

فعالية وسائل تعليمية "إدوكابلاي" في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب

الصف العاشر في مدرسة محمدية العالية ٧ يوجياكرتا للسنة الدراسية

٢٠٢٤/٢٠٢٣



البحث العلمي

مقدم إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

لاستيفاء أحد الشروط للحصول على الدرجة الليسانس

الباحثة:

رلاني

رقم الطالبة: ٢٠١٠٤٠٢٠٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية

يوجياكرتا

٢٠٢٤

إقرار أصالة البحث

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rolani
NIM : 20104020002
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul

فعالية وسائل تعليمية "إدوكابلاي" في زيادة الاهتمام باللغة العربية لدى طلاب الصف

العاشر في المدرسة محمدية العالية ٧ يوجياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil penelitian orang lain kecuali bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 14 Agustus 2024

Yang menyatakan,



Rolani

NIM.20104020002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

موافقة المشرف

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp: -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan bimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

Nama : Rolani
NIM : 20104020002
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi :

فعالية وسائل تعليمية "إدوكابلاي" في زيادة الاهتمام باللغة العربية لدى طلاب

الصف العاشر في المدرسة محمدية العالية ٧ يوجياكرتا للسنة الدراسية

٢٠٢٤/٢٠٢٣

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Dengan ini kami mengharap agar Skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 14 Agustus 2024

Pembimbing Skripsi,

Drs. Dudung Hamdun., M.Si

NIP.19660305 199403 1 003

صفحة التصحيح



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2530/Un.02/DT/PP.00.9/08/2024

Tugas Akhir dengan judul **فعالية وسائل تعليمية "إدوكابلاي" في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة محمدية العالمية ٧ بجياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ROLANI
Nomor Induk Mahasiswa : 20104020002
Telah ditujikan pada : Selasa, 27 Agustus 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 66d11e066bc4d



Penguji I

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 66d0d72bc626d



Penguji II

Dr. Adhi Setiyawan, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 66d0906464204



Yogyakarta, 27 Agustus 2024
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 66d11ed20774a

رسالة تصريح بالحجاب

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rolani
NIM : 20104020002
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya benar-benar berjilbab dengan kesadaran diri dan tanpa paksaan dari pihak manapun. Saya tidak akan menuntut kepada pihak Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Jika suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 14 Agustus 2024
Yang menyatakan,



Rolani
NIM.20104020002

الشعار

"تَعَلَّمْ فَلَيْسَ الْمَرْءُ يُولَدُ عَالِمًا ❁ وَلَيْسَ أَخُو عِلْمٍ كَمَنْ هُوَ جَاهِلٌ".

“Belajarlah....! manusia tidak dilahirkan dalam keadaan berilmu, dan orang berilmu tidak seperti orang yang tidak berilmu.”

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

“Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat untuk orang lain.”

- HR. Ath-Thabari

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى:

والدين المحبوبين

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية

يوجياكرتا



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين سبحانه لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت العليم الحكيم ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم.

الحمد لله على نعمه العظيمة حتى تمكنت الباحثة من إكمال هذا البحث العلم تحت الموضوع "فعالية وسائل تعليمية "إدوكابلاي" في زيادة الاهتمام باللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة محمدية العالية ٧ يوجياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤"، على خير.

من متطلبات الحصول على الدرجة الليسانس في كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا، بذلت الباحثة قصارى جهدها لإكمال كتابة هذا البحث. وتدرك الباحثة أن هذا البحث تم إنجازه بمساعدة ومشاركة أخرى. لذلك تود الباحثة أن تقدم جزيل الشكر وعظيم التقدير إلى من كان يد فعال في اهتمام هذا البحث، وأولئك هم:

١. الأستاذ الدكتور نورهيدي الماجستير. مدير الجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
٢. الأستاذة الدكتورة الحاجة سري سومارني الماجستير. عميدة كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين الجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
٣. الدكتور نورهادي الماجستير. رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين الجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٤. نور الهدى الماجستير.سكرتير قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين الجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجيا كرتا.
٥. الدكتور ناصر الدين الماجستير. كمستشار أكاديمي, أشكره على كل التوجيهات والنصائح والوقت الذي ساعدني على النجاح خلال دراستي.
٦. دودونج حمدون الماجستير. كالمشرف على هذا البحث, أشكره على كل التوجيهات والنصائح والوقت الذي استغرقة لإكمال كتابة هذا البحث العلمي من البدانية إلى النهاية.
٧. جميع المحاضرين والمحاضرات في كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين، الجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجيا كرتا.
٨. جميع المدرسين والمدربات في مدرسة محمدية العالية ٧ يوجيا كرتا، وبالخصوص حكمة ليلي الماجستير. أشكرها على كل الوقت التي استغرقت ويساعدني كثيراً أثناء البحث في المدرسة.
٩. أبي الحبيب أسنعاره وأمي الحبيبة أوتي الذين قدموا دائما الدعم و المساعدة غي العادية أثناء دراستي في هذه الجامعة.
١٠. جميع عائلتي المحبوبة, جدي وجدتي رحمهم الله, أخي كبير; درجي و جرتونو و جرسوني و أغوس سفريادي و كسباني وأختي كبيرة ناسيره, شكرا لكم على كل الحب والحماس والدعاء للباحثة.
١١. جميع المعلمين الذين أرشدوني في الدراسة
١٢. جميع الأصدقاء الأحباء.
١٣. جميع الأطراف التي لا تستطيع الباحثة ذكرها واحدة فواحدة.

والأخير قصد الباحثة أن تبلغ كلمة الشكر إلى الذين قد ساعدوا في كتابة هذا البحث إما مباشرة أو غير مباشرة. شكرا جزيلاً على جميع البذل لتسجيع والرعاية. جزاهم الله أحسن الجزاء. عسى الله أن يغفر لنا ذنوبنا ويكتب لنا التوفيق. آمين يا رب العالمين.

يوجياكرتا, ٠٩ اغسطس ٢٠٢٤
الباحثة



Rolani

٢٠١٠٤٠٢٠٠٠٢



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Rolani, 20104020002. *Fa'āliyyah Wasāil Ta'līmiyyah Educaplay fī Ziyādah al-Ihtimām bi ta'alam al-Lughah al-'Arabiyyah Ladā Tullab as-Shaff al-'Ashir fī Madrasah muhammadiyyah Al-āliyyah 7 Yogyakarta li as-Sanah ad-Dir ā siyyah 2023/2024*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024.

Di Indonesia, pemanfaatan teknologi dalam dunia pendidikan, seperti *e-learning* dan pengembangan media pembelajaran telah memberikan dampak yang signifikan. Media pembelajaran berperan penting dalam meningkatkan efektivitas dan minat belajar siswa. Namun, kurangnya minat dapat menghambat pemahaman materi, seperti yang terjadi di kelas X E5 SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta. Siswa menganggap bahasa Arab sulit dan membingungkan, sementara media pembelajaran yang terbatas dan monoton membuat mereka cepat bosan. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mengetahui efektifitas media pembelajaran Educaplay dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa di kelas X E5 SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain *pre eksperimental*, menggunakan pendekatan *one-group pretest-posttest*. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, kuesioner, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan uji *wilcoxon* dan uji *n-gain*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media Educaplay memiliki pengaruh signifikan terhadap minat belajar bahasa Arab siswa, sebagaimana ditunjukkan oleh uji *wilcoxon* dengan nilai *Asymp. Sig.* sebesar 0,000 yang lebih kecil dari 0,05. Sementara itu, uji *N-gain* menunjukkan nilai rata-rata sebesar 0,5710, yang termasuk dalam kategori sedang. Jika dikonversi ke dalam skala persentase, nilai ini setara dengan 57,10%, yang berdasarkan kriteria efektivitas, hasil tersebut dinilai cukup efektif. Dengan demikian, media pembelajaran Educaplay dapat dianggap cukup efektif dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa kelas X E5 SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta.

Kata kunci: Efektivitas, Media Pembelajaran, Educaplay, Minat Belajar, Bahasa Arab.

الملخص

رلاني، ٢٠١٠٤٠٢٠٠٠٢. "فعالية وسائل تعليمية "إدوكابلاي" في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة محمدية العالية ٧ يوجياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤". البحث العلمي. يوجياكرتا: كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين, جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا, ٢٠٢٤.

استخدام التكنولوجيا في عالم التعليم، مثل التعلم الإلكتروني وتطوير وسائل التعلم، تأثير كبير في إندونيسيا. تؤدي وسائل التعلم دوراً مهماً في زيادة فعالية الطلاب واهتمامهم بالتعلم. ومع ذلك، فإن عدم الاهتمام يمكن أن يعيق فهم المادة، مثل ما حدث في الصف العاشر بمدرسة محمدية العالية ٧ يوجياكرتا. يجد الطلاب اللغة العربية صعبة ومربكة، في حين أن وسائل التعلم المحدودة والرتيبة تجعلهم يشعرون بالملل بسرعة. يهدف هذا البحث للاكتشاف عن كيفية فعالية وسائل تعليمية "إدوكابلاي" في زيادة اهتمام بتعلم اللغة العربية للطلاب الصف العاشر في مدرسة محمدية العالية ٧ يوجياكرتا.

وهذا البحث بحث الكمي بتصميم ما قبل التجربة. تم جمع البيانات من خلال الملاحظات والمقابلات والاستبيانات والتوثيق. استخدم تحليل البيانات اختبار ويلكوكسون واختبار $n-gain$. وقد أظهرت نتائج البحث أن استخدام وسائل "إدوكابلاي" له تأثير كبير على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، كما يتضح من اختبار ويلكوكسون بقيمة $Asymp Sig$. ٠,٠٠٠ وهو أصغر من ٠,٠٥. في حين أظهر اختبار $n-gain$ قيمة متوسطة تبلغ ٠,٥٧١٠، وهي مدرجة في الفئة المتوسطة. إذا تم تحويلها إلى مقياس النسبة المئوية، فإن هذه القيمة تعادل ٥٧,١٠٪، والتي تعتبر هذه النتائج فعالة جداً استناداً إلى معايير الفعالية. وبالتالي، يمكن اعتبار وسائل تعليمية "إدوكابلاي" فعالة جداً في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة محمدية العالية ٧ يوجياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

الكلمات المفتاحية: الفعالية، وسائل تعليمية "إدوكابلاي"، الاهتمام بالتعلم، اللغة العربية.

المحتويات

أ	إقرار أصالة البحث
ب	موافقة المشرف
ت	صفحة التصحيح
ث	رسالة تصريح بالحجاب
ج	الشعار
ح	الإهداء
خ	كلمة الشكر والتقدير
ز	الملخص
س	المحتويات
ض	قائمة جداول الرسوم البيانية
ض	قائمة الصور
ظ	قائمة الملاحق
١	الباب الأول المقدمة
١	أ. خلفية المشكلة
٥	ب. أسئلة البحث
٥	ت. أهداف البحث
٥	ث. فوائد البحث
٦	ج. الدراسة المكتبية

٩	ح. خطة البحث.....
١١	الباب الثاني الإطار النظري و طريقة البحث.....
١١	أ. الإطار النظري.....
٣٢	ب. طريقة البحث.....
٤٣	ج. فرضية البحث.....
٤٥	الباب الثالث وصف عام مدرسة محمدية العالية ٧ يوجياكرتا.....
٤٥	أ. الموقع والجغرافيا.....
٤٧	ب. تاريخ موجز.....
٤٨	ج. الرؤية والرسالة.....
٤٩	د. الهيكل التنظيمي.....
٥١	و. إنجازات مدرسة محمدية العالية ٧ يوجياكرتا.....
٥٢	ز. شروط التعلم بناءً على نتائج الملاحظة.....
٥٣	ح. بيانات عن المعلمين وموظفي التعليم.....
٥٦	ط. بيانات الطالب الصف العاشر E5.....
٥٧	ي. المرافق والبنية التحتية.....
٥٩	ك. عدد طلاب مدرسة محمدية العالية ٧.....
٦١	الباب الرابع النتائج والمناقشة.....
٦١	أ. تطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل تعليمية " إدوكابلاي ".....
	ب. نتائج تحليل الاستبيان الخاص بتحليل اهتمام الطلاب بالتعلم باستخدام وسائل تعليمية
٧١	" إدوكابلاي ".....

٧٦	ج. نتائج تحليل فعالية وسائل تعليمية "إدوكابلاي" في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية
٨٤	الباب الخامس الخاتمة.....
٨٤	أ. الخلاصة.....
٨٥	ب. الإقتراحات.....
٨٥	ج. كلمة الاختتام.....
٨٧	قائمة المراجع.....
٩٢	الملاحق.....
١٢١	السيرة الذاتية.....

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة جداول

- جدول ١ درجة تقييم الاستبيان (سوجيونو، ٢٠١٩ : ٩٣) ٣٧
- جدول ٢ معايير الاهتمام بالتعلم ٣٨
- جدول ٣ الجدول توزيع قيم R_{tabel} ٣٩
- جدول ٤ الجدول معايير $N-gain$ ٤٢
- جدول ٥ معايير تحديد مستوى الفعالية ٤٣
- جدول ٦ بيانات عن المعلمين وموظفي التعليم ٥٣
- جدول ٧ بيانات طلاب الصف العاشر E5 ٥٦
- جدول ٨ المرافق والبنية التحتية ٥٨
- جدول ٩ مجموع طلاب مدرسة محمدية العالية ٧ يوجياكرتا ٥٩
- جدول ١٠ ملخص نتائج استبيان الاختبار القبلي ٦٢
- جدول ١١ نتائج تقييم تعلّم اللغة العربية باستخدام وسائل تعليمية "إدوكابلاي" لطلاب الصف العاشر E5 ٦٧
- جدول ١٢ ملخص نتائج استبيان الاختبار البعدي ٧٠
- جدول ١٣ اختبار صلاحية استبيان اهتمامات الطلاب بالتعلم باستخدام وسائل تعليمية "إدوكابلاي" ٧٢
- جدول ١٤ نتائج اختبار الفعالية ٨٠
- جدول ١٥ بطاقة الإشراف ١١٣

قائمة الصور

- صورة ١ عرض الأولى الاختبار القفزات بالضفادع ٢٠
- صورة ٢ واجهة تسجيل الدخول لتطبيق التعليمية إيوكابلاي ٢١
- صورة ٣ عرض أسئلة للإختبار القفزات بالضفادع ٢٢
- صورة ٤ عرض النهائي للإختبار ٢٢
- صورة ٥ عرض نتائج للإختبار ٢٣
- صورة ٦ عرض أعلى الدرجات ٢٣
- صورة ٧ عرض الأولى الاختبار ميزة مطابقة ٢٣
- صورة ٨ عرض مسابقة مطابقة ٢٤
- صورة ٩ واجهة تسجيل الدخول لتطبيق التعليمية إيوكابلاي ٢٤
- صورة ١٠ عرض النهائي للإختبار مسابقة مطابقة ٢٥
- صورة ١١ عرض نتائج للإختبار مسابقة مطابقة ٢٦
- صورة ١٢ عرض أعلى الدرجات ٢٦
- صورة ١٣ رسم تخطيطي لنتائج إستبانة الإختبار القبلي للإهتمام التعليمية ٦٤
- صورة ١٤ وثيق المقابلات مع طالبات الصف العاشر E5 ٦٨
- صورة ١٥ توثيق أنشطة التعلم باستخدام وسائل تعليمية "إدوكابلاي" للصف العاشر E5 ٦٩
- صورة ١٦ رسم تخطيطي لنتائج استبانة الإختبار البعدي للإهتمام التعليمية باستخدام وسائل التعلم "إديوكلاي" ٧١
- صورة ١٧ نتائج الموثوقية الإحصائية ٧٦
- صورة ١٨ نتائج اختبار التطبيع ٧٨
- صورة ١٩ نتائج اختبار ويلكوكسون ٧٩
- صورة ٢٠ رسم تخطيطي زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم بناءً على نتائج اختبار N-Gain ٨٢
- صورة ٢١ النتائج الوصفية اختبار N-Gain ٨٢

قائمة الملاحق

- الملاحق ١ شبكة استبيان البحث ٩٣
- الملاحق ٢ استبيان الاختبار القبلي ٩٥
- الملاحق ٣ استبيان الاختبار البعدي ٩٧
- الملاحق ٤ نتائج استبيان الاختبار القبلي والاختبار البعدي ٩٩
- الملاحق ٥ أدوات المقابلات مع المعلم ١٠٠
- الملاحق ٦ أدوات المقابلات مع الطلاب ١٠١
- الملاحق ٧ توثيق أنشطة البحث ١٠٢
- الملاحق ٨ خطة الدرس ١٠٣
- الملاحق ٩ رسالة خطاب تعيين المشرف ١١٠
- الملاحق ١٠ دليل مناقشة الخطة البحث ١١١
- الملاحق ١١ محاضرة مناقشة الخطة ١١٢
- الملاحق ١٢ شهادة برنامج مقدمة مدرسة (PLP) ١١٥
- الملاحق ١٣ شهادة برنامج خدمة المجتمع (KKN) ١١٦
- الملاحق ١٤ شهادة برنامج مقدمة مدرسة (ICT) ١١٧
- الملاحق ١٥ شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية (IKLA) ١١٨
- الملاحق ١٦ شهادة اختبار كفاءة اللغة الإنجليزية (TOEC) ١١٩
- الملاحق ١٧ شهادة اعتماد القرآن الكريم ١٢٠

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية المشكلة

التعليم هو في الأساس جهد لإضفاء الطابع الإنساني على الإنسان. فالتعليم هو عملية تفاعل تنطوي على التواصل، حيث يحدث تحول في المعرفة والقيم والمهارات داخل المدرسة وخارجها وفي المجتمع المحلي وفي البيئة الأسرية، ويتم التعلم طوال الحياة من جيل إلى آخر.¹ يخضع التعليم دائماً للتغيرات والتطورات والتحسينات وفقاً للتطورات في جميع مجالات الحياة. في مواجهة العصر الرقمي الحالي، يحتاج التعليم إلى التكيف باستمرار مع التطورات التكنولوجية. وقد أدى استخدام التكنولوجيا في التعليم في إندونيسيا إلى إحداث تأثيرات كبيرة في مختلف الجوانب، مثل استخدام التعلم الإلكتروني، وتطوير وسائل تعليمية، والوصول إلى التعليم، وجودة التعلم، وأصبح أساساً مهماً في النهوض بنظام التعليم.² يوفر استخدام التكنولوجيا في عملية التعلم إمكانية تعلم الأفراد بمرونة، سواء من حيث الزمان أو المكان، مع نطاق واسع للغاية.³ ومع ذلك، فإن الوصول الفوري إلى المعلومات يمكن أن يشجع على السلوك الاستهلاكي والمواقف غير المكتثرة لدى الأفراد، سواء كانوا طلاباً أو معلمين. كما

¹ Muhammad Hasan dkk., "Landasan Pendidikan," *Penerbit Tahta Media*, 2023, <http://tahtamedia.co.id/index.php/issj/article/view/495>.

² Miko Trenggono Hidayatullah dkk., "Urgensi Aplikasi Teknologi Dalam Pendidikan Di Indonesia," *Journal of Information Systems and Management (JISMA)* 2, no. 6 (30 Oktober 2023): 71, <https://doi.org/10.4444/jisma.v2i6.785>.

³ Amin Akbar dan Nia Noviani, "Tantangan dan Solusi dalam Perkembangan Teknologi Pendidikan di Indonesia," *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*, 3 Mei 2019.

يمكن أن يؤدي الاستخدام المتكرر للإنترنت إلى إعاقة قدرة الأطفال على التفكير النقدي والحفاظ على التركيز لفترات قصيرة من الوقت.⁴

اللغة العربية دور مهم للغاية في حياة المسلمين. وتستخدم اللغة العربية في عملية أداء العبادات لله سبحانه وتعالى، وتستخدم أيضاً كأساس للتعاليم الإسلامية، أي القرآن الكريم والسنة النبوية.⁵ يتمثل أحد أهداف تعلم اللغة العربية وفقاً لأحكام لائحة وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ بشأن معايير الكفاءة العليا ومعايير المحتوى للتربية الدينية الإسلامية واللغة العربية في تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية شفهيًا وكتابيًا. ويشمل ذلك أربع مهارات لغوية، وهي مهارات الاستماع، ومهارات التحدث، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة.⁶ إلا أن المشكلة التي تبرز غالباً في تعلم اللغة العربية في المدارس الدينية وغيرها من المدارس التي تدرس اللغة العربية هي ضعف قدرة الطلاب في اللغة العربية السلبية وخاصة مهارات اللغة العربية النشطة. ويرجع ذلك إلى افتقار المعلمين إلى إتقان مواد التعلم والمعرفة باستراتيجيات التعلم وأساليبه ووسائله وألعابه اللغوية.⁷

مدرسة محمدية العالية ٧ يوجياكرتا التي سُميت في عام ٢٠٠٤ باسم مدرسة محمدية العالية ٧ يوجياكرتا تطوراً مع إنجازات مختلفة تتساوى مع المدارس الأخرى. تقع هذه المدرسة في شارع الكابتن بيير تينديان رقم ٤١ يوجياكرتا، ويوروبراجان،

⁴ Lailatul Hasanah dkk., “Dampak Perkembangan Teknologi Informasi Bagi Peserta Didik,” *Jurnal Informatika Dan Teknologi Pendidikan* 2, no. 2 (3 Desember 2022): 46, <https://doi.org/10.25008/jitp.v2i2.33>.

⁵ Subhan Hi Ali Dodego, “Pentingnya Penguasaan Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam,” *PESHUM : Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Humaniora* 1, no. 2 (7 Februari 2022): 62, <https://doi.org/10.56799/peshum.v1i2.48>.

⁶ Wafa'Rizqiyya Adira, “Efektivitas Media Duolingo sebagai Aplikasi dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IX MTs Al Riyadhul Jannah Kabupaten Lebak-Banten Tahun Ajaran 2022/2023” (PhD Thesis, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023), <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/59475>.

⁷ Lady Farah Aziza dan Ariadi Muliansyah, “Keterampilan Berbahasa Aarab dengan Pendekatan Komprehensif,” *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 19, no. 1 (30 Juni 2020): hal.57, <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i1.2344>.

مقاطعة ويروبراجان، مدينة يوجياكرتا ، مقاطعة دايراه إستيماوا يوجياكرتا . مادة اللغة العربية في مدرسة العالية محمدية ٧ يوجياكرتا هي إحدى المواد الإلجبارية. ومع ذلك، يُظهر معظم المتعلمين عدم الاهتمام بهذه المادة. فهم يميلون إلى الاعتقاد بأن اللغة العربية من أصعب المواد، ربما بسبب قلة خبرتهم في تعلم اللغة العربية من قبل، وهذه الحالة تخلق عقلية أقل إيجابية تجاه اللغة العربية.⁸ واستنادًا إلى مقابلة مع أحد الطلاب في الصف العاشر E5، قاله استنادًا إلى مقابلة مع أحد الطلاب في الصف العاشر E5، قال إنه لا يجب اللغة العربية لأن اللغة العربية مربكة ويجد صعوبة في ترجمة وحفظ المفردات أو الجمل العربية.⁹

تشير الملاحظات الأولية إلى أن قدرة الطلاب في الصف العاشر مدرسة محمدية العالية ٧ يوجياكرتا لا تزال منخفضة في المتوسط في تعلم اللغة العربية، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال القدرة على قراءة النصوص العربية التي لا تزال متلغمة. استنادًا إلى نتائج المقابلات التي أجريت مع معلمي اللغة العربية في المدرسة، تم نقل أن الوسائل المستخدمة حتى الآن تقتصر على أوراق عمل الطلاب والكتب المدرسية وقواميس اللغة العربية.¹⁰ من هذا الشرح، يمكن تحديد المشاكل المتعلقة بعدم وجود تنوع في وسائل تعليمية، بحيث يشعر الطلاب بسهولة بالملل من رتابة التعلم.¹¹ وسائل تعليمية هي أداة يستخدمها المعلمون لنقل المعلومات إلى الطلاب. إن وجود وسائل تعليمية يسهل على المعلمين تنفيذ عملية التعليم والتعلم. كما

⁸ Tika Nur Diana, "Demotivasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019" (Masters, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019), <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/39031/>.

⁹ أنندا أنجيا مارتا، طالب في الصف العاشر E5، مقابلة شخصية، بتاريخ ١٥ مايو ٢٠٢٤

¹⁰ حكمة الليلاء، معلمة اللغة العربية في مدرسة محمدية العالية ٧ يوجياكرتا، مقابلة شخصية، أمام الفصل الدراسي، ١٧ مارس ٢٠٢٣.

¹¹ Desmitha Fritha Sababalat, Leony Sanga Lamsari Purba, dan Sormin Sormin, "Efektivitas Pemanfaatan Media Pembelajaran Teka-Teki Silang Online Terhadap Peningkatan Minat Belajar Siswa," *EduMatSains : Jurnal Pendidikan, Matematika dan Sains* 6, no. 1 (30 Juni 2021): 207–18, <https://doi.org/10.33541/edumatsains.v6i1.2959>.

تتيح الوسائل أيضًا تنفيذ عملية التعلم في أماكن وأوقات مختلفة، وتساعد على خلق موقف إيجابي لدى الطلاب تجاه المادة وعملية التعلم، وتغيير دور المعلم ليكون أكثر إيجابية وإنتاجية.¹²

الاهتمام هو ميل عقلي يوجه الانتباه والذاكرة باستمرار إلى أنشطة معينة. إذا كان لدى شخص ما اهتمام بنشاط أو نشاط ما، فإنه سيولي اهتمامًا مستمرًا به بمتعة. إن اهتمام الطالب ودوافعه لهما علاقة وثيقة جدًا بعملية التعلم. فالتعلم بدون اهتمام سيشعر الطالب بالملل. يميل الاهتمام العالي بالتعلم إلى أن يكون له تأثير إيجابي على التحصيل الأكاديمي، بينما على العكس، يمكن أن يكون للاهتمام المنخفض بالتعلم تأثير على انخفاض التحصيل الدراسي.¹³

ومن خلال النظر في سياق المشاكل الموصوفة أعلاه، فإن هذا البحث يتضمن خلفية لإجراء تحليل أكثر تفصيلاً للمشاكل التي تم وصفها. ومن خلال هذا البحث، من المأمول أن يتم التوصل إلى أسباب وحلول للمشاكل التي تم وصفها. لذلك، يهتم الباحثة بدراسة البحث الذي يحمل عنوان: **فعالية وسائل تعليمية "إدوكابلاي" في زيادة الاهتمام باللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة محمدية العالية ٧ يوجياكرتا للسنة الدراسية**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
٢٠٢٣/٢٠٢٤

¹² Lutvi Ali Sahana Anggian, "Media Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Di Era Digital," *Mahira: Journal of Arabic Studies* 2, no. 2 (31 Desember 2022): 139, <https://doi.org/10.55380/mahira.v2i2.386>.

¹³ Bidari Bidari dan Baiq Wahyu Diniyati Hidayatillah, "Pengaruh Metode Outbound Fun Game Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Al Badriyah Sundak Rarang Lombok Timur Tahun 2020/2021," *Al-Fakkaar* 3, no. 1 (8 Februari 2022): 43, <https://doi.org/10.52166/alf.v3i1.2870>.

ب. أسئلة البحث

استناداً إلى الشرح خلفية المشكلة أعلاه، تكون أسئلة البحث المناسبة لهذا البحث على النحو التالي:

١. كيف يساهم تطبيق وسائل تعليمية " إدوكابلاي " في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة محمدية العالية ٧ يوجياكرتا ؟
٢. كيف فاعلية وسائل تعليمية " إدوكابلاي " في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة محمدية العالية ٧ يوجياكرتا ؟

ت. أهداف البحث

استناداً إلى أسئلة البحث أعلاه، تتمثل أهداف هذه البحث فيما يلي:

١. لمعرفة على كيفية تطبيق وسائل تعليمية " إدوكابلاي " في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة محمدية العالية ٧ يوجياكرتا.
٢. لمعرفة على كيفية فاعلية وسائل تعليمية " إدوكابلاي " في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة محمدية العالية ٧ يوجياكرتا.

ث. فوائد البحث

١. بواسطة نظرية، يمكن لهذا البحث أن يقدم أفكاراً جديدة في مجال التعليم وخاصة اللغة العربية. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام هذا البحث كمرجع لمزيد من البحوث لمن لديهم نفس التركيز البحثي.
٢. بواسطة تطبيقية، من المتوقع أن يقدم البحث فائدة للأطراف ذات الصلة:

أ. للمعلمين

يمكن أن يقدم هذا البحث حلولاً جديدة لمعلمي اللغة العربية، خاصة في تطوير وسائل تعليمية اللغة العربية التي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب واهتمامهم.

ب. للمتعلمين

مع تطور وسائل تعليمية اللغة العربية التي تركز على الألعاب الإلكترونية القائمة على الموقع الإلكتروني، يمكن أن يوفر ذلك بالتأكيد أواناً جديدة للطلاب ويقلل من مستوى الملل لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية.

ت. للباحثة

يعد هذا البحث فرصة ذهبية للمشاركة في عالم التعليم وتجربة مهمة وقيمة للغاية في توسيع آفاق الباحث المعرفية.

ج. الدراسة المكتبية

قبل التحقيق في فعالية استخدام وسائل تعليمية " إدوكابلاي " في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة محمدية العالية ٧ يوجياكرتا ، أشارت الباحثة إلى العديد من الدراسات السابقة كمراجع. وقد تم اتخاذ هذه الخطوة لتجنب الانتحال ولتوسيع نطاق الرؤى المتعلقة مع الأبحاث السابقة التي لها تركيز مماثل. وفيما يلي بعض المراجع التي تشكل أساس هذا البحث، وهي:

أولاً، المقال من ديندا رمضاني وإيكا ريزال في عام ٢٠٢٣ ، جامعة الشيخ محمد جميل الإسلامية الحكومية جامبيك بوكيتينجي، وقائع إملا إندونيسيا بعنوان: " تأثير استخدام لعبة " إدوكابلاي " في تعليم مهارة الاستماع في مدرسة الابتدائية الإسلامية الشيخ محمد جميل جامبيك بوكيتينجي ". تناقش هذه المقالة تأثير استخدام ألعاب " إدوكابلاي " في تعليم مهارات الاستماع في مدرسة ابتدائية إسلامية الشيخ محمد جميل جامبيك بوكيتينجي. أما عن خلفية هذا المقال في أن معظم الطلاب لا يحبون اللغة العربية، ويرجع ذلك إلى عملية التعلم التي تركز فقط على المعلم، ويستخدم المعلم طرق التدريس مثل الصوت أو الفيديو ثم يُطلب من الطلاب الاستماع وتكرار نفس الكلمات والجمل عدة مرات، مما يجعل الطلاب

يشعرون بالملل وعدم الرغبة في عملية التعلم.¹⁴ تعتبر هذه المقالة ذات صلة بالموضوع لأنها تناقش الجانب الإيجابي لوسائل تعليمية التي تستخدم كوسيلة تعليمية. والفرق بين هذا المقال وبمحت الباحث هو المتغير التابع وموضوع البحث. فالمتغير التابع في هذا المقال هو مهارات الاستماع للغة العربية لدى الطلاب، بينما المتغير التابع في بحث الباحثة هو زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن موضوع البحث في هذه المقالة هو تلاميذ المرحلة الابتدائية، بينما موضوع البحث هو تلاميذ المرحلة العالية.

ثانيًا، المقال من سري سوراشمي وكارل جهنيل س. سيسون في مؤتمر بوغور لطلبة ومعلمي اللغة الإنجليزية (BEST) لعام ٢٠٢١، بعنوان: " *Educaplay as Teaching Media in Virtual Classes* ". يناقش هذا المقال يعني " إدوكابلاي " كالوسائل التعليمية في الفصول الافتراضية. خلفية هذه المقالة هي ظهور جائحة كوفيد-١٩ التي تتطلب القيام بجميع الأنشطة من المنزل، بما في ذلك في مجال التعليم. لا بد لعالم التعليم من تغيير أنماط التعليم والتعلم حتى تستمر عملية التعليم والتعلم. كما أصبحت وسائل تعليمية مهمة جدًا، وكانت وسائل تعليمية الأكثر ملاءمة في ذلك الوقت هي الوسائل القائمة على الحاسوب مع نظام تعليمي عبر الإنترنت.¹⁵ تعتبر هذه المقالة ذات صلة بالموضوع لأنها تناقش الجانب الإيجابي لـ " إدوكابلاي " في التعليم، والذي يستخدم كالوسائل تعليمية. الفرق بين هذه المقالة وبمحت الباحثة هو المتغير التابع. فالمتغير التابع في هذا المقال هو كالوسائل لتعليم اللغة الإنجليزية في الفصل الدراسي الافتراضي، بينما المتغير التابع للباحثة هو الاهتمام بتعلم اللغة العربية.

¹⁴ Dinda Ramdani dan Eka Rizal, "Ta'tsir Istikhdam Lu'bah Educaplay Fi Ta'lim Maharah al-Istima' Fi Madrasah al-Ibtidaiyah al-Islamiyah al-Syeikh Muhammad Djamil Djambek Bukittinggi," *Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab* 14, no. 1 (2023): 276–86, <http://www.prosiding.imla.or.id/index.php/pinba/article/view/348>.

¹⁵ Sri Surachmi W dan Karl Jahniel S. Sison, "Educaplay as Teaching Media in Virtual Classes," *Bogor English Student And Teacher (BEST) Conference 3* (31 Desember 2021): 1–6, <https://pkm.uika-bogor.ac.id/index.php/best/article/view/1110>.

ثالثًا، المقال من أسماء حسناء في عام ٢٠٢٣ بعنوان: "استخدام وسائل البطاقات لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانجونغانوم نجانجوك". يناقش هذا المقال استخدام وسائل البطاقات لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية. خلفية البحث هذه المقالة في عدم وجود مرافق وسائل تعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تانجونغانوم، خاصة في مختبر اللغة، لذا يحاول المعلمون استخدام الوسائل المرئية على شكل بطاقات في تعلم اللغة العربية.¹⁶ تعتبر هذه المقالة ذات صلة بالموضوع لأنها تناقش زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية باستخدام وسائل الإعلام. والفرق بين هذا المقال وبحث الباحثة هو في المتغير المستقل وموضوع البحث. فالمتغير المستقل في هذا المقال هو استخدام وسائل البطاقات، بينما المتغير المستقل في بحث الباحثة هو استخدام وسائل تعليمية "إدوكابلاي". بالإضافة إلى ذلك، فإن موضوع البحث في هذا المقال هو تلاميذ الصف السابع المدرسة الثانوية بينما موضوع البحث هو تلاميذ الصف العاشر المدرسة العالية.

رابعًا، البحث من وفاء رزقية أديرة عام ٢٠٢٣ بعنوان: "فاعلية وسائل دوولينجو كتطبيق في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة الثانوية رياض الجنة، محافظة لبك-بانتن في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣". ترجع خلفية هذا البحث إلى اختلاف الخلفيات التعليمية للطلاب. فالمشاكل التي تنشأ عادة من الطلاب القادمين من المدرسة ابتدائية حكومية لأنهم في المرحلة التعليمية السابقة لم يدرسوا اللغة العربية، ثم عند دخولهم ثانوية رياض الجنة يجب أن يدرسوا المواد التي تعتمد على اللغة العربية.¹⁷ تعتبر

¹⁶ Asmaul Husna dan Inchinia Angger Rowin, "Penggunaan Media Kartu Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTsN Tanjunganom Nganjuk," *POJOK GURU: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan* 1, no. 1 (19 Januari 2023): 49–70, <https://jurnal.iaih.ac.id/index.php/pojokguru/article/view/452>.

¹⁷ Wafa' Rizqiyya Adira, Skripsi. "Efektifitas Media Duolingo sebagai Aplikasi dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IX MTs Al Riyadhul Jannah Kabupaten Lebak-Banten Tahun Ajaran 2022/2023."

البحث ذات صلة بالموضوع لأنها تناقش زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية. والفرق بين هذه البحث وبحث الباحثة هو المتغير المستقل وموضوع البحث. فالمتغير المستقل في هذه البحث هو وسائل دوولينجو بينما المتغير المستقل في بحث الباحثة هو استخدام وسائل تعليمية "إدوكابلاي". بالإضافة إلى ذلك، فإن الموضوع في هذا البحث هو طلاب الصف التاسع من الثانوية ، بينما الموضوع في بحث الباحثة هو طلاب الصف العاشر من المدرسة العالية .

خامسًا، البحث من سقة بريزاتي أزهري عام ٢٠٢٢ بعنوان: "فعالية وسائل لعب الأدوار في تعلم اللغة العربية لزيادة الاهتمام بالتعلم لدى طلاب الصف الرابع في مدرسة ابتدائية نور الأمة كوتاجيدي يوجياكرتا". خلفية هذا البحث هي أن إحدى المشكلات التي تنشأ في عملية التعلم هي عدم اهتمام الطلاب بالمشاركة في أنشطة التدريس والتعلم، مما قد يؤدي إلى انخفاض تحصيلهم الأكاديمي.¹⁸ تعتبر هذا البحث ذات صلة بالموضوع لأنها تناقش زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية. والفرق بين هذه الأطروحة وبحث الباحثة هو في المتغير المستقل وموضوع البحث. فالمتغير المستقل في هذا البحث هو وسائل لعب الأدوار بينما المتغير المستقل في بحث الباحثة هو استخدام وسائل تعليمية "إدوكابلاي". بالإضافة إلى أن الموضوع في هذا البحث هو طلبة الصف الرابع مدرسة ابتدائية ، بينما الموضوع في بحث الباحثة هو طلبة الصف العاشر المدرسة العالية.

ح. خطة البحث

ولتسهيل فهم محتويات هذا البحث على القراء، قام المؤلف بتقسيم البحث

إلى خمسة فصول، وذلك على النحو التالي:

¹⁸ Siqah Prizati Azhari, "Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2022," t.t.

الباب الأول : يحتوي على مقدمة تناقش خلفية المشكلة، أسئلة البحث، وأهداف البحث وفوائده، إطار نظري، و منهجية المناقشة.

الباب الثاني : يحتوي على الأساس النظري، وإطار العمل، وفرضية البحث، ومنهجية البحث التي تحتوي على منهج ونوع البحث، وزمن البحث، وتحديد مصادر البيانات، وتقنيات وأدوات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات.

الباب الثالث : يحتوي على لمحة عامة عن في مدرسة محمدية العالية ٧ يوجياكرتا التي تناقش وصفاً عاماً للموقع الجغرافي، ونبذة تاريخية موجزة، والرؤية والرسالة، والهيكـل التنظيمي، والأنشطة الطلابية، وإنجازات المدرسة، وبيانات عن المعلمين والعاملين في مجال التعليم، وبيانات عن طلاب الصف العاشر E5 ، والمرافق المتاحة، وبيانات عن جميع طلاب مدرسة محمدية العالية ٧ يوجياكرتا.

الباب الرابع : يحتوي على نتائج ومناقشة البحث الذي يناقش تنفيذ وفعالية وسائل تعليمية "إدوكابلاي" في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في مدرسة محمدية العالية ٧ يوجياكرتا.

الباب الخامس : يحتوي على خاتمة تناقش استنتاجات البحث والاقتراحات وكلمة ختامية.

الباب الخامس

الخلاصة

أ. الخلاصة

استنادًا إلى نتائج البحث المذكور أعلاه حول فعالية وسائل تعليمية "إدوكابلاي" في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة محمدية العالية ٧ يوجياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤. ومن ثم فإن الاستنتاجات التي يمكن استخلاصها من البحث هي كما يلي:

١. تم تطبيق تعلم اللغة العربية في الصف العاشر E5 لمدة خمسة لقاءات وجهًا لوجه في الصف. في اللقاء الأول، الأربعاء الموافق ٨ مايو ٢٠٢٤، تم إجراء اختبار قبلي باستخدام استبيان يتكون من ٥٠ بندًا من العبارات المتعلقة باهتمام الطلاب بالتعلم. تم أخذ قيمة هذا الاختبار القبلي لتحديد حالة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية قبل إعطائهم العلاج في شكل التعلم باستخدام وسائل تعليمية "إدوكابلاي". أما الاجتماع الثاني، الذي عُقد يوم الأربعاء ١٥ مايو ٢٠٢٤، فقد كان حافلاً بتقديم وسائل تعليمية "إدوكابلاي". عُقد الاجتماع الثالث يوم الجمعة الموافق ١٧ مايو ٢٠٢٤، لتجربة وسائل تعليمية "إدوكابلاي" في التعلم. وكان الاجتماع الرابع، يوم الاثنين ٢٠ مايو ٢٠٢٤، لتطبيق وسائل تعليمية "إدوكابلاي" في التعلم. أما الاجتماع الأخير، الذي عُقد يوم الأربعاء ٢٢ مايو ٢٠٢٤، فكان للاختبار البعدي باستخدام استبيان يتكون من ٤١ عبارة لقياس مدى اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية بعد استخدام وسائل تعليمية "إدوكابلاي". واستخدمت قيمة هذا الاختبار البعدي لتقييم مستوى اهتمام الطلاب بالتعلم بعد المشاركة في التعلم باستخدام وسائل تعليمية "إدوكابلاي".

٢. استنادًا إلى نتائج اختبار الفرضيات غير البارامترية باستخدام اختبار ويلكوكسون، تم الحصول على قيمة دلالة ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٥. وهذا يعني رفض الفرضية الفارغة (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a). وبعبارة أخرى، هناك زيادة كبيرة في اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية بين ما قبل استخدام وسائل تعليمية "إدوكابلاي" وما بعده.

٣. لتحديد فعالية وسائل تعليمية "إدوكابلاي" في زيادة الاهتمام بالتعلم لدى طلاب الصف العاشر E5، يمكن ملاحظة ذلك من نتائج اختبار N -Gain. يبلغ متوسط قيمة المكسب الصفري التي تم الحصول عليها 0,5710، والتي تندرج وفقًا لمعايير المكسب الصفري ضمن الفئة المعتدلة. إذا تم تحويلها إلى مقياس النسبة المئوية، فإن هذه القيمة تعادل 57,10% استنادًا إلى معايير الفعالية، تندرج هذه الوسائل في فئة الوسائل الفعالة إلى حد ما في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في الصف العاشر E5 في مدرسة محمدية العالية ٧ يوجياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

ب. الإقتراحات

١. يُنصح المعلمون في مدرسة محمدية العالية ٧ يوجياكرتا وغيرهم من المعلمين بالابتكار في وسائل تعليمية لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية وجعل تعلم اللغة العربية سهلًا وممتعًا.
٢. ونصح الباحثين الآخرين الذين سيضعون بحوثًا مماثلة أن يكثروا من دراسة المراجع التي يمكن أن يستفاد منها في هذا المجال من أجل خلق ابتكارات وإسهامات مهمة في عالم التعليم، وخاصة في مجال تعلم اللغة العربية.

ج. كلمة الاختتام

الحمد لله الذي بنعمته وتوفيقه وتسديده استطاع الباحثة أن يكمل كتابة هذه الرسالة، ويدرك الباحثة بكل إخلاص أن إتمام هذه الرسالة هو بتوفيق الله

سبحانه وتعالى. نأمل أن يكون هذا العمل مفيداً للباحثة شخصياً وللقرءاء بشكل عام. كما يدرك الباحثة أيضاً أن هذا البحث ليس كاملاً ويحتاج إلى نقد واقتراحات لمزيد من التحسين. ولذلك، يعتذر الباحثة عن جميع أوجه القصور والأخطاء الموجودة.

وأخيراً، تود الباحثة أن تشكر كل من قدم المساعدة سواء بشكل مباشر أو غير مباشر في كتابة هذا البحث. فشكراً لكم على جهودكم وتشجيعكم واهتمامكم. جزاهم الله أحسن الجزاء. آمين يا رب العالمين.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة المراجع

- Achru, Andi. "Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran." *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan* 3, no. 2 (30 Desember 2019): 205–15. <https://doi.org/10.24252/idaarah.v3i2.10012>.
- Administrator. "prestasi | SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta." Diakses 11 Juli 2024. <https://smamuh7yogya.sch.id/kategori/prestasi#>.
- . "Profil | SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta." SMA MUHAMMADIYAH 7 YOGYAKARTA, 1 April 2019. <https://smamuh7yogya.sch.id/read/2/profil>.
- . "SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta Profil dan Sejarah SMA MUTU Jogja." Dalam *NUSAGAMA*. Diakses 28 Juni 2024. <https://nusagama.com/sma-muhammadiyah-7-yogyakarta-profil-dan-sejarah-sma-mutu-jogja/>.
- . "SMA Mummadiyah 7 Yogyakarta." Diakses 26 Juni 2024. <https://smamuh7yogya.sch.id/>.
- Akbar, Amin, dan Nia Noviani. "Tantangan dan Solusi dalam Perkembangan Teknologi Pendidikan di Indonesia." *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*, 3 Mei 2019.
- Anggian, Lutvi Ali Sahana. "Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di Era Digital." *Mahira: Journal of Arabic Studies* 2, no. 2 (31 Desember 2022): 137–50. <https://doi.org/10.55380/mahira.v2i2.386>.
- Anggraini, Fitria Dewi Puspita, Aprianti Aprianti, Vilda Ana Veria Setyawati, dan Agnes Angelia Hartanto. "Pembelajaran Statistika Menggunakan Software SPSS Untuk Uji Validitas Dan Reliabilitas." *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (2022): 6491–6504. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3206>.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT RINEKE CIPTA, 1997.
- Azhari, Siqah Prizati. "Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2022," t.t.
- Aziza, Lady Farah, dan Ariadi Muliansyah. "Keterampilan Berbahasa Aarab dengan Pendekatan Komprehensif." *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 19, no. 1 (30 Juni 2020): 56–71. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i1.2344>.
- Bidari, Bidari, dan Baiq Wahyu Diniyati Hidayatillah. "Pengaruh Metode Outbound Fun Game Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Al Badriyah Sundak Rarang Lombok Timur Tahun 2020/2021." *Al-Fakkaar* 3, no. 1 (8 Februari 2022): 42–56. <https://doi.org/10.52166/alf.v3i1.2870>.
- Dodego, Subhan Hi Ali. "Pentingnya Penguasaan Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *PESHUM: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Humaniora* 1, no. 2 (7 Februari 2022): 55–70. <https://doi.org/10.56799/peshum.v1i2.48>.
- Faizah, Nivia Okta, I. Gde Wawan Sudatha, dan Alexander Hamonangan Simamora. "Pengembangan Multimedia Pembelajaran IPA Untuk

- Meningkatkan Hasil Belajar.” *Journal of Education Technology* 4, no. 1 (10 Maret 2020): 52–58. <https://doi.org/10.23887/jet.v4i1.24091>.
- Firmadani, Fifit. “Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0.” *KoPeN: Konferensi Pendidikan Nasional* 2, no. 1 (13 Februari 2020): 93–97. https://ejournal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/Prosiding_KoPeN/article/view/1084.
- “gambar umum sma muhammadiyah 7.” Dalam *UMY Repository*. Diakses 28 Juni 2024.
<http://repository.umy.ac.id/bitstream/handle/123456789/5417/bab%20ii.pdf?sequence=3&isAllowed=y>.
- Graça, Vânia, Paula Quadro-Flores, dan Altina Ramos. “The Integration of the Digital Platform Educaplay in Interdisciplinary Paths in the 1st and 2nd Basic Education Cycles.” *Athens Journal of Education* 9, no. 3 (26 Juli 2022): 377–92. <https://doi.org/10.30958/aje.9-3-2>.
- Hasan, Muhammad, Tuti Khairani Harahap, Inanna Inanna, Uswatun Khasanah, Badroh Rif’ati, A. A. Musyaffa, Susanti Susanti, dkk. “LANDASAN PENDIDIKAN.” *Penerbit Tahta Media*, 2023.
<http://tahtamedia.co.id/index.php/issj/article/view/495>.
- Hasanah, Lailatul, Mia Ananda Putri, Azra Henita Hanin, dan Wildan Saleh Siregar. “Dampak Perkembangan Teknologi Informasi Bagi Peserta Didik.” *Jurnal Informatika Dan Teknologi Pendidikan* 2, no. 2 (3 Desember 2022): 44–48. <https://doi.org/10.25008/jitp.v2i2.33>.
- Hidayat, Anwar. “Uji Normalitas dan Metode Perhitungan (Penjelasan Lengkap).” *Uji Statistik* (blog), 23 Januari 2013.
<https://www.statistikian.com/2013/01/uji-normalitas.html>.
- Hidayatullah, Miko Trenggono, Masduki Asbari, Muhammad Iqbal Ibrahim, dan Ahmad Hadidtia Haekal Faidz. “Urgensi Aplikasi Teknologi Dalam Pendidikan Di Indonesia.” *Journal of Information Systems and Management (JISMA)* 2, no. 6 (30 Oktober 2023): 70–73. <https://doi.org/10.4444/jisma.v2i6.785>.
- Husna, Asmaul, dan Inchinia Angger Rowin. “Penggunaan Media Kartu Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTsN Tanjunganom Nganjuk.” *POJOK GURU: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan* 1, no. 1 (19 Januari 2023): 49–70. <https://jurnal.iaih.ac.id/index.php/pojokguru/article/view/452>.
- Irma Sukarelawan, Moh, Toni Kus Indratno, dan Suci Musvita Ayu. *N-Gain vs Stacking Analisis Perubahan Abilitas Peserta Didik dalam Desain One Group Pretest-Posttest*. Yogyakarta: Suryacahya, 2024. <https://eprints.uad.ac.id/60868/1/Layout--N-Gain%20-%20Press.pdf>.
- Isa, Abd Hamid, dan Yakop Napu. “Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Warga Belajar Program Paket C Vokasi Di Sanggar Kegiatan Belajar (Skb) Batudaa Kabupaten Gorontalo.” *E-PROSIDING PASCASARJANA UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO*, no. 0 (17 Oktober 2020): 153–62. <https://ejournal.pps.ung.ac.id/index.php/PSI/article/view/362>.

- Janna, Nilda Miftahul, dan Herianto Herianto. “Konsep Uji Validitas Dan Reliabilitas Dengan Menggunakan SPSS.” OSF, 22 Januari 2021. <https://doi.org/10.31219/osf.io/v9j52>.
- Khasanah, Uswatun. *Pengantar Microteaching*. Deepublish, 2020.
- Mashuri, Delila Khoiriyah. “Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Materi Volume Bangun Ruang untuk SD Kelas V” 08 (2020).
- Meliyani, Azzah Risti. “Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran Digital Bagi Guru Agar Tercipta Kegiatan Pembelajaran Yang Efektif Dan Siswa Aktif | JURNAL JENDELA PENDIDIKAN,” 15 Juni 2023. <https://ejournal.jendelaedukasi.id/index.php/JJP/article/view/179>.
- Millati, Dia Yusrina Ilma, dan Martyana Prihaswati. “Analisis Minat Belajar Siswa Pada Materi Sptldv Berbantu Aplikasi Geogebra.” *EDUSAINTEK* 4, no. 0 (2020): 7–15. <https://prosiding.unimus.ac.id/index.php/edusaintek/article/view/537>.
- Novita, Almi, dan Munawir Munawir. “Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi Komunikasi Pada Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar.” *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN* 4, no. 1 (19 Januari 2022): 1378–86. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.1947>.
- Nurhayati, dan Julita Sari Nasution. “Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII SMPIT Fajar Ilahi Batam.” *JURNAL AS-SAID* 2, no. 1 (9 Juli 2022): 100–115. <https://e-journal.institutabdullahsaid.ac.id/index.php/AS-SAID/article/view/77>.
- Ovan, dan Andika Saputra. *CAMI: Aplikasi Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Berbasis Web*. Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia, 2020.
- Prananingrum, Afiffah Vinda, Ikhwan Nur Rois, dan Anna Sholikhah. “Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab.” *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 6, no. 6 (2020): 303–19. <http://prosiding.arabum.com/index.php/konasbara/article/view/717>.
- Ramdani, Dinda, dan Eka Rizal. “Ta’tsir Istikhdam Lu’bah Educaplay Fi Ta’lim Maharah al-Istima’ Fi Madrasah al-Ibtidaiyah al-Islamiyah al-Syeikh Muhammad Djamil Djambek Bukittinggi.” *Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab* 14, no. 1 (2023): 276–86. <http://www.prosiding.imla.or.id/index.php/pinba/article/view/348>.
- S, Ayu Purnamasari, dan Hadion Wijoyo. “Analisis Efektifitas Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Perguruan Tinggi Era 5.0.” *Jotika Journal in Education* 2, no. 2 (8 Februari 2023): 50–56. <https://doi.org/10.56445/jje.v2i2.82>.
- Sababalat, Desmitha Fritha, Leony Sanga Lamsari Purba, dan Sormin Sormin. “Efektivitas Pemanfaatan Media Pembelajaran Teka-Teki Silang Online Terhadap Peningkatan Minat Belajar Siswa.” *EduMatSains : Jurnal Pendidikan, Matematika dan Sains* 6, no. 1 (30 Juni 2021): 207–18. <https://doi.org/10.33541/edumatsains.v6i1.2959>.
- Safitri, Apriani, dan Kabiba Kabiba. “Penggunaan Media Gambar dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV di SD Negeri 3 Ranomeeto.”

- Didaktis: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan* 20, no. 1 (25 Februari 2020). <https://doi.org/10.30651/didaktis.v20i1.4139>.
- Seto, Agung Anggoro, dan Dian Septianti. “Dampak Pandemi Covid 19 Terhadap Kinerja Keuangan Sektor Perbankan di Indonesia.” *Eqien - Jurnal Ekonomi dan Bisnis* 8, no. 2 (25 September 2021): 144–54. <https://doi.org/10.34308/eqien.v8i2.248>.
- Silahuddin, Anang. “Pengenalan Klasifikasi, Karakteristik, Dan Fungsi Media Pembelajaran MA Al-Huda Karang Melati.” *Idaarotul Ulum (Jurnal Prodi MPI)* 4, no. 02 Desember (24 Desember 2022): 162–75. <https://www.jurnal.stitmugu.ac.id/index.php/idaarotul/article/view/244>.
- Siswoyo, Andika Adinanda, Astinadila Adivian S, Siti Fatimah A, Nur Atika A, dan Dinda Fitrotin. “Upaya Meningkatkan Pemahaman Membaca Siswa Menggunakan Media Kartu Kata Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas 1.” *ELEMENTARY: Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar* 2, no. 3 (3 Agustus 2022): 168–76. <https://doi.org/10.51878/elementary.v2i3.1382>.
- Slamet, Rokhmad, dan Sri Wahyuningsih. “Validitas Dan Reliabilitas Terhadap Instrumen Kepuasan Kerja.” *Aliansi : Jurnal Manajemen Dan Bisnis* 17, no. 2 (29 Desember 2022): 51–58. <https://doi.org/10.46975/aliansi.v17i2.428>.
- Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: ALFABETA, 2019.
- Tika Nur Diana. “Demotivasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019.” Masters, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/39031/>.
- W, Sri Surachmi, dan Karl Jahniel S. Sison. “Educaplay as Teaching Media in Virtual Classes.” *Bogor English Student And Teacher (BEST) Conference 3* (31 Desember 2021): 1–6. <https://pkm.uika-bogor.ac.id/index.php/best/article/view/1110>.
- Wafa'Rizqiyya Adira. “Efektivitas Media Duolingo sebagai Aplikasi dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IX MTs Al Riyadhul Jannah Kabupaten Lebak-Banten Tahun Ajaran 2022/2023.” PhD Thesis, Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/59475>.
- Yuli, Risvi Revita, Agus Prasetyo Utomo, dan Sukoco Sukoco. “Pendekatan Teaching at The Right Level (TaRL) Dengan Model PBL Berbantuan Gallery Walk Untuk Meningkatkan Minat Belajar Biologi Siswa Kelas XI MIPA 2 Di SMAN 1 Muncar.” *Education Journal : Journal Educational Research and Development* 7, no. 2 (2023): 239–54. <https://doi.org/10.31537/ej.v7i2.1285>.
- Zaini, Muhammad Syamsudin, dan Jaka Nugraha. “Pengembangan Media Pembelajaran Multimedia Interaktif Berbasis Adobe Premiere Pro Pada Kompetensi Dasar Mengelola Kegiatan Humas Kelas XI Administrasi Perkantoran Di SMK Negeri 2 Buduran Sidorajo.” *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)* 9, no. 2 (2021): 349–61. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p349-361>.
- Zefri, Meita Sekar Sari dan Muhammad. “Pengaruh Akuntabilitas, Pengetahuan, Dan Pengalaman Pegawai Negeri Sipil Beserta Kelompok Masyarakat

(Pokmas) Terhadap Kualitas Pengelola Dana Kelurahan Di Lingkungan Kecamatan Langkapura.” *JURNAL EKONOMI* 21, no. 3 (28 Oktober 2019): 308–15. <https://doi.org/10.37721/je.v21i3.608>.

