

**PENGEMBANGAN E-LEARNING BERBASIS WEBSITE PADA
PEMBELAJARAN FIKIH MAWARIS DI KELAS XII
SMA MUHAMMADIYAH 7 YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh:

Fajar Nur Huda

NIM : 20104010033

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2024

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : Fajar Nur Huda
Tempat, tanggal lahir : Gunung Kidul, 12 Mei 2002
NIM : 20104010033
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa SKRIPSI yang berjudul :

E-LEARNING BERBASIS WEBSITE DAN MINAT BELAJAR FIKIH : PENGEMBANGAN DAN PENGARUH E-LEARNING KELAS XII SMA MUHAMMADIYAH 7 YOGYAKARTA

Yang saya tulis adalah benar-benar hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan plagiat atau saduran dari Skripsi orang lain.

Apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademis yang berlaku (dicabutnya predikat kelulusan dan gelar kesarjanaannya)

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta
Yang membuat pernyataan,

Fajar Nur Huda
NIM. 20104010033



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudara
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

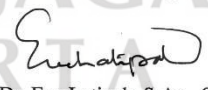
Nama : Fajar Nur Huda
NIM : 20104010033
Judul Skripsi : E-LEARNING BERBASIS WEBSITE DAN MINAT BELAJAR FIKIH :
PENGEMBANGAN DAN PENGARUH E-LEARNING KELAS XII SMA
MUAHMMADIYAH 7 YOGYAKARTA

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 20 September 2024
Pembimbing


Prof. Dr. Eva Latipah, S.Ag., S.Psi., M.Si.
NIP. 19780608 200604 2 032

PENGESAHAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2987/Un.02/DT/PP.00.9/10/2024

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN E-LEARNING BERBASIS WEBSITE PADA PEMBELAJARAN
FIKIH MAWARIS DI KELAS XII SMA MUHAMMADIYAH 7 YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : FAJAR NUR HUDA
Nomor Induk Mahasiswa : 20104010033
Telah diujikan pada : Kamis, 26 September 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Prof. Dr. Eva Latipah, S.Ag., S.Psi., M.Si.
SIGNED

Valid ID: 6732d0c37e924



Penguji I

Indriyani Ma'rifah, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 672442d4c8e9d



Penguji II

Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6721e153187f1



Yogyakarta, 26 September 2024
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 673a993e25192

MOTTO

“Setiap langkah menuju hal baru adalah kesempatan untuk berkembang dan belajar. Jangan ragu untuk melangkah keluar dari zona nyaman”¹



¹ Linda, B., Smith. (2022). 10. Growth-Mindset Intervention Delivered by Teachers Boosts Achievement in Early Adolescence. Psychological Science, doi: 10.1177/09567976211061109.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk :

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

FAJAR NUR HUDA. *E-Learning* Berbasis Website dan Minat Belajar Fikih : Pengembangan dan Pengaruh *E-Learning* di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta. **Skripsi: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024.**

Minat belajar merupakan salah satu faktor penting yang dapat mempengaruhi keberhasilan proses belajar. Minat yang tinggi terhadap materi pelajaran dapat meningkatkan minat belajar peserta didik. Sebaliknya kurangnya minat belajar dapat mempengaruhi kemampuan peserta didik. Di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta terdapat kurangnya minat belajar peserta didik dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan desain pengembangan *E-Learning* berbasis website dan pengaruh penggunaan *E-Learning* berbasis website terhadap minat belajar.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian RnD (*Research and Development*) dengan model ADDIE dan *Quasi Experimental Design* dalam bentuk *Nonequivalent Control Group Design*. *E-Learning* divalidasi dengan menilai aspek media, materi, *reviewer* dan aspek instruksional. Pengumpulan data dilakukan dengan menyebarkan kuesioner. Teknik menganalisis guru dan peserta didik merupakan teknik awal untuk mengumpulkan data, teknik uji kelayakan *E-Learning* berbasis website dan mengukur minat belajar peserta didik terhadap *E-Learning* berbasis website data tersebut dikonvers dalam bentuk presentase.

Hasil penelitian : 1) Pada analisis awal menunjukkan bahwa adanya ketertarikan guru dan peserta didik dalam menggunakan website dalam pembelajaran Fikih. 2) Hasil validator penilaian dari aspek media mendapatkan 90,67% dengan kriteria “sangat valid”, aspek materi dengan presentase 100% dengan kriteria “sangat valid”, aspek instruksional dengan presentase 84% dengan kriteria “sangat valid” dan *reviewer* mendapatkan presentase 80% dengan kriteria “valid”. 3). Hasil uji hipotesis pada uji wilcoxon kelas kontrol mendapat 12,85, sedangkan kelas eksperimen mendapat 15,00 dan uji N-Gain di kelas kontrol mendapatkan nilai rata-rata 0,2328 dengan kriteria “rendah” sedangkan kelas eksperimen mendapatkan nilai rata-rata 0,5008 dengan kriteria “sedang”. Dengan demikian kelas kontrol < kelas eksperimen maka hal ini dapat dinyatakan bahwa semakin sering menggunakan *E-Learning* berbasis website semakin tinggi minat belajar peserta didik dalam pembelajaran Fikih materi mawaris.

Kata Kunci : *E-Learning*, Website, Minat Belajar

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ
سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Pengembangan *E-Learning* Berbasis Website Pada Pembelajaran Fikih Mawaris di Kelas XII di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Prof. Noorhaidi, S.Ag., M.A., M.Phil., Ph.D., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Prof. Dr. Eva Latipah, S.Ag., S.Psi., M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Prof. Dr. Eva Latipah, S.Ag., S.Psi., M.Si. selaku Dosen Pembimbing Skripsi.
6. Drs. Nur Munajat, M.Si. selaku Dosen Penasehat Akademik.
7. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

8. Bapak Kepala Sekolah serta Bapak dan Ibu Guru SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta.
9. Kedua orang tua dan seluruh keluarga saya yang telah mendukung dan mendo'akan saya.
10. Seluruh teman-teman Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2020 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
11. Sahabat saya yang selalu mendukung saya untuk segera menyelesaikan skripsi saya.
12. 21104030004 teman dekat saya yang mendukung dan memberikan semangat untuk segera menyelesaikan skripsi saya.
13. 20104010020 yang telah membantu saya dalam menyelesaikan skripsi.
14. Teman-teman KKN Angkatan 111 Dusun Saren yang telah memberikan semangat kepada saya.
15. Teman-teman PLP SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta yang juga telah memberikan semangat dan dukungan kepada saya.
16. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu. Semoga Allah Swt. membalas semua kebaikan yang telah kalian berikan. Aamiin

Yogyakarta, 20 September 2024

Penyusun



Fajar Nur Huda
NIM. 20104010033

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
PENGESAHAN SKRIPSI	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xii
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
LAMPIRAN	xix
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Masalah.....	5
D. Manfaat.....	5
E. Kajian Pustaka	6
BAB II : LANDASAN TEORI.....	10
A. <i>E-Learning</i>	10
1. Pengertian <i>E-Learning</i>	10
2. Komponen <i>E-Learning</i>	11
3. Kelebihan dan Kekurangan <i>E-Learning</i>	12
4. Peran Guru dalam <i>E-Learning</i>	13
B. Pengembangan Media Pembelajaran.....	15
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	15
2. Teori Belajar yang Mendasari Pengembangan Media Pembelajaran....	16
3. Langkah-langkah Pengembangan Media Pembelajaran	18
4. Kriteria Media Pembelajaran.....	23
5. Jenis-Jenis Media Pembelajaran	24

6. Keunggulan dan Keterbatasan Media Pembelajaran.....	26
C. Pembelajaran Fikih Mawaris.....	26
D. Minat Belajar Fikih	28
1. Pengertian Minat belajar Fikih	28
2. Aspek Minat belajar Fikih	30
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat belajar Fikih	32
E. Media Pembelajaran dan Minat Belajar Fikih.....	33
F. Kerangka Berpikir.....	37
G. Hipotesis.....	38
BAB III : Metode Penelitian	39
A. Jenis Penelitian.....	39
B. Prosedur penelitian.....	40
C. Subjek Penelitian.....	48
D. Variabel Penelitian	50
E. Definisi Operasional	50
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	53
G. Teknik Analisis data.....	56
BAB IV : HASIL DAN PEMBAHASAN	62
A. Hasil.....	62
1. Desain <i>E-Learning</i>	62
2. Skala Minat	75
B. Pembahasan.....	84
BAB V : PENUTUP	86
A. Kesimpulan.....	86
B. Saran.....	87
Daftar Pustaka	88
LAMPIRAN	93

DAFTAR TABEL

Tabel 1	: <i>Hardware</i>	19
Tabel 2	: <i>Software</i>	19
Tabel 3	: Kerangka Berpikir	37
Tabel 4	: Kisi-Kisi Instrumen Penilaian oleh Ahli Materi	43
Tabel 5	: Kisi-Kisi Instrumen Penilaian oleh Ahli Media	44
Tabel 6	: Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Aspek Instruksional	45
Tabel 7	: Kisi-Kisi Instrumen Penilaian oleh <i>reviewer</i> Guru	46
Tabel 8	: Populasi	49
Tabel 9	: Sampel	49
Tabel 10	: Kisi-Kisi Skala Minat Belajar	54
Tabel 11	: N-Gain	59
Tabel 12	: <i>Software E-Learning</i> Mawaris	65
Tabel 13	: Kelayakan <i>E-Learning</i> Mawaris	69
Tabel 14	: Validasi Media	70
Tabel 15	: Revisi Validasi Media	71
Tabel 16	: Validasi Materi	72
Tabel 17	: Revisi Validasi Materi	73
Tabel 18	: Penilaian Aspek Instruksional	74
Tabel 19	: Aspek <i>Reviewer</i>	75
Tabel 20	: Uji Validitas	77
Tabel 21	: Reliability Statidtics	78
Tabel 22	: Test of Normality	79
Tabel 23	: Test of Homogeneity of Variance	80
Tabel 24	: Uji Wilcoxon kelas Kontrol	81
Tabel 25	: Test Statistics Kelas Kontrol	81
Tabel 26	: Uji Wilcoxon kelas Eksperimen	82
Tabel 27	: Test Statistics Kelas Eksperimen	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	: Rancangan Desain Website	20
Gambar 2	: Sign Up dan Sign In	21
Gambar 3	: Materi Pembelajaran pada Website	21
Gambar 4	: Ringkasan Materi Mawaris	22
Gambar 5	: <i>E-Learning</i> Peserta Didik	22
Gambar 6	: Profil Peserta Didik	23
Gambar 7	: ADDIE	40
Gambar 8	: Pemograman <i>E-Learning</i>	42
Gambar 9	: Flowchart <i>E-Learning</i> Mawaris	64
Gambar 10	: HTML <i>E-Learning</i> Mawaris	65
Gambar 11	: CSS <i>E-Learning</i> Mawaris	66
Gambar 12	: Javascript <i>E-Learning</i> Mawaris	66
Gambar 13	: Dashboard <i>Hosting</i>	67
Gambar 14	: <i>Hostinger E-Learning</i> Mawaris	68
Gambar 15	: Halaman Utama <i>E-Learning</i> Mawaris	68
Gambar 16	: Halaman <i>Login E-Learning</i> Mawaris	68
Gambar 17	: Uji N-Gain Kelas Kontrol	84
Gambar 18	: Uji N-Gain Kelas Eksperimen	84

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Minat belajar merupakan hal yang penting dalam proses pembelajaran karena tanpa adanya minat peserta didik maka pembelajaran tidak dapat diterima oleh peserta didik itu sendiri.² Tidak ada minat dari seseorang peserta didik atau anak terhadap pelajaran, akan timbul kesulitan belajar.³ Minat dalam sebuah pembelajaran pada dasarnya adalah penerimaan akan sesuatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin dekat hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu yang ada di luar diri semakin besar minatnya.⁴ Minat belajar yang tinggi biasanya berhubungan erat dengan motivasi intrinsik, yaitu dorongan dari dalam diri peserta didik untuk belajar karena ketertarikan dan keinginan untuk memahami materi.⁵

Peserta didik yang memiliki minat belajar cenderung lebih tekun, gigih, dan bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas-tugas akademik. Hal ini berdampak positif pada prestasi akademik mereka, karena mereka lebih termotivasi untuk memahami materi, mengerjakan tugas dengan baik, dan berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.⁶ Ketika peserta didik memiliki minat terhadap suatu mata pelajaran, mereka akan merasa lebih senang dan puas saat mempelajarinya. Proses pembelajaran yang menyenangkan dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran, karena peserta didik lebih fokus,

² M. Harackiewicz Judith, dkk (2016). Interest Matters : The Importance of Promoting Interest In Education. Volume 3. Issue 2.

³ Nuraeni & Syahna Apriani Syihabuddin (2020). Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Dengan Pendekatan Kognitif. 1 (1). 19-30.

⁴ Zhang, Juan (2022). Learning Interest : A Review of Studies and Implications for Future Research Directions in Second Language Acquisition. 7 (1). 5-22.

⁵ Herpratiwi & Ahmad Tohir (2022). Learning Interest and Discipline on Learning Motivation. 10 (2), 424-435.

⁶ Misbah Sitohang, dkk (2023). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa/Siswi SDN 101823 Bekala Desa Namobintang. 5 (5). 2465-2473.

konsentrasi, dan mudah mengingat materi yang dipelajari.⁷Minat yang tinggi meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam kegiatan belajar dan mengurangi kebosanan atau kejenuhan, karena apabila bahan pelajaran tidak sesuai dengan minat, peserta didik akan tidak sungguh-sungguh dalam belajar.⁸

SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta merupakan salah satu institusi pendidikan yang berkomitmen dalam menciptakan lingkungan belajar yang Islami dan berfokus pada pengembangan pengetahuan peserta didik di berbagai bidang, termasuk pelajaran Fikih. Proses pembelajaran di sekolah ini telah berjalan dengan baik, namun masih menggunakan metode pembelajaran yang cenderung konvensional. Guru menjadi pusat pembelajaran dan peserta didik umumnya pasif, menerima informasi yang disampaikan tanpa banyak interaksi atau eksplorasi aktif.⁹

Metode pembelajaran konvensional ini didasarkan pada ceramah, di mana guru memberikan materi secara langsung di depan kelas. Strategi pembelajaran lebih mengedepankan penjelasan lisan, diikuti oleh penugasan dan evaluasi berupa soal atau kuis. Peserta didik mendengarkan penjelasan dan mencatat poin-poin penting dari materi yang disampaikan. Walaupun metode ini memiliki kelebihan dalam hal penyampaian materi secara terstruktur, kurangnya variasi strategi pembelajaran bisa menghambat keterlibatan peserta didik secara aktif, terutama dalam mata pelajaran yang menuntut pemahaman mendalam, seperti Fikih.¹⁰

⁷ Wadania Sagita Dewi & Fuji Astuti (2023). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Seni Budaya Siswa Kelas XII di SMA Negeri 3 Payakumbuh. 12 (2). 232-240.

⁸ R. Ananda & Hayati, Fitri. (2020). Variabel Belajar (Kompilasi Konsep). Medan: CV. Pusdikra MJ.

⁹ Sherly, dkk (2019). Analisis Perbedaan Metode Pembelajaran Konvensional dan Active Learning Mahasiswa Akuntansi Universitas Ciputra. Vol.1 (1). Hal. 75-86.

¹⁰ Andi Ferawati J. (2021). Penerapan Metode Pembelajaran Konvensional Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta didik. Vol. 3 (2). Hal. 190-199.

Dalam proses penyampaian materi, media pembelajaran yang digunakan di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta masih terbatas pada penggunaan papan tulis dan PowerPoint (PPT). Guru menulis poin-poin penting di papan tulis dan menampilkan slide PPT sebagai alat bantu visual. Meskipun media ini cukup efektif untuk memperjelas konsep, masih terdapat keterbatasan dalam hal interaktivitas dan variasi penyampaian, yang sering kali tidak cukup dalam menjelaskan topik-topik yang lebih kompleks.¹¹

Salah satu materi Fikih yang sering dianggap sulit oleh peserta didik adalah Fikih Mawaris. Materi ini melibatkan konsep-konsep hukum Islam terkait pembagian warisan yang memerlukan pemahaman mendalam serta perhitungan yang presisi. Tidak jarang peserta didik kesulitan untuk menguasai materi ini hanya dengan metode konvensional yang digunakan, mengingat banyaknya aturan dan prinsip yang harus dipelajari secara detail.

Dengan kompleksitas bahan ajar Fikih Mawaris, diperlukan inovasi dalam metode dan media pembelajaran. Salah satunya yaitu memanfaatkan *E-Learning* berbasis website menjadi solusi yang relevan untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran Fikih Mawaris.¹² *E-Learning* berbasis website dapat menyediakan konten yang interaktif, seperti video penjelasan, simulasi perhitungan waris, dan latihan soal yang lebih variatif, sehingga peserta didik dapat lebih mudah memahami konsep-konsep yang diajarkan. Selain itu, *E-Learning* memungkinkan peserta didik belajar secara mandiri di luar kelas dengan tempo yang lebih fleksibel, membantu mereka dalam mendalami materi yang sulit seperti Mawaris.¹³ Setiap peserta didik tentunya memiliki gaya belajar yang berbeda. *E-Learning* memungkinkan pembelajaran yang

¹¹ Erni Ratna Dewi (2018). Metode Pembelajaran Modern dan Konvensional Pada Sekolah Menengah Atas. Vol.2 (1). Hal. 44-52.

¹² R. Z. Taftazani & R. S. Primawati (2022). Media Education of *E-Learning* For Student Learning Interest. 6 (1). 253-259.

¹³ Syarifah Hairunnisa Irtawanti (2021). Pemanfaatan *E-Learning* Untuk Meningkatkan Kualitas Belajar. 2 (1). 15—19.

lebih personal dan disesuaikan dengan kebutuhan individu.¹⁴ Peserta didik dapat belajar dengan kecepatan mereka sendiri, mengulang materi yang tidak dipahami, dan memilih metode pembelajaran yang paling efektif bagi mereka.¹⁵

E-Learning dapat meningkatkan keterlibatan dan motivasi peserta didik melalui elemen-elemen interaktif seperti kuis, diskusi online, dan proyek kolaboratif. Gamifikasi (penggunaan elemen permainan dalam pembelajaran) juga dapat membuat belajar lebih menyenangkan dan menarik bagi peserta didik.¹⁶ Penggunaan *E-Learning* membantu peserta didik mengembangkan keterampilan digital yang penting di era modern. Keterampilan ini termasuk kemampuan menggunakan berbagai perangkat dan aplikasi teknologi, navigasi online, manajemen waktu, dan literasi digital, yang semuanya sangat relevan di dunia kerja dan kehidupan sehari-hari.¹⁷ Peserta didik juga tidak akan merasa jenuh dalam pembelajaran berlangsung karena menggunakan media pembelajaran berbasis *E-Learning* yang dapat digunakan kapan saja dan dimana saja.¹⁸ Dengan demikian, penerapan *E-Learning* berbasis website dalam pembelajaran Fikih Mawaris menjadi sebuah kebutuhan yang mendesak untuk meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi yang tidak mudah ini.¹⁹

Berdasarkan uraian diatas, tujuan penelitian ini yaitu untuk menjelaskan desain pengembangan *E-Learning* berbasis website sebagai media

¹⁴ Mayangsari Nikmatur R & M. Agus Samsudi (2020). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sesuai Dengan Karakteristik Gaya Belajar. 4 (2). 355-363.

¹⁵ Darti Dayanti (2021). Menetapkan Metode Pembelajaran Yang Sesuai Dengan Keadaan Peserta Didik. 1(1). 129-141.

¹⁶ Sri Watini & Widhy Setyowati (2023). Using Gamification To Increase *E-Learning* Engagement. 1 (2). 84-93.

¹⁷ Cindy Oktaviana Amri, dkk (2021). Peningkatan Literasi Digital Peserta Didik : Studi Pembelajaran Menggunakan *E-Learning*. 6 (3). 546-551.

¹⁸ Irvan Azhari, dkk (2022). Implementasi *E-Learning* Pada Mata Pelajaran Jurusan IPA Menerapkan Pengembangan Waterfall. 4 (1). 39-49.

¹⁹ Luluk Baikuna, dkk (2024). Peran Teknologi Pendidikan Dalam Pemanfaatan Pembelajaran IPS. 2 (1). 102-115.

pembelajaran yang menarik dan interaktif. Selain itu, tujuan penelitian ini untuk melihat pengaruh minat belajar peserta didik dalam penggunaan *E-Learning* berbasis website pada pembelajaran Fikih materi mawaris.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana desain pengembangan *E-Learning* berbasis website pada mata pelajaran Fikih materi Mawaris?
2. Apakah *E-Learning* berbasis website berpengaruh terhadap minat belajar peserta didik kelas XII di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta ?

C. Tujuan Masalah

1. Untuk menjelaskan desain pengembangan *E-Learning* berbasis website pada pembelajaran Fikih materi mawaris.
2. Untuk mengetahui pengaruh minat belajar peserta didik dalam menggunakan *E-Learning* berbasis website pada pembelajaran Fikih materi mawaris.

D. Manfaat

1. Secara Teoretis

Dapat memberikan dasar untuk pengembangan model pembelajaran yang lebih efektif, terutama dalam konteks pembelajaran Fikih menggunakan media pembelajaran berbasis website serta dapat memberikan informasi terkait media pembelajaran yang dapat mempengaruhi minat belajar peserta didik.

2. Secara Praktis

- a. Bagi Peserta Didik

Dalam pengembangan *E-Learning* berbasis website dapat dijadikan sebagai media pembelajaran peserta didik di dalam kelas maupun di luar kelas.

- b. Bagi Guru

Dapat membantu guru dalam kegiatan pembelajaran Fikih yang efektif dan efisien menggunakan media pembelajaran berbasis

Website serta sebagai bahan referensi guru dalam menciptakan media pembelajaran yang interaktif yang dapat meningkatkan minat belajar peserta didik.

c. Bagi Sekolah

Sebagai bahan referensi media pembelajaran yang dapat dikolaborasi dalam kegiatan pembelajaran supaya minat belajar peserta didik dapat meningkatkan dalam penggunaan media pembelajaran yang menarik.

d. Bagi Pembaca

Dapat dijadikan referensi terkait penelitian pengembangan media pembelajaran berbasis website serta untuk mengetahui pengaruh minat belajar peserta didik dengan menggunakan media pembelajaran Fikih materi Mawaris berbasis website.

e. Bagi Peneliti

Dalam penelitian ini, peneliti berharap dapat menambah pengetahuan maupun referensi bagi penelitian selanjutnya terkait penelitian pengembangan media pembelajaran berbasis website dan pengaruh media pembelajaran terhadap minat belajar peserta didik.

E. Kajian Pustaka

1. Penelitian yang berjudul "Pengaruh Pembelajaran Online Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Dalam Mata Pelajaran Fikih Kelas XII MIA Pada Masa Pandemi Di MAN Kota Palopo" yang dikarang oleh Nurul Falah. Hasil dalam penelitian tersebut adalah pengaruh pembelajaran online yaitu signifikan terhadap minat belajar peserta didik kelas XII MIA di MAN Kota Palopo dengan jumlah presentase 63% dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian tersebut.²⁰

²⁰ Nurul Falah (2022). Pengaruh Pembelajaran Online Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Dalam Mata Pelajaran Fikih Kelas XII MIA Pada Masa Pandemi Di MAN Kota Palopo. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Palopo.

Dalam penelitian yang dikarang oleh Nurul Falah terdapat persamaan yaitu menggunakan media *E-Learning* dan menggunakan mata pelajaran Fiqih. Yang menjadi perbedaan dengan penelitian sekarang dengan penelitian terdahulu yaitu pada materi pelajaran, penelitian sekarang terfokuskan pada materi Mawaris.

2. Penelitian yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Website Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas IV MI” yang dikarang oleh Sarpendi. Hasil penelitian tersebut yaitu menunjukkan nilai kelayakan media pembelajaran, terdapat 5 validasi 2 ahli materi dengan nilai 86,6%, 2 ahli media dengan nilai 83,5% dan 1 ahli bahasa dengan nilai 80%. Adapun hasil uji coba oleh guru dan peserta didik, hasil uji coba oleh 2 guru memperoleh skor 86,4%. Hasil uji coba oleh peserta didik pada kelompok kecil memperoleh 97% sedangkan uji coba kelompok besar mendapatkan skor 98%.²¹

Dalam penelitian tersebut tentunya terdapat persamaan dengan penelitian terbaru yaitu menggunakan metode R&D, media pembelajaran serta mata pelajaran Fiqih. Adapun perbedaan antara penelitian terdahulu dan penelitian terbaru yaitu penelitian terdahulu mencakup semua pelajaran Fiqih sedangkan penelitian terbaru terfokuskan pada materi Mawaris saja.

3. Penelitian yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Website Wordwall Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XII di SMAN 1 Banjar Margo Tulang Bawang” yang dikarang oleh Selvina Rostika Rani. Hasil penelitian tersebut adalah

²¹ Sarpendi (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Website Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas IV MI. *Skripsi*. Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

adanya pengaruh minat belajar pada mata pelajaran PAI setelah menggunakan media pembelajaran berbasis *wordwall*.²²

Terdapat persamaan antara penelitian terdahulu dan penelitian terbaru yaitu untuk mengetahui pengaruh minat belajar serta media pembelajaran berbasis website. Hal yang menjadi perbedaan antara penelitian terbaru dan penelitian terdahulu yaitu pada media pembelajaran serta mata pelajaran yang digunakan dalam penelitian.

4. Penelitian yang berjudul “Pengaruh Platform Wordwall Berbasis Website Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI” yang dikarang oleh Syahidatil Maghfirah dan Sulaiman. Hasil penelitian tersebut media pembelajaran *platform wordwall* dapat mempengaruhi minat belajar peserta didi dengan memperoleh presentase yang tinggi.²³

Pada penelitian tersebut terdapat persamaan yaitu membuat media pembelajaran berbasis website, hal yang menjadikan perbedaan dengan penelitian terbaru adalah media pembelajaran yang digunakan serta mata pelajaran yang digunakan dalam penelitian.

5. Penelitian yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Website Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas X di SMK Negeri 1 Tegalsari” yang dikarang oleh Riza Faishol, Al Muftiyah, Alvin Dwiki Bastiar. Hasil pada penelitian tersebut adalah produk media pembelajaran berbasis website tersebut dapat dikatakan layak karena memperoleh hasil uji coba kelayakan pada ahli materi 83% dan ahli media 88% dan rerviewer oleh guru 81%. Media tersebut juga dapat di katakan layak setelah melakukan uji coba perorangan pada peserta didik dengan skor 84%, uji coba

²² Selvina Rostika Rani (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Website Wordwall Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XII di SMAN 1 Banjar Margo Tulang Bawang. *Skripsi*. Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

²³ Syahidatil Maghfirah dan Sulaiman (2022). Pengaruh Platform Wordwall Berbasis Website Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI. Vol.4 No.5. Hal. 1481-1498.

kelompok kecil 83,5% dan uji lapangan 84%. Dengan hasil uji coba tersebut media pembelajaran berbasis website dapat dikatakan layak digunakan.²⁴

Terdapat persamaan dengan penelitian terbaru yaitu sama-sama menggunakan media pembelajaran berbasis website, hal yang menjadikan perbedaan antara penelitian terdahulu dan penelitian terbaru yaitu pada mata pelajaran yang digunakan, penelitian terdahulu terfokuskan pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti, sedangkan penelitian terbaru terfokuskan pada mata pelajaran Fiqih materi Mawaris.

6. Penelitian yang berjudul “Media Pembelajaran Ilmu Fiqih Menggunakan Metode Contextual Teaching and Learning Untuk Meningkatkan Minat Belajar Santri” yang dikarang oleh Siddiq Umary. Hasil penelitian tersebut aplikasi media pembelajaran ini dapat mempermudah para santri untuk mempelajari kembali materi pembelajaran. Aplikasi ini juga dapat mempelajari materi pada pertemuan selanjutnya secara mandiri, serta dapat menciptakan suasana yang interaktif dan informatif dalam belajar-mengajar.²⁵

Dalam penelitian yang dikarang oleh Siddiq Umary terdapat persamaan dengan penelitian terbaru yaitu sama-sama menggunakan website *E-Learning*, menggunakan pelajaran Fiqih, yang menjadi perbedaan dengan penelitian terbaru yaitu pada materi. Penelitian terbaru terfokuskan pada materi mawaris sedangkan penelitian terdahulu mencakup semua materi Fiqih.

²⁴ Riza Faishol, Al Muftiyah, Alvin Dwiki Bastiar (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Website Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas X di SMK Negeri 1 Tegalsari. Vol.3 No.2 Hal. 144-156.

²⁵ Siddiq Umary (2023). Media Pembelajaran Ilmu Fiqih Menggunakan Metode Contextual Teaching and Learning Untuk Meningkatkan Minat Belajar Santri. 1 (1). Hal.18-27.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan bahwasannya E=Elarning berbasis website atau dapat disebut juga "*E-Learning* Mawaris" yang telah dikembangkan dapat meningkatkan minat belajar peserta didik pada mata pelajaran Fikih. Hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti dapat dijabarkan sebagai berikut :

1. Metode penellitian RnD terdapat lima langkah, yang pertama yaitu analisis, yang bertujuan untuk menganalisis kebutuhan guru dan peserta didik. Kedua yaitu *design*, yang dimana peneliti akan mendesain *E-Learning* berbasis website dengan berbagai *software*. Ketiga yaitu *development*, bertujuan untuk mengetahui kelayakan *E-Learning* berbasis website yang telah peneliti kembangkan, terdapat empat aspek yang akan dinilai, yaitu validasi media memperoleh 90,67% sangat valid, validasi materi memperoleh 100% sangat valid, aspek instruksional 84% sangat valid dan *reviewer* 80% valid. Ke empat yaitu *implementation*, pada tahap ini peneliti akan melakukan uji coba dengan menggunakan *E-Learning* berbasis website yang telah di buat. Ke lima yaitu evaluasi, tahap ini menggunakan dua macam evaluasi yaitu Evaluasi formatif untuk mengetahui kelayakan *E-Learning* berbasis website yang telah dikembangkan oleh peneliti. Sedangkan evaluasi sumatif untuk melihat adanya minat belajar peserta didik terhadap *E-Learning* berbasis website menggunakan *pre-test* dan *post-test*.
2. Pada uji hipotesis, peneliti menggunakan uji Wilcoxon dikarena pada uji normalitas terdapat distribusi tidak normal. uji Wilcoxon digunakan untuk membandingkan dua data set baik itu kelas kontrol dan kelas eksperimen. Dari uji Wilcoxon dapat disimpulkan bahwa kelas kontrol dan kelas

eksperimen dapat dilihat dari rata-rata rank yaitu kelas kontrol mendapat 12,85, sedangkan kelas eksperimen mendapat 15,00. Maka nilai rata-rata kelas kontrol < kelas eksperimen. Pada uji N-gain kelas kontrol termasuk kriteria rendah sedangkan kelas eksperimen termasuk kriteria sedang. Yang berarti penggunaan *E-Learning* berbasis website dapat meningkatkan minat belajar peserta didik.

B. Saran

Beberapa saran yang peneliti dapat berikan terkait *E-Learning* berbasis website yang telah di kembangkan :

1. Bagi Guru

Guru dapat memanfaatkan *E-Learning* mawaris untuk mempermudah menyampaikan materi mawaris, dan guru dapat interaktif dengan peserta didik.

2. Bagi Peserta Didik

Peserta didik dapat memanfaatkan *E-Learning* Mawaris sebagai media pembelajaran yang interaktif dan efisien dapat digunakan kapan saja dan dimana saja.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Untuk peneliti selanjutnya, agar dapat melakukan penelitian lebih mendalam lagi dengan menguji minat belajar peserta didik dan kelayakan media, peneliti juga dapat mengembangkan *E-Learning* berbasis website lebih menarik lagi.

Daftar Pustaka

- Aan Sajiato (2021). Penggunaan *E-Learning* Pada Proses Pembelajaran Daring. 1(3). Hal 229-235.
- Abdul Hafid Bahtiar, dkk (2022). Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas XII Melalui Metode Debat di MA Al Khoiriyah, 4(5), Hal.1283-1295.
- Achmad Setiawan. (2018). Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ade Suparman (2019). Pengaruh Penerimaan Teknologi Dalam Pembelajaran *E-Learning* Terhadap Peningkatan Minat belajar Fikih Siswa. 1 (2), Hal. 159-181.
- Andi Ferawati Jafar (2021). Penerapan Metode Pembelajaran Konvensional Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta didik. Vol. 3 (2). Hal. 190-199.
- Ari Nadya Puriwigati (2020). Pengenalan *E-Learning*. <https://www.researchgate.net/publication/342010431>.
- Arie Surachman (2024). Pembelajaran Berbasis *E-Learning* di Prodi Diploma III kebidanan Perguruan Tinggi MH Thamrin. 8(1). Hal 40-48.
- Arief Ardiansyah & Bagus Cahyanto (2023). Generative Learning Strategies to Improve Students' Cognitive Involvement in Online Classes at Islamic School: A Systematic Review. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. 20 (1). Hal 67-82.
- Asnawati Matondang (2018). Pengaruh Antara Minat dan Motivasi Dengan Prestasi Belajar, 2(2), Hal. 24-32.
- Benny A. Pribadi (2011). Model Assure untuk Mendesain Pembelajaran Sukses. Jakarta : Dian Rakyat. Hal.88.
- Cindy Oktaviana Amri, dkk (2021). Peningkatan Literasi Digital Peserta Didik : Studi Pembelajaran Menggunakan *E-Learning*. 6 (3). 546-551.
- Citra Dewi Gustika, Fajar Nugraha , dan Hatma Heris Mahendra (2023). Analisis Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV A SDN 3 Tugu. 8 (1). 4533-4544.
- Dale H. Schunk, Paul R. Pintrich, Judith L. Meece. (2007). Motivation in Education, Theory, Research, and Applications. Ohio, New Jersey, Hal.215.
- Darmawan (2014). Pengembangan *E-Learning* Teori dan Desain. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Darti Dayanti (2021). Menetapkan Metode Pembelajaran Yang Sesuai Dengan Keadaan Peserta Didik. 1(1). 129-141.

- Edy Syahputra (2020). *Snowball Throwing Tingkatkan Minat dan Hasil Belajar*, Suka Bumi : Haura Publishing, Hal.22.
- Elizabeth Bergner Hurlock (1999). *Psikologi Perkembangan Anak Didik 2*.
- Erni Ratna Dewi (2018). *Metode Pembelajaran Modern dan Konvensional Pada Sekolah Menengah Atas*. Vol.2 (1). Hal. 44-52.
- Eva Latipah dan Khusnul Khotimah (2017). *Prestasi Belajar Fiqh Ditinjau dari Minat dan Gaya Belajar Pada Siswa Madrasah Diniyyah Nurul Ummah Putri Tahun 2016/2017*. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. 14 (1). Hal 69-80.
- Febrita, Y., & Ulfah, M. (2019). *Peranan media pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar siswa*. 5(1). Hal 181-188.
- Gay L.R (2012). *Educational Research : Competencies for analysis and Applications*. USA : Edward Brother Hal.17.
- H. M. S. Hapudin, (2021). *Teori belajar dan pembelajaran: menciptakan pembelajaran yang kreatif dan efektif*. Prenada Media.
- H.M. Sidik Priadana dan Denok Sunarsi (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Tangerang : Pascal Boks. Hal.162.
- H.Mundir (2013). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Jember : STAIN Jember Press, Hal.183-186.
- Hamdani (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka Setia. Hal.243.
- Hasnul Fikri dan Ade sri Madona (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif*. Yogyakarta : Samudra Biru. Hal.12.
- I. Al Mufarrih, F.Pradana, , & , F. A. Bachtiar (2021). *Hyper Sheets: Aplikasi E-Learning untuk Pembelajaran HTML dan CSS dengan menerapkan Konsep Gamification berbasis Web*. 5(10). Hal 4231-4240.
- Imanduddin Saitya (2022). *Pemanfaatan E-Learning Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. Vol. 01 (01). Hal. 5-9.
- Ina Magdalena, Andriyanto, Rezi Reki Refaldi (2020). *Pemanfaatan Media Pembelajaran E-Learning Menggunakan Whatsapp Sebagai Solusi Di Tengah Penyebaran Covid-19 Di SDN Gembong 1*. Vol. 2(2). Hal.1-16.
- Indang Retno Fourniyati dan Ariyanto (2021). *Online Learning : Definisi, Komponen, Karakteristik dan Tren Pembelajaran Masa Depan* .Vol.2 No.2.
- Irvan Azhari, dkk (2022). *Implementasi E-Learning Pada Mata Pelajaran Jurusan IPA Menerapkan Pengembangan Waterfall*. 4 (1). 39-49.
- Junaidi, J. (2019). *Peran media pembelajaran dalam proses belajar mengajar*. 3(1), 45-56.

- Linda, B., Smith. (2022). 10. Growth-Mindset Intervention Delivered by Teachers Boosts Achievement in Early Adolescence. *Psychological Science*, doi: 10.1177/09567976211061109.
- Luluk Baikuna, dkk (2024). Peran Teknologi Pendidikan Dalam Pemanfaatan Pembelajaran IPS. 2 (1). 102-115.
- M. Aspi dan S. Syahrini (2022). Profesional Guru Dalam Menghadapi Tantangan Perkembangan Teknologi Pendidikan. Vol. 2(1), Hal.64-73.
- M. Harackiewicz Judith, dkk (2016). Interest Matters : The Importance of Promoting Interest In Education. Volume 3. Issue 2.
- M. Zaini, Agus P dan Nuryanti (2023). Hybrid-Generative Learning: Learning Outcomes, Creative Thinking Skills, Learning Interest in Islamic Religious Education Subjects in Junior High School. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. 20(2). Hal 262-278.
- Marc J. Rosenberg, (2001). *E-Learning* : Strategies for Delivering Knowledge in the Digital. New York : McGraw Hill.
- Mayangsari Nikmatur R & M. Agus Samsudi (2020). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sesuai Dengan Karakteristik Gaya Belajar. 4 (2). 355-363.
- Merry Agustina (2013). Pemanfaatan *E-Learning* Sebagai Media Pembelajaran *Seminar Nasional Aplikasi Teknologi Informasi (SNATI)*, Hal.8-12.
- Misbah Sitohang, dkk (2023). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa/Siswi SDN 101823 Bekala Desa Namobintang. 5 (5). 2465-2473.
- Mohamad Miftah (2018). Pengembangan dan Pemanfaatan Multimedia dalam Pembelajaran Interaktif 14(2). Hal 147-156.
- Mohammad Mulyadi (2011). Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Serta Pemikiran Dasar Menggabungkannya. 15 (1), Hal.127-138.
- Mohammad Rizqillah Masykur, (2019). Metodologi Pembelajaran Fikih. 4(2), Hal. 38.
- Muammar dan Suhartina (2018). Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dalam Meningkatkan Minat Belajar Akidah Akhlak. 11(2). Hal 176-188.
- Notanubun, Zainuddin. (2019). Pengembangan Kompetensi Profesional Guru di Era Digital. Vol. 3(2), Hal .54-64.
- Novri Susanti S (2022). Minat Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Fiqih Dalam Jaringan (daring). 17(1). Hal 681-693.

- Nuraeni & Syahna Apriani Syihabuddin (2020). Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Dengan Pendekatan Kognitif. 1 (1). 19-30.
- Nurul Falah (2022). Pengaruh Pembelajaran Online Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Dalam Mata Pelajaran Fiqih Kelas XII MIA Pada Masa Pandemi Di MAN Kota Palopo. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Palopo.
- Onno W. Purbo, dan AH. Antonius (2002). Teknologi *E-Learning* Berbasis PHP dan MySQL: Merencanakan dan Mengimplementasikan Sistem *E-Learning*. Jakarta: Gramedia.
- R. Ananda & Hayati, Fitri. (2020). Variabel Belajar (Kompilasi Konsep). Medan: CV. Pusdikra MJ.
- R. Z. Taftazani & R. S. Primawati (2022). Media Education of *E-Learning* For Student Learning Interest. 6 (1). 253-259.
- Radino & Lia Fatika Yiyi P (2022). PAI Teacher Strategy in Improving Learning Effectiveness in Limited Face-to-Face Learning. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. 19(2). Hal 250-262.
- Riza Faishol, Al Muftiyah, Alvin Dwiki Bastiar (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Website Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas X di SMK Negeri 1 Tegalsari. Vol.3 No.2 Hal. 144-156.
- Rohima, N. (2023). Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keterampilan Belajar Pada Siswa.1(1). Hal 1-12.
- Saptarini, N. G. A. P. H., Hidayat, R. A., & Ciptayani, P. I. (2019). Ajarincode: aplikasi pembelajaran bahasa pemrograman berbasis web. 10(2). Hal. 21.
- Sarpendi (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Website Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas IV MI. *Skripsi*. Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Selvina Rostika Rani (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Website Wordwall Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XII di SMAN 1 Banjar Margo Tulang Bawang. *Skripsi*. Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Sherly, Eko Budi Santoso dan Stanislaus Adnanto Masstan (2019). Analisis Perbedaan Metode Pembelajaran Konvensional dan Active Learning Mahasiswa Akuntansi Universitas Ciputra. Vol.1 (1). Hal. 75-86.
- Siddiq Umary (2023). Media Pembelajaran Ilmu Fiqih Menggunakan Metode Contextual Teaching and Learning Untuk Meningkatkan Minat Belajar Santri. 1 (1). Hal.18-27.

- Sri Watini & Widhy Setyowati (2023). Using Gamification To Increase *E-Learning* Engagement. 1 (2). 84-93.
- Subiyantoro (2022). Evaluating The Effectiveness of Blended Learning during Covid-19 on Students' Learning Achievement: A Case Study in terms of Islamic Education. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. 19 (1). Hal 112-128.
- Sugiyono (2016). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D. Bandung : Alfabeta, Hal.77.
- Suhirman dan Yusuf (2019). Penelitian Kuantitatif (Sebuah Panduan Praktis). Mataram : Sanabil, Hal.35-39.
- Suryati, N. K. A. R., Dharma, E. M., & Estiyanti, N. M. (2020). Model Sistem Informasi Persediaan Barang Berbasis Web Pada MP. Net. 9(2), 51-62.
- Syahidatil Maghfirah dan Sulaiman (2022). Pengaruh Platform Wordwall Berbasis Website Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI. Vol.4 No.5. Hal. 1481-1498.
- Syaiful Bahri Djamarah (2015). Psikologi Belajar, Jakarta : Rineka Cipta, Hal.167.
- Syarifah Hairunnisa Irtawanti (2021). Pemanfaatan *E-Learning* Untuk Meningkatkan Kualitas Belajar. 2 (1). 15—19.
- Syva Lestiyani D dan Triana Letari (2021). Pengaruh Metode Mengajar Terhadap Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar Pada Pelajaran Matematika. 4 (4). Hal 755-764.
- Talizaro Tafonao (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. 2(2). Hal 103-114.
- Tari, Ezra., & Hutapea, Rinto Hasiholan. (2020). Peran Guru Dalam Pengembangan Peserta Didik di Era Digital. Vol.1(1), Hal.1- 14.
- Taufani (2008). Minat (Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya), Jakarta : Rineka Cipta, Hal.38
- Wadania Sagita Dewi & Fuji Astuti (2023). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Seni Budaya Siswa Kelas XII di SMA Negeri 3 Payakumbuh. 12 (2). 232-240.
- Zhang, Juan (2022). Learning Interest : A Review of Studies and Implications for Future Research Directions in Second Language Acquisition. 7 (1). 5-22.