

استراتيجيات المعلمين في ترقية الاهتمام بالتعلم اللغة العربية للطلبة ذوي الإعاقة
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بسلامان



بحث علمي

مقدم إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

لتوفيق أحد الشروط للحصول على الدرجة العالمية

في تعليم اللغة العربية

الباحث

أنغارا آري بورناما

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
٢٠١٠٤٠٢٠٠١٠

قسم تعليم اللغة العربية

بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجا الإسلامية الحكومية

يوجياكرتا

٢٠٢٤

صفحة التحقق



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3453/Un.02/DT/PP.00.9/12/2024

استراتيجيات المعلمين في ترقية الاهتمام بالتعلم اللغة العربية للمطلقة ذوي الإعاقة في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية المائنة بسلفين

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ANGGARA ARI PURNAMA
Nomor Induk Mahasiswa : 20104020010
Telah diujikan pada : Rabu, 18 Desember 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 6768d3becc666



Pengaji I
Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
SIGNED



Pengaji II
Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 6768163698e71



Yogyakarta, 18 Desember 2024
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6768ead0bc33a

صحفة الموافقة على الرسالة

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : 1 (Satu) Naskah Skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberi petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi saudara:

Nama : Anggara Ari Purnama

NIM : 20104020010

Judul Skripsi : Strategi Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Difabel pada Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 2 Sleman

استراتيجيات المعلمين في ترقية الاهتمام بالتعلم للطلاب ذوي الإعاقة في تعلم اللغة العربية في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بسلامان

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dengan ini kami mengharap agar skripsi tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yogyakarta, 3 Desember 2024

Pembimbing Skripsi



Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.

NIP. 19840221 201903 2 011

صفحة إعلان الأصلية

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anggara Ari Purnama

NIM : 20104020010

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah hasil penelitian oleh peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sebagai sumber dengan mengikuti penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 03 -12 -2024

Yang menyatakan,



Anggara Ari Purnama

NIM. 20104020010

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الشعار

"ومن سلك طریقاً یطلب به علمًا سهل الله له طریقاً إلى الجنة."
(رواہ صحيح البخاری)^۱



^۱ Hemawati, Kholid, and Rizal, *Hadis Tarbawi*, 20.

أهدي

أهدي هذا البحث إلى:

قسم تعليم اللغة العربية

بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمداً عبده ورسوله لا نبي بعده. اللهم صل وسلم على أسعد مخلوقاتك سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين.

أشكر شكرًا إلى الله عز وجل على نعمة القوة والخصلة والفرصة حتى انتهيت من البحث بالموضوع "استراتيجيات المعلمين في ترقية الاهتمام بالتعلم للطلبة ذوي الإعاقة في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بسلامان". وقد أكملت كتابة هذا البحث ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك يشكر الباحث إلى :

١. الأستاذ الدكتور نور هيدي حسن الماجستير، مدير جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا الذي قدم الكثير من التحفيز لطلابهم.
٢. الأستاذ الدكتور سيفيسيجيت بورناما الماجستير، عميد كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا الذي قدم لي الإرشادات والنصائح عندما كنت طالباً.
٣. الدكتور نور الهدى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا الذي قدم الدافع والمعرفة البحثية المقيدة.
٤. نورهاباري برادنيا باراميتا الماجستير، كمشترفة البحث التي أرشدتني ووجهتني في إكمال كتابة هذا البحث العلمي من البداية إلى النهاية.
٥. جميع الحاضرين والمحاضرات في كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا الذين قدموا لي الكثير من المعرفة والخبرة.

٦. الحاج إيدي تريانتو ، هاريانتا الماجستير ، محمد بدر الدين ، كمدير المدرسة ومعلمان اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بسلامان الذين سمحوا لي وساعدوني في العمل على هذا البحث.
٧. أمي أسيك راهابيو ليستاري الحبوبة التي لا تتوقف أبداً عن الدعاء والتحفيز وتقديم الدعم الكامل دائمًا في كل خطوة على الطريق.
٨. الطلبة المعاقين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بسلامان الذين خصصوا وقتهم للمساعدة في تنفيذ هذا البحث.
٩. شخص رافقني وساعدني طوال عملية العمل على هذا البحث من البداية إلى النهاية.
١٠. كل الأطراف التي لا أستطيع أن أذكرها واحدة تلو الأخرى، الذين قدموا تجربة في حياتي في جامعة سونان كاليجا كا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
- والأخير قصد الباحث أن يبلغ كلمة الشكر إلى الذين قد ساعدوا في كتابة هذا البحث إما مباشرة أو غير مباشرة. شكرًا جزيلاً على جميع البذل والتضحيات والرعاية. جزاهم الله أحسن الجزاء. عسى الله أن يغفر لنا ذنبنا ويكتب لنا التوفيق. آمين يا رب العالمين.

يوجياكرتا، ديسمبر ٢٠٢٤

الباحث

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
أنغارا آري بورناما
YOG YAKARTA

رقم الطالب: ٢٠١٠٤٠٢٠٠١٠

المحتويات

ب.....	صفحة التحقق
ج.....	صفحة الموافقة على الرسالة
د.....	صفحة إعلان الأصالة
٥	الشعار
و.....	أهدى
ز.....	كلمة الشكر والتقدير
ط.....	المحتويات
ل.....	قائمة الجدول
م.....	قائمة الصور
ن.....	ABSTRAK
س.....	الملخص
١.....	الباب الأول: المقدمة
١.....	أ. خلفية المشكلة
٥.....	ب. أسئلة البحث
٦.....	ج. أهداف البحث وفوائده
٧.....	د. الدراسات السابقة
١١.....	هـ. هيكل البحث
١٣.....	الباب الثاني: الإطار النظري و منهجهية البحث
١٣.....	أ. الإطار النظري
١٣.....	١ . استراتيجية التعلم

٢ . الاهتمام بالتعلم ٢	٢٦
٣ . الإعاقة ٣	٣٣
٤ . تعلم اللغة العربية للطلبة ذوي الإعاقة ٤	٤٢
٥ . منهجية البحث ٥	٤٦
٦ . نوع البحث ٦	٤٠
٧ . وقت البحث ومكانه ٧	٤٦
٨ . موضوعات البحث ٨	٤٧
٩ . أسلوب جمع البيانات ٩	٤٧
١٠ . صلاحية الأداة وموثوقيتها ١٠	٤١
١١ . تحليل البيانات ١١	٤٩
الباب الثالث: النظرة العامة على المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بسليمان	
١٢ ٥٢	٥٢
١٣ . تاريخ إنشاء المدرسة ١٣	٥٢
١٤ . رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها ١٤	٥٤
١٥ . المرافق والبنية التحتية ١٥	٥٥
١٦ . الهيكل التنظيمي للمدرسة ١٦	٥٦
١٧ . عدد المعلمين في المدرسة ١٧	٥٧
الباب الرابع: نتائج البحث و المناقشة	
١٨ . نتائج البحث ١٨	٥٩
١٩ . استراتيجيات تدريس معلمى اللغة العربية في ترقية الاهتمام بالتعلم للطلبة ذوي الإعاقة ١٩	٥٩
٢٠ . اهتمام الطلبة ذوي الإعاقة بالتعلم ٢٠	٧٩

٣ . العوامل الداعمة والمبسطة لتنفيذ استراتيجيات تعلم اللغة العربية في المدرسة	
الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بسلامان ٨٤	
ب. المناقشة ٩٩	
١ . استراتيجيات تدريس معلمي اللغة العربية في ترقية الاهتمام بالتعلم للطلبة ذوي الإعاقة ٩٩	
٢ . اهتمام الطلبة ذوي الإعاقة بالتعلم ١٠٧	
٣ . العوامل الداعمة والمبسطة لتنفيذ استراتيجيات تعلم اللغة العربية في المدرسة	
الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بسلامان ١١٥	
الباب الخامس: الإختمام ١٢٤	
أ. الاستنتاج ١٢٤	
ب. الاقتراح ١٢٥	
ج. الكلمة الختامية ١٢٥	
قائمة المراجع ١٢٥	
المرفقات ١٣٤	
السيرة الذاتية ١٩٦	

قائمة الجداول

جدول ١ المراقب التي استخدام للطلبة ذوي الإعاقة ٥٦

جدول ٢ عدد معلم اللغة العربية ٥٨



قائمة الصور

الصورة ١ الهيكل التنظيمي ٥٧



ABSTRAK

Anggara Ari Purnama, *Strategi Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Difabel pada Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 2 Sleman*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024.

Pembelajaran bahasa Arab sudah terselenggara di berbagai lembaga pendidikan. Salah satunya di sekolah inklusi MAN 2 Sleman. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mengetahui strategi guru dalam pembelajaran bahasa Arab, 2) Mengetahui minat siswa difabel dalam belajar bahasa Arab, 3) Mengetahui faktor pendukung serta penghambat dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN 2 Sleman.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif psikologis. Subjek dalam penelitian ini adalah kepala madrasah, guru mata pelajaran bahasa Arab, petugas TU, dan siswa difabel MAN 2 Sleman. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dalam menganalisis data, peneliti menggunakan teori Miles dan Huberman dengan proses triangulasi sumber data dan triangulasi teori. Data yang didapat kemudian dideskripsikan berupa narasi dan diolah kembali oleh peneliti.

Hasil dari penelitian ini menyatakan bahwa: 1) Untuk meningkatkan minat belajar siswa difabel di MAN 2 Sleman, guru menggunakan beberapa strategi yakni strategi pembelajaran langsung atau thariqah mubasyarah, strategi pembelajaran targhib tarhib, strategi pembelajaran interaktif, dan strategi pembelajaran diferensiasi, 2) Terdapat peningkatan minat belajar siswa difabel setelah melakukan pembelajaran bahasa Arab dengan strategi pembelajaran yang diterapkan guru, hal ini dapat dilihat dengan siswa menunjukkan perasaan senang dalam pembelajaran bahasa Arab, siswa menunjukkan ketertarikan dalam belajar bahasa Arab, siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran bahasa Arab, dan upaya untuk memahami materi di luar jam pembelajaran. Namun masih terdapat kekurangan yaitu perhatian yang siswa berikan dalam pembelajaran bahasa Arab belum optimal, 3) Dalam mengimplementasikan strategi pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar siswa difabel di MAN 2 Sleman, terdapat faktor pendukung dan penghambat. Adapun faktor pendukungnya adalah Penggunaan media audio dan aplikasi screen reader serta lingkungan belajar yang inklusif. Sedangkan faktor penghambatnya adalah wewenang guru yang terbatas dalam menentukan durasi pembelajaran, perbedaan kemampuan siswa, dan fasilitas yang belum sepenuhnya terealisasi.

Kata Kunci: *Strategi Pembelajaran, Minat Belajar, Siswa Difabel, Pembelajaran Bahasa Arab.*

الملخص

أنغرا آري بورناما، استراتييجيات المعلمين في ترقية الاهتمام بالتعلم اللغة العربية للطلبة ذوي الإعاقة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بسليمان. البحث العلمي. يوجياكرتا: كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا، ٢٠٢٤.

تم إجراء تعلم اللغة العربية في العديد من المؤسسات التعليمية. وأحدهم في المدرسة الشاملة يعني المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بسليمان. إنّ أهداف هذا البحث هي: ١) معرفة استراتييجيات المعلمين في تعلم اللغة العربية، ٢) معرفة اهتمام الطلبة ذوي الإعاقة بتعلم اللغة العربية، ٣) معرفة العوامل الداعمة والمشبطة لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بسليمان.

إنّ هذا البحث هو بحث نوعي يمنهج وصفي نفسي. إنّ الموضوعات في هذا البحث تشمل كما يلي: مدير المدرسة، معلمان مادة اللغة العربية، الموظف الإداري، الطلبة ذوي لإعاقة. وكانت أسلوب جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. في تخليل البيانات، يستخدم الباحث نظرية مايلز وهويرمان مع عملية مثلثية مصادر البيانات ومثلثية النظرية. ثم تم وصف البيانات التي تم الحصول عليها في شكل سرد وإعادة معالجتها من قبل الباحث.

إنّ نتائج هذا البحث تشير إلى ما يلي: ١) لترقية الاهتمام بالتعلم للطلبة ذوي الإعاقة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بسليمان، ويستخدم المعلمان عدة استراتييجيات وهي استراتيجية التعلم المباشر (طريقة مباشرة)، واستراتيجية التعلم الترغيب والترهيب، واستراتيجية التعلم التفاعلي، واستراتيجية التعلم المتمايز، ٢) هناك ترقية في الاهتمام بالتعلم للطلبة ذوي الإعاقة بعد تعلم اللغة العربية مع استراتييجيات التعلم التي يطبقها المعلمان، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال أظهار الطلبة مشاعر بالسعادة بتعلم

اللغة العربية، وهم يظهرون اهتماماً بتعلم اللغة العربية، وهم يلعبون دوراً نشطاً في عملية تعلم اللغة العربية، والجهود المبذولة لفهم المادة خارج ساعات التعلم. ومع ذلك، لا تزال هناك أوجه قصور، وهي أنّ الاهتمام الذي يوليه الطلبة في تعلم اللغة العربية ليس الأمثل، ٣) في تنفيذ استراتيجيات التعلم لترقية الاهتمام بالتعلم للطلبة ذوي الإعاقة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بسلامان، هناك عوامل داعمة ومشبطة. إنّ العوامل الداعمة هي استخدام الوسائل الصوتية وتطبيقات قارئ الشاشة (*screen reader*) بالإضافة إلى بيئة تعليمية شاملة. وفي الوقت نفسه، فإنّ العوامل المشبطة هي السلطة المحددة للمعلمين في تحديد مدة التعلم، والاختلافات في قدرات الطلبة، والمرافق التي لم يتم تحقيقها بالكامل.

الكلمات الرئيسية: استراتيجيات التعلم، الاهتمام بالتعلم، الطلبة ذوي الإعاقة، تعلم اللغة العربية.



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية المشكلة

إن التعليم هو حاجة أساسية لكل فرد لضمان بقائه. وتلتزم الدولة بتوفير خدمات تعليمية جيدة لكل مواطن، بما في ذلك ذوي الإعاقات أو الاحتياجات الخاصة دون استثناء.^٢ إن الأطفال ذوي الإعاقة يتمتعون بخصائص خاصة تتعلق بحالتهم الجسدية والنفسية، لذلك يحتاجون إلى أساليب أو مواد تعليمية محددة من أجل تطوير إمكانياتهم على النحو الأمثل.^٣ عند النظر إليها من منظور تعليمي، فإن الأشخاص ذوي الإعاقة يحتاجون إلى التعليم والخدمات المناسبة. عندما يفهمون أن كل إنسان لديه مزايا، فإنهم سيؤمنون بإمكاناتهم البشرية. بالنسبة لأولئك الذين يبدون مختلفين عن الطلبة بشكل عام، فإنهم يحتاجون إلى تعليم خاص، بما في ذلك أولئك الذين يواجهون حواجز فكرية، وصعوبات في التعلم، واضطرابات الانتباه والعاطفية والسلوكية، والحواجز الجسدية والتواصل، ومشاكل في الرؤية، أو لديهم مواهب خاصة. وإن نمو وتطور الأطفال ذوي الإعاقة لهم اختلافات ملفتة عند مقارنته بالأطفال في سنهم، سواء من الجسدية أو العقلية الفكرية أو الاجتماعية أو العاطفية. لذلك، فإن الخدمات التعليمية المصممة خصيصا لاحتياجاتهم الخاصة مهمة جدا ومطلوبة.^٤

² Praptiningrum, “Fenomena Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif Bagi Snak Berkebutuhan Khusus,” 32.

³ Amanullah, “Mengenal Anak Berkebutuhan Khusus,” 3.

⁴ Suharsiwi Soeratman, “Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus” (CV Prima Print, 2017), 3–4, http://repository.umj.ac.id/2329/1/BUKU%20ABK_SW.pdf.

إنّ القيود المفروضة على الأفراد في القيام بأنشطة معينة يمكن تفسيرها بـمصطلح الإعاقة. ويتم استخدام مصطلح "الإعاقة" كـبديل لـكلمات تعطيل أو عاجز التي تعني شخص ذي إعاقة.^٥ بناءً على تصنيف هذا النوع من الإعاقة، يتم تقسيمه إلى ثلاثة، وهي الإعاقة الجسدية والإعاقة العقلية والإعاقة الخصائص الاجتماعية. أما التفسير منها هي كما يلي: أولاً، الإعاقة الجسدية هي قصور يحدث في واحد أو أكثر من أعضاء الجسم المحددة. ونتيجة للنقص الذي يحدث في أعضاء الجسم، فإنه يخلق وضعًا تكون فيه وظيفة الأعضاء غير قادرة على أداء وظائفها بشكل طبيعي. ثانيةً، الإعاقة العقلية هي الأطفال الذين يعانون من أوجه قصور في القدرة على التفكير النقطي والمنطقي في الاستجابة للعالم من حولهم. ثالثاً، الإعاقة الخصائص الاجتماعية هي أولئك الذين يجدون صعوبة في التكيف مع البيئة والقواعد والأعراف الاجتماعية وغيرها.^٦ إنّ بعض أنواع الإعاقات ستواجه بالتأكيد صعوبات في عملية التعلم.

في عملية التعلم، لا يمكن لجميع الطلبة استيعاب المواد بسهولة. ولا يزال بعض الطلبة يواجهون صعوبات في التعلم. يمكن أن يعاني الأطفال الذين يعانون من صعوبات في التعلم أيضًا من اضطرابات جسدية واجتماعية وعقلية خفيفة يمكن أن تتدخل تماماً مع فهمهم. وسيواجه الأطفال الذين يعانون من قصر النظر صعوبة في الجلوس في المقعد الخلفي، وكذلك الأطفال الذين يعانون من فقدان السمع الحفيف. وإنّ الأطفال الذين يقل ذكاؤهم عن المتوسط (*slow learning*) يحتاجون إلى تعليم متنوع ومتكرر حتى يتمكنوا من فهم المادة. ويحتاج الأطفال الذين يعانون من مشاكل

⁵ Jamal, Fatah, and Wilaela, "Eksistensi Kaum Difabel Dalam Perspektif Al-Qur'an," 223.

⁶ Afriyandi and Rahman, "Difabel Dalam Kitab Tafsir Indonesia Kontemporer," 82.

سلوكية إلى أن يكونوا على دراية كاملة بالمشاكل الاجتماعية التي يواجهونها حتى يتمكنا من التركيز على دراستهم.⁷

إن توفير التعليم للأطفال الذين لديهم خصائص سلوكية جسدية وعقلية واجتماعية مختلفة ليس سواء كان من تربية أطفال عادية. يتطلب تعليم الأطفال ذوي الإعاقة مناهج واستراتيجيات خاصة تناسب احتياجاتهم، ويجب تطوير مبادئ خاصة بإمكانية الوصول بحيث يمكن استخدامها كأساس لتعليم الأطفال ذوي الإعاقة، وأحد هذه مبدأ الاهتمام والتحفيز. إن هذا المبدأ يركز بشكل أكبر على طرق التدريس وتقديم التقييمات المناسبة مع حالة الأطفال ذوي الإعاقة. على سبيل المثال، في حالة الأطفال ذوي الإعاقة البصرية أو المكفوفين، يكون التوجيه التعليمي والتنقلي الذي يؤكد على التعرف على أصوات الحيوانات أكثر إثارة للاهتمام وفعالية من اصطحابهم إلى حديقة الحيوان.⁸ وذلك لأن الأطفال المكفوفين يعتمدون على حاسة السمع لديهم كمصدر رئيسي للمعلومات. ومن خلال إدخال أصوات الحيوانات، يمكنهم تطوير فهم أعمق للعالم من حولهم. لأن الأطفال المكفوفين يجدون صعوبة في إتقان مهارات القراءة والكتابة والعد.

مع تزايد الحاجة إلى الأطفال ذوي الإعاقة للمطالبة بحقوقهم، ظهر مفهوم التعليم الشامل. ومن الاتفاques الدولية التي تشجع على تحقيق نظام تعليمي شامل هي الاتفاقيات المتعلقة بحق الأشخاص ذوي الإعاقة والبروتوكول الاختياري *Conventional on the Right of Person with Disabilities and Optional Protocol* (Protocol) الذي تم التصديق عليه في مارس ٢٠٠٧. وإن المادة ٢٤ من هذه

⁷ Syamsiara Nur, “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan Dan Minat Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Universitas Sulawesi Barat” 1, no. 2 (2015): 88.

⁸ Iradaty, “Peraga Mikrometer Sekrup Braille Untuk Siswa Tunanetra,” 76.

الاتفاقية توضح أن كل دولة ملزمة بتوفير نظام تعليمي شامل في كل مستوى من مستويات التعليم،⁹ وكذلك بالمدارس في يوجياكارتا.

إن إحدى المدارس في يوجياكارتا التي تنفذ نظاماً تعليمياً شاملًا هي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بسلامان. وإن هذه المدرسة التي أنشأها في الأصل المؤسسة الإسلامية لرعاية المكفوفين (YAKETUNIS) بالتعاون مع مجلس نواب نهضة العلماء (MWC NU) عن منطقة فرعية ديوك يوجياكارتا هي أول مدرسة ثانوية في يوجياكارتا تنظم مدرسة شاملة منذ إنشائها في عام ١٩٨٦ وأصبحت واحدة من نماذج المدارس الشاملة في إندونيسيا. ويوجد حالياً ١٢ طالباً من ذوي الإعاقة البصرية أو المكفوفين يتكونون من ٨ طلاب في الصف العاشر و ٤ طلاب في الصف الحادي عشر. وإن هذا التعليم الشامل في حد ذاته هو نظام تعليمي يوفر فرصاً متساوية للطلبة، بما في ذلك أولئك الذين لديهم إعاقات أو يُطلق عليهم عادة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (Anak Berkebutuhan Khusus / ABK)

للدراسة في نفس البيئة مثل الطلبة العاديين.

إن التعليم الشامل ينص على أن الأطفال ذوي الإعاقة لهم نفس الحقوق في تلقي الخدمات التي يتمتع بها الأطفال العاديين دون تمييز.¹⁰ يشمل الطلبة في التعليم الشامل جميع الطلبة المسجلين في المدارس العادية، وليس فقط الأطفال المصنفين على أنهم من ذوي الإعاقة، ولكن أيضاً الطلبة العاديين. ويتوقع منهم جميعاً أن يفهموا بعضهم البعض ويقبلوا تنوع واختلافات الفردية. مع الأخذ في الاعتبار على وجه التحديد أن التعليم الشامل يشمل الطلبة ذوي الإعاقات الجسدية أو العاطفية

⁹ Praptiningrum, “Fenomena Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif Bagi Snak Berkebutuhan Khusus,” 33.

¹⁰ Widiyanto and Putra, “Pendidikan Jasmani Adaptif Di Sekolah Inklusif Bagi Anak Berkebutuhan Khusus,” 29.

أو العقلية أو الاجتماعية، وكذلك أولئك الذين لديهم إمكانيات أو مواهب فكرية خاصة. وهذا يشمل الأطفال ذوي الإعاقة الذين يحتاجون إلى تعليم خاص.¹¹ إنّ تدريس وتطبيق المفاهيم المادية في تعلم اللغة العربية يعد تحدياً في حد ذاته، خاصة للأطفال ذوي الإعاقة. وفي عملية التعلم، ينظر العديد من غير الأطفال ذوي الإعاقة إلى اللغة العربية على أنها مادة صعبة، وذلك أيضاً لأنّ اللغة العربية لغة أجنبية. وخاصة للأطفال ذوي الإعاقة الذين لديهم عقبات معرفياً وعاطفياً ونفسياً حركياً. وإنّ تعليم الأطفال ذوي الإعاقة يتطلب نهجاً مختلفاً ولا يمكن مساواته بتعليم الأطفال دون ذوي الإعاقة. بناءً على الوصف أعلاه، يهتم الباحث بإجراء بحث حول "استراتيجيات المعلمين في ترقية الاهتمام بالتعلم اللغة العربية للطلبة ذوي الإعاقة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بسليمان".

ب. أسئلة البحث

- بناءً على شرح عن خلفية المشكلة، قام الباحث بصياغة عدة أسئلة على النحو التالي:
١. كيف استراتيجيات المعلمين في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بسليمان؟
 ٢. كيف اهتمامات الطلبة ذوي الإعاقة في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بسليمان؟
 ٣. ما هي العوامل الداعمة والمتبطة لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بسليمان؟

¹¹ Irdamurni, *Pendidikan Inklusif*, 26.

ج. أهداف البحث وفوائده

بناءً على خلفية المشكلة وأسئلة البحث، فالآهداف التي يريدها الباحث

تحقيقها في هذا البحث هي:

١. معرفة استراتيجيات المعلمين في تعلم اللغة العربية.
٢. معرفة اهتمام الطلبة ذوي الإعاقة بتعلم اللغة العربية.
٣. معرفة العوامل الداعمة والمتبعة في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بسليمان.

وأما فوائد البحث هي كما يلي:

١. الفوائد النظرية

ومن المؤمل أن تضيف نتائج هذا البحث المعرفة وال بصيرة في التعليم للباحثين والقراء حول استراتيجيات المعلمين في ترقية الاهتمام بالتعلم للطلبة ذوي الإعاقة في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بسليمان، ولمعرفة المزيد عن التعلم المتعمق للطلبة ذوي الإعاقة. بالإضافة إلى ذلك أنه أيضاً لغرض البحث المستقبلي ويمكن أن يضيف إلى كنوز المعرفة وخاصة في قسم تعليم اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

(أ) الفوائد العملية للمدارس

- ١) تشجيع المدارس على ترقية جودة تعلم اللغة العربية للطلبة ذوي الإعاقة.
- ٢) كمراجع وتقديم في عملية التعلم للمدارس الشاملة.
- ٣) تذليل الصعوبات التي تواجه الطلبة ذوي الإعاقة في تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية.

٤) يمكن استخدامه كمرجع لتطوير تعلم اللغة العربية للطلبة ذوي الإعاقة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بسلیمان.

(ب) الفوائد العملية للمعلمين

- ١) توفير الإلهام للمعلمين في عملية التعلم للطلبة ذوي الإعاقة.
- ٢) إضافة المعلومات في تدريس الطلبة ذوي الإعاقة.
- ٣) معرفة على خطوات مواجهة الصعوبات أثناء عملية التعلم للطلبة ذوي الإعاقة.

(ج) الفوائد العملية للباحثين

- ١) إضافة تجارب جديدة تجعل الباحثين أكثر استعداداً ونضجاً ليكون معلماً جيداً للغة العربية.
- ٢) زيادة البصيرة والمعرفة حول استراتيجيات المعلمين في ترقية اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية.

(د) الفوائد العملية للقراء

إنّه مرجع للباحثين الآخرين لمواصلة أبحاثهم غير المطروحة للنقاش حول استراتيجيات المعلمين في ترقية الاهتمام بالتعلم للطلبة ذوي الإعاقة بتعلم اللغة العربية.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

د. الدراسات السابقة

إنّ مراجعة الأدبيات عبارة عن مجموعة من البيانات والنظريات والمعلومات العلمية التي يستخدم الباحث كمواد مرجعية وبالطبع مفيدة جداً لدعم البحث. والمهدّف منها أن تكون مادة مرجعية في هذا النشاط البحثي. هناك العديد المراجع من مراجعات الأدبيات التي تم استكشافها ومراقبتها من الباحث قبل إجراء البحث.

والأدباء المختلفة لها صلة بموضوع البحث الذي أثاره الباحث ولكن هناك اختلافات تجعل هذا البحث جديداً، وفيما يلي بعض النتائج:

أولاً، بحث أجراه نوفيتا روبيكوتوس سعادة بعنوان "جهود المعلمين في تعزيز الشامل لتعلم اللغة العربية في صف الشامل في مدرسة معارف نهضة العلماء الإبتدائية الإسلامية شيبيريم".¹² إن هذا البحث خلص إلى أن المعلمين لديهم جهود مختلفة في تعزيز دافعية الطلبة أو اهتمامهم بالتعلم في فصل الشامل، بما في ذلك التفاعل المباشر، والثناء، واستخدام الوسائط الصوتية والمصورة، وبرامج التعلم المتمايزة أو الفردية، وعقد اجتماعات مع أولياء أمور الطلبة. والتشابه مع هذا البحث هي في مناقشة جهود المعلمين واستراتيجياتهم للطلبة ذوي الإعاقة في تعلم اللغة العربية في فصل الشامل، وتقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق، واستخدام تحليل البيانات الوصفية النوعية. أما فرقه هو في موضوع البحث. في البحث الذي أجرته نوفيتا يركز على جميع الطلبة في فصل الشامل، بينما يركز في هذا البحث على الطلبة ذوي الإعاقة في فصل الشامل. بالإضافة إلى ذلك، فإن المكان في البحث الذي أجرته نوفيتا هو مدرسة معارف نهضة العلماء الإبتدائية الإسلامية شيبيريم، بينما هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بسلامان.

ثانياً، بحث أجراه ريندانغ ميلاتي بعنوان "استراتيجيات التدريس لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في ترقية الاهتمام بالتعلم للطلبة ذوي الإعاقة في مدرسة خاصة للمعاقين كيباهيانغ".¹³ إن هذا البحث خلص إلى أن هناك العديد من الاستراتيجيات التي يطبقها المعلمون، بما في ذلك استراتيجيات تعلم الترغيب والترهيب، واستراتيجيات التعلم التفاعلي، واستراتيجيات التعلم الفردي (التمايز)،

¹² Novita Rofiqotus Sa'adah, "Upaya Guru dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Pada Kelas Inklusi," diakses 22 Februari 2024,

¹³ Melati, Harmi, and Idris, "Strategi Mengajar Guru PAI Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Difabel Di SLB Kepahiang."

والواجبات المنزلية. والتشابه مع هذا البحث هي في الدراسة المشتركة لاستراتيجيات المعلمين في ترقية الاهتمام بالتعلم للطلبة ذوي الإعاقة، وتقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق، واستخدام تحليل البيانات الوصفي النوعي. أما فرقه هو أنه في بحث ريندانغ ميلاتي، تم إجراء بحث حول تعلم التربية الدينية الإسلامية (PAI) في مدرسة خاصة لذوي الإعاقة، وهي مدرسة خاصة للمعاقين كيباهيانغ (SLB Kepahiang)، بينما في هذا البحث، تم إجراء بحث حول تعلم اللغة العربية في مدرسة شاملة، وهي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بسليمان.

ثالثاً، بحث أجراه أزهار رحمانتو بعنوان "استراتيجيات المعلمين لتعزيز الاهتمام بتعلم التربية الدينية الإسلامية للطلبة ذوي الإعاقة."¹⁴ إن هذا البحث خلص إلى أن المعلمين يطبقون استراتيجية التدريس والتعلم السياقية (strategi CTL) واستراتيجيات التعلم النشطة والمبكرة والإبداعية والفعالة والممتعة (PIKEM) في عملية التعلم. والتشابه مع هذا البحث هي في دراسة استراتيجيات المعلمين في تعزيز اهتمام الطلبة بالتعلم مع ذوي الإعاقة، وتقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق، واستخدام تحليل البيانات الوصفية النوعية. أما فرقه هو أنه في بحث أزهار رحمانتو، تم إجراء بحث حول تعلم التربية الدينية الإسلامية (PAI) في مدرسة خاصة للمعاقين، وهي مدرسة خاصة لذوي الإعاقة – هـ (SLB-E) برايونا يوجياكرتا، بينما في هذا البحث، تم إجراء البحث حول تعلم اللغة العربية في مدرسة شاملة، وهي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بسليمان.

¹⁴ Azhar Rahmanto, "Strategi Guru Menumbuhkan Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Bagi Siswa Difabel," *Journal Of Islamic Education*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga), 2021,

رابعاً، بحث أجرتهم سوليهما وآخرون بعنوان "استراتيجيات المعلمين في تعلم التربية الدينية الإسلامية للأطفال ذوي الإعاقة (الضعف الفكري المتوسط)" في مدرسة خاصة للمعاقين الإبتدائية الحكومية بانكارال بينانغ.¹⁵ إن هذا البحث خلص إلى أن الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون هي التعلم النشط، والتدريس والتعلم السياقية (CTL)، والتعلم العملي ، والتعلم النشطة والمبكرة والإبداعية والفعالة والممتعة (PIKEM). والتشابه مع هذا البحث هي دراسة حول استراتيجيات المعلمين في التعلم للطلبة ذوي الإعاقة، وتقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق، واستخدام تحليل البيانات الوصفية النوعية. أما فرقه هو أنه في بحث سوليهما وآخرون، تم إجراء بحث حول تعلم التربية الدينية الإسلامية (PAI) في مدرسة خاصة لذوي الإعاقة، وهي مدرسة خاصة للمعاقين الإبتدائية الحكومية بانكارال بينانغ، بينما في هذا البحث تم إجراؤه على تعلم اللغة العربية في مدرسة شاملة، وهي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بسليمان.

خامسًا، بحث الذي أجرته نوفيتا ساري بعنوان "استراتيجيات ترقية الاهتمام بتعلم الإسلام وتجربته لذوي الإعاقة البصرية في مدينة ريجانغ ليونغ".¹⁶ إن هذا البحث خلص إلى أن الأطفال ذوي الإعاقة البصرية لديهم اهتمام كبير بالتعلم ويمكن إثباته من خلال إصرارهم على التعلم حتى بالوسائل المؤقتة. أما الإستراتيجية المستخدمة هي استخدام استراتيجية الاستماع. والتشابه مع هذا البحث هي الدراسة حول استراتيجيات ترقية اهتمام التعلم للأشخاص ذوي الإعاقة، وفي هذا السياق الموضوع هو الأطفال ذوي الإعاقة البصرية، وإلى جانب أن تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق، وكذلك استخدام تحليل البيانات

¹⁵ Soleha, "Strategi Guru Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus (Tunagrahita Sedang) Di SDLB Negeri Pangkalpinang."

¹⁶ Sari, Mustar, and Fadila, "Strategi Menumbuhkan Minat Belajar Agama Islam Dan Pengalamannya Bagi Tunanetra Di Kabupaten Rejang Lebong."

الوصفية النوعية. أما فرقه هو أن نوفيتا ساري تبحث في البحث استراتيجية الاهتمام بتعلم الإسلام، بينما يبحث الباحث في هذا البحث استراتيجية الاهتمام بتعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يقع الموقع في بحث نوفيتا ساري في مدينة ريجانغ ليونغ، بينما في هذا البحث يقع الموقع في مدرسة الشاملة، وهي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بسليمان.

هـ. هيكل البحث

أما بالنسبة لتقديم صورة مناقشة منهجية ومنطقية ومفصلة في إعداد هذه الأطروحة، فقد حددت الباحثة منهجيات المناقشة في ثلاثة أجزاء. تهدف هذه المنهجية إلى تسهيل توضيح نتائج البحث للقراء، والمتحدين، والمؤلفين أنفسهم لتحليل وتقدير النتائج. تكون الأقسام الثلاثة كما يلي: يبدأ القسم الأول من صفحة العنوان، غلاف الرسالة، صفحة التحقق، صفحة الموافقة على الرسالة، صفحة إعلان الأصالة، الشعار، الإهداء، كلمة الشكر والتقدير، المحتويات، قائمة، الجدول، قائمة الصور، قائمة المرفقات. ثم في الجزء الرئيسي من هذه الأطروحة يحتوي على ما يلي:

١. الباب الأول يتضمن المقدمة: خلفية المشكلة، أسئلة البحث، أهداف البحث وفوائده، الدراسات السابقة، هيكل البحث

٢. الباب الثاني: الإطار النظري ومنهجية البحث
٣. الباب الثالث: النظرة العامة على المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية
٤. الباب الرابع يتضمن نتائج البحث والمناقشة استراتيجية التدريس لعلمي اللغة العربية لترقية الاهتمام بالتعلم للطلبة ذوي الإعاقة، اهتمام الطلبة ذوي الإعاقة بالتعلم، العوامل المساعدة والمعوقة لتطبيق استراتيجيات تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بسليمان
٥. الباب الخامس يتضمن الإختتام: الاستنتاج، الاقتراح، الكلمة الختامية

وفي الجزء الأخير، توجد قائمة المراجع المرفقات، السيرة الذاتية.



الباب الخامس

الإختتام

أ. الاستنتاج

بناءً على البحث الذي أجراه الباحث حول "استراتيجيات المعلمين في ترقية الاهتمام بالتعلم للطلبة ذوي الإعاقة في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بسليمان"، تم استنتاج ما يلي :

١. لترقية الاهتمام بالتعلم للطلبة ذوي الإعاقة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بسليمان، يستخدم المعلمان العديد من الاستراتيجيات، وهي استراتيجية التعلم المباشر (طريقة مباشرة)، واستراتيجية التعلم الترغيب والترهيب، واستراتيجية التعلم التفاعلي، واستراتيجية التعلم المتمايز.
٢. هناك ترقية في الاهتمام بالتعلم للطلبة ذوي الإعاقة بعد تعلم اللغة العربية مع استراتيجيات التعلم التي يطبقها المعلمان، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال الطلبة الذين يظهرون شعوراً بالفرح في تعلم اللغة العربية، والطلبة الذين يظهرون اهتماماً بتعلم اللغة العربية، والطلبة الذين يلعبون دوراً نشطاً في عملية تعلم اللغة العربية، والجهود المبذولة لفهم المادة خارج ساعات التعلم. ومع ذلك، لا تزال هناك أوجه قصور، وهي الاهتمام الذي يوليه الطلبة في تعلم اللغة العربية ليس مثالياً.
٣. في تنفيذ استراتيجيات التعلم لترقية الاهتمام بالتعلم للطلبة ذوي الإعاقة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بسليمان، هناك عوامل داعمة ومتبلطة. إن العوامل الداعمة هي استخدام الوسائل الصوتية وتطبيقات قارئ الشاشة (screen reader) بالإضافة إلى بيئة تعليمية شاملة. وفي الوقت نفسه، فإن العوامل المتبلطة هي السلطة المحددة للمعلمين في تحديد مدة التعلم، والاختلافات في قدرات الطلبة، والمراافق التي لم يتم تحقيقها بالكامل.

ب. الاقتراح

بناءً على نتائج البحث تحت العنوان "استراتيجيات المعلمين في ترقية الاهتمام بالتعلم اللغة العربية للطلبة ذوي الإعاقة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بسلامان" ، بالطبع تم العثور على أوجه قصور وعيوب. لذلك بشكل عام، فإن الاقتراحات التي يمكن للباحث نقلها هي كما يلي:

١. معلمي اللغة العربية

يمكن معلمي اللغة العربية استخدام هذا البحث كمرجع لتطوير استراتيجيات تعليمية أخرى يمكن أن تزيد من الاهتمام بالتعلم للطلبة ذوي الإعاقة.

٢. للباحثين القادمة

من المأمول أن يتمكن المزيد من البحث عنه حول متغيرات أخرى، ليس فقط على ذوي الإعاقة البصرية ولكن أيضا على جوانب أخرى من ذوي الإعاقة. ويمكن استخدام نتائج هذا البحث كمرجع للبحث المستقبلي. ويمكن تصحيح أوجه القصور أيضا في هذا البحث للحصول على نتائج بحثية أفضل.

ج. الكلمة الختامية

الحمد لله سبحانه وتعالى على فضله ورحمته وبركاته حتى يتم استكمال هذا البحث. إن الباحث منفتح لتلقي الآراء والانتقادات والاقتراحات البناءة. ويأمل الباحث أيضاً أن يكون هذا البحث مفيداً ويساهم في عالم التعليم، وخاصة تعليم اللغة العربية.

قائمة المراجع

الكتب

- Ananda, Rusydi, and Fitri Hayati. “Variabel Belajar (Kompilasi Konsep).” Pusdikra MJ, 2020. <https://repository.iainlhokseumawe.ac.id/id/eprint/124/1/Buku%20Varibel%20Belajar%20Editor%20PDF%20Cover.pdf>.
- Hemawati, Hemawati, Syahrul Kholid, and Samsul Rizal. *Hadis Tarbawi*. 1st ed. Medan: Merdeka Kreasi Group, 2022.
- Irdamurni. *Pendidikan Inklusif: Solusi Dalam Mendidik Anak Berkebutuhan Khusus*. Prenada Media, 2020. [https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=F_72DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Pendidikan+Inklusi+Solusi+dalam+Mendidik+Anak+Berkebutuhan+Khusus,+\(Jakarta:+Prenadamedia+Group,+2019\)&ots=T1SmT8QF05&sig=Y9_7RetJohYlPt4f1MS_hrEM9JI](https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=F_72DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Pendidikan+Inklusi+Solusi+dalam+Mendidik+Anak+Berkebutuhan+Khusus,+(Jakarta:+Prenadamedia+Group,+2019)&ots=T1SmT8QF05&sig=Y9_7RetJohYlPt4f1MS_hrEM9JI).
- Nata, DR H. Abuddin. *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Kencana, 2014. [https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=mI9ADwAAQBAJ&oi=fn&pg=PA1&dq=Abuddin,+Perspektif+Islam+Tentang+Strategi+Pembelajaran+\(Jakarta:+Kencana,+2011\)&ots=3DSLft2WEJ&sig=1JIKaEMkHXISpvDo4teDCYXN3k8](https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=mI9ADwAAQBAJ&oi=fn&pg=PA1&dq=Abuddin,+Perspektif+Islam+Tentang+Strategi+Pembelajaran+(Jakarta:+Kencana,+2011)&ots=3DSLft2WEJ&sig=1JIKaEMkHXISpvDo4teDCYXN3k8).
- Panggabean, Suvriadi. “Pengantar Manajemen Pendidikan.” Yayasan kita menulis, 2022. <http://eprints.iainubumen.ac.id/id/eprint/367/1/FullBook%20Pengantar%20Manajemen%20Pendidikan.pdf>.
- Ramadhani, Yulia Rizki. *Pengantar Strategi Pembelajaran*. 1, 2022.
- Soeratman, Suharsiwi. “Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus.” CV Prima Print, 2017. http://repository.umj.ac.id/2329/1/BUKU%20ABK_SW.pdf.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia*, n.d.

البحث

- Afriyandi, Rikho, and Fadli Rahman. “Difabel Dalam Kitab Tafsir Indonesia Kontemporer.” *Syams: Jurnal Kajian Keislaman* 1, no. 2 (2020): 80–88.

- Aini, Siti Nurul, and Putu Sudira. "Pengaruh Strategi Pembelajaran, Gaya Belajar, Sarana Praktik, Dan Media Terhadap Hasil Belajar Patiseri SMK Se-Gerbangkertasusila." *Jurnal Pendidikan Vokasi* 5, no. 1 (2015): 88–102.
- Akbar, Bayu Fadillah and Suparmi. "Peran Sarana Sekolah Dalam Meningkatkan Aksesibilitas Dan Kualitas Pendidikan Bagi Siswa Tuna Daksa Di Sekolah Menengah Pertama." *Jurnal Basicedu* 8, no. 4 (2024): 2371–79.
- Akrim. "Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa (Belajar PAI Mencetak Karakter Siswa)." *Aksaqla Jabfung*, 2022. <https://www.aksaqilajurnal.com/index.php/aj/article/download/183/157>.
- Ali, Ismun. "Pembelajaran Kooperatif (Cooperativelearning) Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam." *Jurnal Mubtadiin* 7, no. 01 (2021): 247–64.
- Amanullah, Akhmad Syah Roni. "Mengenal Anak Berkebutuhan Khusus: Tuna Grahita, Down Syndrom Dan Autisme." *ALMURTAJA: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 1, no. 1 (2022): 1–14.
- Andini, Dinar Westri. "Differentiated Instruction: Solusi Pembelajaran Dalam Keberagaman Siswa Di Kelas Inklusif." *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An* 2, no. 3 (2016). <https://core.ac.uk/download/pdf/230378127.pdf>.
- Andriani, Opi, Antika Saputri, and Silvi Nuraini. "Media Pembelajaran Untuk ABK Dengan Model Adaptasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia." *Sintaksis: Publikasi Para Ahli Bahasa Dan Sastra Inggris* 2, no. 1 (2024): 141–48.
- Anggraeni, Novita Eka. "Strategi Pembelajaran Dengan Model Pendekatan Pada Peserta Didik Agar Tercapainya Tujuan Pendidikan Di Era Globalisasi." *ScienceEdu* 2, no. 1 (2019): 72–79.
- Anggraini, Wika, Muhammad Nasirun, and Yulidesni Yulidesni. "Penerapan Strategi Pemecahan Masalah Dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Pada Anak Kelompok B." *Jurnal Ilmiah Potensia* 5, no. 1 (2020): 31–39.
- Annisa, Indah Sri, and Elvi Mailani. "Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Dengan Menggunakan Metode Miles Dan Huberman Di Kelas IV SD Negeri 060800 Medan Area." *Innovative: Journal Of Social Science Research* 3, no. 2 (2023): 6460–77.
- Apriyani, Rani, Ugi Nugraha, and Ely Yuliawan. "MINAT SISWA TERADAP MATA PELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI KELAS X SMA NEGERI 12 KOTA JAMBI PADA MASA NEW NORMAL." *Journal of SPORT (Sport, Physical Education, Organization, Recreation, and Training)* 6, no. 1 (2022). <http://103.123.236.7/index.php/sport/article/view/38-51>.

- Aprizal, Ambo Pera. "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam." *Jurnal Pendidikan Guru* 2, no. 2 (2021). <https://jurnal.literasikitaindonesia.com/index.php/jurpendigu/article/view/232>.
- Aziz, Muhammad Tareh, and Laili Mas Ulliyah Hasan. "Strategi PAILKEM Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Anak Berkebutuhan Khusus." *Journal of Arabic Language, Literature, and Education* 4, no. 2 (2023): 81–99. <https://doi.org/10.37680/aphorisme.v4i2.3959>.
- Djuko, Rapi. "Meningkatkan Minat Membaca Pada Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita Dengan Gambar Di PAUD Andini Kelurahan Bulotadaa Timur Kecamatan Sipatana Kota Gorontalo" 1, no. 4 (December 2, 2021).
- Fakhiratunnisa, Safira Aura, Asyharinur Ayuning Putriana Pitaloka, and Tika Kusuma Ningrum. "Konsep Dasar Anak Berkebutuhan Khusus." *Masaliq* 2, no. 1 (2022): 26–42.
- Friantini, Rizki Nurhana, and Rahmat Winata. "Analisis Minat Belajar Pada Pembelajaran Matematika." *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia* 4, no. 1 (2019): 6–11.
- Holilulloh, Andi, Mujawir Sayyid Mujawir Sakran, and Wail As-Sayyid. "Analisis Materi Dan Metode Sintaksis Arab Dalam Kitab An-Nahwu Al-Wadhih." *Al-Fathin: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 3, no. 02 (2021): 125–39.
- Idris. "Penerapan Strategi Pembelajaran Interaktif Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Di Kelas Vi SD." *JIP (Jurnal Ilmiah PGMI)* 5, no. 1 (2019): 84–94.
- Inggriyani, Feby, Acep Roni Hamdani, and Taufiqulloh Dahlani. "Minat Belajar Mahasiswa Dengan Menggunakan Blended Learning Melalui Google Classroom Pada Pembelajaran Konsep Dasar Bahasa Indonesia SD." *Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, Dan Pembelajaran* 3, no. 1 (2019): 29.
- Iradaty, Fithri. "Peraga Mikrometer Sekrup Braille Untuk Siswa Tunanetra." *Jurnal Inklusi: Journal of Disability Studies* 4, no. 1 (2017). <https://core.ac.uk/download/pdf/230918708.pdf>.
- Jaelani, Aceng. "Pembelajaran Kooperatif, Sebagai Salah Satu Model Pembelajaran Di Madrasah Ibtidaiyya (Mi)." *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI* 2, no. 1 (2015). <https://www.jurnal.syekhnurjati.ac.id/index.php/ibtida/article/view/189>.
- Jamal, Khairunnas, Nasrul Fatah, and Wilaela Wilaela. "Eksistensi Kaum Difabel Dalam Perspektif Al-Qur'an." *Jurnal Ushuluddin* 25, no. 2 (2017): 221–34.

- Januar, Fitri Alrasi, Yudelnislastia Yudelnislastia, Hadini Hadini, and Zulmuqim. “Tanggung Jawab Dan Strategi Pendidikan Islam Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus.” *PROCEEDING IAIN Batusangkar* 1, no. 1 (2021): 183–98.
- Juliana, Rina. “Relationship of Learning Strategies (Problem Solving) with Student Learning Outcomes in Fikih Subject in MAN 1 Padangsidimpuan.” *Al-Muaddib : Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial & Keislaman* 4, no. 1 (May 15, 2019): 77. <https://doi.org/10.31604/muaddib.v1i1.794>.
- Kartika, Sinta, Husni Husni, and Saepul Millah. “Pengaruh Kualitas Sarana Dan Prasarana Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.” *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 7, no. 1 (2019): 113.
- Kristanti, Dian, and Sri Julia. “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model 4-D untuk Kelas Inklusi sebagai Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa.” *Jurnal MAJU* 4, no. 1 (2017): 38–50.
- Lukito, Joko. “Pengembangan Strategi Pembelajaran Menggunakan Metode Audio-Lingual Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Memahami Bahasa Arab.” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 6, no. 2 (2022): 12356–63.
- Marpaung, Josephine Natasha, and Wiputra Cendana. “Keterampilan Menjelaskan Guru Untuk Membangun Minat Keterlibatan Siswa Dalam Pembelajaran Online.” *Jurnal Inovasi Penelitian* 1, no. 7 (2020): 1245–52.
- Mawaddah, Ida Aulia, and M. Taisir. “Implikasi Penerapan Metode Targhib Wa Tarhib Terhadap Motivasi Belajar Siswa Ma Putri Al-Ishlahuddin Kediri.” *eL-HIKMAH: Jurnal Kajian Dan Penelitian Pendidikan Islam* 11, no. 1 (2017): 39–54.
- Minhatulmaula, Lulu, Badri Baqiatul Baqiatul Sholihat, Nabila Zahrani Aisyah, M. Makbul, and Nur Aini Farida. “Meningkatkan Konsentrasi Belajar PAI Melalui Metode Cooperative Learning Model Pembelajaran Teams Games.” *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam* 24, no. 03 (2024): 24–32.
- Muradi, Ahmad. “Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia,” 2013.
- Mursyidi, Wathroh. “Kajian Teori Belajar Behaviorisme Dan Desain Instruksional.” *Almarhalah/ Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1 (2019): 33–38.
- Nasution, Novita Sari, and Lahmuddin Lubis. “Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam.” *Jurnal Simki Pedagogia* 6, no. 1 (2023): 181–91.
- Nur, Syamsiah, and Hasnawati Hasnawati. “Metode Targhib Dan Tarhib Dalam Pendidikan Islam.” *Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam* 5, no. 01 (2020): 64–77.

- Nur, Syamsiara. "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kesulitan dan Minat Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Universitas Sulawesi Barat" 1, no. 2 (2015).
- Pamungkas, Eqiesta Runtun, Difa Ul Husna, Eviana Agustin, and Vita Yuliana. "Strategi Pembelajaran Guru PAI Bagi Tunawicara." *TSAQOFAH* 2, no. 6 (2022): 682–96.
- Panjaitan, Dedy Juliandri. "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Metode Pembelajaran Langsung." *Jurnal Mathematic Paedagogic* 1, no. 1 (2016): 83–90.
- Paramitha, Nurhapsari Pradnya. "Lagu Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab." *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2018): 111–32.
- Praptaningrum, Agnes. "Penerapan Bahan Ajar Audio Untuk Anak Tunanetra Tingkat SMP Di Indonesia." *Jurnal Teknologi Pendidikan: Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pembelajaran* 5, no. 1 (2020): 1–19.
- Praptiningrum, N. "Fenomena Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif Bagi Snak Berkebutuhan Khusus." *JKP (Jurnal Pendidikan Khusus)* 7, no. 2 (2010). <http://journal.uny.ac.id/index.php/jpk/article/view/774>.
- Putri, Cikal Jiwani, and Lili Syahputri. "Bimbingan Membaca Terhadap Abk Tuna Rungu." *ULIL ALBAB: Jurnal Ilmiah Multidisiplin* 1, no. 1 (2021): 8–15.
- Rahmanto, Azhar. "Strategi Guru Menumbuhkan Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Bagi Siswa Difabel." *Journal Of Islamic Education*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga), 2021. <https://scholar.archive.org/work/canncyb2xvaydhhn2apk3ob77m/access/wayback/https://www.ejournal.stitmuhbangil.ac.id/index.php/jie/article/download/228/132/>.
- Rijali, Ahmad. "Analisis Data Kualitatif." *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah* 17, no. 33 (January 2, 2019): 81. <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>.
- Rina Dwi Muliani, Rina Dwi Muliani, and Arusman Arusman. "Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik." *Jurnal Riset Dan Pengabdian Masyarakat* 2, no. 2 (July 29, 2022): 133–39. <https://doi.org/10.22373/jrpm.v2i2.1684>.
- Rusmono, Danny Ontario. "Optimalisasi Pendidikan Inklusi Di Sekolah: Literature Review." *Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan* 7, no. 2 (2020): 209–17.
- Sari, Lailli Irna, Zakki Teguh Wibawa, Robbit Azam Jaistyurohman, and Dani Alamsyah. "Implementasi Pendidikan Agama Islam Bagi Siswa Tunanetra." *ALSYS* 1, no. 1 (2021): 178–88.

- Siahaan, Mangapul, Christopher Harsana Jasa, Kevin Anderson, Melissa Valentino Rosiana, Satria Lim, and Wahyu Yudianto. "Penerapan Artificial Intelligence (AI) Terhadap Seorang Penyandang Disabilitas Tunanetra." *Journal of Information System and Technology (JOINT)* 1, no. 2 (2020): 186–93.
- Soleha. "Strategi Guru Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus (Tunagrahita Sedang) Di SDLB Negeri Pangkalpinang." *Tarbawy: Jurnal Pendidikan Islam* 7, no. 1 (2020): 79–87.
- Solikah, Imroatus, and Muhammad Syukron Baihaqi. "ابتكار منهج اللغة العربية بالمدرسة“ الثانوية على أساس النظرية البنائية" *NAHDLATUL LUGHAH: Journal of Applied Arabic Linguistic* 1, no. 1 (2023): 10–21.
- Sormin, Darliana, and Intan Kumalasari. "Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Anak Tunagrahita Di SLB C Muzdalifah Medan." *TAZKIR: Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial Dan Keislaman* 5, no. 1 (2019): 1–24.
- Suardin, and Muhammad Yusnan. "Pengaruh Manajemen Waktu Belajar Terhadap Efikasi Diri Dan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar." *JEC (Jurnal Edukasi Cendekia)* 5, no. 1 (2021): 61–71.
- Syarief, Natasya Salsabilla, Andre an Pangestu, Hesti Klatina Putri, and Ghaida Yasmin Nur Harjanti. "Karakteristik Dan Model Pendidikan Bagi Anak Tuna Daksa." *Edification Journal: Pendidikan Agama Islam* 4, no. 2 (2022): 275–85.
- Tabroni, Imam, and Siti Maryatul Qutbiyah. "Strategi Pembelajaran PAI Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Di Masa Pandemi COVID-19 Di SMP Plus Al-Hidayah Purwakarta." *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora* 1, no. 3 (2022): 353–60.
- Tafonao, Talizaro. "Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa." *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 2, no. 2 (August 2, 2018): 103. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>.
- Tarigan, Eltalina. "Efektivitas Metode Pembelajaran Pada Anak Tunagrahita Di SLB Siborong-Borong." *JURNAL PIONIR* 5, no. 3 (2019). <https://core.ac.uk/download/pdf/268617613.pdf>.
- Tarigan, Mardinal, Alvindi Alvindi, Arya Wiranda, Syahwan Hamdany, and Pardamean Pardamean. "Filsafat Pendidikan Ki Hajar Dewantara Dan Perkembangan Pendidikan Di Indonesia." *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 3, no. 1 (2022): 149–59.

Thu'aimah and al-Naqah. "تعلم اللغة اتصالياً بين المناهج والاستراتيجيات" *Rabath: Isesco*, 1427H/2006M.

Ulfah, and Opan Arifudin. "Peran Guru Dalam Upaya Pengembangan Bakat Dan Minat Peserta Didik." *Jurnal Al-Amar: Ekonomi Syariah, Perbankan Syariah, Agama Islam, Manajemen Dan Pendidikan* 3, no. 1 (2022): 9–16.

Waritsman, Arsyil. "Hubungan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa." *Tolis Ilmiah: Jurnal Penelitian* 2, no. 1 (2020). https://ojs.umada.ac.id/index.php/Tolis_Ilmiah/article/view/91.

Widiastuti, Ni Luh Gede Karang, and I. Made Astra Winaya. "Prinsip Khusus Dan Jenis Layanan Pendidikan Bagi Anak Tunagrahita." *Jurnal Santiaji Pendidikan (JSP)* 9, no. 2 (2019). <https://ejournal.unmas.ac.id/index.php/jsp/article/view/392>.

Widiyanto, Wahyu Eko, and Eko Galuh Panca Putra. "Pendidikan Jasmani Adaptif Di Sekolah Inklusif Bagi Anak Berkebutuhan Khusus." *Sport Science And Education Journal* 2, no. 2 (2021). <https://ejurnal.teknokrat.ac.id/index.php/sport/article/view/1052>.

Yulianti, Rizki Pramita, Epi Supriani Siregar, and Ikhwan Mahfud Hidayat. "Pengaruh Motivasi Belajar Dan Kemampuan Kognitif Terhadap Kinerja Siswa." *Jurnal Ilmiah Korpus* 6, no. 2 (2022): 117–28.

Zaki, Ahmad, and Yessi Jusman. "Aksesibilitas Kampus Ramah Difabel." *Jurnal Pengabdian Masyarakat Multidisiplin* 4, no. 2 (2021): 99–108.

أطروحة

Maulana. "Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Pada Kelas Inklusi Di MI MA'ARIF NU Ciberem." Accessed February 22, 2024. https://repository.uinsaizu.ac.id/22655/1/Novita%20Rofiqotus%20Sa%27adah_Upaya%20Guru%20dalam%20Menumbuhkan%20Motivasi%20Belajar%20Bahasa%20Arab%20pada%20Kelas%20Inklusi%20di%20MI%20Ma%27arif%20NU%20Ciberem.pdf.

Melati, Rindang, Hendra Harmi, and Muhammad Idris. "Strategi Mengajar Guru PAI Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Difabel Di SLB Kepahiang." PhD Thesis, Institut Agama Islam Negeri Curup, 2023. <http://e-theses.iaincurup.ac.id/id/eprint/4333>.

Sardiman, A. M. "Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar," 2011. [http://senayan.iain-palangkaraya.ac.id/index.php?p=show_detail&id=6719&keywords="](http://senayan.iain-palangkaraya.ac.id/index.php?p=show_detail&id=6719&keywords=)

Sari, Nofita, Saidil Mustar, and Fadila Fadila. "Strategi Menumbuhkan Minat Belajar Agama Islam Dan Pengalamannya Bagi Tunanetra Di Kabupaten Rejang Lebong." PhD Thesis, Institut Agama Islam Negeri Curup, 2023. <http://e-theses.iaincurup.ac.id/4214/>.

المقابلات

Edi Triyanto. Kepala Sekolah MAN 2 Sleman, June 21, 2024.

Hariyanta. Guru Bahasa Arab MAN 2 Sleman, June 20, 2024.

Hariyanta and Muhammad Badruddin. Guru Bahasa Arab MAN 2 Sleman, June 20, 2024.

Muhammad Badruddin. Guru Bahasa Arab MAN 2 Sleman, June 20, 2024.

Putri Kinasih, Rexly Joeflizzow, Aditya Wahyu Pratama, Egi Jordi Prabowo, and Riski Abdul Muid. Siswa Difabel MAN 2 Sleman, August 5, 2024.

