

**PENERAPAN METODE SAM'IYYAH SYAFAWIYYAH DALAM
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB KELAS IV DI
MIN 2 BANTUL TAHUN AJARAN 2023/2024**



SKRIPSI

Ditujukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Guna Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Disusun Oleh:

Nama : Anggi Syahputri

NIM : 19104020062

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
TAHUN 2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Anggi Syahputri
NIM : 19104020062
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian penulis sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 15 Juli 2024

Yang menyatakan,

Anggi Syahputri

NIM. 19104020062

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Anggi Syahputri

NIM : 19104020062

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan untuk kelengkapan pembuatan ijazah program studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dengan sadar saya memakai jilbab pada foto diri saya, dan saya tidak mempermasalahkan foto saya di kemudian hari kepada siapapun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran serta tanpa paksaan dari pihak manapun.

Yogyakarta, 15 Juli 2024

Yang menyatakan,



Anggi Syahputri

NIM. 19104020062

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp :-

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudari:

Nama	:	Anggi Syahputri
NIM	:	19104020062
Prodi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Judul	:	Penerapan Metode <i>Sam'iyyah Syafawiyah</i> dalam Peningkatan Motivasi Belajar Bahasa Arab Kelas IV di MIN 2 Bantul Tahun Ajaran 2023/2024

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar Skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 15 November 2024

Pembimbing Skripsi,

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.

NIP. 19660305 199403 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3462/Un.02/DT/PP.00.9/12/2024

Tugas Akhir dengan judul : PENERAPAN METODE *SAM'IYYAH SYAFAWIYYAH* DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB KELAS IV DI MIN 2 BANTUL TAHUN AJARAN 2023/2024

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ANGGI SYAHPUTRI
Nomor Induk Mahasiswa : 19104020062
Telah diujikan pada : Jumat, 06 Desember 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 6768fc5debe3f



Penguji I

Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 676815d440e14



Penguji II

Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 6768d2103643c



Yogyakarta, 06 Desember 2024

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 67690e11dfa9e

MOTTO

“Keberhasilan bukanlah milik orang pintar, keberhasilan adalah milik mereka yang senantiasa berusaha”¹

اجْهَدْ وَلَا تَكْسِلْ وَلَا تَلْغِيْ فَنَدَامَةُ الْعُقْبَيْ لِمَنْ يَتَكَاسَلْ

“Bersungguh-sungguhlah dan jangan malas-malasan dan jangan pula lengah, karena penyesalan itu bagi orang yang bermalas-malasan”²

وَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ حَيْرٌ لَكُمْ وَعَسَى أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ
وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

“Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal itu baik bagimu dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu, padahal itu buruk bagimu. Allah mengetahui, sedangkan kamu tidak mengetahui” (Q.S. Al-Baqarah: 216)³

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Priscilla Immaculata Silaen, “6 Filosofi Habibie untuk Kamu yang Ingin Sukses di Usia Muda” diakses dari <https://www.idntimes.com/life/inspiration/priscilla/filosofi-bj-habibie>, pada tanggal 12 Agustus 2024 Pukul 17.58 WIB.

² Al-Azhar Team, (العبارت اليومية)، (Pare: Al-Azhar Press, 2019), hlm. 23.

³ Jabal, *Al-Qur'an Tajwid, Terjemah, Tafsir untuk Wanita* (Bandung: Penerbit Marwah, 2009), hlm. 34.

HALAMAN PERSEMBAHAN

*Skripsi ini penulis persembahkan kepada almamater tercinta,
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta*



KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil 'alamiin. Puji syukur senantiasa penulis haturkan kepada Allah SWT. yang telah mencurahkan taufik, hidayah, serta rahmatnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat pertolongan Allah SWT. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. yang telah membawa cahaya Islam kepada seluruh umatnya.

Dalam penyusunan skripsi ini, tentunya penulis tidak pernah terlepas dari bantuan, bimbingan, dukungan, kritik, dan saran dari berbagai pihak, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Maka dari itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak/Ibu/Sdr:

1. Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Sigit Purnomo, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Nurul Huda, S.S., M.Pd.I. selaku Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I. selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Drs. Dudung Hamdun, M.Si. selaku dosen pembimbing skripsi, yang membimbing, mendampingi, memberikan arahan, masukan, dan saran sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Dr. Nurhadi, M.A. selaku Dosen Pembimbing Akademik, yang telah memberikan bimbingan dan arahan serta motivasi selama penulis menempuh studi.
7. Seluruh Dosen Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan ilmu pengetahuan, mendidik, dan membimbing peneliti selama perkuliahan.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, kemudahan, dan keberkahan untuk Bapak dan Ibu Dosen.

8. Seluruh Staf Tata Usaha Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah membantu dan memudahkan segala urusan administrasi penulis.
9. Yuhrotul Mardhiyah, S.Pd.I., M.S.I. selaku kepala madrasah MIN 2 Bantul yang telah menerima dan memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di MIN 2 Bantul.
10. Segenap guru, karyawan, dan siswa MIN 2 Bantul, yang telah meluangkan waktunya dan membantu terlaksananya penelitian skripsi ini.
11. Kedua orang tua paling berjasa dalam hidup penulis, cinta pertamaku Ayah Siswanto dan pintu surgaku Ibu Lilis Widyaningrum. Beliau memang tidak merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Terima kasih atas kepercayaan yang telah diberikan kepada penulis untuk melanjutkan pendidikan kuliah, serta cinta, doa, dan nasihat yang tiada hentinya diberikan kepada penulis, semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan, keberkahan, dan panjang umur.
12. Saudara kandung penulis, Muhammad Wildan Faqih Syahputra dan Laha Mazayya Hamida, yang selalu menghibur ketika penulis merasa bosan dalam penulisan skripsi ini. Terima kasih turut memberikan doa, motivasi, dan dukungan kepada penulis.
13. Rekan-rekan An-Nawaty mahasiswa angkatan 2019 Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas dukungan dan kerja samanya selama menempuh pendidikan serta penyelesaian penyusunan skripsi ini.
14. SEMA-U, DEMA-F, PIK-M Lingkar Seroja, IMM FITK, Komunitas Dialektika Laris, PCNA Kasihan, PEREGO, Karang Taruna Akrab Bangunjiwo, sebagai organisasi yang menjadi wadah bagi peneliti untuk berkembang selama menjadi mahasiswa, sehingga menjadi pribadi yang bertanggung jawab.

15. Teman-teman tercinta anggota PLP-KKN MIN 2 Bantul, yang telah menemani dan memberikan dukungan kepada peneliti selama berjuang di bangku perkuliahan.
16. Seluruh Staf Pegawai Yayasan Abdurrahman bin Auf, terkhusus guru atau ustadzah TAUD Abdurrahman bin Auf, yang senantiasa memberikan dukungan, motivasi, dan kemudahan kepada peneliti dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini.
17. Teristimewa sahabat seperjuangan, Aisyah En Es Nawajati, Wafa' Rizqiyya Adira, Syukmi Muniratul Kamalia, Tsabita Guseylova Safa Aulia Putri Susanto, dan Muhammad Rafi Perdana Nurrochman yang telah menemani, meluangkan waktu, tenaga, pikiran, ataupun materi kepada penulis, dan menjadi tempat berkeluh kesah selama proses perkuliahan dan penyelesaian skripsi.
18. Kepada seluruh pihak yang turut membantu memberikan masukan, motivasi, dukungan, dan doa baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Semoga Allah SWT membalas ketulusan hati dan kebaikan yang diberikan kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna karena hanya dalam pengalaman dan pengetahuan yang penulis miliki. Oleh sebab itu, penulis menerima segala bentuk saran dan masukan untuk proses penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan memberikan kontribusi positif bagi pembaca dan dalam dunia pendidikan khususnya pendidikan bahasa Arab.

Yogyakarta, 03 Agustus 2024

Penulis,


Anggi Syahputri

NIM. 19104020062

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Sesuai dengan SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan
dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan No. 05436/U/1987

Tertanggal 22 Januari 1988

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	bā'	b	be
ت	tā'	t	te
س	śā'	ś	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	ḥā'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	khā'	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	zāl	z	zet (dengan titik di atas)
ر	rā'	r	er

j	zai	z	zet
---	-----	---	-----

س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	ṣād	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭā	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓā	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik di atas
غ	gain	g	-
ف	fā’	f	-
ق	qāf	q	-
ك	kāf	k	-
ل	lām	l	-
م	mim	m	-
ن	nun	n	-
و	wāwu	w	-

አ	hā	h	-
ሂ	hamzah	'	apostrof
ያ	yā'	y	-

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda syaddah, ditulis rangkap, contoh

اَحْمَدِيَّةً Ahmadiyyah

C. Ta' Marbu'ah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis h, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi Bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya. Contoh:

جَمَاعَةٌ ditulis *jamā'ah*

2. Bila dihidupkan ditulis t, contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ روضة الاطفال ditulis *raudah al-atfāl/raudahtul atfāl*

3. Bila diikuti oleh kata sandang al dan bacaan kedua terpisah maka ditulis h. Contoh:

الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah

D. Vokal pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i, dan dammah ditulis u.

E. Vokal Panjang

a panjang ditulis ā, i panjang ditulis ī, dan u panjang ditulis ū, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

F. Vokal-vokal Rangkap

Fathah dan ya mati ditulis ai, contoh:

بِنَكُمْ ditulis *Bainakum*

Fathah dan wawu mati ditulis au, contoh:

قَوْلُ Qaul

G. Vokal yang Berurutan dalam Satu Kata, Dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ ditulis *A'antum*

مُؤْتَثٌ ditulis *Mu'annas*

H. Kata Sandang Alif dan Lam

1. Bila diikuti huruf Qamariyah, contoh:

الْقُرْآن

ditulis *Al-Qur'ān*

الْقِيَاسُ

ditulis *Al-Qiyās*

2. Bila diikuti huruf huruf Syamsiyyah ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l - nya. Contoh:

السَّمَاءُ ditulis *As-samā'*

الشَّمْسُ ditulis *Asy-syams*

I. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan huruf EYD.

J. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Dapat ditulis menurut penulisannya, contoh:

ذَوِي الْفُرُوضٍ ditulis *żawi al-furuḍ*

Ditulis menurut bunyi pengucapannya dalam rangkaian tersebut, contoh:

أَهْلُ السُّنْنَةِ ditulis *Ahl as-Sunnah*

شَيْخُ الْإِسْلَامِ ditulis *Syaikh al-Islām* atau *Syaikhul-Islām*



DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	x
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
ABSTRAK	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
1. Tujuan Penelitian	5
2. Kegunaan Penelitian	5
D. Tinjauan Pustaka	6
E. Sistematika Penulisan	8
BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	10
A. Landasan Teori	10
1. Metode Sam'iyyah Syafawiyah	10
2. Motivasi Belajar	17
B. Hipotesis Penelitian	21
C. Metode Penelitian	22
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	22
2. Tempat dan Waktu Penelitian	24
3. Penentuan Sumber Data	24
4. Populasi Penelitian	24
5. Sampel	24
6. Variabel Penelitian	24

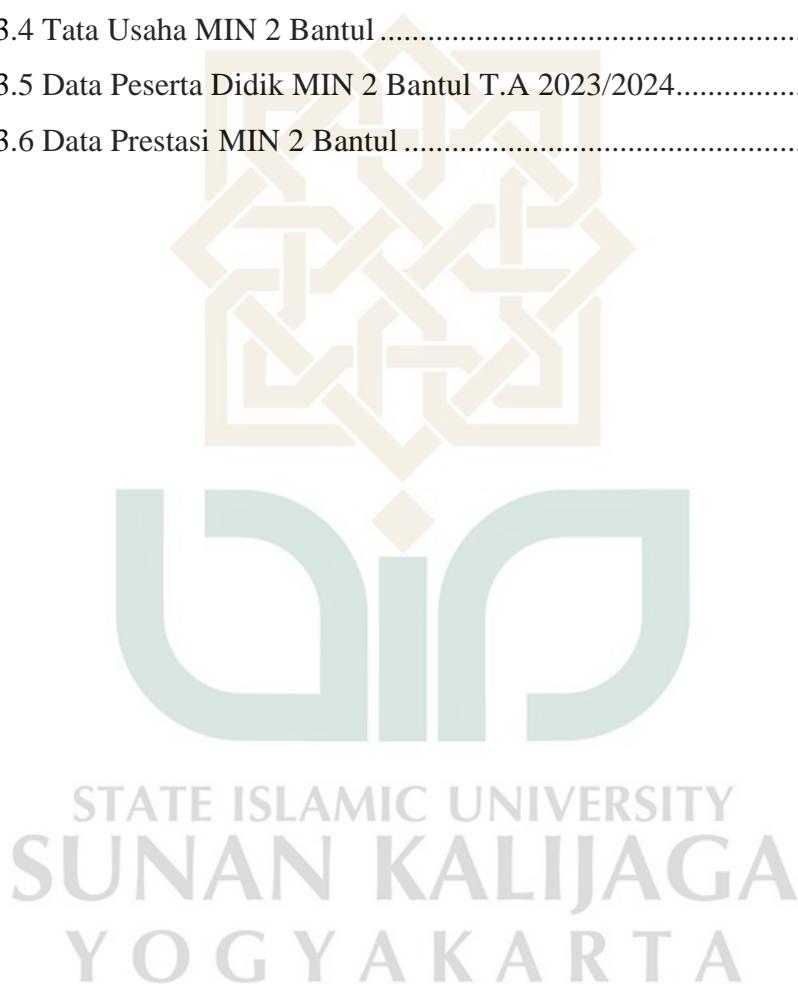
7. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	25
8. Teknik Analisis Data	27
BAB III GAMBARAN UMUM TEMPAT PENELITIAN.....	29
A. Sejarah Singkat Madrasah.....	29
B. Identitas Madrasah	30
C. Visi, Misi, dan Tujuan MIN 2 Bantul	30
1. Visi MIN 2 Bantul	30
2. Misi MIN 2 Bantul	32
3. Tujuan MIN 2 Bantul	32
4. Dasar MIN 2 Bantul menuju madrasah Unggul dan Berkarakter	33
5. Tujuan Madrasah Unggul Berkarakter	34
D. Struktur Organisasi Madrasah.....	34
E. Sarana dan Prasarana MIN 2 Bantul	35
1. Sarana Madrasah	35
2. Prasarana Madrasah.....	36
F. Data Pendidik MIN 2 Bantul	36
G. Data Peserta Didik MIN 2 Bantul	38
H. Prestasi Lembaga Madrasah.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Deskripsi Penelitian	40
1. Pelaksanaan <i>Pre-Test</i>	41
2. Pengenalan Metode <i>Sam 'iyyah Syafawiyyah</i>	41
3. Penerapan Metode <i>Sam 'iyyah Syafawiyyah</i>	42
4. Pelaksanaan <i>Post-Test</i>	44
B. Hasil Analisis Data.....	45
1. Uji Validitas	46
2. Uji Reliabilitas.....	47
3. Uji Normalitas	48
4. Uji Homogenitas.....	49
5. Uji Paired Sample T-test	50
6. Uji N-Gain Score.....	51
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Penerapan Metode <i>Sam 'iyyah Syafawiyyah</i>	52
1. Faktor Pendukung Penerapan Metode <i>Sam 'iyyah Syafawiyyah</i>	52

2. Faktor Penghambat Penerapan Metode <i>Sam'iyyah Syafawiyyah</i>	54
BAB V PENUTUP	58
A. Kesimpulan	58
B. Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN-LAMPIRAN	64
CURRICULUM VITAE.....	99



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Skor Penilaian Angket	26
Tabel 3.1 Susunan Seksi Bidang Komite MIN 2 Bantul	35
Tabel 3.2 Prasarana MIN 2 Bantul.....	36
Tabel 3.3 Data Pendidik MIN 2 Bantul	36
Tabel 3.4 Tata Usaha MIN 2 Bantul	38
Tabel 3.5 Data Peserta Didik MIN 2 Bantul T.A 2023/2024.....	38
Tabel 3.6 Data Prestasi MIN 2 Bantul	39



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Daftar Nama Responden.....	64
Lampiran 2: Lembar Validasi Instrumen Penelitian	65
Lampiran 3: Kisi-Kisi Kuesioner Peneltian	68
Lampiran 4: Lembar Wawancara dengan Guru Bahasa Arab Kelas IV	69
Lampiran 5: Lembar Wawancara dengan Siswa Kelas IV	71
Lampiran 6: Hasil Pre-test dan Post-test.....	73
Lampiran 7: Hasil Analisis Data	74
Lampiran 8: Foto Dokumentasi Penelitian	77
Lampiran 9: Bukti Seminar Proposal	79
Lampiran 10: Berita Acara Seminar Proposal	80
Lampiran 11: Kartu Bimbingan Skripsi	81
Lampiran 12: Surat Izin Penelitian	82
Lampiran 13: Surat Keterangan Penelitian	83
Lampiran 14: Sertifikat PBAK.....	84
Lampiran 15: Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran.....	85
Lampiran 16: Sertifikat PLP-KKN Integratif	86
Lampiran 17: Sertifikat IKLA/TOAFL.....	87
Lampiran 18: Sertifikat ICT	88
Lampiran 19: Sertifikat PKTQ	89
Lampiran 20 : Sertifikat Prestasi.....	90
Lampiran 21: Sertifikat Aktif Organisasi.....	95

ABSTRAK

Anggi Syahputri, *Penerapan Metode Sam'iyyah Syafawiyyah dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Kelas IV di MIN 2 Bantul Tahun Ajaran 2023/2024*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses penerapan, pengaruh, dan faktor-faktor pendukung dan penghambat metode *sam'iyyah syafawiyyah* dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas IV MIN 2 Bantul. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi dunia pendidikan khususnya pada metode pembelajaran sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

Penelitian ini adalah penelitian *experimen* dengan pendekatan kuantitatif. Desain penelitian menggunakan *pre-experimental designs (nondesigns)* dengan metode *one-group pretest-posttest design*. Populasi subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV MIN 2 Bantul, sedangkan sampel penelitian yang diambil ialah siswa kelas IV A MIN 2 Bantul yang berjumlah 27 orang. Sampel dalam penelitian ini diambil dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Pengumpulan data didapatkan melalui observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Uji hipotesis data penelitian ini menggunakan *uji paired sample t-test* dan *uji n-gain* yang dihitung melalui aplikasi SPSS versi 23.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: pertama, penulis menggunakan metode *sam'iyyah syafawiyyah* yang didukung dengan media gambar dan permainan dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas IV MIN 2 Bantul dengan alasan memudahkan dan menciptakan suasana yang asik dan menyenangkan bagi siswa dalam proses belajar mengajar di kelas. Kedua, terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan metode *sam'iyyah syafawiyyah* dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab kelas IV A MIN 2 Bantul. Hal ini dibuktikan dengan nilai signifikansi pada uji hipotesis *paired sample t-test* sebesar yaitu 0,001. Dilihat dari kriteria ketetapan hasil uji *paired sample t-test*, nilai signifikansi $0,001 < 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa jika nilai $Sig. < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Adapun peningkatan pada motivasi belajar bahasa Arab di kelas IV A MIN 2 Bantul melalui metode *sam'iyyah syafawiyyah* yakni sebesar 30,21%. Ketiga, dalam proses pembelajaran bahasa Arab terdapat faktor pendukung seperti guru yang aktif dan kreatif, keberanahan siswa tampil, media pembelajaran yang unik dan menarik. Terdapat juga faktor penghambat seperti, rendahnya kemampuan dasar siswa, minimnya fasilitas belajar.

Kata Kunci: Penerapan, Metode *Sam'iyyah Syafawiyyah*, Motivasi Belajar, Bahasa Arab

الملخص

أُنْجِي شهفوتري، تطبيق طريقة السمعية الشفوية في زيادة الدافعية لتعلم اللغة العربية للصف الرابع في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ بانتول العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٣ . البحث. يوكياكرتا: كلية العلوم التربية وتأهيل المعلمين، جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، يوكياكرتا، ٢٠٢٤ .

يهدف هذا البحث إلى تحديد عملية التنفيذ والتأثير والعوامل الداعمة والمثبطة للطريقة السمعية الشفوية في زيادة الدافعية لتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ بانتول. وبالتالي، من المأمول أن يقدم هذا البحث مساهمة في عالم التعليم، وخاصة في طرق التعلم حتى يتمكن من زيادة الدافعية لتعلم الطالب.

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي، أما نوع البحث فهو تصميمات ما قبل التجريبية (غير تصميمية) مع أسلوب تصميم المجموعة الواحدة للاختبار القبلي والبعدي. كان مجتمع البحث في هذا البحث طلاب الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية الحكومية الثاني بانتول، في حين أن عينات البحث المأخوذة كانت طلاب الصف الرابع أ في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ بانتول، ويبلغ عددهم سبعة وعشرين شخصاً. تمأخذ العينة في هذا البحث باستخدام تقنيةأخذ العينات الهدافة. وتحصل البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والوثائق. استخدم اختبار الفرضيات لبيانات هذا البحث اختبار SPSS n-gain test لعينة المقتنة باستخدام تطبيق SPSS الإصدار ٢٣ .

تظهر نتائج هذا البحث ما يلي: أولاً، استخدمت الباحثة الأسلوب السمعية الشفوية المدعم بالوسائل المصورة والألعاب في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ بنتول وذلك لتسهيل الأمر وخلق المتعة للطلاب في عملية التعلم في الفصل. ثانياً: هناك تأثير معنوي لتطبيق الطريقة السمعية الشفوية في زيادة

الكلمات الرئيسية: التطبيق، الطريقة السمعية الشفوية، الدافعية للتعلم، اللغة العربية



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab telah lama berkembang di Indonesia, akan tetapi tampaknya mempelajari bahasa Arab sampai sekarang tidak luput dari hambatan dan tantangannya. Salah satu diantaranya adalah problem dalam hal penggunaan metode pada saat proses pembelajaran bahasa Arab berlangsung. Metode memiliki peranan yang cukup penting dalam hal kesuksesan penerapan materi yang disajikan. Penerapan metode yang kurang tepat akan mengaburkan tujuan yang hendak dicapai pada akhir proses pembelajaran.⁴ Menurut Abu Bakar, metode adalah jalan atau cara yang ditempuh oleh guru untuk menyampaikan materi pelajaran kepada murid. Karena itu setelah guru memiliki bahan pelajaran hendaknya ia memikirkan cara penyampaian bahan tersebut.⁵

Pembelajaran bahasa merupakan pembelajaran yang cukup penting dipelajari saat ini, khususnya bahasa asing. Diantara bahasa asing yang mesti dipelajari khususnya umat Islam adalah bahasa Arab. Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa dunia yang telah mengalami perkembangan sejalan dengan berkembangnya ilmu pengetahuan, sosial, dan kebudayaan masyarakat. Terdapat empat keterampilan dalam bahasa Arab yakni keterampilan mendengar, berbicara, membaca, dan menulis. Keterampilan mendengar (*Maharatul Istima'*) merupakan keterampilan awal dalam pembelajaran bahasa, keterampilan berbicara (*Maharatul Kalam*) yang merupakan lanjutan dari keterampilan mendengar, keterampilan membaca (*Maharatul Qira'ah*) merupakan usaha memperluas pengetahuan dan wawasan dalam pembelajaran bahasa Arab, kemudian keterampilan menulis (*Maharatul Kitabah*) merupakan

⁴ Fathul Mujib, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab: dari pendekatan konvensional ke Integratif humanis*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madania, 2010), hlm. viii.

⁵ Abu Bakar Muhammad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1981), hlm. 8.

keterampilan terakhir dalam keterampilan bahasa.

Pemilihan jenis metode pembelajaran dimaksudkan agar anak mudah menerima materi pelajaran dan mudah mencapai apa yang menjadi tujuan pembelajaran, terutama dalam pembelajaran bahasa Arab. Memaksakan suatu metode pembelajaran tanpa mempertimbangkan aspek psikologi siswa akan menyebabkan proses dan tujuan pembelajaran sulit mencapai target. Oleh sebab itu, menjadi hal yang sangat penting setiap guru mencoba memahami kondisi psikologi peserta didik sebelum menerapkan metode dalam proses belajar-mengajar.

Proses belajar mengajar di kelas hendaknya disesuaikan dengan tujuan pembelajaran dan kondisi peserta didik di kelas. Sehingga akan terjadi interaksi guru dan peserta didik yang lebih optimal. Metode pembelajaran yang beragam dapat digunakan guru untuk mengoptimalkan potensi peserta didik, khususnya pada mata pelajaran yang dianggap sulit oleh beberapa peserta didik. Proses pembelajaran yang menggunakan metode ceramah dan media buku saat menerangkan materi belajar peserta didik dapat disebut dengan proses pembelajaran konvensional. Jika metode ini secara terus menerus diterapkan kepada peserta didik, akan membuat peserta didik merasa bosan, sering mengalihkan perhatiannya dari guru atau cenderung untuk menyibukkan dirinya sendiri. Sehingga peserta didik akan merasa tidak nyaman dengan keadaan proses pembelajaran yang seperti itu. Proses pembelajaran tersebut dapat memicu dan mengakibatkan banyak peserta didik tidak dapat memahami pelajaran dengan baik, yang menimbulkan munculnya rasa malas sehingga kurang maksimal hasil belajarnya.

Pengajaran bahasa Arab terdapat banyak metode, salah satunya adalah metode *audiolingual* atau dalam bahasa Arab dikenal dengan istilah *assam'iyyah asy-syafawiyyah*. Metode *assam'iyyah syafawiyyah* memiliki asumsi bahwa bahasa adalah apa yang didengar dan diucapkan. Dari asumsi ini, maka bahasa yang pertama adalah ujaran. Untuk itu pengajaran bahasa harus dimulai dengan memperdengarkan bunyi-bunyi bahasa dalam bentuk kata atau kalimat, kemudian mengucapkannya sebelum pelajaran membaca dan menulis.

Berkembangnya komunikasi yang mendekatkan jarak antara satu individu dengan individu lainnya serta kebutuhan kepada bahasa untuk dipergunakan dalam berkomunikasi lisan merupakan motivasi lahirnya metode ini. Asumsi ini diperkuat dengan adanya faktor kebiasaan, karena suatu perilaku akan menjadi kebiasaan apabila diulang berkali-kali, begitu pula dengan pengajaran bahasa harus dilakukan dengan teknik pengulangan atau repetisi.⁶

Kondisi belajar mengajar yang efektif adalah adanya motivasi dan perhatian siswa dalam belajar. Motivasi merupakan salah satu aspek psikis manusia yang dapat mendorong untuk mencapai suatu tujuan. Motivasi berasal dari kata Latin *Movere* yang berarti dorongan atau menggerakkan.⁷ Motivasi adalah suatu perubahan energi didalam pribadi seseorang yang ditandai timbulnya afektif (perasaan) dan reaksi untuk mencapai tujuan. Teori ini menekankan bahwa motivasi disebabkan oleh proses pencapaian tujuan yang dapat dilihat dari emosi dan reaksi sebagai akibat terjadinya perubahan energi yang ada didalam diri seseorang. Selain itu, motivasi dapat dikatakan sebagai dorongan psikologi pada seseorang sehingga melakukan tindakan untuk mencapai tujuan tertentu baik secara sadar maupun tidak sadar.⁸ Pada hakikatnya setiap anak berminat terhadap belajar, dan guru sendiri hendaknya berusaha membangkitkan motivasi anak terhadap belajar. Materi pelajaran yang disampaikan dengan metode yang baik dan sesuai dengan kondisi siswa akan meningkatkan motivasi siswa untuk belajar, apabila motivasi belajar siswa sudah tinggi, maka bukan hal yang tidak mungkin siswa dapat meraih prestasi dan hasil belajar dengan lebih baik.

Berdasarkan hasil observasi oleh penulis pada kegiatan pembelajaran bahasa Arab kelas IV di MIN 2 Bantul, diketahui bahwa peserta didik dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab motivasi dan minat belajarnya masih rendah, ditandai dengan tingkat konsentrasi siswa yang kurang optimal,

⁶ Radliyah Zaenuddin, et. al., *Metodologi*, hlm. 41.

⁷ Malaya S.P, Hasibuan, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2005), hlm. 140.

⁸ Achmad Badaruddin, *Peningkatan Motivasi Belajar Melalui Konseling Klasikal*, (Jakarta: CV Abe Kreatifindo, 2015), hlm. 12-13.

partisipasi siswa dalam pembelajaran menurun, dan siswa tidak memperhatikan apa yang disampaikan guru didepan kelas. Penggunaan media pembelajaran masih kurang maksimal. Guru belum memaksimalkan penggunaan fasilitas sekolah sebagai media pembelajaran, misalnya sekolah menyediakan LCD proyektor dan pengeras suara, namun guru belum memanfaatkan fasilitas tersebut dengan baik untuk membantu proses pembelajaran terutama pada pembelajaran bahasa Arab.⁹

Sejalan dengan hasil wawancara penulis dengan guru mata pelajaran bahasa Arab yaitu Evi Yulia Fitriani, S.S. yang mengatakan bahwa perlu adanya suatu metode pembelajaran yang bisa memudahkan siswa melaftalkan atau mengucapkan (*pronunciation*) yang baik dan siswa tidak tinggal diam tetapi harus terus menerus memberi respon pada materi yang disampaikan guru.¹⁰ Sebagai upaya dalam menindak lanjuti masalah tersebut sekiranya diperlukan variasi metode belajar untuk meningkatkan motivasi peserta didik dan memudahkan peserta didik dalam menerima materi yang guru sampaikan, sehingga apa yang menjadi tujuan pendidikan dapat tercapai dengan baik. Maka dari itu, penulis tertarik untuk menerapkan metode *sam'iyyah syafawiyyah* dalam pembelajaran bahasa Arab sebagai upaya meningkatkan motivasi belajar siswa. Berhasil tidaknya suatu pembelajaran juga ditentukan motivasi siswa dalam belajar.

Dalam hal ini penulis akan mencoba meneliti tentang penerapan metode *sam'iyyah syafawiyyah* dalam pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas IV di MIN 2 Bantul, yaitu untuk mengetahui motivasi belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab, karena sebagian kecil siswa kurang termotivasi dalam pembelajaran bahasa Arab.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana proses penerapan metode *sam'iyyah syafawiyyah* dalam

⁹ Hasil observasi praktik pembelajaran penulis pada saat PLP-KKN yang dilaksanakan pada tanggal 21 September 2022 di kelas IV MIN 2 Bantul.

¹⁰ Hasil observasi praktik pembelajaran penulis pada saat PLP-KKN yang dilaksanakan pada tanggal 21 September 2022 di kelas IV MIN 2 Bantul.

- pembelajaran bahasa Arab di kelas IV MIN 2 Bantul?
2. Bagaimana penerapan metode *sam'iyyah syafawiyyah* dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab di kelas IV MIN 2 Bantul?
 3. Apa faktor pendukung dan penghambat penerapan metode *sam'iyyah syafawiyyah* pada proses pembelajaran bahasa Arab di kelas IV MIN 2 Bantul?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mengetahui proses penerapan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode *sam'iyyah syafawiyyah* di kelas IV MIN 2 Bantul.
 - b. Untuk mengetahui penerapan metode *sam'iyyah syafawiyyah* dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab di kelas IV MIN 2 Bantul.
 - c. Untuk mengetahui faktor-faktor pendukung dan penghambat penerapan metode *sam'iyyah syafawiyyah* pada proses pembelajaran bahasa Arab di kelas IV MIN 2 Bantul.
2. Kegunaan Penelitian
 - a. Secara Teoritis
 - 1) Hasil penelitian dapat memberikan kegunaan secara teoritis, sekurang-kurangnya dapat dijadikan sumber informasi dan berguna sebagai sumbangan pemikiran bagi dunia pendidikan.
 - 2) Sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab dengan metode *sam'iyyah syafawiyyah*.
 - b. Secara Praktis
 - 1) Bagi Penulis: Untuk mendapatkan wawasan ilmu pengetahuan dan pengalaman yang berharga, dalam pembentukan guru yang terampil dan profesional.
 - 2) Bagi Guru: Sebagai referensi untuk menyampaikan pelajaran, agar tercapai tujuan dan hasil belajar yang diharapkan, serta memperbaiki suasana kelas yang kurang kondusif. Selain itu, menjadi hal yang sangat penting bagi guru untuk memahami kondisi psikologi peserta

didik dalam proses belajar mengajar.

- 3) Bagi Siswa: Membangkitkan motivasi dan rasa semangat yang tinggi, memudahkan memahami materi pelajaran bahasa Arab, dan mendapatkan pengalaman belajar dengan menggunakan metode *sam'iyyah syafawiyyah*.

D. Tinjauan Pustaka

Berdasarkan pengamatan dan penemuan penulis, penulisan karya ilmiah sebelumnya yang relevan dengan penelitian ini dan dapat digunakan sebagai literatur rujukan, diantaranya sebagai berikut:

Pertama, penelitian dari saudari Rifqiatul Mawaddah, (jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012) dengan judul “Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Metode *Sam'iyyah Syafawiyyah* siswa kelas VII dan VIII MTs Negeri Karangmojo Gunungkidul Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012 (Sebuah Potret Pembelajaran Berbasis Psikologi Siswa)”. Skripsi ini menjelaskan tentang penerapan metode *sam'iyyah syafawiyyah* dalam pembelajaran bahasa Arab yang difokuskan pada kelas VII dan VIII MTs Negeri Karangmojo Gunungkidul.¹¹ Relevansi dari skripsi ini adalah adanya kesamaan pada penggunaan metode *sam'iyyah syafawiyyah* dalam proses pembelajaran bahasa Arab. Namun, perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya terletak pada pembahasan utamanya. Penelitian sebelumnya membahas tentang proses pembelajaran dengan metode tersebut. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan penulis lebih tertuju pada penerapan metode tersebut dan pengaruhnya dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab.

Kedua, penelitian dari saudari Suhartati, (jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012) dengan judul skripsi “Pelaksanaan Metode *As-Sam'iyyah Asy-Syafawiyyah* dalam Pembelajaran

¹¹ Rifqiatul Mawaddah, “Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Metode *Sam'iyyah Syafawiyyah* Siswa Kelas VII dan VIII MTs Negeri Karangmojo Gunungkidul Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012” (Sebuah Potret Pembelajaran Berbasis Psikologi Siswa), Skripsi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.

Bahasa Arab Siswa Kelas IV MIN Tempel Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012”.¹² Relevansi dari penelitian Suhartati dengan penelitian ini yaitu membahas penggunaan metode *as-sam’ iyyah asy-syafawiyyah* dalam pembelajaran bahasa Arab. Selain itu, terdapat persamaan sampel penelitian yaitu para siswa kelas IV tingkat dasar. Terdapat perbedaan antara penelitian Suhartati dengan penelitian ini yaitu variabel penelitian. Variabel terikat pada penelitian sebelumnya adalah pembelajaran bahasa Arab, sementara variabel terikat pada penelitian ini adalah motivasi belajar bahasa Arab.

Ketiga, artikel Mochamad Afroni yang berjudul “Metode *Sam’iyyah Safawiyyah* dalam Pembelajaran Bahasa Arab”. Artikel tersebut menjelaskan tentang konsep metode *as-sam’iyyah asy-syafawiyyah* keseluruhannya.¹³ Perbedaannya dengan penelitian ini adalah penelitian ini lebih menekankan kepada upaya meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa melalui penerapan metode *as-sam’iyyah asy-syafawiyyah*.

Keempat, penelitian dari saudari Lailatul Nurfika dengan judul skripsi “Penerapan Metode *Sam’iyyah Syafawiyyah* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Peserta Didik Kelas IV MI Darussalam Kolomayan Wonodadi Blitar”. Skripsi ini menjelaskan tentang penerapan metode *as-sam’iyyah asy-syafawiyyah* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran bahasa Arab. Penelitian ini telah membuktikan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa pada materi bahasa Arab.¹⁴ Perbedaannya dengan penelitian ini terletak pada variabel penelitiannya. Variabel terikat pada penelitian sebelumnya adalah meningkatkan hasil belajar bahasa Arab, sementara variabel terikat pada penelitian ini adalah meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab.

¹² Suhartati, “*Pelaksanaan Metode As-Sam’iyyah Asy-Syafawiyyah dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Tempel Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012*”, Skripsi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.

¹³ Mochamad Afroni, “*Metode Sam’iyyah Safawiyyah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*” Unwaha Vol.2 No.1 (2019), hlm.1

¹⁴ Lailatul Nurfika, “*Penerapan Metode Sam’iyyah Syafawiyyah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Peserta Didik Kelas IV MI Darussalam Kolomayan Wonodadi Blitar*”, Skripsi IAIN Tulungagung, 2017.

Kelima, penelitian dari saudari Nur Rohmah Noviani, (jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Indonesia, 2020) dengan judul skripsi “Penerapan Metode *As-Sam'iyyah Asy-syafawiyyah* Dan Dampaknya Dalam Meningkatkan Kemampuan Memahami Materi Bahasa Arab Siswa Kelas 9A MTSN 9 Sleman”.¹⁵ Relevansi dari penelitian Nur Rohmah Noviani dengan skripsi ini adalah adanya kesamaan pada penerapan metode *sam'iyyah syafawiyyah* dalam proses pembelajaran bahasa Arab. Namun, perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya terletak pada variabel penelitiannya. Penelitian sebelumnya membahas tentang meningkatkan kemampuan memahami materi bahasa Arab dengan metode tersebut. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan penulis lebih tertuju dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab dengan metode tersebut.

Berdasarkan penelitian tersebut, tak sedikit skripsi yang membahas tentang metode pembelajaran bahasa Arab dan sudah terdapat beberapa skripsi yang membahas tentang metode *sam'iyyah syafawiyyah* dalam pembelajaran bahasa Arab. Penelitian ini tidak jauh berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya yang membahas tentang metode *sam'iyyah syafawiyyah*. Akan tetapi, tentu ada perbedaan dengan penelitian sebelumnya terutama dari segi sampel dan tempat penelitian, yang kali ini subjeknya siswa kelas IV di MIN 2 Bantul dengan menggunakan metode penelitian yang berbeda dari penelitian sebelumnya. Demikian pula dalam penelitian ini peneliti mengurai analisis psikologi siswa yaitu motivasi belajar yang menjadi latar belakang dipilihnya metode tersebut di MIN 2 Bantul, hal ini menjadi aspek penting mengingat berhasil-tidaknya suatu metode pembelajaran selain pemahaman guru terhadap metode yang dipakai juga tergantung pada sejauh mana pengajar itu mampu memahami kondisi psikologis siswa.

E. Sistematika Penulisan

Sebagai acuan untuk mempermudah pembaca dalam memahami isi dari

¹⁵ Nur Rohmah Noviani, “Penerapan Metode *As-Sam'iyyah Asy-Syafawiyyah* Dan Dampaknya Dalam Meningkatkan Kemampuan Memahami Materi Bahasa Arab Siswa Kelas 9A MTSN 9 Sleman”, Skripsi UII, 2020.

penelitian ini, maka penulis membagi penelitian menjadi lima bab, yaitu:

- BAB I Berisi pendahuluan yang membahas tentang latar : belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian penelitian terdahulu.
- BAB II Berisi landasan teori yang memuat penerapan metode : *sam'iyyah syafawiyyah* dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab kelas IV di MIN 2 Bantul Tahun Ajaran 2023/2024 serta menjelaskan metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini.
- BAB III Berisi gambaran umum MIN 2 Bantul yang : membahas deskripsi secara umum tentang letak geografis, sejarah singkat, visi-misi, susunan organisasi, dan sarana-prasarana yang tersedia di MIN 2 Bantul Tahun Ajaran 2023/2024.
- BAB IV Berisi pembahasan hasil penelitian di lapangan untuk : menjawab rumusan masalah berupa penerapan metode *sam'iyyah syafawiyyah* dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab kelas IV di MIN 2 Bantul Tahun Ajaran 2023/2024.
- BAB V Berisi penutup yang berisi kesimpulan dari penelitian, : saran penulis sebagai sumbangan pemikiran baru yang berlandaskan penelitian dan kata penutup. Laporan penelitian ini dilengkapi dengan daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan biodata peneliti.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil observasi awal, penulis menemukan problematika pembelajaran bahasa Arab dari aspek siswa, yakni motivasi belajar bahasa Arab masih tergolong rendah disebabkan kesulitan siswa dalam baca tulis Al-Qur'an, selain itu ditandai dengan tingkat konsentrasi siswa yang kurang optimal, dan partisipasi siswa dalam pembelajaran yang kurang aktif. Walaupun tidak semua siswa-siswi kelas IV A MIN 2 Bantul kesulitan dalam baca tulis Al-Qur'an, namun hampir dari semua siswa yang ada, belum lancar dalam membaca maupun menulis tulisan Arab. Tentunya hal ini akan menjadi penghambat dan sangat berpengaruh terhadap motivasi siswa dalam proses belajar mengajar bahasa Arab. Akan tetapi yang seharusnya keadaan tersebut menjadi problematika tersendiri, hal itu bisa teratasi oleh usaha penulis dengan memilih metode yang sesuai dengan kondisi siswa tersebut. Untuk itu problematika di atas merupakan sebuah asumsi penulis memilih menerapkan metode *sam'iyyah syafawiyyah* (dengar-ucap) dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab
2. Penerapan metode *sam'iyyah syafawiyyah* efektif dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab di kelas IV MIN 2 Bantul. Hal ini dibuktikan dengan nilai signifikansi pada uji hipotesis *paired sample t-test* sebesar yaitu 0,001. Dilihat dari kriteria ketetapan hasil uji *paired sample t-test*, nilai signifikansi $0,001 < 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa jika nilai *Sig. < 0,05* maka H_0 ditolak dan H_a diterima, yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara sebelum dan sesudah penerapan metode *sam'iyyah syafawiyyah* dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab di kelas IV A MIN 2 Bantul tahun ajaran 2023/2024. Terjadi peningkatan pada motivasi belajar bahasa Arab di kelas IV A MIN 2 Bantul melalui metode *sam'iyyah*

syafawiyyah yakni sebesar 30,21%.

3. Adanya faktor pendukung dan penghambat dalam proses pembelajaran bahasa Arab di kelas IV A MIN 2 Bantul. Adapun yang termasuk faktor pendukung pembelajaran bahasa Arab diantaranya adalah: idealisme guru, yaitu guru yang aktif juga kreatif, keberanian siswa tampil untuk mempraktikkan kembali kosa kata berbahasa Arab (mufradat), media pembelajaran yang unik dan menarik, dan tersedianya LCD Proyektor. Sedangkan faktor penghambat yang dihadapi penulis dalam proses pembelajaran bahasa Arab menerapkan metode *sam'iyyah syafawiyyah* diantaranya adalah: rendahnya kemampuan dasar siswa tentang bahasa Arab (baca tulis kalimat bahasa Arab), minimnya fasilitas belajar bahasa Arab. Akan tetapi penulis tetap berusaha maksimal dan mencoba mencari solusi untuk meminimalisir faktor penghambat tersebut dengan berbagai cara, salah satunya dengan memilih metode yang tepat untuk kondisi siswanya. Sedangkan tindakan penulis untuk mengatasi minimnya fasilitas adalah menyediakan media karya sendiri berupa gambar-gambar berwarna, *flashcard* kosa kata bahasa Arab, dan permainan yang menarik.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dijelaskan di atas, maka penulis mengajukan beberapa saran yang dapat dipertimbangkan dari hasil penelitian ini. Adapun saran-saran tersebut ialah sebagai berikut:

1. Bagi sekolah atau madrasah, diharapkan dapat mengupayakan diadakannya peningkatan fasilitas belajar di setiap kelas. Seperti pengadaan LCD Proyektor untuk menunjang keberhasilan kegiatan belajar mengajar bahasa Arab agar lebih optimal dan maksimal.
2. Bagi guru, sebaiknya metode *sam'iyyah syafawiyyah* ini dapat menjadi metode alternatif yang bisa dimanfaatkan untuk meningkatkan keterampilan mendengar (*Maharatul Istima'*) dan keterampilan berbicara (*Maharatul Kalam*), sehingga muncul interaksi aktif guru dan siswa saat pembelajaran bahasa Arab di kelas. Selain itu, supaya metode yang digunakan guru tidak hanya metode ceramah saja. Dengan harapan, siswa dapat merasakan

belajar bahasa Arab dengan asyik dan menyenangkan dan hal ini mampu meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab.

3. Bagi siswa, siswa diharapkan untuk terus meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab melalui metode *sam'iyyah syafawiyyah* ini sehingga siswa mampu mempelajari bahasa Arab dengan penuh semangat dan antusias.
4. Bagi peneliti, diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dan rujukan penelitian serupa dimasa yang akan datang, serta dapat mengembangkan penelitian ini pada jenjang pendidikan lainnya dan mampu memberikan tambahan-tambahan teori yang mendukung sehingga akan dapat memberikan gambaran baru khususnya mengenai metode *sam'iyyah syafawiyyah*.



DAFTAR PUSTAKA

- Afroni, Mochamad. 2019. *Metode Sam'iyyah Safawiyah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Unwaha
- Aprianto, dkk. 2020. *The Influencer of Using Audio-Lingual Method on Students' Speaking Skill in Madrasah Diniyah Takmiliyah Awwaliyah*, Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature, Vol. 3
- Arifin, Zaenal M. Ag, dkk. 2003. *Kegiatan Belajar Mengajar Mata Pelajaran Qur'an dan Hadits Madrasah Aliyah*. Jakarta: Depag.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Asyrofi, Syamsudin dkk. 2016. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Ombak.
- Badaruddin, Achmad. 2015. *Peningkatan Motivasi Belajar Melalui Konseling Klasikal*. Jakarta: CV Abe Kreatifindo.
- Effendy, Ahmad Fuad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamdi, Asep Saepul dan E. Bahruddin. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif*.
- Hanafi, Halid, dkk. 2018. *Profesionalisme Guru dalam Pengelolaan Kegiatan Pembelajaran di Kelas*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Hasil observasi praktik pembelajaran penulis pada saat PLP-KKN yang dilaksanakan pada tanggal 21 September 2022 di kelas IV MIN 2 Bantul.
- Husamah DKK. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Izzan, Ahmad. 2015. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.
- Khaniful. 2013. *Pembelajaran Inovatif: Strategi Mengelola Kelas Secara Efektif dan Menyenangkan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Komandoko, Gamal. 2006. *20 Kiat Membangkitkan Motivasi Belajar Anak*. Yogyakarta: Cakrawala.

- M. Ngalim Purwanto. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.
- Malayu S.P, Hasibuan. 2005. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Mawaddah, Rifqiatul. 2012. “*Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Metode Sam’iyyah Syafawiyyah Siswa Kelas VII dan VIII MTs Negeri Karangmojo Gunungkidul Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012*” (Sebuah Potret Pembelajaran Berbasis Psikologi Siswa). Skripsi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Muhammad, Abu Bakar. 1981. *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Mujib, Fathul. 2010. *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab: dari pendekatan konvensional ke Integratif humanis*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madania.
- Munip, Abdul, dkk. 2015. *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Musni, Jailani. 2009. *Psikolinguistik Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.
- Noviani, Nur Rohmah. 2020. *Penerapan Metode As-Sam’iyyah Asy-Syafawiyyah Dan Dampaknya Dalam Meningkatkan Kemampuan Memahami Materi Bahasa Arab Siswa Kelas 9A MTSN 9 Sleman*. Skripsi Universitas Islam Indonesia.
- Nurfika, Lailatul. 2017. *Penerapan Metode Sam’iyyah Syafawiyyah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Peserta Didik Kelas IV MI Darussalam Kolomayan Wonodadi Blitar*. Skripsi IAIN Tulungagung.
- Nuryadi, dkk. 2017. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: SIBUKU MEDIA.
- Rifdinal, 2021. *Keefektifan Penggunaan Duolingo dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris*. Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial, Vol. 2(2).
- Rukaesah A Maolani dan Ucu Cahyana. 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.

- Sardiman. 2004. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Subyakto, Sri Utari. 1993. *Metodologi Pengajaran Bahasa*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Sugiyono. 2012. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhartati. 2012. *Pelaksanaan Metode As-Sam'iyyah Asy-Syafawiyyah dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Tempel Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012*. Skripsi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Syarifan Nurjan. 2015. *Psikologi Belajar*. Ponorogo: CV Wade Group.
- Tarigan, Henri Guntur. 1991. *Metodologi Pengajaran Bahasa I*. Bandung: Agkasa.
- Tukiran Taniredja, Hidayati Mustafidah. 2012. *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*. Bandung: Alfabeta.
- Uno, Hamzah B. 2011. *Teori Notivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wildatul Muyasaroh, Agung Setiawan. 2024. *Analisis Penerapan Metode Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IX Madrasah Tsanawiyah Ali Maksum Krapyak*. Jurnal Arabia, Vol.16 No.1, hlm.10.
- Zaenuddin, Radliyah, dkk. 2005. *Metodologi dan Strategi Alternative Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Puspita Rihlab Group.