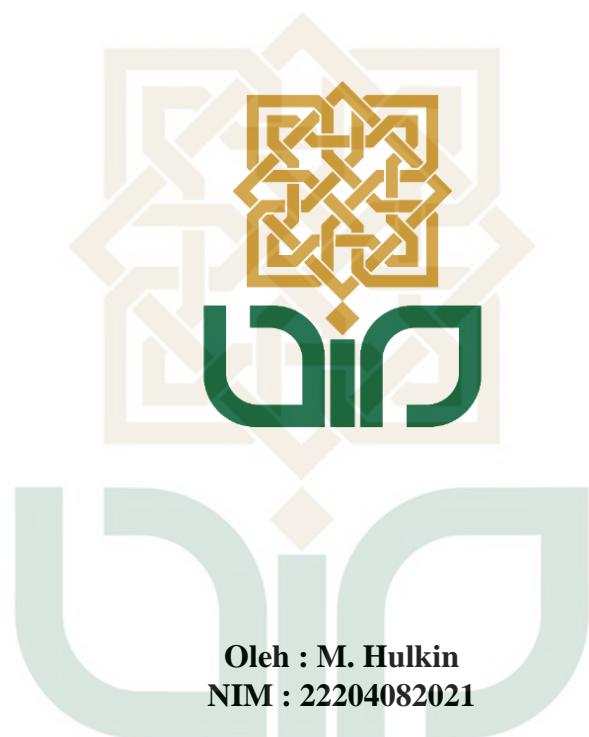


**ANALISIS KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN DENGAN
MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
BERMUATAN *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* TERHADAP
KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA DI SEKOLAH DASAR INKLUSI**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
TESIS

Diajukan kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Untuk memenuhi Salah Satu Syarat guna
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M. Pd)
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

YOGYAKARTA
2024

PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2992/Un.02/DT/PP.00.9/10/2024

Tugas Akhir dengan judul : ANALISIS KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI BERMUATAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA DI SEKOLAH DASAR INKLUSI

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : M. HULKIN, S.Pd
Nomor Induk Mahasiswa : 22204082021
Telah diujikan pada : Selasa, 29 Oktober 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd
SIGNED

Valid ID: 67233a4e431e7



Pengaji I

Dr. Siti Fatonah, S.Pd., M.Pd

SIGNED

Valid ID: 6732d55539565



Pengaji II

Dr. Sedya Santosa, SS, M.Pd

SIGNED

Valid ID: 6729edb291b55



Yogyakarta, 29 Oktober 2024

UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 6733f7d3c74e7

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. Hulkin
NIM : 22204082021
Prodi : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dengan ini, menyatakan bahwasanya karya ilmiah berupa tesis yang berjudul "**Analisis Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Berdiferensiasi Bermuatan Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa di Sekolah Dasar Inklusi**" merupakan hasil karya saya yang sebenar-benarnya. Tanpa ada mengambil alih pikiran atau tulisan orang lain kemudian diakui sebagai hasil karya saya. Jika dikemudian hari, hasil karya saya terbukti plagiasi dari pihak lain maka dengan bijak saya siap menerima sanksi secara akademik.

Terimakasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yogyakarta, 30 September 2024
Saya yang menyatakan



M. Hulkin
NIM. 22204082021

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Nama : M. Hulkin
NIM : 22204082021
Prodi : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dengan ini, menyatakan bahwasanya naskah tesis yang berjudul "**Analisis Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Berdiferensiasi Bermuatan Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa di Sekolah Dasar Inklusi**" secara keseluruhan naskah ini benar-benar dapat dinyatakan bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari, hasil karya saya terbukti plagiasi dari pihak lain maka dengan bijak saya siap menerima sanksi secara akademik.

Terimakasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yogyakarta, 30 September 2024
Saya yang menyatakan



M. Hulkin
NIM. 22204082021

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**ANALISIS KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN DENGAN
MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI BERMUATAN
*PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP
KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA DI SEKOLAH DASAR INKLUSI***

Yang ditulis oleh:

Nama : M. Hulkin
NIM : 22204082021
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd.)

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yogyakarta, 26 September 2024
Pembimbing

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd.
NIP. 19860505 200912 2 006

PEDOMAN TRANLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158 Tahun 1987 dan 0543b/U1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Arab	Nama	Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	ša'	š	es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	Je
ح	ħa	ħ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	ka dan ha
د	dal	D	De
ذ	žal	Ž	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik diatas
غ	gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	lam	L	El
م	mim	M	Em
ن	nun	N	En
و	wawu	W	We
ه	ha'	H	H
ء	hamzah	‘	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap Karena Syaddah Ditulis Rangkap

متعدين	Ditulis	Muta'aqqidin
عدة	Ditulis	'iddah

C. Ta' Marbutoh

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	ditulis	Hibah
جزية	ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti kata shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya). Bila diikuti oleh kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “h”.

الأوليا عكرامة	ditulis	Zakat al-fitri
----------------	---------	----------------

2. Billa ta' marbutah hidup atau dengan harkat fathah, kasrah, dammah, ditulis dengan t.

زكاة الفطرة	ditulis	Zakat al-fitri
-------------	---------	----------------

D. Vokal Pendek

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ٰ	Fathah	A	A
ٰ	Kasrah	I	I
ٰ	dammah	U	U

E.. Vokal Panjang

fathah + alif	Ditulis	Ā
جاهلية	Ditulis	Jāhiliyyah
fathah + ya' mati	Ditulis	Ā
يسعى	Ditulis	yas‘ā
kasrah + ya' mati	Ditulis	ī
كريم	Ditulis	Karīm
qammah + wawu mati	Ditulis	ū
فروض	Ditulis	furūd

F. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati	Ditulis	Ai
بينكم	Ditulis	Bainakum
fathah + wawu mati	Ditulis	Au
قول	Ditulis	Qaulun

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أنتم	Ditulis	a'antum
أعدت	Ditulis	u'iddat
لن شكرتم	Ditulis	la'insyakartum

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti oleh huruf Qamariyyah

القرآن	Ditulis	al-Qur'ān
القياس	Ditulis	al-qiyās

2. Bila diikuti huruf syamsiyyah ditulis dengan mengandakan huruf syasiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf 1 (*el*) nya.

السماء	Ditulis	as-samā'
الشمس	Ditulis	asy-syams

I. Penulisan Kata-Kata dalam Rangkaian Kalimat

ذو الفروض	Ditulis	Žawī al-furūd
أهل السنة	Ditulis	Ahl as-sunnah



MOTTO

"Ketika kita membaca, kita sedang menanamkan benih-benih perubahan dalam diri kita.

Bacaan yang baik tidak hanya memengaruhi pemikiran kita, tetapi juga membangun sikap dan tindakan kita. Membaca adalah aktivitas yang membebaskan pikiran dari kebodohan dan mempersiapkan kita untuk menghadapi tantangan dengan wawasan yang lebih matang dan mendalam."¹



¹ Syafiq Basri, *Melampaui Mimpi Bersama Anies Baswedan @Twitterland* (Mizan Pustaka, 2014), hlm . 20.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Tesis ini peneliti persembahkan kepada:

Almamater yang peneliti banggakan

Prodi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta



ABSTRAK

M. Hulkin, NIM. 22204082021, Analisis Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Berdiferensiasi Bermuatan Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa di Sekolah Dasar Inklusi, Tesis Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Program Magister UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2024. Pembimbing, Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd.

Dalam pendidikan inklusi, kemampuan membaca pemahaman menjadi salah satu keterampilan penting yang memengaruhi perkembangan kognitif siswa. Namun, banyak siswa di sekolah inklusi yang menghadapi tantangan dalam menguasai keterampilan ini, terutama karena perbedaan kebutuhan belajar. Pendekatan pengajaran tradisional sering kali kurang mampu menyesuaikan materi dan metode dengan kebutuhan siswa, sehingga menuntut penerapan model pembelajaran yang lebih fleksibel dan adaptif. Salah satu pendekatan yang relevan adalah model pembelajaran berdiferensiasi, yang dikombinasikan dengan Problem Based Learning (PBL), untuk memenuhi kebutuhan belajar individu serta meningkatkan keterampilan membaca pemahaman dan kemampuan kognitif siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Menganalisis keterampilan membaca pemahaman siswa dengan menerapkan model pembelajaran berdiferensiasi bermuatan *Problem Based Learning* (PBL) di sekolah dasar Inklusi, 2) Mendeskripsikan model pembelajaran berdiferensiasi bermuatan *Problem Based Learning* (PBL) dapat disesuaikan dengan kebutuhan belajar siswa di sekolah dasar Inklusi, 3) Mengkaji efektivitas model pembelajaran berdiferensiasi bermuatan *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan kognitif siswa, 4) Mengidentifikas kendala dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi bermuatan *Problem Based Learning* (PBL) di sekolah dasar inklusi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan *mixed method* dengan desain *sequential exploratory*. Pengumpulan data awal dilakukan melalui metode kualitatif seperti observasi dan wawancara untuk memahami implementasi model pembelajaran berdiferensiasi dalam konteks inklusi. Hasil dari tahap ini kemudian dijadikan dasar untuk menyusun instrumen penelitian kuantitatif. Selanjutnya, pada tahap kuantitatif melalui *quasi-experiment* dilakukan pretest-posttest pada kelompok eksperimen di SD Negeri Sorogenen 2. Keterampilan membaca pemahaman dan kemampuan kognitif siswa diukur dengan tes yang telah divalidasi, guna melihat perubahan sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran ini. dengan sampel 29 siswa kelas v SD Negeri Sorogenen 2. Data dianalisis menggunakan tes parametrik dengan uji normalitas, homogenitas, paired sample t-test dan N-Gain.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan dalam keterampilan membaca pemahaman siswa dengan kemampuan kognitif siswa setelah penerapan model pembelajaran berdiferensiasi bermuatan *Problem Based Learning* (PBL). Hal ini terlihat dari perbandingan nilai rata-rata PreTest sebesar 70,00 dan PostTest sebesar 82,41, dengan nilai p-value 0,000 dan nilai N-Gain sebesar 0,3960. Dengan demikian, penerapan model pembelajaran yang digunakan dapat dianggap efektif dalam mendukung perkembangan keterampilan siswa, meskipun diperlukan evaluasi lebih lanjut untuk memperkuat temuan ini.

Kata kunci: Keterampilan membaca pemahaman, model pembelajaran berdiferensiasi, *Problem Based Learning* (PBL), sekolah dasar inklusi, kemampuan kognitif.

ABSTRACT

M. Hulkin, NIM 22204082021, is working on a thesis titled 'Analysis of Reading Comprehension Skills by Implementing a Differentiated Learning Model with Problem-Based Learning (PBL) Content in Inclusive Elementary Schools on Students' Cognitive Abilities' in the Master's Program of Elementary School Teacher Education (PGMI) at UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2024. Supervisor: **Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd.**

In inclusive education, reading comprehension skills become one of the critical abilities that influence students' cognitive development. However, many students in inclusive schools face challenges in mastering these skills, primarily due to differences in learning needs. Traditional teaching approaches often fail to adapt the materials and methods to the students' requirements, necessitating the implementation of more flexible and adaptive learning models. One relevant approach is differentiated instruction, combined with Problem Based Learning (PBL), to meet individual learning needs and enhance students' reading comprehension skills and cognitive abilities.

This research aims to: 1) Analyze students' reading comprehension skills by implementing a differentiated learning model with Problem-Based Learning (PBL) in inclusive elementary schools, 2) Describe how the differentiated learning model with Problem-Based Learning (PBL) can be adjusted to meet the learning needs of students in inclusive elementary schools, 3) Examine the effectiveness of the differentiated learning model with Problem-Based Learning (PBL) on students' cognitive abilities, and 4) Identify challenges in implementing the differentiated learning model with Problem-Based Learning (PBL) in inclusive elementary schools.

This research adopts a mixed-method approach with a sequential exploratory design. Initial data collection was conducted through qualitative methods such as observation and interviews to understand the implementation of differentiated learning in an inclusive context. The results of this phase were then used as the basis for developing quantitative research instruments. Subsequently, in the quantitative phase, a quasi-experimental design with a pretest-posttest was carried out on the experimental group at SD Negeri Sorogenen 2. Students' reading comprehension skills and cognitive abilities were measured using validated tests to observe changes before and after the implementation of this learning model, with a sample of 29 fifth-grade students from SD Negeri Sorogenen 2. Data were analyzed using parametric tests, including normality tests, homogeneity tests, paired sample t-tests, and N-Gain analysis.

The results of this study indicate that there is a significant improvement in students' reading comprehension skills and cognitive abilities after the implementation of the differentiated learning model infused with Problem Based Learning (PBL). This is evident from the comparison of the average Pre-Test score of 70.00 and the Post-Test score of 82.41, with a p-value of 0.000 and an N-Gain value of 0.3960. Therefore, the implementation of the learning model used can be considered effective in supporting the development of students' skills, although further evaluation is needed to strengthen these findings.

Keywords: Reading comprehension skills, differentiated learning model, Problem Based Learning, inclusive elementary schools, cognitive abilities.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَىٰ أُمُورِ الدُّنْيَا وَالدِّينِ وَالصَّلَاةِ وَالسَّلَامِ عَلَىٰ أَصْرَافِ
الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَىٰ أَلِهٖ وَالصَّحْبِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur kami panjatkan kepada Allah Subhanahu Wata'ala atas segala rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya yang melimpah kepada kita semua sebagai hamba-Nya. Kami juga tidak lupa mengirimkan sholawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membimbing kita dari masa jahiliyah menuju era ilmiah dan digital saat ini. Alhamdulillah, berkat rahmat dan syafaat-Nya, peneliti telah berhasil menyelesaikan tesis yang berjudul *Analisis Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Berdiferensiasi Bermuatan Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa di Sekolah Dasar Inklusi.*

Tesis ini menganalisis keterampilan membaca pemahaman siswa dan kemampuan kognitif siswa dengan menerapkan model pembelajaran berdiferensiasi bermuatan problem based learning. Selain itu, tesis ini juga menjelaskan proses pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menerapkan pembelajaran berdiferensiasi bermuatan *Problem Based Learning* (PBL). Bertujuan agar siswa dapat mengikuti proses pembelajaran yang baik dan efektif.

Peneliti juga menyadari bahwa naskah ini masih jauh dari kesempurnaan. Namun, berkat bimbingan, saran, dan dukungan dari berbagai pihak, peneliti dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini tepat waktu. Dengan penuh rasa syukur, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D. Selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Sigit Purnama, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan motivasi kepada peneliti untuk melanjutkan pendidikan magister di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Program Magister UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan dukungan, pengalaman, dan ilmu kepada peneliti selama masa studi.

4. Prof. Dr. Istiningsih, S.Pd.I., M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing Akademik, yang telah memberikan motivasi, pengalaman, dan ilmu kepada peneliti selama masa studi.
5. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Tesis, yang telah meluangkan waktu, tenaga, serta memberikan motivasi, saran, dan bimbingan dengan sabar dan sungguh-sungguh selama penyusunan naskah tesis.
6. Seluruh dosen dan segenap civitas Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan ilmu dan bantuan terkait pengumpulan tugas akhir selama masa studi.
7. Bapak Nurudin, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala SD Negeri Sorogenen 2, yang telah memberikan izin untuk melaksanakan kegiatan penelitian di sekolah.
8. Ibu Galih Utami, S.Pd., selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia dan guru kelas, yang telah memberikan kesempatan untuk meneliti di kelasnya dan membantu serta mendukung peneliti selama kegiatan penelitian di sekolah.
9. Kepada kedua orang tua peneliti, Bapak Supardi dan Ibu Tarwiyah, serta keluarga yang tercinta, yang telah memberikan dukungan moral dan material. Terima kasih yang tidak terhingga atas dukungan dan do'a mereka. Semoga do'a-do'a mereka selalu dikabulkan oleh Allah.
10. Kepada kedua adik peneliti, Faras Paria, S.Ag dan M. Adzani, yang tercinta, yang selalu memberikan dukungan dan juga do'a.
11. Seluruh teman seperjuangan Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2023/2024, yang telah saling memberikan dukungan dan motivasi dalam penyelesaian naskah tesis ini. Semoga kelulusan kita menjadi awal karier yang sukses.

Sebagai manusia biasa, penulis tidak dapat membalas semua kebaikan tersebut, namun penulis berdo'a semoga semua motivasi, dukungan, ilmu, pengalaman, bimbingan, dan saran yang diberikan menjadi amal ibadah dan diterima oleh Allah SWT. Aamiin.

Yogyakarta, 26 September 2024
Peneliti,



M. Hulkin
NIM. 22204082021

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
PENGESAHAN TUGAS AKHIR	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iii
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	i
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
PEDOMAN TRANLITERASI ARAB-LATIN	v
MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian	12
D. Manfaat Penelitian	12
E. Kajian Pustaka	14
F. Hipotesis Penelitian	21
G. Sistematika Pembahasan	21
BAB II LANDASAN TEORI	23
A. Keterampilan Membaca Pemahaman	23
B. Pembelajaran Berdiferensiasi	46
C. <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	56
D. Kemampuan Kognitif	64
E. Pembelajaran Bahasa Indonesia	71
BAB III METODE PENELITIAN	82
A. Jenis dan Desain Penelitian	82
B. Sumber Data	86
C. Tempat dan Waktu Penelitian	87
D. Populasi dan Sampel	87

E. Teknik Pengumpulan Data	88
F. Instrumen Penelitian.....	90
G. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	92
1. Validitas.....	92
2. Reliabilitas.....	95
H. Teknik Analisis Data	97
1. Analisis Data Kualitatif.....	97
2. Analisis Data Kuantitatif	99
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	104
A. Profil Lokasi Penelitian	104
1. Gambaran Singkat SD Negeri Sorogenen 2	104
2. Visi dan Misi SD Negeri Sorogenen 2	104
B. Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V di SD Negeri Sorogenen 2	105
C. Implementasi Model Pembelajaran Berdiferensiasi Bermuatan <i>Problem Based Learning</i> (PBL) yang disesuaikan dengan Kebutuhan Belajar Siswa di SD Negeri Sorogenen 2	
118	
D. Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Berdiferensiasi Bermuatan <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa	129
1. Uji Prasyarat	129
2. Uji Hipotesis.....	131
E. Kendala yang Dihadapi dalam Menerapkan Model Pembelajaran Berdiferensiasi Bermuatan <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Pada Pembelajaran Membaca di SD Negeri Sorogenen 2	140
BAB V PENUTUP.....	144
A. Kesimpulan.....	144
B. Keterbatasan Penelitian	146
C. Saran	146
DAFTAR PUSTAKA.....	148
LAMPIRAN.....	162
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	232

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Hasil Data Awal Keterampilan Membaca dan Kemampuan Kognitif Siswa Kelas V SD Negeri Sorogenen 2.....	8
Tabel 2. 1 Kategori Indeks Aiken's V	93
Tabel 2. 2 Kategori Nilai Validitas	94
Tabel 2. 3 Hasil Uji Validitas Angket Keterampilan Membaca Pemahaman	94
Tabel 2. 4 Hasil Uji Validitas Soal Tes Kemampuan Kognitif.....	95
Tabel 2. 5 Kategori Reliabilitas Alpha.....	96
Tabel 2. 6 Hasil Uji Reliabilitas Angket	96
Tabel 2. 7 Hasil Uji Reliabilitas Tes Soal Pilihan Ganda	96
Tabel 2. 8 Kriteria N-Gain	103
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa	108
Tabel 3. 2 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Negeri Sorogenen 2	109
Tabel 3. 3 Indikator dan Pernyataan Angket Variabel Keterampilan Membaca	111
Tabel 3. 4 Tabulasi Angket Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa kelas V SD Negeri Sorogenen 2	112
Tabel 3. 5 Tabel Sintaks Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL).....	121
Tabel 3. 6 Hasil Uji Normalitas Shapiro-Walk SD Negeri Sorogenen 2.....	129
Tabel 3. 7 Uji Homogenitas SD Negeri Sorogenen 2	131
Tabel 3. 8 Hasil Uji T-Test SD Negeri Sorogenen 2	132
Tabel 3. 9 Hasil Uji Paired Sampel T-Test SD Negeri Sorogenen 2	133
Tabel 3. 10 Hasil Uji N-Gain SD Negeri Sorogenen 2	135


STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Pola Kegiatan Penelitian Kuantitatif	86
Gambar 2 Aktivitas Pembelajaran di Kelas	139
Gambar 3 Siswa Berdiskusi dan Mengerjakan Tugas Berkelompok.....	225
Gambar 4 Proses Pembelajaran.....	225
Gambar 5 Siswa Mengerjakan Soal Pre Test Eksperimen	226
Gambar 6 Siswa Mengerjakan Soal Post Test Eksperimen	226
Gambar 7 Wawancara Bersama Guru Wali kelas V SD Negeri Sorogenen 2	227
Gambar 8 Wawancara Bersama Siswa.....	227



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Kesediaan Menjadi Pembimbing Tesis.....	163
Lampiran 2 Surat Kesediaan Menjadi Pembimbing Tesis	164
Lampiran 3 Surat Permohonan Izin Penelitian Tugas Akhir	165
Lampiran 4 Surat Balasan dari Sekolah Telah Melaksanakan Penelitian.....	166
Lampiran 5 Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa	167
Lampiran 6 Hasil Penelitian Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa	168
Lampiran 7 Instrumen Penelitian Angket Keterampilan Membaca Pemahaman	169
Lampiran 8 Hasil Angket Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa	171
Lampiran 9 Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Kognitif.....	177
Lampiran 10 Hasil Pre Test Kemampuan Kognitif Siswa	178
Lampiran 11 Hasil Post Tes Kemampuan Kognitif Siswa.....	181
Lampiran 12 Data Hasil Angket Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Negeri Sorogenen 2.....	184
Lampiran 13 Hasil Data Penelitian Pre Test Post Test Kemampuan Kognitif Siswa Kelas V SD Negeri Sorogenen 2	185
Lampiran 14 Hasil Diskusi Siswa Tentang Unsur Intrinsik Cerita.....	186
Lampiran 15 Hasil Angket Guru Model Pembelajaran Berdiferensiasi Problem Based Learning (PBL) Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	191
Lampiran 16 Hasil Wawancara Kepada Siswa SD Negeri Sorogenen 2	194
Lampiran 17 Hasil Wawancara Kepada Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	198
Lampiran 18 Modul Ajar Bahasa Indonesia BAB II Buku Jendela Dunia	199
Lampiran 19 Lembar Validasi Ahli Materi.....	211
Lampiran 20 Lembar Validasi Instrumen Angket Keterampilan Membaca Pemahaman ...	215
Lampiran 21 Lembar Instrumen Tes Kemampuan Kognitif Siswa	217
Lampiran 22 Lembar Validasi Instrumen Tes Kemampuan Kognitif Siswa.....	223
Lampiran 23 Dokumentasi Proses Penelitian	225
Lampiran 24 Identitas Sekolah.....	228
Lampiran 25 Data Guru dan Tendik SD Negeri Sorogenen 2	229
Lampiran 26 Data Gedung dan Bangunan	230
Lampiran 27 Data Peserta Didik	231

**SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Hasil penilaian keterampilan membaca pemahaman di sekolah dasar inklusi menunjukkan bahwa siswa yang mengalami hambatan dalam belajar memiliki skor yang lebih rendah dari pada siswa biasa. Sebanyak 60% siswa yang mengalami kesulitan belajar berada di bawah batas minimal yang ditentukan oleh kurikulum nasional. Observasi di dalam kelas dan laporan dari para guru menunjukkan bahwa metode pengajaran yang digunakan kurang efektif dalam memenuhi kebutuhan siswa yang mengalami kesulitan belajar. Para guru cenderung menggunakan pendekatan yang sama untuk semua siswa tanpa melakukan penyesuaian atau diferensiasi yang memadai.²

Studi sebelumnya oleh Tomlinson menunjukkan bahwa menggunakan model pembelajaran berdiferensiasi bermuatan *Problem Based Learning* (PBL) dapat membantu meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa. Hal ini juga dapat meningkatkan partisipasi dan pencapaian belajar siswa hingga 20%. Data yang diperoleh dari psikolog pendidikan di sekolah tersebut juga menunjukkan bahwa siswa dengan kesulitan belajar memerlukan intervensi khusus yang berbeda dari siswa lainnya untuk mencapai kemampuan kognitif yang setara. Sekitar 70% dari mereka menunjukkan kemajuan yang signifikan ketika menerima perhatian dan metode pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan mereka.³

²Olivia Rombot, “*Pendidikan Inklusi*,” hlm.15-16

³ *Ibid.*

Namun, Survei kepuasan orang tua terhadap program inklusi di sekolah tersebut menunjukkan bahwa 65% orang tua merasa bahwa saat ini belum sepenuhnya mendukung perkembangan akademik anak mereka, dan laporan internal sekolah mengungkapkan keterbatasan dalam sumber daya, seperti kurangnya pelatihan bagi guru dalam menerapkan model pembelajaran berdiferensiasi serta keterbatasan materi dan alat bantu belajar yang dapat digunakan untuk siswa. Dengan demikian, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan menerapkan strategi pembelajaran yang lebih efektif guna meningkatkan keterampilan membaca pemahaman serta kemampuan kognitif siswa dalam pelajaran Bahasa Indonesia melalui model pembelajaran berdiferensiasi yang bermuatan *Problem Based Learning* (PBL).⁴

Pendidikan inklusi adalah sistem pendidikan yang memperhatikan semua siswa, termasuk siswa dengan kebutuhan belajar.⁵ Dalam pendidikan inklusi, siswa yang kurang mendapatkan dukungan yang sesuai dengan kebutuhan mereka, namun tetap diajak untuk belajar bersama dengan siswa lainnya. Tujuan utamanya adalah membangun lingkungan belajar yang inklusif di mana setiap siswa dapat saling mendukung dan belajar bersama. Pendekatan ini mencakup tidak hanya aspek fisik, seperti fasilitas aksesibilitas, tetapi juga aspek sosial dan pendidikan yang mendorong keberhasilan belajar bagi semua siswa tanpa terkecuali.⁶

Salah satu hal penting bagi semua siswa adalah memiliki kemampuan membaca pemahaman. Membaca adalah keterampilan dasar yang sangat penting untuk mengakses berbagai pengetahuan. Namun, bagi siswa yang mengalami kesulitan

⁴ *Ibid.*

⁵ Muchamad Irvan, “Implementasi Pendidikan Inklusif Sebagai Perubahan Paradigma Pendidikan Di Indonesia | Buana Pendidikan: Jurnal Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Unipa Surabaya,” February 26, 2021, hlm 10-11.

⁶ Susilawati Susilawati, Suroyo Suroyo, and Sri Tatminingsih, “Pengaruh Minat Belajar Dan Kemampuan Membaca Terhadap Hasil Belajar Anak Berkebutuhan Khusus (Abk) di SD Inklusif Kecamatan Cikembar Kabupaten Sukabumi,” *Jurnal Pendidikan Sosiologi Undiksha* 5, no. 1 (May 25, 2023). hlm 14-15.

belajar, kemampuan membaca pemahaman bisa menjadi tantangan dalam mengikuti proses pembelajaran.⁷ Kemampuan memahami bacaan memainkan peran krusial dalam bidang pendidikan. Dengan membaca, siswa dapat mengakses beragam sumber informasi, memperluas pengetahuan, dan memperdalam pemahaman mereka terhadap berbagai topik. Bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam kemampuan membaca pemahaman bisa menjadi tantangan yang signifikan karena mereka mungkin memerlukan lebih banyak waktu dan dukungan untuk menguasai keterampilan ini.⁸ Oleh sebab itu, pendidik dan orang tua perlu memberikan perhatian khusus serta dukungan ekstra kepada siswa untuk membantu mereka meningkatkan kemampuan dalam memahami bacaan. Ini bisa melibatkan pendekatan pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan individu, penggunaan bahan bacaan yang sesuai, dan pemberian dukungan ekstra untuk memastikan bahwa siswa tersebut dapat mengatasi hambatan-hambatan yang mungkin muncul dalam proses membaca.⁹

Pembelajaran berdiferensiasi adalah salah satu metode yang dapat diterapkan di sekolah inklusi untuk membantu siswa meningkatkan kemampuan memahami bacaan. Model pembelajaran ini berfokus pada kebutuhan belajar individual setiap siswa.¹⁰ Pembelajaran berdiferensiasi juga menekankan Pembelajaran yang menyenangkan adalah ketika guru merancang strategi yang sesuai dengan gaya belajar setiap siswa, sehingga mereka merasa bahwa proses belajar menjadi lebih mudah dan menyenangkan. Selain itu, model ini juga memungkinkan pembelajaran yang dipersonalisasi, pendekatan yang berfokus pada siswa memberikan kebebasan kepada

⁷ Rahel Sonia Ambarita, Neneng Sri Wulan, and D. Wahyudin, “Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar,” *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 5 (July 4, 2021): hlm. 7.

⁸ Viny Sarah Alpian and Ika Yatri, “Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Sekolah Dasar,” *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 4 (June 21, 2022): hlm.8.

⁹ Riska Sarika, Dani Gunawan, and Herdi Mulyana, “Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V di SD Negeri 1 Sukagalih,” *caXra: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar* 1, no. 2 (2021): hlm. 6-7.

¹⁰ Ahmad Teguh Purnawanto, “Pembelajaran Berdiferensiasi,” *JURNAL PEDAGOGY* 16, no. 1 (April 1, 2023), hlm. 10-11.

mereka untuk mengembangkan potensi diri sesuai dengan kesiapan, minat, dan karakteristik belajar masing-masing siswa.¹¹

Problem Based Learning (PBL) adalah metode pembelajaran yang menekankan pada penyelesaian masalah nyata untuk mendorong keterlibatan aktif siswa. Dalam PBL, siswa dihadapkan pada situasi atau masalah yang kompleks yang membutuhkan penelitian dan kerja sama. Proses ini melibatkan identifikasi masalah, pengumpulan data, dan juga pengembangan solusi. Dengan berkolaborasi dalam kelompok, siswa belajar untuk saling bertukar ide dan menghargai kontribusi satu sama lain, sekaligus mengembangkan keterampilan sosial mereka.¹²

Saat pembelajaran berdiferensiasi dikombinasikan dengan PBL, guru mampu merancang pengalaman belajar yang lebih komprehensif dan adaptif. Metode ini memberi siswa kesempatan untuk berpartisipasi dengan cara yang paling sesuai dengan kebutuhan mereka, sambil menerapkan pengetahuan dalam konteks kehidupan nyata. Dengan demikian, siswa tidak hanya memahami konsep teori, tetapi juga mempraktikkannya dalam situasi sebenarnya, sehingga memperdalam pemahaman mereka. Secara keseluruhan, kombinasi ini meningkatkan keterlibatan, motivasi, dan hasil belajar siswa.¹³

Dalam praktiknya, pembelajaran berdiferensiasi juga membutuhkan guru untuk memastikan bahwa lingkungan belajar siswa dapat meningkatkan motivasi siswa, memiliki kurikulum yang sesuai, dan melibatkan interaksi belajar yang efektif. Dengan

¹¹ Wiwin Herwina, “Optimalisasi Kebutuhan Murid Dan Hasil Belajar Dengan Pembelajaran Berdiferensiasi,” *Perspektif Ilmu Pendidikan* 35, No. 2 (November 4, 2021): hlm. 82.

¹² Wisman Hadi et al., “Desain Pembelajaran Diferensiasi Bermuatan Problem Based Learning (PBL) Mendukung Critical Thinking Skill Siswa Pada Era Kenormalan Baru Pascapandemi Covid-19,” *Basastra* 11, no. 1 (April 29, 2022), hlm. 11.

¹³ Fidiana Astutik dkk, *Integrasi Model Problem Based Learning pada Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Dasar untuk Mewujudkan School Well-Being di Era Merdeka Belajar* (Penerbit NEM, 2023), hlm. 21-22.

menerapkan pembelajaran berdiferensiasi, tujuan utamanya adalah agar setiap murid merasa dihargai, aman, dan memiliki harapan untuk berkembang, sehingga dapat mencapai kesuksesan dalam proses belajar.¹⁴ Pembelajaran berdiferensiasi adalah pendekatan yang memperhatikan keberagaman setiap individu murid, yang mengharuskan guru untuk menggunakan berbagai metode pendekatan mengajar. Tujuan dari pembelajaran berdiferensiasi adalah untuk membantu setiap siswa mencapai potensi maksimal mereka dengan memberikan dukungan yang sesuai dengan kebutuhan individu. Hal ini dikarenakan setiap siswa memiliki karakteristik yang unik dan berbeda dari satu sama lain.¹⁵

Kendala yang dihadapi oleh siswa adalah kesulitan dalam mengikuti proses pembelajaran, terutama dalam hal membaca pemahaman. Kemampuan membaca pemahaman merupakan kunci untuk mengakses berbagai pengetahuan, tetapi bagi siswa yang belajar lebih lambat, ini dapat menjadi hambatan yang sangat berarti. Sumber menyebutkan bahwa keterbatasan dan hambatan yang terkait dengan kemampuan intelektual siswa adalah hal yang alami dan tidak dapat dihindari. Namun, hambatan ini bukan berarti tidak dapat diatasi. Guru perlu mampu mengenali sejauh mana kemampuan siswa dan mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya mengurangi hambatan tersebut agar tidak mengganggu dan menghalangi pencapaian tujuan pembelajaran.

Membangun kemampuan kognitif pada siswa adalah sebuah proses yang membutuhkan pendekatan yang hati-hati dan terencana. Membangun kemampuan kognitif melibatkan pengembangan keterampilan berpikir, kemampuan memecahkan

¹⁴ Mila Handiyani and Tatang Muhtar, “Mengembangkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi: Sebuah Kajian Pembelajaran Dalam Perspektif Pedagogik-Filosofis,” *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (May 16, 2022): hlm. 6-7.

¹⁵ Desy Wahyu Ningsih Et Al., “Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Rangka Mewujudkan Merdeka Belajar | Jurnal Jendela Pendidikan,” November 20, 2022, hlm. 10-11.

masalah, dan pemahaman konsep.¹⁶ Hal ini dapat dicapai melalui pendekatan pembelajaran yang difokuskan pada diferensiasi pengajaran, di mana materi pembelajaran disesuaikan dengan kebutuhan dan tingkat pemahaman setiap siswa. Selain itu, penerapan metode pembelajaran yang aktif melibatkan siswa, seperti diskusi kelompok, proyek kolaboratif, dan penggunaan media yang menarik, juga berfungsi untuk meningkatkan kemampuan kognitif mereka.¹⁷

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan peneliti di SD Negeri Sorogenen 2 Bahwa sekolah ini merupakan salah satu sekolah dasar inklusi. Hal ini dipertegas juga oleh Bapak Nurudin Selaku Kepala SD Negeri Sorogenen 2 bahwa kami telah menerima anak yang kurang cepat memahami dalam proses pembelajaran. Pada observasi kelas V, beberapa guru memang sudah menggunakan pembelajaran berdiferensiasi dengan bermuatan *Problem Based Learning* (PBL) yang menyesuaikan kebutuhan anak-anak, tetapi penerapan pembelajaran berdiferensiasi di kelas V masih belum kurang maksimal, karena ketika proses pembelajaran siswa masih sibuk dengan kegiatan masing-masing sehingga proses pembelajaran menjadi kurang efektif.¹⁸

Hal tersebut sangat berpengaruh terhadap pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan oleh guru, khususnya bagi siswa yang belum memiliki pengetahuan yang optimal. Terutama dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, di mana keterampilan membaca dan memahami sangatlah krusial. Oleh karena itu, diperlukan metode dan media pembelajaran yang sesuai agar pembelajaran Bahasa Indonesia menjadi lebih

¹⁶ Reni Kusmiarti and Syukri Hamzah, “Literasi Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Era Industri 4.0,” *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, November 2, 2019, hlm. 50-52.

¹⁷ Isma Atikah, Muhammad Ali Rif'an Fauzi, And Ridlo Firmansyah, “Penerapan Strategi Diferensiasi Konten Dan Proses Pada Gaya Belajar Berbasis Model Problem Based Learning,” *Pubmedia Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia* 1, No. 2 (February 25, 2024): hlm. 11.

¹⁸ Hasil Observasi di kelas V SD Negeri Sorogenen 2, Senin, 04 Maret 2024

menarik serta membantu siswa memahami materi dengan cepat, sekaligus mampu membaca dengan baik dan benar.¹⁹

Berdasarkan hasil wawancara yang dilaksanakan pada wali kelas V SD Negeri Sorogenen 2, diketahui bahwa ada beberapa anak yang mengalami kesulitan dalam belajar terutama dalam membaca pemahaman. Hal ini dikarenakan siswa disini masih fokus terhadap kegiatannya masing-masing, dan juga terkadang merasa bosan, serta kurang percaya diri dengan kemampuan membaca pemahaman mereka. Semua ini menjadi titik fokus terhadap pembelajaran bahasa Indonesia harus dikemas dengan semenarik mungkin dan juga bisa melihat kebutuhan mereka ketika proses belajar mengajar, sehingga dengan cara ini fokus dan keterampilan membaca pemahaman mereka bisa meningkat.²⁰

Adapun sesuai yang disampaikan wali kelas V SD Negeri Sorogenen 2 dari 29 siswa, masih ada beberapa siswa yang terkadang tetap terfokus pada kegiatan mereka masing-masing saat proses pembelajaran sedang berlangsung. Dengan jenis kelamin 15 laki-laki dan 14 perempuan. Latar belakang sosial-ekonomi siswa beragam, tetapi sebagian besar berasal dari keluarga dengan tingkat ekonomi menengah.²¹

Berdasarkan hasil observasi awal yang telah dilaksanakan peneliti pada SD Negeri Sorogenen 2, dapat dilihat data awal siswa pada keterampilan membaca pemahaman dan kemampuan kognitif bisa dilihat pada tabel berikut:

¹⁹ Gabriela Rosalia Syatauw, Solehun Solehun, and Nouval Rumaf, “Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Permainan Kartu Huruf Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar,” *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar* 2, no. 2 (2020), hlm. 8.

²⁰ Hasil Wawancara Ibu Galih Utami, Wali Kelas IV SD Negeri Sorogenen II, Senin, 04 Maret 2024.

²¹ *Ibid.*

Tabel 1. 1 Hasil DataAwal Keterampilan Membaca dan Kemampuan Kognitif Siswa Kelas V SD Negeri Sorogenen 2

No	Nama	Ketrampilan Membaca Pemahaman	Kemampuan Kognitif
1	PA	75	80
2	PA	75	70
3	PI	85	100
4	PI	85	100
5	PI	75	80
6	PA	80	80
7	PI	75	90
8	PI	75	40
9	PI	80	100
10	PA	80	100
11	PI	75	50
12	PA	75	70
13	PI	85	90
14	PA	75	40
15	PA	75	75
16	PA	75	70
17	PI	75	50
18	PI	80	90
19	PA	80	80
20	PA	75	70
21	PA	85	70
22	PI	75	50
23	PA	80	70
24	PA	75	80
25	PA	85	100
26	PI	80	100
27	PA	75	100
28	PA	75	70
29	PI	75	50

Dapat dilihat data dari hasil observasi awal terhadap 29 siswa, rata-rata keterampilan membaca pemahaman siswa PA adalah 77,5, sedangkan siswa PI sedikit lebih tinggi di 78,9, menunjukkan variasi yang mencolok, terutama pada siswa PA di mana beberapa siswa memperoleh nilai di bawah 75. Pada bagian kemampuan kognitif, siswa PA memiliki rata-rata 73,3, yang lebih rendah dibandingkan siswa PI yang

mencapai 78,3, beberapa siswa PA bahkan memperoleh nilai di bawah 70, menandakan tantangan yang lebih besar dalam aspek kognitif yang dapat mempengaruhi pemahaman bacaan. Siswa PI menunjukkan kinerja yang lebih baik, termasuk beberapa yang mencapai nilai sempurna (100), mencerminkan kemampuan berpikir kritis yang lebih kuat. Temuan ini menunjukkan perlunya intervensi pada siswa PA untuk meningkatkan kemampuan kognitif dan membaca, serta potensi kolaborasi antara siswa dengan kemampuan berbeda untuk saling mendukung dalam proses belajar.

Observasi dilakukan dengan tujuan untuk menilai secara mendalam kemampuan dasar siswa dalam keterampilan membaca pemahaman serta kapasitas kognitif mereka. Melalui observasi ini, guru atau peneliti dapat memperoleh gambaran yang lebih jelas mengenai sejauh mana siswa mampu memahami teks yang dibaca dan mengaitkannya dengan penalaran kognitif mereka. Informasi yang diperoleh dari proses ini akan sangat berguna dalam mengukur seberapa efektif model pembelajaran yang direncanakan untuk diterapkan di kelas, baik dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap teks maupun dalam merangsang kemampuan berpikir kritis dan analitis mereka. Observasi ini juga menjadi dasar untuk menilai apakah metode pembelajaran yang diterapkan, seperti model pembelajaran berdiferensiasi bermuatan *Problem Based Learning* (PBL), dapat berhasil dalam mendukung perkembangan keterampilan literasi dan kognitif siswa sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

Keberhasilan dalam pembelajaran sangat dipengaruhi oleh kemampuan dan keterampilan guru dalam mengelola kelas. Dengan demikian, dalam proses pembelajaran, guru harus memiliki kompetensi yang cukup dalam berbagai strategi dan model pembelajaran. Diperlukan pendekatan pembelajaran yang berbeda, aktif, dinamis, dan menyenangkan, sehingga guru dan siswa dapat mengekspresikan diri

mereka dalam proses belajar dan terhindar dari kebosanan. Hal ini akan membantu peserta didik untuk memahami materi dengan baik.²²

Sebagai orang tua dan pendidik, penting untuk menyadari bahwa setiap anak memiliki gaya belajar yang berbeda. Dengan pemahaman ini, kita dapat lebih efektif dalam mendukung pencapaian belajar anak. Pembelajaran berdiferensiasi yang mengintegrasikan *Problem Based Learning* (PBL) merupakan solusi yang dihadirkan untuk menjadikan Bahasa Indonesia sebagai salah satu mata pelajaran yang menarik bagi siswa. Melalui pembelajaran berdiferensiasi, setiap siswa diberi kesempatan untuk mengembangkan potensi terbaik mereka. Pendekatan ini memberikan kebebasan bagi siswa untuk meningkatkan kemampuan mereka sesuai dengan kesiapan belajar, minat, dan profil mereka. Sementara itu, *Problem Based Learning* (PBL) bertujuan melatih siswa untuk berpikir kritis dalam menyelesaikan masalah, contohnya dengan menganalisis sebuah cerita.

Oleh karena itu, pembelajaran diferensiasi yang bermuatan *Problem Based Learning* (PBL) Dalam proses belajar mengajar, pendekatan ini sangat sesuai untuk diterapkan di antara anak-anak dan remaja yang memiliki kemampuan dan minat yang beragam. Hal ini mengharuskan guru untuk lebih aktif, kreatif, dan inovatif dalam menerapkan metode pengajaran di kelas. Marlina, dalam buku panduannya mengenai implementasi pembelajaran berdiferensiasi, menyebutkan bahwa pembelajaran berdiferensiasi adalah proses yang berkelanjutan di mana guru mengumpulkan informasi tentang siswa dan menyesuaikan pembelajaran mereka sesuai dengan perbedaan yang ada.²³ Seorang guru perlu mengidentifikasi kemampuan individu setiap

²² Sulastri Sulastri, Happy Fitria, and Alfroki Martha, “Kompetensi Profesional Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan,” *Journal of Education Research* 1, no. 3 (2020), hlm. 7.

²³ Marlina Marlina, “Panduan Pelaksanaan Model Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Inklusif,” Other (Padang: PLB FIP UNP, 2019), hlm. 34.

siswa di dalam kelas. Karena pada dasarnya, setiap siswa memiliki minat dan bakat yang beragam.

Seorang guru perlu memiliki kemampuan untuk memenuhi kebutuhan peserta didik, ini berarti bahwa pembelajaran dilakukan sesuai dengan metode dan strategi yang disukai oleh siswa. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan eksplorasi secara mandiri, sementara dalam peran ini, guru berfungsi sebagai fasilitator bagi siswa.²⁴ Guru tidak hanya terikat pada satu metode, tetapi juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih metode pembelajaran yang mereka sukai. Dengan cara ini, hasil refleksi pembelajaran bahasa Indonesia dapat dicapai melalui berbagai pendekatan yang diterapkan oleh setiap siswa.

Dari hasil observasi tersebut, terdapat beberapa faktor yang menjadi permasalahan terkait dengan keterampilan membaca pemahaman, penerapan model pembelajaran berdiferensiasi yang bermuatan *Problem Based Learning* (PBL), perbedaan dalam gaya belajar siswa, serta siswa yang kurang fokus selama proses pembelajaran. Hal ini disebabkan oleh kurangnya optimalisasi guru dalam menerapkan model pembelajaran. Penting untuk dicatat bahwa perlu ada upaya untuk meningkatkan keterampilan memahami bacaan dan kemampuan kognitif siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana keterampilan membaca pemahaman siswa di sekolah dasar Inklusi?
2. Bagaimana implementasi model pembelajaran berdiferensiasi bermuatan *Problem Based Learning* (PBL) dapat disesuaikan dengan kebutuhan belajar siswa di sekolah dasar Inklusi?

²⁴ *Ibid*, hlm. 7.

3. Apakah model pembelajaran berdiferensiasi bermuatan *Problem Based Learning* (PBL) efektif dalam meningkatkan kemampuan kognitif siswa?
4. Apa saja kendala yang dihadapi dalam menerapkan model pembelajaran berdiferensiasi bermuatan *Problem Based Learning* (PBL) pada pembelajaran membaca pemahaman di sekolah dasar Inklusi?

C. Tujuan Penelitian

1. Menganalisis keterampilan membaca pemahaman siswa dengan menerapkan model pembelajaran berdiferensiasi bermuatan *Problem Based Learning* (PBL) di sekolah dasar Inklusi
2. Mendeskripsikan model pembelajaran berdiferensiasi bermuatan *Problem Based Learning* (PBL) dapat disesuaikan dengan kebutuhan belajar siswa di sekolah dasar Inklusi
3. Mengkaji efektivitas model pembelajaran berdiferensiasi bermuatan *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan kognitif siswa
4. Mengidentifikasi kendala dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi bermuatan *Problem Based Learning* (PBL) di sekolah dasar Inklusi.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan serta membantu dalam menemukan solusi terhadap berbagai permasalahan. Beberapa kegunaan dari penelitian ini meliputi:

1. Secara Teoritis,

Penelitian ini berpotensi memberikan kontribusi yang signifikan dalam pengembangan ilmu pengetahuan, terutama di bidang keilmuan dan akademis untuk masa yang akan datang. Hasil penelitian diharapkan dapat berguna dalam pengembangan ilmu linguistik dan teori yang relevan dalam konteks keterampilan

membaca pemahaman siswa dengan menerapkan model pembelajaran berdiferensiasi bermuatan *Problem Based Learning* (PBL) di sekolah dasar inklusi terhadap kemampuan kognitif siswa.

2. Secara Praktis,

- a. Bagi guru, dapat pemahaman yang lebih mendalam tentang siswa, pendekatan ini juga memungkinkan guru untuk memahami siswa secara lebih personal, sehingga dapat menerapkan strategi pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan belajar masing-masing siswa. Metode pembelajaran berdiferensiasi yang bermuatan *Problem Based Learning* (PBL) dapat menjadi solusi alternatif saat guru menghadapi siswa yang kurang berminat pada mata pelajaran yang diajarkan.
- b. Bagi siswa, juga akan merasakan manfaat dari pembelajaran yang dipersonalisasi, di mana proses belajar akan berpusat dan disesuaikan dengan kebutuhan individu mereka. Selain itu, pembelajaran akan menjadi lebih menyenangkan melalui berbagai strategi atau metode yang cocok dengan gaya belajar masing-masing siswa..
- c. Bagi sekolah, dapat meningkatkan kemampuan kognitif siswa. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman serta kemampuan kognitif siswa. Melalui penerapan pembelajaran berdiferensiasi yang dilengkapi dengan *Problem Based Learning* (PBL), sekolah dapat menyediakan pengalaman belajar yang disesuaikan dengan kebutuhan dan kemampuan masing-masing siswa, sehingga dapat meningkatkan kemampuan kognitif mereka. Selain itu, sekolah juga dapat mendorong guru untuk terus mengembangkan strategi pembelajaran yang beragam dan fleksibel guna mengakomodasi perbedaan antar siswa.

d. Bagi peneliti, dapat memberikan kontribusi terhadap peningkatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran berdiferensiasi bermuatan *Problem Based Learning* (PBL) guna meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa. Temuan dari penelitian ini juga dapat menjadi dasar untuk disarankan agar penerapan pembelajaran berdiferensiasi bermuatan *Problem Based Learning* (PBL) terus diimplementasikan di sekolah, guru-guru juga secara konsisten mengembangkan berbagai strategi pembelajaran..

E. Kajian Pustaka

Terkait dengan penelitian ini, kajian yang dilakukan pada beberapa tesis serta berbagai penelitian tentang Analisis Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Menerapkan Model Pembelajaran Berdiferensiasi Bermuatan *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa di Sekolah Dasar Inklusi. Kajian pustaka diperlukan oleh peneliti sebagai acuan dan referensi dalam pelaksanaan penelitian ini.

Pertama, penelitian yang dilaksanakan oleh Febriyadi Fuky Ronald yang berjudul Pembelajaran Berdiferensiasi pada PAI materi Shalat untuk meningkatkan keterampilan membaca do'a dan sikap mandiri siswa: penelitian di kelas 4 SDN 019 Pabaki dan SDN 003 Pagarsih Kota Bandung. Kedua penelitian ini memiliki fokus yang sama dalam penerapan model pembelajaran berdiferensiasi untuk meningkatkan keterampilan siswa, terutama dalam konteks membaca. Keduanya berkaitan dengan keterampilan membaca, meskipun dengan pendekatan yang berbeda. Penelitian pertama menganalisis keterampilan membaca pemahaman dengan menerapkan model *Problem Based Learning* (PBL) di sekolah dasar inklusi, sementara yang kedua berfokus pada pembelajaran berdiferensiasi dalam materi Pendidikan Agama Islam (PAI) untuk meningkatkan keterampilan membaca doa dan sikap mandiri siswa.

Keduanya dilakukan di lingkungan Sekolah Dasar di Kota Bandung dan menyasar siswa kelas 4, menunjukkan relevansi kontekstual yang sama.

Namun, terdapat perbedaan signifikan antara kedua penelitian tersebut. Penelitian pertama mengukur dampak pada kemampuan kognitif secara umum dengan pendekatan problem solving, sedangkan penelitian kedua lebih terfokus pada sikap mandiri dan keterampilan spesifik dalam konteks shalat. Penelitian pertama juga dilakukan di sekolah dasar inklusi, yang menekankan pada siswa dengan kebutuhan khusus, sementara yang kedua tidak menyebutkan aspek inklusi secara eksplisit. Selain itu, mungkin terdapat perbedaan dalam metode pengumpulan data dan analisis yang digunakan, yang dapat mempengaruhi hasil dan kesimpulan masing-masing penelitian.²⁵

Kedua, Penelitian yang dilakukan oleh Esti Damayanti dengan judul "Pola Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah Al Mujahidin Gunung Kidul" bertujuan untuk mengidentifikasi pola pembelajaran berdiferensiasi yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa di SMP Muhammadiyah Al Mujahidin Gunung Kidul. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran berdiferensiasi mampu secara signifikan meningkatkan motivasi belajar siswa.²⁶

Penelitian ini menjelaskan penerapan pembelajaran berdiferensiasi dalam konteks yang berbeda, yaitu di tingkat SMP dan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Temuan dari penelitian Esti Damayanti memperkuat argumen bahwa

²⁵ Fuky Ronald Febriyadi, "Pembelajaran berdiferensiasi pada PAI materi Shalat untuk meningkatkan keterampilan membaca Doa dan Sikap Mandiri siswa : Penelitian di kelas 4 SDN 019 Pabaki dan SDN 003 Pagarsih Kota Bandung" (masters, UIN Sunan Gunung Djati, 2023).

²⁶ Esti Damayanti, "*Pola Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smp Muhammadiyah Al Mujahidin Gunungkidul*" (Masters, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023).

pembelajaran berdiferensiasi tidak hanya relevan tetapi juga efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dengan memberikan perhatian pada kebutuhan dan karakteristik individu siswa. Meskipun kedua penelitian memiliki fokus yang berbeda terkait dengan mata pelajaran dan tingkat sekolah, keduanya menekankan pentingnya pembelajaran berdiferensiasi untuk mendukung kebutuhan individual siswa

Ketiga, penelitian yang dilakukan oleh Hamzah Usaid Uzza dengan judul Pengembangan Multimedia *Flash Card* Audio untuk Keterampilan Menyimak dalam Pembelajaran Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta juga menggunakan model pembelajaran berdiferensiasi dalam setting pendidikan inklusif dan memanfaatkan teknologi untuk mendukung pembelajaran bahasa. Penelitian pertama dilaksanakan di sekolah dasar dan fokus pada peningkatan kemampuan kognitif siswa dalam Bahasa Indonesia melalui metode pembelajaran yang adaptif, sementara penelitian kedua berlangsung di SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta, mengembangkan keterampilan menyimak Bahasa Arab dengan multimedia pembelajaran berbasis flash card audio. Penelitian ini menyoroti pentingnya pendekatan individualisasi dalam pengajaran bahasa untuk mendukung keberagaman kebutuhan belajar siswa.²⁷

Penelitian ini menekankan pentingnya pendekatan individualisasi dalam pengajaran bahasa untuk mendukung keberagaman kebutuhan belajar. Dengan menggunakan teknologi multimedia, seperti flash card audio, peneliti berupaya meningkatkan keterampilan menyimak bahasa arab siswa. Penelitian juga

²⁷ Hamzah Usaid Uzza, “*Pengembangan Multimedia Flash Card Audio Pada Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Keterampilan Menyimak Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Smp Muhammadiyah 3 Yogyakarta*” (Masters, Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023).

mengambarkan penggunaan model pembelajaran berdiferensiasi dalam konteks pendidikan inklusi.

Keempat, penelitian yang dilakukan oleh Andriani Zuni Dwi yang berjudul Elaborasi pembelajaran berdiferensiasi melalui *project based learning* terhadap keterampilan kolaborasi siswa. Kedua penelitian ini memiliki fokus pada penerapan model pembelajaran berdiferensiasi untuk meningkatkan keterampilan siswa. Keduanya bertujuan untuk memberikan pendekatan yang lebih sesuai dengan kebutuhan individu siswa, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar. Selain itu, kedua penelitian mengutamakan pengembangan keterampilan yang lebih tinggi, dengan yang pertama berfokus pada pemahaman membaca dan yang kedua pada keterampilan kolaborasi. Keduanya juga beroperasi dalam konteks pendidikan yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa secara holistik.

Meskipun keduanya menggunakan model pembelajaran berdiferensiasi, penelitian pertama menerapkan *Problem Based Learning* (PBL) di lingkungan sekolah dasar inklusi dan lebih fokus pada analisis keterampilan membaca pemahaman dan dampaknya terhadap kemampuan kognitif siswa. Sementara itu, penelitian kedua menggunakan *Project Based Learning* (PBL) untuk mengembangkan keterampilan kolaborasi, tanpa menekankan pada aspek kognitif membaca. Selain itu, penelitian pertama mungkin melibatkan siswa dengan kebutuhan khusus, sementara penelitian kedua lebih umum dan tidak menyebutkan aspek inklusi. Perbedaan ini menciptakan fokus yang unik pada setiap penelitian, mencerminkan tujuan dan konteks yang berbeda dalam pembelajaran.²⁸

²⁸ Zuni Dwi Andriyani, "Elaborasi Pembelajaran Berdiferensiasi Melalui Project Based Learning Terhadap Keterampilan Kolaborasi Siswa" (Undergraduate, Universitas Islam Sultan Agung, 2023).

Kelima, penelitian yang dilakukan oleh Pane Mardiani dengan judul "Korelasi Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 215 Bengkulu Utara" memiliki fokus yang sama dengan penelitian sebelumnya, yaitu penerapan model pembelajaran berdiferensiasi untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Kedua penelitian ini bertujuan untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih sesuai dengan kebutuhan siswa, sehingga diharapkan dapat meningkatkan keterampilan dan pemahaman mereka. Selain itu, kedua penelitian beroperasi dalam konteks pendidikan di tingkat Sekolah Dasar dan menekankan pentingnya interaksi siswa dalam proses pembelajaran, baik dalam konteks membaca pemahaman maupun dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Namun, terdapat perbedaan signifikan antara kedua penelitian tersebut. Penelitian pertama berfokus pada analisis keterampilan membaca pemahaman melalui penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) di sekolah dasar inklusi, serta mengevaluasi dampaknya terhadap kemampuan kognitif siswa. Sementara itu, penelitian kedua mengeksplorasi korelasi antara pembelajaran berdiferensiasi dengan keaktifan dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, tanpa menekankan pada aspek membaca atau kognitif. Selain itu, konteks penelitian juga berbeda, penelitian pertama dilakukan di sekolah dasar inklusi, sedangkan penelitian kedua berlokasi di SD Negeri 215 Bengkulu Utara dan tidak menyebutkan aspek inklusi secara eksplisit. Perbedaan ini menciptakan fokus dan tujuan yang unik untuk masing-masing penelitian.²⁹

²⁹ Mardiani Pane, "Korelasi Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SD Negeri 215 Bengkulu Utara" (Masters, UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu, 2023).

Keenam, Penelitian yang dilakukan oleh Yusma Dewi, Henry Januar, Duwi Nuvitalia, dan Hartati dengan judul "Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Meningkatkan Antusiasme Anak Berkebutuhan Khusus di SDN Pedurungan Lor 02" menunjukkan komitmen terhadap pendidikan yang disesuaikan dengan kebutuhan individu siswa di lingkungan sekolah dasar inklusi. Penelitian ini menerapkan model pembelajaran berdiferensiasi, yang dirancang untuk meningkatkan antusiasme belajar anak-anak berkebutuhan khusus.³⁰

Meskipun kedua penelitian tersebut dalam konteks yang serupa, terdapat perbedaan dalam tujuan dan target siswa. Penelitian pertama lebih mengarah kepada peningkatan keterampilan membaca pemahaman dan kemampuan kognitif siswa dalam Bahasa Indonesia. Sementara itu, penelitian kedua menargetkan peningkatan antusiasme belajar pada anak-anak berkebutuhan khusus secara umum. Perbedaan ini menyoroti keragaman dalam pendekatan pendidikan inklusif, menunjukkan bahwa berbagai strategi diperlukan untuk memenuhi kebutuhan unik setiap siswa.

Ketujuh, penelitian yang dilaksanakan oleh Choosri Banditivilai yang berjudul Efektivitas Strategi membaca dalam membaca pemahaman. Kedua penelitian ini memiliki fokus yang sama, yaitu keterampilan membaca pemahaman, serta menekankan pentingnya model pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan kognitif siswa di tingkat sekolah dasar. Keduanya bertujuan untuk meningkatkan keterampilan tersebut, meskipun pendekatan yang digunakan berbeda. Penelitian pertama menerapkan model pembelajaran berdiferensiasi yang bermuatan problem based learning, khususnya di sekolah dasar inklusi, sehingga memperhatikan kebutuhan

³⁰ Yusma Dewi Et Al., "Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Meningkatkan Antusiasme Anak Berkebutuhan Khusus Di SDN Pedurungan Lor 02," *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (Jpdk)* 5, No. 2 (April 17, 2023), hlm. 6.

siswa yang beragam. Sementara itu, penelitian kedua lebih menekankan pada efektivitas strategi membaca, yang dapat mencakup berbagai teknik spesifik untuk meningkatkan pemahaman membaca.

Perbedaan mendasar antara kedua penelitian terletak pada metodologi dan konteks yang digunakan. Penelitian pertama cenderung menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif untuk menganalisis efektivitas model pembelajaran berdiferensiasi, sementara penelitian kedua lebih fokus pada analisis strategi membaca secara umum. Hasil yang diharapkan dari penelitian pertama adalah peningkatan keterampilan membaca yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa yang beragam, sedangkan penelitian kedua berupaya mengevaluasi bagaimana strategi tertentu dapat diterapkan untuk meningkatkan pemahaman membaca secara keseluruhan.³¹

Kedelapan, Penelitian yang dilakukan oleh Md. Ruhul Amin dengan judul "Mengembangkan Keterampilan Membaca melalui Pendekatan Membaca Efektif" juga berfokus pada keterampilan membaca pemahaman, yang merupakan aspek krusial dalam pendidikan, terutama di tingkat sekolah dasar. Kedua penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan kognitif siswa melalui pendekatan yang beragam. Penelitian pertama menerapkan model pembelajaran berdiferensiasi yang dilengkapi dengan *Problem Based Learning* (PBL), khususnya di sekolah dasar inklusi, sehingga memperhatikan kebutuhan siswa yang beragam. Sementara itu, penelitian kedua menggunakan pendekatan membaca efektif yang berfokus pada teknik-teknik spesifik untuk membantu siswa dalam mengembangkan keterampilan membaca mereka.

Perbedaan utama antara kedua penelitian terletak pada metodologi dan konteks yang digunakan. Penelitian pertama lebih mengedepankan model pembelajaran yang

³¹ Choosri Banditvilai, "The Effectiveness of Reading Strategies on Reading Comprehension," *International Journal of Social Science and Humanity*, May 1, 2020, hlm. 7.

adaptif dan interaktif, serta berfokus pada siswa dengan berbagai kebutuhan, sedangkan penelitian kedua menekankan pada penggunaan teknik membaca yang dapat diterapkan secara luas tanpa mempertimbangkan konteks inklusi. Selain itu, hasil yang diharapkan dari penelitian pertama adalah peningkatan keterampilan membaca yang sesuai dengan kebutuhan masing-masing siswa, sedangkan penelitian kedua berupaya meningkatkan keterampilan membaca secara umum melalui pendekatan yang lebih sistematis dan terarah.³²

F. Hipotesis Penelitian

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan dalam kemampuan kognitif siswa di sekolah dasar Inklusi sebelum dan sesudah diterapkan model pembelajaran berdiferensiasi bermuatan *Problem Based Learning* (PBL)

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan dalam kemampuan kognitif siswa di sekolah dasar Inklusi sebelum dan sesudah diterapkan model pembelajaran berdiferensiasi bermuatan *Problem Based Learning* (PBL)

G. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan pembaca dalam memahami isi tesis, peneliti perlu menyertakan sistematika pembahasan yang telah disusun seperti berikut ini:

BAB I, pada bagian pendahuluan, terdapat gambaran umum tentang penulis yang mencakup latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian penelitian yang relevan, hipotesis penelitian, serta sistematika pembahasan.

BAB II, pada bagian ini, terdapat teori-teori yang ada dalam variabel penelitian, serta penjelasannya.

³² Md Ruhul Amin, “Developing Reading Skills through Effective Reading Approaches,” SSRN Scholarly Paper (Rochester, NY, February 5, 2019), hlm. 15-16.

BAB III, terdapat penjelasan mengenai metode penelitian, yang mencakup metode mix methode; populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, analisis data, serta teknik pengumpulan data. Selain itu, juga ada analisis data, uji keabsahan data, dan analisis data hasil penelitian kualitatif. Untuk metode campuran, dijelaskan tentang deskriptif data kombinasi serta analisis data untuk penelitian kuantitatif dan kualitatif.

BAB IV, menyajikan hasil penelitian, pembahasan mengenai hasil penelitian, serta keterbatasan penelitian, peneliti mengungkapkan data yang diperoleh dari observasi, wawancara, angket, tes, dan dokumentasi yang dikumpulkan dari lokasi penelitian. Selain itu, peneliti juga melakukan pembahasan terhadap hasil-hasil yang telah ditemukan.

BAB V, yang mencakup kesimpulan dan saran. Kesimpulan yang disajikan akan menjawab pokok permasalahan, serta implikasinya. Sementara itu, saran-saran berisi rekomendasi dari penyusun mengenai pembahasan dalam penelitian ini yang perlu diimplementasikan.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan seluruh paparan hasil dan pembahasan yang telah disampaikan sebelumnya, terdapat beberapa kesimpulan yang dapat diambil, antara lain:

1. Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V di SD Negeri Sorogenen 2

Hasil analisis menunjukkan bahwa 70% siswa kelas V mengalami peningkatan signifikan dalam keterampilan membaca pemahaman setelah penerapan model pembelajaran berdiferensiasi bermuatan PBL. Mereka mampu memahami dan menganalisis teks dengan lebih baik, mengidentifikasi ide pokok, serta menjawab pertanyaan dengan tepat. Namun, sekitar 30% siswa masih belum mencapai kemajuan yang diharapkan. Siswa-siswi ini kesulitan dalam memahami struktur teks dan sering kali membutuhkan penjelasan tambahan untuk konsep-konsep tertentu. Observasi menunjukkan bahwa mereka sering kurang percaya diri saat berpartisipasi dalam diskusi kelas. Oleh karena itu, diperlukan strategi bimbingan yang lebih mendalam, seperti sesi belajar tambahan dan penggunaan alat bantu visual, untuk membantu siswa yang memerlukan dukungan ekstra. Intervensi ini diharapkan dapat meningkatkan keterampilan membaca mereka secara lebih merata.

2. Implementasi Model Pembelajaran Berdiferensiasi Bermuatan PBL disesuaikan dengan kebutuhan belajar siswa di sekolah dasar inklusi

Model pembelajaran berdiferensiasi yang mengintegrasikan PBL di SD Negeri Sorogenen 2 diterapkan dengan cara membagi siswa ke dalam kelompok berdasarkan kemampuan dan minat mereka. Setiap kelompok diberikan teks cerita

untuk dianalisis, termasuk elemen-elemen seperti tema, karakter, dan alur, sebelum mereka menyampaikan kembali isi cerita tersebut kepada kelas. Kegiatan ini meningkatkan pemahaman, keterampilan komunikasi, dan kerja sama. Namun, beberapa siswa yang membutuhkan pendekatan lebih individual masih mengalami kesulitan dalam berkontribusi secara efektif. Oleh karena itu, diperlukan intervensi tambahan seperti bimbingan individual dan sesi remedial untuk mendukung pengembangan keterampilan membaca mereka agar semua siswa dapat terlibat secara aktif.

3. Penerapan model pembelajaran berdiferensiasi yang bermuatan *Problem Based Learning* (PBL) terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan kognitif siswa. Hasil uji normalitas dan homogenitas menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dan memiliki varians yang seragam. Uji *Paired Sample T-Test* menunjukkan adanya peningkatan signifikan dalam kemampuan siswa setelah penerapan model pembelajaran ini, yang dapat dilihat dari perbandingan nilai rata-rata Pretest yang mencapai 70,00 dan Posttest yang meningkat menjadi 82,41, dengan nilai N-Gain sebesar 0,3960 yang termasuk dalam *kategori sedang*.
4. Kendala yang dihadapi dalam menerapkan model pembelajaran berdiferensiasi yang bermuatan *Problem Based Learning* (PBL) di SD Negeri Sorogenen 2. Kendala tersebut meliputi kebutuhan guru untuk merancang strategi yang sesuai dengan kebutuhan siswa, penggunaan teknik visualisasi dan alat bantu audio, serta kurangnya pelatihan tambahan bagi guru. Selain itu, siswa sering juga masih kesulitan memecahkan masalah secara mandiri dan kelompok, masih perlu bimbingan, mengidentifikasi ide utama bacaan, dan memahami bacaan. Meskipun PBL berpotensi meningkatkan keterampilan kognitif, dukungan lebih besar dalam hal sumber daya dan pelatihan diperlukan agar penerapannya lebih efektif.

B. Keterbatasan Penelitian

Dalam penelitian ini, terdapat beberapa keterbatasan yang perlu dicatat, antara lain:

1. Penelitian ini dilakukan dengan ruang lingkup populasi yang relatif kecil. Dalam sampel penelitian, hanya terdapat 29 siswa dari kelas V di SD Negeri Sorogenen 2. Hal ini dapat membatasi generalisasi hasil penelitian, karena keterbatasan jumlah peserta dapat mempengaruhi representativitas data yang diperoleh.
2. Penelitian ini hanya dilakukan dalam jangka waktu sekitar satu bulan, sehingga penerapan model pembelajaran berdiferensiasi yang bermuatan *Problem Based Learning* (PBL) untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman dan kemampuan kognitif siswa di kelas V menjadi kurang optimal. Keterbatasan waktu tersebut dapat memengaruhi efektivitas dan hasil dari proses pembelajaran yang dilakukan.
3. Keterbatasan Instrumen Evaluasi. Instrumen evaluasi yang digunakan untuk mengukur keterampilan membaca pemahaman dan kemampuan kognitif siswa mungkin belum sepenuhnya mencakup semua aspek yang relevan. Hasil evaluasi bisa saja tidak mencerminkan perkembangan kemampuan siswa secara menyeluruh, terutama dalam konteks pembelajaran yang berdiferensiasi bermuatan *Problem Based Learning* (PBL).

C. Saran

Berdasarkan temuan penelitian yang telah dijelaskan di atas, peneliti memiliki beberapa saran yang ditujukan kepada pembaca.

1. Mengingat keberhasilan penerapan model pembelajaran berdiferensiasi yang dikombinasikan dengan *Problem Based Learning* (PBL) dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman dan kemampuan kognitif siswa, diharapkan

model ini dapat diterapkan lebih luas di sekolah dasar maupun madrasah. Dengan begitu, lebih banyak siswa akan mendapatkan manfaat dari pendekatan pembelajaran ini. Dengan menggunakan pendekatan ini, institusi pendidikan dapat lebih responsif terhadap kebutuhan belajar siswa yang beragam serta membantu guru menghadirkan pembelajaran yang interaktif dan efektif. Implementasi model ini juga diharapkan berkontribusi pada peningkatan kualitas pendidikan secara keseluruhan.

2. Pada skor yang menunjukkan hasil signifikan, uji N-Gain menunjukkan bahwa efektivitas model pembelajaran berdiferensiasi yang digabungkan dengan *Problem Based Learning* (PBL) dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman dan kemampuan kognitif siswa masih berada pada tingkat sedang. Oleh karena itu, di masa depan, diharapkan penerapan model ini dilakukan dalam durasi yang lebih panjang agar dapat mencapai tingkat efektivitas yang lebih tinggi dan signifikan. Hal ini penting untuk memastikan bahwa siswa memperoleh manfaat maksimal dari metode pembelajaran tersebut.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Rozak, Rama Wijaya, and Yeti Mulyati. "Sastra Dongeng dalam Pembelajaran Membaca dan Menulis Permulaan." *Deiksis: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 5, no. 1 (January 31, 2018): 45. <https://doi.org/10.33603/deiksis.v5i1.860>.
- Abdurahman, Fatimatu Zahrah. "Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Isi Cerita Anak Melalui Penggunaan Metode Circ Pada Siswa Kelas V SD Negeri Serangan," n.d.
- Abidin, Yunus, Tita Mulyati, and Hana Yunansah. *Pembelajaran Literasi: Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, dan Menulis*. Bumi Aksara, 2021.
- Afif, Masruhan Khoirul. "Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di SMPN 1 Siman Ponorogo." Diploma, IAIN Ponorogo, 2024. <https://etheses.iainponorogo.ac.id/29589/>.
- Afrizon, R, Hidayati, and L Novitri. "Validity and Reliability to Instruments of Student's Initial Competence for Development of Physics Learning Games Integrated with Scientific Literacy." *Journal of Physics: Conference Series* 2309, no. 1 (July 1, 2022): 012098. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/2309/1/012098>.
- Akbar, Jakub Saddam, Putu Ari Dharmayanti, Vibry Andina Nurhidayah, Siti Isma Sari Lubis, Randi Saputra, William Sandy, Sri Maulidiana, et al. *Model & Metode Pembelajaran Inovatif : Teori dan Panduan Praktis*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023.
- Al-Humaira, Aiko'Ula, and Aninditya Sri Nugraheni. "Implementasi Model Pembelajaran Connected Pada Materi Pantun Bertema Dalam Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V MI An-Nuur Cahaya Umat." *Jurnal Pendidikan* 11, no. 1 (2023): 21–31.
- Ali, Muhammad. "Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar." *Pernik* 3, no. 1 (September 27, 2020): 35–44. <https://doi.org/10.31851/pernik.v3i2.4839>.
- Alpian, Viny Sarah, and Ika Yatri. "Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Sekolah Dasar." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 4 (June 21, 2022): 5573–81. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3298>.
- Alvianto, Vicky. "Keterampilan Membaca Nyaring." OSF, May 17, 2019. <https://doi.org/10.31227/osf.io/nj5qk>.
- Ambarita, Jenri, M. Pd K. Pitri Solida Simanullang, and Penerbit Adab. *Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi*. Penerbit Adab, 2023.
- Ambarita, Rahel Sonia, Neneng Sri Wulan, and D. Wahyudin. "Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 5 (July 4, 2021): 2336–44. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.836>.
- Amin, Md Ruhul. "Developing Reading Skills through Effective Reading Approaches." SSRN Scholarly Paper. Rochester, NY, February 5, 2019. <https://doi.org/10.2139/ssrn.3342538>.

- Amin, Nur Fadilah, Sabaruddin Garancang, and Kamaluddin Abunawas. "Konsep Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian." *PILAR* 14, no. 1 (June 12, 2023): 15–31.
- Andriyani, Zuni Dwi. "Elaborasi Pembelajaran Berdiferensiasi Melalui Project Based Learning Terhadap Keterampilan Kolaborasi Siswa." Undergraduate, Universitas Islam Sultan Agung, 2023. <http://repository.unissula.ac.id/31798/>.
- Anggi, Angraini. "Penerapan Strategi Directed Reading Thinking Activity(Drta) Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Ismaria Al-Qur'anniyah Rajabasa Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2018/2019." Undergraduate, UIN Raden Intan Lampung, 2018. <http://repository.radenintan.ac.id/4502/>.
- Antari, Luh Putu Swandewi. "Bahasa Indonesia Sebagai Identitas Nasional Indonesia." *Stalistika: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Seni* 8, no. 1 (2019): 92–108.
- Anufia, Budur, and Thalha Alhamid. "Instrumen Pengumpulan Data," 2019.
- Aristia, Risa. "Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning pada Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa MI Walisongo Gempol." *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*, 2018. <http://eprints.umsida.ac.id/4037/>.
- Astuti, W. Y., Pengangguran Terdidik di Perkotaan, S. Bachrawi, Pengantar Ekonomi Pembangunan Rineka Cipta, A. T. Basuki, Ekonometrika Teori, T. Gilarso, D. Gujarati, Ekonometri Dasar Terjemahan, and d. n. Gujarati. "Arikunto.(2010). Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek. Astuti.(2014).Keterkaitan Pengangguran Terdidik Dengan Masalah Pendidikan' Jurnal Pendidikan Dan Ekonomi. Yogyakarta: Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta." *Journal of Social Science Studies* 3, no. 6 (2015): 49–56.
- Atikah, Isma, Muhammad Ali Rif'an Fauzi, and Ridlo Firmansyah. "Penerapan Strategi Diferensiasi Konten Dan Proses Pada Gaya Belajar Berbasis Model Problem Based Learning." *Pubmedia Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia* 1, no. 2 (February 25, 2024): 11–11. <https://doi.org/10.47134/ptk.v1i2.57>.
- Aulia, Lili, and Yesi Budiarti. "Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah." *Journal Of Elementary School Education (Jouese)* 2, no. 1 (January 6, 2022): 105–9. <https://doi.org/10.52657/jouese.v2i1.1628>.
- Banditvilai, Choosri. "The Effectiveness of Reading Strategies on Reading Comprehension." *International Journal of Social Science and Humanity*, May 1, 2020, 46–50. <https://doi.org/10.18178/ijssh.2020.V10.1012>.
- Barlian, Eri. "Metodologi Penelitian Kualitatif & Kuantitatif." Osf, October 19, 2018. <https://doi.org/10.31227/osf.io/aucjd>.
- Barrows, H. S. "A Taxonomy of Problem-Based Learning Methods." *Medical Education* 20, no. 6 (1986): 481–86. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2923.1986.tb01386.x>.
- Basri, Syafiq. *Melampaui Mimpi Bersama Anies Baswedan @Twitterland*. Mizan Pustaka, 2014.

Belajar, Najelaa Shihab & komunitas Guru. *Diferensiasi: Memahami Pelajar untuk Belajar Bermakna & Menyenangkan*. Lentera Hati, n.d.

Cahyaningsih, Riyan Dwi, Januarius Mujiyanto, and Muhammad Khumaedi. "Penilaian Autentik Keterampilan Membaca Berbasis Strategi Metakognitif." *KREDO : Jurnal Ilmiah Bahasa dan Sastra* 3, no. 1 (November 11, 2019): 47–55. <https://doi.org/10.24176/kredo.v3i1.4098>.

Creswell, John W. *A Concise Introduction to Mixed Methods Research*. SAGE publications, 2021.

Daga, Agustinus Tanggu. "Penguatan Peran Guru dalam Implementasi Kebijakan Merdeka Belajar di Sekolah Dasar." *Else (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar* 6, no. 1 (February 20, 2022): 1–24. <https://doi.org/10.30651/else.v6i1.9120>.

Dantes, Prof Dr Nyoman. *Desain Eksperimen dan Analisis Data*. PT. RajaGrafindo Persada - Rajawali Pers, 2023.

Dewey, John. *Experience and Education*. Macmillan, 1938.

Dewi, Yusma, Henry Januar, Duwi Nuvitalia, and Hartati Hartati. "Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Meningkatkan Antusiasme Anak Berkebutuhan Khusus Di SDN Pedurungan Lor 02." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)* 5, no. 2 (April 17, 2023): 4574–81. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i2.14162>.

dkk, Fidiana Astutik. *Integrasi Model Problem Based Learning pada Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Dasar untuk Mewujudkan School Well-Being di Era Merdeka Belajar*. Penerbit NEM, 2023.

Efendi, Erwan, Rizky Akbar Akbar, Muhammad Rishan Sahlaya, and Asri Tadjuddin. "Komunikasi Bahasa Indonesia Sebagai Pemersatu Bangsa." *Da'watuna: Journal of Communication and Islamic Broadcasting* 4, no. 1 (2024): 21–28.

Ekawati, Mona. "Teori Belajar Menurut Aliran Psikologi Kognitif Serta Implikasinya Dalam Proses Belajar Dan Pembelajaran." *E-TECH: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan* 7, no. 2 (2019): 1–12.

Esti Damayanti, NIM : 21204012001. "Pola Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Smp Muhammadiyah Al Mujahidin Gunungkidul." Masters, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/62998/>.

"Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Membaca," January 4, 2023. <https://www.mandandi.com/2021/10/faktor-faktor-yang-mempengaruhi-membaca.html>.

Farhurohman, Oman. "Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD/MI." *Primary : Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Dasar* 9, no. 1 (July 11, 2017): 23–34.

- Fauzi, Muhammad Ali Rif'an, Siti Alfiyana Azizah, and Isma Atikah. "Pembelajaran Berdiferensiasi Sebagai Implementasi Paradigma Baru Pendidikan." *Jurnal Teknologi Pendidikan* 1, no. 1 (2023): 10–10.
- Fauziah, Herisfani. "Upaya Guru Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Menulis Permulaan Siswa Kelas I Mi." *Elementary: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 4, no. 2 (December 3, 2018): 173–84.
- Febrianti, Widyahningrum, Lilik Binti Mirnawati, and Meirza Nanda Faradita. "Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Dalam Mengikuti Program Literasi: Reading Comprehension Skills Of IV Grade Elementary School Students In Participating In The Literacy Program." *Tunas: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 8, no. 2 (June 26, 2023): 119–27. <https://doi.org/10.33084/tunas.v8i2.4945>.
- Febriyadi, Foky Ronald. "Pembelajaran berdiferensiasi pada PAI materi Shalat untuk meningkatkan keterampilan membaca Doa dan Sikap Mandiri siswa : Penelitian di kelas 4 SDN 019 Pabaki dan SDN 003 Pagarsih Kota Bandung." Masters, UIN Sunan Gunung Djati, 2023. <https://doi.org/10.24114/bss.v11i1.33852>.
- Gunawan, Imam. *Metode Penelitian Kualitatif: Teori Dan Praktik*. Bumi Aksara, 2022.
- Hadi, Wisman, Elly Prihasti Wuriyani, Achmad Yuhdi, and Reny Agustina. "Desain Pembelajaran Diferensiasi Bermuatan Problem Based Learning (Pbl) Mendukung Critical Thinking Skill Siswa Pada Era Kenormalan Baru Pascapandemi Covid-19." *Basastra* 11, no. 1 (April 29, 2022): 56. <https://doi.org/10.24114/bss.v11i1.33852>.
- Hamzah Usaid Uzza, NIM : 21204021007. "Pengembangan Multimedia Flash Card Audio Pada Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Keterampilan Menyimak Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Smp Muhammadiyah 3 Yogyakarta." Masters, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/63027/>.
- Handiyani, Mila, and Tatang Muhtar. "Mengembangkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi: Sebuah Kajian Pembelajaran Dalam Perspektif Pedagogik-Filosofis." *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (May 16, 2022): 5817–26. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3116>.
- Handoyo, Rendy Roos. "Analisis Teori Belajar Dalam Metode Pembelajaran Membaca Braille Pada Anak Tunanetra." *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran* 5, no. 1 (2022): 60–70.
- Hanifah, Desty Putri, Supadmi, Mustafa, Sigit Wibowo, Kadek Devi Kalfika Anggria Wardani, Agus Budiyono, Muh Putra Pratama, et al. *Teori Dan Prinsip Pengembangan Media Pembelajaran*. Pradina Pustaka, 2023.
- Hariani, Desy. "Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pai Di Kelas Vii Smp Terpadu Al-Yusdah Batang Kuis Kabupaten Deli Serdang." *Dirasatuna: Kajian Ilmu Dan Pemikiran Tentang Pendidikan* 1, no. 2 (June 30, 2022): 49–57.
- Harianto, Erwin. "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa." *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 9, no. 1 (February 9, 2020): 1–8. <https://doi.org/10.58230/27454312.2>.

- Hasanah, Asratul, and Mai Sri Lena. "Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Dan Kesulitan Yang Dihadapi Siswa Sekolah Dasar." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 5 (August 24, 2021): 3296–3307. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.526>.
- Hendriana, Evinna Cinda. "Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Dan Gaya Belajar Auditorial Terhadap Hasil Belajar IPS di Sekolah Dasar." *JPDI (Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia)* 3, no. 1 (March 29, 2018): 1–8. <https://doi.org/10.26737/jpdi.v3i1.484>.
- Hertina Rohmah, 155060146. "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading Andcomposition (Circ) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar (Penelitian Kuasi Eksperimen Pada Siswa Kelas V Di SDN Cimanggung IV)." Other, FKIP UNPAS, 2020. <https://doi.org/10.11.%20bab%20V.pdf>.
- Herwina, Wiwin. "Optimalisasi Kebutuhan Murid dan Hasil Belajar dengan Pembelajaran Berdiferensiasi." *Perspektif Ilmu Pendidikan* 35, no. 2 (November 4, 2021): 175–82. <https://doi.org/10.21009/PIP.352.10>.
- Hidayat, Aziz Alimul. *Cara Praktis Uji Statistik dengan SPSS*. Health Books Publishing, 2021.
- Huda, S. Thoriqul, and Endro Tri Susdarwono. "Hubungan Antara Teori Perkembangan Kognitif Piaget Dan Teori Belajar Bruner." *Jurnal Muassis Pendidikan Dasar* 2, no. 1 (2023): 54–66.
- Imam, Machali. "Statistik Itu Mudah." *Menggunakan SPSS Sebagai Alat Bantu Statistika, Program Studi Managemen Pendidikan IslamUIN Sunan Kalijogo, Yogyakarta*, 2017.
- Imam Machali, -. *Metode Penelitian Kuantitatif (Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan, dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif)*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/50344/>.
- Irvan, Muchamad. "Implementasi Pendidikan Inklusif Sebagai Perubahan Paradigma Pendidikan di Indonesia | Buana Pendidikan: Jurnal Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unipa Surabaya," February 26, 2021. https://jurnal.unipasby.ac.id/index.php/jurnal_buana_pendidikan/article/view/1683.
- Iryanto, Nindy Dewi. "Meta Analisis Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Sebagai Sistem Belajar Mengajar Bahasa Indonesia Inovatif Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 5, no. 5 (September 6, 2021): 3829–40. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1415>.
- Isrotun, Umi. "Proses Pembelajaran Melibatkan Upaya Memenuhi Kebutuhan Belajar Peserta Didik Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi." *Seminar Nasional Teknologi Dan Multidisiplin Ilmu (Semnastekmu)* 2, no. 2 (2022): 312–21. <https://doi.org/10.51903/semnastekmu.v2i1.184>.
- Jaya, Indra. *Penerapan Statistik Untuk Penelitian Pendidikan*. Prenada Media, 2019.
- Jogiyanto Hartono, M. *Metoda Pengumpulan Dan Teknik Analisis Data*. Penerbit Andi, 2018.

- K, Apri Damai Sagita, B. Widharyanto, and Riske Purnama Dewi. *Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk SD: Pendekatan dan Teknis*. Media Maxima, 2018.
- Kamalia, Putri Ulfa. "Analisis Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik: Systematic Literature Review." *Asatiza: Jurnal Pendidikan* 4, no. 3 (2023): 178–92.
- Kurniawati, Retno. *Inobel: Inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Graf Literature, 2019.
- Kusmiarti, Reni, and Syukri Hamzah. "Literasi Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Era Industri 4.0." *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, November 2, 2019, 211–22.
- Latifah, Dewi Nikmatul. "Analisis Gaya Belajar Siswa Untuk Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Dasar." *LEARNING: Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran* 3, no. 1 (2023): 68–75.
- Mabruri, Zuniar Kamaluddin, and Ferry Aristya. "Peningkatan Keterampilan Berbicara Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Melalui Penerapan Strategi Role Playing Sd N Plosos 1 Pacitan: Peningkatan Keterampilan Berbicara Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Iv Melalui Penerapan Strategi Role Playing Sd N Plosos 1 Pacitan." *Naturalistic: Jurnal Kajian Dan Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran* 1, no. 2 (2017): 112–17.
- Magee, Monique, and Elizabeth Breaux. *How the Best Teachers Differentiate Instruction*. New York: Routledge, 2013. <https://doi.org/10.4324/9781315855257>.
- Mahfudz, M. S. "Pembelajaran Berdiferensiasi dan Penerapannya." *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah* 2, no. 2 (2023): 533–43.
- Makbul, M. "Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian." OSF, June 15, 2021. <https://doi.org/10.31219/osf.io/svu73>.
- Mansyur, Umar. "Pembelajaran Inovatif Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar." *Jurnal Fakultas Sastra. Universitas Muslim Indonesia* 6, no. 1 (2018): 1–9.
- Marantika, Juliaans E. R., Jolanda Tomasouw, and Eldaa C. Wenno. "Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelas." *German Für Gesellschaft (J-Gefüge)* 2, no. 1 (May 6, 2023): 1–8. <https://doi.org/10.30598/jgefuege.2.1.1-8>.
- Marinda, Leny. "Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Problematikanya Pada Anak Usia Sekolah Dasar." *An-Nisa Jurnal Kajian Perempuan Dan Keislaman* 13, no. 1 (2020): 116–52.
- Marlina, Marlina. "Panduan Pelaksanaan Model Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Inklusif." Other. Padang: PLB FIP UNP, 2019. <http://repository.unp.ac.id/23547/>.
- . "Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Inklusif," 2020.
- Marlina, Marlina, Elsa Efrina, and Grahita Kusumastuti. "Model Asesmen Pembelajaran Berdiferensiasi Bagi Siswa Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusif." *Jurnal Orthopedagogik* 1, no. 3 (2020): 17–36.

- Martono, Nanang. *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder (sampel halaman gratis)*. Raja Grafindo Persada, 2010.
- Masrinah, Enok Noni, Ipin Aripin, and Aden Arif Gaffar. “*Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis.*” *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan* 1 (October 22, 2019): 924–32.
- Mastoah, Imas. “Keterampilan Membaca.” *Primary : Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Dasar* 8, no. 2 (2016): 175–84.
- Mezmir, Esubalew Aman. “Qualitative Data Analysis: An Overview of Data Reduction, Data Display, and Interpretation.” *Research on Humanities and Social Sciences* 10, no. 21 (2020): 15–27.
- Mifroh, Nazilatul. “Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Implementasinya Dalam Pembelajaran Di SD/MI.” *JPT : Jurnal Pendidikan Tematik* 1, no. 3 (December 5, 2020): 253–63.
- M.Pd, Dr Budiyanto. *Pengantar Pendidikan Inklusif*. Prenada Media, 2017.
- M.Pd, Dr Sri Katoningsih, S. Pd. *Keterampilan Bercerita*. Muhammadiyah University Press, n.d.
- M.Pd, Rahmi Ramadhani, S. Pd I., and Nuraini Sri Bina M.Pd S. Pd. *Statistika Penelitian Pendidikan: Analisis Perhitungan Matematis dan Aplikasi SPSS*. Prenada Media, 2021.
- M.Si, Dr H. DARMADI, S. Ag , M. M. , MM Pd. *Membaca, Yuuuk.....!* “*Strategi Menumbuhkan Minat Baca Pada Anak Sejak Usia Dini.*” Guepedia, n.d.
- Muhafidin, Muhafidin. “Pembelajaran Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Cidempet Kecamatan Arahan Kabupaten Indramayu.” *Profesi Pendidikan Dasar* 3, no. 1 (June 29, 2016): 66–70. <https://doi.org/10.23917/ppd.v3i1.2030>.
- Muharrom, Muharrom, Aslan Aslan, and Jaelani Jaelani. “Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smk Pusat Keunggulan Smk Muhammadiyah Sintang.” *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Kearifan Lokal* 3, no. 1 (January 2, 2023): 1–13.
- Mukhlishina, Innany. “Modul Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Cerita Petualangan Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.” *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)* 5, no. 2 (September 26, 2017): 791–98. <https://doi.org/10.22219/jp2sd.v5i2.4829>.
- Mulyadi, Mulyadi. “Implikasi Prinsip-Prinsip Dasar Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD.” *Jurnal Pendidikan Bahasa* 13, no. 2 (December 30, 2023): 29–33. <https://doi.org/10.37630/jpb.v13i2.1461>.
- Nababan, Siti Aminah. “Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Melalui Model Problem Based Learning.” *Jurnal Genta Mulia* 11, no. 1 (January 31, 2020): 6–12. <https://doi.org/10.61290/gm.v11i1.212>.

- Nainggolan, Alon Mandimpu, and Adventrianis Daeli. "Analisis Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Implikasinya Bagi Pembelajaran." *Journal of Psychology Humanlight* 2, no. 1 (August 24, 2021): 31–47. <https://doi.org/10.51667/jph.v2i1.554>.
- Ngaisah, Nur Cahyati, Munawarah *, and Reza Aulia. "Perkembangan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka Pada Pendidikan Anak Usia Dini." *Bunayya : Jurnal Pendidikan Anak* 9, no. 1 (January 31, 2023): 1–25. <https://doi.org/10.22373/bunayya.v9i1.16890>.
- Niliawati, Liani, Ruswandi Hermawan, and Arie Rakhmat Riyadi. "Penerapan Metode Circ (Cooperative Integrated Reading And Composition) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV." *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 3, no. 1 (November 23, 2018): 23–34. <https://doi.org/10.17509/jpgsd.v3i1.14017>.
- Ningrum, Mardhiyati, Maghfiroh, and Rima Andriani. "Kurikulum Merdeka Belajar Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Di Madrasah Ibtidaiyah." *eL Bidayah: Journal of Islamic Elementary Education* 5, no. 1 (March 31, 2023): 85–100. <https://doi.org/10.33367/jiee.v5i1.3513>.
- Nita, Olin, and Ineng Naini. "Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Mengkontruksi Teks Argumentasi." *Jurnal KIBASP (Kajian Bahasa, Sastra Dan Pengajaran)* 5, no. 2 (June 13, 2022): 221–36. <https://doi.org/10.31539/kibasp.v5i2.3608>.
- Novianti, Ika, Wiryanto, and Hitta Alfi Muhammoh. "Teori Belajar Humanistik dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia." *Mubtadi: Jurnal Pendidikan Ibtidaiyah* 5, no. 1 (August 13, 2023): 1–10. <https://doi.org/10.19105/mubtadi.v5i1.8998>.
- Novita, Wantri, Aisyah Safitri, Agra Dwi Saputra, Masykuria Lutfhia Ananda, Aulia Ersyliasari, and Amrina Rosyada. "Penerapan Teori Perkembangan Kognitif Oleh Jean Piaget Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa SD/MI." *Hypothesis : Multidisciplinary Journal Of Social Sciences* 2, no. 01 Juni (June 9, 2023): 122–34.
- Nugraheni, Aninditya Sri. "Bahasa Indonesia Berbasis Pembelajaran Aktif." Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2016. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/36551/>.
- . "Character Values Internalization through Hypnoreading-Based Valuation Instrument on Bahasa Indonesia Learning Material," 2016. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/22755/>.
- Nurbaya, St. *Teori dan Taksonomi Membaca*. Kanwa Publisher, 2019.
- Nurdini, Dini Husnah. "Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti." *Asaatidzah* 1, no. 2 (2021): 124–38.
- Nurhidayah, Intan, Effy Mulyasari, and Babang Robandi. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Circ untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman." *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 2, no. 4 (2017): 42–51. <https://doi.org/10.17509/jpgsd.v2i4.14005>.
- Nurhidayah, Istianti, and Epon Nur'aeni L. "Pengaruh Kegiatan Membaca Pemahaman Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VI SD." *Pedadidaktika: Jurnal*

Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar 5, no. 3 (September 13, 2018): 192–202. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v5i3.13138>.

Nursalim, Mohammad. “Belajar Mudah Dan Praktis Analisis Data dengan SPSS dan JASP.” Monograph. CV Madani Jaya, April 14, 2023. <http://repository.radenintan.ac.id/25436/>.

Owon, Robertus Adi Sarjono, Achmad Harristhana Mauldfi Sastraatmadja, Erwin Prasetyo, Rikardus Nasa, Roni Amaludin, Yulimira Syafriati Yuminar Mutiara Sani, Vinsensius Herianto Ndori, et al. *Pengantar Ilmu Pendidikan Teori Dan Inovasi Peningkatan Sdm.* Penerbit Widina, 2024.

Pakpahan, Tania Amara Br, Almi Waina, and Farhan Syaukani. “Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter.” *Jurnal Multidisiplin Dehasen (MUDE)* 1, no. 3 (July 6, 2022): 387–92. <https://doi.org/10.37676/mude.v1i3.2621>.

Pane, Ismail, Vidya Avanti Hadju, Lilis Maghfuroh, Hairil Akbar, Rotua Suriany Simamora, Zubaedah Wiji Lestari, Aulia Puspaning Galih, P. W. Wijayanto, Uslan Waluyo, and U. Aulia. “Desain Penelitian Mixed Method.” *Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini*, 2021.

Pane, Mardiani. “Korelasi Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 215 Bengkulu Utara.” Masters, UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu, 2023. <http://repository.uinfasbengkulu.ac.id/1869/>.

Paramita, Gusti Ayu Putu Pradnya, Anak Agung Gede Agung, and Ida Bagus Gede Surya Abadi. “Buku Cerita Bergambar Guna Meningkatkan Keterampilan Membaca Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas III SD.” *Mimbar Ilmu* 27, no. 1 (2022): 11–19.

“Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Rangka Mewujudkan Merdeka Belajar | Jurnal Jendela Pendidikan,” November 20, 2022. <https://ejournal.jendelaedukasi.id/index.php/JJP/article/view/301>.

“Pendidikan Inklusi.” Accessed May 16, 2024. <https://pgsd.binus.ac.id/2017/04/10/pendidikan-inklusi/>.

Pertiwi, Friani, Nelis Supriati, and Dedi Suherman. “Pendekatan Integratif Dalam Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Tema 7 Indahnya Keragaman Di Negeriku Kelas Iv Sekolah Dasar.” *Collase (Creative of Learning Students Elementary Education)* 5, no. 2 (March 31, 2022): 225–40. <https://doi.org/10.22460/collase.v5i2.5565>.

Piaget, Jean. *Science of Education and the Psychology of the Child*. Orion Press, 1970.

Pratama, Adi. “Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Meningkatkan Kemampuan Literasi Membaca Pemahaman Siswa.” *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar* 6, no. 2 (2022): 605–26.

- Pratiwi, Cerianing Putri. "Analisis Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar: Studi Kasus pada Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Edutama* 7, no. 1 (January 20, 2020): 1. <https://doi.org/10.30734/jpe.v7i1.558>.
- "Profil & Data Sekolah SD Negeri Sorogenen 2, Kab. Sleman, D.I. Yogyakarta." Accessed October 6, 2024. <https://daftarsekolah.net/sekolah/76710/sd-negeri-sorogenen-2>.
- Psikolog, Nur Fatwakiningsih, S. Psi, M. Psi. *Teori Psikologi Kepribadian Manusia*. Penerbit Andi, 2020.
- Purnawanto, Ahmad Teguh. "Pembelajaran Berdiferensiasi." *Jurnal Pedagogy* 16, no. 1 (2023): 34–54.
- _____. "Pembelajaran Berdiferensiasi." *Jurnal Pedagogy* 16, no. 1 (April 1, 2023): 34–54.
- Purwono, Fuad Hasyim, Annida Unatiq Ulya, Nurwulan Purnasari, and Ronnawan Juniatmoko. *Metodologi Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif Dan Mix Method)*. Guepedia, 2019.
- Purwowidodo, Agus, and Muhamad Zaini. "Teori Dan Praktik Model Pembelajaran Berdiferensiasi Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar." *Yogyakarta: Penebar Media Pustaka*, 2023, 65.
- Putra, Ryryn Suryaman Prana. "Buku Digital - Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif," January 1, 2022. https://www.academia.edu/107766461/Buku_Digital_Metodologi_Penelitian_Kuantitatif_dan_Kualitatif.
- Putri, Arwita, Riris Nurkholidah Rambe, Intan Nuraini, Liliis Liliis, Pinta Rojulani Lubis, and Rahmi Wirdayani. "Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca di Kelas Tinggi." *Jurnal Pendidikan dan Sastra Inggris* 3, no. 2 (August 30, 2023): 51–62. <https://doi.org/10.55606/jupensi.v3i2.1984>.
- Putri, Azka Dhianti, Ahman Ahman, Rahma Sayyida Hilmia, Salwa Almaliyah, and Sidik Permana. "Pengaplikasian Uji T Dalam Penelitian Eksperimen." *Jurnal Lebesgue : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika* 4, no. 3 (December 30, 2023): 1978–87. <https://doi.org/10.46306/lb.v4i3.527>.
- Putri, Leni Ade. "Penerapan Metode Think Pair Share Dengan Teknik Permainan Kata Kunci Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Dalam Menemukan Pikiran Pokok (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SDN Tegalkalong III, Kecamatan Sumedang Utara, Kabupaten Sumedang)." Other, Universitas Pendidikan Indonesia, 2016. <http://repository.upi.edu/20692/>.
- Rahmat, Pupu Saeful. *Perkembangan Peserta Didik*. Bumi Aksara, 2021.
- Raresik, Kadek Ayuning, I. Ketut Dibia, and I. Wayan Widiana. "Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas V SD Gugus VI." *Mimbar PGSD Undiksha* 4, no. 1 (2016).
- Rasyd, Ryaas, Muhammad Amran, Satriani Satriani, and Rosdiah Rosdiah. "Analisis Kesulitan Guru Dalam Mengembangkan Indikator Pembelajaran Kuriukulm 2013 SDN 210

Bottopenno.” *Autentik: Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar* 5, no. 2 (2021): 180–99.

Rinawati, Agustin. “Analisis Hubungan Keterampilan Membaca Dengan Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar.” Undergraduate, Universitas Muhammadiyah Surabaya, 2020. <https://repository.um-surabaya.ac.id/8621/>.

Riyanti, Asih. *Keterampilan Membaca*. Penerbit K-Media, 2021.

Rizki, Silfia Novita, and Elisa Pitria Ningsih. “Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Memenuhi Gaya Belajar Siswa Peserta Didik di Sekolah Dasar.” *Ludi Litterarri* 1, no. 1 (May 15, 2024): 38–48. <https://doi.org/10.62872/gk5d5q86>.

Rosmawati, Eka. “Inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Pendekatan Proses.” In *Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas Pgri Palembang*, 2020.

Rukminingsih, Gunawan Adnan, and Mohammad Adnan Latief. *Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*. Erhaka Utama, 2020.

Safari, Safari, Asrijanty Asrijanty, Rahmawati Rahmawati, and Bagus Hary Prakoso. “The Analysis of PISA Test 2018 on Student Perception of Reading Objective, How Is Indonesian Students?” *International Association for Development of the Information Society*. International Association for the Development of the Information Society, 2020. <https://eric.ed.gov/?id=ED626766>.

Saharsa, Ulfie, Muhammad Qaddafi, and Baharuddin Baharuddin. “Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Video Based Laboratory Terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep Fisika.” *Jpf (Jurnal Pendidikan Fisika)* Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar 6, no. 2 (September 5, 2018): 57–64. <https://doi.org/10.24252/jpf.v6i2.5725>.

Samsiyah, Siti. “Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Literasi Numerasi Siswa Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Pendidikan Dasar* 10, no. 2 (January 9, 2023). <https://doi.org/10.20961/jpd.v10i2.69859>.

Sari, Novia Permata, Ina Magdalena, Raafiza Putri, and Sekartini Rikawan Syaputri. “Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Pada Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah Dasar | Anwarul,” January 10, 2022. <https://ejournal.yasin-alsys.org/index.php/anwarul/article/view/221>.

Sarika, Riska, Dani Gunawan, and Herdi Mulyana. “Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V di SD Negeri 1 Sukagalih.” *caXra: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar* 1, no. 2 (2021): 62–69. <https://doi.org/10.31980/caxra.v1i2.801>.

Sarnoto, Ahmad Zain. “Model Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka.” *Journal on Education* 6, no. 3 (2024): 15928–39.

Setyawan, Arya Dani, Dimas Tri Atmaja, Ardian Arief, Dyan Indah Purnamasari, Kristi Wardani, and Endah Marwanti. “Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas 5 SD

N Jomblangan.” *Indonesian Journal of Learning and Educational Studies* 1, no. 2 (November 22, 2023): 69–77. <https://doi.org/10.62385/ijles.v1i2.57>.

Shahril, Mohd Izwan Bin, Norkhalid Bin Salimin, and Gunathevan a/l Elumalai. “The Validity and Reliability of ISO Test towards the Performance Assessment of Future Physical Education Teachers in Teaching and Learning Process.” *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, World Conference on Technology, Innovation and Entrepreneurship, 195 (July 3, 2015): 814–20. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.06.184>.

Simanjuntak, Khairunnisa Simanjuntak Khairunnisa, and Rizky Sari Siregar. “Perkembangan Kognitif Peserta Didik Dan Implementasi Dalam Kegiatan Pembelajaran,” 2023.

Simbolon, Naeklan. “Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Circ (Cooperative Integrated Reading And Composition) Pada Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar: Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Circ (Cooperative Integrated Reading And Composition) Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Mutiara Pendidikan Indonesia* 1, no. 1 (August 9, 2016): 58–69. <https://doi.org/10.51544/mutiarapendidik.v1i1.87>.

Sofyan, Mohammad, Charly Marlinda, and Satriadi Satriadi. “Training of Trainer Pengolahan Dan Analisis Data Dengan Aplikasi Eviews Dan JASP.” *Faedah : Jurnal Hasil Kegiatan Pengabdian Masyarakat Indonesia* 1, no. 1 (January 25, 2023): 17–24. <https://doi.org/10.59024/faedah.v1i1.39>.

Solikah, Siti. “Literatur Riviu: Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar.” *Journal of Innovation and Teacher Professionalism* 3, no. 1 (2025): 211–17. <https://doi.org/10.17977/um084v3i12025p211-217>.

Sriwahyuni, Andi. “Menganalisis Aspek-Aspek Dalam Keterampilan Membaca.” Accessed May 10, 2024. https://www.academia.edu/32314687/Menganalisis_Aspek_Aspek_Dalam_Keterampilan_Membaca.

Sugiyono, D. “Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D/Sugiyono.” *Bandung: Alfabeta* 15, no. 2010 (2018).

Sugiyono, P. D. “Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D Dan Penelitian Pendidikan).” *Metode Penelitian Pendidikan* 67 (2019).

Sukmadinata, Nana Syaodih. “Metode Penelitian Pendidikan,” 2019.

Sulaiman, Sulaiman, and Neviyarni S. “Teori Belajar Menurut Aliran Psikologi Humanistik Serta Implikasinya Dalam Proses Belajar Dan Pembelajaran.” *Jurnal Sikola: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pembelajaran* 2, no. 3 (March 31, 2021): 220–34. <https://doi.org/10.24036/sikola.v2i3.118>.

Sulastri, Sulastri, Happy Fitria, and Alfroki Martha. “Kompetensi Profesional Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan.” *Journal of Education Research* 1, no. 3 (2020): 258–64.

- Sundari, Sundari, and Endang Fauziati. "Implikasi Teori Belajar Bruner Dalam Model Pembelajaran Kurikulum 2013." *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar* 3, no. 2 (July 21, 2021): 128–36. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v3i2.1206>.
- Supantriadii, Khafiazah Hesta, and Deni Wardana. "Analisis Faktor-Faktor Rendahnya Kemampuan Membaca Siswa Kelas 3 SDN 7 Riau Silip." *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 8, no. 2 (September 6, 2023): 3034–48. <https://doi.org/10.23969/jp.v8i2.10177>.
- Suparlan, Suparlan. "Ketrampilan Membaca Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD/MI | FONDATIA," March 29, 2021. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/fondatia/article/view/1088>.
- Supriyatna, Akhmad, and Eka Nurwulan Asriani. *Cara Mudah Merumuskan Indikator Pembelajaran*. Pustaka Bina Putera, 2019.
- Suryani, Suryani, Hastuti Retno Kuspiyah, and Lailatul Fitriyah. "Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran Membaca Pemahaman Literal Berbasis Literasi Kuning Mahasiswa Program Studi PBSI STKIP Nurul Huda Sukaraja." *GERAM: Gerakan Aktif Menulis* 8, no. 2 (December 21, 2020): 33–40. [https://doi.org/10.25299/geram.2020.vol8\(2\).5586](https://doi.org/10.25299/geram.2020.vol8(2).5586).
- Susanto, Eri, and Aninditya Sri Nugraheni. "Metode Vakt Solusi Untuk Kesulitan Belajar Membaca Permulaan Pada Anak Hiperaktif." *Muallimuna : Jurnal Madrasah Ibtidaiyah* 6, no. 1 (October 30, 2020): 9–16. <https://doi.org/10.31602/muallimuna.v6i1.2506>.
- Susilawati, Susilawati, Suroyo Suroyo, and Sri Tatminingsih. "Pengaruh Minat Belajar Dan Kemampuan Membaca Terhadap Hasil Belajar Anak Berkebutuhan Khusus (Abk) di SD Inklusif Kecamatan Cikembar Kabupaten Sukabumi." *Jurnal Pendidikan Sosiologi Undiksha* 5, no. 1 (May 25, 2023): 14–20.
- Susilowati, Suci. "Meningkatkan Kebiasaan Membaca Buku Informasi Pada Anak Sekolah Dasar." *Jurnal Ilmiah Guru Caraka Olah Pikir Edukatif* 20, no. 1 (September 1, 2016). <https://doi.org/10.21831/jig>.
- Syahputra, Derly. "Definisi, Strategi, Dan Indikator Pembelajaran Aktif." *Cakrawala Ilmu*, n.d., 33.
- Syatauw, Gabriela Rosalia, Solehun Solehun, and Nouval Rumaf. "Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Permainan Kartu Huruf Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar." *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar* 2, no. 2 (2020): 80–86.
- Tahrim, Tasdin, Robertus Adi Sarjono Owon, Yohana Febriana Tabun, Syaiful Bahri, Nailiya Nikmah, Sri Sukasih, Rahma Ashari Hamzah, Santhi Pertiwi, Miftakhur Rizki, and Laeli Qadrianti. *Pengembangan Model Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021.
- Togubu, Ina, Samsu Somadayo, and Pamuti Pamuti. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia

Pada Konsep Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Inpres Labuha.” *Edukasi* 18, no. 2 (June 1, 2020): 354–63. <https://doi.org/10.33387/j.edu.v18i2.2128>.

Tomlinson, Carol Ann. *How to Differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms, Third Edition*. ASCD, 2017.

Usmadi, Usmadi. “Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas).” *Inovasi Pendidikan* 7, no. 1 (November 3, 2020). <https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>.

Utami, Nadiya Putri, and Prima Gusti Yanti. “Pengaruh Program Literasi Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 6, no. 5 (2022): 8388–94.

Wahyuningsari, Desy, Yuniar Mujiwati, Lailatul Hilmiyah, Febianti Kusumawardani, and Intan Permata Sari. “Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Rangka Mewujudkan Merdeka Belajar.” *Jurnal Jendela Pendidikan* 2, no. 04 (November 20, 2022): 529–35. <https://doi.org/10.57008/jjp.v2i04.301>.

Warmansyah, Jhoni, Tri Utami, Faizatul Faridy, Syarfina, Tria Marini, and Novita Ashari. *Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini*. Bumi Aksara, 2023.

Waruwu, Marinu. “Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif Dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method).” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 1 (2023): 2896–2910.

Widaningsih, Ida. *Strategi Dan Inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Era Revolusi Industri 4.0*. Uwais Inspirasi Indonesia, 2019.

Widowatie (Penyunting), Matt Jarvis, SPA-Teamwork (Penerjemah), Derta Sri. *Psikologi Perkembangan-Kognitif: Seri Teori Psikologi*. Nusamedia, 2021.

Wijiastuti, Arum, and Ana Fitrotun Nisa. “Pembelajaran Berdiferensiasi Melejitkan Prestasi.” In *Prosiding Dewantara Seminar Nasional Pendidikan*, Vol. 1, 2023.

Wulandari, Fitri. “Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman melalui Model Pembelajaran Connecting Organizing Reflecting Extending (Core) (Penelitian Tindakan Kelas pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Banyurip Tahun Ajaran 2018/2019).” 2019. <https://digilib.uns.ac.id/dokumen/75384/Peningkatan-Keterampilan-Membaca-Pemahaman-melalui-Model-Pembelajaran-Connecting-Organizing-Reflecting-Extending-Core-Penelitian-Tindakan-Kelas-pada-Peserta-Didik-Kelas-IV-SD-Negeri-Banyurip-Tahun-Ajaran-20182019>.

Yulianeta, Stanislaus Sunardi, Yoseph Yapi Taum, Praptomo Baryadi Isodarus, Susilawati Endah Peni Adjial [et, and Sanata Dharma University Press. *Strategi Mutakhir dalam Pembelajaran Bahasa dan Sastra*. Sanata Dharma University Press, 2023.