisasi Nilai-Nilai Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Albidayah*. 6 (2), 185.
- Sirait, Makmur, and Putri Adilah Noer (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal INPAFI*. 1 (3), 254–255.
- Siskawani, A (2019). Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* terhadap Pemahaman Peserta Didik pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X MIPA di SMA Negeri 6 Pinrang. *Skripsi (Diterbitkan)*.
- Sjafei, Irna (2017). Pembelajaran Kooperatif Dalam Pengembangan Sikap Pada Tugas Akademik." *Jurnal Educate*. 2 (1), 28.
- Slamet, Rokhmad, and Sri Wahyuningsih (2022). Validitas Dan Reliabilitas Terhadap Instrumen Kepuasan Kerja, Jurnal Manajemen & Bisnis. *Jurnal Manajemen & Bisnis*. 17 (2), 53.
- Sudijono, Anas (2015). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Depok: PT. RajaGrafindo Persada.
- Sudjana, Nana (2013). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo Offset.
- Sugiyono (2010). *Metode Penelitian (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)*. Bandung: PT. Alfabeta.
- Suharman (2018). Tes Sebagai Alat Ukur Prestasi Akademik. *At-Ta'dib: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*. 10 (1), 94.
- Sulistio, Andi, and Nik Haryanti (2022). *Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning Model)*. Jawa Tengah: Eureka Media Aksara.
- Sumarni (2021). Model Pembelajaran *Make A Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Penyesuaian Diri Dengan Lingkungan Pada Siswa. *Jurnal Kewarganegaraan*. 5 (1).
- Surapranata, Sumarta (2004). *Analaisis Validitas, Reliabilitas, Dan Insterpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suryabrata, Sumadi (2005). *Pengembangan Alat Ukur Psikologi*. Yogyakarta: CV Andi Offset.



Tanzeh, Ahmad (2011). *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.

Tiasti, Lisa Ayu, Karoma, and Mardeli (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif, Learning Teknik Terhadap Keterampilan Peserta Didik Pondok Pesantren Putri Azzabro Palembang. *Jurnal PAI Raden Fatah*. 3 (1).

Yudha, Army Nur (2017). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Discovery Learning Berbantuan Talking Stick Siswa Kelas 2. *Jurnal Handayani*. 7 (2), 151.

