

**IMPLEMENTASI NILAI-NILAI TOLERANSI SISWA KELAS 5
SDN 2 TLOGOWATU KEMALANG KLATEN**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan**

Disusun oleh:

Shofiyatuz Zahro

NIM : 18104080069

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

YOGYAKARTA

2024

SURAT PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini ;

Nama : Shofiyatuz Zahro

NIM : 18104080069

Program Studi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/ penelitian sendiri dan bukan dari karya. Penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 9 Agustus 2024

Yang menyatakan



Shofiyatuz Zahro

NIM. 18104080069

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Shofiyatuz Zahro
NIM : 18104080069
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Semester : XII (Dua Belas)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Sarjana Pendidikan saya), seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 9 Agustus 2024

Yang menyatakan



Shofiyatuz Zahro

NIM. 18104080069

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalammu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Shofiyatuz Zahro
NIM : 18104080069
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural dalam
Perkembangan Sikap Toleransi Siswa Kelas 5 SDN 2
Tlogowatu Kemalang Klaten

Sudah diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/ tugas akhir saudara dapat segera diujikan/ dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 8 Agustus 2024
Pembimbing

Alfian Eko Widodo Adi Prasetyo, M.Pd.,
NIP. 19920603202012 1010

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3051/Un.02/DT/PP.00.9/11/2024

Tugas Akhir dengan judul : IMPLEMENTASI NILAI-NILAI TOLERANSI SISWA KELAS 5 SDN 2
TLOGOWATU KEMALANG KLATEN

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SHOFIYATUZ ZAHRO
Nomor Induk Mahasiswa : 18104080069
Telah diujikan pada : Rabu, 21 Agustus 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Alfian Eko Widodo Adi Prasetyo, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6731872a35a8



Penguji I

Prof. Dr. Hj. Maemonah, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 66d1677966519



Penguji II

M. Saidul Muzakki, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 672719754caf5

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Yogyakarta, 21 Agustus 2024
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 673555e72b118

HALAMAN MOTTO

لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِيَ دِينِ

Artinya : “Untukmu agamamu dan untukku agamaku”¹



¹ QS. Al Kafirun Ayat Ke 6.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk :

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN ABSTRAK

Shofiyatuz Zahro, “Implementasi Nilai-Nilai Toleransi Siswa Kelas 5 SDN 2 Tlogowatu Kemalang Klaten”. *Skripsi*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. 2024.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah: (1) bagaimana implementasi nilai-nilai toleransi di SDN 2 Tlogowatu Kemalang Klaten, (2) bagaimana hasil implementasi nilai-nilai toleransi siswa kelas 5 di SDN 2 Tlogowatu Kemalang Klaten.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian *field research* dengan menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi sebagai teknik pengumpulan data. Subjek dari penelitian ini Kepala Sekolah, Wali Kelas 5, dan Siswa Kelas 5. Analisis data yang dilakukan adalah analisis deskriptif yang meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Uji keabsahan data menggunakan triangulasi teknik dan triangulasi sumber.

Hasil dari penelitian ini, menunjukkan SDN 2 Tlogowatu Kemalang Klaten mengimplementasikan nilai-nilai toleransi berupa Memahami perbedaan, dengan kegiatan pembiasaan keagamaan di pagi hari; Membangun rasa saling percaya, dengan kegiatan Pramuka dan *Market Day*; Memelihara rasa saling mengerti, dengan kegiatan gotong royong; dan Menjunjung tinggi sikap saling menghargai, dengan kegiatan peringatan hari-hari besar. Hasil yang dicapai dalam implementasi nilai-nilai toleransi siswa kelas 5 terbukti pada perilaku sehari-hari siswa, saat kegiatan *market day*, siswa dilatih untuk kerjasama secara tim, bernegosiasi antar penjual dan pembeli, mempresentasikan tentang produknya, serta mengambil keputusan dalam menyelesaikan masalah. Sehingga mendapat hasil bahwa siswa kelas 5 di SDN 2 Tlogowatu Kemalang Klaten berempati dengan baik, toleransi dengan baik, percaya diri dengan baik, bertanggung jawab dengan baik, dan menghargai dengan baik.

Kata Kunci: Bertanggung Jawab, Empati, Implementasi Nilai-Nilai Toleransi, *Market Day*, Menghargai, Percaya diri, Sekolah Dasar.

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penelitian skripsi ini tentu kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan staf-stafnya, telah memberikan bantuan yang berharga kepada peneliti selama menjalani program studi Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Ibu Prof. Dr. Maemonah, M.Ag. sebagai Ketua dan Ibu Fitri Yuliawati, M.Pd.Si., sebagai Sekretaris, bersama dengan staf-staf Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, telah dengan ramah menerima judul skripsi ini dan memberikan motivasi agar peneliti lebih semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd., sebagai Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan panduan akademik selama ini dan sudah memberikan beberapa masukan judul skripsi ini dan selalu memberikan bimbingan, motivasi, serta arahan dari awal semester hingga akhir.
4. Bapak Alfian Eko Widodo Adi Prasetyo, M.Pd. sebagai dosen pembimbing skripsi telah dengan sukarela menyediakan waktu, memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dengan penuh kesabaran kepada peneliti, sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan.
5. Ibu Anita Ekantini, M.Pd. sebagai validator instrumen penelitian telah dengan penuh dedikasi mencurahkan pikiran, menyisihkan waktu, serta memberikan nasihat dan arahan dalam memberikan validasi instrumen dalam penelitian ini.

6. Ibu Suharni, S.Pd.SD sebagai Kepala Sekolah yang memberikan izin untuk melakukan penelitian di SDN 2 Tlogowatu Kemalang Klaten, serta Wali Kelas dan seluruh Tenaga Kependidikan SDN 2 Tlogowatu Kemalang yang telah memberikan dukungan kepada peneliti dalam menjalankan penelitian dan menyediakan data yang diperlukan.
7. Seluruh siswa kelas 5 SDN 2 Tlogowatu Kemalang Klaten tahun ajaran 2024/2025 yang pintar-pintar dan bisa diajak kerjasama dalam peneliti memperoleh data dari sudut pandang peserta didik.
8. Orang Tua peneliti, Alm. Bapak Jayadi dan Ibu Ratri Purnamawati yang dengan penuh ketulusan memberikan doa, semangat, dukungan, motivasi, dengan kasih sayang kepada peneliti dalam melaksanakan studi di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Juga kakak-kakakku, mbak Aziizah dan mas Jabal, mbak Fatimah yang selalu memberikan semangat dan juga dukungan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
9. Guru-guru serta leluhur saya yang telah memberikan arahan bathin saya sehingga dapat diberikan hal-hal dalam memilih pada banyaknya pilihan dari hidup ini.
10. Kepada teman bareng skripsian, Zaah yang selalu mengingatkan dan mensupport peneliti. Serta teman-teman baik peneliti Yustin, Kamil, Iing, Ennur, Utaa, dan Alm.Aniq.
11. Teman-teman PGMI 2018 Acarya Abhipraya yang telah memberikan bantuan selama masa perkuliahan terimakasih atas segala ilmu dan pengalaman ini, semoga nama angkatan kita sebagai pendidik yang menjadi harapan mampu kita wujudkan suatu saat nanti.
12. Teman-teman Sanggar Seurambi Tari Aceh yang telah mengajarkan cara senyum, semangat seruan Hamboe, dan cerita-cerita yang belum pernah dialami peneliti.
13. Diri sendiri. Terima kasih sudah menemani di setiap langkah.
14. Seluruh pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan atau luput saat dicantumkan di sini, terutama untuk orang-orang yang belum pernah peneliti kenal tetapi pernah mendoakan, serta orang-orang yang pernah hadir di cerita hidup peneliti dan serta seluruh makhluk-makhluk Tuhan lainnya yang selalu mengingatkan peneliti untuk terus tumbuh. Terimakasih.

Sebagai penutup, peneliti berdoa agar Allah SWT membalas segala kebaikan dari semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan penelitian ini. Semoga pembaca atau peneliti selanjutnya dapat mengembangkan ilmu pengetahuan lebih lanjut berdasarkan temuan dalam penelitian ini.

Yogyakarta, 30 Oktober 2024

Peneliti



Shofiyatuz Zahro

18104080069



DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN.....	ii
SURAT KETERANGAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
HALAMAN ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	6
A. Landasan Teori.....	6
B. Kajian Penelitian yang Relevan	20
C. Kerangka Berpikir	21
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Jenis dan Desain Penelitian	23
B. Data dan Sumber Data	23
C. Subjek Penelitian.....	24
D. Teknik Pengumpulan Data.....	25
E. Teknik Pengecekan Keabsahan Data	27
F. Teknik Analisis Data.....	27

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	30
A. Hasil	30
1. Profil Sekolah.....	30
2. Implementasi Nilai-Nilai Toleransi SDN 2 Tlogowatu Kemalang Klaten...	35
3. Nilai-Nilai Toleransi Siswa Kelas 5 SDN 2 Tlogowatu Kemalang Klaten ...	39
B. Pembahasan.....	42
1. Implementasi Nilai-Nilai Toleransi SDN 2 Tlogowatu Kemalang Klaten...	42
2. Nilai-Nilai Toleransi Siswa Kelas 5 SDN 2 Tlogowatu Kemalang Klaten ..	44
BAB V PENUTUP.....	47
A. Simpulan	47
B. Keterbatasan Penelitian	48
C. Saran.....	48
D. Penutup.....	48
DAFTAR PUSTAKA	49
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	52

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Memahami Perbedaan	16
Tabel 2. 2 Indikator Membangun Rasa Saling Percaya	17
Tabel 2. 3 Indikator Memelihara Rasa Saling Mengerti	18
Tabel 2. 4 Indikator Menjunjung Tinggi Sikap Saling Menghargai	19
Tabel 2. 5 Kerangka Berpikir	22
Tabel 3. 1 Teknik Analisis Data	29
Tabel 4. 1 Daftar Guru dan Karyawan di SDN 2 Tlogowatu Kemalang Klaten ..	32
Tabel 4. 2 Daftar Siswa Tahun Ajaran 2024/2025	33

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Struktur Organisasi Sekolah	31
---	----

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	52
Lampiran II Lembar Validasi Instrumen Penelitian	62
Lampiran III Hasil Lapangan (Observasi dan Wawancara).....	66
Lampiran IV Hasil Dokumentasi	84
Lampiran V Surat Pengajuan Dosen Pembimbing Skripsi	89
Lampiran VI Bukti Seminar Proposal.....	89
Lampiran VII Berita Acara Seminar Proposal	90
Lampiran VIII Surat Keterangan Izin Penelitian	92
Lampiran IX Kartu Bimbingan Skripsi.....	92
Lampiran X Sertifikat PBAK.....	95
Lampiran XI Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran	96
Lampiran XII Sertifikat PLP-KKN.....	97
Lampiran XIII Sertifikat PKL.....	98
Lampiran XIV Sertifikat ICT.....	99
Lampiran XV Sertifikat TOEFL	100
Lampiran XVI Sertifikat TOAFL	101
Lampiran XVII Sertifikat PKTQ	102
Lampiran XVIII Sertifikat E-Learning	103
Lampiran XIX Daftar Riwayat Hidup Peneliti	104

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Indonesia terbentuk dari ribuan budaya, adat dan istiadat yang berkembang dari zaman nenek moyang sampai sekarang. Kondisi geografis dan sosio-kultural di Indonesia yang beragam, menjadikan masyarakat Indonesia menjadi masyarakat majemuk yang sangat kompleks. Tidak heran Indonesia disebut dengan negara kepulauan terbesar di dunia yang kaya akan kulturalnya.

Istilah multikulturalisme merupakan situasi di masyarakat dimana terdapat kelompok-kelompok atau ras yang berbeda, tetapi memiliki ikatan untuk mencapai tujuan yang sama. Dalam masyarakat majemuk tentu ada interaksi-interaksi dari beragam budaya yang diharuskan untuk saling bekerjasama satu sama lain di kehidupan. Keharusan ini menyatakan bahwa manusia adalah makhluk sosial yang mengalami proses peleburan dan adaptasi. Potensi adanya perbedaan orang-orang disekitar kita, baik dalam pendidikan, orientasi minat maupun pengalaman, akan menimbulkan konsekuensi-konsekuensi yang bisa saja terjadi.

Raymond Williams menyatakan multikulturalisme menunjuk pada kemajemukan budaya dan kemudian mengacu pada sikap khas terhadap kemajemukan tersebut. Disisi lain, Lawrence Blum memberi pengertian bahwa multikulturalisme adalah bentuk pemahaman, penghargaan, penilaian dan penghormatan kepada kebudayaan lain, menyetujui tanpa meninggalkan budaya asli dengan mengekspresikan nilai-nilai yang ada.² Dapat dipahami bahwa multikulturalisme adalah keterbukaanya pada perbedaan, minoritas, baik konteks adat budaya, agama, dan berbagai hal lainnya yang hidup ditengah-tengah masyarakat. Sikap keterbukaan ini tidak memandang siapa yang paling baik dan benar, melainkan menghargai dan menghormati pada

²Andre Ata Ujan, *Multikulturalisme Belajar Hidup Bersama dalam Perbedaan*. Jakarta: Permata Puri Media. 2009 Hal. 14

perbedaan tersebut. Adanya pemahaman dan kesadaran akan multikulturalisme tentu tercipta pula kehidupan yang harmonis dan dinamis dalam berbagai keberagaman.

Menelisik mengenai pemahaman dari multikulturalisme, bahwa pentingnya memahami, menghargai, menghormati, atau respek pada keberbedaan harus dimulai sedini mungkin. Maka bisa memulainya dari perbuatan kecil untuk membangun karakter kepribadian, contohnya rasa toleransi. Adanya kesadaran akan nilai-nilai pendidikan multikultural, yang berarti sadar bahwa pendidikan boleh dimiliki oleh semua orang, tanpa memandang konteks agama, lingkungan, kebiasaan atau tradisi, ras, intelegensi, fisik, dan berbagai hal yang lain. Memberikan kesempatan setara, untuk memotivasi siswa agar mau mengembangkan keterampilan dan potensi pada diri mereka dengan maksimal menyesuaikan keinginan, kegemaran, dan kemampuan yang ada pada diri siswa.³ Karena, tujuan dari pendidikan yaitu membentuk manusia dari akal pikiran, mental, dan kepribadian untuk mempersiapkan hidup dimasa depan.

Pada tahun 1950-1960-an, di Amerika Serikat terjadi adanya gerakan hak-hak sipil atau disebut *Civil Right Movement*. Gerakan ini memperjuangkan kesamaan hak diantara orang berkulit putih dengan orang berkulit gelap. Alasan penting dibuatnya gerakan ini yaitu demi meredam aksi diskriminasi di lokasi-lokasi umum, rumah, kantor, lembaga pendidikan, ataupun tempat lainnya.⁴

Adanya keberbedaan atau minoritas pada suatu kelompok, bukan tidak ada kemungkinan tidak terjadi diskriminasi, pembulian, dan intoleransi. Kasus intoleransi terjadi di salah satu SD daerah Padang, Sumatra Barat, dan Wonosari, Yogyakarta. Keduanya memiliki kasus mewajibkan siswinya

³Ika Firma Ningsih Dian Primasari, Arita Marini, and Arifin Maksum, "Implementasi Pendidikan Multikultural Di Sekolah Dasar," *Jurnal Ilmiah Indonesia* 3, no. 11 (2021): 5680–5694.

⁴Ari Kamal Malik and Wawan Darmawan, "Rekam Jejak Malcolm X Dalam Penegakan Hak Sipil Orang Kulit Hitam Amerika Serikat 1957-1965," *FACTUM: Jurnal Sejarah dan Pendidikan Sejarah* 6, no. 2 (2017): 180–189.

untuk memakai jilbab walaupun ada siswinya yang beragama non Islam.⁵ Kemudian kasus perundungan anak kelas 3 SD di salah satu sekolah Sukabumi hingga mengakibatkan patah tulang.⁶

Sekolah menjadi lembaga pendidikan berkumpulnya berbagai macam kultur menjadi satu ditempat yang sama. Banyaknya kultur yang ada didalam sekolah penting adanya untuk pemahaman mengenai nilai-nilai toleransi mesti dijalankan. Dampak positif dengan adanya rasa toleransi di lingkungan sekitar, dapat meminimalisasi dan mencegah terjadinya konflik di berbagai daerah.

Toleransi menjadi kunci untuk menciptakan kehidupan yang damai dan harmonis. Karena menyadari keberbedaan juga bentuk menghargai tanpa diskriminasi. Implementasi toleransi di sekolah adalah tidak adanya sikap diskriminasi antar siswa yang berbeda agama, guru bersikap adil terhadap siswa yang berbeda agama, dan guru-guru yang berbeda agama bisa saling berkomunikasi tanpa prasangka.⁷

SDN 2 Tlogowatu Kemalang Klaten memiliki visi misi yang menjunjung rasa toleransi terhadap sesama. Salah satu upaya yang dilakukan untuk mendukung tercapainya visi misi sekolah mengenai nilai-nilai toleransi yaitu melalui kegiatan-kegiatan akademik maupun non akademik. Peserta didik SDN 2 Tlogowatu Kemalang Klaten mayoritas beragama Islam dan ada 6 siswa beragama Katolik yang menjadi minoritas. Dari keberbedaan agama ini, siswa belajar mengenai nilai-nilai toleransi. Mereka belajar bentuk menghargai, bersikap peduli, dan respek dengan keberbedaan-keberbedaan disekitar mereka.

⁵ Christiandi Dimas, "Pemaksaan Jilbab, Mendikbud: Mencoreng Nilai Pancasila," *Kompas.TV*, last modified 2021, <https://www.kompas.tv/nasional/141194/pemaksaan-jilbab-mendikbud-mencoreng-nilai-pancasila>.

⁶ Dharmawan Hadi, "Kasus Bullying Anak SD Hingga Patah Tulang Di Sukabumi, Polisi Periksa Pihak Sekolah," *Okezone.Com*, last modified 2023, <https://news.okezone.com/read/2023/11/01/525/2912573/kasus-bullying-anak-sd-hingga-patah-tulang-di-sukabumi-polisi-periksa-pihak-sekolah>.

⁷ Meri Andani, "Implementasi Pendidikan Pancasila Dalam Pendidikan Toleransi Di Era Digital," *Jurnal Ilmiah dan Karya Inovasi Guru* 1 (2024): 33–43.

Implementasi nilai-nilai toleransi dapat membantu peserta didik untuk memahami bahwa segala keberbedaan bukan suatu pembatas, melainkan perekat yang sangat istimewa. Selain untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia, dengan adanya implementasi nilai-nilai toleransi diharapkan dapat membentuk suatu kepribadian yang peka terhadap lingkungan sekitar. Maka dari itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Implementasi Nilai-Nilai Toleransi Siswa Kelas 5 SDN 2 Tlogowatu Kemalang Klaten.”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah yang telah dipaparkan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana implementasi nilai-nilai toleransi di SDN 2 Tlogowatu Kemalang Klaten?
2. Bagaimana hasil implementasi nilai-nilai toleransi siswa kelas 5 di SDN 2 Tlogowatu Kemalang Klaten?

C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian

Setiap kegiatan pasti memiliki tujuan yang dapat mengordinir dan menjadi acuan dalam kegiatan tersebut, sehingga kegiatan dapat terlaksana sesuai rencana. Tujuan dan kegunaan dari penelitian ini akan dipaparkan sebagai berikut:

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mengetahui implementasi nilai-nilai toleransi di SDN 2 Tlogowatu Kemalang Klaten
 - b. Untuk mengetahui hasil implementasi nilai-nilai toleransi siswa kelas 5 di SDN 2 Tlogowatu Kemalang Klaten
2. Kegunaan Penelitian
 - a. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangsih gagasan dan kontribusi mengenai implementasi nilai-nilai toleransi di kehidupan sehari-hari.

b. Secara Praktis

- 1) Bagi pendidik, dapat memberikan masukan bagi sesama pendidik dan seluruh peserta didik di lingkungan sekolah maupun diluar sekolah.
- 2) Bagi siswa, dapat membantu mengembangkan sikap sosial, peduli, dan lebih peka terhadap lingkungan yaitu menerima adanya keberagaman dan keberbedaan yang ada di sekolah maupun diluar sekolah.
- 3) Bagi peneliti, melalui hasil penelitian ini, peneliti mendapat pengalaman nyata tentang keberagaman dan dapat menerapkannya saat menjadi tenaga pendidik/guru.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan di SDN 2 Tlogowatu Kemalang mengenai implementasi nilai-nilai toleransi siswa kelas 5. Menggunakan metode observasi dan wawancara serta penganalisisan data menggunakan kualitatif diskriptif, maka peneliti memperoleh hasil penelitian yang dapat menjawab persoalan dan rumusan masalah yang telah disusun, sehingga peneliti menyimpulkan hasil analisa pembahasan sebagai berikut:

1. Implementasi nilai-nilai toleransi di SDN 2 Tlogowatu Kemalang yaitu Pertama, kegiatan yang mendukung siswa untuk memahami perbedaan diantaranya kegiatan ekstrakurikuler Pramuka, Tari, dan Karawitan; Kedua, kegiatan yang mendukung rasa saling percaya yang berbentuk kelompok yaitu *market day* dan ekstrakurikuler Pramuka; Ketiga, kegiatan yang mendukung rasa saling mengerti melalui gotong royong dan menolong sesama; Keempat, menjunjung tinggi sikap saling menghargai didukung dengan kegiatan pembiasaan keagamaan setiap pagi sebagai media belajar untuk saling menghargai perbedaan agama.
2. Hasil yang dicapai dalam implementasi nilai-nilai toleransi siswa kelas 5 di SDN 2 Tlogowatu Kemalang Klaten, dilihat dari perilaku atau sikap sehari-hari siswa. Hal ini dibuktikan saat kegiatan *market day*, siswa dilatih untuk kerjasama secara tim, bernegosiasi antar penjual dan pembeli, mempresentasikan tentang produknya, serta mengambil keputusan dalam menyelesaikan masalah. Dari kegiatan *market day* dapat menjadi sarana yang efektif untuk mendorong siswa untuk menghargai perbedaan, membangun sikap terbuka dan toleran, meningkatkan kemampuan berinteraksi sosial, menumbuhkan rasa empati dan saling pengertian, serta melatih rasa percaya diri dan bertanggung jawab. Dengan adanya nilai-nilai toleransi dapat diimplementasikan dalam bentuk kegiatan yang positif di lingkungan sekolah.

B. Keterbatasan Penelitian

Peneliti menggunakan metode penelitian kualitatif yang menggunakan studi observasi, wawancara, dan dokumen untuk mengetahui bagaimana implementasi nilai-nilai toleransi siswa kelas 5 di SDN 2 Tlogowatu Kemalang Klaten. Sama halnya dengan penelitian-penelitian yang lain, penelitian ini memiliki keterbatasan. Penelitian ini tidak dilakukan secara menyeluruh hanya dilakukan dengan satu guru dan siswa kelas 5 saja dan hanya dilakukan pada jangka waktu yang pendek. Peneliti juga tidak bisa melakukan secara berjenjang sejak objek penelitian bersekolah di SDN 2 Tlogowatu Kemalang Klaten.

C. Saran

Dari kesimpulan hasil penelitian diatas, maka penulis mengajukan saran. Bagi bapak atau ibu guru diharapkan untuk terus mengenalkan dan mengingatkan mengenai nilai-nilai toleransi. Selain untuk mewujudkan kerukunan, juga memberikan dampak baik kepada anak agar peka terhadap lingkungan sekitar. Untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat menyempurnakan penelitian tentang implementasi nilai-nilai toleransi dalam bentuk kegiatan atau pembelajaran dengan mengadakan penelitian lebih lanjut sehingga mendapat gambaran yang lebih komprehensif.

D. Penutup

Terimakasih puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT atas segala rahmat, hidayahnya, nikmat dan karunia-Nya yang telah diberikan, sehingga peneliti dapat mencapai bagian penutup dari skripsi ini. Peneliti melewati segala hal pembelajaran yang *insyaallah* dapat memberikan peneliti tambahan wawasan, pemikiran, pandangan, dan sikap. Dalam penulisan penelitian ini menghasilkan skripsi sebagai tugas akhir, peneliti mengakui banyak kekurangan dan kesalahan yang mungkin terlewatkan, maka peneliti sebagai penanggungjawab penuh penulisan skripsi mengucapkan moho maaf, peneliti menerima kritikan dan masukan saran atas penulisan skripsi ini. Semoga penelitian yang peneliti lakukan dapat memberikan pemikiran yang baru dan bermanfaat kepada khalayak umum.

DAFTAR PUSTAKA

- Aly, Abdullah. *Pendidikan Islam Multikultural Di Pesantren*. Cet. 1. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Amin, Muh. "Pendidikan Multikultural." *Jurnal Pilar : Jurnal Kajian Islam Kontemporer* 09, no. No. 1 (2018): 21–34.
- Andi Prastowo. *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.
- Bahri, Syamsul. "Internalisasi Nilai-Nilai Multikulturalisme Dengan Pendekatan Aditif Dalam Pembelajaran PAI Di Sekolah Dasar Taman Harapan" 1, no. September (2017).
- Christiandi Dimas. "Pemaksaan Jilbab, Mendikbud: Mencoreng Nilai Pancasila." *Kompas.TV*. Last modified 2021. <https://www.kompas.tv/nasional/141194/pemaksaan-jilbab-mendikbud-mencoreng-nilai-pancasila>.
- Dr.Hj. Sulalah, M.Ag. *Pendidikan Multikultural Didaktika Nilai-Nilai Universalitas Kebangsaan*. Edited by M.Pd. Angga Teguh Prasetyo. Cetakan II. Malang: UIN Maliki Press (Anggota IKAPI), 2012.
- Hadi, Dharmawan. "Kasus Bullying Anak SD Hingga Patah Tulang Di Sukabumi, Polisi Periksa Pihak Sekolah." *Okezone.Com*. Last modified 2023. <https://news.okezone.com/read/2023/11/01/525/2912573/kasus-bullying-anak-sd-hingga-patah-tulang-di-sukabumi-polisi-periksa-pihak-sekolah>.
- Hasyim, Mustofa W., Imam Budhi Santoso, and (ed). *Begini Begini Dan Begitu Antologi Sastra Yogyakarta*. Yogyakarta: Panitia Festival Kesenian Yogyakarta IX-1997, Seksi Sastra Indonesia, 1997.
- Ibrahim, Rustam. "Pendidikan Multikultural: Pengertian , Prinsip , Dan Relevansinya Dengan Tujuan Pendidikan Islam." *Addin* 7, no. 1 (2013): 1–26.
- Malik, Ari Kamal, and Wawan Darmawan. "Rekam Jejak Malcolm X Dalam Penegakan Hak Sipil Orang Kulit Hitam Amerika Serikat 1957-1965." *FACTUM: Jurnal Sejarah dan Pendidikan Sejarah* 6, no. 2 (2017): 180–189.
- Meri Andani. "Implementasi Pendidikan Pancasila Dalam Pendidikan Toleransi Di

- Era Digital.” *Jurnal Ilmiah dan Karya Inovasi Guru* 1 (2024): 33–43.
- Moloeng, Lexi J. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2010.
- Mustaqim, Mujahidil. “Analisis Nilai-Nilai Toleransi Dalam Kurikulum Pendidikan Agama.” *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 16, no. 1 (2019): 75–94.
- Poerwadarminta, W.J.S. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Ketiga. Jakarta: Balai Pustaka, 2005.
- Primasari, Ika Firma Ningsih Dian, Arita Marini, and Arifin Maksum. “Implementasi Pendidikan Multikultural Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Ilmiah Indonesia* 3, no. 11 (2021): 5680–5694.
- Qardhawi, Dr. Yusuf. *Umat Islam Menyongsong Abad Ke-21*. Edited by Wahid Ahmadi, Jasiman, Rini, and Fitri. Solo: Era Intermedia, 2001.
- Suciartini, Ni Nyoman Ayu. “Pendidikan Toleransi Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Metode Think Pair Share Di Stikom Bali.” *Widyadari Jurnal Pendidikan* 19, no. 01 (2018): 85–89.
<http://ojs.ikipgribali.ac.id/index.php/widyadari>.
- Sugiyono. “Memahami Penelitian Kualitatif.” 234. Ke-5. Bandung: Alfabeta, 2009.
- . *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Suharsimi Arikunto. *Dasar-Dasar Research*. Bandung: Tarsoto, 1995.
- Suryana, Yaya, and Rusdiana. *Pendidikan Multikultural Suatu Upaya Penguatan Jati Diri Bangsa Konsep, Prinsip, Dan Implementasi*. 2nd ed. Bandung: CV Pustaka Setia, 2019.
- Tanjung, Ahmad Albar, and Muliyani. *Metodologi Penelitian Sederhana, Ringkas, Padat, Dan Mudah Dipahami*. Surabaya: Skripindo Media Pustaka, 2021.
- Usman, Nurdin. *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. Jakarta: Grasindo, 2002.
- Zamroni. *Pendidikan Demokrasi Pada Masyarakat Multikultural*. Jakarta: Gavin Kalam Utama, 2011.
- Al Quran Surah Al Kafirun Ayat 6, n.d.

Hasil Wawancara Dengan Apri Siswa Kelas 5 SDN 2 Tlogowatu Kemalang Klaten
Pada Tanggal 29 Juli 2024, n.d.

Hasil Wawancara Dengan Chechilia Siswa Kelas 5 SDN 2 Tlogowatu Kemalang
Klaten Pada Tanggal 29 Juli 2024, n.d.

“Hasil Wawancara Dengan Dias Siswa Kelas 5 SDN 2 Tlogowatu Kemalang Klaten
Pada Tanggal 29 Juli 2024” (n.d.).

Hasil Wawancara Dengan Ibu Suharni Kepala Sekolah SDN 2 Tlogowatu
Kemalang Klaten Pada Tanggal 29 Juli 2024, n.d.

“Hasil Wawancara Dengan Jannah Siswa Kelas 5 SDN 2 Tlogowatu Kemalang
Klaten Pada Tanggal 29 Juli 2024” (n.d.).

Hasil Wawancara Dengan Kayla Siswa Kelas 5 SDN 2 Tlogowatu Kemalang
Klaten Pada Tanggal 29 Juli 2024, n.d.

Hasil Wawancara Dengan Nabila Siswa Kelas 5 SDN 2 Tlogowatu Kemalang
Klaten Pada Tanggal 29 Juli 2024, n.d.

Hasil Wawancara Dengan Nova Siswa Kelas 5 SDN 2 Tlogowatu Kemalang Klaten
Pada Tanggal 29 Juli 2024, n.d.

Hasil Wawancara Dengan Pak Sidik Wali Kelas 5 SDN 2 Tlogowatu Kemalang
Klaten Pada Tanggal 29 Juli 2024, n.d.

Hasil Wawancara Dengan Udin Siswa Kelas 5 SDN 2 Tlogowatu Kemalang Klaten
Pada Tanggal 29 Juli 2024, n.d.

Hasil Wawancara Dengan Wahyu Siswa Kelas 5 SDN 2 Tlogowatu Kemalang
Klaten Pada Tanggal 29 Juli 2024, n.d.

“KBBI.” <https://kbbi.web.id/implementasi>.