

**PENGARUH KEIKUTSERTAAN SISWA  
DALAM EKSTRAKURIKULER BACA TULIS AL-QUR'AN (BTAQ)  
TERHADAP KETERCAPAIAN TUJUAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI SMA NEGERI 1 SEWON**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Negeri Islam Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh :

**Muhammad Rafif Said**  
**NIM : 20104010044**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

**2024**

## SURAT PENGESAHAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3415/Un.02/DT/PP.00.9/12/2024

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH KEIKUTSERTAAN SISWA DALAM EKSTRAKURIKULER BACA  
TULIS AL-QUR'AN (BTAQ) TERHADAP KETERCAPAIAN TUJUAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 1 SEWON

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MUHAMMAD RAFIF SAID  
Nomor Induk Mahasiswa : 20104010022  
Telah diujikan pada : Jumat, 08 November 2024  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Akhmad Sholeh, S.Ag., M.Si.  
SIGNED

Valid ID: 674752a78cb4c



Penguji I

Asniyah Nailasariy, M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 67639c808310c



Penguji II

Yuli Kuswandari, S.Pd., M.Hum.  
SIGNED

Valid ID: 67636fe81e43a



Yogyakarta, 08 November 2024  
UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 6763cd095ceb2

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Rafif Said  
NIM : 20104010022  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tugas skripsi yang saya susun adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata di kemudian hari terbukti plagiasi maka saya bersedia untuk ditinjau kembali hak keserjanaan saya.

Yogyakarta, 31 Oktober 2024

Yang menyatakan,



Muhammad Rafif Said  
NIM. 20104010022

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Muhammad Rafif Said

NIM : 2004010022

Judul Skripsi : Pengaruh Keikutsertaan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an Terhadap Ketercapaian Tujuan Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Sewon

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunagasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 30 Oktober 2024

Pembimbing

Dr. Akhmad Sholeh, S.Ag., M.S.I

NIP. 19650716 199803 1 002

## ABSTRAK

**MUHAMMAD RAFIF SAID.** *Pengaruh Keikutsertaan Siswa dalam Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an (BTAQ) Terhadap Ketercapaian Tujuan Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Sewon. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024.*

Latar belakang penelitian ini adalah terbatasnya jam pelajaran PAI di sekolah umum, sehingga menjadi kendala bagi guru untuk dapat mencapai tujuan pembelajaran PAI yang diharapkan. Adanya ekstrakurikuler baca tulis Al-Qur'an (BTAQ) diharapkan dapat terintegrasi dan terkoneksi dengan pembelajaran PAI di kelas guna menunjang ketercapaian tujuan PAI. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh positif keikutsertaan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler BTAQ terhadap ketercapaian tujuan PAI.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan pendekatan *ex-post facto*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa SMA Negeri 1 Sewon yang mengikuti ekstrakurikuler BTAQ sejumlah 24 siswa. Adapun teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner atau angket. Analisis data menggunakan teknik analisis regresi linear sederhana.

Hasil penelitian ini adalah : 1) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara keikutsertaan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler baca tulis Al-Qur'an (BTAQ) terhadap ketercapaian tujuan Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMA Negeri 1 Sewon, ditunjukkan dengan nilai  $t$  hitung  $2,300 > t$  tabel  $1,717$  dengan nilai signifikansi  $0,031 < \text{taraf signifikansi } 0,05$ . 2) Besarnya nilai korelasi ( $R$ ) adalah  $0,440$  dengan nilai koefisien determinasi ( $R^2$ ) adalah  $0,194$ . Artinya besarnya pengaruh keikutsertaan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler BTAQ terhadap ketercapaian tujuan PAI adalah  $19,4\%$ .

**Kata Kunci :** *Keikutsertaan Siswa, Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an (BTAQ), Tujuan Pendidikan Agama Islam*

## MOTTO

وَاللَّهُ الْمَشْرِقُ وَالْمَغْرِبُ فَأَيْنَمَا تُولُّوا فَثَمَّ وَجْهُ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ وَاسِعٌ عَلِيمٌ (١١٥)

“Hanya milik Allah timur dan barat. Ke mana pun kamu menghadap, di sanalah wajah Allah. Sesungguhnya Allah Maha Luas lagi Maha Mengetahui.”

(Q.S Al-Baqarah : 115)<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Kementerian Agama RI Direktorat Jendral Bimbingan Masyarakat Islam (2018). *Al-Qur'anul Karim*. Bogor: Unit Percetakan Al-Qur'an (UPQ).

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ

لِلَّهِمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ عَلَى نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt. Yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad Saw. yang telah menuntun umat manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan tugas skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Pengaruh Keikutsertaan Siswa dalam Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an (BTAQ) Terhadap Ketercapaian Tujuan Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Sewon. Penyusun menyadari bahwa penyusunan tugas skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis hendak mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Prof. Noorhadi Hasan, M.A., Phil., Ph.D. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Sigit Purnama, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Moh. Agung Rokhimawan, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.



4. Asniyah Nailasariy, M.Pd.I. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Drs. Mujahid, M.Ag. selaku Dosen Penasehat Akademik.
6. Dr. Akhmad Sholeh, S.Ag., M.S.I. selaku Dosen Pembimbing Skripsi.
7. Segenap Dosen dan Sivitas Akademika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Subarino, S.Pd., M.Pd., Ph.D. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Sewon serta Bapak dan Ibu Guru SMA Negeri 1 Sewon.
9. Bapak Ahmad Saifuddin, S.Ag., M.S.I. dan Ibu Khotimah, S.Pd. selaku guru PAI SMA Negeri 1 Sewon.
10. Segenap Guru dan Sivitas Akademika SMA Negeri 1 Sewon.
11. Kedua orang tua H. Bambang Cahyadi Kurniyanto, S.Ag., M.S.I. dan Rufiyati, S.Pd. serta segenap keluarga yang selalu memberikan doa dan dukungan.
12. Teman-teman Kelas A Angkatan 2020 Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
13. Teman-teman Program Studi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2020 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
14. Teman-teman Pimpinan Komisariat Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
15. Teman-teman Pimpinan Cabang Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah Kabupaten Sleman.

16. Sifa Hanif Nurdiansyah, Faisal Falahuddin, dan Aizzatu Zakarya. Terima kasih telah menjadi mentor akademik penulis sehingga tugas akhir ini dapat terselesaikan.
17. Teman-teman KKN 111 Blendung Moyudan, terima kasih atas pengalaman berharganya selama mengabdikan di padukuhan Blendung, Moyudan, Sleman.
18. Teman-teman Pengenalan Lapangan Pendidikan (PLP) SMA Negeri 1 Sewon, terima kasih atas pengalaman yang berharga selama masa PLP di SMA Negeri 1 Sewon.
19. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Semoga Allah Swt. membalas semua kebaikan yang kalian berikan dengan balasan yang terbaik. Amin.

Yogyakarta, 30 Oktober 2024

Penyusun



Muhammad Rafif Said

NIM. 20104010022

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
SURAT PENGESAHAN SKRIPSI .....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI .....	iv
ABSTRAK .....	v
MOTTO .....	vi
PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	8
E. Kajian Pustaka .....	9
BAB II KAJIAN TEORI .....	18
A. Keikutsertaan Siswa .....	18
B. Ekstrakurikuler .....	22
C. Baca Tulis Al-Qur'an .....	25
D. Pendidikan Agama Islam .....	29
E. Kerangka Berpikir .....	38
F. Hipotesis Penelitian .....	40
BAB III METODE PENELITIAN .....	41
A. Jenis Penelitian .....	41
B. Variabel Penelitian .....	42
C. Subjek Penelitian .....	42
D. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	44
E. Instrumen Pengumpulan Data .....	45
F. Teknik Analisis Data .....	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	54

A. Hasil Penelitian .....	54
B. Pembahasan .....	75
BAB V PENUTUP .....	82
A. Kesimpulan .....	82
B. Saran .....	82
DAFTAR PUSTAKA .....	84
LAMPIRAN .....	90



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Skor Alternatif Jawaban .....	46
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian .....	46
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel X dan Variabel Y .....	54
Tabel 4.2 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Keikutsertaan Siswa (X) .....	56
Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Ketercapaian Tujuan PAI (Y) .....	57
Tabel 4.4 Statistik Deskriptif Variabel Keikutsertaan Siswa (X) .....	58
Tabel 4.5 Interval Variabel Keikutsertaan Siswa (X) .....	60
Tabel 4.6 Kategori Variabel Keikutsertaan Siswa (X) .....	61
Tabel 4.7 Statistik Deskriptif Variabel Ketercapaian Tujuan PAI (Y) .....	63
Tabel 4.8 Interval Variabel Ketercapaian Tujuan PAI (Y) .....	65
Tabel 4.9 Kategori Variabel Ketercapaian Tujuan PAI (Y) .....	66
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas Kolmogorov Smirnov .....	68
Tabel 4.11 Hasil Uji Linearitas Variabel X Terhadap Variabel Y .....	71
Tabel 4.12 Coefficients Hasil Uji Regresi Sederhana .....	72
Tabel 4.13 Model Summary Hasil Uji Regresi Sederhana .....	73
Tabel 4.14 Pedoman Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi .....	74

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Histogram Variabel Keikutsertaan Siswa (X).....	59
Gambar 4.2 Diagram Batang Frekuensi Keikutsertaan Siswa .....	62
Gambar 4.3 Histogram Variabel Ketercapaian Tujuan PAI (Y) .....	64
Gambar 4.4 Diagram Batang Frekuensi Ketercapaian Tujuan PAI.....	67
Gambar 4.5 Output Grafik Normal P-Plot.....	70



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan aspek penting dan menjadi kebutuhan mendasar yang tidak dapat dipisahkan dalam kehidupan manusia. Menurut UU Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.<sup>2</sup>

Hal ini menegaskan bahwa dalam proses pendidikan menekankan pada pengembangan potensi-potensi yang ada dalam diri manusia secara utuh, baik potensi intelektual maupun spiritual sehingga terciptalah sumber daya manusia yang berkualitas.<sup>3</sup> Bahwa kemajuan suatu bangsa dapat dicapai bukan hanya karena kekayaan alam yang melimpah, akan tetapi terletak pada peningkatan sumber daya manusia yang tercipta melalui proses pendidikan.

Sekolah sebagai lembaga pendidikan tidak hanya menjadikan siswa yang pintar dan terampil sebagai tujuan, akan tetapi lebih jauh daripada itu untuk

---

<sup>2</sup> Republik Indonesia (2003). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

<sup>3</sup> Ersi Susanti, Untung Sunaryo, Sugiran (2023). Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan dalam Pengembangan Minat dan Bakat Peserta Didik di MAN 1 Oku Desa Sukaraya Kecamatan Baturaja Timur Kabupaten Oku Provinsi Sumatera Selatan. *UNISAN JURNAL: Jurnal Manajemen dan Pendidikan*. Volume 2, Nomor 4, hlm. 375-391.



menjadikan siswa yang bermoral dan berakhlakul karimah. Hal ini selaras dengan tujuan pendidikan Islam menurut Muhammad Athiyyah Al Abrasyi bahwa tujuan pendidikan Islam adalah akhlak. Menurutnya, pendidikan akhlak merupakan ruh atau jiwa dari pendidikan Islam.<sup>4</sup> Hal ini bukan berarti kemudian mengesampingkan pendidikan jasmani, akal maupun ilmu pengetahuan praktis lainnya, akan tetapi bahwa kita memperhatikan pada aspek-aspek pendidikan akhlak sebagaimana memperhatikan ilmu-ilmu lainnya. Jelasnya, pendidikan membentuk siswa yang berakhlakul karimah serta berprestasi secara akademis.<sup>5</sup>

Pendidikan Agama Islam atau yang disingkat PAI di sekolah merupakan proses pendidikan yang dilaksanakan secara utuh, menyeluruh dan berkesinambungan guna membentuk manusia yang beriman dan bertakwa kepada Allah dengan mengamalkan ajaran agama dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Pendidikan Agama Islam di sekolah lebih menitikberatkan pada pembinaan kepribadian siswa bukan hanya pada pengembangan wawasan mereka terhadap pengetahuan agama Islam semata.<sup>6</sup>

Proses pembelajaran tidak hanya terbatas pada kegiatan belajar mengajar yang dilakukan di dalam kelas saja, akan tetapi meliputi seluruh proses pembelajaran yang dilakukan baik dalam kegiatan intrakurikuler, kokurikuler,

---

<sup>4</sup> Rusmin B, Muhammad (2017). Konsep dan Tujuan Pendidikan Islam. *Jurnal Inspiratif Pendidikan*. Volume 6, Nomor 1, hlm. 72-80.

<sup>5</sup> *Ibid*.

<sup>6</sup> Aladdiin, Hisyam Muhammad Fiqy (2019). Peran Materi Pendidikan Agama Islam di Sekolah dalam Membentuk Karakter Kebangsaan. *Jurnal: Penelitian Medan Agama*. Volume 10, Nomor 2, hlm. 152-173.

maupun ekstrakurikuler. Kegiatan intrakurikuler merupakan kegiatan pembelajaran yang dilakukan baik di dalam kelas maupun mandiri di luar kelas yang ditetapkan dalam struktur program sebagai mata pelajaran sesuai dengan standar isi.<sup>7</sup> Dalam pelaksanaannya, sering kali waktu yang tersedia dalam kegiatan intrakurikuler kurang mencukupi sehingga diperlukan kegiatan kokurikuler dan ekstrakurikuler, yakni kegiatan pendukung yang dilakukan diluar jam pelajaran guna mendukung ketercapaian pembelajaran.

Menurut Permendikbudristek Nomor 12 Tahun 2024 Tentang Kurikulum Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah, struktur kurikulum sekolah menengah atas (SMA) atau bentuk lain yang sederajat, alokasi waktu untuk pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti adalah 2 jam pelajaran (JP) per pekan atau 72 jam pelajaran (JP) per tahun.<sup>8</sup> Adapun dalam Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 347 Tahun 2022 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah, struktur kurikulum pada madrasah aliyah (MA) kelompok mata pelajaran pendidikan agama Islam dibagi ke dalam 4 mata pelajaran yaitu Al-Qur'an Hadis, Akidah Akhlak, Fiqih, dan SKI dengan masing-

---

<sup>7</sup> Susanto, Rizki (2022). Penguatan Pendidikan Agama Islam pada Kegiatan Intrakurikuler, Ekstrakurikuler, dan Penciptaan Suasana Religius di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Islam*. Volume 13, Nomor 2, hlm. 83-88.

<sup>8</sup> Republik Indonesia (2024). Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2024 Tentang Kurikulum Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah.

masing alokasi waktu 2 jam pelajaran (JP) per pekan atau 72 jam pelajaran (JP) per tahun.<sup>9</sup>

Hal ini tentu menjadi tantangan tersendiri bagi guru PAI di sekolah-sekolah umum yang memiliki jam pelajaran agama lebih sedikit dibandingkan madrasah, jangankan untuk menanamkan sikap atau nilai-nilai akhlak kepada siswa, untuk menyampaikan materi yang sudah direncanakan sampai tuntas pun terkadang tidak mencukupi. Maka waktu yang singkat tersebut harus betul-betul dimaksimalkan oleh guru untuk dapat mencapai tujuan pembelajaran PAI.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru PAI di SMA Negeri 1 Sewon, diketahui bahwasannya alokasi waktu yaitu 2 jam pelajaran (JP) yang tersedia untuk pelajaran PAI setiap pekannya memanglah tidak cukup untuk dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Itu pun dalam pelaksanaannya terkadang masih terpotong dengan hal-hal lain diluar yang sudah direncanakan, seperti hari libur atau karena ada kegiatan-kegiatan lainnya. Adapun di SMA Negeri 1 Sewon sendiri setiap hari Selasa dan Kamis adalah waktu pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan pada 2 jam pelajaran (JP) terakhir, sehingga jam pelajaran semua mata pelajaran pada hari tersebut yang sedianya 1 jam pelajaran (JP) adalah 45 menit harus terpotong menjadi 35 menit. Untuk mengatasi persoalan tersebut, maka

---

<sup>9</sup> Republik Indonesia (2022). Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 347 Tahun 2022 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah.

kegiatan ekstrakurikuler yang sudah ada yakni ekstrakurikuler keagamaan harus betul-betul dimaksimalkan guna menunjang ketercapaian tujuan PAI di sekolah.

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan kegiatan tambahan di luar struktur program yang dilaksanakan di luar jam belajar normal untuk memperkaya dan memperluas wawasan pengetahuan dan kemampuan siswa.<sup>10</sup> Hal ini merupakan salah satu upaya sekolah dalam mendukung ketercapaian standar ketuntasan minimal pembelajaran di dalam kelas dengan memberikan pengetahuan tambahan kepada siswa melalui kegiatan ekstrakurikuler. Meskipun berada di luar struktur terprogram, kegiatan ekstrakurikuler akan memberikan pengaruh yang positif terhadap pengetahuan dan keterampilan siswa apabila direncanakan secara matang dan dilaksanakan secara tepat.<sup>11</sup>

Kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an (BTAQ) merupakan kegiatan keagamaan yang dilakukan oleh siswa di luar jam pelajaran, guna membantu meningkatkan kemampuan siswa khususnya dalam hal membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. Menurut Peraturan Direktorat Jendral Pendidikan Agama Islam Departemen Agama RI Nomor Dj.I/12A Tahun 2009 tentang Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam pada Sekolah ditegaskan bahwa pengembangan kegiatan ekstrakurikuler diupayakan untuk memantapkan, memperkaya dan memperbaiki nilai-nilai dan norma dalam pengamalan dan penguasaan kitab suci, keimanan dan ketakwaan serta akhlak

---

<sup>10</sup> Suryosubroto, B. (2002). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.

<sup>11</sup> *Ibid*.

mulia melalui bimbingan guru lain yang berkompeten.<sup>12</sup> Kegiatan ekstrakurikuler yang bernilai edukatif dapat meningkatkan prestasi siswa di bidang akademik dan non akademik dengan mengembangkan potensi, bakat, minat, kemampuan, serta kemandirian siswa secara optimal untuk mencapai tujuan pendidikan yang diinginkan.<sup>13</sup>

Peneliti menjadikan siswa SMA Negeri 1 Sewon sebagai objek penelitian yang mana memiliki beberapa ekstrakurikuler yang dapat diikuti oleh siswa, di antaranya ekstrakurikuler keagamaan yaitu Baca Tulis Al-Qur'an (BTAQ). Para siswa diwajibkan untuk memilih 2 ekstrakurikuler yang akan mereka ikuti setiap hari Selasa dan Kamis, sehingga siswa yang terdaftar mengikuti ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an (BTAQ) adalah mereka yang mendaftar atas keinginan sendiri. Kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an (BTAQ) ini juga diampu sendiri oleh guru PAI, sehingga kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan seharusnya sudah terintegrasi dengan pembelajaran PAI yang ada di kelas.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian guna mengetahui adakah pengaruh keikutsertaan siswa dalam ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an (BTAQ) terhadap ketercapaian tujuan PAI. Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan guru dan sekolah

---

<sup>12</sup> Sudiran, Syarifuddin Ondeng, Wahyuddin Naro (2015). Kegiatan Ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam di SMK Penerbangan Terapan Makassar. *Jurnal Diskursus Islam*. Volume 3, Nomor 3, hlm. 443-467.

<sup>13</sup> Komala Dewi, Lita Zayyun, Khoerun Nisa, Susilawati (2021). Peran Ekstrakurikuler Dalam Meningkatkan Prestasi Siswa di SDN 3 Klagenan. *Makalah*. Disampaikan pada Prosiding dan Web Seminar (Webinar) Standarisasi Pendidikan Sekolah Dasar Menuju Era Human Society 5.0, Universitas Muhammadiyah Cirebon: 28 Juni 2021.

dalam melakukan evaluasi terhadap pelaksanaan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an (BTAQ) di sekolah. Agar pelaksanaan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an (BTAQ) dapat terintegrasi dengan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas, sehingga tujuan PAI dapat tercapai. Maka dari itu, peneliti akan melakukan penelitian yang berjudul "Pengaruh Keikutsertaan Siswa dalam Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an (BTAQ) Terhadap Ketercapaian Tujuan Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Sewon".

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah yang diajukan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Apakah keikutsertaan siswa dalam ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an (BTAQ) berpengaruh positif terhadap ketercapaian tujuan Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Sewon?
2. Seberapa besar pengaruh positif keikutsertaan siswa dalam ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an (BTAQ) terhadap ketercapaian tujuan Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Sewon?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dirumuskan, maka tujuan penelitiannya adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui adakah pengaruh positif keikutsertaan siswa dalam ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an (BTAQ) terhadap ketercapaian tujuan Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Sewon.

2. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh positif keikutsertaan siswa dalam ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an (BTAQ) terhadap ketercapaian tujuan Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Sewon.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian yang dihasilkan diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis, yaitu sebagai berikut:

##### **1) Manfaat Teoritis**

Penelitian ini mendukung teori integrasi pendidikan formal dan non-formal dengan menunjukkan bagaimana kegiatan ekstrakurikuler dapat melengkapi pembelajaran formal dalam mencapai tujuan pendidikan agama Islam, yaitu membentuk individu yang beriman, bertakwa, dan berakhlak mulia.

##### **2) Manfaat Praktis**

###### **a. Bagi Siswa**

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan peserta didik terkait pengembangan potensi diri melalui ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an (BTAQ) dan memberikan motivasi kepada peserta didik untuk ikut serta aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an (BTAQ) di sekolah.

###### **b. Bagi Guru**

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi bagi guru dalam memaksimalkan pelaksanaan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an



(BTAQ) di sekolah guna mencapai tujuan Pendidikan Agama Islam melalui data-data yang sudah disajikan oleh peneliti.

c. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan atau dasar bagi penelitian-penelitian berikutnya untuk mengeksplorasi lebih jauh tentang efektivitas program-program keagamaan lainnya dalam mendukung ketercapaian tujuan pendidikan agama Islam di sekolah.

## E. Kajian Pustaka

Pertama, penelitian skripsi yang dilakukan oleh Fathin Rizqika Mulya berjudul “Pengaruh Sikap Religius Siswa Terhadap Motivasi Kegiatan Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur’an (BTQ) Pada Kelas 7 SMPN 2 Kepanjen Malang”. Peneliti tersebut dilakukan untuk mengetahui adakah pengaruh sikap religius siswa terhadap motivasi kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur’an (BTQ) pada kelas 7 SMPN 2 Kepanjen Malang. Dari hasil penelitian yang didapatkan menunjukkan bahwa tidak terdapat pengaruh sikap religius siswa terhadap motivasi kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur’an (BTQ) pada kelas 7 SMPN 2 Kepanjen Malang. Hal ini berdasarkan nilai signifikansi dari tabel annova diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,602 sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel X tidak berpengaruh terhadap variabel Y.<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup> Mulya, Fathin Rizqika (2023). Pengaruh Sikap Religiusitas Siswa Terhadap Motivasi Kegiatan Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur’an (BTQ) Pada Kelas 7 SPMN 2 Kepanjen Malang. *Skripsi*. Universitas Islam Malang.

Persamaan antara penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah keduanya meneliti tentang Pendidikan Agama Islam (PAI) khususnya pada ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an. Adapun perbedaannya, pada penelitian tersebut menempatkan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an sebagai variabel terikat (variabel Y) yang dikenai pengaruh dari variabel bebas (variabel X), sedangkan pada penelitian yang akan peneliti lakukan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an ditempatkan sebagai variabel bebas (variabel X) yang memberikan pengaruh terhadap variabel terikat (variabel Y).

Kedua, penelitian skripsi yang dilakukan oleh Alin Oksara Nudinni berjudul "Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler BTQ di SDN Mangkubumen Kidul No.16 Surakarta Tahun Ajaran 2021/2022". Penelitian tersebut dilakukan bertujuan untuk dapat mendeskripsikan kegiatan ekstrakurikuler BTQ di SDN Mangkubumen Kidul No. 16 Surakarta mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi.<sup>15</sup>

Persamaan antara penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah keduanya sama-sama meneliti tentang Pendidikan Agama Islam (PAI) khususnya pada ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an. Adapun perbedaannya adalah penelitian tersebut menggunakan pendekatan kualitatif yang bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan

---

<sup>15</sup> Nudinni, Alin Oksara (2021). Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler BTQ di SDN Mangkubumen Kidul No.16 Surakarta Tahun Ajaran 2021/2022. *Skripsi*. UIN Raden Mas Said Surakarta.

kegiatan ekstrakurikuler BTQ di SDN Mangkubumen Kidul No. 16 Surakarta, sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan menggunakan pendekatan kuantitatif yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh keikutsertaan siswa dalam ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an (BTAQ) terhadap ketercapaian tujuan Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Sewon.

Ketiga, penelitian Skripsi yang dilakukan oleh Muthiah Khusniati berjudul "Pengaruh Keaktifan Mengikuti Ekstrakurikuler Keagamaan Terhadap Penguatan Pendidikan Karakter Kelas X dan XI SMA Negeri Pecangaan Jepara". Penelitian tersebut dilakukan bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh keaktifan mengikuti ekstrakurikuler keagamaan terhadap penguatan pendidikan karakter siswa SMA N 1 Pecangaan. Dari hasil penelitian yang didapatkan menunjukkan bahwa keaktifan mengikuti ekstrakurikuler keagamaan berpengaruh terhadap penguatan pendidikan karakter siswa SMA N 1 Pecangaan. Hal ini berdasarkan hasil perhitungan uji F, diketahui  $F_{hitung}$  adalah lebih besar dibandingkan dengan  $F_{tabel}$  ( $128,539 > 3,98$ ) artinya bahwa variabel keaktifan mengikuti ekstrakurikuler keagamaan dapat berpengaruh positif dan signifikan terhadap variabel penguatan pendidikan karakter, yang mana secara otomatis hipotesa yang diajukan peneliti tidak dapat ditolak.<sup>16</sup>

Persamaan antara penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah keduanya meneliti tentang Pendidikan Agama

---

<sup>16</sup> Khusniati, Muthiah (2020). Pengaruh Keaktifan Mengikuti Ekstrakurikuler Keagamaan Terhadap Penguatan Pendidikan Karakter Kelas X dan XI SMA Negeri 1 Pecangaan Jepara. *Skripsi*. UIN Walisongo Semarang.

Islam (PAI) khususnya pada ekstrakurikuler keagamaan di sekolah. Adapun perbedaannya dalam penelitian tersebut ekstrakurikuler keagamaan yang dijadikan variabel bebas (variabel X) adalah Kelompok Pelajar Islam (KPI), sedangkan ekstrakurikuler keagamaan yang menjadi variabel terikat (variabel Y) dalam penelitian yang akan peneliti lakukan adalah ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an (BTAQ). Dan juga variabel terikat (variabel Y) pada penelitian tersebut adalah penguatan pendidikan karakter siswa, sedangkan pada penelitian yang akan peneliti lakukan variabel terikat (variabel Y) adalah ketercapaian tujuan PAI.

Keempat, penelitian skripsi yang dilakukan oleh Maya Puji Rahayu berjudul "Manajemen Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) di SMK Bina Negara Gubug Grobogan". Penelitian tersebut dilakukan bertujuan untuk dapat mendeskripsikan tentang manajemen kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) di SMK Bina Negara Gubug Grobogan mulai dari manajemen perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi.<sup>17</sup>

Persamaan antara penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah keduanya sama-sama meneliti tentang Pendidikan Agama Islam (PAI) khususnya pada ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an. Adapun perbedaannya adalah penelitian tersebut menggunakan pendekatan kualitatif yang bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan

---

<sup>17</sup> Rahayu, Maya Puji (2023). Manajemen Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) di SMK Bina Negara Gubug Grobogan. *Skripsi*. UIN Walisongo Semarang.

ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) di di SMK Bina Negara Gubug Grobogan, sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan menggunakan pendekatan kuantitatif yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh keikutsertaan siswa dalam ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an (BTAQ) terhadap ketercapaian tujuan Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Sewon.

Kelima, penelitian skripsi yang dilakukan oleh Handoko Cahyandaru berjudul "Pengaruh Keaktifan Siswa dalam Ekstrakurikuler Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI MAN Yogyakarta II". Penelitian tersebut dilakukan bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh keaktifan siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler terhadap prestasi belajar siswa MAN Yogyakarta II. Dari hasil penelitian yang didapatkan menunjukkan bahwa keaktifan siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa kelas XI MAN Yogyakarta II. Hal ini berdasarkan hasil perhitungan uji  $r$ , diketahui  $r_{hitung}$  adalah lebih besar dibandingkan dengan  $r_{tabel}$  ( $0,761 > 0,195$ ) dengan nilai signifikansi  $0,00 < 0,05$ , artinya bahwa variabel keaktifan siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler dapat berpengaruh positif dan signifikan terhadap variabel prestasi belajar siswa, yang mana secara otomatis hipotesa yang diajukan peneliti tidak dapat ditolak.<sup>18</sup>

Persamaan antara penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah keduanya meneliti tentang kegiatan

---

<sup>18</sup> Cahyandaru, Handoko (2013). Pengaruh Keaktifan Siswa dalam Ekstrakurikuler Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI MAN Yogyakarta II. *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta.

ekstrakurikuler di sekolah. Adapun perbedaannya dalam penelitian tersebut ekstrakurikuler yang dijadikan variabel bebas (variabel X) adalah seluruh ekstrakurikuler yang ada di MAN Yogyakarta II, sedangkan ekstrakurikuler yang menjadi variabel bebas (variabel X) dalam penelitian yang akan peneliti lakukan hanya berfokus pada ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an (BTAQ). Dan juga variabel terikat (variabel Y) pada penelitian tersebut adalah prestasi belajar siswa, sedangkan pada penelitian yang akan peneliti lakukan variabel terikat (variabel Y) adalah ketercapaian tujuan PAI.

Keenam, penelitian yang dilakukan oleh Sigit Purwaka dan Sukiman berjudul "Efektivitas Pembelajaran Al-Qur'an di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Yogyakarta II dan Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Khairaat Yogyakarta (Studi Komparasi Metode Iqra' dan Metode Ummi)". Penelitian tersebut dilakukan bertujuan untuk mengetahui efektivitas pembelajaran Al-Qur'an di sekolah dengan mengomparasikan pembelajaran Al-Qur'an dengan metode Iqra' MIN Yogyakarta II dan metode Ummi SDIT Al-Khairaat Yogyakarta. Dari hasil penelitian yang didapatkan menunjukkan bahwa dari sisi proses, pembelajaran Al-Qur'an menggunakan metode Ummi di SDIT Al-Khairaat berjalan lebih efektif daripada di MIN Yogyakarta II yang menggunakan metode Iqra'. Sedangkan dari sisi hasil, pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Iqra' di MIN Yogyakarta II



sama baiknya atau sama efektifnya dengan hasil pembelajaran Al-Qur'an dengan menggunakan metode Ummi di SDIT Al-Khairaat Yogyakarta.<sup>19</sup>

Persamaan antara penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah keduanya meneliti tentang pembelajaran Al-Qur'an di sekolah. Adapun perbedaannya penelitian tersebut dilakukan untuk mengomparasikan efektivitas pembelajaran Al-Qur'an dengan metode Iqra' MIN Yogyakarta II dan metode Ummi SDIT Al-Khairaat Yogyakarta, sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah untuk mengetahui pengaruh keikutsertaan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler BTAQ terhadap ketercapaian tujuan PAI di SMA Negeri 1 Sewon.

Ketujuh, penelitian yang dilakukan oleh Agus Miftakus Surur, Eka Septiarini, dan Ayu Yulia Trianawati berjudul "Upaya Menanamkan Nilai Religius Siswa di MAN Kediri 1 Kota Kediri Melalui Ekstrakurikuler Keagamaan Tahfidz Al-Qur'an". Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui upaya menanamkan nilai religious siswa melalui ekstrakurikuler keagamaan tahfidz Al-Qur'an. Dari hasil penelitian yang didapatkan menunjukkan bahwa pelaksanaan ekstrakurikuler tahfidz ini dapat menanamkan nilai religius bagi siswa. Nilai religius dari hubungan manusia dengan tuhan, saat siswa membaca dan menghafal Al-Qur'an, sedangkan nilai religius saat hubungan dengan sesama manusia yaitu

---

<sup>19</sup> Purwaka, Sigit dan Sukiman (2017). Efektivitas Pembelajaran Al-Qur'an di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Yogyakarta II dan Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Khairaat Yogyakarta (Studi Komparasi Metode Iqra' dan Metode Ummi. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Volume 14, Nomor 2, hlm. 279–304.



siswa yang mengikuti ekstrakurikuler ini mempunyai perilaku sopan santun, tawadhu' dan hormat, guna menjaga hafalan dan menerapkan apa yang telah dipahami dalam Al-Qur'an.<sup>20</sup>

Persamaan antara penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah keduanya meneliti tentang ekstrakurikuler keagamaan di sekolah. Adapun perbedaannya penelitian tersebut dilakukan untuk mengetahui upaya menanamkan nilai religius siswa melalui ekstrakurikuler keagamaan tahfidz Al-Qur'an di MAN Kediri 1 Kota Kediri, sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah untuk mengetahui pengaruh keikutsertaan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler BTAQ terhadap ketercapaian tujuan PAI di SMA Negeri 1 Sewon.

Dari tujuh penelitian terdahulu yang sudah dipaparkan di atas dapat diambil kesimpulan terkait perbedaan dan persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan peneliti lakukan. Perbedaannya adalah pada penelitian yang penulis lakukan untuk meneliti pengaruh keikutsertaan siswa dalam ekstrakurikuler BTAQ terhadap ketercapaian tujuan PAI, sedangkan pada penelitian terdahulu yang sudah dilakukan adalah meneliti pengaruh terhadap pendidikan karakter, prestasi belajar, dan variabel-variabel lainnya. Adapun persamaan penelitian yang akan peneliti lakukan dengan penelitian-penelitian

---

<sup>20</sup> Agus Miftakus Surur, Eka Septiarini, Ayu Yulia Trianawati (2018). Upaya Menanamkan Nilai Religius Siswa di MAN Kediri 1 Kota Kediri Melalui Ekstrakurikuler Keagamaan Tahfidz Al-Qur'an. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Volume 15, Nomor 1, hlm. 42–51.

terdahulu adalah sama-sama meneliti tentang pembelajaran Al-Qur'an di sekolah.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah diuraikan di bab sebelumnya maka dapat diambil kesimpulan yang dapat dikemukakan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara keikutsertaan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler baca tulis Al-Qur'an (BTAQ) terhadap ketercapaian tujuan Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMA Negeri 1 Sewon dengan nilai  $t$  hitung  $2,300 > t$  tabel  $1,717$  dengan nilai signifikansi  $0,031 <$  taraf signifikansi  $0,05$ .
2. Besarnya pengaruh positif keikutsertaan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler BTAQ terhadap ketercapaian tujuan PAI adalah  $19,4\%$ , sedangkan  $80,6\%$  merupakan faktor lain di luar variabel yang diteliti oleh peneliti.

#### **B. Saran**

Dari kesimpulan penelitian di atas ada beberapa saran yang dapat disampaikan yaitu:

1. Bagi siswa diharapkan dapat lebih aktif ikut serta dalam kegiatan ekstrakurikuler baca tulis Al-Qur'an (BTAQ) agar dapat mengembangkan minat dan bakat yang dimiliki, serta dapat menambah wawasan.

2. Bagi pihak sekolah diharapkan dapat mendukung dan memfasilitasi kegiatan ekstrakurikuler baca tulis Al-Qur'an (BTAQ) guna menunjang proses pembelajaran yang lebih baik.
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat memperbaiki, mengembangkan, serta menyempurnakan penelitian sebelumnya. Karena dalam penelitian ini hanya mengambil satu faktor yang diperkirakan memengaruhi ketercapaian tujuan PAI. Sedangkan dalam penelitian ini didapati bahwa tidak hanya dipengaruhi oleh satu faktor saja, terbukti dalam hasil penelitian diketahui besarnya pengaruh keikutsertaan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler BTAQ terhadap ketercapaian tujuan PAI adalah 19,4%, sehingga masih terdapat 80,6% faktor lain yang belum dapat dijelaskan di luar variabel yang diteliti oleh peneliti.

## DAFTAR PUSTAKA

- A.M., Sardiman (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Abdul Majid dan Dian Andayani (2011). *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ade Salahudin Permadi, Arna Purtina, Muhammad Jailani (2020). Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi Terhadap Motivasi Belajar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Volume 6, Nomor 1, hlm. 18–21.
- Agung, Iskandar (2012). *Strategi Penerapan Pendidikan Berkelanjutan di Sekolah: ESD (Education Sustainable Development)*. Jakarta: Bee Media Indonesia.
- Agus Miftakus Surur, Eka Septiarini, Ayu Yulia Trianawati (2018). Upaya Menanamkan Nilai Religius Siswa di MAN Kediri 1 Kota Kediri Melalui Ekstrakurikuler Keagamaan Tahfidz Al-Qur'an. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Volume 15, Nomor 1, hlm. 42–51.
- Agus Wahyudin (2015). *Metodologi Penelitian: Penelitian Bisnis dan Pendidikan*. Semarang: UNNES Press.
- Aladdiin, Hisyam Muhammad Fiqy (2019). Peran Materi Pendidikan Agama Islam di Sekolah dalam Membentuk Karakter Kebangsaan. *Jurnal: Penelitian Medan Agama*. Volume 10, Nomor 2, hlm. 152-173.
- Alfisyahri, Reza Febri Abadi, Neti Asmiati (2022). Penggunaan Media Audio Murottal Al-Qur'an Dalam Meningkatkan Durasi Duduk Diam Anak dengan Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktif. *Jurnal Unik: Pendidikan Luar Biasa*. Volume 7, Nomor 2, hlm. 40–46.
- Alman Imanudin, Mita Damayati, Sally Nur Nazmi, Windi Nisah, Ari Kartini (2024). Korelasi Antara Hasil Belajar Bahasa Indonesia dengan Kemampuan Literasi Siswa Kelas VII SMPN 1 Garut Tahun Pelajaran 2022/2023. *Caraka: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia serta Bahasa Daerah*. Volume 13, Nomor 2, hlm. 482–497.
- Arends, R.I. (2012). *Learning to Teach*. New York: McGraw Hill.
- Arifin, Zainal (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia (2022). *Capaian*

Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti  
Fase A - Fase F.

Cahyandaru, Handoko (2013). Pengaruh Keaktifan Siswa dalam Ekstrakurikuler Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI MAN Yogyakarta II. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta.

Danim, Sudarwan (2015). Media Pendidikan Agama Islam Berbasis Multimedia. Jakarta: Bumi Aksara.

Daradjat, Zakiah (2012). Ilmu Pendidikan Islam. Jakarta: Bumi Aksara.

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan (1997). Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka.

Departemen Pendidikan Nasional (2008). Tesaurus Alfabetis Bahasa Indonesia. Bandung: MIZAN.

Direktorat Jendral Pembinaan Kelembagaan Agama Islam (1982). Metodologi Pengajaran Agama Islam. Jakarta: Pembinaan Prasarana dan Sarana Perguruan Tinggi Agama.

Ersha Meilani, Khansa Shafa Nabila, Shalika Fajrin Trianda, Sielvyna (2023). Analisis Program Kegiatan Ekstrakurikuler dalam Mengembangkan Minat dan Bakat Siswa Sekolah Dasar. Jurnal Pendidikan Tambusai . Volume 7, Nomor 3, hlm. 32037-32044.

Ersi Susanti, Untung Sunaryo, Sugiran (2023). Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan dalam Pengembangan Minat dan Bakat Peserta Didik di MAN 1 Oku Desa Sukaraya Kecamatan Baturaja Timur Kabupaten Oku Provinsi Sumatera Selatan. UNISAN JURNAL: Jurnal Manajemen dan Pendidikan. Volume 2, Nomor 4, hlm. 375-391.

Fauzi, Muhammad Ibnu Faruk (2022). Konsep Character Building Perspektif Musthafa Al-Ghalayaini Studi Kitab Idhatun Nasyi'in. Tarbiya Islamica. Volume 10, Nomor 2, hlm. 20–38.

Firmansyah, Mokh Iman (2019). Pendidikan Agama Islam: Pengertian, Tujuan, Dasar, dan Fungsi. Jurnal Pendidikan Agama Islam Ta'lim. Volume 17, Nomor 2, hlm. 79–90.

Guskey, T.R. (2000). Evaluating Professional Development. Thousand Oaks: Corwin Press.

- Haidar Putra Daulay, Zaini Dahlan, Gumilang Wibowo, Jukni Ilman Lubis (2020). Visi, Misi, Tujuan dan Fungsi Pendidikan Islam. *Jurnal Ilmiah Al-Hadi*. Volume 6, Nomor 1, hlm. 136-150.
- Hartono (2015). *Analisis Item Instrumen*. Pekanbaru: Zanafafa Publishing.
- Hasnah, Nur dan Muliati, Indah (2022). Penerapan Metode Iqra' Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an. *An-Nuha: Jurnal Pendidikan Islam*. Volume 2, Nomor 1, hlm. 109–122.
- Herlina (2017). Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) untuk Meningkatkan Akhlak dan Moral pada Anak Usia Dini. Makalah. Disampaikan pada Seminar Nasional Pendidikan, Universitas PGRI Palembang: 25 November 2017.
- Hitami, Munzir (2004). *Mengonsep Kembali Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Infinite Press.
- J.A. Fredricks, P.C. Blumenfeld, A.H. Paris (2004). School Engagement: Potential of the Concept, State of the Evidence. *Review of Educational Research*. Volume 74, Nomor 1, hlm. 59.
- Jannah, Raudlatul (2017). Upaya Meningkatkan Keberhasilan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Madrosatuna: Journal of Islamic Elementary School*. Volume 1, Nomor 1, hlm. 47–58.
- Jasaputra, Diana Krisanti dan Santosa, Slamet (2008). *Metodologi Penelitian Biomedis Edisi 2*. Bandung: PT Danamartha Sejahtera Utama.
- Jaya, Farida (2020). Konsep Dasar dan Tujuan Pendidikan dalam Islam: Ta'lim, Tarbiyah dan Ta'dib. *Jurnal Tazkiya*. Volume 9, Nomor 1, hlm. 63-79.
- Kementerian Agama RI Direktorat Jendral Bimbingan Masyarakat Islam (2018). *Al-Qur'anul Karim*. Bogor: Unit Percetakan Al-Qur'an (UPQ).
- Khusniati, Muthiah (2020). Pengaruh Keaktifan Mengikuti Ekstrakurikuler Keagamaan Terhadap Penguatan Pendidikan Karakter Kelas X dan XI SMA Negeri 1 Pecangaan Jepara. Skripsi. UIN Walisongo Semarang.
- Kolb, D.A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Upper Saddle River: Prentice Hall.
- Komala Dewi, Lita Zayyun, Khoerun Nisa, Susilawati (2021). Peran Ekstrakurikuler Dalam Meningkatkan Prestasi Siswa di SDN 3 Klagenan. Makalah. Disampaikan pada Prosiding dan Web Seminar (Webinar) Standarisasi



Pendidikan Sekolah Dasar Menuju Era Human Society 5.0, Universitas Muhammadiyah Cirebon: 28 Juni 2021.

Kompri (2027). Motivasi Pembelajaran: Perspektif Guru dan Siswa. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.

Marhamah (2021). Upaya Meningkatkan Penerapan Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) Melalui Pembelajaran Tutor Sebaya Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kuta Selatan. Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam (JIPI). Volume 1, Nomor 1, hlm. 45–56.

Moh Djazari, Diana Rahmawati, Mahendra Adhi Nugraha (2013). Pengaruh Sikap Menghindari Risiko Sharing dan Knowledge Self-Efficacy Terhadap Informal Knowledge Sharing pada Mahasiswa FISE UNY. Jurnal Nominal: Barometer Riset Akuntansi dan Manajemen. Volume 2, Nomor 2, hlm. 181-209.

Mu'min, Chairul (1991). Petunjuk Praktis Mengelola TK Al Qur'an. Jakarta: Fikahati Aneska.

Muhaimin (2002). Paradigma Pendidikan Agama Islam. Bandung: Rosdakarya.

Muhaimin (2007). Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Mulya, Fathin Rizqika (2023). Pengaruh Sikap Religiusitas Siswa Terhadap Motivasi Kegiatan Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) Pada Kelas 7 SPMN 2 Kepanjen Malang. Skripsi. Universitas Islam Malang.

Muzakki dan Kholilah (2011). Ilmu Pendidikan Islam. Surabaya: Kopertais IV Press.

Muzamil, Ahmad (2019). Hubungan Ekstrakurikuler Pramuka dengan Disiplin Siswa MI Miftahut Thulab Brambang Karangawen Demak Tahun Pelajaran 2018/2019. Skripsi. Universitas Wahid Hasyim.

Norfai (2021). Statistika Non-Parametrik untuk Bidang Kesehatan (Teoritis, Sistematis, dan Aplikatif). Klaten: Penerbit Lakeisha.

Nudinini, Alin Oksara (2021). Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler BTQ di SDN Mangkubumen Kidul No.16 Surakarta Tahun Ajaran 2021/2022. Skripsi. UIN Raden Mas Said Surakarta.

Nur Fadilah Amin, Sabaruddin Garancang, Kamaluddin Abunawas (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian. Jurnal Pilar: Jurnal Kajian Islam Kontemporer. Volume 14, Nomor 1. hlm. 16–31.

- Olfah, Hamida (2021). Pendidikan Islam dalam Perspektif Prof. Dr. Hj. Zakiah Daradjat Educationl Journal: General and Specific Research. Volume 1, Nomor 1, hlm. 120–128.
- Purwaka, Sigit dan Sukiman (2017). Efektivitas Pembelajaran Al-Qur'an di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Yogyakarta II dan Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Khairaat Yogyakarta (Studi Komparasi Metode Iqra' dan Metode Ummi. Jurnal Pendidikan Agama Islam. Volume 14, Nomor 2, hlm. 279–304.
- Putri, Dinda Oktaviani (2017). Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Kelas XI Akuntansi di SMK Negeri Wilayah Kecamatan Kebayoran Baru. Skripsi. Universitas Negeri Jakarta.
- Rabiatul Adawiyah, Salsabila Syfa Siregar, Alfina Azisi Br Purba, Fadila Hasibuan (2023). Desain Ekstrakurikuler Al-Qur'an Di SMP Pertiwi Medan, JPBB: Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya. Volume 2, Nomor 3, hlm. 175–86.
- Rahayu, Maya Puji (2023). Manajemen Ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) di SMK Bina Negara Gubug Grobogan. Skripsi. UIN Walisongo Semarang.
- Republik Indonesia (2003). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Republik Indonesia (2022). Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 347 Tahun 2022 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah.
- Republik Indonesia (2024). Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2024 Tentang Kurikulum Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah.
- Rouf, Abd (2015). Potret Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum. Jurnal Pendidikan Agama Islam. Volume 3, Nomor 1, hlm. 188–206.
- Rusmin B, Muhammad (2017). Konsep dan Tujuan Pendidikan Islam. Jurnal Inspiratif Pendidikan. Volume 6, Nomor 1, hlm. 72-80.
- Sa'dulloh (2008). 9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an. Jakarta: Gema Insani.
- Sappaile, Baso Intang (2010). Konsep Penelitian Ex-Post Facto. Jurnal Pendidikan Matematika. Volume 1, Nomor 2, hlm. 105-113..
- Sapuroh, Siti (2022). Efektivitas Ekstrakurikuler BTQ dalam Meningkatkan Kompetensi Membaca Al-Qur'an Peserta Didik di SMPN 9 Rejang Lebong.

EDUCATOR : Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik dan Kependidikan. Volume 2, Nomor 1, hlm. 63–71.

Sudijono, Anas (2009). Pengantar Statistik Pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers.

Sudiran, Syarifuddin Ondeng, Wahyuddin Naro (2015). Kegiatan Ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam di SMK Penerbangan Terapan Makassar. Jurnal Diskursus Islam. Volume 3, Nomor 3, hlm. 443-467.

Sugiyono (2014). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.

Suprihatin (2015). Pendidikan Karakter di Sekolah. Yogyakarta: Grha Ilmu.

Suryosubroto, B. (2002). Proses Belajar Mengajar di Sekolah. Jakarta: Rineka Cipta.

Susanto, Rizki (2022). Penguatan Pendidikan Agama Islam pada Kegiatan Intrakurikuler, Ekstrakurikuler, dan Penciptaan Suasana Religius di Sekolah. Jurnal Pendidikan Islam. Volume 13, Nomor 2, hlm. 83-88.

Syah, Ahmad (2017). Term Tarbiyah, Ta'lim dan Ta'dib dalam Pendidikan Islam: Tinjauan dari Aspek Semantik. Al-Fikra : Jurnal Ilmiah Keislaman. Volume 7, Nomor 1, hlm. 138-151.

Tangkilisan, Hessel Nogi S. (2005). Manajemen Publik. Jakarta: Grasindo.

Topping, K. J. (1996). The Effectiveness of Peer Tutoring in Further and Higher Education: A Typology and Review of the Literature. Higher Education. Volume 32, Nomor 3, hlm. 321–345.

Yam, Jim Hoy dan Taufik, Ruhayat (2021). Hipotesis Penelitian Kuantitatif. Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi. Volume 3, Nomor 2, hlm. 96–102.

Yulyanti, Zarah Delfina, Retno Wulandari (2022). Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler di Kelompok Bermain Ar Rahman Galang Tinggi. JIMR: Jurnal of International Multidisciplinary Research. Volume 1, Nomor 1, Hal. 120-126.