

**INTEGRASI NILAI-NILAI MULTIKULTURAL
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS XI
DI SMA N 1 PRAMBANAN, SLEMAN**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

NOVARIA INTAN NABILLA

NIM: 20104010076

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2024

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2657/Un.02/DT/PP.00.9/09/2024

Tugas Akhir dengan judul : INTEGRASI NILAI-NILAI MULTIKULTURAL DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS XI DI SMA N 1 PRAMBANAN, SLEMAN

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NOVARIA INTAN NABILLA
Nomor Induk Mahasiswa : 20104010076
Telah diujikan pada : Selasa, 03 September 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Valid ID: 66eb9bb6a2907

Ketua Sidang

Yuli Kuswandari, S.Pd., M.Hum.
SIGNED



Valid ID: 66f1043142ca0

Penguji I

Indriyani Ma'rifah, M.Pd.I.
SIGNED



Valid ID: 66d6cb36d5277

Penguji II

Prof. Dr. Eva Latipah, S.Ag., S.Psi., M.Si.
SIGNED



Valid ID: 66f2586df3b4a

Yogyakarta, 03 September 2024
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Novaria Intan Nabilla
NIM : 20104010076
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi maka saya bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaannya.

Yogyakarta 26 Agustus 2024

Yang menyatakan,



Novaria Intan Nabilla
NIM. 20104010076

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Novaria Intan Nabilla

NIM : 20104010076

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa saya menyerahkan diri dengan mengenakan jilbab untuk dipasang pada ijazah saya. Atas segala konsekuensi yang timbul dikemudian hari sehubungan dengan pemasangan pas foto berjilbab pada ijazah saya tersebut adalah menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta 26 Agustus 2024

Yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALAMATI
YOGYAKARTA



Novaria Intan Nabilla
NIM. 20104010076

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudara Novaria Intan Nabilla
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Novaria Intan Nabilla
NIM : 20104010076
Judul Skripsi : Integrasi Nilai-Nilai Multikultural dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI di SMA N 1 Prambanan Sleman

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 26 Agustus 2024

Pembimbing

Yuli Kuswandari, S.Pd., M.Hum.

NIP. 197407252006042008

MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri” (QS, Ar Ra’d: 11)¹



¹ Departemen Agama RI (2020). Al-Qur'an dan Terjemahannya, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

NOVARIA INTAN NABILLA. *Integrasi Nilai-Nilai Multikultural dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI di SMA N 1 Prambanan, Sleman. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024.*

Peserta didik SMA N 1 Prambanan, Sleman memiliki keragaman dari berbagai segi. Apabila keragaman tersebut tidak dikelola dengan baik maka berpotensi konflik. Oleh karena itu, guru Pendidikan Agama Islam di sekolah tersebut berupaya untuk mengintegrasikan nilai-nilai multikultural dalam pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Lokasi penelitian di SMA N 1 Prambanan, Sleman. Adapun yang menjadi informan penelitian yaitu guru Pendidikan Agama Islam dan peserta didik kelas XI. Metode dan instrumen pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Keabsahan data menggunakan triangulasi teknik. Analisis data menggunakan model Miles and Huberman yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah: 1) Integrasi nilai-nilai multikultural dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI di SMA N 1 Prambanan, Sleman dilakukan pada tahap perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran. Hal yang membedakan dengan sekolah lainnya yaitu guru memanfaatkan media audio visual seperti youtube sebelum pembelajaran untuk meningkatkan multikulturalisme peserta didik. Nilai-nilai multikultural yang sering diintegrasikan yaitu nilai kesetaraan dimana guru tidak membedakan peserta didik, nilai toleransi ditunjukkan dengan sikap peserta didik yang saling menghargai perbedaan, dan nilai kebersamaan terlihat ketika peserta didik saling membantu satu sama lain. 2) Tantangan dan hambatan yang harus dihadapi guru, diantaranya keterampilan guru, psikologi peserta didik, kurangnya wawasan peserta didik, dan kurangnya waktu pembelajaran. 3) Adapun manfaat dari pelaksanaan integrasi nilai-nilai multikultural dalam pembelajaran, diantaranya peserta didik mampu hidup dalam perbedaan, memiliki perilaku saling tenggang rasa, saling menghormati, dan peserta didik mampu bekerjasama dengan baik ditengah-tengah perbedaan yang ada.

Kata Kunci: *Integrasi, Pembelajaran PAI, Nilai-Nilai Multikultural*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ
وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ نَبِيِّنَا وَحَبِيبِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، وَمَنْ
تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ، أَمَّا بَعْدُ

Puji Syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya. Sholawat dan salam semoga tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad saw. yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Integrasi Nilai-Nilai Multikultural dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI di SMA N 1 Prambanan, Sleman. Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Noorhaidi Hasan, S.Ag., M.A., M.Phil., Ph.D. selaku rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan studi di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah menyediakan fasilitas pembelajaran selama menjalankan studi.

3. Dr. Eva Latipah, S.Ag., S.Psi., M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan bantuan kepada peneliti dalam proses perkuliahan dan penyelesaian skripsi serta sebagai Dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingannya kepada peneliti selama masa perkuliahan Strata 1 di program studi Pendidikan Agama Islam.
4. Dr. Mohamad Agung R, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan bantuan kepada peneliti dalam proses perkuliahan dan penyelesaian skripsi.
5. Yuli Kuswandari, S.Pd., M.Hum. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa membimbing, mengarahkan, dan memotivasi peneliti dalam menyusun skripsi.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan banyak ilmu yang bermanfaat bagi peneliti.
7. Bapak Kepala Sekolah beserta Bapak dan Ibu Guru SMA N 1 Prambanan, Sleman yang telah memberikan izin penelitian dan membantu selama proses penelitian berlangsung.
8. Kedua orang tua tercinta serta seluruh keluarga besar atas do'a dan dukungannya kepada peneliti dalam menyelesaikan pendidikan sampai jenjang ini.

9. Teman-teman Program Studi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2020 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang selalu mendukung langkah baik peneliti.
10. Semua pihak yang telah membantu dan bekerja sama dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-satu.

Semoga Allah Swt. senantiasa membalas semua kebaikan dari semua pihak yang telah mendukung dan membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Peneliti sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 16 Agustus 2024

Peneliti,



Novaria Intan Nabilla
NIM. 20104010076

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iv
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
HALAMAN ABSTRAK.....	viii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	ix
HALAMAN DAFTAR ISI	xii
HALAMAN DAFTAR TABEL	xiv
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6
D. Kajian Pustaka	8
BAB II LANDASAN TEORI.....	17
A. Integrasi Nilai-Nilai Multikultural	17
B. Pendidikan Agama Islam	36
BAB III METODE PENELITIAN	43
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	43
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	43
C. Subjek atau Informan Penelitian	44
D. Metode dan Instrumen Pengumpulan Data	45
E. Keabsahan Data.....	46
F. Teknik Analisis Data	47

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	49
A. Integrasi Nilai-Nilai Multikultural dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI di SMA N 1 Prambanan Sleman.....	51
B. Tantangan dan Hambatan Guru dalam Mengintegrasikan Nilai-Nilai Multikultural dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI di SMA N 1 Prambanan Sleman	70
C. Manfaat Integrasi Nilai-Nilai Multikultural dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI di SMA N 1 Prambanan Sleman	76
BAB V PENUTUP	79
A. Kesimpulan.....	79
B. Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN	87



DAFTAR TABEL

- Tabel 1.1. : Muatan nilai-nilai multikultural dalam materi Pendidikan Agama Islam kelas XI.
- Tabel 1.2. : Pemetaan KD Pendidikan Agama Islam kelas XI materi toleransi, kerukunan, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan.
- Tabel 1.3. : Penggunaan metode dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang terintegrasi dengan nilai-nilai multikultural.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Profil Sekolah
Lampiran II	: Instrumen Penelitian
Lampiran III	: Hasil Wawancara, Observasi, dan Dokumentasi
Lampiran IV	: Foto Dokumentasi
Lampiran V	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Lampiran VI	: Fotokopi Surat Pengajuan Skripsi
Lampiran VII	: Fotokopi Surat Penunjukan Dosen Pembimbing
Lampiran VIII	: Fotokopi Berita Acara Seminar Proposal
Lampiran IX	: Fotokopi Bukti Seminar Proposal
Lampiran X	: Surat Izin Penelitian
Lampiran XI	: Fotokopi Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran XII	: Daftar Riwayat Hidup Peneliti



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan yang baik dan berkualitas menjadi tolak ukur kualitas sumber daya manusia. Suatu bangsa yang sudah maju sudah pasti memiliki sumber daya manusia yang berkualitas. Salah satunya ditandai dengan pendidikan yang sudah mampu membentuk watak setiap individu menjadi lebih baik.²

Pendidikan merupakan salah satu media yang paling efektif untuk melahirkan generasi yang memiliki sudut pandang yang mampu menjadikan keragaman sebagai bagian yang harus diapresiasi secara positif. Pemahaman dan kesadaran terhadap realitas yang multikultural melalui jalur pendidikan dalam semua jenjang pendidikan tentu memiliki dampak yang nyata dalam kehidupan secara luas di masa mendatang.

Multikulturalisme merupakan bagian dari tantangan dalam kehidupan manusia. Perbedaan dalam kehidupan manusia jika tidak disikapi dengan bijak maka akan menimbulkan berbagai masalah. Misalnya, munculnya fenomena radikalisme, munculnya perpecahan di masyarakat yang mengancam nasionalisme, munculnya masalah mayoritas dan

² Hidayati Azkiya, dkk (2022). Pengembangan E-Modul Berbasis Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural di Sekolah Dasar Islam, dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, Vol. 7, No. 2, Hal. 410.

minoritas. Berbagai permasalahan tersebut pada akhirnya akan berdampak negatif pada konteks tertentu, terutama dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Oleh karena itu, nilai-nilai multikulturalisme menjadi penting dan mendesak untuk diterapkan dalam berbagai bidang kehidupan, termasuk pendidikan.³

Seperti yang kita ketahui, bahwa keberagaman seringkali menimbulkan sebuah perselisihan dan terkadang berujung pada perpecahan hingga tindak kekerasan. Lembaga pendidikan harus menciptakan sistem pembelajaran yang mampu membuat peserta didik memahami dengan baik lingkungan disekitarnya dengan segala perbedaan yang terkandung di dalamnya terutama perbedaan agama, asal daerah, jenis kelamin, srata sosial, kemampuan, dan sebagainya.⁴

Integrasi nilai-nilai multikultural dalam pembelajaran merupakan salah satu alternatif solusi yang tidak dapat dihindari. Pelaksanaan integrasi nilai-nilai multikultural dalam pembelajaran merupakan pendidikan yang memberikan peluang yang sama pada seluruh peserta didik tanpa membedakan perlakuan karena perbedaan agama, asal daerah, jenis kelamin, srata sosial, kemampuan, dan sebagainya. Menghendaki penghormatan dan penghargaan manusia setinggi-tingginya terhadap

³ Rasman dan Hidayat (2021). Implementasi Gaya Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Komitmen dan Produktivitas Guru, dalam *Akselerasi: Jurnal Ilmiah Nasional*, Vol. 2, No. 3, Hal 1-7.

⁴ Mochammad Ramadhan, dkk (2022). Peran Lembaga Pendidikan dalam Penanaman Sikap Moderasi Beragama Terhadap Generasi Muda, dalam *Prosiding Seminar Nasioal Agama Islam*, Universitas Negeri Malang, Hal. 67.

harkat dan martabat manusia dari manapun latar belakangnya. Pelaksanaan integrasi ini memiliki peran yang sangat strategis untuk dapat mengelola heterogenitas tersebut secara kreatif.⁵

Apabila integrasi nilai-nilai multikultural dalam pembelajaran tidak dilaksanakan maka akan berdampak terhadap perkembangan peserta didik dan lingkungan sekolah seperti kurangnya pemahaman tentang toleransi, ketidakadilan dalam kesempatan belajar, pendidikan yang tidak representatif, dan lain sebagainya.

SMA Negeri 1 Prambanan, Sleman merupakan lembaga pendidikan formal negeri dibawah naungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan yang memiliki peserta didik dari latar belakang berbeda-beda baik dari segi agama, asal daerah, strata sosial, jenis kelamin, kemampuan, gaya belajar, dan karakteristik pribadi lainnya. Sekolah tersebut berupaya menghidupkan nilai-nilai multikultural dalam sistem pembelajaran. Salah satunya pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam memiliki peran penting sebagai media integrasi nilai-nilai multikultural kepada peserta didik. Asumsi ini bukan tanpa alasan, melainkan ingin membuka mata dunia bahwa Islam merupakan agama yang *rahmatan lil alamin*, bukan sekedar rahmat bagi penganutnya saja atau *rahmatan lil muslimin*. Islam mengedepankan nilai-nilai

⁵ Siti Nurhasanah (2021). Integrasi Pendidikan Multikultural dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Untuk Membentuk Karakter Toleran, dalam *Al-Hasanah: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 6, No. 1, Hal. 135.

kemanusiaan universal sehingga Islam juga mengajarkan konsep multikulturalisme dalam bangunan relasi sosial kemanusiaan atau *hablun min annas*.⁶

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam menjadi fokus kajian dalam penelitian ini dikarenakan Pendidikan Agama Islam yang terdapat pada lembaga-lembaga pendidikan umum, terutama di SMA N 1 Prambanan, Sleman dimaksudkan sebagai upaya dalam membangun dan menumbuhkan nilai-nilai multikultural terhadap perbedaan yang ada di kalangan peserta didik. Meskipun sebenarnya hal ini bukan semata tanggung jawab Pendidikan Agama Islam namun pendidikan agama dinilai memiliki peran yang signifikan dalam membangun dan menumbuhkan nilai-nilai multikultural dalam hal menerima perbedaan yang ada di kalangan peserta didik.⁷ Adapun nilai-nilai multikulturalisme yang dapat diintegrasikan dalam bidang pendidikan dan pembelajaran, termasuk pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam diantaranya kesetaraan, keadilan, demokrasi, kebersamaan, toleransi, dan sebagainya.⁸

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu Guru Pendidikan Agama Islam kelas XI, sekolah tersebut telah melaksanakan proses

⁶ Fita Mustafida (2020). Integrasi Nilai-Nilai Multikultural dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), dalam *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, Vol. 4, No. 2, Hal. 174.

⁷ Aryanti Dwiyani (2023). Pendidikan Islam Multikultural di Sekolah, dalam *Darajat: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 6, No. 1, Hal. 68.

⁸ Muzaini, dkk (2023). Organisasi *Integrated Curriculum* dalam Implementasi Pembelajaran Berbasis *Life Skill* di Sekolah Dasar, dalam *Jurnal Paedagogy*, Vol. 10, No. 2, Hal. 598-612.

pembelajaran dengan mengintegrasikan nilai-nilai multikultural khususnya dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.⁹

Terkait dengan apa yang telah dijelaskan di atas, peneliti memilih SMA N 1 Prambanan, Sleman sebagai objek penelitian dikarenakan pembelajaran, khususnya pembelajaran Pendidikan Agama Islam sudah mengintegrasikan nilai-nilai multikultural.

Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk mengetahui lebih jauh tentang pelaksanaan integrasi nilai-nilai multikultural dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA N 1 Prambanan, Sleman sehingga mereka mampu menerima keberagaman disekitarnya.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana integrasi nilai-nilai multikultural dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI di SMA N 1 Prambanan, Sleman?
2. Bagaimana tantangan dan hambatan guru dalam mengintegrasikan nilai-nilai multikultural dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI di SMA N 1 Prambanan, Sleman?
3. Apa manfaat integrasi nilai-nilai multikultural dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI di SMA N 1 Prambanan, Sleman?

⁹ Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam di SMA N 1 Prambanan, dilaksanakan pada 22 Januari 2024, Pada Pukul 08.30 WIB.

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk:

- a. Mengetahui integrasi nilai-nilai multikultural dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI di SMA N 1 Prambanan, Sleman.
- b. Mengetahui tantangan dan hambatan guru dalam mengintegrasikan nilai-nilai multikultural dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI di SMA N 1 Prambanan, Sleman.
- c. Mengetahui manfaat integrasi nilai-nilai multikultural dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI di SMA N 1 Prambanan, Sleman.

2. Kegunaan Penelitian

a. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangsih khasanah ilmu pengetahuan khususnya tentang integrasi nilai-nilai multikultural pada ranah Pendidikan Agama Islam serta menjadi rujukan penelitian selanjutnya.

b. Secara Praktis

1) Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan wawasan, ilmu pengetahuan, dan pengalaman tentang Integrasi Nilai-Nilai

Multikultural dalam Pendidikan Agama Islam kelas XI di SMA N
1 Prambanan, Sleman.

2) Bagi Guru

Penelitian ini dapat dijadikan rujukan oleh guru dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk menumbuhkan karakter inklusif melalui pendekatan berwawasan multikulturalisme.

3) Bagi Peserta Didik

Penelitian ini diharapkan memberi pemahaman bagaimana menumbuhkan karakter toleran kepada peserta didik.

4) Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan salah satu bahan evaluasi dan masukan dalam mengambil kebijakan untuk mengembangkan sikap inklusif di sekolah.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

D. Kajian Pustaka

Adapun penelitian yang relevan dan memiliki keterkaitan dengan penelitian ini, sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Ulva Huda pada tahun 2022 dengan judul skripsi “Integrasi Nilai-Nilai Multikultural dalam Pembelajaran PPKn sebagai Penguatan Nilai Toleransi di SD Fransiskus Padang Panjang”.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana pelaksanaan pengintegrasian nilai-nilai multikultural dalam pembelajaran PPKn sebagai penguatan nilai toleransi di SD Fransiskus Padang Panjang, mengidentifikasi bentuk kendala yang dihadapi oleh guru dalam pelaksanaan pengintegrasian nilai-nilai multikultural dalam pembelajaran PPKn sebagai penguatan nilai toleransi, dan upaya yang dilakukan oleh guru dalam mengatasi kendala dalam pengintegrasian nilai-nilai multikultural dalam pembelajaran PPKn sebagai penguatan nilai toleransi.

Jenis penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan metode dekriptif. Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Informan penelitian ini yaitu kepala sekolah, guru kelas, peserta didik, dan orang tua siswa. Teknik analisis data dilakukan dengan tahap pengumpulan data, reduksi data,

penyajian data, penarikan kesimpulan dan verifikasi. Adapun validasi data menggunakan teknik triangulasi sumber.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa bentuk pengintegrasian nilai-nilai multikultural dalam pembelajaran PPKn sebagai penguatan nilai toleransi di SD Fransiskus Padang Panjang, secara keseluruhan sudah terlaksana dengan baik yaitu melalui penanaman nilai-nilai multikultural seperti nilai pluralisme, nilai demokrasi, dan nilai humanisme. Adapun metode yang digunakan dalam penanaman nilai-nilai multikultural tersebut yaitu metode bercerita, metode diskusi, strategi modeling, metode tutor sebaya, dan strategi pembiasaan perilaku. Dalam pelaksanaannya guru menghadapi kendala yang disebabkan oleh dua faktor yaitu faktor internal, dan kedua faktor eksternal. Dengan demikian, dapat disimpulkan guru mempunyai peran penting dalam menanamkan nilai-nilai multikultural yang bertujuan membentuk sikap siswa yang humanisme, toleran dan saling menghargai.¹⁰

Persamaan penelitian ini dan penelitian yang dilakukan peneliti adalah sama-sama membahas tentang integrasi nilai-nilai multikultural. Adapun perbedaanya yaitu dalam hal materi, mata pelajaran, dan jenjang sekolah yang digunakan oleh peneliti.

¹⁰ Ulva Huda (2022). Integrasi Nilai-Nilai Multikultural dalam Pembelajaran PPKn sebagai Penguatan Nilai Toleransi di SD Fransiskus Padang Panjang, Skripsi. Universitas Negeri Padang.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Zakia Ainiah Firdaus pada tahun 2020 dengan judul skripsi “Integrasi Nilai Multikultural pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP N 1 Rambipuji Jember”.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan integrasi nilai pluralisme pada pembelajaran PAI dan budi pekerti di SMP Negeri 1 Rambipuji Jember; untuk mendeskripsikan integrasi nilai humanisme pada pembelajaran PAI dan budi pekerti di SMP Negeri 1 Rambipuji Jember; dan untuk mendeskripsikan integrasi nilai demokratis pada pembelajaran PAI dan budi pekerti di SMP Negeri 1 Rambipuji Jember.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian deskriptif. Lokasi penelitian ini di SMP Negeri 1 Rambipuji. Penentuan informan menggunakan teknik *purposive*. Teknik pengumpulan data dengan wawancara tak terstruktur, observasi partisipan pasif, dan dokumentasi. Analisis datanya menggunakan model interaktif Miles, Huberman dan Saldana. Keabsahan data menggunakan triangulasi teknik dan triangulasi sumber.

Hasil penelitian ini yaitu integrasi nilai pluralisme pada pembelajaran PAI dan budi pekerti di SMP Negeri 1 Rambipuji terdapat pada materi sikap terpuji al-Khulafa al-Rasyidin di KD 1.12, 2.12, 3.13, dan 4.12 dan pada materi sejarah perjuangan Nabi Muhammad SAW. periode Madinah di KD 1.11, 2.11, 3.11, dan 4.11; integrasi nilai

humanisme pada pembelajaran PAI dan budi pekerti di SMP Negeri 1 Rambipuji yaitu dengan membentuk kelompok diskusi, mengadakan lomba Agustusan, pada acara tari Pandhalungan, dan pada hari raya Idul Adha dengan berqurban; serta integrasi nilai demokratis pada pembelajaran PAI dan budi pekerti di SMP Negeri 1 Rambipuji yaitu pada saat upacara bendera dan membentuk kelompok diskusi dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan.¹¹

Persamaan penelitian ini dan penelitian yang dilakukan peneliti adalah sama-sama membahas tentang integrasi nilai-nilai multikultural dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Adapun perbedaannya yaitu dalam hal materi dan jenjang sekolah yang digunakan oleh peneliti.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Mustafida pada tahun 2020 dengan judul artikel *Integrasi Nilai-nilai Multikultural dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)*.

Penelitian ini berupaya untuk mendeskripsikan nilai-nilai multikultural serta bagaimana mengintegrasikan nilai tersebut dalam pembelajaran. Adapun lokasi penelitian dilakukan di Sekolah Dasar Taman Harapan Kota Malang yang dikenal dengan sekolah multikultural, dengan jenis penelitian kualitatif menggunakan

¹¹ Zakia Ainiah Firdaus (2020). Integrasi Nilai Multikultural pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP N 1 Rambipuji Jember, Skripsi. Universitas Islam Negeri Jember.

rancangan *case study research*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai-nilai multikultural yang tumbuh dan berkembang di Sekolah Dasar Taman Harapan Kota Malang antara lain toleransi, kebersamaan dan cinta damai. Sedangkan integrasi nilai multikultural dalam pembelajaran PAI dilakukan melalui integrasi nilai multikultural dalam materi, metode dan media pembelajaran yang berprinsip pada nilai multikultural.¹²

Persamaan penelitian ini dan penelitian yang dilakukan peneliti adalah sama-sama membahas tentang integrasi nilai-nilai multikultural dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Adapun perbedaanya yaitu dalam hal jenjang sekolah yang digunakan oleh peneliti.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Novidia Rahmawati, dkk pada tahun 2022 dengan judul artikel *Integrasi Nilai-Nilai Multikultural dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMA PGRI 1 Palembang*.

Tulisan ini membahas serta menganalisis Integrasi Nilai-Nilai Multikultural dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA PGRI 1 Palembang. Metode atau teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti dengan menggunakan observasi, dokumentasi, wawancara. Analisis data dalam penelitian menggunakan teknik data reduksi, penyajian data, penarikan data, penarikan kesimpulan. Jenis penelitian adalah penelitian kualitatif. Serta uji keabsahan yang

¹² Fita Mustafida, "Integrasi Nilai-Nilai" ..., Hal. 173.

digunakan oleh peneliti yakni menggunakan triangulasi. Hasil penelitian, bahwa integrasi nilai-nilai multikultural dalam pembelajaran PAI sangat berdampak untuk tidak terjadinya hal yang tidak diinginkan, seperti bullying.¹³

Persamaan penelitian ini dan penelitian yang dilakukan peneliti adalah sama-sama membahas tentang integrasi nilai-nilai multikultural dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Adapun perbedaannya yaitu dalam hal lokasi penelitian yang digunakan oleh peneliti.

5. Penelitian yang dilakukan oleh Meyniar Albina, dkk pada tahun 2024 dengan judul artikel *Integrasi Nilai-Nilai Multikulturalisme dalam Pendidikan (Suatu Alternatif Menumbuhkan Rasa Persaudaraan dan Saling Menghormati)*.

Dalam riset ini, konsep multikulturalisme diintegrasikan ke dalam sistem pendidikan. Fokus penelitian meliputi aspek-aspek berikut: pemahaman tentang pendidikan multikultural, penerapan prinsip-prinsip multikultural dalam konteks pendidikan, metode-metode pendidikan yang mendukung multikulturalisme, dan cara nilai-nilai multikultural disatukan dalam pendidikan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis kualitatif dari literatur yang relevan.

¹³ Novidia Rahmawati, dkk (2022). Integrasi Nilai-Nilai Multikultural dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMA PGRI 1 Palembang, dalam *Jurnal Ilmiah Bina Edukasi*, Vol. 15, No. 2, Hal. 145.

Data dan informasi dikumpulkan melalui studi literatur dari berbagai sumber seperti buku, jurnal, dan penelitian sebelumnya.

Temuan penelitian menunjukkan bahwa mengintegrasikan nilai-nilai multikultural dalam pendidikan dapat memperkuat solidaritas dan penghargaan satu sama lain. Mulai dari nilai toleransi, yang menghargai perbedaan tanpa diskriminasi berdasarkan ras, etnis, suku, agama, bahasa, atau budaya, hingga nilai demokrasi yang menegaskan hak setiap siswa untuk berpendapat secara bebas. Selanjutnya, nilai keadilan diwujudkan dengan memastikan kesempatan pendidikan yang sama bagi setiap individu. Terakhir, prinsip kesetaraan memastikan bahwa setiap siswa diperlakukan dengan adil, tanpa memandang asal agama, bahasa, suku, atau budaya mereka.¹⁴

Persamaan penelitian ini dan penelitian yang dilakukan peneliti adalah sama-sama membahas tentang integrasi nilai-nilai multikultural. Adapun perbedaannya yaitu dalam hal metode penelitian yang digunakan oleh peneliti.

6. Penelitian yang dilakukan oleh Lusya Mumtahanah pada tahun 2020 dengan judul artikel *Integrasi Nilai Multikultural dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar*.

¹⁴ Meyniar Albina, dkk (2024). Integrasi Nilai-Nilai Multikulturalisme dalam Pendidikan (Suatu Alternatif Menumbuhkan Rasa Persaudaraan dan Saling Menghormati), dalam *Cemara Education and Science*, Vol. 2, No. 1, Hal. 26.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bentuk nilai multikultural dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD N 1 Balun Turi Lamongan; penerapan nilai-nilai multikultural dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam; faktor pendukung dan penghambat integrasi nilai-nilai multikultural dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD N 1 balun Turi Lamongan. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Pengumpulan data melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Metode analisis data yaitu reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa bentuk nilai multikultural yang diterapkan dalam proses integrasi yaitu nilai inklusif, nilai humanis, nilai toleransi, nilai tolong-menolong, nilai keadilan, nilai kesetaraan dan persaudaraan; implementasi integrasi nilai-nilai multikultural dalam pembelajaran PAI dilakukan dalam perencanaan, implementasi dan evaluasi pembelajaran; faktor-faktor pendukungnya yaitu kurikulum pendidikan terpadu, buku teks sarat konten multikultural dan lingkungan pendukung serta agama. Sementara faktor penghambatnya adalah kurangnya keragaman media di lingkungan sekolah, konten muatan multikultural di RPP masih kurang sehingga didominasi faktor lingkungan.¹⁵

¹⁵ Lusya Mumtahanah (2020). Integrasi Nilai Multikultural dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar, dalam *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 3, No. 1, Hal. 55.

Persamaan penelitian ini dan penelitian yang dilakukan peneliti adalah sama-sama membahas tentang integrasi nilai-nilai multikultural dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Adapun perbedaanya yaitu dalam hal jenjang sekolah yang digunakan oleh peneliti.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa:

1. Integrasi nilai-nilai multikultural dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI di SMA N 1 Prambanan, Sleman dilakukan melalui tahap perencanaan yaitu pemetaan KD, penyusunan RPP, metode, dan media pembelajaran yang terintegrasi dengan nilai-nilai multikultural. Kemudian dilaksanakan dalam pembelajaran yang meliputi kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup. Hal yang membedakan dengan sekolah yang lainnya yaitu guru memanfaatkan media audio visual sebelum pembelajaran untuk meningkatkan multikulturalisme peserta didik. Guru memberikan rangsangan kepada peserta didik melalui video yang berkaitan dengan nilai-nilai multikultural agar peserta didik dapat berargumen. Adapun nilai-nilai multikultural yang sering diintegrasikan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI di SMA N 1 Prambanan Sleman, antara lain: *pertama*, nilai kesetaraan dimana guru tidak membedakan peserta didik. *Kedua*, nilai toleransi dapat dilihat ketika pembelajaran peserta didik saling

menghargai perbedaan yang ada. *Ketiga*, nilai kebersamaan yang ditunjukkan melalui sikap saling membantu satu sama lain.

2. Dalam pelaksanaannya tentu terdapat tantangan dan hambatan yang harus dihadapi oleh guru, diantaranya keterampilan guru, psikologi peserta didik, kurangnya wawasan peserta didik, dan kurangnya waktu pembelajaran.
3. Integrasi nilai-nilai multikultural dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam memiliki beberapa manfaat, diantaranya peserta didik mampu hidup dalam perbedaan, memiliki perilaku saling tenggang rasa, saling menghormati, dan peserta didik mampu bekerjasama dengan baik ditengah-tengah perbedaan yang ada.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka peneliti memberikan beberapa saran terhadap pihak terkait dengan penelitian ini, diantaranya:

1. Kepala Sekolah
 - a. Senantiasa meningkatkan mutu pendidikan dan mendukung pelaksanaan integrasi nilai-nilai multikultural dalam pembelajaran.
2. Guru Pendidikan Agama Islam
 - a. Terus mengembangkan pelaksanaan integrasi nilai-nilai multikultural dan menekankan pemahaman kepada peserta didik melalui pemberian contoh-contoh nyata.

- b. Selalu melakukan inovasi dan terobosan baru yang lebih kreatif guna mengembangkan metode dan strategi dalam mengintegrasikan nilai-nilai multikultural kepada peserta didik.

3. Orang Tua

- a. Senantiasa mendukung upaya sekolah dalam membimbing dan mengarahkan perkembangan peserta didik.
- b. Selalu bekerjasama dengan pihak sekolah dalam hal pembentukan karakter peserta didik yang inklusif dan toleran serta senantiasa mengawasi pergaulan anak.



DAFTAR PUSTAKA

- Achadah, Alif (2020). Pendidikan Multikultural dalam Membentuk Karakter Bangsa Indonesia Perspektif Al-Qur'an dan Al-Hadis. *Tabyin: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 2, No. 1. <https://doi.org/10.52166/tabyin.v2i1.28>.
- Albina, Meyniar, dkk (2024). Integrasi Nilai-Nilai Multikulturalisme dalam Pendidikan (Suatu Alternatif Menumbuhkan Rasa Persaudaraan dan Saling Menghormati), *Cemara Education and Science*, Vol. 2, No. 1.
- Ali, Ismun (2021). Pembelajaran Kooperatif (*Cooperatif Learning*) dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Muhtadiin*, Vol. 7, No. 1.
- Arsyillah, Berlian Tahta, dan Abdul Muhid (2020). Pendidikan Multikultural dalam Membentuk Karakter Pemuda di Perguruan Tinggi. *Al-Fikr: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 6, No. 1. <https://doi.org/10.32489/alfikr.v6i1.65>.
- Azkiya, Hidayati, dkk (2022). Pengembangan E-Modul Berbasis Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural di Sekolah Dasar Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, Vol. 7, No. 2.
- Baharun, Hasan, dan Farah Nuril Badriyah (2020). Pendidikan Multikultural dalam Bingkai Islam Nusantara Perspektif KH. Said Aqil Siroj. *Tafaqquh: Jurnal Penelitian dan Kajian Keislaman*, Vol. 8, No. 1.
- Dwintari, Julita Widya (2019). Urgensi Pendidikan Kewarganegaraan Berbasis Multikultural dalam Pembinaan Keberagaman Masyarakat Indonesia. *Jurnal Ilmu Pendidikan PKN dan Sosial Budaya*, Vol. 2, No. 1.
- Dwiyani, Aryanti (2023). Pendidikan Islam Multikultural di Sekolah. *Darajat: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 6, No. 1.
- Firdaus, Zakia Ainiah (2020). "Integrasi Nilai Multikultural pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP N 1 Rambipuji Jember". *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Jember.
- Gawdy, Ahmad, Megi Sudirman, dan Safrotul Mutamainnatul (2022). Kurangnya Ketepatan Nilai-Nilai Multikultural dalam Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pakerti. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, Vol. 5, No. 1.
- Gunarsih, Lutfia, dan Gunawan Santoso (2022). Potret Multikultural: Perspektif Negara Kesatuan RI. *Jurnal Pendidikan Transformatif (Jupetra)*, Vol. 1, No. 2.

- Gustiary, Ranindya dan Darsih (2020). Hubungan Antara Gaya Belajar dan Jenis Kelamin Terhadap Hasil Belajar Matematika. *EDUSAINTEK: Jurnal Pendidikan Sains dan Teknologi*, Vol. 7, No. 1.
- Habiba, Iefone, Khalidah, dan Dwi (2022). Urgensi Pendidikan Multikultural dalam Media Sosial. *Jurnal Konseling Pendidikan Islam*, Vol. 3, No. 2.
- Halim, Abdul (2022). Model Pembelajaran Multikulturalisme Guru Pendidikan Agama Islam. *Journal of Teaching and Learning*, Vol. 2, No. 1.
- Hanum, Farida, dan Sisca Rahmadonna (2010). Implementasi Model Pembelajaran Multikultural di Sekolah Dasar Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, Vol. 3, No. 1.
- Hidayati, Nurul, Achmad, dan Askhabul (2023). Nurul Hidayati, Achmad, dan Askhabul (2023). Relevansi Nilai-Nilai Multikultural dalam Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dengan Dimensi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *Academicus: Journal of Teaching and Learning*, Vol. 2, No. 2.
- Huda, Ulva (2022). "Integrasi Nilai-Nilai Multikultural dalam Pembelajaran PPKn sebagai Penguatan Nilai Toleransi di SD Fransiskus Padang Panjang". *Skripsi*. Universitas Negeri Padang.
- Ichsan, Jazilatur dkk (2021), Media Audio Visual dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional Hasil Riset dan Pengabdian*, Vol. 3.
- Imami, Agus Sulthoni (2023). Integrasi Nilai Pendidikan Islam Multikultural Pada Lembaga Bahasa Asing di Pondok Pesantren Nurul Jadid Paiton. *Jurnal Tinta: Jurnal Ilmu Keguruan dan Pendidikan*, Vol. 4, No. 2.
- Jailani, Mohammad, Hendro Widodo, dan Siti Fatimah (2021). Pengembangan Materi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Implikasinya Terhadap Pendidikan Islam. *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam*, Vol. 11, No. 1.
- Kurniawati, Tri, dan Nadia (2023). Pemahaman Keberagaman Peserta Didik Berdasarkan Profil Peserta Didik Sebagai Upaya Pemenuhan Target Kurikulum Merdeka. *Jurnal Ecogen*, Vol. 6, No. 2.
- Laso, Ari dan Sri Rahayu (2022). Peranan Multikulturalisme dalam Islam. *JIPSI (Jurnal Ilmu Pendidikan dan Sosial)*, Vol. 1, No. 3.
- Mahfuds, Yusqi, dan Arinal Husna (2022). Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural di Pondok Pesantren. *Ma'alim: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 3, No. 2. <https://doi.org/10.21154/maalim.v3i2.4862>.

- Masudi, Thoyyib (2021). Memperkuat Pendidikan Karakter untuk Menanamkan Nilai-Nilai Multikultural Menurut Al-Qur'an dan Al-Hadits. *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, Vol. 19, No. 2.
- Mazid, Sukron (2019). Implementasi Nilai-Nilai Multikultural, dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, Vol. 6, No. 1.
- Motasim, Kalam, dan Ifa (2022). Konsep Pendidikan Multikultural dalam Pandangan Banks dan Islam. *FIKROTUNA: Jurnal Pendidikan dan Manajemen Islam*, Vol. 15, No. 1.
- Muchlis (2020). Pembelajaran Materi Pendidikan Agama Islam (PAI) Berwawasan Moderat. *Profetika: Jurnal Studi Islam*, Vol. 21, No. 1.
- Mumtahanah, Lusia (2020). Integrasi Nilai Multikultural dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar. *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 3, No. 1.
- Mustafida, Fita (2020). Integrasi Nilai-Nilai Multikultural dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, Vol. 4, No. 2. <https://doi.org/10.35316/jpii.v4i2.191>.
- Mustahdi dan Mustakim (2017). Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Musya'adah, Umi (2018). Peran Penting Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar. *Aulada: Jurnal Pendidikan dan Perkembangan Anak*, Vol. 1, No. 2.
- Muzaini, dkk (2023). Organisasi *Integrated Curriculum* dalam Implementasi Pembelajaran Berbasis *Life Skill* di Sekolah Dasar. *Jurnal Paedagogy*, Vol. 10, No. 2.
- Nurhasanah, Siti (2021). Integrasi Pendidikan Multikultural dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Untuk Membentuk Karakter Toleran. *Al-Hasanah: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 6, No. 1.
- Nurrochmat, Mochammad, dan Zaenudin Zaenudin (2022). Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural Menurut Jalaluddin Rumi, *Journal Islamic Pedagogy*, Vol. 2, No. 2.
- Nursaadah, Nia (2022). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah Dasar. *Gua: Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*, Vol. 2, No. 1.
- Permana, Dian, dan Hisam Ahyani (2020). Implementasi Pendidikan Islam dan Pendidikan Multikultural Pada Peserta Didik. *Jurnal Tawadhu*, Vol. 4, No. 1.

- Rahmadania, Sinta, Achmad Junaedi Sitika, dan Astuti Darmayanti (2021). Peran Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga dan Masyarakat. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, Vol. 5, No. 2.
- Rahmawati, Heni, Rosyidatul, dan Fitri (2021). Signifikansi Kebudayaan dalam Pendidikan: Refleksi Identitas Keberagaman Siswa di Ruang Kelas. *Jurnal Belantika Pendidikan*, Vol. 4, No. 2, Hal. 64-70.
- Rahmawati, Novidia, dkk (2022). Integrasi Nilai-Nilai Multikultural dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMA PGRI 1 Palembang. *Jurnal Ilmiah Bina Edukasi*, Vol. 15, No. 2.
- Ramadhan, Mochammad, dkk (2022). Peran Lembaga Pendidikan dalam Penanaman Sikap Moderasi Beragama Terhadap Generasi Muda. Prosiding Seminar Nasioal Agama Islam. Universitas Negeri Malang.
- Rambe, Uqbatul (2020). Konsep dan Sistem Nilai dalam Perspektif Agama-Agama Besar di Dunia. *Al-Hikmah: Jurnal Theosofi dan Peradaban Islam*, Vol. 2, No. 1.
- Rasman dan Hidayat (2021). Implementasi Gaya Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Komitmen dan Produktivitas Guru. *Akselerasi: Jurnal Ilmiah Nasional*, Vol. 2, No. 3.
- Sasmita, Helsi (2023). Pendidikan Multikultural di Indonesia Sebuah Pandangan Konsepsional (Telaah Terhadap Sistem Pendidikan Nasional Pendidikan Agama Islam). *INNOVATIVE: Journal of Social Science Research*, Vol. 3, No. 3.
- Sipuan, dkk (2022). Pendekatan Pendidikan Multikultural. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, Vol. 8, No. 2.
- Sugiyono (2022). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukamadinata, Nana Sayaodih (2007). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syaiful, Muhammad (2022). Al-Qur'an Sebagai Paradigma Pendidikan Islam. *Tanfidziya: Journal of Arabic Education*, Vol 1, No. 2.
- Syakiroh, Inten, dkk (2024). Integrasi Pendidikan Agama Islam Multikultural dalam Pendidikan Menengah. *Buhan: Jurnal Multidisiplin Ilmu*, Vol. 2, No. 1.
- Taufik, Ahmad (2019). Analisis Karakteristik Peserta Didik. *El-Ghiroh: Jurnal Studi Keislaman*, Vol. 16, No. 1.

- Urrozi, Khoirun (2019). Toleransi Sebagai Ideologi Beragama (Kajian Fungsional Atas Keragaman Agama). *RELIGI: Jurnal Studi Agama-Agama*, Vol. 15, No. 1.
- Usman, Husaini, dan Purnomo Setiadi Akbar (2009). *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Wahdiah, dkk (2023). Dimensi Pendidikan Multikultural. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, Vol. 9, No. 1.
- Warisno, Andi (2021). Standar Pengelolaan Pendidikan dalam Mencapai Tujuan Pendidikan Islam. *Jurnal An-Nida*, Vol. 1, No. 1.
- Wati, Tresna, Iga, dan Opi (2024). Jenis Keragaman Peserta Didik dalam Pembelajaran. *Jurnal CENDEKIA: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa, dan Pendidikan*, Vol. 4, No. 1.
- Widiatmaka, Pipit, dkk (2022). Pendidikan Multikultural dan Pembangunan Karakter Toleransi. *JIPSINDO (Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia)*, Vol. 9, No. 2, Hal. 119-133.
- Wijaya, Subur, dan Idris Hisbullah Huzen (2022). Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural Perspektif Al-Qur'an. *Hikami: Jurnal Ilmu Alquran dan Tafsir*, Vol. 2, No. 1.
- Yumnah, Siti (2020). Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Mengintegrasikan Nilai-Nilai Multikultural untuk Membentuk Karakter Toleransi. *Mudir: Jurnal Manajemen Pendidikan*, Vol. 2, No. 1.
- Zakariya, Ikbar, Masykuri Bakri, dan Muhammad Fahmi Hidayatullah (2021). Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Islam Sabilurrosyad Gasek. *Vicratina: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 6, No. 6.
- Zubaidillah, Muh Haris, dan M. Ahim Sulthan Nuruddaroini (2019). Analisis Karakteristik Materi Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Jenjang SD, SMP, dan SMA. *Addabana: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 2, No. 1.
- Zulqarnain (2016). Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural di Pondok Pesantren D DI-AD Mangkos Barru Sulawesi Selatan. *Jurnal At-Thariqah*, Vol.1, No. 2.