

**PENGEMBANGAN BUKU PENDAMPING MEMBACA BAGI PESERTA
DIDIK BERKEBUTUHAN KHUSUS BERKESULITAN MEMBACA
DI SD NEGERI KOTAGEDE 3**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

Disusun Oleh:

Amelia Kholis Siregar

NIM. 20104080067

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Amelia Kholis Siregar
NIM. : 20104080067
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/ penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 19 Agustus 2024
Yang menyatakan,



Amelia
Amelia Kholis Siregar
NIM.20104080067

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Alla yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Amelia Kholis Siregar
NIM : 20104080067
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan dengan sesungguhnya dalam skripsi saya ini tidak menuntut kepada Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan Ridho Allah SWT.

Yogyakarta, 19 Agustus 2024
Yang menyatakan


Amelia Kholis Siregar
NIM.20104080067

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Amelia Kholis Siregar
NIM : 20104080067
Program Studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Pengembangan Buku Pendamping Membaca Berbasis Vokal
Konsonan Untuk Pendampingan Belajar Membaca PDBK
Berkesulitan Membaca SD Negeri Kotagede 3

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/ tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/ dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 19 Agustus 2024
Pembimbing

Izzatin Kamafa, M.Pd.
NIP. 19880701 202321 2 038

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2678/Un.02/DT/PP.00.9/09/2024

Tugas Akhir dengan judul : Pengembangan Buku Pendamping Membaca Bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus Berkesulitan Membaca di SD Negeri Kotagede 3

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : AMELIA KHOLIS SIREGAR
Nomor Induk Mahasiswa : 20104080067
Telah diujikan pada : Kamis, 29 Agustus 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Valid ID: 66f10a858acc9

Ketua Sidang
Izzatin Kamala, S.Pd., M.Pd.
SIGNED



Valid ID: 66cd04c3b4aa7

Penguji I
Nisa Syuhda, S.S., M. Hum
SIGNED



Valid ID: 66cbd3b368e7a

Penguji II
M. Saidul Muzakki, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED



Valid ID: 660ccb9eb088

Yogyakarta, 29 Agustus 2024
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

HALAMAN MOTTO

Badai pasti berlalu sebab setiap kesulitan pasti disertai atau disusul oleh kemudahan selama yang bersangkutan bertekad untuk menanggulangnya.

Karena “Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,
sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”.

(QS. Al-Insyirah: 5-6).¹



¹ Nurkhaeriyah Nurkhaeriyah dan Toto Santi Aji, "Konsep Ketenangan Jiwa Dalam Q.S. Al-Insyirah Studi Tafsir Al-Mishbah Karya M. Quraishy Shihab", Al-Mufasssir, Vol. 3, No. 2, 2021, 81–92.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Program Sarjana pada Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

Amelia Kholis Siregar, “Pengembangan Buku Pendamping Membaca Bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus Berkesulitan Membaca di SD Negeri Kotagede 3. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024.

Pendidikan inklusif menyediakan kebutuhan peserta didik berkebutuhan khusus sesuai kebutuhannya. Namun, fakta yang didapat bahwa beberapa peserta didik pada salah satu sekolah dasar yang terletak di kecamatan Kotagede belum memiliki bahan ajar yang efektif untuk pendampingan belajar membaca. Hal ini terjadi akibat bahan ajar yang digunakan belum tersusun dengan baik. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan buku pendamping membaca untuk pendampingan belajar membaca peserta didik berkebutuhan khusus (PDBK) berkesulitan membaca layak digunakan menurut ahli, serta mengetahui respon calon pengguna terhadap buku pendamping membaca.

Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE yang terdiri dari 5 langkah yaitu *Analysis*, *Design*, *Development*, *Implementation*, dan *Evaluation*. Instrumen pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan angket. Angket yang digunakan dalam penelitian ini mencakup angket validator, angket respon guru pembimbing khusus (GPK) dan angket respon PDBK sebagai calon pengguna. Adapun data yang diperoleh adalah data kuantitatif dan kualitatif yang dianalisis menggunakan pedoman skala lima, skala guttman dan kriteria kelayakan menurut Permendikbudristek nomor 22 tahun 2022 tentang penilaian buku pendidikan. Responden dalam penelitian ini adalah PDBK berkesulitan membaca di kelas inklusif SD Negeri Kotagede 3 yang berjumlah 2 orang.

Penelitian ini terbukti menghasilkan buku pendamping membaca yang layak untuk digunakan berdasarkan penilaian ahli materi, ahli media, ahli bahasa, respon GPK, dan respon PDBK. Dimana pada hasil penilaian ahli media memperoleh nilai A dengan kategori “Sangat Baik”. Pada penilaian materi memperoleh nilai A dengan kategori “Sangat Baik”. Pada penilaian ahli bahasa memperoleh nilai A dengan kategori “Sangat Baik” juga. Serta penilaian respon GPK terhadap buku pendamping memperoleh nilai dari GPK 1 A dengan kategori “Sangat Baik” dan nilai GPK 2 B dengan kategori “Baik”. Adapun respon wali kelas masing-masing PDBK memperoleh nilai A dengan kategori “Sangat Baik”. Respon PDBK terhadap penggunaan buku pendamping membaca memperoleh skor 21 dengan prentase nilai 87,5 % yang dikategorikan “Positif”.

Kata Kunci: ADDIE, Buku Pendamping Membaca, Pendampingan, Peserta Didik Berkebutuhan Khusus Berkesulitan Membaca, Pendidikan Inklusif.

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. آمَنَّا بِغَدُ

Puji Syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhirnya yang berjudul “Pengembangan Buku Pendamping Membaca Bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus Berkesulitan Membaca di SD Negeri Kotagede 3” dengan tepat waktu.

Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta sahabat dan seluruh pengikutnya. Tanpa mengurangi rasa hormat, penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, bantuan, dan dukungan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mengeluarkan izin penelitian.
2. Prof. Dr. Hj. Maemonah, M.Ag. selaku Ketua Program Studi S1 PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan izin dan fasilitas untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Izzatin Kamala, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi dan selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan arahan, bimbingan, dukungan dan motivasi hingga akhir penyusunan skripsi.
4. Yuli Kuswandari, M.Hum. selaku validator produk bidang materi dan bahasa yang telah memberikan saran, masukan serta dukungan dalam penyusunan buku pendamping.
5. M. Saidul Muzakki, S.Pd. I., M.Pd. selaku validator produk dalam bidang media yang telah memberikan saran dan masukan.
6. Tim Penguji skripsi yang telah meluangkan waktu untuk menguji peneliti, sehingga peneliti dapat melaksanakan ujian skripsi untuk menyelesaikan studi S1 di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Rumgayatri, S.Pd selaku kepala sekolah SD Negeri Kotagede 3 yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian di sekolah.

8. Guru pembimbing khusus dan guru wali kelas selaku praktisi dalam kegiatan uji coba di SD Negeri Kotagede 3.
9. Ayahanda Harmein Siregar dan Ibunda Nurliana Harahap selaku orangtua dan harta berharga yang telah memberikan doa, cinta, kasih, dukungan sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dan perkuliahan dengan lancar.
10. Ilman, Yahdi, Aira selaku adik-adik peneliti yang telah memberikan dukungan dan motivasi peneliti dalam menyelesaikan perkuliahan.
11. Nuraini, Nabilla dan Alya selaku teman-teman peneliti yang telah memberikan bantuan dalam pembuatan produk penelitian dan penyusunan skripsi.
12. Teman-teman kelompok PLP peneliti yang telah mendukung setiap proses perjalanan skripsi.
13. Mutia Rahmadian, Tika Fitria Dewi, dan April selaku sahabat-sahabat dekat yang selalu memberikan semangat dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
14. Ika, elvi, dini, fafa, dan alifah sebagai teman seperjuangan peneliti selama perkuliahan.
15. Serta semua pihak yang telah membantu dan terlibat dalam penyusunan skripsi yang belum bisa disebutkan satu persatu.

Penulis sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharpkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 19 Agustus 2024
Penyusun

Amelia Kholis Siregar
NIM. 20104080067

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	II
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	III
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	IV
HALAMAN PENGESAHAN.....	V
HALAMAN MOTTO	VI
HALAMAN PERSEMBAHAN	VII
ABSTRAK	VIII
KATA PENGANTAR.....	IX
DAFTAR ISI.....	XI
DAFTAR TABEL	XIV
DAFTAR GAMBAR.....	XV
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Pengembangan.....	5
E. Asumsi dan Batasan Pengembangan.....	7
F. Definisi Istilah.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
A. Landasan Teori.....	10
1. Buku Pendamping Membaca.....	10
2. Kriteria Buku Pendamping Membaca	11
3. Bimbingan Belajar Pendidikan Inklusi.....	13
4. Peserta Didik Berkebutuhan Khusus Berkesulitan Membaca	15
5. Pengembangan Media Pembelajaran Pendidikan Inklusif	16
6. Kemampuan Membaca PDBK Berkesulitan Membaca	17
7. Metode Belajar Membaca Bagi Peserta Didik Sekolah Dasar (SD)	18
8. Metode Suku Kata	18
9. Jenis-Jenis Huruf	18
B. Penelitian Sebelumnya yang Relevan	19

C. Kerangka Berpikir	23
D. Hipotesis (Produk yang Dihasilkan)	24
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Model Pengembangan	26
B. Prosedur Pengembangan	26
1. <i>Analysist</i> (Tahap Analisis)	26
2. <i>Design</i> (Perancangan)	27
3. <i>Development</i> (Pembuatan dan Pengujian Produk)	28
4. <i>Implemantation</i> (Penggunaan Produk)	29
5. <i>Evaluation</i> (Penilaian Produk yang Telah Dibuat)	30
C. Uji Coba Produk	30
1. Desain Uji Coba	30
2. Subjek Uji Coba	30
3. Jenis Data	30
4. Instrumen Pengumpulan Data	31
5. Teknik Analisis Data	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Data Uji Coba	41
1. <i>Analysis</i> (Analisis)	41
2. <i>Design</i> (Perancangan)	49
3. <i>Development</i> (Pengembangan)	57
4. <i>Implementation</i> (Penggunaan Produk)	59
5. <i>Evaluation</i> (Penilaian)	60
B. Analisis Data	61
1. Data Penilaian Dosen Ahli dan Praktisi	61
2. Data Respon Calon Pengguna	69
C. Revisi Produk	69
1. Revisi Tahap I	70
2. Revisi Tahap II	71
3. Revisi Tahap III	89
4. Revisi Tahap IV	97
D. Kajian Produk Akhir	97
1. Deskripsi Produk	98

2. Kelayakan Produk	99
BAB V PENUTUP.....	102
A. Kesimpulan	102
B. Keterbatasan Penelitian.....	102
C. Saran.....	103
DAFTAR PUSTAKA.....	104
LAMPIRAN-LAMPIRAN	109



DAFTAR TABEL

Tabel III. 1 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Ahli Materi	31
Tabel III. 2 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Ahli Media	33
Tabel III. 3 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Ahli Bahasa	34
Tabel III. 4 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Praktisi.....	35
Tabel III. 5 Kisi-kisi Instrumen Respon PDBK	36
Tabel III. 6 Kriteria Interpretasi Validator	37
Tabel III. 7 Kriteria Kevalidan Bahan Ajar Oleh Ahli.....	38
Tabel III. 8 Kriteria Interpretasi Praktisi.....	38
Tabel III. 9 Kriteria Kevalidan Praktisi.....	39
Tabel III. 10 Kriteria Respon PDBK.....	40
Tabel III. 11 Kategori Respon PDBK.....	40
Tabel IV. 1 Analisis Karakteristik PDBK Berkesulitan Membaca.....	44
Tabel IV. 2 Kegiatan Perumusan Tujuan Pembelajaran	45
Tabel IV. 3 Tujuan Pembelajaran	46
Tabel IV. 4 Review Buku Pendamping Membaca Terdahulu	47
Tabel IV. 5 Rancangan Materi dan Tujuan Pembelajaran	49
Tabel IV. 6 Skenario Pembelajaran Buku Pendamping Membaca	51
Tabel IV. 7 Keterbaruan Buku Pendamping Membaca	55
Tabel IV. 8 Masukan dan Saran Revisi Tahap 1.....	57
Tabel IV. 9 Produk Final dan Dokumentasi Uji Coba Produk	59
Tabel IV. 10 Saran dan Penilaian Praktisi	60
Tabel IV. 11 Hasil Penilaian Ahli Materi	62
Tabel IV. 12 Hasil Penilaian Ahli Media.....	63
Tabel IV. 13 Hasil Penilaian Ahli Bahasa	63
Tabel IV. 14 Hasil Penilaian GPK 1	64
Tabel IV. 15 Hasil Penilaian GPK 2	65
Tabel IV. 16 Hasil Penilaian Guru Wali Kelas 6.....	66
Tabel IV. 17 Hasil Penilaian Guru Wali Kelas 5.....	68
Tabel IV. 18 Hasil Respon PDBK Berkesulitan Membaca.....	69
Tabel IV. 19 Revisi Bagian Kata Pengantar Buku Pendamping Membaca.....	70
Tabel IV. 20 Revisi II Ahli Media	73
Tabel IV. 21 Perbedaan Ciri Lambang Setiap Kata.....	82
Tabel IV. 22 Revisi II Ahli Materi.....	84
Tabel IV. 23 Revisi II Ahli Bahasa.....	88
Tabel IV. 24 Revisi III Ahli Materi	91
Tabel IV. 25 Revisi III Ahli Bahasa.....	94
Tabel IV. 26 Kegiatan Pembelajaran Membaca dalam Produk	98

DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1 Kerangka Berpikir	24
Gambar IV. 1 Proses Pembuatan Desain Buku Pendamping Membaca.....	58



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan inklusif merupakan pendidikan untuk semua. Memiliki tujuan untuk memberikan kesempatan yang seluas-luasnya kepada semua peserta didik yang memiliki kelainan fisik, emosional, mental, dan sosial atau memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa untuk memperoleh. Peserta didik berkebutuhan khusus (PDBK) memiliki karakteristik yang berbeda-beda, maka pendidikan inklusif menjadi sebuah sistem layanan pendidikan yang memberi kesempatan bagi setiap peserta didik untuk mendapatkan pendidikan yang layak.² Proses pembelajaran inklusif merupakan suatu pembelajaran yang diselenggarakan bagi semua peserta didik yang ada di sekolah reguler.³

Pembelajaran ini tidak hanya untuk PDBK, melainkan untuk semua agar seluruh peserta didik dapat memahami dan menerima keanekaragaman serta perbedaan individual. Dalam proses pembelajaran inklusif dibagi menjadi 2 guru yaitu guru mata pelajaran kelas dan guru pembimbing khusus. Proses pembelajaran inklusif perlu adanya kerjasama antara guru mata pelajaran dan guru pembimbing khusus. Guru mata pelajaran menyusun dan melaksanakan asesmen pada semua anak untuk mengetahui kebutuhan lalu menyusun program pembelajaran individual (PPI) bersama-sama dengan guru pembimbing khusus (GPK).⁴

Kegiatan belajar-mengajar serta penilaian akan menjadi tanggung jawab pengajar mata pelajaran. Guru mata pelajaran memberikan program perbaikan bagi PDBK yang membutuhkan. GPK memiliki tugas sebagai penyusun instrumen asesmen pendidikan bersama-sama dengan guru kelas dan guru mata pelajaran sehingga mampu membangun sistem koordinasi antara guru, pihak sekolah dan orang tua PDBK. GPK mendampingi PDBK pada kegiatan pembelajaran bersama-sama dengan guru kelas/guru mata pelajaran. GPK memberikan bantuan layanan khusus bagi PDBK yang mengalami hambatan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas umum. GPK membuat catatan khusus kepada PDBK selama mengikuti kegiatan pembelajaran yang dapat dipahami jika terjadi pergantian guru. Dan memberikan bantuan pada guru kelas

² Farah Arriani, dkk, *Panduan Pelaksanaan Pendidikan Inklusif, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia* (Jakarta, 2022), hlm. 4.

³ Rona Fitria, "Proses Pembelajaran Dalam Setting Inklusi di Sekolah Dasar", *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*, Vol. 1, No. 1, 2012, <<http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jupekhu>>, hlm. 90-101.

⁴ Budiyanto, *Merancang Identifikasi, Asesmen, Planing Matriks dan Layanan Kekhususan Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusif* (Surabaya: CV. Jakad Publishing, 2018), hlm. 11-12.

atau guru mata pelajaran agar mereka dapat memberikan pelayanan pendidikan kepada PDBK.

Ketika proses pembelajaran inklusif, guru perlu mengetahui kesulitan yang dimiliki setiap PDBK yang membutuhkan pendampingan belajar. Kesulitan yang masih banyak dialami oleh PDBK salah satunya adalah kesulitan membaca lancar. Berdasarkan jenis kesulitan belajar PDBK inklusif, kesulitan membaca lancar masuk dalam kategori PDBK lamban belajar atau *slow learner*. PDBK lamban belajar memiliki potensi intelektual sedikit di bawah normal tetapi belum termasuk tunagrahita. Mereka membutuhkan waktu yang lebih lama dan berulang-ulang untuk dapat menyelesaikan tugas-tugas akademik ataupun non-akademik.⁵ Dibuktikan pada penelitian yang berjudul “Analisis bimbingan belajar siswa berkesulitan membaca” bahwa faktor yang menyebabkan kesulitan membaca PDBK yaitu media yang digunakan guru pada saat proses belajar mengajar kurang memadai dan tidak variatif. Saat pembelajaran membaca guru tidak menggunakan media (sarana atau alat bantu) yang khusus untuk PDBK yang dapat membuat PDBK tertarik untuk belajar membaca.⁶

Proses penilaiannya pun dilakukan dengan menggunakan pengambilan keputusan tentang proses pembelajaran PDBK di sekolah. Kemampuan dasar yang dinilai meliputi membaca, menulis dan menghitung (calistung) dengan tingkat yang bervariasi untuk setiap PDBK.⁷ Kemampuan membaca PDBK berkesulitan membaca, cenderung mengalami kesulitan dalam mengeja dan membaca lancar. Kegiatan membaca dilakukan dalam waktu yang lebih lama dari peserta didik pada umumnya. Beberapa hal yang sering dialami PDBK berkesulitan membaca yaitu perkembangan kemampuan membacanya terlambat, kemampuan memahami isi bacaan rendah, dan kalau membaca sering banyak salah. Selain itu, ada 4 kelompok karakteristik kesulitan belajar membaca, yaitu kesulitan mengenal huruf, kesulitan membaca kata, membaca kata yang mempunyai arti, dan kelancaran membaca nyaring dan pemahaman bacaan.⁸ Media kartu huruf menjadi salah satu media dalam permainan yang sering digunakan oleh guru untuk melatih aspek visual dan motorik anak. Media

⁵ Septy Nurfadhillah, *Pendidikan Inklusi Sekolah Dasar* (Sukabumi, Jawa Barat: CV Jejak, anggota IKAPI, 2021), hlm. 61.

⁶ Yudhie Suchyadi, "Analisis Bimbingan Belajar Siswa Berkesulitan Membaca", *Journal of Social Studies Arts and Humanities (JSSAH)*, Vol. 2, No. 2, 2022, hlm. 137–142.

⁷ Ardana Arya Dino, dkk, "Memahami Hambatan Perkembangan Intelektual Serta Penerapan Model Pembelajarannya", *Seminar Nasional Sosial Sains, Pendidikan, Humaniora (SENASSDRA)*, Vol. 2, No. 1, 2023, hlm. 319–328.

⁸ Aulia Azizah Rahman, Darmiany, dan Ketut Sri Kusuma Wardani, "Analisis Kesulitan Peserta Didik Dalam Keterampilan Membaca Permulaan Di Kelas 1 SDN 26 Ampenan Tahun Ajaran 2021/2022", *Rencana Pendidikan Dasar*, Vol. 3, No. 2, 2023, 123–129.

kartu huruf ini merupakan media dalam permainan menemukan kata.⁹ Akan tetapi menurut pendapat GPK SD Negeri Kotagede 3 media kartu berupa *flash card* merupakan media yang kurang efektif apabila digunakan oleh PDBK kelas atas. Media ini efektif apabila digunakan PDBK kelas 1.¹⁰

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan peneliti di SD Negeri Kotagede 3 bahwa di sekolah tersebut memiliki ruang inklusif yang diantaranya terdapat PDBK berkesulitan membaca dengan jenis kesulitan dalam membaca vokal konsonan. Berdasarkan kesulitan yang dialami, PDBK dikelompokkan dalam sebuah kegiatan di ruang inklusif yaitu kegiatan pendampingan belajar membaca bagi PDBK yang memiliki kesulitan membaca. Pada kegiatan ini GPK menggunakan bahan ajar belajar membaca berupa buku ajar baca. Namun, GPK merasa buku tersebut kurang efektif untuk PDBK berkesulitan membaca. Berdasarkan kesulitan tersebut, Berdasarkan hasil analisis dokumen yang dapat dilihat pada lampiran dokumen I. 1 halaman 195-196 bahwa GPK membuat sebuah rancangan lembar ajar membaca dengan muatan vokal konsonan yang diterapkan bagi PDBK berkesulitan membaca kelas 5 dan 6 dengan masing-masing 1 PDBK berkesulitan membaca.¹¹

Alasan GPK membuat serta menggunakan media ini adalah menyesuaikan tingkat kemampuan membaca PDBK berkesulitan membaca. Dibuktikan pada penelitian terdahulu yang berjudul "Analisis kesulitan membaca permulaan pada anak usia sekolah dasar" bahwa pada penelitiannya aspek-aspek yang dijadikan indikator dalam menganalisis kesulitan membaca peserta didik di Sekolah Dasar terdiri dari kemampuan peserta didik dalam membaca huruf vokal, kemampuan peserta didik membaca huruf konsonan, kemampuan peserta didik membaca suku kata, kemampuan peserta didik membaca kata, dan kelancaran peserta didik dalam membaca.¹² Sehingga penggunaan materi membaca vokal konsonan efektif digunakan sebagai muatan buku pendamping membaca yang dikembangkan.

Berdasarkan hasil wawancara dengan GPK, kegiatan proses pendampingan belajar membaca PDBK berkesulitan membaca ialah melakukan belajar membaca dengan lembar ajar yang telah dibuat guru pembimbing khusus. Kegiatan ini dilakukan dalam waktu kurang lebih satu jam dalam sehari.

⁹ Nur Lailyanna Bisri, "Media Belajar Kartu Huruf Untuk Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca", *Qudwatuna : Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 2, No. 2, September 2019, hlm. 162–174.

¹⁰ Observasi Media Pembelajaran Membaca PDBK Berkesulitan Membaca, di Ruang Inklusif SD Negeri Kotagede 3, Tanggal 27 November 2023.

¹¹ Dokumentasi Bahan Ajar yang Digunakan Sebelumnya untuk Pendamping Belajar Membaca PDBK Berkesulitan Membaca di SD Negeri Kotagede 3, Diampu oleh Surya Ayu Wulandari, S.Pd di Ruang Inklusif SD Negeri Kotagede 3, Tanggal 5 September 2024.

¹² Riga Zahara Nurani, Fajar Nugraha, dan Hatma Heris Mahendra, "Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Sekolah Dasar", *Jurnal Basicedu*, Vol. 5, No. 3, 2021, hlm. 1462–1470.

Kegiatan pendampingan belajar membaca dilakukan setiap hari di kelas inklusif. Adapun evaluasi pembelajaran yang dilakukan GPK setelah pendampingan belajar membaca yaitu dengan menjadikan kata per kata yang sudah dipelajari PDBK sehingga menjadi sebuah kalimat. Contohnya; semula belajar membaca (I-bu, mem-ba-ca, bu-ku) sehingga pada evaluasi PDBK dapat membaca dengan bentuk sebuah kalimat yaitu Ibu membaca buku. Pola pemanfaatan media ini digunakan di ruang inklusif secara perorangan. Bahan ajar tersebut sudah cukup menyesuaikan dengan kebutuhan PDBK. Namun, dikarenakan bahan ajar membaca tersebut masih berbentuk beberapa lembaran, sehingga diperlukan buku pendamping membaca dengan berbagai kata dan kalimat yang dapat memudahkan PDBK berkesulitan membaca dalam pendampingan belajar membaca di ruang inklusif SD Negeri Kotagede 3 dengan pendampingan GPK.¹³

Buku pendamping membaca dibuat dan dikembangkan berdasarkan kebutuhan GPK dan PDBK berkesulitan membaca di SD Negeri Kotagede 3. Upaya ini dibuat berdasarkan hasil pengamatan, bahwa GPK telah menggunakan bahan ajar yang membuat PDBK aktif dalam latihan membaca. GPK menggunakan bahan ajar yang ramah bagi PDBK. GPK menggunakan metode yang menarik dan mudah diterima oleh PDBK yaitu mengeja materi vokal konsonan. GPK pun menggunakan bahan ajar secara efektif. GPK menggunakan bahan ajar yang menyesuaikan dengan kemampuan PDBK serta memberikan evaluasi setelah bimbingan belajar membaca.¹⁴ Dapat disampaikan bahwa peneliti akan membuat dan mengembangkan lembar ajar membaca menjadi buku pendamping membaca yang terdiri dari 5 kegiatan pembelajaran yaitu membaca kata berakhiran huruf konsonan (b, d, f, h, k, l, m, n, p, r, s, t), membaca kata yang mengandung huruf -ng, membaca kata yang mengandung huruf -ny, membaca kata yang mengandung 2 huruf konsonan berdampingan dan membaca kata yang mengandung huruf diftong (au-ai).¹⁵

Kegiatan membaca cerita pendek setiap akhir pembelajaran, dilakukan sebagai penilaian mampu atau tidak mempunya PDBK dalam pembelajaran tersebut. Apabila dinilai mampu dalam pembelajaran 1, maka akan dilanjut ke pembelajaran 2, pembelajaran 3 dan seterusnya. Evaluasi pembelajaran buku ini dilengkapi dengan gambar, untuk memudahkan pemahaman PDBK dalam membaca cerita. Evaluasi ini bertujuan untuk membiasakan PDBK membaca

¹³ Observasi Bahan Ajar Membaca yang Dibuat oleh GPK SD Negeri Kotagede 3, Diampu oleh Surya Ayu Wulandari, S. Pd di Ruang Inklusif SD Negeri Kotagede 3, Tanggal 27 November 2023.

¹⁴ Observasi Bahan Ajar Membaca yang Dibuat oleh GPK SD Negeri Kotagede 3, Diampu oleh Surya Ayu Wulandari, S. Pd di Ruang Inklusif SD Negeri Kotagede 3, Tanggal 27 November 2023.

¹⁵ Observasi Materi Bahan Ajar yang Dibutuhkan PDBK Berkesulitan Membaca di SD Negeri Kotagede 3, di Ruang Inklusif SD Negeri Kotagede 3, Tanggal 27 November 2023.

kalimat yang panjang. Bahan ajar berupa buku pendamping membaca akan diterapkan pada PDBK berkesulitan membaca SD Negeri Kotagede.¹⁶ Sebelum membuat dan mengembangkan buku pendamping, perlu diketahui bahwa buku pendamping merupakan buku yang membuat materi untuk memperluas, memperdalam dan melengkapi materi pokok dalam buku siswa.¹⁷ Penerapan bahan ajar pada pendampingan belajar membaca PDBK berkesulitan membaca diharapkan mampu meningkatkan kemampuan membaca pada PDBK yang memiliki masalah dalam membaca lancar. Berdasarkan uraian masalah diatas, maka peneliti tertarik untuk memperoleh pemahaman secara luas serta melakukan sebuah penelitian secara mendalam mengenai:

“Pengembangan Buku Pendamping Membaca Bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus Berkesulitan Membaca di SD Negeri Kotagede 3”.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana kelayakan buku pendamping membaca bagi PDBK berkesulitan membaca menurut ahli?
2. Bagaimana respon guru dan PDBK berkesulitan membaca dalam penggunaan buku pendamping membaca sebagai bahan ajar pendampingan belajar membaca di ruang inklusif SD Negeri Kotagede 3?

C. Tujuan dan Kegunaan Pengembangan

1. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini diantaranya:

- a. Untuk menindaklanjuti buku pendamping membaca, apabila dinilai layak oleh para ahli.
- b. Untuk memperoleh respon dari guru dan PDBK berkesulitan membaca setelah penggunaan buku pendamping membaca untuk pendampingan belajar membaca PDBK berkesulitan membaca di ruang inklusif SD Negeri Kotagede 3.

¹⁶ Wawancara dengan Surya Ayu Wulandari, GPK SD Negeri Kotagede 3, di Ruang Inklusif SD Negeri Kotagede 3, Tanggal 27 November 2023.

¹⁷ Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, Standar Mutu Buku, Standar Proses dan Kaidah Pemerolehan Naskah, Serta Standar Proses dan Kaidah Penerbitan Buku, Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia No. 22 Tahun 2022.

2. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan diatas, maka hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat atau nilai guna baik teoritis maupun praktis. Adapun manfaat yang diharapkan sesuai dengan masalah yang diteliti adalah sebagai berikut:

a. Secara teoritis

- 1) Memberi informasi tentang bahan ajar membaca dalam pendidikan inklusif dan pemahaman tentang penelitian terkait.
- 2) Sebagai pelengkap referensi dan bahan kajian bagi penelitian-penelitian lainnya, khususnya dalam menciptakan wawasan tentang tantangan pendidikan, dan dapat dipertimbangan untuk pengembangan penelitian bahan ajar bagi PDBK berkesulitan membaca lancar.

b. Secara Praktis

Kajian ini dapat digunakan untuk menilai fungsi bahan ajar berupa buku pendamping membaca bagi PDBK berkesulitan membaca agar mengalami peningkatan kemampuan membaca setiap bimbingan belajar membaca dengan GPK. Selanjutnya penelitian ini dapat digunakan sebagai data dan masukan oleh institusi untuk membantu mereka mengelola kurikulum mereka dengan lebih baik agar dapat meningkatkan prestasi PDBK secara maksimal. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengisi kesenjangan dalam literatur dan temuan mereka akan berguna bagi penelitian masa depan dengan topik serupa.

D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Adapun beberapa spesifikasi produk yang dihasilkan dalam pengembangan buku pendamping membaca bagi PDBK berkesulitan membaca, yaitu:

1. Pada halaman pertama berisi *cover*, dalam *cover* terdiri dari judul buku pendamping “Gembira Belajar Membaca”, nama pembuat (peneliti) dan subjek yang ditujukan (Peserta Didik Berkebutuhan Khusus Berkesulitan Membaca) SD/MI.
2. Buku pendamping membaca disajikan dalam bentuk cetak dengan ukuran A4. Jenis kertas yang digunakan pada bagian isi buku pendamping membaca yaitu HVS 80 GSM. Sedangkan bagian sampul depan dan sampul belakang buku pendamping membaca menggunakan kertas *Art cartoon* 260.
3. Berisikan kata pengantar dan daftar isi. Setelah daftar isi terdapat tujuan pembelajaran.
4. Adanya tata cara atau panduan penggunaan “Buku Pendamping Membaca”.
5. Bahan ajar yang disusun dengan materi bertahap dalam belajar membaca. Buku pendamping membaca dengan 5 kegiatan pembelajaran diantaranya

membaca kata berakhiran huruf konsonan (b, d, f, h, k, l, m, n, p, r, s, t), membaca kata yang mengandung huruf –ng, membaca kata yang mengandung huruf –ny, membaca kata yang mengandung 2 huruf konsonan berdampingan, dan membaca kata yang mengandung huruf diftong (au-ai). Dan di akhir setiap pembelajaran terdapat evaluasi pembelajaran berupa cerita pendek yang dilengkapi dengan gambar agar lebih menarik.

6. Pembuatan bahan ajar buku pendamping ini, berawal dari pembuatan rancangan materi, lalu disusun dan didesain di aplikasi *canva* untuk menghias agar menarik bagi PDBK. Selanjutnya bila sudah tersusun dengan baik. Selanjutnya dicetak menjadi buku pendamping.
7. Buku ini menggunakan tulisan huruf yang jelas dengan ukuran yang lebih besar dari buku pada umumnya. Tujuannya agar mudah dan jelas saat digunakan oleh PDBK berkesulitan membaca.
8. Bagian penutup berisi: daftar pustaka dan biodata penulis.

E. Asumsi dan Batasan Pengembangan

Pengembangan produk ini didasarkan pada asumsi pengembangan berikut:

1. Bahan ajar buku pendamping tersedia bentuk cetak.
2. Menggunakan bahan ajar di ruang inklusif SD Negeri Kotagede 3 dengan GPK pada waktu kegiatan pendampingan yang telah ditentukan oleh GPK dan guru wali kelas.

Adapun keterbatasan dari pengembangan produk pengembangan buku pendamping membaca, sebagai berikut:

1. Pengembangan produk ini dikembangkan berdasarkan kesulitan yang dialami PDBK berkesulitan membaca SD Negeri Kotagede 3 sehingga produk hasil pengembangan hanya diperuntukkan untuk PDBK saja.
2. Pembuatan bahan ajar ini hanya membuat buku pendamping membaca dengan muatan vokal konsonan dan cerita pendek sebagai bahan evaluasi belajar membaca PDBK berkesulitan membaca pada saat pendampingan belajar membaca.
3. Melakukan penelitian di ruang inklusif SD Negeri Kotagede 3.

F. Definisi Istilah

Untuk menghindari adanya kesalahpahaman terhadap istilah-istilah kunci yang digunakan dalam penelitian ini, maka dipandang perlu untuk memberikan batasan-batasan istilah tersebut sebagai berikut:

1. Pengembangan Buku Pendamping

Proses pembelajaran merupakan kegiatan utama sekolah.¹⁸ Proses pembelajaran dilakukan untuk menyampaikan materi atau pesan-pesan pengetahuan yang disampaikan guru kepada peserta didik. Dalam proses tersebut dibutuhkan bahan ajar yang mampu melengkapi penyampaian materi yang disiapkan oleh guru. Guru merancang media atau bahan ajar sesuai dengan materi serta menyesuaikan dengan kemampuan dan kebutuhan peserta didik. Pada penelitian ini dilakukan pengembangan buku pendamping sebagai bahan ajar PDBK untuk pendampingan belajar membaca.

Buku pendamping merupakan buku pelengkap dari buku utama yang berisi materi dan berfungsi menyempurnakan ilmu atau bahasan materi lebih dalam atau lebih luas.¹⁹ Menurut Kemendikbudristek nomor 25 tahun 2022 bahwa buku pendamping merupakan buku yang memuat materi untuk memperluas, memperdalam, dan melengkapi materi pokok dalam buku siswa. Jadi pengembangan buku pendamping adalah bahan ajar yang disusun dengan materi kebutuhan peserta didik bertujuan untuk memperluas pengetahuan peserta didik.

2. Pendampingan Belajar Membaca PDBK

Pengertian sempit membaca adalah kegiatan memahami makna yang terdapat dalam tulisan. Pengertian luas membaca adalah proses pengelolaan bacaan secara kritis-kreatif yang dilakukan pembaca untuk memperoleh pemahaman menyeluruh tentang bacaan itu, yang diikuti oleh penilaian terhadap keadaan, nilai, fungsi, dan dampak bacaan itu.²⁰ Bimbingan belajar membaca PDBK merupakan kegiatan yang dilakukan di ruang inklusif. Bimbingan dilakukan bersama GPK bagi PDBK yang mengalami kesulitan membaca. Upaya penanganan yang dapat dilakukan untuk pendampingan belajar membaca PDBK berkesulitan membaca ialah menggunakan bahan ajar yang menarik dan efektif serta

¹⁸ Ifan Junaedi, "Proses Pembelajaran Yang Efektif", *Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research*, Vol.3, No. .2, 2019, 19–25.

¹⁹ Nur Aula Setyowati, Sari Yustiana, dan Nuhyal Ulia, "Pengembangan Buku Membaca Permulaan Berbasis Metode Global Sebagai Buku Pendamping Guru Kelas I Sekolah Dasar", *Jurnal Riset Pendidikan Dasar (JRPD)*, Vol. 2, No.1 ,2021, hlm. 23-32, <<https://doi.org/10.30595/jrpd.v2i1.8778>>.

²⁰ Nurhadi, *Teknik Membaca*, ed. by Nur Syamsiyah (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2016), hlm. 2.

menggunakan metode yang mudah dipahami oleh PDBK yang memiliki kesulitan dalam membaca atau mengeja.²¹

3. Vokal Konsonan

Ketika belajar membaca ada 2 jenis huruf yang perlu diketahui PDBK yaitu huruf vokal dan konsonan. Huruf vokal adalah huruf yang berbunyi a-i-u-e-o. Sedangkan huruf konsonan adalah huruf alphabet selain a-i-u-e-o.²²

4. Peserta Didik Berkebutuhan Khusus (PDBK) Berkesulitan Membaca

Keterampilan PDBK dalam membaca berbeda dengan peserta didik pada umumnya. Keterampilan membaca merupakan salah satu lingkup dari keterampilan dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia. Kompetensi berbahasa ini saling berhubungan dan saling mendukung untuk mengembangkan kompetensi PDBK pada mata pelajaran lainnya. Membaca merupakan kemampuan PDBK untuk memahami, memaknai, menginterpretasi, dan merefleksi teks untuk mengembangkan pengetahuan, keterampilan, dan potensinya.

Komponen yang dapat dikembangkan dalam membaca diantaranya kepekaan terhadap huruf, kosakata, struktur bahasa dan makna.²³ Jadi PDBK berkesulitan membaca merupakan PDBK yang membutuhkan peningkatan keterampilan membaca yang disebabkan oleh beberapa faktor. Untuk mengetahui tingkat keterampilan membaca PDBK, GPK dapat menyusun instrumen asesmen keterampilan membaca sesuai dengan kebutuhan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

²¹ Udhiyanasari, "Upaya Penanganan Kesulitan Membaca Permulaan Pada Anak Berkesulitan Membaca Kelas II Di SDN Manahan Surakarta", *Speed Journal of Special Education*, Vol. 3, No. 1, 2019, hlm. 39-50.

²² Nurani, Nugraha, dan Mahendra, hlm. 1465.

²³ Rina Maryanti, Febiana, dan Sylvi Noor Aini, *Pendidikan Khusus Bagi Peserta Didik Dengan Hambatan Intelektual, Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi*, 2022, hlm. 49.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penelitian merumuskan kesimpulan berdasarkan hasil pengembangan buku pendamping membaca untuk pendampingan belajar membaca PDBK berkesulitan membaca.

1. Para ahli dan praktisi menyatakan produk buku pendamping membaca untuk pendampingan belajar membaca PDBK berkesulitan membaca dinyatakan layak untuk digunakan berdasarkan penilaian produk dari validator materi memperoleh skor sebesar 58 dengan kategori “Sangat Baik”. Validator media memperoleh skor sebesar 74 dengan kategori “Sangat Baik”. Dan validator bahasa memperoleh skor sebesar 27 dengan kategori “Sangat Baik”.
2. Hasil penilaian praktisi memperoleh masing-masing skor yaitu GPK 1 memperoleh skor sebanyak 144 dengan kategori “Sangat Baik”. GPK 2 memperoleh skor sebanyak 136 dengan kategori “Baik”. Guru wali kelas 6 memperoleh skor sebanyak 162 dengan kategori “Sangat Baik”. dan guru wali kelas 5 memperoleh skor sebanyak 147 dengan kategori “Sangat Baik”. Hasil respon calon pengguna dari 2 PDBK berkesulitan buku pendamping membaca mendapatkan skor sebesar 21, dengan presentase keseluruhan nilai sebesar 87,5% maka dikategorikan “Positif”. Berdasarkan penilaian dari PDBK, produk buku pendamping membaca mendapat respon bagus dan mudah dipahami oleh PDBK berkesulitan membaca.

B. Keterbatasan Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan buku pendamping membaca memiliki faktor keterbatasan dalam penelitian, diantaranya peneliti kurang ahli dalam mendesain buku pendamping membaca, karena pengalaman pertama peneliti dalam mendesain buku pendamping. Sehingga buku pendamping kurang maksimal dalam penulisannya. Selain itu, dalam tahap penggunaan produk buku pendamping membaca dilakukan secara terbatas hanya di ruang inklusif SD Negeri Kotagede 3 dan diperuntukkan bagi PDBK berkesulitan membaca. Hal tersebut disebabkan keterbatasan tenaga, biaya dan waktu.

C. Saran

Berdasarkan keterbatasan pengembangan, peneliti menyampaikan saran untuk peneliti selanjutnya untuk mengembangkan buku pendamping membaca yang lebih menarik dalam desain buku pendamping serta penggunaan produk buku pendamping membaca sebaiknya dapat digunakan di SD atau MI yang lebih banyak lagi.



DAFTAR PUSTAKA

- Aisa Andi Baso, Sitti, Efendi, dan Sahrudin Barasandji, "Peningkatan Kemampuan Siswa Membaca Permulaan Melalui Metode SAS di Kelas II SDN Pinotu", *Jurnal Kreatif Tadaluko Online*, Vol. 2, No. 1, 2015, hlm. 28–51.
- Anafiah, Siti, dan Dinar Westri Andini, "Pelaksanaan Pendidikan Inklusi di SD Tumbuh 2 Yogyakarta", *Wacana Akademika: Majalah Ilmiah Kependidikan*, Vol. 2, No. 1, 2018, hlm. 73–84 <<https://doi.org/10.30738/wa.v2i1.2479>>.
- Anggraini, Dita Dwi, Muh. Arafik, dan Titis Angga Rini, "Pengembangan Modul Menulis Kalimat Efektif untuk Siswa Kelas IV SD", *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, dan Pengelolaan Pendidikan*, Vol. 3, No. 2, 2023, hlm. 137–49.
- Ardana Arya Dino, Fadhila Rossy Qoimatul, Maretha Vivian Maretha, dan El-Hafu Sultan Dzaky Fawas, "Memahami Hambatan Perkembangan Intelektual Serta Penerapan Model Pembelajarannya", *Seminar Nasional Sosial Sains, Pendidikan, Humaniora (SENASSDRA)*, Vol. 2, No. 1, 2023, hlm. 319–328.
- Arriani, Farah, Agustiyawati, Alifia Rizki, Ranti Widiyanti, Slamet Wibowo, Christina Tulalessy, dkk, *Panduan Pelaksanaan Pendidikan Inklusif, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia*, Jakarta, 2022.
- Astawa, I Nyoman Temon, "Pendidikan Inklusi dalam Memajukan Pendidikan Nasional", *Guna Widya: Jurnal Pendidikan Hindu*, Vol. 8, No. 1, 2021, hlm. 65–76.
- Azizah Rahman, Aulia, Darmiany, dan Ketut Sri Kusuma Wardani, "Analisis Kesulitan Peserta Didik Dalam Keterampilan Membaca Permulaan di Kelas 1 SDN 26 Ampenan Tahun Ajaran 2021/2022", *Rencana Pendidikan Dasar*, Vol. 3, No. 2, 2023, hlm. 123–129.
- Bahrodin, Ariga, Rianti Elsaputri Halida, and Talitha Rahma Ul'arifah, "Penggunaan Media Pembelajaran Sesuai Klasifikasi Siswa Berkebutuhan Khusus (Studi Kasus Di SD Inklusi Pelangiku Jombang)", *Bada'a: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Vol. 4, No. 1, 2022, hlm. 137–150 <<https://doi.org/10.37216/badaa.v4i1.587>>.
- Bisri, Nur Lailyanna, "Media Belajar Kartu Huruf Untuk Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca", *Qudwatuna : Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 2, No. 2 2019, hlm. 162–174.
- Budiyanto, *Merancang Identifikasi, Asesmen, Planing Matriks dan Layanan Kekhususan Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusif*, Surabaya: CV. Jakad Publishing, 2018.
- Cahyadi, Rahmat Arofah Hari, "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis ADDIE Model", *Halaqa: Islamic Education Journal*, Vol. 3, No. 1, 2019, hlm. 35–42.

- Cholifah, Tety Nur, and Luthfiatus Zuhroh, "Pengembangan Bahan Ajar Kearifan Lokal Malang Berbasis Media Adobe Flash Cs3 Pada Siswa Sekolah Dasar Inklusi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar", *Autentik : Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar*, Vol. 3, No. 2, 2019, hlm. 35–46
- Dalman, *Keterampilan Menulis*, 5th edn, Depok: Rajawali Pers, 2016.
- Dewi, Yuni Triana, Sekar Rastri Ardyaputri, Suyono, dan Ade Eka Anggraini, "Penerapan Metode Suku Kata dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Pada Siswa SD Sunan Giri Ngebruk", *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, Vol. 8, No. 3, 2022, hlm. 780–85 <<https://doi.org/10.31949/educatio.v8i3.2428>>.
- Fatriani, Alfiah, dan Umar Samadhy, "Pengembangan Media Big Book Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Dengan Metode Suku Kata", *Joyful Learning Journal*, Vol. 7, No. 1, 2018, hlm. 1–9
- Fitria, Rona, "Proses Pembelajaran Dalam Setting Inklusi Di Sekolah Dasar", *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*, Vol. 1, No. 1, 2012, <<http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jupekhu>>.
- Habiby, Wahdan Najib, *Statistika Pendidikan*, Surakarta: Muhammadiyah University Press, 2017.
- Harianto, Erwin, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa", *Jurnal Didaktika*, Vol. 9, No. 1, 2020, hlm. 1-8.
- Irawan, Dedy, dan Laefatul Umi Hasanah, *Kelayakan Bahasa dalam Buku Teks Kelas II Sekolah Dasar*, Banyumas: Pena Persada Kertas Utama, 2019.
- Junaedi, Ifan, "Proses Pembelajaran Yang Efektif", *Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research*, Vol. 3, No. 2 2019, hlm. 19–25.
- Khairisofa, Farisa, "Pengembangan Modul Pembelajaran Membaca Permulaan Untuk Anak Berkesulitan Belajar Kelas III Sekolah Dasar Negeri 2 Bero, Trucuk, Klaten", *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2017.
- Kosasih, E., *Pengembangan Bahan Ajar*, Jakarta Timur-Indonesia: Bumi Aksara, 2021.
- Kosasih, E, *Pengembangan Bahan Ajar*, ed. by Bunga Fatmawati, Sari, 1st edn (Jakarta Timur-Indonesia: PT. Bumi Aksara, 2021)
- Kudus Zaini, Abdul, *Teknik Penulisan dan Presentasi*, RCI Press, 2024.
- Kumara, Amitya, *Kesulitan Berbahasa Pada Anak*, Sleman, D.I Yogyakarta: Kanisius, 2014.
- Kusumaningrum, Nurul Lisa, Erina Hidayah, Vivin Widya Sari, Salma Dian

- Rhamadhan, Asep Purwo, Yudi Utomo, dkk, "Fungsi, Kategori, dan Peran Sintaksis Bahasa Indonesia dalam Kalimat Efektif Teks Cerita Anak yang Berjudul "Berbeda Itu Tak Apa" Pada Buku Ajar Bahasa Indonesia Kelas Satu Sekolah Dasar Kurikulum Merdeka", *Student Research Journal*, Vol. 1, No. 2, 2023, hlm. 372–383.
- Maryanti, Rina, Febiana, dan Sylvi Noor Aini, *Pendidikan Khusus Bagi Peserta Didik Dengan Hambatan Intelektual*, Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2022.
- Miftah Fauzi, M, *Kamus Lengkap EYD*, Jakarta: Publishing Langit, 2014.
- Nadlipah, Azimatun, Rida Fironika Kusumadewi, dan Nuhyal Ulia, 'Pengembangan Buku CERCA (Cerdas Membaca) Sebagai Buku Pendamping Membaca Permulaan Kelas I Sekolah Dasar', *Jurnal Ilmiah Sultan Agung*, 2022, hlm. 850–856.
- Nahdliyah, S A, "Pengembangan Buku Saku Tema Peristiwa Alam dalam Mengatasi Problematika Kesulitan Membaca Siswa Kelas IA MI Raudlatul Falah Talok Malang", *Skripsi*, Malang: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim 2018.
- Ningrum, "Pengaruh Penggunaan Metode Berbasis Pemecahan Masalah (Problem Solving) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Semester Genap Man 1 Metro Tahun Pelajaran 2016/2017", *Promosi (Jurnal Pendidikan Ekonomi)*, Vol. 5, No. 1, 2017, hlm. 145–151 <<https://doi.org/10.24127/ja.v5i2.1224>>.
- Nur Amalia, Anindia, Ida Putriani, dan Adin Fauzi, "Pengembangan Multimedia PANDACA (Pandai Tanda Baca) Untuk Siswa Sekolah Dasar", *Madako Elementary School*, Vol. 2, No. 1, 2022, hlm. 35–47.
- Nurani, Riga Zahara, Fajar Nugraha, dan Hatma Heris Mahendra, "Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Sekolah Dasar", *Jurnal Basicedu*, Vol. 5, No. 3, 2021, hlm. 1462–1470.
- Nurfadhillah, Septy, *Pendidikan Inklusi Sekolah Dasar*, Sukabumi, Jawa Barat: CV Jejak, anggota IKAPI, 2021.
- Nurhadi, *Teknik Membaca*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2016.
- Nurkhaeriyah, Nurkhaeriyah, dan Toto Santi Aji, "Konsep Ketenangan Jiwa Dalam Q.S. Al-Insyirah Studi Tafsir Al-Mishbah Karya M. Quraishy Shihab", *Al-Mufasssir*, Vol. 3, No. 2, 2021, hlm. 81–92.
- Nurrita, Teni, "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa", *Misykat: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan*

Tarbiyah, Vol. 3, No. 1, 2018, hlm. 171–187.

Pandapotan Sitorus, Jonter, *Mengenal Tata Bahasa Indonesia*, Malang: CV. Evernity Fisher Media, 2019.

Purnama Dewi, Rishe, dkk, *Bijak Berbahasa Indonesia Teori dan Aplikasi*, PT Kanisius, 2020.

Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pusat Bahasa, 2008.

Rahayu Ningsih, Puji, dan Diana Kusumaningrum, "Pengembangan Media Membaca KARPACA untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar", *Primary Education Journals*, Vol. 3, No. 2, 2023, 81–92.

Rayanto, Hari Yudi, dan Sugianti, *Penelitian Pengembangan Model ADDIE dan R2D2 : Teori dan Praktek*, Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute, 2020.

Roihan Nasution, Muhammad, *Al-Hira' dapat Membaca Latin dalam Tempo 24 Jam*, Medan: Yayasan Al-Hira' Permata Nadiah, 2015.

Sari, Dessy Dwitalia, Tika Puspita, dan Widya Rini, "Pengembangan Buku Membaca Ala Montessori untuk Siswa Sekolah Dasar", *Prosiding Seminar Nasional Lingkungan Lahan Basah*, Vol. 7, No. 2, 2022, hlm. 58–64.

Setyowati, Nur Aula, Sari Yustiana, dan Nuhyal Ulia, "Pengembangan Buku Membaca Permulaan Berbasis Metode Global Sebagai Buku Pendamping Guru Kelas I Sekolah Dasar", *Jurnal Riset Pendidikan Dasar (JRPD)*, Vol. 2, No. 1, 2021, <<https://doi.org/10.30595/jrpd.v2i1.8778>>.

Suchyadi, Yudhie, "Analisis Bimbingan Belajar Siswa Berkesulitan Membaca", *Journal of Social Studies Arts and Humanities (JSSAH)*, Vol. 2, No. 2, 2022, hlm. 137–142.

Sugiarto, Eko, *Kitab EYD*, ed. by Seno Wibowo, Yogyakarta: Andi Offset, 2014.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, Cet ke-19, Bandung: Alfabeta, CV, 2013.

Suhartini, Retno, dkk, "Kelayakan Buku Suplemen Membaca Permulaan Berbasis Kearifan Lokal Pada Kelas II Sekolah Dasar", *Fondatia Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol. 7, No. 1, 2023, hlm. 80–95.

Sukardari, *Model Pendidikan Inklusi dalam Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus*, Yogyakarta: Kanwa Publisher, 2019.

Supriyadi, Agus Saripudin, dan Marwan Pulungan, "Pengembangan Buku Ajar Membaca dan Menulis untuk Siswa Prasekolah Dasar", *Logat*, Vol. 9, No. 1,

2022, hlm. 78–92.

Suttrisno, dan Hesti Puspitasari, "Pengembangan Buku Ajar Bahasa Indonesia Membaca dan Menulis Permulaan (MMP) untuk Siswa Kelas Awal", *Tarbiyah Wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 8, No. 2, 2021, hlm. 83–91.

Trimurtini, Fatma Kusma Mahanani, Kurniana Bektiningsih, Nugraheti Sismulyasih SB, dan Nursiwi Nugraheni, "Penerapan IEP (Individualized Education Program) dengan Pendekatan Multisensori Sebagai Wujud Pembelajaran Berdiferensiasi Bagi Siswa Sekolah Dasar Inklusi", *BERNAS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, Vol. 4, No. 1, 2023, hlm. 696–704.

Udhiyanasari, "Upaya Penanganan Kesulitan Membaca Permulaan Pada Anak Berkesulitan Membaca Kelas II Di SDN Manahan Surakarta", *Speed Journal of Special Education*, Vol. 3, No. 1, 2019, hlm. 39–50.

Waridah, Ernawati, dan Ade Saeful M, *EYD dan Seputar Kebahasa-Indonesiaan*, Ruang Kata, 2015.

Widoyoko, Putro Eko, *Evaluasi Program Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.

Wildyanti, Rahim, dan Nurlailah, "Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Vokal dan Konsonan Melalui Media Kartu Huruf Pada Anak Usia Dini Kelompok B KB Puncak Mewatang Kecamatan Bungin Kabupaten Enrekang", *Al-Athfal*, Vol. 3, No. 1, 2020, hlm. 98–117.

Yuwono, Imam, and Utomo H, *Pendidikan Inklusi*, Yogyakarta: Deepublish, 2021.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA