

**PENGEMBANGAN MEDIA *FLIP CHART* GAMBAR SERI  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
ANAK USIA 4-5 TAHUN**



**TESIS**

**Diajukan Pada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan**

**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta**

**Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh**

**Gelar Sarjana Strata Dua Pendidikan**

**Disusun Oleh :**

**Sri Wahyuni**

**22204032005**

**MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGRUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUANAN KALIJAGA**

**YOGYAKARATA**

**2024**

**PENGEMBANGAN MEDIA *FLIP CHART* GAMBAR SERI  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
ANAK USIA 4-5 TAHUN**



**TESIS**

**Diajukan Pada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan**

**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta**

**Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh**

**Gelar Sarjana Strata Dua Pendidikan**

**Disusun Oleh :**

**Sri Wahyuni**

**22204032005**

**MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGRUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUANAN KALIJAGA**

**YOGYAKARATA**

**2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sri Wahyuni

NIM : 22204032005

Program Studi : Magister Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa naskah ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana perlunya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Yogyakarta, 21 Oktober 2024

Saya yang menyatakan,



Sri Wahyuni, S.Pd

NIM. 22204032005

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sri Wahyuni

NIM : 22204032005

Program Studi : Magister Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa secara keseluruhan Tesis ini bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap dikenakan sanksi akademik.

Demikian surat pernyataan ini saya buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana perlunya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 30 September 2024

Yang menyatakan,



Sri Wahyuni  
NIM. 22204032005

### SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sri Wahyuni

NIM : 22204032005

Program Studi : Magister Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Program Studi Magister Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian Jilbab dalam ijazah strata dua saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena pemakaian jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 30 September 2024

Yang menyatakan,



Sri Wahyuni  
NIM. 22204032004



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3054/Un.02/DT/PP.00.9/11/2024

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN MEDIA *FLIP CHART* GAMBAR SERI UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS ANAK USIA 4-5 TAHUN

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SRI WAHYUNI, S.Pd  
Nomor Induk Mahasiswa : 22204032005  
Telah diujikan pada : Selasa, 05 November 2024  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Valid ID: 6732e23ab0005

Ketua Sidang

Prof. Dr. H. Suyadi, S.Ag., M.A.  
SIGNED



Valid ID: 6732c5d83e4b1

Penguji I

Dr. Drs. Ichsan, M.Pd  
SIGNED



Valid ID: 6732a7326e96d

Penguji II

Dr. H. Khamim Zarkasih Putro, M.Si.  
SIGNED



Valid ID: 6733f27ade0a4

Yogyakarta, 05 November 2024  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.  
SIGNED

## PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS

Tesis berjudul : **PENGEMBANGAN MEDIA FLIP CHART  
GAMBAR SERI UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS ANAK USIA 4-5  
TAHUN**

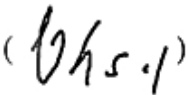
Nama : Sri Wahyuni  
NIM : 22204032005  
Prodi : PIAUD  
Kosentrasi : PIAUD

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah

Ketua/ Pembimbing : Prof. Dr. H. Suyadi, S.Ag., M.A.

()

Penguji I : Dr. Drs. Ichsan, M.Pd

()

Penguji II : Dr. H. Khamim Zarkasih Putro, M.Si.

()

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 5 November 2024

Waktu : 10.00-11.00 WIB.

Hasil/ Nilai : 96/A

IPK : 3.90

Predikat : Memuaskan /Sangat Memuaskan/Dengan Pujian



## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan  
Keguruan UIN Sunan Kalijaga Ygyakarta

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulis tesis yang berjudul :

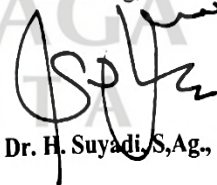
**PENGEMBANGAN MEDIA *FLIP CHART* GAMBAR SERI  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
ANAK USIA 4-5 TAHUN**

Nama : Sri Wahyuni  
Nim : 22204032005  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada pembelajaran Magister (S2) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

Yogyakarta, 21 Oktober 2024

Pembimbing,



Prof. Dr. H. Suyadi, S.Ag., M.A



## MOTTO

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ

*Artinya: Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, dan pergantian malam dan siang terdapat tanda-tanda (kebesaran Allah) bagi orang yang berakal.<sup>1</sup>*



---

<sup>1</sup> [https://www.akurat.co/alquran-hadist/1303044921/pentingnya-berpikir-kritis-dalam-islam-dan-ayat-ayat-yang-terkandung Ayat Al-qur'an tentang berpikir kritis](https://www.akurat.co/alquran-hadist/1303044921/pentingnya-berpikir-kritis-dalam-islam-dan-ayat-ayat-yang-terkandung-Ayat-Al-qur'an-tentang-berpikir-kritis) (sumber elektronis), "No Title," .

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Tesis ini dipersembahkan kepada :

Almamater

Program Studi Magister Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR



Segala puji bagi Allah yang jikalau seluruh pohon di atas muka bumi ini dijadikan pena dan lautan dijadikan tinta untuk menuliskan ilmu Allah, maka tiada akan habis ilmu Allah. Atas nikmat iman dan Islam, atas nikmat Al-Quran dan diutusnya Nabi Muhammad SAW, sebagai Rasul yang menjadi rahmat seluruh alam. Segala limpahan taufik dan inayah-Nya yang tiada putus dan henti-hentinya sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul **“Pengembangan Media Flip Chart Gambar Seri Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Anak Usia 4-5 Tahun”**.

Tesis ini disusun sebagai syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Dalam penyusunan tesis ini, peneliti telah melibatkan banyak pihak secara langsung maupun tidak langsung, yang telah memberikan kontribusi nyata bagi peneliti dalam rangka mendapatkan hasil penelitian yang maksimal. Maka dari itu peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk meningkatkan potensi akademik di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, M.Pd, selaku Dekan FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan fasilitas kepada penulis selama mengikuti kegiatan perkuliahan.
3. Ibu Dr. Hibana, S.Ag., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang senantiasa memberikan bimbingan,

arahan, nasihat, kritik, saran serta motivasi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tesis ini.

4. Ibu Siti Zubaedah, S.Ag.,M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Magister Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Bapak Prof. Dr. H. Suyadi, S.Ag., M.A, selaku dosen pembimbing Tesis yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, nasihat, kritik, saran serta motivasi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tesis ini.
6. Seluruh jajaran dosen dan pengajar Program Studi Magister Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Sunan Kalijaga, yang senantiasa membimbing penulis semasa studi.
7. Seluruh pegawai dan staf tata usaha Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang tidak dapat disebut satu persatu.
8. Guru-guru dan siswa TK ABA Gendingan Kalasan Sleman Yogyakarta yang telah memberikan data dalam penyusunan tesis ini.
9. Kedua orang tua tersayang, Bapak H. Sunardi dan Ibu Hj. Siti Munawaroh yang selalu melantunkan untaian doa dalam setiap sujudnya untuk segala kebaikan penulis dimanapun menjejakkan kaki. Terima kasih telah medidik penulis sehingga bisa menjadi pribadi yang mandiri.
10. Kaka-adik terkasih, Fatmawati, S.Tr.,Keb, Nur Baiti, S.H., Mkn, Hafizatun Khairun Nisa, Dwi Surawan dan seluruh keluarga besar. Sebagai penyemangat, penulis mengucapkan banyak terima kasih atas doa dan motivasinya sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
11. Teman-teman PIAUD angkatan 2022 yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Semoga kita semua sukses dengan jalan masing-masing dan sampai jumpa dilain waktu.

12. Semua pihak yang ikut bekerjasama dalam penyusunan tesis ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari dalam penulisan tesis ini terdapat kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk melengkapi tesis ini, sehingga lebih baik dalam penulisan selanjutnya. Terakhir atas segala jasa dan kebaikan dari semua pihak, penulis mengucapkan terima kasih. Semoga segala kebaikan yang diberikan menjadi amal dan mendapatkan pahala dari Allah SW T, *Aamiin ya rabbal alamin*.

Yogyakarta, 23 Oktober 2024



Sri Wahyuni, S.Pd  
NIM. 22204032005

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

**Sri Wahyuni, NIM. 22204032005.** Pengembangan Media *Flip Chart* Gambar Seri Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Anak Usia 4-5 Tahun. Tesis. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD), Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024.

Kemampuan berpikir kritis anak sangat penting dan harus distimulasi sejak dini, optimalisasi fase kognitif dapat dilakukan dengan menerapkan pembelajaran yang melibatkan proses berpikir kritis. Media *flip chart* gambar seri didesain sebagai media untuk dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis anak usia dini. Adanya pengembangan media *flip chart* gambar seri yang dapat digunakan sebagai alat untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis anak usia dini sangat dibutuhkan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Pengembangan media *flip chart* gambar seri untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis anak usia 4-5 tahun. 2) Kelayakan media *flip chart* gambar seri untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis anak usia 4-5 tahun. 3) Kepraktisan media *flip chart* gambar seri untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis anak usia 4-5 tahun. 4) Efektivitas media *flip chart* gambar seri untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis anak usia 4-5 tahun.

Jenis penelitian yang digunakan ialah penelitian *Research and Development (R&D)* dengan model pengembangan ADDIE (*Analysis, design, development, implementation, evaluation*). Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelompok A TK ABA Gendingan Sleman Yogyakarta. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi dan angket. Uji validitas produk menggunakan uji kelayakan dan uji efektivitas. Produk uji kelayakan menggunakan rumus pencarian *P* (Perolehan persentase dan validator), sedangkan uji efektivitas menggunakan uji paired sample t test dengan model *One Group Pretest\_Posttest Design*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media *flip chart* gambar seri yang dikembangkan dengan beberapa tahapan ADDIE, yaitu : *analysis, design, development, implementation, dan evaluation*. Media *flip chart* gambar seri memperoleh hasil 96% dari ahli media., dan 94% dari ahli materi. Uji kepraktisan penggunaan oleh wali kelas A sebesar 97%. Media gambar seri dikatakan efektif ditunjukan dari data pada uji t test menggunakan bantuan SPSS tipe 16.0 dengan model Paired Sample t test dan mendapatkan hasil 0,00 yang berarti kurang dari 0,05, sehingga dikatakan terdapat perbedaan ketika media *flip chart* gambar seri diimplementasikan dalam aktivitas pembelajaran. Berdasarkan data yang diperoleh maka media *flip chart* gambar seri, praktis dan layak digunakan sebagai media untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis anak usia dini.

**Kata Kunci:** Media *Flip Chart* Gambar Seri, Berpikir Kritis, Anak usia dini



## ABSTRACT

**Sri Wahyuni, NIM. 22204032005.** *Development of a Series of Image Flip Chart Media to Improve Critical Thinking Skills of 4-5 Year Old Children. Thesis. Early Childhood Islamic Education Study Program (PIAUD), Masters Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta, 2024.*

*Children's critical thinking skills are very important and must be stimulated from an early age, optimization of the cognitive phase can be done by implementing learning that involves critical thinking processes. The series of image flip chart media is designed as a medium to improve the critical thinking skills of early childhood. The development of a series of image flip chart media that can be used as a tool to improve the critical thinking skills of early childhood is very much needed.*

*This study aims to determine: 1) Development of a series of image flip chart media to improve the critical thinking skills of children aged 4-5 years. 2) The feasibility of a series of image flip chart media to improve the critical thinking skills of children aged 4-5 years. 3) The practicality of a series of image flip chart media to improve the critical thinking skills of children aged 4-5 years. 4) Effectiveness of image series flip chart media to improve critical thinking skills of children aged 4-5 years.*

*The type of research used is Research and Development (R&D) research with the ADDIE development model (Analysis, design, development, implementation, evaluation). The subjects in this study were group A students of ABA Gendingan Sleman Yogyakarta Kindergarten. Data collection techniques used observation, interviews, documentation and questionnaires. The product validity test used a feasibility test and an effectiveness test. The feasibility test product used the P search formula (Percentage acquisition and validator), while the effectiveness test used a paired sample t test with the One Group Pretest\_Posttest Design model.*

*The results of the study showed that the image series flip chart media developed with several ADDIE stages, namely: analysis, design, development, implementation, and evaluation. The image series flip chart media obtained 96% results from media experts, and 94% from material experts. The practicality test for use by homeroom teacher A was 97%. The series of picture media is said to be effective as shown by the data on the t-test using SPSS type 16.0 with the Paired Sample t-test model and getting a result of 0.00 which means less than 0.05, so it is said that there is a difference when the series of picture flip chart media is implemented in learning activities. Based on the data obtained, the series of picture flip chart media is practical and feasible to be used as a medium to improve critical thinking skills for early childhood.*

**Keywords:** *Series of Picture Flip Chart Media, Critical Thinking, Early Childhood*



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI.....	iii
SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN TUGAS AKHIR .....	v
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	vi
NOTA DINAS PEMBIMBING .....	vii
MOTTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
ABSTRAK.....	xiii
ABSTRACT .....	xiv
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah .....	8
D. Rumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Pengembangan.....	9
F. Manfaat Pengembangan.....	9
G. Spesifikasi Media <i>Flip chart</i> Gambar Seri.....	10

H. Sistematika Pembahasan .....	11
<b>BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN</b>	
A. Kajian Penelitian yang Relevan .....	12
B. Landasan Teori.....	15
1. Media Pembelajaran .....	16
2. <i>Flip Chart</i> Gambar Seri.....	21
3. Berpikir kritis Anak Usia 4-5 Tahun .....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Model Pengembangan.....	33
B. Prosedur Pengembangan.....	34
C. Desain Uji Coba Media <i>Flip chart</i> Gambar Seri .....	37
D. Desain Uji Coba.....	38
E. Subjek Uji Coba.....	39
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	39
G. Teknik Analisis Data .....	43
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Pengembangan Awal Media <i>Flip chart</i> Gambar Seri .....	50
B. Hasil Uji Coba Media <i>Flip chart</i> Gambar Seri .....	71
C. Revisi Media <i>Flip chart</i> Gambar Seri.....	89
D. Analisis Hasil Akhir Media <i>Flip chart</i> Gambar Seri .....	90
E. Pembahasan.....	100
F. Keterbatasan Penelitian.....	110
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan Tentang Media <i>Flip chart</i> Gambar Seri.....	111
B. Saran Pemanfaatan Media <i>Flip chart</i> Gambar Seri.....	112
C. Diseminasi & Pengembangan Lebih Lanjut Media Gambar Seri .....	113
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>114</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>120</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>141</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kriteria Validator .....	38
Tabel 3.2	Instrumen Penilaian Validator.....	40
Tabel 3.3	Instrumen Penilaian Ahli Materi .....	41
Tabel 3.4	Instrumen Lembar Angket Respon Guru .....	41
Tabel 3.5	Instrumen Lembar Observasi Uji Efektivitas Anak .....	42
Tabel 3.6	Skor Uji Validitas.....	44
Tabel 3.7	Interpretasi Hasil Uji Validitas Berdasarkan Persentase.....	45
Tabel 3.8	Skor Uji Kelayakan Secara Praktis .....	46
Tabel 3.9	Kriteria Penilaian Data Angket Pendidik .....	46
Tabel 3.10	Skema <i>One Group Pretest-Posttest Design</i> .....	47
Tabel 3.11	Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis .....	47
Tabel 3.12	Interpretasi Hasil Uji Efektifitas .....	48
Tabel 4.1	Hasil Analisis Konten.....	58
Tabel 4.2	Perencanaan Rancangan.....	60
Tabel 4.3	Sejkenario Cerita .....	63
Tabel 4.4	Desain Media <i>Flip Chart</i> Gambar Seri .....	66
Tabel 4.5	Hasil Validasi Ahli Media.....	72
Tabel 4.6	Hasil Validasi Ahli Materi .....	73
Tabel 4.7	Revisi Media dan Materi <i>Flip Chart</i> Gambar Seri.....	75
Tabel 4.8	Hasil Analisis Angket Respon Guru Kelas A .....	77
Tabel 4.9	Hasil Pritest Penggunaan Media <i>Flip Chart</i> Gambar Seri.....	79
Tabel 4.10	Hasil Pretest Anak.....	80
Tabel 4.11	Hasil Posttest Penggunaan Media <i>Flip Chart</i> Gambar Seri.....	85
Tabel 4.12	Hasil Posttest Anak .....	86
Tabel 4.13	Hasil Uji Normalitas .....	87
Tabel 4.14	Hasil Uji Normalitas Pada Uji Coba <i>Pairade Sample Test</i> .....	88

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Skill yang dapat distimulasi Menggunakan gambar seri.....	26
Gambar 2.2	Indikator Berpikir Kritis .....	29
Gambar 2.3	Ciri-ciri Berpikir Kritis.....	32
Gambar 3.1	Tahapan Pengembangan ADDIE .....	33
Gambar 3.2	Desain Uji Coba Media <i>Flip chart</i> Gambar Seri.....	38
Gambar 4.1	Karakteristik Anak Usia 4-5 Tahun .....	53
Gambar 4.2	Tampilan Cover Depan.....	66
Gambar 4.3	Produk Jadi Media <i>Flip chart</i> Gambar Seri .....	69

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Surat Izin Melaksanakan Penelitian.....	120
Lampiran 2.	Surat Balasan Izin Penelitian .....	121
Lampiran 3.	Surat Validator Media.....	122
Lampiran 4.	Lembar Validasi Media .....	123
Lampiran 5.	Surat Validator Materi .....	124
Lampiran 6.	Lembar Validasi Materi .....	125
Lampiran 7.	Lembar Angket Respon Guru .....	126
Lampiran 8.	Hasil Uji Normalitas .....	127
Lampiran 9.	Hasil Uji <i>Paired Sample t-test</i> .....	128
Lampiran 10.	Laporan Penilaian Preetest.....	129
Lampiran 11.	Laporan Penilaian Postest.....	133
Lampiran 12.	Lampiran Hasil Wawancara .....	137
Lampiran 13.	Lampiran Kartu Bimbingan Tesis.....	139
Lampiran 14.	Dokumentasi .....	140
Lampiran 15.	Riwayat Hidup .....	141

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Babak baru pada sejarah pendidikan dibuka dengan perubahan zaman yang sangat cepat bahkan tidak dapat dihentikan. Pembelajaran abad ke 21 memiliki tuntutan lebih tinggi untuk dapat menghadapi revolusi industri 4.0. Dwyer dan Stewart mengungkapkan bahwa pendidikan di abad 21 berfokus pada 4C yaitu *Creativity* (kreativitas), *Critical Thinking* (berpikir kritis), *Communication* dan *Collaborative*.<sup>2</sup> Menurut Susanto, anak yang memiliki kemampuan berpikir kritis akan lebih tanggap atau peka terhadap permasalahan dalam kehidupan sehari-hari kemudian mampu mengatasi dengan kemampuan berpikir kritisnya. Kemampuan tersebut dibutuhkan anak sebagai sebuah kecakapan hidup agar dapat mengolah informasi yang diterima dan membantu anak tumbuh menjadi individu yang penuh ide. Keterampilan berpikir kritis dapat diajarkan secara tersirat dari kegiatan yang dirancang sesuai dengan tahap perkembangan anak.<sup>3</sup>

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Carnevale, Smith, & Strohl (2014),<sup>4</sup> dalam konteks pasar global yang berkembang pesat saat ini, hampir seluruh pekerjaan memerlukan kemampuan berpikir kritis dan

---

<sup>2</sup> I. Dwyer, C.P., Hogan, M. J., & Stewart, "An Integrated Critical Thinking Framework for the 21st Century," *Thinking Skills and Creativity* 12, 2014, 43–52,

<sup>3</sup> Susanto, *Teori Belajar Pembelajaran Di Sekolah Dasar* (Jakarta: Fajar Interpratama Mandiri, 2013).

<sup>4</sup> Carnevale Nicole Smith and James Strohl., Anthony P, "Carnevale, Anthony P., Nicole Smith and James Strohl. *Help Wanted: Projections of Jobs and Education Requirements through 2018*. Georgetown University Center on Education and the Workforce, 2010.,".

mendengarkan secara aktif. Sebanyak 70% dari pekerjaan membutuhkan pengetahuan matematika, sementara 60% memerlukan kemampuan bahasa yang baik dan keterampilan komunikasi yang efektif. AUD merupakan kelompok yang sedang berada pada fase tumbuh kembang krusial yang memerlukan rangsangan yang tepat untuk mendukung pencapaian perkembangannya.<sup>5</sup>

Hidayati menyatakan bahwa pada anak usia dini kemampuan berpikir kritis muncul secara alami ketika anak mulai memahami benda disekitarnya dengan rasa ingin tau.<sup>6</sup> Kemampuan yang berkembang tentu belum serumit orang dewasa, dan sesuai dengan tahap perkembangan yang terjadi. Kemampuan anak untuk berpikir kritis dapat dilatih dengan membiasakan anak untuk mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan. Hal ini akan mendorong anak untuk mengamati, mengategorikan, mengidentifikasi, membandingkan, mengurutkan, membuat generalisasi, menganalisis, mempertimbangkan, dan lainnya. kemampuan tersebut. Meskipun begitu, kemampuan berpikir kritis anak akan muncul dan terstimulasi ketika anak berinteraksi dengan lingkungannya. Kemampuan yang muncul secara otomatis ini akan berkembang atau meredup tergantung dari stimulasi yang didapatkan anak. Anak-anak memerlukan lingkungan dan sumber belajar yang beragam.

---

<sup>5</sup> A. R Putri, M. A., Wulandari, C., & Febriastuti, "Implementasi Pendekatan Pembelajaran Steam Berbahan Loose Parts Dalam Mengembangkan Keterampilan Abad 21 Pada Anak Usia Dini," *Journal of Islamic Early Childhood Education* 2, no. 2 (2021): 118–130.

<sup>6</sup> L Hidayati, "Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Anak Usia Dini Di Era Digital," 2018, 525–536.



Anak dikatakan berkembang kemampuan berpikir kritis apabila mampu mencapai tugas-tugas perkembangan anak dalam aspek kognitif yang berkaitan dengan kemampuan berpikir kritis. Menurut Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 137 tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini mengemukakan bahwa anak usia 5-6 tahun telah mencapai tingkat pencapaian perkembangan tertentu dalam kaitannya dengan kemampuan berpikir kritis, meliputi : menunjukkan sifat eksploratif dan inestigatif, memecahkan masalah sederhana terhadap lingkungan, mengidentifikasikan sebab akibat tentang lingkungannya.<sup>7</sup> Hal tersebut masuk kedalam dua lingkup perkembangan kognitif yaitu lingkup perkembangan belajar dan pemecahan masalah serta berpikir logis.

Kecenderungan anak untuk berpikir kritis telah ada ketika anak memandang berbagai benda disekitarnya dengan penuh rasa ingin tahu. Pada dasarnya, dalam Islam juga ditekankan untuk senantiasa berpikir tentang alam, peristiwa, atau hal lain yang dapat menjadi pelajaran, misalnya ayat berikut:

لَوْ أَنزَلْنَا هَذَا الْقُرْآنَ عَلَى جَبَلٍ لَّرَأَيْتَهُ خَاشِعًا مُّتَصَدِّعًا مِّنْ خَشْيَةِ اللَّهِ ۚ وَتِلْكَ الْأَمْثَالُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ ﴿٢١﴾

Artinya: Kalau sekiranya Kami turunkan Al-Quran ini kepada sebuah gunung, pasti kamu akan melihatnya tunduk terpecah belah disebabkan ketakutannya kepada Allah dan perumpamaan-

---

<sup>7</sup> “Kemendikbud. (2013). *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan No 137 Tahun 2013 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kemendikbud.”.

perumpamaan itu Kami buat untuk manusia supaya mereka berpikir.

(Q.S. Al-Hasyr: 21).<sup>8</sup>

Ayat di atas mengajak manusia unruk mempertimbangkan betapa agungnya Allah SWT dibandingkan dengan segala yang diciptakan dilangit dan bumi. Agar manusia bisa berserah diri kepada Allah SWT, maka dari itu Allah SWT menyadarkan hati manusia supaya manusia tunduk kepada-Nya. Dapat disimpulkan bahwa manusia diperintahkan untuk merenungkan secara keritis segala sesuatu yang terjadi di lingkungan sekitar. Allah SWT menciptakan manusia sebagai makhluk yang paling ideal, mampu berakal dan mampu berpikir yang membedakanya dengan makhluk lain di alam ini.

Salah satu fase yang akan di jalani adalah fase pembentukan kognitif. Penggunaan media pembelajaran dapat meningkatkan berpikir kritis dan dapat memaksimalkan fase kognitif anak. Kemampuan berfikir keritis anak sangat penting dan harus di stimulasi sejak dini. Untuk menumbuhkan kemampuan berpikir kritis anak secara efektif khususnya pada usia TK/PIAUD, diperlukan perencanaan dan teknik yang melibatkan anak dan lingkunganya. Khususnya oang tua dan pendidik harus memastikan bahwa setiap anak diberi kesempatan untuk mengkomunikasikan apa yang “bisa” ataupun “mampu” mereka lakukan. Berpikir kritis juga dapat menunjang anak-anak dalam menghadapi dunia secara lebih rasional. Hal ini karena anak-anak dilatih mengartikan dan

---

<sup>8</sup> “Kementerian Agama RI, *Al-Qur'anul Karim Dan Tajwid*, (Surakarta: Az-Ziyadah, 2014), Hlm. 548.,” .

mencerna setiap pesan/informasi yang mereka terima untuk menyampaikan pendapat secara benar. Lebih tepatnya, pola pikir kritis menjadikan anak-anak mengevaluasi baik buruknya suatu keadaan.<sup>9</sup>

Berpikir kritis merupakan kemampuan memecahkan suatu masalah dan mencari solusi dari masalah yang ada, sehingga terselesaikan dengan membedakan secara detail, memilih, mengenali, menganalisis dan menguraikan solusi secara lebih baik. Menumbuhkan keterampilan kritis serta mendorong anak untuk tumbuh dan berkembang ialah membangun rasa percaya diri terhadap anak lewat keahlian masing-masing. Anak usia taman kanak-kanak memiliki imajinasi yang sangat kaya sedangkan imajinasi menjadi dasar dari semua jenis kegiatan kreatif pada anak. Anak usia dini memiliki kreativitas yang alamiah terlihat dari perilaku seperti selalu memberikan pertanyaan, senang menjajaki lingkungan, tertarik untuk mencoba segala hal dan memiliki daya imajinasi yang kuat.<sup>10</sup> Sehingga, untuk menstimulasi kemampuan berpikir kritis peserta didik diperlukan adanya media pembelajaran yang dapat menunjang kemampuan berpikir kritis dalam proses belajar mengajar.

Media pembelajaran adalah suatu proses belajar mengajar dapat membangkitkan minat dan motivasi peserta didik dalam mengikuti proses

---

<sup>9</sup> Sutisna, “*Gerakan Literasi Digital Pada Masa Pandemi Covid*,” Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Seni 8, no. 2 (2020): 268–83,

<sup>10</sup> Ni'mah & Rachmawati, “*Meningkatkan Kreativitas Anak Melalui Kegiatan Finger Painting Di Taman Kanak-Kanak Paud Aba I Rambipuji Jember*,” Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Anak Usia Dini 7, no. 1 (2021): 2476–9363,

belajar mengajar.<sup>11</sup> Salah satunya guru dapat menggunakan bahan ajar visual untuk membantu menstimulasi kemampuan berpikir kritis secara optimal, karena dengan media yang menarik anak memiliki rasa ingin tahu yang tinggi.<sup>12</sup> Maka pentingnya pengembangan sebuah media pembelajaran yang mampu menstimulasi kemampuan berpikir kritis anak usia dini, salah satunya melalui media pembelajaran *flip chart* gambar seri. Aktivitas belajar mengajar melalui penggunaan metode yang berbeda-beda, salah satunya bercerita menggunakan media *flip chart* gambar seri.

Media *flip chart* gambar seri merupakan salah satu media yang mampu mengembangkan seluruh kemampuan peserta didik. Antara lain, kemampuan berbahasa, kemampuan sosial emosional, kemampuan kognitif, serta kemampuan daya kreativitas anak usia dini. Melalui gambar seri dengan cerita yang menarik dan dilengkapi dengan gambar-gambar yang dapat memudahkan anak dalam memahami apa yang di sampaikan guru, selain itu media *flip chart* gambar seri juga memiliki pesan-pesan moral sehingga terdapat nilai Pendidikan yang bermakna untuk menstimulasi aspek perkembangannya. Kemampuan berpikir kritis anak juga dapat berkembang pada saat tanya jawab terkait kejadian dalam sebuah cerita gambar seri dengan daya imajinasi masing-masing, kemudian anak mampu menceritakan ulang gambar seri secara urut dan benar.

---

<sup>11</sup> “Guslinda, Dkk, *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*, (Surabaya: Jakad Publishing, 2018), h. 3.,”.

<sup>12</sup> Idah Faridah Laily and Mumtaz Naqiyyah, “Kontribusi Penerapan Pendidikan Karakter (*Gemar Membaca*) Terhadap Keterampilan Berbahasa Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Mi Darul Hikam Cirebon,” *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI* 1, no. 2 (2014),

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan peneliti di TK ABA Gendingan Kalasan Sleman Yogyakarta, berdasarkan hasil wawancara, bahwa rasa keingintahuan anak yang rendah terhadap sesuatu, mudah bosan, anak cenderung pendiam, pada sebagian besar anak tidak terlihat aktivitas bertanya terkait dengan aktivitas pembelajaran, Sebagian besar anak belum mampu memberikan komentar atas apa yang telah dilakukan di kelas hal tersebut di karenakan terbatasnya media pembelajaran yang dapat menunjang terhadap proses kegiatan belajar mengajar yang berlangsung. Anak belum dilibatkan langsung dalam kegiatan pembelajaran. Kegiatan pembelajaran cenderung membosankan, anak belum mendapatkan pembelajaran yang konkret, sehingga anak mengikuti kegiatan tanpa tahu tujuan serta alasan mereka harus mengikutinya.

Maka dari itu, perlunya pembuatan sebuah pengembangan media pembelajaran yang menarik sehingga dapat digunakan sebagai upaya membantu pendidik, serta peserta didik dalam proses belajar mengajar terutama terhadap kemampuan berpikir kritis pada anak usia dini. Dari permasalahan tersebut, peneliti tertarik untuk mengembangkan sebuah media pembelajaran *flip chart* gambar seri dengan tema “Gara-Gara *Game*”. Media *flip chart* gambar seri rangkaian cerita yang disajikan secara berurutan yang digunakan sebagai alat bantu untuk menarik perhatian anak dalam mengikuti kegiatan pembelajaran yang akan lebih mudah untuk di pahami anak-anak melalui media. Maka peneliti terdorong untuk melaksanakan suatu penelitian yang berjudul “Pengembangan Media

Pembelajaran *Flip chart* Gambar Seri Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Anak Usia 4-5 Tahun di TK ABA Gendingan Kalasan Sleman Yogyakarta”.

## **B. Identifikasi Masalah**

1. Kurangnya ketrampilan berpikir kritis pada anak
2. Kurangnya media pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis anak
3. Minimnya buku cerita bergambar.

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dijelaskan di atas, maka penelitian ini berfokus pada masalah yang berkaitan dengan pengembangan media *Flip chart* gambar seri untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis anak usia 4-5 tahun.

## **D. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana pengembangan media *flip chart* gambar seri untuk meningkatkan berpikir kritis anak usia dini?
2. Bagaimana kelayakan media *flip chart* gambar seri untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis anak usia dini?
3. Bagaimana kepraktisan media *flip chart* gambar seri dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis anak usia dini?
4. Bagaimana efektivitas media *flip chart* gambar seri dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis anak usia dini?



#### **E. Tujuan Pengembangan**

1. Untuk mengetahui pengembangan media *flip chart* gambar seri dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis anak usia dini
2. Untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran *flip chart* gambar seri untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis anak usia dini
3. Untuk mengetahui kepraktisan penggunaan media *flip chart* gambar seri dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis anak usia dini
4. Untuk mengetahui efektivitas penggunaan media *flip chart* gambar seri dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis anak usia dini

#### **F. Manfaat Pengembangan**

Hasil penelitian ini bermanfaat secara teoritik dan praktisi. Berikut peneliti paparkan manfaat dari penelitian ini bagi anak usia dini yaitu sebagai berikut :

1. Secara teoritik
  - a. Memberikan sumbangan khasanah keilmuan khususnya dalam bidang Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD).
  - b. Menambah wawasan pengetahuan bagi peneliti dan pembaca.
  - c. Memotivasi para peneliti selanjutnya untuk mengembangkan ilmunya dan membuat inovasi-inovasi baru yang bermanfaat bagi dunia pendidikan.
2. Secara Praktis
  - a. Bagi Guru



Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas pengajaran serta mengoptimalkan penggunaan media *flip chart* gambar seri sebagai media pembelajaran untuk menstimulasi kemampuan berpikir kritis anak.

b. Bagi Peserta Didik

Memotivasi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran sehingga mampu memahami materi yang telah disampaikan menggunakan media *flip chart* gambar seri untuk menstimulasi kemampuan berpikir kritis anak.

c. Bagi Sekolah

Dapat memberikan sumbangan pemikiran dan informasi yang dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan untuk membuat variasi media pembelajaran yang bisa di gunakan untuk menstimulasi kemampuan berpikir kritis anak.

d. Bagi peneliti

Peneliti mendapatkan pengalaman dan informasi secara langsung mengenai pengembangan media pembelajaran *flip chart* gambar seri untuk menstimulasi kemampuan berpikir kritis bagi anak usia dini.

**G. Spesifikasi Media Flip chart Gambar Seri**

Adapun spesifikasi produk yang akan dikembangkan dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Media *Flip chart* gambar seri yang dikembangkan sesuai dengan indikator berpikir kritis anak usia 4-5 tahun.

2. *Flip chart* gambar seri menggunakan ilustrasi kehidupan sehari-hari pada dunia anak.
3. *Flip chart* gambar seri yang dikembangkan menggunakan media cetak berbahan soft cover sehingga harganya terjangkau dan mudah didapatkan oleh guru untuk pembelajaran di sekolah.
4. Sasaran produk yaitu sekolah-sekolah PAUD dan orang tua yang memiliki anak usia dini.

## **H. Sistematika Pembahasan**

BAB I : Pendahuluan berisi tentang latar belakang masalah penelitian, rumusan masalah, tujuan, dan manfaat penelitian, spesifikasi produk yang dikembangkan, kajian penelitian yang relevan dan landasan teori tentang media flip chart gambar seri.

BAB II : Kajian Penelitian Yang Relevan (penelitian yang sudah pernah dilakukan sebelumnya dan sejenis dengan penelitian yang akan dilakukan), Landasan Teori.

BAB III : Metode penelitian memuat model pengembangan, prosedur pengembangan, desain uji coba produk, desain uji coba, subjek uji coba, teknik dan instrumen pengumpulan data serta analisis data.

BAB IV: Hasil dan pembahasan berisikan hasil pengembangan produk awal, revisi produk, hasil uji coba produk, revisi produk analisis hasil produk akhir, dan keterbatasan penelitian.

BAB V: Penutup berisikan kesimpulan tentang produk, saran pemanfaatan produk dan diseminasi dan pengembangan produk lebih lanjut.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan Tentang Produk

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan media *flip chart* gambar seri untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis anak usia 4-5 tahun, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Media *flip chart* gambar seri dikembangkan menggunakan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari 5 tahapan: *analyze* (analisis), *design* (perancangan), *development* (pengembangan), *implementation* (implementasi). Tahap analisis dimulai dari analisis karakteristik peserta didik, analisis kebutuhan peserta didik, dan analisis materi/konten, selanjutnya tahap *design* dengan merancang naskah atau cerita yang akan divisualisasikan ke dalam bentuk gambar menggunakan aplikasi procreate dan photoshop. Selanjutnya tahap pengembangan, gambar dijadikan bentuk pdf, dan dicetak dengan ukuran A4 menggunakan bahan ivory. Media *flip chart* gambar seri diimplementasikan di sekolah pada kelompok A dengan jumlah 15 peserta didik, Mereka sangat antusias mendengarkan cerita menggunakan media *flip chart* gambar seri.
2. Kelayakan media *flip chart* gambar seri pada validasi media memperoleh nilai persentase sebesar 96% dengan kategori “sangat valid” dan pada validasi materi mendapat nilai persentase 94% dengan kategori “sangat layak” sehingga layak digunakan dalam proses pembelajaran.
3. Kepraktisan penggunaan media *flip chart* gambar seri melalui respon guru

dari wali kelas kelompok A memperoleh hasil 97% dengan kategori “sangat layak”. Berdasarkan respon guru yang diberikan terlihat media *flip chart* gambar seri sangat layak dan praktis digunakan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis anak usia 4-5 tahun.

4. Media *flip chart* gambar seri telah memenuhi kriteria sebagai media yang efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis anak usia 4-5 tahun. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil uji t yang menunjukkan nilai yang diperoleh pada *Sig.(2-tailed)* sebesar  $0,000 < 0,05$ . Melalui hasil tersebut dapat diketahui bahwa terdapat perbedaan rata-rata dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada anak usia 4-5 tahun pada kelompok A TK ABA Gendingan Sleman Yogyakarta. Nilai yang diperoleh lebih besar saat media *flip chart* gambar seri diterapkan pada anak untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis, dapat dikatakan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara sebelum dan sesudah penggunaan media *flip chart* gambar seri. Media *flip chart* gambar seri disebut sebagai media yang efektif digunakan sebagai media pembelajaran.

#### **B. Saran Pemanfaatan Produk**

Berdasarkan simpulan penelitian pengembangan media *flip chart* gambar seri untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis anak usia 4-5 tahun, dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Di gunakan di rumah dengan orang tua ketika belajar dan sebelum tidur
2. Media disimpan dengan baik, karena media masih menggunakan bahan

yang mudah rusak

### **C. Diseminasi dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut**

#### **1. Diseminasi Produk**

Memberikan media pembelajaran *flip chart* gambar seri secara fisik kepada lembaga TK ABA Gendingan secara langsung.

#### **2. Pengembangan Produk Lebih Lanjut**

*Flip chart* gambar seri yang dikembangkan ini masih terdapat beberapa kekurangan, dimana media tersebut dikembangkan dengan menggunakan bahan yang mudah rusak ketika tidak di rawat dengan baik. Maka dari itu untuk mengembangkan media gambar seri selanjutnya dapat dikembangkan dengan cara :

- a. Dapat memperluas tema pada setiap tumbuh kembang anak usia dini untuk series media gambar seri lainnya.
- b. Menggunakan bahan yang lebih awet agar tidak mudah rusak.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agus Widyanto. *Statistik Terapan : Konsep Dan Aplikasi Dalam Penelitian Bidang Pendidikan, Psikologi Dan Ilmu Sosial Lainnya*. (Politeknik Negeri Semarang : PT Alex Media Komputindo), 2013.
- American Philosophical Association. “*Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction*. ‘The Delphi Report,.’ Committee on Pre-College Philosophy,” 1990.
- “Amirul Ikhsan and Dody Hartanto, ‘*Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar Model Pop-Up Untuk Meningkatkan Pemahaman Perilaku Bullying Siswa Kelas Vii Smp N 2 Piyungan*,’ in Bimbingan Dan Konseling Islami, 2021.,” .
- Anggreani Chresty. “*Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Metode Eksperimen Berbasis Lingkungan*.” *Jurnal Pendidikan Usia Dini* 9, no. 2 (2015):343–361.
- Aprinawati, Iis. “*Penggunaan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini*.” *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 1, no. 1 (2017): 72.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara, 2017.
- Asri, Eka Yulia, Sri Hastuti Noer, and Een yayah HAenillah. “*This Research and Development Aimed to Develop Guided Discovery Learning Model And*.” *Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Lampung* 5, no. 2 (2017): 1–9.
- Asti, Andi Wahyuni, and Syamsuardi Saodi. “*Pengaruh Penggunaan Gambar Seri Terhadap Kemampuan Membaca Anak Pada Kelompok Bermain Melati Kabupaten Gowa*.” *Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini* 3, no. 1 (2021): 42.
- Ayat Al-qur’an tentang berpikir kritis (sumber elektronis),



<https://www.akurat.co/alquran-hadist/1303044921/pentingnya-berpikir-kritis-dalam-islam-dan-ayat-ayat-yang-terkandung>. “No Title,” n.d.

“Batubara Husein Hamdan, *Media Pembelajaran Efektif* (Semarang: Fatawa Publishing, 2020).,” .

Creswell, John W. *Research Design :Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif Dan Campuran. Edisi Keempat (Cetakan Kesatu)*. Yogyakarta : Pustaka Belajar, 2016.

Dahlia, Sutrisno. “Early Childhood Sex Education Media as a Preventive Steps for Sexual Violence.” *Jurnal Imiah Peuradeun* 9, no. 3 (2021): 607.

Dwyer, C.P., Hogan, M. J., & Stewart, I. “An Integrated Critical Thinking Framework for the 21st Century.” *Thinking Skills and Creativity* 12, 2014, 43–52.

“Eka Septiani and Luluk Setyowati, ‘Penggunaan Media Pembelajaran Secara Daring Terhadap Pemahaman Belajar Mahasiswa,’ Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta (2020).,” n.d.

Firmadani, Fifit. “Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0.” *Prosiding Konferensi Pendidikan Nasional* 2, no. 1 (2020): 93–97.

Fisher, Robert. “Philosophy in Primary Schools: Fostering Thinking Skills and Literacy.” *Reading* 35, no. 2 (2001): 67–73.

Gail Smith. “Stimulating Critical Thinking with Wordless Books.” *Ohio Reading Teacher* 36, no. 1/2 (2004): 75–80.

“Guslinda, Dkk, *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*, (Surabaya: Jakad Publishing, 2018), h. 3.,”.

Hasan, Muhammad, Milawati, Darodjat, HarahapTuti Khairani, and Tasdin Tahrim. *Media Pembelajaran. Tahta Media Group*, 2021.



- Haytunnufus, Asri Maryana dan Isye Octavia. “Upaya Mengembangkan Kemampuan Bahasa Ekspresif Pada Anak Kelompok B Melalui Penggunaan Media Gambar Berseri.” *Journal of Islamic Erly Childhood Education* 02, no. 01 (2024): 80–83.
- Husna, Khamila, and Supriyadi Supriyadi. “Peranan Manajemen Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa.” *AL-MIKRAJ Jurnal Studi Islam Dan Humaniora (E-ISSN 2745-4584)* 4, no. 1 (2023): 981–90.
- Iis Aprinawati. “Penggunaan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini.” *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 1, no. 1 (2017): 12–18.
- jeanne Chall. *Stages of Reading Development*. New York: NY: McGraw-Hill, 1983.
- Juhaeni et al. “Konsep Dasar Media Pembelajaran,.” *Journal of Student Research* 1, no. 1 (2023).
- “Kemendikbud. (2013). *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan No 137 Tahun 2013 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kemendikbud,.”.
- “Kementerian Agama RI, Al-Qur’anul Karim Dan Tajwid, (Surakarta: Az-Ziyadah, 2014), Hlm. 548,.”.
- L Hidayati. “Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Anak Usia Dini Di Era Digital,” 525–536, 2018.
- Laily, Idah Faridah, and Mumtaz Naqiyyah. “Kontribusi Penerapan Pendidikan Karakter (Gemar Membaca) Terhadap Keterampilan Berbahasa Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Mi Darul Hikam Cirebon.” *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI* 1, no. 2 (2014).
- Latif, Mukhtar. *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini. Teori Dan Aplikasi*. Jakarta : Kencana, 2013.

- Lemi Indriyani. *“Pemanfaatan Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kosgnitif Siswa.”* In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan, FKIP, Universitas Sultan Ageng Tirtayasa 2* (2019).
- Lestari, Nyamini Ika, Nur Fauziah Latif, and Childhood Teacher Education. *“Series Images As A Stimulation Of Language Ability For Left Brain Development In Early,”* no. July (2023): 219–25.
- Lilis Madyawati. *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*. Jakarta : Kenvcana, 2017.
- Mary Roche. *“Eveloping Children’s Critical Thinking through Picturebooks: A Guide for Primary and Early Years Students and Teachers.,”* *Educational Media International* 5, no. 2 (2015).
- Muhammad Sururudin. *“Pengembangan Bahan Ajar Display Model Flipchart Pada Mata Pelajaran IPA Sekolah Dasar.”* *Jurnal Education* 11, no. 1 (2016): 35.
- Nengah Suadnyana Ni Kadek Dewi Wahyuni, I Wayan Wiarta. *“Penerapan Metode Bercerita Berbantuan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B TK Putra Sesana Antiga, Karangasem.”* *PG-PAUD Universitas Pendidikan Ganesha* 2, no. 1 (2014): 1–10.
- Nicole Smith and James Strohl,, Anthony P, Carnevale. *“Carnevale, Anthony P., Nicole Smith and James Strohl. Help Wanted: Projections of Jobs and Education Requirements through 2018.”* Georgetown University Center on Education and the Workforce, 2010.,”.
- Nunu Mahnun. *“Kajian Terhadap Langkah-Lankah Pemilihan Media Dan Implementasi Dalam Pembelajaran.”* *Jurnal Pemikiran Islamn* 37, no. 1 (2012): 28.
- Nurjanah, HerlinaSri Wahyuni Asti, Sri Rika Amriani. *“Pengaruh Metode Bercerita Gambar Seri Terhadap Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak Usia 4-*

- 5 Tahun Di Nobel Playgroup & Kindergarten.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 9, no. 2 (2024).
- Nurrita, Teni. “Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.” *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari’ah Dan Tarbiyah* 3, no. 1 (2018): 171.
- Peter A. Facione. “*Advancing Thinking Worldwide, Insight Assessment*” XX, no. VIII (2020).
- Putra Nusa dan Hendarman. *Penelitian Penelitian Kebijakan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2010, n.d.
- Putri, M. A., Wulandari, C., & Febriastuti, A. R. “Implementasi Pendekatan Pembelajaran Steam Berbahan Loose Parts Dalam Mengembangkan Keterampilan Abad 21 Pada Anak Usia Dini.” *Journal of Islamic Early Childhood Education* 2, no. 2 (2021): 118–130.
- Rachmawati, Ni’mah &. “Meningkatkan Kreativitas Anak Melalui Kegiatan Finger Painting Di Taman Kanak-Kanak Paud Aba I Rambipuji Jember.” *Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Anak Usia Dini* 7, no. 1 (2021): 2476–9363.
- Rahmasari, Tila, Adriani Rahma Pudyaningtyas, and Novita Eka Nurjanah. “Profil Kemampuan Berpikir Kritis Anak Usia 5-6 Tahun.” *Kumara Cendekia* 9, no. 1 (2021): 41–48.
- Robert Maribe Branch. *Instructional Desain : The ADDIE Approach* ( Springer Science Bussines Media. LLC, 233 Spring Street. New York, NY 10013, USA, 2009.
- Soraya Fatmawayi. “Efektifitas Forum Diskusi Pada Elearning Berbasis Moodle.” *Jurnal Ilmiah Dan Kependidikan* 9, no. 2 (2019).
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan RND*. Bandung : Alfabeta CV, 2017, 2017.

- Surya, Yenni Fitra. *“Penggunaan Model Pembelajaran Pendidikan Karakter Abad 21 Pada Anak Usia Dini.”* .
- Susanto. *Teori Belajar Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Fajar Interpratama Mandiri, 2013.
- Sutisna. *“Gerakan Literasi Digital Pada Masa Pandemi Covid.” Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Seni* 8, no. 2 (2020): 268–83.
- Toth, Peter &. *“Learning Strategies and Style in Vocational Education.” Acta Polytechnica Hungarica* 9, no. 3 (2012): 195–219.
- Umini Tresna Dewi, Evy Fitria. *“Upaya Meningkatkan Kemampuan Bercerita Melalui Media Gambar Seri Pada Anak Usia 5-7 Tahun.” Ceria: Jurnal Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini* 7, no. 1 (2018).
- Wulandari, Amelia Putri, Annisa Anastasia Salsabila, Karina Cahyani, Tsani Shofiah Nurazizah, and Zakiah Ulfiah. *“Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar.” Journal on Education* 5, no. 2 (2023): 3928–36.
- Yuni Yuliarti. *“Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Anak Kelompok B Menggunakan Media Gambar Seri Di Paud Harapan Bunda Kabupaten Seluma.” Thesis: Universitas Dehasen Bengkulu.*, 2023.
- zaini, herman dan kurnia dewi. *“Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini.” Raudhatul Athfal : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 1, no. 1 (2017): 81–96.
- Zaluhu, Resteulina, Adiani Hulu, and Emmi Silvia Herlina. *“Pengaruh Metode Cerita Berseri Terhadap Peningkatan Kosakata Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Mandiri ABCD Sipoholon.” KHIRANI: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 2, no. 2 (2024).