

تطبيق المنهج الدراسي في حرية التعلم في تعليم اللغة العربية بمدرسة سلطان أكوغ

الابتدائية الإسلامية يوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤



البحث العلمي مقدم إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

لتوفية إحدى الشروط للحصول على الدرجة الجامعية

في تعليم اللغة العربية

الباحثة

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

وحدة وليدة الصفرة النظيفة

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

٢٠٢٤

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wahdah Wulidatus S.N

NIM : 20104020033

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 17 Maret 2024

Yang Menyatakan,



Wahdah Wulidatus S.N

NIM. 20104020033

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudari Wahdah Wulidatus S.N
Lamp : 1 (satu) Naskah Skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Wahdah Wulidatus S.N

NIM : 20104020033

Judul Skripsi : تطبيق المنهج الدراسي حرية التعلم في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية

الإسلامية سلطان أكوغ يوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

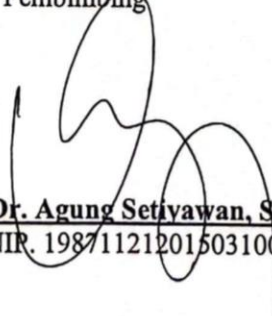
Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan demikian kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 20 Maret 2024

Pembimbing


Dr. Agung Setiawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
NIR. 198711212015031002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1051/Un.02/DT/PP.00.9/05/2024

Tugas Akhir dengan judul المنهج الدراسي في حرية التعلم في تعليم اللغة العربية بمدرسة سلطان أكوغ الابتدائية الإسلامية
بوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : WAHDAH WULIDATUS S.N
Nomor Induk Mahasiswa : 20104020033
Telah diujikan pada : Rabu, 27 Maret 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Valid ID: 664ae18084c19

Ketua Sidang

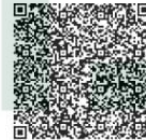
Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED



Valid ID: 6645636b8e941

Penguji I

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
SIGNED



Valid ID: 6645eb5c9bc31

Penguji II

Mahmudah, Lc., M.S.I
SIGNED



Valid ID: 664af013b1f3

Yogyakarta, 27 Maret 2024

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

شعار

وَعَسَىٰ أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ ۖ وَعَسَىٰ أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا
وَهُوَ شَرٌّ لَّكُمْ ۖ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ (٢١٦)¹



¹ القرآن الكريم، سورة البقرة الآية ٢١٦، وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا، “Al-Qur’an dan Terjemah New Cordova, باندونغ: شامل القرآن، (٢٠١٢)

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي يبارك دائماً لجميع مخلوقاته. الحمد لله الذي وفقنا للسهولة والسلاسة حتى تتمكن الباحثة من إكمال هذه الرسالة. الصلاة والسلام على حبيبنا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين.

تقدمت الباحثة بالشكر الجزيل لجميع الجهات التي ساهمت في كتابة هذه الرسالة. لأنه في كتابة هذه الرسالة كان هناك العديد من المشاكل التي واجهتها الباحثة، ومع ذلك، مع الجهد الجاد والتشجيع والتحفيز من مختلف الأطراف، يمكن إكمال هذه الرسالة. ولذلك تود الباحثة أن تشكر:

١. الأستاذ الدكتور المكين الماجستير، رئيس جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا
٢. الأستاذة الدكتورة سري سومارني الماجستير، عميدة كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا
٣. الدكتور نور هادي الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا
٤. نور الهدى الماجستير، سكرتير لقسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا
٥. الدكتور أجونج سيتياوان الماجستير كمشرفي الذي قدم التوجيه والإرشاد والتحفيز والحماس حتى تتمكن الباحثة من إكمال هذه الرسالة.

٦. نورهابساري برادنيا بارميت الماجستير، كمشرفة أكاديمية التي قدمت العديد من المساعدة للباحثة.

٧. المحاضرون والموظفون في قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

٨. سوبرياتي الماجستير، أستاذ نور كهفي، محمد مشكور الماجستير وجميع المعلمين والموظفين في مدرسة سلطان أكوغ الابتدائية الإسلامية يوجياكرتا الذين ساعدوا الباحثة في عملية البحث بشكل جيد.

٩. أسرة الباحثة التي يقدم الباحثة بالدعاء دائماً حتى تتمكن الباحثة من إكمال هذه الرسالة.

١٠. جميع أصدقاء الباحثة الذين يقدمون دائماً التشجيع والمساعدة للباحثة.

وتتمنى الباحثة أن تنال كل من ساعد في كتابة هذه الرسالة الأجر والثواب من الله سبحانه وتعالى، كما تعلم الباحثة أن هناك نواقص في كتابة هذه الرسالة، لذا تأمل الباحثة من القراء تقديم النقد والاقتراحات. تأمل الباحثة أن تكون هذه الرسالة مفيدة لجميع الأطراف (الباحثة والقراء). شكراً جزيلاً.

يوجياكرتا، ٤ يناير ٢٠٢٤



الباحثة

ABSTRAK

Wahdah Wulidatus S.N (20104020033). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MI Sultan Agung Yogyakarta tahun ajaran 2023/2024. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui cara mengimplementasikan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran bahasa Arab di MI Sultan Agung Yogyakarta tahun ajaran 2023/2024, dimulai dari tahap persiapan, pelaksanaan dan penilaian (2) mengetahui permasalahan yang terjadi pada saat penerapan kurikulum merdeka dalam pembelajaran bahasa Arab (3) mengetahui upaya-upaya yang dilakukan dalam mengatasi permasalahan pada saat penerapan kurikulum merdeka dalam pembelajaran bahasa Arab.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan mengambil objek penelitian kurikulum merdeka di MI Sultan Agung Yogyakarta. Sumber data dalam penelitian ini diantaranya adalah kepala sekolah, wakil kepala bidang kurikulum, dan guru mata pelajaran Bahasa Arab kelas 4. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisa data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi tiga alur yaitu kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan (Miles&Huberman).

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa (1) penerapan kurikulum merdeka dalam pembelajaran bahasa Arab di MI Sultan Agung Yogyakarta secara umum telah dilaksanakan dengan baik serta berdampak baik dalam pembelajaran. Hal ini dapat dinilai dari terciptanya pembelajaran yang lebih bermakna dan menyenangkan bagi siswa. Kegiatan imlementasi kurikulum merdeka dimulai dari tahap persiapan, pelaksanaan hingga penilaian. Kemudian di luar pembelajaran, peserta didik melaksanakan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dan Profil Pelajar Rahmatan lil Alamin (P2RA) (2) permasalahan implementasi kurikulum merdeka dalam pembelajaran bahasa Arab di MI Sultan Agung Yogyakarta adalah, guru kesulitan dalam menentukan materi pembelajaran, tidak adanya pembelajaran berdiferensiasi, kurangnya motivasi yang dimiliki guru dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka dengan benar, dan kesulitan dalam mengimplementasikan kegiatan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dan Profil Pelajar Rahmatan lil Alamin (P2RA) (3) upaya dalam mengatasi permasalahan implementasi kurikulum merdeka dalam pembelajaran bahasa Arab di MI Sultan Agung Yogyakarta adalah saling bertukar pikiran atau sharing antar sesama pendidik, guru mengadakan bimbingan khusus kepada peserta didik yang membutuhkan, pemaksimalan kegiatan pelatihan-pelatihan dan pendampingan yang intensif, dan perlu adanya dorongan bagi guru untuk melakukan pemahaman mandiri terkait implementasi kurikulum merdeka.
Kata Kunci: Implementasi, Kurikulum Merdeka, Pembelajaran, Bahasa Arab

الملخص

وحدة وليدة الصفرة النظيفة (٢٠١٠٤٠٢٠٣٣). تطبيق المنهج الدراسي في حرية التعلم في تعليم اللغة العربية بمدرسة سلطان أكوغ الابتدائية الإسلامية يوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. قسم تعليم اللغة العربية. كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين. جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا. ٢٠٢٤.

يهدف هذا البحث إلى (١) معرفة كيفية تطبيق المنهج في حرية التعلم في تعليم اللغة العربية بمدرسة سلطان أكوغ الابتدائية الإسلامية يوجياكرتا. بدأ من مرحلة إعدادية، مرحلة تطبيقية، ومرحلة تقييمية (٢) معرفة مشكلات تطبيق المنهج في حرية التعلم في تعليم اللغة العربية (٣) معرفة الجهود المبذولة للعلاج على المشكلات تطبيق المنهج في حرية التعلم في تعليم اللغة العربية.

هذا البحث هو بحث نوعي وصفي يأخذ موضوع المنهج في حرية التعلم في مدرسة سلطان أكوغ الابتدائية الإسلامية يوجياكرتا. مصادر البحث في هذا البحث هي رئيسة المدرسة، نائب رئيس المناهج، معلم اللغة العربية للفصل الرابع. يتم طريقة جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. يتكون تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث من ثلاث مراحل، وهي مرحلة الكشف، ومرحلة عرض البيانات، ومرحلة استخلاص الاستنتاجات (Miles & Huberman).

نتائج هذا البحث هي (١) بشكل عام، تم تطبيق المنهج في حرية التعلم في تعليم اللغة العربية بمدرسة سلطان أكوغ الابتدائية الإسلامية يوجياكرتا بشكل جيد وكان له أثر جيد على التعلم. ويتم تقييم ذلك من خلال إنشاء تعلم هادف وممتع للطلاب بدأ من مرحلة إعدادية، مرحلة تطبيقية إلى مراحل تقييمية. وبعد ذلك، خارج نطاق التعلم، يطبق الطلاب مشروع لتعزيز صورة طلاب بانجاسيلا وصورة طلاب رحمة للعالمين (٢) مشكلات تطبيق المنهج في حرية التعلم في تعليم اللغة العربية بمدرسة سلطان أكوغ الابتدائية الإسلامية يوجياكرتا هي صعوبة تحديد المواد التعليمية وعدم وجود التعلم المتميز وعدم وجود دافعية لدى المعلم لتطبيق المنهج في حرية التعلم بالشكل الصحيح وصعوبات في تطبيق مشروع لتعزيز صورة طلاب بانجاسيلا وصورة طلاب رحمة للعالمين (٣) الجهود المبذولة للعلاج على مشكلات تطبيق المنهج في حرية التعلم في تعليم اللغة العربية بمدرسة سلطان أكوغ الابتدائية الإسلامية يوجياكرتا هي المشاركة بين المعلمين وتوجيهات خاصة من المعلمين والتدريب والتوجيه المكثف وتشجيع المعلمين على فهم منهج حرية التعلم.

الكلمات المفتاحية: تطبيق، منهج حرية التعلم، التعلم، اللغة العربية

الفهرس

i	صفحة عنوان البحث العلمي
ii	طاب بيان أصالة البحث العلمي
iii	خطاب الموافقة على البحث العلمي
iv	التحقق من البحث العلمي
v	شعار
vi	كلمة الشكر والتقدير
viii	الملخص الإندونيسي
xi	الملخص العربي
x	الفهرس
xiii	قائمة الجدوال
xiv	قائمة الرسوم
xv	دفتر اللوائع
الباب الأول المقدمة	
١	أ خلفية المشكلة
٢٠	ب تحديد المشكلة
٢١	ج أغراض البحث
٢١	د فوائد البحث
١٥	ه الدراسة المكتبية
الباب الثاني الإطار النظري وطريقة البحث	
١٩	أ الإطار النظري
١٩	١. تعلم اللغة العربية

٢١	٢. المنهج حرية التعلم.....
٣٢	ب طريقة البحث.....
٣٢	١. نوع البحث.....
٣٢	٢. مكان وزمان البحث.....
٣٣	٣. موضوع البحث.....
٣٣	٤. مصادر البيانات.....
٣٣	٥. طريقة جمع البيانات.....
٣٥	٦. تحليل البيانات.....

الباب الثالث الصورة العامة للمدرسة

٣٧	أ ملف المدرسة.....
٣٨	ب تاريخ المدرسة.....
٤٠	ج موقع جغرافي.....
٤٠	د رؤية المدرسة ورسالتها.....
٤١	ه أهداف المدرسة.....
٤٣	و هيكل المدرسة.....
٤٤	ز بيانات المعلمين والموظفين.....
٤٦	ح بيانات الطلاب.....
٤٧	ط المرافق المدرسة.....

الباب الرابع تحليل البيانات ونتائج البحث

٤٨	أ تطبيق المنهج في حرية التعلم في تعلم اللغة العربية بمدرسة سلطان أكوغ الابتدائية الإسلامية يوجياكرتا.....
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

ب مشكلات تطبيق المنهج في حرية التعلم في تعلم اللغة العربية بمدرسة سلطان أكوغ

الابتدائية الإسلامية يوجيا كرتا..... ٦١

ج الجهود المبذولة للعلاج على مشكلات تطبيق المنهج في حرية التعلم في تعلم اللغة

العربية بمدرسة سلطان أكوغ الابتدائية الإسلامية يوجيا كرتا..... ٦٥

الباب الخامس_الاختتام

أ الخلاصة ٧١

ب الإقتراحات ٧٢

قائمة المراجع ٧٣

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة الجداول

الجدول ١ بيانات عن المعلمين والموظفين	١٥
الجدول ٢ بيانات عن المعلمين والموظفين	٤٤
الجدول ٣ عدد الطلاب حسب الفصل	٤٦
الجدول ٤ بيانات الخاصة بالمرافق المدرسة	٤٧
الجدول ٦ المشكلات و الجهود المبذولة	٧٠

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة الرسوم

- الرسم ١ يشرح المعلم المشروع الذي سيتم تطبيقه..... ٥٣
- الرسم ٢ يعمل الطلاب في مشروع مع مجموعتهم..... ٥٦



دفتر اللوائع

I اللوائع	: خطاب تعيين المشرف
II اللوائع	: إثبات ندوة الاقتراح
III اللوائع	: محضر ندوة الاقتراح
IV اللوائع	: خطاب تصريح الدراسة الأولية
V اللوائع	: خطاب طلب تصريح بحث
VI اللوائع	: أداة البحث
VII اللوائع	: نتيجة المقابلة
VIII اللوائع	: شهادة إجراء البحث
IX اللوائع	: بطاقة التوجيه
X اللوائع	: وحدة التدريس
XI اللوائع	: نتائج التعلم وأهداف التعلم وتدقق أهداف التعلم
XII اللوائع	: شهادة (User Education)
XIII اللوائع	: شهادة (ICT)
XVI اللوائع	: شهادة (IKLA)
XV اللوائع	: شهادة (TOEC)
XVI اللوائع	: شهادة (PLP)
XVII اللوائع	: توثيق الأنشطة التعليمية
XVIII اللوائع	: توثيق أنشطة المقابلة
XIX اللوائع	: السيرة الذاتية

الباب الأول

المقدمة

أ خلفية المشكلة

كل إنسان في جميع البلدان يحتاج إلى التعليم. يؤثر التعليم على تقدم البلد. ولذلك، نحتاج علينا أن نولي اهتماما خاصا للتعليم في بلادنا. التعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق بيئة التعلم حتى يتمكن الطلاب من تنمية قدراتهم وتحسين روحهم (دينهم) وضبط أنفسهم وشخصيتهم وذكائهم وأخلاقهم والقدرات التي يحتاجها أنفسهم والمجتمع والأمة والدولة.² لذا يمكن أن تتطور قدرات الشخص بشكل جيد إذا كانت هناك عملية تسمى التعلم أو التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم.

التعليم هو نشاط للتحدث مع بعضنا البعض حول المعرفة لزيادة الأساس في الحياة. وباستخدام هذا الأساس في الحياة يستطيع الإنسان تحسين نظام الحياة بحيث يكون منظماً ومتوافقاً مع الأسس الدينية.³ ولذلك فإن التعليم يمكن أن يؤثر على حياة الشخص، مثل طريقة تفكير الشخص وأخلاقه واستجابته في مواجهة مشاكل حياته أو (امتلاك موارد بشرية جيدة). يتأثر تطور وتقدم الدول بنوعية الموارد البشرية في البلاد.

² Pasal 1 ayat (1) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

³ Abd Rahman Bp dkk., "Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan," *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam* 2, no. 1 (2022): 3.

ومن خلال التعليم، يمكن تحسين نوعية الموارد البشرية حتى تتمكن من التنافس مع البلدان الأخرى. إندونيسيا دولة نامية، لذلك تصبح إندونيسيا دولة متقدمة إذا كان التعليم يسير بشكل جيد.⁴ التعليم مهم للأمم، وتحسين رفاهية المجتمع، وزيادة كرامة الأمة، لذلك تحاول الحكومة زيادة الاهتمام بالتعامل مع مختلف المشكلات في مجال التعليم من المرحلة الابتدائية والمتوسطة إلى المستويات العليا.⁵

يمكننا تقييم جودة التعليم في إندونيسيا بناءً على الطريقة التي يتلقى بها الطلاب المعرفة من المعلمين، إذا كان المعلمون في التعلم هم المصدر الرئيسي للطلاب في اكتساب المعرفة، فهذا يعني أن جودة التعليم في إندونيسيا في مرحلة مبكرة، لأنه كما نعرف في هذا العصر، تنتقل المعلومات وتنتشر بسرعة، وقد بدأ العديد من الطلاب في استخدام الإنترنت كوسيلة لاكتساب المعرفة لأنه يمكن الوصول إليها بسهولة، ومع ذلك، كان المعلمون دائماً عنصراً مهماً (لا يمكن استبدالهم) في نظام التعليم في إندونيسيا كوسيلة لتطبيق المناهج الدراسية التي وضعتها الحكومة.⁶

من الأبحاث السابقة يمكننا أن نعرف أن نظام التعليم في إندونيسيا بشكل عام يكون في شكل التعلم (المعلم كمركز) أو يمكن للطلاب اكتساب المعرفة من المعلم كمصدر للتعلم. وفي الواقع، يفتقر المعلمون والطلاب إلى الحرية في تنظيم التعلم بما يتوافق مع خصائص تنمية إمكانات الطلاب. ولذلك، تحتاج الحكومة إلى تحسين نظام التعليم الوطني والأهداف التي تنظم التعلم في إندونيسيا.

⁴ Siti Fadia Nurul Fitri, "Problematika Kualitas Pendidikan di Indonesia," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5, no. 1 (2021): 1617–20.

⁵ Yayan Alpian dkk., "Pentingnya Pendidikan Bagi Manusia," *Jurnal Buana Pengabdian* 1, No. 1 (15 Agustus 2019): 66–72, <https://doi.org/10.36805/Jurnalbuanapengabdian.v1i1.581>.

⁶ Ahmad Qadir dkk., "Pentingnya Pendidikan Bagi Generas Muda Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan," *Jurnal Pendidikan Indonesia* 3, no. 11 (24 November 2022): 1023–33, <https://doi.org/10.36418/japendi.v3i11.1289>.

المنهج هو قلب التعليم في إندونيسيا. ولذلك، فإن المنهج الدراسي في المستقبل سيكون شيئًا مصممًا لتحسين جودة التعليم الوطني.^٧ يجب أن يتوافق المنهج مع التطورات الحالية حتى يتمكن من التغلب على التحديات باستخدام تقدم العلوم والتكنولوجيا في تطوير المنهج.^٨ يتطور المنهج الدراسي في إندونيسيا دائمًا من وقت لآخر. يعد إعداد الطلاب للعيش في المجتمع هو أهداف التعليم في إندونيسيا، لذلك تحتاج الحكومة إلى تطوير المناهج الدراسية وإعدادها بشكل جيد.^٩

في التعلم يعد المنهج من أهم العوامل، ولكن في تطبيقه نحتاج إلى دور المعلمين، المعلمون هم العامل الرئيسي في تطبيق المنهج. لذلك، قبل تطبيق المنهج، نحتاج إلى إعداد كفايات جيدة للمعلمين. في تطوير المنهج، لن يكون تطبيق المنهج ناجحًا دون قدرة المعلم، فحتى لو كان التخطيط جيدًا جدًا، لن يكون المنهج مفيدًا كأداة التطبيق التعليمي.^{١٠} سيؤثر نقص كفاءة المعلمين أيضًا على جودة التعلم ونتائج تعلم الطلاب، وبالتالي فإن الكفاءة مهمة جدًا في تطبيق المنهج الدراسي.

المناهج الدراسية في إندونيسيا تتغير دائمًا. يتغير المناهج الدراسية في إندونيسيا ليكمل نواقص المناهج السابقة.^{١١} وبعد استقلال إندونيسيا في عام ١٩٤٥، تغير المنهج الدراسي في إندونيسيا ٩ مرات، وهي في عام ١٩٤٧ وعام ١٩٥٢ و عام

⁷ Ahmad Dhomiri, "Konsep Dasar dan Peranan serta Fungsi Kurikulum dalam Pendidikan," *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora* 3, no. 1 (2023): 118–28.

⁸ Irma Agustiana dan Gilang Hasbi Asshidiqi, "Peranan Kurikulum Dan Hubungannya Dengan Pengembangan Pendidikan Pada Lembaga Pendidikan," *Kuttab* 5, no. 1 (3 Maret 2021): 24, <https://doi.org/10.30736/ktb.v5i1.608>.

⁹ Ramdanil Mubarak, "Peran dan Fungsi Kurikulum Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Multikultural," *Jurnal Studi Islam Lintas Negara* 3, no. 2 (2021): 75–85.

¹⁰ Mariatul Hikmah, "Makna Kurikulum Dalam Perspektif Pendidikan," *Al-Ihda': Jurnal Pendidikan dan Pemikiran* 15, no. 1 (22 Februari 2022): 458–63, <https://doi.org/10.55558/alihda.v15i1.36>.

¹¹ Farah Dina Insani, "Sejarah Perkembangan Kurikulum Di Indonesia Sejak Awal Kemerdekaan Hingga Saat Ini," *As-Salam: Jurnal Studi Hukum Islam & Pendidikan* 8, no. 1 (28 Juni 2019): 43–64, <https://doi.org/10.51226/assalam.v8i1.132>.

١٩٦٤ و عام ١٩٦٨ و عام ١٩٧٥ و عام ١٩٨٤ و عام ١٩٩٤ و عام ٢٠٠٤ و عام ٢٠٠٦ و عام ٢٠١٣. قامت وزارة التعليم والثقافة بشرح تاريخ تطور المناهج في إندونيسيا، وهي الأول منهج ١٩٤٧، والثاني منهج ١٩٥٤، والثالث منهج ١٩٦٨، والرابع منهج ١٩٧٣ (مشروع تطوير مدرسة الرواد)، والخامس منهج ١٩٧٥، السادس منهج ١٩٨٤، السابع منهج ١٩٩٤، الثامن منهج ١٩٩٧ (مراجعة منهج ١٩٩٤)، التاسع منهج ٢٠٠٤ (المنهج المبني على الكفاءة)، العاشر منهج ٢٠٠٦ (KTSP)، الحادي عشر منهج ٢٠١٣ والمنهج المستخدم الآن هو منهج حرية التعلم.^{١٢}

منهج حرية التعلم هو منهج يتضمن تعلم (intrakulikuler) متنوعاً، حتى يتوفر الطلاب الوقت لإنشاء التعلم المناسب وتحسين قدرات الطلاب. أحد أهداف المنهج حرية التعلم هو تحسين التعلم الذي تأخر بسبب كوفيد-١٩. في منهج حرية التعلم، لا يتلقى الطلاب المواد المقدمة من المعلم فقط. لكن الطلاب يشاركون أيضاً في عملية التعلم في الفصل. لذلك يقوم الطلاب بإنشاء تعلمهم بأنفسهم (المعلم هو الميسر فقط).^{١٣}

التعلم هو عملية لمساعدة الطلاب على التعلم أو اكتساب المعرفة بشكل جيد.^{١٤} اللغة العربية هي لغة دينية ومعظم الإندونيسيين مسلمون. بالنسبة للإندونيسيين اللغة العربية هي لغة الإسلام، لذا يدرس العديد من الإندونيسيين اللغة العربية. يحتاج المسلمون إلى اللغة العربية، ليس فقط كوسيلة للعبادة، ولكن أيضاً لتعميق

¹² Ibid.

¹³ Armi Febriani, Yatul Azizah, dan Merika Setiawati, "Analisis Perubahan Kurikulum 2013 Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Di MAN 1 Solok," *JUPEIS: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* 1, no. 4 (26 November 2022): 122–30, <https://doi.org/10.57218/jupeis.Vol1.Iss4.339>.

¹⁴ Dr Ahdar Djamaluddin dkk., "Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis," *CV Kaaffah Learning Center Sulawesi Selatan*, 2019.

معرفتهم الدينية من المصادر العربية.^{١٥} ويتم تطبيق المنهج في حرية التعلم في العديد من المواد أحدها اللغة العربية. يختلف تطبيق التعلم في منهج حرية التعلم عن المناهج السابقة. وهذا يسبب العديد من المشاكل.

يواجه تطبيق المنهج في حرية التعلم في المدارس الابتدائية العديد من التحديات والمعوقات، وبشكل عام تتمثل هذه المعوقات في عدم فهم المعلمين وقدراتهم على تطبيق أساليب التعلم الابتدائية والمبتكرة، وبيئة التعلم، ومرافق التعلم، وجودة الموارد البشرية.^{١٦} ومن العقبات الأخرى في تطبيق المنهج في حرية التعلم وهي لا توجد مرافق تعليمية، على سبيل المثال لا يتم إعطاء مصادر التعلم مثل الكتب للطلاب ولكن يتم إعارة الكتب فقط عند الدراسة في مدرسة. لذلك ليس لدى الطلاب كتب لاستخدامها في المنزل.^{١٧}

ولكن، فإن نقص قدرات المعلمين هو العائق الرئيسي في تطبيق المنهج في حرية التعلم. مع برنامج حرية التعلم الذي صممه وزير التعليم والثقافة الإندونيسي نديم أنور مكارم لتحسين جودة التعليم في إندونيسيا، يجب أن يتمتع المعلمون بعدة كفاءات مثل الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية.^{١٨}

¹⁵ Nginayatul Khasanah, "Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Uregensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia)," *An-Nidzam : Jurnal Manajemen Pendidikan dan Studi Islam* 3, no. 2 (10 Desember 2016): 39–54, <https://doi.org/10.33507/an-nidzam.v3i2.16>.

¹⁶ Erwin Simon Paulus Olak Wuwur, "Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar," *Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 1 (2023).

¹⁷ Nurdini Maulida, Dyoty Auliya Vilda Ghasya, dan Rio Pranata, "Deskripsi Kendala Guru dalam Penerapan Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar Negeri 74 Pontianak Barat," *Journal on Education* 06, no. 01 (2023).

¹⁸ Annisa Alfath, Fara Nur Azizah, dan Dede Indra Setiabudi, "Pengembangan Kompetensi Guru Dalam Menyongsong Kurikulum Merdeka Belajar," *Jurnal Riset sosial humaniora, dan pendidikan* 1, no. 2 (18 Juli 2022): 42–50, <https://doi.org/10.56444/soshumdik.v1i2.73>.

وبناءً على البحث المسبق للباحثة، فإن المدرسة سلطان أكوغ الابتدائية الإسلامية يوجياكرتا هي إحدى المدرسة التي تطبق المنهج حرية التعلم في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ وتم تطبيقه في يوليو ٢٠٢٣. تطبيق المنهج في حرية التعلم في مدرسة سلطان أكوغ الابتدائية الإسلامية يوجياكرتا، فإن ما تأمله المدرسة هو أن تطبيق المنهج في حرية التعلم كما هو متوقع. ومع ذلك، في الواقع، يواجه العديد من المعلمين صعوبة في تطبيق المنهج في حرية التعلم، لأن هذا شيء جديد للمعلمين في مدرسة سلطان أكوغ الابتدائية الإسلامية يوجياكرتا والمدارس الأخرى.

وتأتي هذه العوائق من داخل المعلم ومن خارجه. وتتمثل هذه العوائق في نقص المعرفة، والمراجع، وكفاءة المعلم. هناك العديد من المعلمين الذين لا يفهمون كيفية تطبيق المنهج في حرية التعلم في التعلم بشكل جيد، يواجه المعلمون في مدرسة سلطان أكوغ الابتدائية الإسلامية يوجياكرتا العديد من المشكلات، وهي الشكوك في التعلم الذي يقومون به، مثل إنشاء وحدات تعليمية زائدة عن الحاجة تمامًا، والشكوك في تطبيق التعلم الجيد والصحيح بناءً على منهج حرية التعلم التي تؤثر على أساليب التعلم ونماذجه والاستراتيجيات، سواء التعلم في الفصل أو صعوبات في تطبيق مشروع لتعزيز صورة طلاب بانجاسيلا وصورة طلاب رحمة للعالمين.^{١٩} و الباحثة تريد أن تعرف أيضًا مساهمة تطبيق المنهج في حرية التعلم في تحسين جودة التعلم. شهد تطبيق المنهج في حرية التعلم في مدرسة سلطان أكوغ الابتدائية الإسلامية يوجياكرتا العديد من التغييرات، خاصة في نظام التعلم. يعطي المنهج حرية التعلم حرية الاختيار للمعلمين أدوات التدريس المختلفة وفقًا لاحتياجات التعلم للطلاب.

^{١٩} مقابلة أثناء البحث الأولي مع نور الكهف بتاريخ ٢ يناير ٢٠٢٤

وبناء على خلفية هذه المشكلة، يهتم الباحثة بدراسة مدى تطبيق المنهج في حرية التعلم. لذلك، سيقوم الباحثة بإجراء بحث تحت الموضوع " تطبيق المنهج الدراسي في حرية التعلم في تعليم اللغة العربية بمدرسة سلطان أكوغ الابتدائية الإسلامية يوجياكرتا لعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ " لمعرفة تخطيط و تطبيق ونتائج التعلم في تطبيق المنهج في حرية التعلم ، وخاصة في مادة اللغة العربية.

ب تحديد المشكلة

١. كيف كانت تطبيق المنهج الدراسي في حرية التعلم في تعليم اللغة العربية بمدرسة سلطان أكوغ الابتدائية الإسلامية يوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ؟
٢. ما هي مشكلات تطبيق المنهج الدراسي في حرية التعلم في تعليم اللغة العربية بمدرسة سلطان أكوغ الابتدائية الإسلامية يوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ؟
٣. ما هي الجهود المبذولة للعلاج على مشكلات تطبيق المنهج في حرية التعلم في تعليم اللغة العربية بمدرسة سلطان أكوغ الابتدائية الإسلامية يوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ؟

ج أغراض البحث

١. لمعرفة تطبيق المنهج الدراسي في حرية التعلم في تعليم اللغة العربية بمدرسة سلطان أكوغ الابتدائية الإسلامية يوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤
٢. لمعرفة مشكلات تطبيق المنهج الدراسي في حرية التعلم في تعليم اللغة العربية بمدرسة سلطان أكوغ الابتدائية الإسلامية يوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ .

٣. لمعرفة الجهود المبذولة للعلاج على مشكلات تطبيق المنهج في حرية التعلم في تعلم اللغة العربية بمدرسة سلطان أكوغ الابتدائية الإسلامية يوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

د فوائد البحث

أما الفوائد لهذا البحث:

١. الفوائد النظرية

ويمكن استخدام هذا البحث كمصدر مرجعي وزيادة المعرفة كيفية تطبيق المنهج في حرية التعلم، ومشاكل تطبيق المنهج في حرية التعلم، والجهود المبذولة للعلاج على هذه المشكلات، خاصة تعليم اللغة العربية على مستوى المدرسة الابتدائية لأن الأبحاث لا تزال نادرة حول تطبيق المنهج في حرية التعلم في تعلم اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

(أ) للمعلم بالنسبة للمعلمين، وخاصة معلمي اللغة العربية، يمكن استخدام هذا البحث لزيادة المعرفة حتى يتمكن المعلمون من تحسين جودة تعلم اللغة العربية على أساس منهج حرية التعلم. يمكن أن يقدم هذا البحث أيضًا

نظرة للمعلمين فيما يتعلق بتطبيق المنهج في حرية التعلم حتى يتمكن المعلمون من خلق تعلم أفضل من خلال توقع المشكلات التي قد تحدث.

(ب) للجامعة

ويمكن استخدام هذا البحث كمصدر البحث العلمي في مجال التعليم بحيث يمكن استخدامه كمرجع. البحث مفيد كمصدر بحثي لأنه لا يوجد سوى القليل من الأبحاث حول تطبيق المنهج في حرية التعلم في هذه الجامعة، وخاصة في تعلم اللغة العربية.

(ج) للباحثة و القراء

وللباحثة والقراء يمكن الاستفادة هذا البحث ليعرفوا مدى تطبيق المنهج في حرية التعلم وخاصة في تعلم اللغة العربية. يمكن أيضًا استخدام هذا البحث كمرجع لوصف تطبيق منهج حرية التعلم بسبب عدم فهم هذا المنهج الجديد.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

هـ الدراسة المكتبية

في المجال الجامعي، لا تزال الأبحاث العلمية نادرة جدًا، وهي الرسائل التي تناقش تطبيق المنهج في حرية التعلم، خاصة في تعلم اللغة العربية. في المجال الديني، تركز الأبحاث حول منهج حرية التعلم في الغالب على موضوعات التربية الدينية الإسلامية. ورجعت الباحثة في هذا البحث إلى الأبحاث السابقة ذات الصلة بالأبحاث التي سيتم إجراؤها في هذا الوقت. التالي نتائج البحوث ذات الصلة التي يتم استخدامها كمواد للمراجعة الباحثة:

١. رسالة لإيرما دوي أماليا من برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية بجامعة مولانا

مالك إبراهيم مالانج عام ٢٠٢٣ تحت الموضوع “Implementasi Kurikulum

Merdeka dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Fiqih di .MAN 1

Nganjuk” تتناول هذه الرسالة عن تطبيق المنهج في حرية التعلم في تعلم الفقه،

أي التخطيط والتطبيق والتقييم.^{٢٠} والتشابه بينهما يعني يشرح كلاهما عن تطبيق

المنهج في حرية التعلم في التعلم (التخطيط والتطبيق والتقييم). الفرق بينهما

يعني أن تلك الرسالة لا تصف مشاكل تطبيق المنهج في حرية التعلم والجهود

المبذولة للعلاج عليها ولكنها تركز على تحسين جودة التعلم بتطبيق المنهج في

حرية التعلم

٢. مجلة بقلم إيوان محمودي وفترتي مستوروه بعنوان “Implementasi Kurikulum

Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab”. تشرح المجلة تطبيق

المنهج في حرية التعلم في تعلم اللغة العربية (برنامج لتعزيز صورة طلاب

²⁰ Irma Dwi Amalia, “Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Fiqih Di Man 1 Nganjuk” (Malang, Fitk Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2023).

بانجاسيلا، والأنشطة الداخلية والخارجية) في مدرسة المتوسطة المتكاملة دار السلام ، تاسيكمالايا. و تشرح هذه المجلة أيضًا تطبيق المنهج في حرية التعلم في تعلم اللغة العربية بناءً على أسس تعلم منهج حرية التعلم.²¹ التشابه بينهما يعني تشرح عن تطبيق المنهج في حرية التعلم في تعليم اللغة العربية. تعلم اللغة العربية على أساس مبادئ التعلم لمنهج حرية التعلم. والفرق بينهما يعني أن تلك الرسالة لا تصف مشاكل تطبيق المنهج في حرية التعلم. ويناقش التشابه تطبيق المنهج في حرية التعلم وأيضًا مشروع تعزيز صورة طلاب بانجاسيلا ومبادئ حرية التعلم. الفرق هو أن هذه المجلة تركز على مدى ملاءمة تطبيق المنهج في حرية التعلم في مدرسة دار السلام المتوسطة المتكاملة مع مبادئ وسياسات تطبيق الكومر من وزارة الدين.

٣. مجلة بقلم فترتي سلسيل الله، عفيفة المولى زهرو، ريني رمضاني، نيلات المراق بعنوان "Implementasi Kurikulum Merdeka di SD Negeri 02 Wonorejo". تحتوي المجلة على تحليل المؤلف للتغيرات في عملية التعلم في مدرسة الابتدائية الحكومية ٢ وونورجو وتفحص العديد من المراجع. تظهر نتائج هذا البحث أنه تم تطبيق المنهج في حرية التعلم في مدرسة الابتدائية الحكومية ٢ وونورجو في الفصلين الأول والرابع، بحيث يمكن لجميع الفصول في المستقبل استخدام منهج حرية التعلم. يتطلب تطبيق المنهج في حرية التعلم جاهزية رئيسة المدرسة والمعلمين والطلبة والأفراد المعنيين بالتعلم للتكيف مع أحدث المناهج، أي المنهج

²¹ Fitri Masturoh dan Ihwan Mahmudi, "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 4, no. 2 (25 Juli 2023): 207–32, <https://doi.org/10.52593/klm.04.2.07>.

حرية التعلم، ومواجهة الصعوبات في تطبيقه. يستخدم التطبيق في الفصل ١ منهجًا لقدرات كل طالب.^{٢٢} ويناقش التشابه مدى جاهزية المدارس والمعلمين في تطبيق مناهج حرية التعلم. الفرق هو أن هذه المجلة لا تناقش كيفية تطبيق حرية التعلم والمشاكل والجهود المبذولة.

٤. رسالة بقلم شافيرا أزكيا بعنوان “Implementasi Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMA Negeri 29 Jakarta”. يناقش هذا البحث تطبيق المنهج في حرية التعلم، والجهود المبذولة التغلب على مشكلات تطبيق المنهج في حرية التعلم. تظهر نتائج هذا البحث أن تطبيق تعلم التربية الدينية الإسلامية والشخصية يتكون من ٣ أنشطة، أولاً هناك أنشطة تمهيدية، ثم أنشطة أساسية ومغلقة بأنشطة ختامية، بالإضافة إلى مشروع تعزيز صورة طلاب بانجاسيلا. ثم هناك مشاكل تحدث في تطبيق التربية الدينية الإسلامية وتعليم الشخصية، وهي أن المعلمين لا يشاركون في التدريب، والتعلم المتميز أقل من المستوى الأمثل والعقلية. لذا فإن الجهود المبذولة للعلاج على هذه المشكلات تتم من خلال حضور ورش عمل داخلية/خارجية، وزيادة الإبداع كمعلم والمشاركة مع زملائه المعلمين أو مع الأشخاص الذين يعرفون المزيد (غالبًا ما يطرحون الأسئلة). والتشابه هو أن كلا الأطروحتين تناقشان ٣ نقاط وهي تطبيق حرية التعلم والمشكلات والجهود

²² Fitri Salsabilla, Afifatul Maula Zahro, Rini Ramadhani dan Nilatul Mirzaq, “Implementasi Kurikulum Merdeka di SD Negeri 02 Wonorejo”, *Prosiding SEMAI: Seminar Nasional PGMI*. Vol. 2(2023).

المبدولة، بينما يكمن الاختلاف في النتائج والمناقشة بسبب اختلاف المكان

وموضوع البحث.^{٢٣}

٥. مجلة وقائع ساماستا للندوة الوطنية حول اللغة والأدب الإندونيسي من تأليف

أميليا دوي دامايانت وأزكا نيدول جنة ونيلي أوغستين تحت الموضوع

“Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Muhamadiyah 19 Sawangan”. تصف هذه المجلة على تطبيق

المنهج في حرية التعلم في مستوى المتوسطة والتحديات في عملية تعلم اللغة

الإندونيسية. تصف هذه المجلة أيضاً العقبات التي واجهت تطبيق المنهج في

حرية التعلم في تعلم اللغة الإندونيسية.^{٢٤}

التشابه بين هذه المجلة وهذا البحث يعني، كلاهما يبحث عن تطبيق المنهج

في حرية التعلم. إحدى صيغ المشكلات في الرسالة التي أعدها المؤلف هي

مناقشة المشكلات أو العقبات التي تواجه تطبيق المنهج في حرية التعلم. فإن

الفرق بينهما أن نتائج البحث في هذه المجلة تركز فقط على تطبيق المنهج في

حرية التعلم من حيث العقبات والتحديات لكن رسالة المؤلف تناقش تطبيق

المنهج في حرية التعلم ومشكلاته والجهود المبذولة للعلاج على المشكلات.

²³ Shafira Azkiya, “Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti di SMA Negeri 29 Jakarta”, (FITK: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2023)

²⁴ Amelia Dwi Damayanti, Azka Nidaul Jannah, dan Neli Agustin. Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Muhamadiyah 19 Sawangan,” *PROSIDING SAMASATA Seminar Nasional dan Sastra Indonesia*, 2022, 41-48.

الباب الخامس

الاختتام

أ الخلاصة

وبناء على نتائج البحث بشأن تطبيق المنهج في حرية التعلم في تعليم اللغة العربية بمدرسة سلطان أكوغ الابتدائية الإسلامية يوجياكرتا يمكن استخلاصها على النحو التالي:

١. تم تطبيق المنهج في حرية التعلم في تعليم اللغة العربية بمدرسة سلطان أكوغ الابتدائية الإسلامية يوجياكرتا بشكل جيد، منذ بداية مرحلة الإعداد، يستطيع معلم اللغة العربية المشاركة في التدريب وإعداد أدوات التعلم أيضًا. ثم قام معلم اللغة العربية بتطبيق التعلم على أساس منهج حرية التعلم، كما تم تطبيق التعلم بشكل جيد من مراحل الإعداد والتطبيق إلى مراحل التقييم. وبعد ذلك، خارج نطاق التعلم، يطبق الطلاب مشروع لتعزيز صورة طلاب بانجاسيلا وصورة طلاب رحمة للعالمين.

٢. مشكلات تطبيق المنهج في حرية التعلم في تعلم اللغة العربية بمدرسة سلطان أكوغ الابتدائية الإسلامية يوجياكرتا هي صعوبة تحديد المواد التعليمية وعدم وجود التعلم المتميز وعدم وجود دافعية لدى المعلم لتطبيق المنهج في حرية التعلم بالشكل الصحيح وصعوبات في تطبيق مشروع لتعزيز صورة طلاب بانجاسيلا وصورة طلاب رحمة للعالمين

٣. الجهود المبذولة للعلاج على مشكلات تطبيق المنهج في حرية التعلم في تعلم اللغة العربية بمدرسة سلطان أكوغ الابتدائية الإسلامية يوجياكرتا هي المشاركة بين

المعلمين و توجيهات خاصة من المعلمين و التدريب والتوجيه المكثف و تشجيع المعلمين على فهم منهج حرية التعلم.

ب الإقتراحات

- لتحسين جودة التعليم في مدرسة سلطان أكوغ الابتدائية الإسلامية ، خاصة فيما يتعلق بتطبيق المنهج في حرية التعلم، يقدم الباحثة المقترحات التالية:
١. للمدرسة، تأمل الباحثة في زيادة التوجيه المكثف لتطبيق المنهج في حرية التعلم، وخاصة توجيه للمعلمين.
 ٢. لمعلمي المدرسة الابتدائية الإسلامية سلطان أكوغ ، وخاصة معلم اللغة العربية للفصل الرابع، تأمل الباحثة أن يكون لتحسين فهم تطبيق المنهج في حرية التعلم بشكل مستقل أو من خلال التدريب من المدرسة والحكومة.
 ٣. لطلاب الفصل الرابع، تأمل الباحثة أن يكون أكثر تعاوناً ونشاطاً في التعلم، وخاصة في تعلم اللغة العربية.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة المراجع

- Abdullah B, "Makna Pembelajaran dalam Pendidikan," *Jurnal Istiqra'* 5, no. 1 (2017).
- Agustiana, Irma, dan Gilang Hasbi Asshidiqi. "Peranan Kurikulum Dan Hubungannya Dengan Pengembangan Pendidikan Pada Lembaga Pendidikan." *Kuttab* 5, no. 1 (3 Maret 2021): 24. <https://doi.org/10.30736/ktb.v5i1.608>.
- Akla," Pembelajaran Bahasa Arab Antara Harapan Dan Kenyataan (Survey di Madrasah Kota Metro Tahun 2017)", *Jurnal an-Nabighoh* 09, no 12 (2017)
- Albantani, Azkia Muharom. "Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah: Sebuah Ide Terobosan" 2 (2018).
- Alhamuddin, "Sejarah Kurikulum di Indonesia (Studi Analisis Kebijakan Pengembangan Kurikulum)," *Nur El-Islam* 1, No 2, (Oktober 2014)
- Amalia, Irma Dwi. "Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Fiqih Di Man 1 Nganjuk." FITK Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2023.
- Andari, Eni. "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Menggunakan Learning Management System (LMS)." *Allimna: Jurnal Pendidikan Profesi Guru* 1, no. 2 (15 Desember 2022): 65–79. <https://doi.org/10.30762/allimna.v1i2.694>.
- Ani, Hety Mustika. "Pendidikan Dan Pembelajaran Berorientasi Pemecahan Masalah Masa Depan," *JURNAL PENDIDIKAN EKONOMI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi dan Ilmu Sosial*, 10, no. 2, (2017). <<https://jurnal.unej.ac.id/index.php/JPE/article/view/3813>>.
- Annisa Alfath, Fara Nur Azizah, dan Dede Indra Setiabudi. "Pengembangan Kompetensi Guru Dalam Menyongsong Kurikulum Merdeka Belajar." *Jurnal Riset sosial humaniora, dan pendidikan* 1, no. 2 (18 Juli 2022): 42–50. <https://doi.org/10.56444/soshumdik.v1i2.73>.
- Ansori dan Fita putridiyanti, "Merdeka Belajar dalam Pendidikan Indonesia," *Jumpa: Jurnal Manajemen Pendidikan* 3, no. 2 (2022).
- Azkiya, Shafira "Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti di SMA Negeri 29 Jakarta", (FITK: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2023)
- Baharuddin, Baharuddin, Basri Mahmud, Hasmawati Hasmawati, Munawarah Munawarah, dan Zulkiflih Zulkiflih. "Strategi Mengajar Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Pada Masa Pandemi Covid-19 (Teacher Teaching Strategies in Increasing Students' Interest in Arabic Learning During the Covid-19 Pandemic)." *Loghat Arabi : Jurnal*

Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab 3, no. 1 (29 Juni 2022): 55.
<https://doi.org/10.36915/la.v3i1.42>.

Badan Standar, Krikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republic Indonesia. "Tahapan Implementasi Kurikulum Merdeka di Satuan Pendidikan. 2022.

Bahri, Syamsul. "Pengembangan Kurikulum Dasar Dan Tujuannya." *Jurnal Ilmiah Islam Futura* 11, no. 1 (3 Februari 2017): 15.
<https://doi.org/10.22373/jiif.v11i1.61>.

Bp, Abd Rahman, Sabhayati Asri Munandar, Andi Fitriani, dan Yuyun Karlina. "Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan." *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam* 2, no. 1 (2022): 3.

Damayanti, Amelia Dwi, Azka Nidaul Jannah, dan Neli Agustin. "Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Smp Muhammadiyah 19 Sawangan." *Prosiding Samasta Seminar Nasional Bahasa dan Sastra Indonesia*, 2022, 41–48.

Dhomiri, Ahmad. "Konsep Dasar dan Peranan serta Fungsi Kurikulum dalam Pendidikan." *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora* 3, no. 1 (2023): 118–28.

Direktorat Kepala Sekolah, Pengawas Sekolah, dan Tenaga Kependidikan. "Tantangan Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka". 2023. Diakses dari <https://kspstendik.kemdikbud.go.id/read-news/tantangan-dalam-penerapan-kurikulum-merdeka>

Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementrian Agama RI. 2002."Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan lil Alamin

Djamaluddin, Dr Ahdar, S Ag, S Sos, dan Dr Wardana. "Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis." *CV Kaaffah Learning Center Sulawesi Selatan*, 2019.

Dokumen Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung yang diperoleh secara langsung melalui proses dokumentasi peneliti pada tanggal 14 Januari 2024.

Dokumentasi Pusat Kurikulum Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. "Kurikulum Sekolah Dasar 1975 Garis--Garis Besar Program Pengajaran Buku IKetentuan-ketentuan Pokok." PN Balai Pustaka, 1976.

Dwi Damayanti, Amelia, Azka Nidaul Jannah, dan Neli Agustin, "Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Smp Muhammadiyah 19 Sawangan," *PROSIDING SAMASTA Seminar Nasional Bahasa dan Sastra Indonesia*, 2022, 41–48.

- Febriani, Armi, Yatul Azizah, dan Merika Setiawati. "Analisis Perubahan Kurikulum 2013 Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X di MAN 1 Solok." *JUPEIS : Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* 1, no. 4 (26 November 2022): 122–30. <https://doi.org/10.57218/jupeis.Vol1.Iss4.339>.
- Fitri, Siti Fadia Nurul. "Problematisasi Kualitas Pendidikan di Indonesia." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5, no. 1 (2021): 1617–20.
- Fujiawati, Fuja Siti. "Pemahaman Konsep Kurikulum Dan Pembelajaran Dengan Peta Konsep Bagi Mahasiswa Pendidikan Seni." *Jurnal Pendidikan dan Kajian Seni* 1, no. 1 (t.t.): 16–28.
- Hanifah, Hani, Susi Susanti, dan Aris Setiawan Adji. "Perilaku Dan Karakteristik Peserta Didik Berdasarkan Tujuan Pembelajaran." *MANAZHIM* 2, no. 1 (29 Februari 2020): 105–17. <https://doi.org/10.36088/manazhim.v2i1.638>.
- Hasim, Evi. "Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Perguruan Tinggi Di Masa Pandemi Covid-19." *Prosiding Webinar Magister Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo "Pengembangan Profesionalisme Guru Melalui Penulisan Karya Ilmiah Menuju Anak Merdeka Belajar,"* 2020.
- Hidayat, Rakhmat, dkk, *Dinamika Perkembangan Kurikulum di Indonesia Rentjana Pembelajaran 1947 Hingga Kurikulum 2013* (Jakarta: LABSOS: 2017), hal. 12.
- Idhartono, Amelia Rizky. "Literasi Digital Pada Kurikulum Merdeka Belajar Bagi Anak Tunagrahita." *DEVOSI: Jurnal Teknologi Pembelajaran* 12, no. 2 (2023). <https://doi.org/10.36456/devosi.v6i1.6150>.
- Imron, Muhammad. "Pengembangan Kurikulum 1994." *INTAJUNA: Jurnal Hasil Penelitian Studi Kepustakaan, Penilaian, Penerapan Teori Dan Kajian Analisis Di Bidang Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2018).
- Insani, Farah Dina. "Sejarah Perkembangan Kurikulum Di Indonesia Sejak Awal Kemerdekaan Hingga Saat Ini." *As-Salam: Jurnal Studi Hukum Islam & Pendidikan* 8, no. 1 (28 Juni 2019): 43–64. <https://doi.org/10.51226/assalam.v8i1.132>.
- Keputusan menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia nomor 262/M/2022 tentang perubahan atas keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi nomor 56/M/2022 tentang pedoman penerapan kurikulum dalam rangka pemulihan pembelajaran maka didapat dijabarkan prinsip-prinsip dalam kurikulum merdeka
- Khasanah, Nginayatul. "Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Urgensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia)." *An-Nidzam* :

- Jurnal Manajemen Pendidikan dan Studi Islam* 3, no. 2 (10 Desember 2016): 39–54. <https://doi.org/10.33507/an-nidzam.v3i2.16>.
- Mariatul Hikmah. “Makna Kurikulum dalam Perspektif Pendidikan.” *Al-Ihda’ : Jurnal Pendidikan dan Pemikiran* 15, no. 1 (22 Februari 2022): 458–63. <https://doi.org/10.55558/alihda.v15i1.36>.
- Masturoh, Fitri, dan Ihwan Mahmudi. “Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 4, no. 2 (25 Juli 2023): 207–32. <https://doi.org/10.52593/klm.04.2.07>.
- Maulida, Nurdini, Dyoty Auliya Vilda Ghasya, dan Rio Pranata. “Deskripsi Kendala Guru dalam Penerapan Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar Negeri 74 Pontianak Barat.” *Journal on Education* 06, no. 01 (2023).
- Mubarok, Ramdanil. “Peran dan Fungsi Kurikulum dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Multikultural.” *Jurnal Studi Islam Lintas Negara* 3, no. 2 (2021): 75–85.
- Muradi, Ahmad. “Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia.” *AL-MAQOYIS* 1, no. 1 (2013).
- Murdiyanto, Eko. *Metode Penelitian Kualitatif (Teori dan Aplikasi disertai Contoh Proposal)* (Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat UPN “Veteran” Yogyakarta Press: 2020)., 19-20.
- Nafi’ah, Jamilatun, dkk. “Karakteristik Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka Belajar di Madrasah Ibtidaiyah,” *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*. 5 no 01 (2023). <https://doi.org/10.36835/au.v5i01.1248>.
- Ningsih, Wahyu, Muhamad Kamaludin, dan Rifki Alfian. “Hubungan Media Pembelajaran dengan Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMP Iptek Sengkol Tangerang Selatan.” *Jurnal Tarbawi : Jurnal Pendidikan Agama Islam* 06, no. 01 (2021).
- Pane, Aprida, dan Muhammad Darwis Dasopang. “Belajar dan Pembelajaran.” *FITRAH Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman* 03, no. 2 (2017).
- Pasal 1 ayat (1) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Pramudyani, Avanti Vera Risti, *Penelitian Pendidikan* (Yogyakarta: Penerbit Suryacahya: 2018), 1
- Pramudyani, Avanti Vera Risti, M Ragil Kurniawan, Harun Rasyid, dan Universitas Ahmad Dahlan. “Kurikulum Holistik Integratif Berbasis Permainan

Tradisional Pada Paud Di Yogyakarta.” *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan* 10, no. 2 (2017): 84–96.

Qadir, Ahmad, Khavin Edsyah Putra, Muhammad Fathir A, dan Putri Khairamulya R. “Pentingnya Pendidikan Bagi Generas Muda Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan.” *Jurnal Pendidikan Indonesia* 3, no. 11 (24 November 2022): 1023–33. <https://doi.org/10.36418/japendi.v3i11.1289>.

Rahman, Rifqi Aulia, Miftahul Huda, Chairani Astina, dan Farah Faida. “Adaptasi Kurikulum Merdeka Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab di SMP Takhassus Al-Qur’an Wonosobo.” *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 2 (9 Januari 2023): 265–84. <https://doi.org/10.32699/liar.v6i2.3707>.

Ramatni, Ali, Fivie Anjely, Didik Cahyono, Saparuddin Rambe, dan Muwafiqus Shobri. “Proses Pembelajaran dan Asesmen yang Efektif.” *Journal on Education* 05, no. 04 (2023).

Salsabilla, Fitri dkk, “Implementasi Kurikulum Merdeka di SD Negeri 02 Wonorejo”, Prosiding SEMAI: Seminar Nasional PGMI. 2(2023).

Sejarah Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung diakses melalui : <https://madrasahibtidaiyhsultanagung.wordpress.com/> pada 06 Januari 2024

Respatiadi, Faisal, Muhammad Zid, dan Oot Hotimah. “Komparasi Kurikulum 1964 dan 1968 Serta Kajian Materi Geografi Pada Jenjang SMP.” *EDUSAINTEK: Jurnal Pendidikan, Sains dan Teknologi* 9, no. 1 (21 Mei 2022): 278–90. <https://doi.org/10.47668/edusaintek.v9i1.450>.

Rohim, Abdur, dan Arezqi Tunggal Asmana. “Efektivitas Pembelajaran di Luar Kelas (Outdoor Learning) Dengan Pendekatan PMRI Pada Materi SPLDV.” *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika* 5, no. 3 (2018): 217–29.

Rohmah, Annisa Nidaur. “Belajar dan Pembelajaran (Pendidikan Dasar).” *CENDEKIA Media Komunikasi Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Islam* 9, no. 2 (2017).

Rusmiati, Mei Nur, Riswati Ashifa dan Yusuf Tri Herlambang, “Analisis Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar,” *Naturalistic: Jurnal Kajian Penelitian dan Pendidikan dan Pembelajaran* 7, no. 2 (2023).

Solehudin, Deni, Tedi Priatna, dan Qiqi Yulianti Zaqiyah. “Konsep Implementasi Kurikulum Prototype.” *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (12 Juni 2022): 7486–95. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3510>.

Suryadien, Denda, Dini Rusmiati, dan Agnia Aulia Dewi. “Rencana Implementasi Kurikulum Prototipe Pada Masa Pandemi Covid-19 di Indonesia.” *Jurnal PGMI Universitas Garut* 01, no. 01 (2022).

- syarifah. "Active Learning Teach Like Finland (Sebuah Telaah Kurikulum 2013)." *Jurnal Qiro'ah* 9, no. 1 (2019).
- Tujuan Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung diakses melalui : <https://madrasahibtidaiyhsultanagung.wordpress.com/> pada 06 Januari 2024
- Ulfa, Rafika. "Variabel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan." *Al-Fathonah : Jurnal Pendidikan dan Keislaman* 1, no. 1 (2021).
- Utami, Esti Sudi dan Endang Kurniati, "Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dalam Pembelajaran Bahasa Jawa Sma Kabupaten Semarang", *LINGUA: Jurnal Bahasa dan Sastra* 6, no.2 (2010), <https://doi.org/10.15294/lingua.v6i2.872>
- Viona, Amelia,, "Dampak Kurikulum 2013 Bagi Pendidik dan Peserta Didik", *Repository Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*.(2021),<http://eprints.umsida.ac.id/id/eprint/8290>
- Visi dan Misi Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung diakses melalui : <https://madrasahibtidaiyhsultanagung.wordpress.com/> pada 06 Januari 2024
- Wahab, Rochmat "Telaah Kritis Kurikulum 2004: Konsep, Persiapan, dan Implementasi" (Disajikan dalam Seminar sehari dalam "Kesiapan Auditor Pendidikan terhadap Pengawasan Pelaksanaan Kurikulum 2004" tanggal 7 April 2004 di Inspektorat Jenderal
- Widya Ningsih,. 2020. "Merdeka Belajar melalui Empat Pokok Kebijakan Baru di Bidang Pendidikan | Suara Guru Online" (dalam bahasa Inggris). Diakses tanggal 2019-12-16. Diakses Tanggal 30 Juli 2020 Pukul 12.20 WIB
- Wuwur, Erwin Simon Paulus Olak. "Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar." *Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 1 (2023).
- Yayan Alpian, Sri Wulan Anggraeni, Unika Wiharti, dan Nizmah Maratos Soleha. "Pentingnya Pendidikan Bagi Manusia." *Jurnal Buana Pengabdian* 1, no. 1 (15 Agustus 2019): 66–72. <https://doi.org/10.36805/jurnalbuanapengabdian.v1i1.581>.