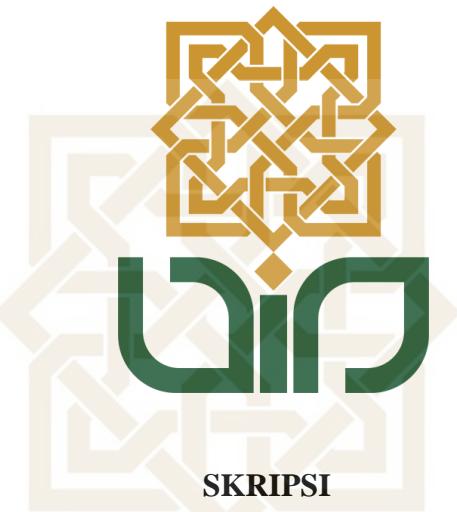


**HUBUNGAN ANTARA PEMANFAATAN  
MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL DENGAN MINAT BELAJAR  
SISWA KELAS XI MAN 1 KOTA PEKALONGAN  
DALAM PEMBELAJARAN FIKIH**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA  
Disusun oleh:  
**Adam Hadi**  
NIM 19104010062

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2024**



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3396/Un.02/DT/PP.00.9/12/2024

Tugas Akhir dengan judul : HUBUNGAN ANTARA PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL DENGAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS XI MAN 1 KOTA PEKALONGAN DALAM PEMBELAJARAN FIKIH

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ADAM HADI  
Nomor Induk Mahasiswa : 19104010062  
Telah diujikan pada : Senin, 09 Desember 2024  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

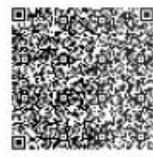
### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Sri Pumami, S.Psi. M.A.  
SIGNED

Valid ID: 6762987643675



Pengaji I

Drs. Nur Munajat, M.Si  
SIGNED

Valid ID: 6763aca91674b



Pengaji II

Yuli Kuswandari, S.Pd., M.Hum.  
SIGNED

Valid ID: 67624f0603cbf



Yogyakarta, 09 Desember 2024

UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Sigit Pumama, S.Pd.I., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 6763b126ec841

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adam Hadi

NIM : 19104010062

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul: "Hubungan Antara Pemanfaatan Media Belajar Digital dengan Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Fiqih" adalah hasil karya pribadi yang tidak mengandung plagiarisme dan tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penulis ambil sebagai acuan dengan tata cara yang dibenarkan secara ilmiah.

Jika terbukti pernyataan ini tidak benar, maka penulis siap mempertanggungjawabkan sesuai hukum yang berlaku.



Yogyakarta, 01 Agustus 2024



Adam Hadi  
19104010062



## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Surat Persetujuan Skripsi

Lamp. : 1 Bandel

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Adam Hadi

NIM : 19104010062

Judul Skripsi : Hubungan Antara Pemanfaatan Media Belajar Digital dengan Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Fiqih

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 29 November 2024

Pembimbing

Sri Purnami, S.Psi. M.A.

NIP. 19730119 199903 2 001.

## MOTTO

إِنَّا أَعْطَيْنَاكَ الْكَوْثَرَ ۝ فَصَلِّ لِرَبِّكَ وَانْحِرُ ۝ إِنَّ شَانِئَكَ هُوَ  
الْأَبْتَرُ ۝

“Sesungguhnya Kami telah memberimu (*Nabi Muhammad*) nikmat yang banyak.(1) Maka, laksanakanlah salat karena Tuhanmu dan berkurbanlah!(2)  
Sesungguhnya orang yang membencimu, dialah yang terputus (dari rahmat  
Allah)(3)”  
(QS. AL-KAUTSAR: 1-3)



## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga



## ABSTRAK

**ADAM HADI.** *Hubungan Antara Pemanfaatan Media Pembelajaran Digital dengan Minat Belajar Siswa Kelas XI MAN 1 Kota Pekalongan dalam Pembelajaran Fikih. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.*

Latar belakang penelitian ini didasari dari berkurangnya minat belajar yang disebabkan oleh rasa jemu dan bosan siswa dalam pembelajaran Fikih. Hal tersebut dikarenakan penggunaan media pembelajaran yang tidak diimplementasikan dan juga dikembangkan pada saat proses belajar mengajar. Untuk mengatasi hal tersebut, salah satu solusi yang dapat dilakukan adalah dengan pemanfaatan media pembelajaran digital. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk: (1) Mendeskripsikan tingkat minat belajar siswa pada pembelajaran Fikih di kelas XI MAN 1 Kota Pekalongan. (2) Mendeskripsikan tingkat pemanfaatan media pembelajaran digital pada pembelajaran Fikih di kelas XI MAN 1 Kota Pekalongan. (3) Menguji secara empiris hubungan antara pemanfaatan media pembelajaran digital dengan minat belajar siswa pada pembelajaran Fikih di kelas XI MAN 1 Kota Pekalongan.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*Field research*) dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini dikategorikan dalam penelitian korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI MAN 1 Kota Pekalongan yang berjumlah 420 siswa. Pemilihan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *cluster random sampling* dan terpilih kelas XI Agama 2, XI IPS 1, XI IPS 4, XI IPA 1 dan XI IPA 2 dengan jumlah keseluruhan 84 siswa. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan skala pemanfaatan media pembelajaran digital dan skala minat belajar Fikih siswa. Sedangkan untuk teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif dan korelasi *product moment* dari Pearson.

Hasil penelitian ini adalah: (1) Tingkat minat belajar Fikih siswa kelas XI MAN 1 Kota Pekalongan secara umum berada pada kategori sedang ( $\bar{X}=46,84$ ;  $SD=5,432$ ;  $N=84$ ). (2) Tingkat pemanfaatan media pembelajaran digital siswa kelas XI MAN 1 Kota Pekalongan secara umum berada pada kategori tinggi. ( $\bar{X}=62,05$ ;  $SD=1,833$ ;  $N=84$ ). (3) Ada hubungan positif yang sangat signifikan antara pemanfaatan media pembelajaran digital dengan minat belajar Fikih siswa kelas XI MAN 1 Kota Pekalongan ( $r= 0,377$ ;  $p = 0,000$ ,  $p < 0,01$ ).

**Kata Kunci:** Minat belajar, Media Pembelajaran, Media Digital, Fikih

## KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، نبينا وحبيبنا محمد وعلی آلہ وصحبہ أجمعین، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT., yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya, sehingga sampai saat ini kita masih dapat merasakan nikmat Islam dan nikmat Iman. Shalawat dan salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw., sebagai suri teladan terbaik bagi seluruh umat manusia.

Skripsi ini berisi pembahasan mengenai "Hubungan Antara Pemanfaatan Media pembelajaran Digital dengan Minat Belajar Siswa Kelas XI MAN 1 Kota Pekalongan dalam Pembelajaran Fikih". Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini dapat selesai dengan adanya dorongan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

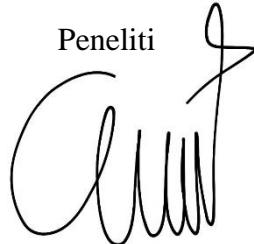
1. Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd. dan Asniyah Nailasariy, M.Pd.I., selaku Ketua dan Wakil Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Sri Purnami, S.Psi., M.A., selaku Dosen Pembimbing Skripsi.
4. Bapak Dr. Rofik, M.Ag., selaku Dosen Penasihat Akademik.
5. Drs. H. Nur Munajat, M.Si dan Yulia Kuswandi, S.Pd., M.Hum., selaku Dosen Pengaji I dan Dosen Pengaji II Ujian Munaqosyah.

6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Kepala Madrasah beserta segenap guru dan karyawan MAN 1 Kota Pekalongan yang telah memberikan izin, kesempatan, dan tempat untuk melakukan penelitian.
8. Siswa kelas XI MAN 1 Kota Pekalongan yang telah meluangkan waktunya untuk menjadi responden dan narasumber dalam penelitian.
9. Kedua orang tua, Bapak Hadi Siswanto dan Ibu Nafliyah yang senantiasa mendoakan dan memotivasi peneliti.
10. Seluruh keluarga dan kerabat yang telah membantu, memotivasi, dan memberikan semangat kepada peneliti.
11. Seluruh teman-teman seperjuangan yang telah meneman, mendoakan, dan memberikan dukungannya kepada peneliti.
12. Semua pihak yang telah membantu dan berjasa dalam proses penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu. Semoga setiap bantuan dan doa yang diberikan dibalas dengan sebaik-baik balasan.

**SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

Yogyakarta, 24 Oktober 2024

Peneliti



**Adam Hadi**  
**19104010062**

## DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERYATAAN KEASLIAAN.....	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	6
D. Kajian Pustaka .....	7
BAB II LANDASAN TEORI .....	21
A. Minat Belajar .....	21
B. Pemanfaatan Media Pembelajaran Digital.....	29
C. Pembelajaran Fikih .....	40
D. Hubungan Pemanfaatan Media Pembelajaran Digital dengan Minat Belajar .....	45
E. Hipotesis .....	49
BAB III METODE PENELITIAN.....	50
A. Jenis Penelitian.....	50
B. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel penelitian .....	50
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	51
D. Populasi dan Sampel .....	52
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	53
F. Uji Kualitas Instrumen.....	56
G. Uji Prasyarat Analisi .....	63

H. Teknik Analisis Data.....	65
BAB VI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	68
A. Deskripsi Minat Belajar Fikih Siswa Kelas XI MAN 1 Kota Pekalongan.....	68
B. Deskripsi Tingkat Pemanfaatan Media Pembelajaran Digital Kelas XI MAN 1 Kota Pekalongan .....	82
C. Hubungan Pemanfaatan Media Pembelajaran Digital dengan Minat Belajar Fikih Siswa Kelas XI MAN 1 Kota Pekalongan. ....	100
D. Pembahasan.....	105
BAB V PENUTUP.....	109
A. Kesimpulan .....	109
B. Saran .....	109
DAFTAR PUSTAKA .....	112



## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Skor Item Pernyataan Minat Belajar .....	54
Tabel 3. Kisi-Kisi Skala Penelitian Minat Belajar .....	55
Tabel 4. Kisi-Kisi Skala Pemanfaatan Media Pembelajaran digital .....	55
Tabel 5. Hasil Uji Validitas Aitem Skala Pemanfaatan Media Pembelajaran Digital (X).....	59
Tabel 6. Hasil Uji Validitas Aitem Sekala Minat Belajar Siswa (Y).....	60
Tabel 7. Tingkat Keandalan Nilai <i>Cronbach's Alpha</i> .....	62
Table 8. Hasil Uji Reliabilitas Instreumen .....	63
Tabel 9. Pedoman untuk Memberikan Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi .....	67
Table 10. Hasil Analisi Data Minat Belajar Fikih Siswa Kelas XI MAN 1 Kota Pekalongan.....	69
Tabel 11. Kategori Jenjang Skor Minat Belajar Fikih Siswa Secara Umum. ....	70
Tabel 12. Distribusi Frekuensi Minat Belajar Fikih Siswa Berdasarkan Keseluruhan Aspek .....	70
Table 13. Hasil Analisi Data Minat Belajar Fikih Siswa Kelas XI MAN 1 Kota Pekalongan Berdasarkan Aspek Perasan Senang .....	72
Tabel 14. Kategori Jenjang Skor Minat Belajar Fikih Siswa Berdasarkan Aspek Perasaan Senang .....	73
Tabel 15. Distribusi Frekuensi Minat Belajar Fikih Berdasarkan Aspek Perasaan Senang.....	73
Table 16. Hasil Analisi Data Minat Belajar Fikih Siswa Kelas XI MAN 1 Kota Pekalongan Berdasarkan Aspek Ketertarikan Siswa .....	74
Tabel 17. Kategori Jenjang Skor Minat Belajar Fikih Siswa Berdasarkan Aspek Ketertarikan Siswa.....	75
Tabel 18. Distribusi Frekuensi Minat Belajar Fikih Berdasarkan Aspek Ketertarikan Siswa .....	75
Table 19. Hasil Analisis Data Minat Belajar Fikih Siswa Kelas XI MAN 1 Kota Pekalongan Berdasarkan Aspek Perhatian Siswa.....	76
Tabel 20. Kategori Jenjang Skor Minat Belajar Fikih Siswa Berdasarkan Aspek Perhatian Siswa.....	77
Tabel 21. Distribusi Frekuensi Minat Belajar Fikih Berdasarkan Perhatian Siswa .....	78
Table 22. Hasil Analisis Data Minat Belajar Fikih Siswa Kelas XI MAN 1 Kota Pekalongan Berdasarkan Aspek Keterlibatan Siswa .....	79

Tabel 23. Kategori Jenjang Skor Minat Belajar Fikih Siswa Berdasarkan Aspek Keterlibatan Siswa .....	80
Tabel 24. Distribusi Frekuensi Minat Belajar Fikih Berdasarkan Aspek Keterlibatan Siswa .....	80
Tabel 25. Hasil Analisis Pemanfaatan Media Pembelajaran Digital di MAN 1 Kota Pekalongan Secara Umum .....	83
Tabel 26. Kategori Jenjang Skor Pemanfaatan Media Pembelajaran Digital Secara Umum.....	84
Tabel 27. Distribusi Frekuensi Pemanfaatan Media Pembelajaran Digital Secara Umum.....	84
Tabel 28. Hasil Analisis Pemanfaatan Media Pembelajaran Digital di MAN 1 Kota Pekalongan Berdasarkan Menjaga Relevansi antara Materi Pelajaran dengan Tujuan Belajar.....	86
Tabel 29. Kategori Jenjang Skor Pemanfaatan Media Pembelajaran Digital Berdasarkan Aspek Menjaga Relevansi antara Materi Pelajaran dengan Tujuan Pembelajaran .....	87
Tabel 30. Distribusi Frekuensi Pemanfaatan Media Pembelajaran Digital Berdasarkan Aspek Menjaga Relevansi antara Materi Pelajaran dengan Tujuan Pembelajaran .....	88
Tabel 31. Hasil Analisis Pemanfaatan Media Pembelajaran Digital di MAN 1 Kota Pekalongan Berdasarkan Kemampuan Pendidik dalam Memanfaatkan Media Pembelajaran Digital Agar Lebih Mudah dalam Menyampaikan Materi .....	89
Tabel 32. Kategori Jenjang Skor Pemanfaatan Media Pembelajaran untuk Aspek Kemampuan Pendidik dalam Memanfaatkan Media Pembelajaran Digital agar Lebih Mudah dalam Menyampaikan Materi .....	90
Tabel 33. Distribusi Frekuensi Pemanfaatan Media Pembelajaran Siswa untuk Aspek Kemampuan Pendidik dalam Memanfaatkan Media Pembelajaran Digital Agar Lebih Mudah dalam Menyampaikan Materi.....	90
Tabel 34. Hasil Analisis Pemanfaatan Media Pembelajaran Digital di MAN 1 Kota Pekalongan Berdasarkan Aspek Kemudahan dalam Pengoperasian Media Pembelajaran Digital .....	92
Tabel 35. Kategori Jenjang Skor Pemanfaatan Media Pembelajaran Berdasarkan Aspek Kemudahan dalam Pengoperasian Media Pembelajaran Digital.....	93
Tabel 36. Distribusi Frekuensi Pemanfaatan Media Pembelajaran Digital Berdasarkan Kemudahan dalam Pengoperasian Media Pembelajaran Digital .....	93

Tabel 37. Hasil Analisis Pemanfaatan Media Pembelajaran Digital di MAN 1 Kota Pekalongan Berdasarkan Aspek Adanya Nilai Guna dan Mengandung Manfaat dalam Membantu Pemahaman Peserta Didik .....	94
Tabel 38. Kategori Jenjang Skor Pemanfaatan Media pembelajaran Berdasarkan Aspek Adanya Nilai Guna dan Mengandung Manfaat dalam Membantu Pemahaman Peserta Didik .....	95
Tabel 39. Distribusi Frekuensi Minat Pemanfaatan Media Pembelajaran Digital Berdasarkan Aspek Adanya Nilai Guna dan Mengandung Manfaat dalam Membantu Pemahaman Peserta Didik .....	96
Tabel 40. Hasil Analisis Pemanfaatan Media Pembelajaran Digital di MAN 1 Kota Pekalongan Berdasarkan Aspek Mempengaruhi Sikap Siswa Menjadi Lebih Positif Terhadap Materi Pembelajaran .....	97
Tabel 41. Kategori Jenjang Skor Pemanfaatan Media Pembelajaran Berdasarkan Aspek Menpengaruhi Sikap Siswa Menjadi Lebih Positif Terhadap Materi Pembelajaran.....	98
Tabel 42. Distribusi Frekuensi Pemanfaatan Media Pembelajaran Berdasarkan Aspek Menpengaruhi Sikap Siswa Menjadi Lebih Positif Terhadap Materi Pembelajaran.....	98
Tabel 43. Hasil Uji Normalitas Menggunakan Uji <i>Kolmogorov-Smirnov</i> .....	101
Tabel 44. Hasil Analisis Uji Linieritas.....	102
Tabel 45. Hasil uji koefisien korelasi <i>product moment</i> dari Pearson.....	103



## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1. Distribusi frekuensi tingkat minat belajar Fikih siswa secara umum..79
Gambar 2. Distribusi Frekuensi Minat belajar Fikih Siswa Berdsarkan Masing- Masing Aspek.....91
Gambar 4. Distribusi frekuensi tingkat pemanfaatan media pembelajaran digital secara umum.....95
Gambar 4. Distribusi Frekuensi pemanfaatan media pembelajaran digital di MAN 1 Kota Pekalongan Berdasarkan Masing- Masing Aspek.....110



## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Instrumen Penelitian.....	118
Lampiran 2 Data Penelitian.....	119
Lampiran 3 Olah Data.....	120
Lampiran 4 Izin Penelitian.....	121
Lampiran 5 Syarat Administrasi.....	122



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pada dasarnya, manusia tidak dapat lepas dari pendidikan sebagai upaya untuk mempersiapkan sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas dan berdaya saing tinggi. Terbukti sejak diciptakannya Nabi Adam As. sebagai manusia pertama di muka bumi, Allah telah mengajarkan kepadanya tentang berbagai macam benda lalu menguji kemampuannya dengan meminta menyebutkan semua nama benda yang telah diajarkan, sebagaimana dalam Al-Qur'an Surah Al-Baqarah ayat 31:

وَعَلِمَ آدَمُ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلِكَةِ فَقَالَ انْبِهْنِي بِاسْمَاءِ هُؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ

Artinya:

Dan Dia ajarkan kepada Adam nama-nama (benda) semuanya, kemudian Dia perlihatkan kepada para malaikat, seraya berfirman, "Sebutkan kepada-Ku nama semua (benda) ini, jika kamu yang benar!"<sup>1</sup>

Pendidikan merupakan proses berkelanjutan yang dimulai ketika seseorang dilahirkan hingga ia meninggal dunia. Dalam prosesnya, pendidikan mencakup bentuk-bentuk pembelajaran secara formal maupun nonformal, baik berlangsung dalam keluarga, sekolah, ataupun dalam kehidupan bermasyarakat. Sekolah atau madrasah merupakan salah satu bentuk proses

---

<sup>1</sup> Q.S. Surah Al-Baqarah Ayat 31

pembelajaran yang dilakukan secara formal yang telah disediakan oleh pemerintah sebagai fasilitas belajar.<sup>2</sup>

Namun, proses pembelajaran yang dilaksanakan di Kelas XI MAN 1 Kota Pekalongan tidak terlepas dari permasalahan-permasalahan yang terjadi pada peserta didik. Salah satu masalah yang sering terjadi dalam proses belajar mengajar adalah kurangnya minat belajar yang diakibatkan oleh rasa jemu dan bosan terhadap pembelajaran yang berlangsung. Minat belajar adalah kecenderungan individu untuk memiliki rasa senang tanpa ada paksaan sehingga dapat menyebabkan perubahan pengetahuan, keterampilan dan tingkah laku.<sup>3</sup> Ciri-ciri minat belajar yakni memiliki kecenderungan untuk memperhatikan dan mengenang atau mengingat sesuatu secara terus menerus, memperoleh kebanggaan, dan kepuasan terhadap hal yang diminati, berpartisipasi pada pembelajaran, dan minat belajar juga dipengaruhi oleh kebiasaan. Ketika peserta didik memiliki minat dalam belajar, maka peserta didik akan senantiasa aktif dalam pembelajaran.<sup>4</sup>

Rasa jemu dan bosan terhadap pembelajaran atau bisa disebut *burnout* adalah kondisi lelah yang dirasakan oleh individu secara fisik, mental, maupun, emosional sebagai hasil dari stress dalam jangka waktu yang cukup panjang

---

<sup>2</sup> G. Mulika (2021). Pendidikan Fiqih Perempuan Dalam Kitab Luqtatul ‘Ajlan Karya Syekh Muhammad Arsyad Al-Banjari, Skripsi (Tidak Diterbitkan). Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, hal. 2.

<sup>3</sup> Syardiansah (2016). Hubungan motivasi belajar dan minat belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa mata kuliah pengaturan manajemen, dalam *Jurnal Manajemen Dan Keuangan*, Vol. 5, Edisi 1, hal. 441.

<sup>4</sup> *Ibid.*, hal. 444.

karena adanya iklim yang memaksa terlibatnya aspek emosional yang lebih dari kondisi normal.<sup>5</sup> Berkaitan dengan hal tersebut, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa kejemuhan belajar terjadi akibat dari kegiatan-kegiatan pembelajaran yang selalu sama akibat penggunaan media pembelajaran yang tidak diimplementasikan dan juga dikembangkan pada saat proses belajar mengajar.

Dalam pembelajaran Fikih juga berlaku hal yang sama, apabila pendidik hanya menggunakan metode konvensional seperti metode ceramah dan tanya jawab, yang mana peserta didik hanya duduk memperhatikan dan mendengarkan apa yang sedang pendidik jelaskan serta kurang dilibatkan secara aktif dalam proses pembelajaran, maka akan menjadikan pembelajaran tidak merangsang ke dalam benak peserta didik yang berakibat peserta didik merasa jemu. Apabila hal tersebut terus dilakukan akan mengakibatkan semakin rendahnya minat peserta didik dalam belajar, peserta didik menganggap pembelajaran Fikih adalah pembelajaran yang membosankan dan kurang menarik, bahkan menganggap materinya terlalu berat. Dampaknya, pendidikan tidak interaktif, kurang menarik, dan terkesan mengejar target penyelesaian pokok bahasan, bukan pencapaian dan pemahaman.<sup>6</sup> Hal tersebut sesuai dengan apa yang dikatakan oleh Muh. Ahzar dalam penelitiannya.

---

<sup>5</sup> Sagita, Dony Darma, & Vriesthia Meilyawati (2021). Tingkat Academic Burnout Mahasiswa di Masa Pandemi COVID-19. Dalam *Nusantara of Research: Jurnal Hasil-Hasil Penelitian Universitas Nusantara PGRI Kediri*, Vol. 8, Edisi 2, hal. 106-107.

<sup>6</sup> Muh. Azhar Farid (2014). Peningkatan Minat Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Fiqih Materi Hewan Halal Dan Haram Melalui Model Pembelajaran Picture To Picture (PTP) Kelas VIII MTs NU 01 Tarub Tegal, *Skrripsi* (Tidak Diterbitkan). Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang, hal. 4-5.

Apabila dalam pembelajaran Fikih pendidik hanya menggunakan media konvensional secara terus menerus tanpa adanya variasi dalam menggunakan media pembelajaran, maka akan membuat siswa menjadi mudah bosan, kurang tertarik dengan pembelajaran, dan cenderung merasa jemu. Hal tersebut akan mengakibatkan semakin rendahnya minat dalam pembelajaran Fikih.

Padahal perlu kita ketahui bahwa Fikih merupakan ilmu yang mempelajari penerapan hukum-hukum syariat terhadap perbuatan dan ucapan manusia. Ilmu fikih adalah tempat kembalinya seorang hakim dalam keputusannya, tempat kembalinya seorang mufti dalam fatwanya, dan tempat kembali seorang mukallaf untuk dapat mengetahui hukum hukum syara' yang berkenaan dengan ucapan dan perbuatan yang muncul dari dirinya. Fikih dalam Islam sangat penting fungsinya karena ia menuntut manusia kepada kebaikan dan bertaqwa kepada Allah. Setiap saat manusia mencari atau mempelajari keutamaan fikih, karena fikih, menunjukkan kita kepada sunnah Rasul serta memelihara manusia dari bahaya-bahaya dalam kehidupan.<sup>7</sup> Sehingga apabila peserta didik tidak memiliki pemahaman mengenai fikih maka kelak dirinya akan rawan terjerumus kepemahaman yang salah dan sesat yang tidak sesuai dengan ajaran Islam.

Salah satu solusi dari permasalahan tersebut adalah mengguankaan media pembelajaran digital dalam proses pembelajaran Fikih. Penggunaan teknologi digital dalam pembelajaran Fikih mempunyai pengaruh yang cukup besar

---

<sup>7</sup> Agus Muchsin (2019). *Suatu Pengantar Dialektika Konsep Klasik dan Kontemporer*. Yogyakarta: Jusuf Kalla School of Government UMY, hal. 31

terhadap minat belajar siswa. Hal tersebut dapat menjadikan siswa cenderung bersemangat dalam mengikuti proses belajar mengajar yang ada. Siswa dapat lebih fokus dalam pembelajaran, bersemangat dalam mengikuti pembelajaran, antusias dan aktif dalam pembelajaran, serta bersemangat untuk hadir ke sekolah dan menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh pendidik.<sup>8</sup>

Hal tersebut sesuai dengan apa yang dikatakan oleh Hendra, dkk., bahwasannya manfaat dari penggunaan media pembelajaran berbasis digital adalah mempermudah akses dan fleksibilitas pembelajaran, pembelajaran menjadi lebih interaktif, media pembelajaran dapat disesuaikan dengan kebutuhan dan kemampuan individu siswa serta dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.<sup>9</sup>

Berdasarkan pemaparan latar belakang masalah di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul, “**Hubungan Antara Pemanfaatan Media Pembelajaran Digital dengan Minat Belajar Siswa MAN 1 Kota Pekalongan dalam Pembelajaran Fiqih**”

## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan peneliti di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

---

<sup>8</sup> Hani Nursafwa. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Teknologi Digital Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Islamiyah Medan, *Skripsi* (Tidak diterbitkan). Fakultas Agama Islam UM Sumatera Utara Medan, hal. 47.

<sup>9</sup> Hendra, Herry, Tanwir, Noor Hayati, Supardi, Sinta, Yana, Rahmat, A. Zulkifli. (2023). *Media Pembelajaran Berbasis Digital*. Jambi: PT Sonspedia Publishing Indonesia, hal. 5-6

1. Seberapa tinggi minat belajar siswa pada pembelajaran Fikih di Kelas XI MAN 1 Kota Pekalongan?
2. Seberapa tinggi pemanfaatan media pembelajaran digital pada pembelajaran Fikih di Kelas XI MAN 1 Kota Pekalongan?
3. Apakah ada hubungan antara pemanfaatan media pembelajaran digital dengan minat belajar siswa pada pembelajaran Fikih di Kelas XI MAN 1 Kota Pekalongan?

### C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai oleh peneliti adalah:

- a. Untuk mendeskripsikan tingkat minat belajar siswa pada pembelajaran Fikih di Kelas XI MAN 1 Kota Pekalongan.
- b. Untuk mendeskripsikan tingkat pemanfaatan media pembelajaran digital pada pembelajaran Fikih di Kelas XI MAN 1 Kota Pekalongan.
- c. Untuk menguji secara empiris hubungan antara pemanfaatan media pembelajaran digital dengan minat belajar siswa pada pembelajaran Fikih di Kelas XI MAN 1 Kota Pekalongan.

#### 2. Manfaat penelitian

- a. Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai sumber referensi dalam pengembangan keilmuan Pendidikan Agama Islam dalam aspek cara pembelajaran PAI, dimana cara pembelajaran PAI yang dapat meningkatkan minat dan keterlibatan peserta didik yang

dapat memfasilitasi pemahaman konsep agama yang lebih baik demi mencapai tujuan Pembelajaran PAI.

b. Secara praktis,

- 1) Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam membuat kebijakan yang dapat membuat ekosistem pembelajaran menjadi lebih kondusif.
- 2) Bagi pendidik, penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan media pembelajaran yang dapat meningkatkan minat siswa.

#### D. Kajian Pustaka

Pada penelitian ini, Peneliti mengacu pada penelitian yang dipandang relevan yang pernah diteliti sebelumnya. Hal ini berfungsi untuk menunjukkan originalitas penelitian serta menemukan kebaharuan dari penelitian sebelumnya. Penelitian terkini yang berhasil peneliti himpun adalah sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Hani Nursafwa pada tahun 2023 yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Teknologi Digital Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih di MTs Islamiyah Medan” dari UM Sumatera Utara. Tujuan penelitian Hani Nursyafwa adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media teknologi digital terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di MTs Islamiyah Medan.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif eksperimen. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *proportionate*

*stratified random sampling.* Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa observasi dan dokumentasi. Analisis data penelitian ini menggunakan uji T-test dengan hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh penggunaan media teknologi digital terhadap minat belajar siswa mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Islamiyah Medan yang dapat dilihat dari perolehan  $t_{hitung}$  sebesar  $2,925 > t_{tabel} 1,658$  dengan signifikan  $0.004 < 0.005$ .<sup>10</sup>

Persamaan penelitian Hani Nursafwa dengan peneliti adalah variabel yang digunakan. Sedangkan perbedaannya terletak pada jenjang yang dipilih, dalam penelitian Hani Nursafwa jenjang yang dipilih adalah Madrasah Tsanawiyah sedangkan peneliti adalah Madrasah Aliyah.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Adiyana Adam pada tahun 2023 dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar.” Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran audio visual terhadap minat belajar siswa Sekolah Dasar (SD). Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif diskriptif dengan analisis data menggunakan excel.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa siswa sangat senang, tertarik dan sangat berminat penggunaan media pembelajaran audio visual dalam proses belajar mengajar. Dengan ketertarikan dan minat siswa yang sangat

---

<sup>10</sup> Hani Nursafwa. (2023). Pengaruh Penggunaan Media....., hal. i

tinggi inilah yang selanjutnya berpengaruh pada hasil belajar siswa Siswa dapat lebih cepat dalam memahami materi pembelajaran. Implikasi dari penelitian ini adalah peningkatan mutu belajar siswa, pengembangan model pembelajaran, dan peningkatan pemahaman siswa.<sup>11</sup>

Persamaan penelitian Adiyana dengan peneliti adalah sama-sama meneliti tentang minat belajar. Sedangkan perbedaannya adalah pada jenjang satuan pendidikan yang diteliti. Penelitian Adiyana meneliti dijenjang sekolah dasar sedangkan peneliti pada jenjang madrasah aliyah.

3. Penelitian yang dilakukan Siti Lutfiatul Nikmah pada tahun 2023 dengan judul “Implementasi Penggunaan Media Digital Sebagai Upaya Mengembangkan Prestasi Pada Pembelajaran Fikih Kelas VIII Di MTs Darul Ulum Purwoasri Sukosewu Bojonegoro” dari Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro. Penelitian ini memiliki dua tujuan, yaitu:
  - 1) mengetahui penerapan media digital sebagai upaya mengembangkan prestasi pada pembelajaran Fikih kelas VIII di MTs Darul Ulum Purwoasri Sukosewu Bojonegoro. 2) mengetahui faktor pendukung dan penghambat implementasi media digital sebagai upaya mengembangkan prestasi pada pembelajaran Fikih kelas VIII di MTs Darul Ulum Purwoasri Bojonegoro.

Jenis penelitian ini adalah kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian lapangan (*Field Research*). Sedangkan teknik pengumpulan

---

<sup>11</sup> Adiyana Adam (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar. Dalam *Journal of Contemporary Issue in Elementary Education*, Vol. 1, Edisi 1, hal. 29-37.

data dilakukan dengan pengamatan atau observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan untuk mendapatkan bukti-bukti yang mendukung dalam pengumpulan data.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi penggunaan media digital pada mata pelajaran Fikih yang meliputi a). tahap perencanaan yaitu: membuat silabus, Menyusun RPP, Prosem, Prota, dan membuat bahan ajar. b). tahap evaluasi yaitu: kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. c). tahap evaluasi yaitu: dilaksanakannya ulangan harian. Faktor pendukungnya antara lain sarana prasarana, dan tenaga pendidik. Sedangkan faktor penghambat berasal dari kurangnya penguasaan pada alat pembelajaran, koneksi jaringan, biaya, dan listrik.<sup>12</sup>

Persamaan penelitian Siti dengan peneliti adalah sama-sama memeniti pengaruh media digital dalam pembelajaran Fikih. Sedangkan untuk perbedaannya terletak pada jenjang yang diteliti dan jenis penelitiannya. Penelitian Siti dilakukan pada jenjang MTs dengan jenis penelitiannya adalah kualitatif dan variabel independennya adalah prestasi belajar Fikih.

---

<sup>12</sup> Siti Lutfiatul Nikmah (2023). Implementasi Penggunaan Media Digital Sebagai Upaya Mengembangkan Prestasi Pada Pembelajaran Fiqih Kelas Viii Di Mts Darul Ulum Purwoasri Sukosewu Bojonegoro. *Skripsi* (Tidak Diterbitkan). Fakultas Tarbiyah Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro, hal. vii

4. Penelitian yang dilakukan oleh Faiz Ishamudin Al-Habib pada tahun 2022 yang berjudul “Hubungan antara Penggunaan *Hybrid Learning* dengan Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran PAI pada kelas VI di SDN 1 Mlese Klaten” dari UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Penelitian Faiz Ishamudin Al-Habib bertujuan untuk mengetahui hubungan antara penggunaan metode pembelajaran *hybrid learning* dengan minat belajar siswa dalam pembelajaran PAI pada kelas VI di SDN 1 Mlese Klaten, menggunakan pendekatan kuantitatif korelasional.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Minat belajar siswa dalam pembelajaran PAI termasuk dalam kategori sedang karena terletak pada interval 67-80 dengan presentase 65,6%. (2) Penggunaan *hybrid learning* dalam pembelajaran PAI termasuk dalam kategori baik karena terletak pada interval 59-71 dengan presentase sebesar 84,4%. (3) Adanya hubungan yang positif dan sangat signifikan antara penggunaan *hybrid learning* dengan minat belajar siswa dalam pembelajaran PAI pada kelas VI di SDN 1 Mlese Klaten dengan ( $r_{xy} = 0,838$ ,  $p$  (two tailed) = 0,000 < 0,01).<sup>13</sup>

Persamaan penelitian Faiz Ishamudin Al-Habib dengan peneliti adalah pada variabel dependennya yang sama-sama tentang minat belajar. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Independen yang

---

<sup>13</sup> Faiz Ishamudin Al-Habib (2022). Hubungan antara Penggunaan *Hybird Learning* dengan Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran PAI pada kelasa VI di SDN 1 Mlese Klaten, *Skripsi* (Tidak Diterbitkan). Fakultas Ilmu Tabiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, hal. V

digunakan, yang mana variabel bebas dalam penelitian Faiz Ishamudin Al-Habib adalah Penggunaan *hybrid learning* sedangkan peneliti adalah media teknologi digital.

5. Penelitian yang dilakukan oleh Zelika Afaria, dkk. pada tahun 2022 yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Permainan Digital terhadap Minat Belajar Bahasa Arab pada Siswa Kelas X MA Miftahul Huda”. Penelitian Zelika Afaria, dkk. bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis permainan digital terhadap minat belajar bahasa Arab siswa kelas X MA Miftahul Huda.

Penelitian tersebut menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan uji hipotesis menggunakan uji regresi linier sederhana. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh sebesar 89,6% penggunaan media pembelajaran berbasis permainan digital terhadap minat belajar bahasa Arab siswa kelas X MA Miftahul Huda, dengan hasil uji regresi linier menunjukkan nilai signifikansi  $0,000 < 0,01$ ,  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $8,293 > 2,228$  serta uji koefisien determinasi adalah  $0,896$ .<sup>14</sup>

Persamaan penelitian Zelika Afaria, dkk dengan peneliti terdapat pada variabel dependen, yaitu sama-sama minat belajar. Sedangkan perbedaannya terletak pada konteks penelitian dan variabel independen

---

<sup>14</sup> Afaria, Zelika, Desky Halim Sudjani, and Fikni Mutiara Rachma (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Permainan Digital terhadap Minat Belajar Bahasa Arab pada Siswa Kelas X MA Miftahul Huda, dalam *atsqify: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, vol. 3, edisi 2, hal. 94-103.

yang digunakan. Konteks penelitian pada penelitian Zelika Afaria, dkk. adalah Bahasa Arab sedangkan peneliti adalah Fikih, lalu variabel independen dalam penelitian Zelika Afaria, dkk. lebih spesifik, hanya terbatas pada permainan digital. Sedangkan variabel independen peneliti amati lebih umum, tidak sebatas permainan digital, bisa berbentuk video pembelajaran, penggunaan PPT, dan sebagainya.

6. Penelitian yang dilakukan oleh Desi Zalfa Fitrianing Pratama pada tahun 2022 yang berjudul “Hubungan Antara Pemanfaatan Media Audio Visual dengan Minat Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Bantul” dari UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Untuk mendeskripsikan seberapa tinggi minat belajar siswa pada pembelajaran Fikih di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Bantul, 2) Untuk mendeskripsikan tingkat efektivitas pemanfaatan media audio visual pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Bantul, 3) Menguji secara empiris hubungan antara pemanfaatan media audio visual dengan minat belajar Fikih di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Bantul.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif dengan subjek penelitian peserta didik kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Bantul sebanyak 41 responden. Dalam penelitian ini menggunakan sampel jenuh. Pengumpulan data menggunakan metode skala sikap, observasi, wawancara dan dokumentasi. Uji hipotesis menggunakan statistik deskriptif dan analisis *Product Moment*.

Hasil penelitian ini menunjukkan: 1) Minat belajar sejarah kebudayaan Islam peserta didik kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Bantul secara umum berada dalam kategori sedang dengan nilai rata-rata 54,07. Persentase yang termasuk tinggi sebesar 19%, sedangkan persentase yang termasuk kategori sedang sebesar 66% dan persentase dalam kategori rendah sebesar 15%, 2) Pemanfaatan media audio visual kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Bantul secara umum berada dalam kategori efektif dengan nilai rata-rata 53,76. Persentase yang termasuk tinggi atau sangat efektif sebesar 22%, sedangkan persentase yang termasuk kategori sedang atau efektif sebesar 61% dan persentase dalam kategori kurang efektif sebesar 17%. 3) Ada hubungan positif yang sangat signifikan antara pemanfaatan media audio visual dengan minat belajar sejarah kebudayaan Islam kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Bantul ( $r_{xy} = 0,881$ ,  $p$  (two tailed) =  $0,000 < 0,05$ ).<sup>15</sup>

Persamaan penelitian Desi dengan penelitian ini adalah variabel dependennya sama-sama minat belajar. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel independen, yang mana variabel independen dalam penelitian Desi hanya hanya berfokus kepada pemanfaatan media audio visual sedangkan pada penelitian ini lebih umum, tidak hanya berfokus

---

<sup>15</sup> Desi Zalfa Fitrianing Pratama (2022). Hubungan Antara Pemanfaatan Media Audio Visual dengan Minat Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Negri 3 Bantul, *Skripsi Thesis* (Tidak Diterbitkan), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, hal. viii

pada media audio visual, namun segala jenis media pembelajaran digital, baik audio, visual, audio visual dan sebagainya.

7. Penelitian yang dilakukan oleh Yulia Suryanti pada tahun 2021 dengan judul “Hubungan Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Siswa SMA.” Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan pembelajaran daring dengan minat belajar siswa di SMA Nusantara Indah.

Pendekatan penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian adalah survei. Metode pengumpulan data penelitian ini menggunakan angket dan dokumentasi. Analisis data dengan cara: analisis pendahuluan dengan perhitungan persentase, analisis lanjutan dengan perhitungan rumus korelasi product moment dari Karl Pearson dan dilanjutkan dengan uji t. Hasil penelitian menunjukkan tidak ada hubungan yang signifikan pelaksanaan pembelajaran daring terhadap minat belajar siswa SMA Nusantara Indah dengan nilai t hitung sebesar 0,876. Jumlah sampel berjumlah 45 pada taraf signifikansi 5% bernilai 2,306. Hal tersebut menunjukkan pada taraf signifikansi 5% nilai  $t_{hitung}$  lebih kecil dari  $t_{tabel}$ .<sup>16</sup>

Persamaan penelitian ini dengan judul yang peneliti ambil adalah sama-sama meneliti tentang minat belajar. Sedangkan perbedaannya adalah pada variabel independen yang digunakan, yang mana variabel independen dalam penelitian ini adalah seluruh aspek yang ada dalam

---

<sup>16</sup> Yulia Suryanti (2021). Hubungan Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Siswa SMA. Dalam *Jurnal Educatio Fkip Unma*, vol. 7, edisi 2, hal. 477-481.

pembelajaran daring, sedangkan peneliti hanya berfokus kepada aspek pemanfaatan media teknologi digital dalam proses pembelajaran.

8. Penelitian yang dilakukan oleh Novita Ahmad dkk. pada tahun 2020 dengan judul “Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi Terhadap Minat Belajar Siswa”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan teknologi informasi terhadap minat belajar siswa kelas X jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial di SMA Negeri 1 Kota Gorontalo.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan metode *ex-post facto*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dengan teknik analisis data yang digunakan yaitu uji normalitas data dan analisis regresi. Hasil dari penelitian ini menyatakan terdapat pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan teknologi informasi terhadap minat belajar siswa kelas X IPS di SMA Negeri 1 Kota Gorontalo. Hal ini ditunjukkan pengaruh pemanfaatan teknologi informasi terhadap minat belajar siswa mencapai 36 % dan sisanya 64 % minat belajar siswa dipengaruhi oleh variabel lain.<sup>17</sup>

Persamaan penelitian ini dengan judul yang peneliti ambil adalah sama-sama meneliti tentang minat belajar siswa pada jenjang SLTA sederajat. Sedangkan perbedaannya adalah pada metode yang digunakan, yang mana pada penelitian Novita Ahmad, dkk. metode yang digunakan

---

<sup>17</sup> Novita Ahmad, Rosman Ilato, Boby R.Payu (2020). Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi Terhadap Minat Belajar Siswa. Dalam *Jambura Economic Education Journal*, Vol. 2, Edisi 2, hal. 70-79.

adalah metode *ex-post facto* sedangkan peneliti menggunakan metode korelasional.

9. Penelitian yang dilakukan oleh Mum Faizatur Rohmah pada tahun 2018 yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Smartphone Dan Lingkungan Belajar Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas V SD IT Salsabila 3 Banguntapan Bantul” dari UIN Suanan Kalijaga Yogyakarta. Tujuan dari penelitian Mum Faizatur Rohmah adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan smartphone dan lingkungan belajar terhadap minat belajar siswa kelas V di SDIT Salsabila 3 Banguntapan Bantul.

Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif desain *ex-post facto*. Analisis data yang digunakan adalah uji deskripsi, analisis regresi linier sederhana dan analisis regresi linier berganda dengan hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh penggunaan smartphone terhadap minat belajar siswa, hal ini dibuktikan dengan nilai sig.  $0,007 < 0,05$  yang artinya Ha diterima dengan *R square* sebesar 10,1%. Terdapat pengaruh lingkungan belajar terhadap minat belajar siswa, hal ini dibuktikan dengan nilai sig.  $0,001 < 0,05$  yang artinya Ha diterima dengan *R square* sebesar 13,8%. Terdapat pengaruh penggunaan smartphone dan lingkungan belajar terhadap minat belajar siswa, hal ini dibuktikan dengan nilai sig.

$0,004 < 0,05$  dan  $0,001 < 0,05$  yang artinya Ha diterima dengan R *square* sebesar 23,6%.<sup>18</sup>

Persamaan penelitian Faizatur Rohmah dengan penelitian yang peneliti ambil adalah sama-sama meneliti tentang minat belajar. Sedangkan perbedaannya terdapat pada variabel bebas yang digunakan, yang mana pada penelitian Faizatur Rohmah terdapat dua variabel yaitu penggunaan smartphone dan lingkungan belajar sedangkan variabel peneliti adalah media teknologi digital.

10. Penelitian yang dilakukan oleh Khoirul Anam pada tahun 2015 yang berjudul “Pengaruh media pembelajaran terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Bani Muqiman Bangkalan” dari UM Surabaya. Tujuan dari penelitian Khairul Anam adalah untuk mengetahui penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran PAI di SMP Bani Muqiman Bangkalan, minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Bani Muqiman Bangkalan, dan pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Bani Muqiman Bangkalan.

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan teknik yang digunakan untuk mendapatkan data yaitu melalui observasi, interview, kuesioner, dan dokumentasi dengan memakai rumus KAI

---

<sup>18</sup> Mum Faizatur Rohmah (2018). Pengaruh Penggunaan Smartphone Dan Lingkungan Belajar Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas V SD IT Salsabila 3 Banguntapan Bantul, *Skripsi* (Tidak Diterbitkan). Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, hal. VIII

Kuadrat. hasil penelitian ini menunjukkan penerapan penggunaan media pembelajaran di SMP Bani Muqiman Bangkalan pada pelajaran PAI sangat kecil, sehingga minat belajar siswa SMP Bani Muqiman Bangkalan terhadap Pelajaran PAI kurang baik, terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Bani Muqiman Bangkalan. Hal ini dapat diketahui dari hasil persentase yang sangat kecil yaitu 0, 49327%, karena penggunaan media pembelajaran yang diterapkan di SMP Bani Muqiman Bangkalan juga sangat kecil dengan kisaran Persentase 0, 09728% saja, sehingga dengan demikian pengaruhnya pun dapat dikategorikan "kurang baik".<sup>19</sup>

Persamaan penelitian yang ditulis oleh Khoirul Anam dengan peneliti adalah variabel dependennya sama-sama minat belajar. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel independen yang digunakan serta jenjang yang dipilih, yang mana variabel bebas dalam penelitian Khoirul Anam masih bersifat umum yaitu media pembelajaran secara keseluruhan. Sedangkan dalam penelitian yang dilakukan oleh peneliti lebih berfokus kepada media pembelajaran berbasis digital. Jenjang yang dipilih oleh Khoirul Anam adalah MTs sedangkan peneliti adalah MA.

Berdasarkan uraian di atas dapat ditemukan persamaan dan perbedaan terhadap penelitian terdahulu dengan penelitian peneliti. Persamaan secara

---

<sup>19</sup> Khoirul Anam (2015). Pengaruh media pembelajaran terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Bani Muqiman Bangkalan. Dalam *Tadarus: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 4, No.2, hal. 1.

umum adalah sama-sama membahas tentang minat belajar siswa dalam pembelajaran. Adapun perbedaan secara umum adalah pada fokus pembahasan yaitu variabel yang mempengaruhi minat belajar, perbedaan jenjang pendidikan, level usia, dan jenis penelitian yang digunakan. Sedangkan penelitian ini membahas tentang hubungan antara pemanfaatan media pembelajaran digital dengan minat belajar siswa dalam pembelajaran Fikih. Sehingga dapat disimpulkan bahwa secara substantif penelitian ini asli serta berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya dan penelitian ini melengkapi penelitian terdahulu dan melengkapi teori yang sudah ada mengenai konsep minat belajar siswa.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan hasil analisis data, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Tingkat minat belajar Fikih siswa kelas XI MAN 1 Kota Pekalongan secara umum berada pada kategori sedang ( $\bar{X} = 46,84; SD = 5,432; N = 84$ )
2. Tingkat pemanfaatan media pembelajaran digital siswa kelas XI MAN 1 Kota Pekalongan secara umum berada pada kategori tinggi. ( $\bar{X} = 62,05; SD = 1,833; N = 84$ )
3. Ada hubungan positif yang sangat signifikan antara pemanfaatan media pembelajaran digital dengan minat belajar Fikih siswa kelas XI MAN 1 Kota Pekalongan ( $r = 0,377; p = 0,000, p < 0,01$ ). Hal tersebut berarti bahwa semakin tinggi tingkat pemanfaatan media pembelajaran digital, maka semakin tinggi pula minat belajar Fikihnya. Sebaliknya, semakin rendah tingkat pemanfaatan media pembelajaran digital, maka semakin rendah pula tingkat minat belajar Fikihnya.

#### **B. Saran**

1. Pendidik

Tingkat minat belajar Fikih siswa berada pada kategori sedang. Oleh karena itu, pendidik hendaknya berusaha untuk meningkatkan minat belajar siswa dengan cara memberikan variasi dalam menggunakan media

pembelajaran. karena pemanfaatan media pembelajaran digital berada pada kategori tinggi, maka pendidik dapat memanfaatkan media digital sebagai bentuk variasi dalam proses pembelajaran sebagai upaya meningkatkan minat belajar dalam pembelajaran Fikih. Usaha tersebut dapat dimulai dengan memanfaatkan media digital, karena media digital memberikan kemudahan guru dalam mengkreasikan media pembelajaran seperti video pembelejaran, PPT, Kuis online dan sebagainya

## 2. Sekolah

Terbukti ada hubungan positif yang sangat signifikan antara variabel pemanfaatan media pembelajaran digital terhadap variabel minat belajar Fikih siswa, Oleh karena itu, sekolah selaku pemangku kebijakan, dapat menetapkan kebijakan-kebijakan yang bisa mendukung guru dalam memanfaatkan teknologi digital untuk mewujudkan pembelajaran berbasis digital sebagai usaha meningkatkan minat belajar siswa.

## 3. Peneliti Selanjutnya

Dalam penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan yang diharapkan bisa diperbaiki oleh peneliti selanjunya, yaitu:

1. Hanya ada satu metode pengumpulan data yang digunakan, yaitu angket. Diharapkan untuk peneliti selanjunya bisa menambahkan metode pengumpulan data agar data yang diperoleh menjadi lebih baik, seperti menambahkan metode wawancara, observasi dan sebagainya.
2. Cakupan pengambilan sampel data yang belum terlalu besar, yaitu masih sebatas siswa kelas 11 di MAN 1 Kota Pekalongan. Diharapkan untuk

peneliti selanjutnya bisa lebih luas lagi dalam pengambilan area sampel data.



## DAFTAR PUSTAKA

- Karim, Abdul, dkk. (2020). *Pengantar Teknologi informasi*. Labuhanbatu: yayasan labuhanbatu berbagi gemilang.
- Adam, Adiyana (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Journal of Contemporary Issue in Elementary Education*. 1 (1), 29-37.
- Adlin (2019). Analisis Kemampuan Guru dalam Memanfaatkan Media Berbasis Komputer pada Pembelajaran di Kelas XI MAN 1 Kota Pekalongan Dasar. *Jurnal Imajinasi*. 3 (2), 82-87.
- Afaria, Zelika, Desky Halim Sudjani, dan Fikni Mutiara Rachma (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Permainan Digital terhadap Minat Belajar Bahasa Arab pada Siswa Kelas X MA Miftahul Huda. *atsqifiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. 3 (2). 94-103.
- Irianto, Agus (2007). *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: Kencana.
- Muchsin, Agus (2019). *Suatu Pengantar Dialektika Konsep Klasik dan Kontemporer*. Yogyakarta: Jusuf Kalla School of Government UMY.
- Akrim (2021). *Strategi peningkatan daya minat belajar siswa: belajar PAI Mencetak Karakter Siswa*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Field, Andy (2009). *Discovering Statistics Using SPSS*. London: SAGE Publications.
- Sadiman, Arif S. (2008). *Media pendidikan pengertian, pengembangan, dan pemanfaatanya*. Jakarta: PT Grafindo Persada.
- Asyad, Azhar (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Charli, Leo, Tri Ariani, and Lusi Asmara (2019). Hubungan minat belajar terhadap prestasi belajar fisika. *Science and Physics Education Journal (SPEJ)*. 2 (2), 52-60.
- Streiner, David L. (2003). Starting at the Beginning: An introduction to Coefficient Agha and Internal Consistency. *Journal of Personality Assessment*. 80 (1), 99-103.
- Pratama, Desi Zalfa Fitrianing (2022). Hubungan Antara Pemanfaatan Media Audio Visual dengan Minat Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3

- Bantul. *Skripsi Thesis*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Tidak dipublikasikan.
- Djaali (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamaluddin, A. & Wardana (2019). *Belajar Dan Pembelajaran*. Sulawesi Selatan: CV Kaaffah Learning Center.
- Sitepu, Ekalias Noka (2021). Media Pembelajaran Berbasis Digital. *Jurnal Mahesa Center*. 1 (1), 242-248.
- Latifa, Eva (2014). *Metode penelitian Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Al-Habib, Faiz Ishamudin (2022). Hubungan antara Penggunaan Hybird Learning dengan Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran PAI pada kelas VI di SDN 1 Mlese Klaten, *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tabiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Tidak dipublikasikan. Tidak publikasikan.
- Rozi, Fathor & Ummi Hanik Alawiyah (2021.). Upaya Meningkakan Pemahaman Santri pada Pembelajaran Fikih Thaharah Melalui Media Audio Visual, dalam *Manazhim*. 3 (1), 127-135.
- Mulika, G. (2021). Pendidikan Fikih Perempuan Dalam Kitab Luqtatul ‘Ajlan Karya Syekh Muhammad Arsyad Al-Banjari. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. Tidak dipublikasikan.
- Nursafwa, Hani (2023). Pengaruh Penggunaan Media Teknologi Digital Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih di MTs Islamiyah Medan. *Skripsi*. Fakultas Agama Islam UM Sumatera Utara Medan. Tidak dipublikasikan.
- Hendra, dkk. (2023). *Media Pembelajaran Berbasis Digital (Teori & Praktik)*. Jambi: PT. Sonpedia Publish Indonesia.
- Hendra, Herry, Tanwir, Noor Hayati, Supardi, Sinta, Yana, Rahmat, A. Zulkifli. (2023). *Media Pembelajaran Berbasis Digital*. Jambi: PT Sonspedia Publishing Indonesia.
- Hujair, AH Sanaky (2013). *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara.
- Arif, Ikhwan (2016). Analisis Usabilitas Sistem Informasi Perpustakaan (Sipus) teerasi UGM, *Berkala Ilmu Perpustakaan dan Informfors*. 12 (2), 104-112.

Imanneng (2018). Penerapan Media Visual Pada Materi Pembelajaran Fiqhi Di Madrasah Aliyah (Ma) Al-Khiraat Pusat Palu. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Palu. Tidak dipublikasikan.

Pratiwi, Inesa Tri Mahardika (2018). Peran Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa, Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran. 3 (2), 173-181.

Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia No. 3211 Tahun 2022 tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Pada Madrasa.

Anam, Khairul (2015). Pengaruh media pembelajaran terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Bani Muqiman Bangkalan. *Tadarus: Jurnal Pendidikan Islam*. 4 (2), 1-17.

Khotimah, Khusnul (2017). Studi Korelasi Minat Dan Gaya Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mapel Fikih di Madrasah Diniyyah Nurul Ummah Putritahun 2016/2017. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Klijaga Yogyakarta. Tidak dipublikasikan.

Danuri, M. (2019). Perkembangan dan transformasi teknologi digital. *Jurnal Ilmiah Infokam*. 15 (2), 118-123.

Ibrahim, Mochamad Arsal, dkk. (2022). Jenis, Klasifikasi dan Karakteristik Media Pembelajaran. *Al-Mirah: Jurnal Pendidikan Islam*. 4 (2), 106-113.

Farih, Muh. Azhar (2014). Peningkatan Minat Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Fikih Materi Hewan Halal Dan Haram Melalui Model Pembelajaran Picture to Picture (PTP) Kelas VIII MTs NU 01 Tarub Tegal, *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang. Tidak dipublikasikan.

Yaumi, Muhammad (2018). *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Syah, Muhibbin (2015). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.

Rohmah, Mum Faizatur (2018). Pengaruh Penggunaan Smartphone Dan Lingkungan Belajar Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas V SD IT Salsabila 3 Banguntapan Bantul. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Tidak dipublikasikan.

- Ahmad, Novita dkk. (2020). Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi Terhadap Minat Belajar Siswa. *Jambura Economic Education Journal*. 2 (2), 70-79.
- Ahdianti, Nur (2018). Analisis Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMA Negeri 03 Bombana Kecamatan Rumbia Kabupaten Bombana. *Skripsi thesis*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Kendari. Tidak diterbitkan.
- Salim, Peter & Salim, Yenny (2002). *Kamus Besar Indonesia Kontemporer*. Jakarta: Modren English Press.
- Poerwadarminta W.J.S (2002). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT.Balai Pustaka.
- Liliana, RiFikih Astuti dkk. (2020). Effects of the Online Interactive Learning Media on Student's Achievement and Interest in Physics. *Universal Journal of Educational Research*. 8 (3), 59-68.
- Riyana. (2009). *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, Penilaian*. Bandung: CV. Wacana Prima.
- Ananda, Rusydi & Hayati, Fitri (2020). *Variabel Belajar (Kompilasi Konsep)*. Medan: CV. Pusdikra MJ.
- Lestari, S. (2019). Peran Teknologi dalam Pendidikan di Era Globalisasi. *Edureligia; Jurnal Pendidikan Agama Islam*. 2 (2), 94-100.
- Wicaksana, Sadewa Bagus (2020). Penggunaan Media Digital Sebagai Sumber Pembelajaran Aktivitas Jasmani di SMA N 1 Kalasan. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Keolahragaan UNY. Tidak dipublikasikan
- Sadiman, Arif S. dkk. (2008). *Media pendidikan pengertian, pengembangan, dan pemanfaatannya*. Jakarta: PT Grafindo Persada.
- Azwar, Saifuddin (1999). *Dasar-Dasar Psikometri*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, Saifuddin (2005). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, Saifuddin (1999). *Penyusunan Praka psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sanaky, Hujair AH. (2009). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Safiria Insania Press.

- Sari, Melani Nur Indah. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Buku Elektronik (E-Book) Pada Mata Pelajaran Akuntansi Dalam Materi Perusahaan Jasa di Kelas XI Akuntansi SMK PGRI Pekanbaru. *Skripsi Thesis*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UIR Pekanbaru. Tidak dipublikasikan.
- Nikmah, Siti Lutfiatul (2023). Implementasi Penggunaan Media Digital Sebagai Upaya Mengembangkan Prestasi Pada Pembelajaran Fikih Kelas Viii Di Mts Darul Ulum Purwoasri Sukosewu Bojonegoro. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro. Tidak dipublikasikan.
- Slameto (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono (2014). *Metode penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: alfabeta.
- Arikunto, Suharsimi (1995). *Dasar-Dasar research*. Bandung: Tarsoto.
- Arikunto, Suharsimi (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Suryabrata, Sumadi (2000). *Pengembangan Alat Ukur Psikologi*. Yogyakarta: Penerbit Andi Yogyakarta.
- Sutrisno (2021). *Menigkatkan Minat dan Hasil Belajar TIK Materi Topologi Jaringan dengan Media Pembelajaran*. Magelang: Ahlimedia Press.
- Sutrisno Hadi (1986). *Metodologi Research*. Yogyakarta: UGM.
- Syafi'i Karim (2007). *Fikih Ushul Fikih*. Bandung: C.V Pustaka Setia.
- Syafril (2019). *Statistik Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Azwar, Syaifuddin (2012). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Syardiansah (2016). Hubungan motivasi belajar dan minat belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa mata kuliah pengaturan manajemen. *Jurnal Manajemen dan Keuangan*. 5 (1), 440-448.
- Tafonao, Talizaro (2018). Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*. 2 (2), 106-111.

- Miya, Thamsanqa Keit & Govender, Irene (2022). UX/UI Design of Online Learning Platforms and Their Impact on Learning: A Revive. *International Journal of Research in Business and Science*. 11 (10), 218-319.
- Winarsunu, Tulus (2006). *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*. Malang: UMM Press.
- Widhiarso, Wahyu (2010). “Uji Linieritas Hubungan”. *Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada*. Manuskrip tidak publikasikan. diakses dari [https://widhiarso.staff.ugm.ac.id/files/widhiarso\\_2010\\_-uji\\_linieritas\\_hubungan.pdf](https://widhiarso.staff.ugm.ac.id/files/widhiarso_2010_-uji_linieritas_hubungan.pdf)
- Suryanti, Yulia (2021). Hubungan Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Siswa SMA. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*. 7 (2), 477-481.

