

**UPAYA GURU DALAM MENGEMBANGKAN KEDISIPLINAN DI RA
'AISYIYAH JINTAP WONOKETRO JETIS PONOROGO**



Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Syarat Pengajuan Skripsi

Disusun oleh:

Maurizka Keumala Sapphire

19104030087

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

2024

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3086/Un.02/DT/PP.00.9/11/2024

Tugas Akhir dengan judul : UPAYA GURU DALAM MENGEMBANGKAN KEDISIPLINAN DI RA AISIYAH
JINTAP WONOKETRO JETIS PONOROGO

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MAURIZKA KEUMALA SAPPHERE
Nomor Induk Mahasiswa : 19104030087
Telah diujikan pada : Selasa, 15 Oktober 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dra. Nadlifah, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 673a8d47e15ed



Penguji I

Siti Zubaedah, S.Ag., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6738bd122d118



Penguji II

Eko Suhendro, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6736aded4bc3e



Yogyakarta, 15 Oktober 2024
UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 673a91d873d6f

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Assalamualaikum Wr.Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maurizka Keumala Sapphire
NIM : 19104030087
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul: UPAYA GURU DALAM MENGEMBANGKAN KEDISIPLINAN DI RA 'AISYIYAH JINTAP WONOKETRO JETIS PONOROGO adalah hasil karya pribadi dan sepanjang pengetahuan penyusun tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penyusun ambil sebagai acuan.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggungjawab penyusun.

Wassalamualaiku Wr.Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 1 Oktober 2024

Yang menyatakan,



Maurizka Keumala Sapphire
NIM. 19104030087

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 515856 Yogyakarta 55281

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamualaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Maurizka Keumala Sapphire
NIM : 19104030087
Judul Skripsi : Upaya Guru Dalam Mengembangkan Kedisiplinan di RA 'Aisyiyah Jintap Wonoketro Jetis Ponorogo

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Dengan ini saya mengharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 1 Oktober 2024

Pembimbing,


Dra. Nadhifah, M.Pd.
NIP. 19680807 199403 2 003

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Maurizka Keumala Sapphire
Tempat dan Tanggal Lahir	: Blora, 29 September 1999
NIM	: 19104030087
Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	: Jln, KH. Taptojani, RT 002/ RW 001, Wonoketro, Kec Jetis, Kab. Ponorogo
No. HP	: 0895416479977

Menyatakan bahwa saya menyerahkan diri dengan mengenakan jilbab untuk dipasang pada ijazah saya. Atas segala konsekuensi yang timbul di kemudian hari sehubungan dengan pemasangan pasfoto berjilbab pada ijazah saya tersebut adalah menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 1 Oktober 2024

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KAHMAD
YOGYAKARTA



Maurizka Keumala Sapphire
NIM. 19104030087

ABSTRAK

MAURIZKA KEUMALA SAPPHIRE.(19104030087).2024. *Upaya Guru dalam Mengembangkan Kedisiplinan di Kelompok B RA 'Aisyiyah Jintap Wonoketro Jetis Ponorogo*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024.

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil observasi pada bulan September hingga November, dari 10 anak terdapat 30% anak yang masih menunjukkan perilaku kurang disiplin, seperti tidak mengembalikan mainan pada tempatnya, membuang sampah sembarangan, belum tertib dalam kegiatan baris berbaris saat upacara dan senam, serta belum tertib menunggu giliran. Permasalahan tersebut menunjukkan adanya kebutuhan untuk menanamkan kedisiplinan anak di sekolah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kedisiplinan anak usia dini di RA 'Aisyiyah Jintap dan upaya guru dalam mengembangkan kedisiplinan.

Jenis penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif. Data diperoleh melalui observasi dan wawancara, serta dianalisis melalui tahapan kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Uji keabsahan penelitian ini menggunakan triangulasi sumber.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Kedisiplinan anak di kelompok B RA 'Aisyiyah Jintap Wonoketro Jetis Ponorogo sudah menunjukkan perkembangan yang baik. Mayoritas anak sudah menunjukkan perkembangan sangat baik (BSB), namun ada sebagian anak yang masih berada pada tahap berkembang sesuai harapan (BSH). (2) Upaya yang dilakukan oleh guru dalam mengembangkan kedisiplinan adalah dengan memberikan keteladanan, pembiasaan, konsistensi, dan penguatan disiplin positif. Guru menggunakan penguatan disiplin positif melalui pujian verbal untuk memotivasi anak berperilaku positif.

Kata Kunci: Guru, Kedisiplinan, Anak Usia Dini.

ABSTRACT

MAURIZKA KEUMALA SAPPHIRE.(19104030087).2024. *“The Teacher's Efforts in Instilling Discipline in Group B of RA ‘Aisyiyah Jintap Wonoketro Jetis Ponorogo.* Thesis, Early Childhood Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024.

This study is based on observations conducted from September to November, where 30% of the 10 children observed still demonstrated a lack of discipline. This included behaviors such as not returning toys to their proper places, littering, not following rules during marching and exercise activities, and not waiting their turn. These issues highlight the need to instill discipline in children at school. The study aims to understand the level of discipline among young children at RA 'Aisyiyah Jintap and to examine teachers' efforts to develop discipline.

This research employs a descriptive qualitative approach. Data were collected through observations and interviews and were analyzed through stages of data condensation, data presentation, and conclusion drawing. The validity of the study was tested using source triangulation.

The findings of this study indicate that: (1) Discipline among children in Group B at RA ‘Aisyiyah Jintap Wonoketro Jetis Ponorogo has shown positive development. Most children demonstrate very good development (BSB), although some are still at the developing-as-expected stage (BSH). (2) Teachers’ efforts to foster discipline include role modeling, habituation, consistency, and reinforcement of positive discipline. Teachers use positive reinforcement through verbal praise to motivate children to engage in positive behavior.

Keyword: Teacher, Discipline, Early Childhood.

MOTTO

وَلْيَخْشَ الَّذِينَ لَوْ تَرَكَوْا مِنْ خَلْفِهِمْ ذُرِّيَّةً ضِعَافًا خَافُوا عَلَيْهِمْ فَلْيَتَّقُوا اللَّهَ وَلْيَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا

Dan hendaklah takut kepada Allah orang-orang yang seandainya meninggalkan di belakang mereka anak-anak yang lemah, mereka khawatir terhadap (kesejahteraan) mereka. Oleh sebab itu hendaklah mereka bertakwa kepada Allah dan hendaklah mereka mengucapkan perkataan yang benar.¹



¹ Al-Qur'an QS. An-Nisa' / 4:9

KATA PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ

أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Segala puji dan syukur kami panjatkan ke hadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan seluruh pengikutnya yang setia hingga akhir zaman.

Skripsi yang berjudul “Upaya Guru Menanamkan Kedisiplinan di Kelompok B RA A’isyiyah Jintap Wonoketro Jetis Ponorogo” ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan program studi Pendidikan Anak Usia Dini di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Dalam proses penyusunan skripsi ini, banyak pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan bantuan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan bagi peneliti untuk menempuh pendidikan Strata satu di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang selalu menginspirasi mahasiswa dan memberi motivasi untuk tetap semangat menuntut ilmu

3. Ibu Dr. Rohinah, S.Pd., M.A., selaku Kepala Program Studi dan Sekretaris Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan arahan, dukungan, serta berbagai fasilitas yang sangat membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Dra. Nadlifah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang dengan penuh kesabaran dan ketulusan memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Seluruh Dosen dan Staf Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman berharga selama masa perkuliahan.
6. Ibu Suwanti S.Pd., selaku Kepala Sekolah di RA ‘Aisyiyah Jintap, serta para guru, dan para siswa yang telah memberikan kesempatan peneliti untuk melaksanakan penelitian
7. Kedua Orang Tua, kedua Mertua, dan suami Tercinta M. Fuad Azka S.E yang selalu memberikan doa, dukungan materi demi kelancaran penulisan skripsi ini, dan motivasi tanpa henti sehingga peneliti dapat menyelesaikan pendidikan ini.
8. Sahabat-sahabat tercinta, Novita Budiarti, Noviantika Luksiana Putri, Sarah Salsabila, Zahra Aulia Fadila, dan Siti Rohmawati yang selalu memberikan semangat, bantuan, serta kebersamaan selama proses penyelesaian skripsi ini.

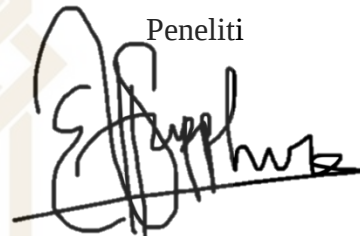
Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan di masa yang akan datang.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan menjadi sumbangsih yang berarti bagi masyarakat. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Yogyakarta, 30 September 2024

Peneliti



Maurizka Keumala Sapphire
19104030087



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

UPAYA GURU DALAM MENGEMBANGKAN KEDISIPLINAN DI RA 'AISYIYAH JINTAP WONOKETRO JETIS PONOROGO	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
MOTTO	viii
KATA PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian yang relevan	9
B. Kajian Teori	15
1. Definisi Guru	15
2. Fungsi Guru	16
3. Upaya Guru dalam Kedisiplinan Anak	20
4. Definisi Kedisiplinan	22
5. Tujuan Kedisiplinan	24
6. Fungsi Kedisiplinan	25
7. Unsur-unsur kedisiplinan	28
8. Manfaat disiplin	32
9. Jenis-Jenis Disiplin	33
10. Faktor yang Mempengaruhi Disiplin	34
11. Disiplin Positif	36
12. Disiplin Anak Usia Dini	37
13. Indikator disiplin anak usia dini	38

BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Jenis Penelitian.....	41
B. Tempat dan Waktu Penelitian	42
C. Subjek Penelitian.....	43
D. Metode Pengumpulan Data	43
E. Teknik Analisis Data.....	45
F. Uji Keabsahan Data.....	47
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	48
A. Profil Sekolah	48
1. Sejarah Singkat RA ‘Aisyiyah Jintap.....	48
2. Visi, Misi dan Tujuan RA ‘Aisyiyah Jintap.....	49
3. Letak Geografis RA ‘Aisyiyah Jintap	50
4. Administrasi Personil sekolah RA ‘Aisyiyah Jintap.....	50
5. Stuktur Organisasi RA ‘Aisyiyah Jintap	51
6. Sarana dan Prasarana RA ‘Aisyiyah Jintap.....	52
B. Hasil Penelitian dan Pembahasan	53
1. Kedisiplinan Anak di Kelompok B RA Aisyiyah Jintap Wonoketro Jetis Ponorogo.....	53
2. Upaya Guru Mengembangkan Kedisiplinan di Kelompok B RA ‘Aisyiyah Jintap Wonoketro Jetis Ponorogo	71
BAB V PENUTUP	83
A. Kesimpulan	83
DAFTAR PUSTAKA.....	85

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Administrasi Personil sekolah.....	50
Tabel 4.2 Sarana dan Prasarana RA ‘Aisyiyah Jintap.....	52
Tabel 4.3 Indikator Kedisiplinan Anak di kelompok B RA ‘Aisyiyah Jintap Ponorogo	59



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 mengembalikan mainan pada tempatnya	61
Gambar 4.2 Membuang Sampah Pada Tempatnya	63
Gambar 4.3 Berpakaian Rapi	65
Gambar 4.4 Berbaris Tertib Upacara	68
Gambar 4.5 Berbaris Tertib Senam.....	68
Gambar 4.6 Tertib menunggu antrian/giliran meminta nilai	70



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian	91
Lampiran 2 Catatan Lapangan 1	102
Lampiran 3 Catatan Lapangan 2	104
Lampiran 4 Catatan Lapangan 3	106
Lampiran 5 Catatan Lapangan 4	107
Lampiran 6 Catatan Lapangan 5	108
Lampiran 7 Hasil Wawancara Guru Kelompok B	110
Lampiran 8 Hasil Wawancara Kepala Sekolah.....	116
Lampiran 9 Foto	119
Lampiran 10 Surat Keterangan Pencantuman Nama	121
Lampiran 11 Surat Keterangan Selesai Penelitian	123
Lampiran 12 Sertifikat TOEC.....	124
Lampiran 13 Sertifikat User Education.....	125
Lampiran 14 Sertifikat Sospem.....	125
Lampiran 15 Sertifikat ICT	126
Lampiran 16 Sertifikat PKTQ.....	126
Lampiran 17 Sertifikat PLP – KKN.....	127
Lampiran 18 Kartu Bimbingan	128



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Anak usia dini merujuk pada fase awal kehidupan manusia, biasanya mencakup rentang usia dari lahir hingga 8 tahun. Era ini diakui sebagai tahap kritis dalam perkembangan fisik, kognitif, emosional, dan sosial anak, di mana dasar-dasar kepribadian, perilaku, dan kemampuan belajar mulai terbentuk.² Dalam konteks pendidikan, anak usia dini seringkali dikaitkan dengan tingkat pendidikan seperti Taman Kanak-kanak (TK) dan Raudhatul Athfal (RA) di Indonesia, yang melayani anak-anak berusia sekitar 4 hingga 6 tahun. TK dan RA dibuat untuk memberikan pemahaman tentang pembelajaran awal dalam mendukung dan merangsang, mempersiapkan anak-anak untuk pendidikan formal lebih lanjut.³

Pendidikan usia dini merupakan tahap mendasar dalam membangun kepribadian anak. Pada usia ini, anak-anak berada di tahap perkembangan kognitif dan sosial yang sangat mendasar, di mana mereka mulai memahami konsep norma, aturan, dan ekspektasi sosial. Kedisiplinan pada usia dini bukan hanya tentang mematuhi aturan, tetapi lebih kepada membimbing anak dalam mengembangkan kontrol diri, tanggung jawab, dan kemampuan untuk membuat keputusan yang baik. Melalui pendekatan yang positif dan konsisten, pendidikan kedisiplinan membantu anak-anak membangun rasa keamanan, meningkatkan kompetensi sosial, dan

² Mulianah Khaironi, "Perkembangan Anak Usia Dini," *Jurnal Golden Age* 2, Vol.3 No. 01. Hal. 10-11.

³ Rizki Septiani, Susana Widyaningsih, dan Muhammad Khabib Burhanuddin Iqomh, "Tingkat Perkembangan Anak Pra Sekolah Usia 3-5 Tahun Yang Mengikuti Dan Tidak Mengikuti Pendidikan Anak Usia Dini (Paud)," *Jurnal Keperawatan Jiwa* , Vol.4 No. 2 Hal. 122–123.

membentuk mereka untuk tantangan yang lebih besar di masa mendatang.⁴ Oleh karena itu, mengintegrasikan prinsip-prinsip kedisiplinan dalam pendidikan anak usia dini adalah investasi penting untuk perkembangan holistik mereka, mendukung pertumbuhan intelektual, emosional, dan sosial yang seimbang.

Kedisiplinan merupakan salah satu faktor penting untuk pendidikan anak usia dini, yang tidak hanya berkaitan dengan kemampuan mengikuti aturan atau instruksi, tetapi juga melibatkan pembentukan kebiasaan baik, pengendalian diri, dan kesadaran akan tanggung jawab.⁵ Pada usia dini, anak-anak mulai mempelajari konsep disiplin dibangun melalui interaksi harian dengan orang dewasa dan teman sebaya, serta aturan dan rutinitas yang diterapkan di lingkungan pendidikan seperti TK dan RA. Mengembangkan kedisiplinan pada anak usia dini sangat penting karena membantu mereka membangun fondasi untuk kesuksesan akademik dan sosial di masa depan.⁶ Kedisiplinan yang ditanamkan sejak dini dapat membantu anak-anak mengembangkan penghargaan terhadap diri sendiri dan orang lain, meningkatkan kemampuan mereka untuk fokus dan bertahan dalam menghadapi tantangan, serta memperkuat kemampuan mereka untuk mengambil keputusan dengan bijak dan bertanggung jawab.

Kedisiplinan didefinisikan sebagai proses pembelajaran dan internalisasi nilai, norma, dan aturan yang membimbing perilaku anak untuk bertindak sesuai

⁴ Anisa Yunita dan Fitri Rofiyarti, "Penerapan Disiplin Sebagai Bentuk Pembinaan Pendidikan Karakter Terhadap Anak Usia Dini," *Pedagogi : Jurnal Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol.3 No. 3c Hal. 235.

⁵ Rika Devianti, Suci Lia Sari, Indra Bangsawan, "Pendidikan Karakter Untuk Anak Usia dini", *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, Vol.3 No.2, Desember 2020, Hal.73.

⁶ Muslihan dan Lalu Awaludin Akbar, "Efektivitas Alat Permainan Edukatif Dalam Membentuk Karakter Kemandirian Dan Kedisiplinan Pada Anak Usia Dini," *Jurnal Pendidikan AURA (Anak Usia Raudhatul Atfhal)* Vol.2, No. 1, 28 Juni 2021, Hal. 38.

dengan ekspektasi sosial dan lingkungan pendidikannya. Ini bukan hanya tentang mematuhi aturan atau menghindari hukuman, tetapi lebih tentang pengembangan kontrol diri, kesadaran sosial, dan kemampuan dalam mengambil keputusan yang penuh tanggung jawab.⁷ Kata disiplin dalam bahasa inggrisnya “*Discipline*” yang artinya tata tertib atau ketaatan. Disiplin berasal dari kata latin “*Disciplina*” yang artinya pengembangan tabiat dan pendidikan kesopanan. Disiplin adalah sebuah sikap atau perilaku sadar serta pembiasaan diri yang wajib dimiliki setiap individu untuk mengikuti peraturan atau norma yang berlaku dimasyarakat.⁸ Dalam konteks anak usia dini, kedisiplinan sering kali diterapkan melalui pendekatan yang positif, mendukung, dan berpusat pada anak, di mana tujuannya adalah untuk membantu anak-anak menyadari dampak dari setiap tindakan yang mereka lakukan, mengembangkan empati, dan belajar cara berinteraksi dengan orang lain secara konstruktif.⁹

Pendidikan kedisiplinan pada usia ini lebih menekankan pada pembelajaran melalui contoh, pengalaman langsung, dan interaksi sosial, daripada penerapan hukuman atau konsekuensi negatif. Pendekatan ini mencakup pembiasaan perilaku positif melalui rutinitas harian, penguatan positif untuk perilaku yang diinginkan, dan dialog atau komunikasi yang efektif untuk memfasilitasi anak-anak memahami dan merefleksikan tindakan mereka.¹⁰ Dengan demikian, kedisiplinan dalam

⁷ Endah Purwanti., & Dodi Ahmad Haerudin,(2020). “*Implementasi Pendidikan Karakter Terhadap Anak Usia Dini Melalui Pembiasaan dan Keteladanan.*”, ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal, Vol.9, No.2, Desembr 2020, Hal. 271.

⁸ Agustina Sukses Dakhi. *Kiat sukses Meningkatkan disiplin siswa*, (CV. Budi Utama Yogyakarta 2020), Hal. 2.

⁹ Elis Teti Rusmiati, “Penanaman Nilai-Nilai Toleransi pada Anak Usia Dini,” *ABDI MOESTOPO: Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat* Vol.6, No. 2 (27 Juli 2023), Hal 253.

¹⁰ Hulailah Istiqlaliyah, “Pendidikan Karakter Anak Usia Dini melalui Program 7 Fitrah Anak,” *Jurnal Lonto Leok Pendidikan Anak Usia Dini* Vol.5, No. 2 (18 Juli 2023). Hal. 42.

pendidikan anak usia dini bertujuan untuk membangun dasar bagi anak-anak untuk tumbuh menjadi individu yang mandiri, bertanggung jawab, dan mampu berpartisipasi secara positif dalam masyarakat. Kedisiplinan anak dalam pendidikan dipengaruhi oleh peran guru. Maka itu guru diharapkan untuk selalu memberikan teladan atau contoh perilaku baik bagi peserta didiknya.¹¹

Dalam menanamkan kedisiplinan pada anak usia dini di Taman Kanak-kanak (TK) atau Raudhatul Athfal (RA), guru memegang peran kunci sebagai model perilaku, pembimbing, dan pendidik. Melalui interaksi sehari-hari yang penuh empati dan pengertian, guru menunjukkan nilai-nilai seperti kesabaran, rasa hormat, dan tanggung jawab, yang secara tidak langsung diajarkan kepada anak-anak.¹² Lingkungan kelas yang disusun secara strategis dengan rutinitas yang konsisten dan aturan yang jelas membantu anak memahami struktur dan ekspektasi. Penguatan positif dari perilaku yang baik dan pendekatan yang berpusat pada anak dalam menangani konflik dan kesalahan memperkuat pembelajaran kedisiplinan tanpa menimbulkan rasa takut atau rasa tidak aman. Dengan demikian, guru tidak hanya mengajarkan aturan tetapi juga membantu anak-anak mengembangkan keterampilan sosial dan emosional yang penting, seperti pengendalian diri dan empati, yang merupakan fondasi dari kedisiplinan diri yang sehat dan produktif.

Jika karakter kedisiplinan tidak ditanamkan pada anak usia dini, terdapat beberapa dampak negatif yang bisa muncul. Anak yang tidak terbiasa dengan

¹¹ Yayuk Setyaningrum, Rahmat Rais, dan Eka Sari Setianingsih, "Peran Guru Kelas Dalam Pembentukan Karakter Disiplin Pada Siswa," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru* Vol.3, No. 3 (3 November 2020): Hal. 520.

¹² Azka Salmaa Salsabilah, Dinie Anggraeni Dewi, dan Yayang Furi Furnamasari, "Peran Guru Dalam Mewujudkan Pendidikan Karakter" *Jurnal Pendidikan Tambusai* Vol.5, No.3, (2021), Hal. 7168.

kedisiplinan mungkin akan mengalami kesulitan dalam mengatur waktu, mengikuti aturan, dan memahami batasan-batasan sosial yang berlaku. Akibatnya, mereka cenderung menjadi kurang bertanggung jawab dan mengalami hambatan dalam pembentukan karakter positif lainnya.¹³ Hal ini juga bisa mengganggu perkembangan keterampilan sosial anak, karena mereka mungkin kesulitan dalam berinteraksi dengan teman sebaya atau mengikuti aturan yang berlaku di lingkungan sosial. Dalam jangka panjang, kurangnya disiplin dapat mempengaruhi kemampuan anak untuk sukses di lingkungan pendidikan dan dunia kerja, mengingat karakter disiplin menjadi dasar penting dalam menciptakan individu yang mandiri, bertanggung jawab, dan produktif.¹⁴ Oleh karena itu, penting bagi guru dan orang tua untuk memberikan teladan dan dukungan dalam membentuk karakter disiplin pada anak sejak dini, agar mereka dapat tumbuh menjadi individu yang berdaya dan mampu menghadapi berbagai tantangan di masa depan.

Menanamkan kedisiplinan pada anak usia dini, khususnya tingkat TK atau RA masih menjadi tantangan bagi banyak lembaga pendidikan. Hal ini terjadi pada kelompok belajar B RA 'Aisyiyah Jintap Wonoketro Jetis Ponorogo Jawa Timur, yang memiliki 10 murid. Pada bulan September sampai bulan November peneliti melakukan pengamatan terhadap anak-anak yang melakukan tindakan-tindakan tidak disiplin dan dari hasil observasi oleh peneliti menemukan bahwa :

- Tidak Mengembalikan Mainan ke Tempatnya: Peneliti menemukan anak yang terlihat sering meninggalkan mainan begitu saja setelah

¹³ Laila Qotrunnada dan Astuti Darmiyanti, "Pengaruh Pola Asuh Permisif Terhadap Pertumbuhan Dan Perkembangan Anak Usia Dini," *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 1, no. 3 (7 Juni 2024). Hal.5

¹⁴ Juwinner Kasingku dan Fellix Gosal, "Pendidikan Holistik Sebagai Dasar Pembentukan Karakter," *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 9, no. 2 (30 Juni 2024). Hal.7918

selesai bermain tanpa mengembalikannya ke tempat semula dan anak akan mengembalikannya ketika mendapatkan teguran dari guru. Hal ini mengindikasikan kurangnya pemahaman anak dalam menjaga ketertiban dan tanggung jawab terhadap fasilitas yang digunakan.

- **Membuang Sampah Sembarangan:** pada pengamatan peneliti menemukan 3 anak yang sering sekali membuang sampah ketika pelajaran di kelas seperti sobekan kertas atau kotoran rautan pensil dan tidak mau membuang sampah makanan yang tempatnya ketika istirahat. Ketika mendapatkan teguran salah satu anak bersikap merajuk. Hal ini juga dialami beberapa anak lainnya yang tidak membuang sampah pada tempatnya namun mereka tidak sering melakukan hal tersebut.
- **Belum Berpakaian Rapi:** Pada saat pengamatan tentang kerapian peneliti menemukan beberapa anak yang tidak rapi dalam berpakaian seperti dasi yang harusnya di masukkan kedalam rompi ketika hari senin, kerudung seragam sudah disesuaikan oleh sekolah, dan ada anak tidak menggunakan atribut lengkap seperti sabuk. Dan peneliti menemukan 2 orang anak sering melakukan pelanggaran tidak berpakaian dengan rapi
- **Belum tertib dalam Baris-Berbaris (Senam dan Upacara):** Saat kegiatan senam atau upacara, peneliti melakukan pengamatan dan menemukan anak laki-laki cenderung belum bias mengikuti ketertiban ketika upacara dan senam, pada anak perempuan ada

beberapa anak yang mengobrol dengan temannya. Sehingga menyebabkan ketidakseragaman dan ketidakteraturan.

- Tidak tertib dalam Antrian meminta nilai: Dari hasil pengamatan peneliti menemukan 3 anak yang kurang sabar dalam menunggu giliran atau antrian, dua diantaranya laki-laki baik saat masuk ruang kelas maupun saat pembagian alat permainan. Ketidakmampuan anak untuk menunggu giliran mengindikasikan perlunya pemahaman lebih lanjut mengenai pentingnya kedisiplinan dalam antrian.¹⁵

Berdasarkan permasalahan di atas, peneliti tertarik untuk mengangkat penelitian berjudul **“Upaya Guru Dalam Mengembangkan Kedisiplinan di RA ‘Aisyiyah Jintap, Wonoketro, Jetis, Ponorogo”**.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana kedisiplinan anak usia dini di RA ‘Aisyiyah Jintap Ponorogo?
2. Apa saja upaya yang dilakukan guru dalam mengembangkan kedisiplinan di RA ‘Aisyiyah Jintap Ponorogo?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui kedisiplinan anak usia dini di RA ‘Aisyiyah Jintap Ponorogo
2. Untuk mengetahui bagaimana upaya yang telah dilakukan oleh guru dalam mengembangkan kedisiplinan di RA ‘Aisyiyah Jintap Ponorogo

D. Kegunaan Penelitian

¹⁵ Observasi dilakukan di bulan 11 September-10 November 2023 di Kelompok B RA ‘Aisyiyah Jintap, Wonoketro, Jetis, Ponorogo.

Kegunaan penelitian sesuai dengan perumusan masalah di atas, baik secara teoretis maupun praktis yaitu:

1. Secara Teoretis

Dari penelitian ini berguna sebagai penambah wawasan untuk pembaca terkait upaya guru mengembangkan kedisiplinan anak usia dini.

2. Secara Praktis

- a) Bagi pendidik/guru, untuk menjadi model dan contoh dalam pelaksanaan pembelajaran dalam mengembangkan kedisiplinan pada anak.
- b) Bagi sekolah, pelaksanaan penelitian untuk berperan meningkatkan mutu pembelajaran.
- c) Bagi peneliti, hal ini dapat memperkaya wawasan, pengetahuan ilmu, pengalaman, serta pembelajaran terkait upaya guru dalam mengembangkan kedisiplinan anak.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan mengenai upaya guru dalam mengembangkan kedisiplinan di kelompok B RA ‘Aisyiyah Jintap Wonoketro Jetis Ponorogo, dapat disimpulkan bahwa:

1. Kedisiplinan anak di kelompok B RA ‘Aisyiyah Jintap Wonoketro Jetis Ponorogo sudah menunjukkan perkembangan yang cukup baik. Mayoritas anak sudah menunjukkan perkembangan sangat baik (BSB), namun ada sebagian anak yang masih berada pada tahap berkembang sesuai harapan (BSH). Indikator kedisiplinan meliputi mengembalikan mainan pada tempatnya, membuang sampah pada tempatnya, berpakaian rapi, berbaris dengan tertib ketika upacara dan senam, tertib menunggu antrian/giliran meminta nilai.
2. Upaya guru menanamkan kedisiplinan di kelompok B RA ‘Aisyiyah Jintap Wonoketro Jetis Ponorogo, ditemukan bahwa guru menggunakan berbagai upaya untuk mencapai tujuan menanamkan kedisiplinan yang meliputi: 1). Metode keteladanan untuk menanamkan kedisiplinan pada anak, karena anak cenderung meniru perilaku guru. Contoh langsung, seperti menjaga kebersihan dan kerapian, mendorong anak mengikuti sikap disiplin. 2). Metode pembiasaan menanamkan kedisiplinan pada anak usia dini dengan mengulang perilaku secara konsisten hingga menjadi kebiasaan yang membantu anak memahami dan mematuhi aturan, serta membentuk sikap disiplin yang berkelanjutan. 3). konsistensi dalam penerapan aturan untuk membentuk perilaku positif pada anak. Anak-anak lebih mudah memahami

ekspektasi dan mengenali perilaku yang diterima, yang membantu mereka beradaptasi dengan rutinitas dan termotivasi untuk berperilaku disiplin 4). Penguatan disiplin positif melalui pujian verbal, seperti "hebat" atau "pintar," dalam menanamkan kedisiplinan pada anak di RA 'Aisyiyah Jintap Ponorogo. Pujian ini memotivasi anak untuk terus berperilaku positif tanpa perlu menggunakan *reward* material.

B. Saran

1. Peneliti berikutnya diharapkan dapat menambahkan data, subjek, serta kajian literatur yang lebih luas terkait dengan topik kedisiplinan.
2. Peneliti selanjutnya juga disarankan untuk lebih mengembangkan penelitian yang berfokus pada aspek kedisiplinan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Hamid, "Guru Profesional," *Al-Falah: Jurnal Ilmiah Keislaman Kemasyarakatan* 17, No. 2 (1 September 2017). Hal. 275–276.
- Agustina Sukses Dakhi. *Kiat Sukses Meningkatkan Disiplin Siswa*. Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2020.
- Ahmad Sopian. Tugas, Peran, Dan Fungsi Guru Dalam Pendidikan. Raudhah Proud To Be Professionals: *Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 1, No. 1 (15 Juni 2016). Hal. 91.
- Al-qur'an dan terjemah. Departemen Agama RI. Pengarang, Departemen Agama RI. Edisi, Cet. 7. Penerbitan, Jakarta : Pustaka Al-Kautsar, 2020.
- Anisa Yunita dan Fitri Rofiyarti, "Penerapan Disiplin Sebagai Bentuk Pembinaan Pendidikan Karakter Terhadap Anak Usia Dini," *Pedagogi: Jurnal Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini* 3, No. 3c (2020). Hal. 235.
- Arfandi. "Strategi dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa." *Managiere: Journal of Islamic Educational Management*, Vol.1, No.2 (2022), Hal. 260.
- Arikunto S, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Azka Salmaa Salsabilah, Dinie Anggraeni Dewi, dan Yayang Furi Furnamasari, "Peran Guru Dalam Mewujudkan Pendidikan Karakter," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5, No. 3 (2021). Hal. 7168.
- Azwar Syaifudin, *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 2002.
- Charles Schaefer. *Cara Efektif Mendidik dan Mendisiplinkan Anak*. Jakarta: Mitra Utama, 1990.
- Dianti Yunia Sari, "Pola Asuh Orang Tua Dalam Membentuk Disiplin Anak Di Masa Pandemi," *Pernik Jurnal PAUD* 4, No. 2 (14 April 2021). Hal. 81.
- Divana Leli Anggraini, dkk. "Peran Guru Dalam Mengembangkan Kurikulum Merdeka," *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sosial* 1, No. 3 (1 Desember 2022). Hal. 292–293.

- Dr. Rianto Alexandro, MM, Dr. Misnawati, M.Pd., Dr. Wahidin, M.Pd. *Profesi keguruan (menjadi guru profesional)*, (Guepedia: Juni 2021). Hal. 16-19.
- Dr. Rohimi Zam Zam, S.Psi., S.H., M.Pd. Dr. Suharsiwi, M.Pd., *Psikologi Pendidikan*, Sumatera Barat: CV. Azka Pustaka, April 2024.
- E.B. Hurlock. *Perkembangan Anak Jilid 1*. Terjemahan Meitasari Tjandrasa & Muslichah Zarkasih. Jakarta: Erlangga, 1978.
- Efi Ika Febriandari, “Penerapan Metode Disiplin Positif Sebagai Bentuk Pembinaan Pendidikan Karakter Disiplin Anak,” *Jurnal Karya Ilmiah Dosen* 1, No. 1 (1 Oktober 2018). Hal. 157–158.
- Eka Nurjannah, dkk. “Strategi Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa,” *Journal of Education and Instruction (JOEI)* 3, No. 2 (2 Desember 2020). Hal. 169.
- Eka Sapti Cahyaningrum, Sudaryanti Sudaryanti, dan Nurtanio Agus Purwanto. “Pengembangan Nilai-Nilai Karakter Anak Usia Dini Melalui Pembiasaan Dan Keteladanan,” *Jurnal Pendidikan Anak* 6, No. 2 (22 Desember 2017). Hal. 203–13.
- Elis Teti Rusmiati, “Penanaman Nilai-Nilai Toleransi pada Anak Usia Dini,” *Abdi Moestopo: Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat* 6, No. 2 (27 Juli 2023). Hal. 253.
- Elvi Sahara Rangkuti dan Abdi Syahril Harahap, “Kolaborasi Guru Dan Orang Tua Dalam Menanamkan Karakter Disiplin Anak Usia Dini Di Paud Nurul Falah Penyambungan Barat,” *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)* 7, No. 1 (3 Februari 2024). Hal. 2125–2126.
- Endah Kristiyowati dan Muhammad Anis Afiqi, “Korelasi Disiplin Dalam Pembelajaran PAI Dengan Religiusitas (Studi Kasus Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Adipala Tahun Ajaran 2019/2020),” *Jurnal Tawadhu* 5, No. 1 (23 April 2021). Hal. 68.
- Endah Purwanti dan Dodi Ahmad Haerudin, “Implementasi Pendidikan Karakter Terhadap Anak Usia Dini Melalui Pembiasaan dan Keteladanan,” *Thufala: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal* 9, No. 2 (Desember 2020). Hal. 271.
- Erik H. Erikson, *Childhood and Society*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010
- Eva Anggraini. 2020. *Upaya Guru Dalam Menanamkan Disiplin Anak Di PAUD Terpadu Aisyiyah Bustanul Athfal II Palangka Raya*. Skripsi. IAIN Palangka Raya: Palangka Raya

- Fariyah Himmatul. "Meningkatkan Disiplin Anak Usia Dini Melalui Pemberian Reward," *Jurnal Teladan: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pembelajaran* 5, No. 1 (2020). Hal. 20.
- Fatkhur Rohman, "Peran Pendidik Dalam Pembinaan Disiplin Siswa Di Sekolah / Madrasah," *Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 4, No. 1 (2018). Hal. 92.
- H.A.S. Moneir, *Manajemen Pelayanan Umum di Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara, 2016.
- Hasyim Hasanah, "Teknik-Teknik Observasi," *Jurnal at-Taqaddum* 8, No. 1 (Juli 2016). Hal. 26.
- Hj Hamila. 2018. *Upaya Guru Dalam Mendisiplinkan Peserta Didik Yang Indisipliner Di MTs Darul Iman Palu Barat*. Skripsi, IAIN Palu: Palu.
- Hulailah Istiqlaliyah, "Pendidikan Karakter Anak Usia Dini melalui Program 7 Fitrah Anak," *Jurnal Lonto Leok Pendidikan Anak Usia Dini* 5, No. 2 (18 Juli 2023). Hal. 42.
- Iskandar Agung, "Peran Fasilitator Guru Dalam Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)," *Perspektif Ilmu Pendidikan* 31, No. 2 (31 Oktober 2017). Hal. 110.
- Isnaenti Fat Rochimi dan Suismanto Suismanto, "Upaya Guru Menanamkan Nilai-Nilai Kedisiplinan pada Anak Usia Dini," *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini* 3, No. 4 (2 April 2019). Hal. 242-243.
- Jajang Aisyul Muzakki, "Hakekat Hukuman Dalam Pendidikan Islam," *Halaqa: Islamic Education Journal* 1, No. 2 (5 Desember 2017). Hal. 84.
- Juwinner Kasingku dan Fellix Gosal, "Pendidikan Holistik Sebagai Dasar Pembentukan Karakter," *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 9, no. 2 (30 Juni 2024). Hal.7918
- Laila Qotrunnada dan Astuti Darmiyanti, "Pengaruh Pola Asuh Permisif Terhadap Pertumbuhan Dan Perkembangan Anak Usia Dini," *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 1, no. 3 (7 Juni 2024). Hal.5
- Mahdina Munawarah, dkk. "Intervening The Role Of Religious Values In Building Student Character In Era 4.0: A Cognitivist Personality Theory Perspective," *Jurnal pelayanan bimbingan dan konseling* 6 No. 3 (Juli 2023). Hal. 170.

- Maria Fatima Samur, Maria Fatima Mardina Angkur, dan Ignatius Febriyanto R. Bora, "Upaya Guru Dalam Menanamkan Karakter Disiplin Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Paud KB Kasih Ibu," *Montessori: Jurnal Mahasiswa Pendidikan Anak Usia Dini* 1, No. 1 (27 September 2023). Hal. 112-114.
- Mega Oka Waty. 2020. *Strategi Penanaman Kedisiplinan Pada Anak Usia Dini Di TK Islam Darunnajah Ulujami Jakarta Selatan*. Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Uin Syarif Hidayatullah: Jakarta.
- Morrison, G. S. *Early Childhood Education Today, Global Edition*. Britania Raya: Pearson Education, 2015.
- Muhammad Faruq. 2022. *Upaya Guru Dalam Menanamkan Kedisiplinan Anak Di Kelompok B Ra Tiara Chandra Krapyak Bantul Yogyakarta*. Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta: Yogyakarta
- Muh. Fitrah & Luthfiyah, *Metodologi Penelitian (Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas dan Studi Kasus)*. Jawa Barat: CV Jejak, 2017.
- Mulianah Khaironi, "Perkembangan Anak Usia Dini," *Jurnal Golden Age* 2, Vol. 3 No. 01 (2021). Hal. 10-11.
- Muri Yusuf, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenada Media Group, 2014.
- Musbikin, Imam, dkk. *Pendidikan Karakter Disiplin*. Perpustakaan Nasional RI :Nusa Media. 2021.
- Muslihan dan Lalu Awaludin Akbar, "Efektivitas Alat Permainan Edukatif Dalam Membentuk Karakter Kemandirian Dan Kedisiplinan Pada Anak Usia Dini," *Jurnal Pendidikan AURA (Anak Usia Raudhatul Atfhal)* 2, No. 1 (28 Juni 2021). Hal. 38.
- Nasution, Raisah Armayanti. "Penanaman Disiplin dan Kemandirian Anak Usia Dini dalam Metode Maria Montessori," *Jurnal Raudhah* 5, No. 2 (2017). Hal. 5.
- Nidawati. "Penerapan Peran Dan Fungsi Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran," *Pionir: Jurnal Pendidikan* 9, No. 2 (31 Desember 2020). Hal. 292–293.
- Novi Chintia, "Penerapan Reward Dan Punishment Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Anak Usia Dini," *Jurnal Pelita PAUD* 1, No. 2 (30 Juni 2017). Hal. 113.

- Nurul Ihsani, Nina Kurniah, dkk., “Metode Pembiasaan dalam Pembelajaran dengan Disiplin Anak Usia Dini,” *Jurnal Ilmiah Potensia* 3, No. 1 (2018). Hal. 52-53.
- Octavia, Erna, dan Ines Sumanto. “Peran Guru Pendidikan Kewarganegaraan dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa di Sekolah,” *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan* 2, No. 2 (2018). Hal. 29.
- Oksa Putri Unjunan dan Emmy Budiartati, “Pelaksanaan Pendidikan Karakter Pada Anak Usia Dini Di PAUD Sekar Nagari Unnes,” *Jurnal Eksistensi Pendidikan Luar Sekolah (E-Plus)* 5, No. 2 (17 Agustus 2020). Hal. 180.
- Peraturan Presiden Nomor 87 Tahun 2017 Pasal 3 <https://peraturan.bpk.go.id/Details/73167/perpres-no-87-tahun-2017> di akses pada 5 maret 2024
- Rahmi Alendra Yusiyaka dan Riana Nuryadi, “Pola Asuh Orang Tua Untuk Meningkatkan Disiplin Anak,” *Jurnal Obor Penmas: Pendidikan Luar Sekolah* 1, No. 1 (1 Oktober 2018). Hal. 25–26.
- Rika Devianti, Suci Lia Sari, dan Indra Bangsawan, “Pendidikan Karakter Untuk Anak Usia Dini,” *Jurnal Pendidikan dan Konseling* 3, No. 2 (Desember 2020). Hal. 73.
- Rizki Septiani, Susana Widyaningsih, dan Muhammad Khabib Burhanuddin Iqomh, “Tingkat Perkembangan Anak Pra Sekolah Usia 3-5 Tahun Yang Mengikuti Dan Tidak Mengikuti Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD),” *Jurnal Keperawatan Jiwa* 4, No. 2 (2022). Hal. 122–123.
- Rusiadi Rusiadi, “Penerapan Metode Pembiasaan Dalam Menanamkan Kedisiplinan Anak Usia Dini Umur 5-6 Tahun,” *Jurnal Pendidikan Dan Keguruan* 1, No. 9 (14 November 2023). Hal. 28.
- Sri Shofiyani. *Hidup Tertib*. Jakarta: PT. Balai Pustaka, 2012.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Sulistyo Wati, “Pengaruh Disiplin Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Kelas VI B MIN 3 Mojokerto,” *Modeling: Jurnal Program Studi PGMI* 6, No. 2 (27 September 2019). Hal. 188.
- Sulistyo Wati, “Pengaruh Disiplin Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Kelas VI B MIN 3 Mojokerto,” *Modeling: Jurnal Program Studi PGMI* 6, No. 2 (27 September 2019). Hal. 188.

Undang-Undang No.14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
<https://jdih.kemenkeu.go.id> di akses pada 5 maret 2024

Verawaty V. dan Izzati I. “Hubungan Pemberian Reward terhadap Perilaku Disiplin Anak Usia Dini,” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 4, No. 2 (2020). Hal. 1285.

Wantah, Maria Joshepine, Dkk, *Perkembangan Disiplin dan Moral pada Anak*, Yogyakarta: PT. Kanisius, 2023.

Wantah, M.J. *Pengembangan Disiplin Dan Pembentukan Moral Pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini, 2005.

Yayuk Setyaningrum, Rahmat Rais, dan Eka Sari Setianingsih, “Peran Guru Kelas Dalam Pembentukan Karakter Disiplin Pada Siswa,” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru* 3, No. 3 (3 November 2020). Hal. 520.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA