

**PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN DI SLB KARNNAMANOHARA DALAM  
MENUNJANG KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Mempeoleh Gelar

Sarjana Ilmu Perpustakaan



Oleh

Noor Prananda

19101040110

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN  
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2023**



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513949 Fax. (0274) 552883 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2336/Un.02/DA/PP.00.9/12/2023

Tugas Akhir dengan judul : PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN DI SLB KARNNAMANOHARA DALAM  
MENUNJANG KEGIATAN PEMBELAJARAN

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NOOR PRANANDA  
Nomor Induk Mahasiswa : 19101040110  
Telah diujikan pada : Kamis, 14 Desember 2023  
Nilai ujian Tugas Akhir : B+

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Khairunnisa Etika Sari, M.I.P.  
SIGNED

Valid ID: 6581170ad0791



Penguji I

Marwiyah, S.Ag., S.S., M.LIS.  
SIGNED

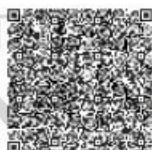
Valid ID: 65829c3afcd1e



Penguji II

Nur Riani, M.A.  
SIGNED

Valid ID: 65828fd01a700



Yogyakarta, 14 Desember 2023  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya

Prof. Dr. Muhammad Wildan, M.A.  
SIGNED

Valid ID: 6582a4e4815a8

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Noor Prananda  
NIM : 19101040110  
Program Studi : Ilmu Perpustakaan  
Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Pemanfaatan Perpustakaan di SLB Karnnamanohara dalam Menunjang Kegiatan Pembelajaran." adalah hasil karya penelitian sendiri dan bukan plagiat dari karya orang lain, kecuali secara tertulis disertai mengikut standar dan prosedur ilmiah serta tercantum dalam daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti merupakan plagiat dari hasil karya orang lain, maka segala tanggung jawab ada pada peneliti sendiri.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 8 Desember 2023

Yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Noor Prananda  
19101040110

Khairunnisa Etika Sari, MIP.

Dosen Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

---

NOTA DINAS

Hal : Skripsi

Lamp : 1 (Satu) eksemplar

Kepada Yth :

Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, mengoreksi, dan menyarankan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama	: Noor Prananda
NIM	: 19101040110
Program Studi	: Ilmu Perpustakaan
Fakultas	: Adab dan Ilmu Budaya
Judul	: Pemanfaatan Perpustakaan di SLB Karnamanohara dalam Menunjang Kegiatan Pembelajaran


Setelah diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar strata pada Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Berdasarkan hal tersebut, saya berharap agar skripsi saudara di atas dapat segera disetujui dan disidangkan dalam *munaqasyah*.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

*Wassalam 'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 8 Desember 2023

Pembimbing

  
Khairunnisa Etika Sari, MIP  
NIP : 19870206 201908 2 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## MOTTO

Sebuah ilmu bermanfaat adalah mengetahui ingin pembelajaran selama Anak-anak TK hingga

Umum untuk membahas tentang cerpen dalam bahasa isyarat.

(Noor Prananda)

Sebelum belajar membaca surah untuk doa maka hingga selesai belajar sebaiknya diakhiri

dengan membaca surah saat berdoa.

Doa setelah belajar ini sebagai bentuk Syukur kepada Allah dan upaya memohon agar ilmu

yang didapat bisa bermanfaat.

*“Bismillaahir Rohmaanir Rohiim, Allahuma innis tauda’tauca maa qoro’huru wa maa*

*hafidztuhu wa maa fahimtuhu faradudhu ilayya ‘inda haajatii ialih”.*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk sangat berarti dalam hidup:

- 1.) Bapak Tugiman, Ibu Putri dan Kakak Ika yang telah senantiasa mendukung dan mendoakan saya untuk saya berusaha bisa menyelesaikan skripsi ini.
- 2.) Kelompok KKN termatik difabel memberikan selalu mendoakan, semangat dan motivasi selama ini.
- 3.) Teman terbaik membantu pendamping relawan PLD, Khususnya Naufal yang menjadi ajak saya komunikasi bahasa isyarat dan menulis kosakata juga teman-teman tuli.
- 4.) Keluarga tercinta yang semoga sukses ilmu dapatkan bermanfaat depan tahun cita-citaku.
- 5.) Almamaterku yang terbaik Univeristas Negeri Islam Sunan Kalijaga Yogyakarta.





## **ABSTRAK**

### **PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN BAGI DI SLB KARNNAMANOHARA DALAM MENUNJANG KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Noor Prananda

19101040110

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pemanfaatan Perpustakaan di SLB Karnnamanohara dalam Menunjang Kegiatan Pembelajaran. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif. Metode pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi yang penulis lakukan dalam tentang waktu Februari sampai November 2023. Wawancara dilakukan yang merupakan petugas perpustakaan, guru, dan siswa. Pemanfaatan Perpustakaan SLB Karnnaamanohara diharapkan dapat memberikan pemustaka informasi untuk menunjang kegiatan pembelajaran yang dibutuhkan dalam kehidupan. Menunjang kegiatan bahan koleksi buku yang dilakukan petugas perpustakaan kepada siswa melakukan bergambar di perpustakaan. Kegiatan pembelajaran disesuaikan dengan kemampuan siswa tersebut untuk siswa tunarungu mereka bisa membaca menulis karena kurang sedikit yang bisa membaca dan menulis guru membacakan kalimat kosa kata tersebut. Mereka program dilakukan sebelumnya siswa tunarungu membaca 15 menit memulai pembelajaran masuk ke kelas. Meskipun ada masalah dengan kemampuan siswa tersebut siswa tunarungu sulit menulis akan memberikan mengerjakan rumah atau tugas sekolah seperti ulang kalimat sesuai yang kalimat yang ada di buku.

Kata kunci : Pemanfaatan Perpustakaan, Siswa Tunarungu, Kegiatan Pembelajaran.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## **ABSTRACT**

### **USE OF THE LIBRARY FOR STUDENTS AT SLB KARNNAMANOHARA TO SUPPORT LEARNING ACTIVITIES**

Noor Prananda

19101040110

This research aims to determine the use of the library at SLB Karnnamanohara to support learning activities. This research is a type of qualitative research. The data collection methods used in this research were observation, interviews, and documentation which the author conducted from February to November 2023. Interviews were conducted with library staff, teachers, and students. It is hoped that the use of the SLB Karnnamanohara Library can provide users with information to support the learning activities needed in life. Supporting book collection activities carried out by library staff for students to take pictures in the library. Learning activities are adjusted to the student's abilities. For deaf students, they can read and write because there are very few who can read and write. The teacher reads these vocabulary sentences. Their program is carried out before deaf students read for 15 minutes before entering class. Even though there are problems with the student's ability, deaf students who have difficulty writing will give homework or school assignments such as repeating sentences according to the sentences in the book.

Keywords : Library Utilization, Deaf Students, Learning Activities.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

*Alhamdulillahirabbil'alami*, segala puji dan Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT Sang Maha Segalanya, atas seluruh curahan Rahmat dan hidayah-Nya. Salam shalawat, semoga rezeki kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga dan sahabat-sahabatnya.

Setelah melalui perjalanan panjang, akhirnya penulis dapat skripsi yang berjudul “Pemanfaatan Perpustakaan di SLB Karnnamanohara dalam Menunjang Kegiatan Pembelajaran.” dengan adanya skripsi yang disusun sebagai salah satu syarat kelulusan pada Program Studi Ilmu Perpustakaan S1 Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Penulis banyak memperoleh bantuan baik pengajaran, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun material. Untuk penulis menyampaikan penghargaan dan mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Phil. Al Makin, MA., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Muhammad Wildan, M.A., selaku Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Prof. Dr. Nurdin, S. Ag., S.S., M.A., selaku Ketua Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dan Dosen Pengampu mata kuliah yang telah memberikan dan bimbingan dan dukung selama kuliah
4. Ibu Dr. Syifaun Nafisah, S. T. MT., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing dan mendukung selama kuliah.

5. Ibu Khairunnisa Etika Sari, M. IP., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan arahan mengenai skripsi dengan sangat sabar melakukan sehingga setelah tugas akhir ini.
6. Seluruh karyawan Tata Usaha Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang bersedia menyusun segala administrasi membantu untuk membuat surat izin penelitian dan surat tugas akhir ini.
7. Ketua PLD Ibu Dr. Asrti Hanjarwati, S.Sos., M.A., Mbak Uwiek dan seluruh relawan PLD yang telah membantu koreksi dan selama perkuliahan hingga menit ini.
8. Relawan-relawan PLD selalu membantu penelitian saya untuk koreksi dan memperbaiki skripsi sementara lama demi terselesaikan skripsi.
9. Teman-teman Organisasiku yang selalu membantu untuk berkembang ilmu baru INKAI.
10. Ibu Marsudiyati Pratamaningsih, selaku petugas perpustakaan di Perpustakaan SLB Karnnamanohara, sekaligus narasumber yang telah banyak membantu penulis.
11. Ibu Sri Kumorowati, selaku guru di Ruang Kelas Menengah Dasar yang telah membantu dalam penelitian saya dan kesediaan waktu demi terselesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari penyusunan skripsi ini jauh dari kata sempurna karena keterbatasan kemampuan dan ilmu pengetahuan yang dimiliki oleh penulis. Oleh karena atas kesalahan dan kekurangan dalam penulis skripsi ini, penulis memohon maaf dan bersedia menerima kritikan yang membangun.

Terakhir, harapan penulis, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi siapa saja yang membacanya.

*Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Yogyakarta, 8 Desember 2023

Penulis



Noor Prananda



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	i
PENYATAAN KEASLIAN .....	ii
NOTA DINAS .....	iii
MOTTO .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.5 Sistematika Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI.....	7
2.1 Tinjauan Pembelajaran.....	7
2.2 Landasan Teori.....	17
BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	22
3.1 Jenis Penelitian.....	22
3.2 Subjek dan Objek Penelitian.....	22
3.3. Teknik Pengumpulan Data.....	25
3.4 Uji Keabsahan Data .....	29
3.4.1 Triangulasi .....	29
3.5. Teknik Analisis Data.....	30
BAB IV GAMBARAN UMUM DAN PEMBAHASAN.....	34

4.1 Gambaran Umum SLB Karnnamohara.....	34
4.2 Pembahasan .....	41
BAB V PENUTUP .....	63
5.1 Kesimpulan .....	63
5.2 Saran .....	64
DAFTAR PUSTAKA .....	65
LAMPIRAN.....	69



## DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Persamaan dan Perbedaaan dengan Penelitian Terdahulu .....	11
Tabel 2 : Kriteria Informan .....	28
Tabel 3 : Profil Sekolah SLB karnnamaohara.....	35
Tabel 4 : Data Sarana Perpustakaan SLB Karnnamanohara .....	38
Tabel 5 : Data Perpustakaan SLB Karnnamanohara.....	39
Tabel 5.1 : Rombongan Belajar .....	42
Tabel 5.2 : Daftar Siswa SLB Karnnamanohara.....	43
Tabel 5.3 : Data Koleksi Buku Perpustakaan SLB .....	49
Tabel 5.4 : Data Koleksi Buku di Ruang TK Kelas 1 .....	54
Tabel 5.5 : Data Koleksi Buku di Ruang TK Kelas 2.....	55
Tabel 5.6 : Data Koleksi Buku di Ruang SD Kelas 1 .....	56
Tabel 5.7 : Data Koleksi Buku di Ruang SD Kelas 2 .....	56
Tabel 5.8 : Data Koleksi Buku di Ruang SD Kelas 3 .....	57
Tabel 5.9 : Data Koleksi Buku di Ruang SD Kelas 4 .....	57
Tabel 6.0 : Data Koleksi Buku di Ruang SD Kelas 5A .....	58
Tabel 6.1 : Data Koleksi Buku di Ruang SD Kelas 5B .....	59
Tabel 6.2 : Data Koleksi Buku di Ruang SD Kelas 6 .....	60

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Kegiatan Pembelajaran Bahasa dengan Materi di Ruang Kelas.....	45
Gambar 2 : Koleksi Perpustakaan SLB Karnnamanohara Sebelum dilakukan Pengolahan.	50
Gambar 3 : Perpustakaan Koleksi SLB Karnnamanohara Setelah dirapikan Pengelolaan .	50
Gambar 4 : Proses Inventarisasi Koleksi di Perpustakaan SLB Karnnamanohara .....	51
Gambar 5 : Papan Pengumuman Tata Tertib Perpustakaan SLB Karnnamanohara .....	52
Gambar 6 : Pojok Baca di SLB Karnnamanohara .....	53
Gambar 7 : Profil Suswa Tunarungu atau Guru yang Mencakup Prsetasi, Karya Seni, dan Kegiatan di Mading SLB Karnnamanohara.....	54



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Indonesia adalah negara yang sedang tumbuh berkembang, yang terus mengembangkan varietas sektor kegiatan dan program untuk kesejahteraan rakyat. Salah satu sektor yang masih terus dikembangkan yakni sektor pendidikan. Pendidikan memegang peran yang penting dalam meningkatkan kualitas seseorang untuk membantu kehidupan masa depan rakyat mereka. Selain itu, pendidikan merupakan hal bagian penting untuk mencerdaskan dalam kehidupan bangsanya sebagaimana dijelaskan pada Pembukaan UUD RI No. 43 Tahun 2007, (Menteri Hukum dan Hak Asai Manusia RI : tahun 2007).

Pendidikan menjadi salah satu pondasi utama pada suatu negara, untuk menggapai pendidikan yang unggul diperlukannya sekolah mulai dari SD hingga perguruan tinggi. Di dalam sekolah tersebutlah, para generasi muda bangsa mengenyam pendidikan. Generasi muda dalam membangun bangsa tidak akan dapat terealisasikan tanpa didukung sistem pendidikan Indonesia yang bermutu (Muhardi, 2004, hlm. 481). Keberhasilan dalam menggapai pendidikan yang bermutu dapat di bawah pengaruhi oleh berbagai faktor diantaranya guru murid atau pengajar, kurikulum, infrastruktur, dukungan keluarga, lingkungan dan lain-lain. Serta sedang dikerjakan pemberian pembelajaran tentunya juga membutuhkan bahan ajar yang berbeda dengan bahan yang diberikan oleh guru atau pengajar. Salah satu bahan pembelajaran di sekolah memiliki perpustakaan. Perpustakaan sekolah adalah satu

lembaga pendidikan yang mengelola buku, bukan berupa buku (non book material), yang disusun secara sistematis menurut aturan tertentu, sehingga dapat digunakan sebagai sumber informasi dan membantu siswa dan guru dalam sedang pembelajaran di Sekolah (Ayu Wulandari, 2017, hlm. 2).

Perpustakaan di sekolah inklusi memiliki peranan yang penting dalam meningkatkan pendidikan dan pembelajaran khusus. Dengan hadirnya sekolah inklusi, dapat membantu anak berkebutuhan khusus untuk mendapatkan pendidikan dan mencari informasi yang diperlukan. Tidak semua perpustakaan sekolah memiliki koleksi buku yang bisa menjawab kebutuhan informasi yang memadai atau dikelola dan dimanfaatkan secara professional (Rimbarawa, 2006, hlm. 276).

Sejalan dengan hal tersebut menurut Ibrahim Bafahal (Pengelolaan Perpustakaan Sekolah, 2006) menjelaskan bahwa perpustakaan adalah suatu departemen dan lembaga tertentu yang mengelola bahan pustaka berupa buku dan juga bahan non sastra yang ditata secara sistematis untuk digunakan menurut aturan tertentu. Sebagai sumber informasi bagi setiap pengguna.

SLB Karnnamanohara mempunyai perpustakaan seperti pada sekolah umumnya akan tetapi memiliki pojok baca tersendiri pada setiap kelas TK dan SD mulai dari kelas 1 sampai dengan 6. Siswa memanfaatkan waktunya berada di perpustakaan dan pojok baca pada waktu. Kemudian guru memanfaatkan perpustakaan untuk mencari bahan penguat materi perpustakaan SLB Karnnamanohara dan juga merangkap sebagai pustakawan. Pengelolaan perpustakaan SLB berfokus pada memberikan layanan yang sesuai dengan kebutuhan pemustaka.

Pelayanan yang dapat diberikan berupa keramahan, daya tanggap dan kecepatan dalam menangani keluhan atau pertanyaan (Sri Kumorowati S. Pd, Guru, 4 Mei 2023).

Pemanfaatan pada perpustakaan akan bermanfaat digunakan sebagai tempat belajar. Perpustakaan sekolah juga bermanfaat sebagai tempat dikumpulkannya karya ilmiah para siswa. Dalam pengembangan ilmu pengetahuan maupun pemanfaatan perpustakaan sekolah itu sendiri. Sarana dan prasarana sekolah meliputi ruang perpustakaan dan pojok baca yang memiliki jadwal teratur yang membuatnya mudah siswa membaca dan menerapkan pembelajaran di perpustakaan. Selain itu, rencana standar, ruang perpustakaan dan pojok baca untuk difasilitasnya, juga harus ada aksesibilitas yang baik bagi siswa ada berbagai di ruang perpustakaan dan pojok membaca perlu terbuka bagi seluruh ekosistem sekolah, termasuk orang tua dan masyarakat sekitar SLB (Muhammad Hamid, 2016, hlm. 17).

Dalam mengakses atau menggunakan koleksi pustaka, anak tunarungu membutuhkan modifikasi memanfaatkan perpustakaan dalam pembelajaran anak tunarungu. Perpustakaan memiliki perpustakaan pendidikan yang besar untuk kebutuhan informasi guru dan siswa. Fasilitas perpustakaan yang seharusnya digunakan untuk tempat membaca sangat penting untuk memenuhi kebutuhan pengguna baik anak tunarungu maupun guru dan meningkatkan pengetahuan di perpustakaan.

Menurut pengelola perpustakaan SLB Karnnamanohara pojok baca bisa dikatakan banyak namun membacanya hanya sekilas, siswa tunarungu yang membaca

secara detail informasi yang terdapat pada pojok baca. Koleksi bahan bacaan pada pojok baca siswa masih dirasa kurang dan jenis buku untuk anak-anak kurang memadai. Buku bacaan yang kurang menarik minat baca siswa tunarungu membaca hanya sepintas dan sulit mencerna bacaan.

Permasalahan yang muncul di perpustakaan tersebut adalah kondisi perpustakaan yang tidak lagi digunakan karena terjadi dalam suatu kejadian yang mengakibatkan kerusakan yang sangat berat, atapnya rusak digunakan siswa maupun guru (M. Pratamaningsih, petugas perpustakaan, 3 Mei 2023). Karena kerusakan perpustakaan, agar siswa selalu memiliki kesempatan untuk belajar dan mendapatkan informasi, kami membuat rencana untuk membuat sudut baca kelas atau membuat perpustakaan sementara sekolah yang direncanakan menjadi lebih nyaman dan menarik. Hal pertama yang wajar kita lakukan adalah membuka ide dan informasi dengan mencari bahan atau referensi desain dari berbagai sumber (Zulfitria, Arif, Z., & Septiani, R. : 2022, hlm. 100).

Memahami masalah tersebut mendorong penelitian untuk memecahkan masalah tersebut dengan melakukan kegiatan penelitian yang berjudul “Pemanfaatan Perpustakaan di SLB Karnnamanohara dalam Menunjang Kegiatan Pembelajaran.”

## **1.2 Rumusan Masalah**

Bagaimana pemanfaatan perpustakaan di SLB Karnnamanohara dalam menunjang kegiatan pembelajaran di sekolah?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

- 3.1 Untuk mengetahui pemanfaatan perpustakaan SLB Karnnamanohara dalam menunjang kegiatan pembelajaran.
- 3.2 Untuk mengetahui kendala dalam pemanfaatan perpustakaan untuk mendukung pembelajaran di SLB Karnnamanohara

### **1.4 Manfaat Penelitian**

#### **1. Manfaat Teoritis**

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu perpustakaan khususnya perpustakaan sekolah.

#### **2. Manfaat Praktis**

Diharapkan penelitian ini dapat bermanfaat bagi mereka yang berminat di bidang perpustakaan, khususnya perpustakaan sekolah:

##### **a. Untuk Guru Pustakawan**

Dapat berperan bertindak sebagai penyedia, melaksanakan pelatihan pengguna untuk meningkatkan pengetahuan tentang penggunaan perpustakaan.

##### **b. Untuk Siswa**

Dapat digunakan untuk membuat siswa tunarungu tertarik membaca untuk mengunjungi perpustakaan.

##### **c. Untuk Penelitian**

Dapat digunakan sebagai referensi acuan dalam melakukan penelitian terkait pemanfaatan perpustakaan sekolah sebagai sumber pendidikan.



Kajian ini dapat bermanfaat bagi civitas akademik di SLB Karnnamanohara dalam meningkatkan pembelajaran siswa, menumbuhkan minat baca, membiasakan belajar sehingga dapat mengoptimalkan belajar siswa.

## **1.5 Sistematika Penelitian**

### **BAB I : PENDAHULUAN**

Bab ini berisi tentang pembahas mengenai latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penelitian.

### **BAB II : TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI**

Bab ini berisi tentang uraian teori yang berkaitan dengan pemanfaatan perpustakaan bagi siswa yang antara lain tentang pengertian teori pemanfaatan perpustakaan sekolah, pengertian sekolah luar biasa (SLB), pengertian difabel, difabel tunarungu, karakteristik difabel tunarungu, klasifikasi anak tunarungu, pengertian kegiatan pembelajaran, jenis-jenis teori pembelajaran dan tinjauan pustaka.

### **BAB III : METODELOGI PENELITIAN**

Bab ini berisi menggali data yang terdiri dari jenis penelitian, subjek & objek, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, uji keabsahan data, dan triangulasi.

### **BAB IV : GAMBARAN UMUM DAN PEMBAHASAN**

Bab ini berisi menggali data yang dari menguraikan tentang gambaran umum dan pembahasan SLB Karnnamanohara dan pemanfaatan perpustakaan.

### **BAB V : Penutup**

Bab ini berisi akan disajikan kesimpulan dan saran.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan observasi, wawancara serta didukung oleh adanya dokumentasi yang dilakukan di SLB Karnnamanohara aka dapat disimpulkan bahwa Perpustakaan SLB Karnnamanohara dimanfaatkan untuk menunjang kegiatan pembelajaran yaitu:

1. Sebagai sarana pembelajaran untuk mengajar siswa dengan menggunakan koleksi perpustakaan baik buku ajar, materi pembelajaran maupun buku referensi. Guru menggunakan koleksi buku, salah satunya buku mata pelajaran Bahasa Indonesia digunakan sebagai referensi bahan materi pembelajaran dan referensi. Materi tersebut lebih banyak diajarkan tentang kosakata pada siswa di kelas.
2. Untuk mengajarkan siswa tunarungu dengan menggunakan koleksi perpustakaan seperti buku, majalah atau poster, guru menjelaskan dengan bahasa oral dan tulisan. Apabila siswa tidak menangkap maksudnya, maka guru menggunakan bahasa isyarat disesuaikan dengan kemampuan siswa tersebut. Siswa yang belajar menulis maupun berbicara yang baik meskipun suaranya kurang jelas tetap dibimbing pelan-pelan oleh guru dan berlatih secara berulang kali.
3. Kendala yang didapatkan ketika ada siswa tunarungu tidak begitu memahami kata dalam kalimat dikarenakan penguasaan kosokata mereka minim dan

terdapat beberapa siswa belum paham tanggung jawab meminjam dan mengembalikan buku perpustakaan.

## **5.2 Saran**

Berdasarkan penelitian yang dilaksanakan pada bulan Februari sampai November 2023, maka ada beberapa saran yang dapat penelitian sampaikan adalah:

1. Pemanfaatan perpustakaan sebagai alat bantu proses pendidikan sekolah sehingga perlu diperhatikan keutuhan seluruh perpustakaan, oleh karena itu perpustakaan hendaknya memperbanyak koleksi semua seluruh koleksi sesuai dengan kebutuhan pengguna perpustakaan.
2. Penyandang tunarungu dengan kesulitan memahami materi yang berat dapat ditawarkan alat bantu belajar dapat menarik perhatinnya melalui minat membaca secara spontan, karena pada dasarnya penyandang tunarungu adalah siswa yang sangat ingin tahu yang tertarik digunakan guru dalam menunjang kegiatan pembelajaran untuk mengajak membaca buku dan banyak diskusi di perpustakaan.
3. Penerapan denda agar siswa tunarungu mampu disiplin dan bertanggung jawab dalam meminjamkan koleksi perpustakaan, karena perpustakaan sekolah mengikuti aturan penggantian buku yang rusak atau hilang dengan buku yang bertemakan sama dengan buku yang rusak / hilang tersebut.
4. Mempertimbangkan kebutuhan petugas perpustakaan, guru dan siswa dalam memanfaatkan perpustakaan sekolah sehingga dapat memberikan siswa

berkontribusi dalam menciptakan dalam kegiatan membaca yang dapat meningkatkan kualitas minat baca



## DAFTAR PUSTAKA

- Agung, L., & Wahyuni, S. (2013). *Perencanaan Pembelajaran Sejarah*. Ombak.
- Arifin, Z. (2011). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma baru*. Remaja Rosdakarya.
- Asuata, I. E., & Emasealu, H. U. (2022). Availability and Utilizations of Library Information Resources in Secondary Schools by Special Patrons. *International Journal of Knowledge Content Development & Technology*, 12(1), 35–47. <https://doi.org/10.5865/IJKCT.2022.12.1.035>
- Ayu Wulandari, V. (2017). *Pemanfaatan Perpustakaan Sebagai Sumber Belajar*.
- Basrowi, B., & Suwandi, S. (2008). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Rineka Cipta.
- Dewa Gede Anom, S., Dewa Gede Sastya, W., Putu Ira, M., & Luh Putu, A. (2022). *Strategi Komunikasi PERSuatif dalam Pembelajaran Siswa PAUD dan SD Kelas Rendah Terkait Calistung di Kabupaten Buleleng*.
- Elin, R. (2008). *Pemanfaatan Perpustakaan dan Sumber Informasi*. PT Karsa Mandiri Pesrsada.
- Emzir, E. (2013). *Metodologi penelitian pendidikan: Kuantitatif dan kualitatif (Pertama)*. Rajawali Pers.
- Hayu, N. S., Widya, D., & Tintien, K. (2019). *Persepsi Narapidana Lapas Kelas IIA Ambarawa Terhadap Layanan Perpustakaan Keliling*. 9, 1–13.
- Ika, K. (2017). *Menggagas Wajah Baru Perpustakaan Umum Menjadi Perpustakaan Taman Pintar dan Kreatif*. Ilmu Perpustakaan. (2020).

- Kata, C., & Edit. H, K. (2020). Foreign Language Learning Characteristics of Deaf and Severely Hard-of-Hearing Students. *The Modern Language Journal*, 104(1), 233–249. <https://doi.org/10.1111/modl.12630>
- Katherine E., K. (2023). “*What Library?*”: *A Survey of Charter School Leaders About School Library Services. Volume 28.*
- Khoirul Huda, Oikurema Purwati, & Pratiwi Retnaningdyah. (2023). Implementation of the SIWI Learning Strategy to Encourage Deaf Students’ Writing Skills At Extraordinary School (SLB) Lamongan. *International Journal Of Humanities Education and Social Sciences (IJHESS)*, 3(1). <https://doi.org/10.55227/ijhess.v3i1.600>
- Lexy, J., & Moleong. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT Remaja Rosdakarya.
- Maftuhin, A. (2016). Mengikat Makna Diskriminasi: Penyandang Cacat, Difabel, dan Penyandang Disabilitas. *INKLUSI*, 3(2). <https://doi.org/10.14421/ijds.030201>
- Muhammad Hamid, H. (2016). *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Luar Biasa*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Muhardi. (2004). *Kontribusi Pendidikan Dalam meningkatkan Kualitas Bangsa Indoneisa*. 20(4), 478–492.
- Murni, W. (2007). *Intervensi Dini Bagi Anak Tunarungu dalam Pemerolehan Bahasa*. Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Ketenagaan.



- Nur Ghufroon, Muh., & Risnawita, S, R. (2012). *Gaya Belajar kajian Teoretik (Pertama)*. Pustaka Pelajar.
- Pramartha, I. N. B. (2015). Sejarah dan Sistem Pendidikan sekolah Luar Biasa Bagian A Negeri Denpasar Bali. *Historia*, 3(2), 67. <https://doi.org/10.24127/hj.v3i2.274>
- Pratamaningsih petugas perpustakaan, M. (2023, Mei 3). *Wawancara Tentang permasalahan dan manfaat [Petugas Perpustakaan]*.
- Prihartanta, W. (2015). *Perpustakaan Sekolah*.
- Rahmah, F. N. (2018). Problematika Anak Tunarungu dan cara Mengatasinya. *QUALITY*, 6(1), 1. <https://doi.org/10.21043/quality.v6i1.5744>
- Ratih, A., & Malta, N. (2015). *Efektivitas Layanan Perpustakaan Sekolah di SLB Wacana Asin Padang*. 4.
- Rohmadi, M. (2019). *Jurnal Pustaka Ilmiah*. 5, 1–18.
- Rosady, R. (2020). *Efektivitas Pembelajaran Sejarah di SMK Negeri 1 Cibinong*. Universitas Negeri Jakarta.
- Sanjaya, W. (2012). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (9 ed.). Kencana.
- Sri Kumorowati S. Pd. (2023, Mei 4). *Penjelasn perpustakaan dihubungan [Guru]*.
- Sugiyono, S. (2015). *Memahami Penelitian kualitatif*. Alfabeta.
- Sugiyono, S. (2017). *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif dan R & D*. Alfabeta.
- Suparno, S. (2001). *Pendidikan Anak Tunarungu: Pendekatan orthodidaktik*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Suprihatiningrum, J. (2016). *Strategi Pembelajaran: Teori dan Aplikasi*. Ar-Ruzz Media.

- Supriyanto, & Rimbarawa, K. (2006). *Aksentuasi Perpustakaan dan Pustakawan*. Ikatan Pustakawan Indonesia Pengurus Daerah DKI Jakarta.
- Sutarno, S. (2006). *Manajemen Perpustakaan: Suatu Pendekatan Praktik*. CV. Sagung Seto.
- Sutarno, S. (2003). *Perpustakaan dan Masyarakat*.
- Tantan Rustandi. (2023, Maret 20). *Sejarah Berdirinya Sekolah Karnnamaonohara Yogyakarta dan Perkembangan* [Mantan Kepala Sekolah].
- Zulfitria, Arif, Z., & Septiani, R. (2022). Penerapan Gerakan Literasi Pojok Baca Untuk Menumbuhkan Minat Baca Siswa Kelas I Sdi Permata Nusantara Pada Kegiatan Kampus Merdeka. *Rausyan Fikr: Jurnal Pemikiran dan Pencerahan*, 18(2).  
<https://doi.org/10.31000/rf.v18i2.6837>

