

**HUBUNGAN ANTARA KETERLIBATAN ORANG TUA DENGAN MOTIVASI
AKADEMIK SISWA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Gelar Sarjana Psikologi

Disusun Oleh :

Denata Bregita Iguna

NIM. 20107010118

Dosen Pembimbing:

Fitriana Widvastuti, S.Psi., M.Psi., Psikolog

NIP. 19910102 201903 2 012

**SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2024

LEMBAR PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 585300 Fax. (0274) 519571 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-6328/Un.02/DSH/PP.00.9/12/2024

Tugas Akhir dengan judul : HUBUNGAN ANTARA KETERLIBATAN ORANG TUA DENGAN MOTIVASI
AKADEMIK SISWA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : DENATA BREGITA IGUNA
Nomor Induk Mahasiswa : 20107010118
Telah diujikan pada : Kamis, 28 November 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Fitriana Widyastuti, S.Psi., M.Psi.
SIGNED

Valid ID: 676a2ec01e0d6



Penguji I

Miftahun Ni'mah Suseno, S.Psi., M.A.,
Psikolog
SIGNED

Valid ID: 6769114a92e10



Penguji II

Aditya Dedy Nugraha, S.Psi., M.Psi., Psi.
SIGNED

Valid ID: 67652f6e89a87

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Yogyakarta, 28 November 2024

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

Dr. Erika Setyanti Kusumaputri, S.Psi., M.Si.
SIGNED

Valid ID: 676a4963215e6

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Denata Bregita Iguna

NIM : 20107010118

Prodi : Psikologi

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "Hubungan antara Keterlibatan Orang Tua dengan Motivasi Akademik Siswa di Sekolah Menengah Pertama" adalah karya yang belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu universitas. Skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi dari karya orang lain. Adapun sumber informasi yang diikuti telah disebutkan dalam teks daftar pustaka.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat digunakan sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Yogyakarta, 24 November 2024

Yang menyatakan,



Denata Bregita Iguna

NIM. 20107010118

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NOTASI DINAS PEMBIMBING SKRIPSI

NOTASI DINAS PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di tempat

Assalamu'alaikum wa rahmatullah wa barakaatuh.

Setelah memeriksa, mengarahkan, dan melakukan perbaikan skripsi seperlunya maka saya selaku pembimbing menyatakan skripsi saudara :

Nama : Denata Bregita Iguna

NIM : 20107010118

Prodi : Psikologi

Judul : Hubungan antara Keterlibatan Orang tua dengan Motivasi Akademik Siswa di Sekolah Menengah Pertama

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana strata atau (S1) Psikologi. Harapan saya semoga saudara tersebut segera dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqosah.

Yogyakarta, 24 November 2024

Pembimbing,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Fitriana Widyastuti, S.Psi., M.Psi.,
Psikolog

NIP. 19910102 201903 2 012

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا
مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

”Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(Qs. Al-Insyirah ,94 : 5-6)

” Terlambat Bukan Berarti Gagal, Cepat Bukan Berarti Hebat, Terlambat Bukan Menjadi

Alasan Untuk Menyerah, Setiap Orang Memiliki Proses Yang Berbeda. PECAYA

PROSES Itu Yang Paling Penting Karena Allah Telah Mempersiapkan Hal Baik

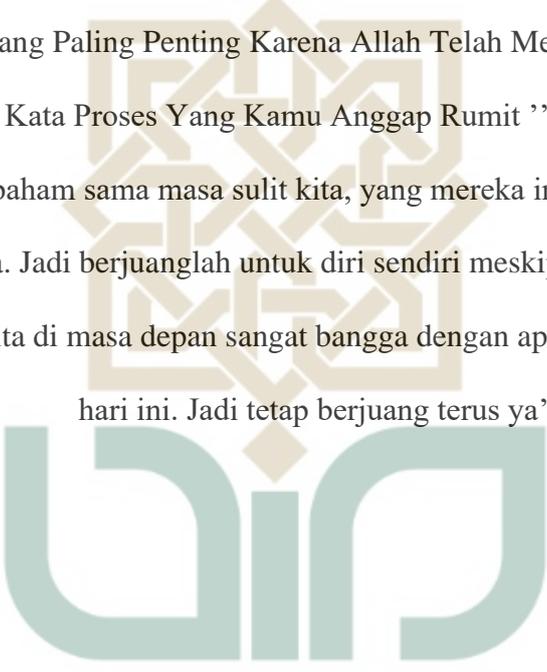
Dibalik Kata Proses Yang Kamu Anggap Rumit ” (Edwar Satria)

” Orang lain ga akan paham sama masa sulit kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian

bahagiannya aja. Jadi berjuanglah untuk diri sendiri meskipun ga ada yang tepuk

tangan. Kelak kita di masa depan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan

hari ini. Jadi tetap berjuang terus ya”.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah robbil'alamin

Segala puji bagi Allah SWT, tuhan semesta alam atas izin dan kuasa-Nya amanah ini dapat saya selesaikan. Puji syukur karena rahmat-Nya menghadirkan banyak orang baik yang mendoakan, mendukung, menyemangati saya. Terima kasih tempat saya belajar dan menyusun langkah menuju impian yaitu UIN Sunan Kalijaga Program Studi Psikologi. Teruntuk Almarhum Bapak, Almarhum Mamah dan Keluarga Besar terima kasih banyak untuk cinta, dukungan, semangat dan doa yang selalu menjadi kekuatan hingga saat ini.



KATA PENGANTAR

Pertama saya ucapkan puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala nikmat berupa kesehatan. Kekuatan, dan inspirasi yang banyak dalam proses penyelesaian skripsi. Shalawat serta salam tidak lupa kita panjatkan kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini saya persembahkan sebagai bukti semangat seta cinta dan kasih sayang penulis kepada orang-orang yang sangat berharga dalam hidup penulis.

Penulis mengucapkan terima kasih yang sangat besar atas dukungan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak yang menjadikan proses penulis dan penyelesaian skripsi ini terasa mudah dan menyenangkan. Ucapan ini saya sampaikan kepada :

1. Ibu Dr. Erika Kusumaputri, S.Psi., M.Si. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga, beserta jajarannya.
2. Ibu Denisa Apriawati, S.Psi., M.Res selaku Ketua Program Studi Psikologi UIN Sunan Kalijaga. Terima kasih atas ilmu, bimbingan, serta dukungan yang diberikan selama kebersamaan proses perkuliahan di Program Studi Psikologi.
3. Ibu Fitriana Widyastuti, S.Psi., M.Psi., Psikolog selaku Dosen Pembimbing Skripsi. Terima kasih ibu untuk doa, masukan dan kemudahan bimbingan serta dukungan yang tiada henti sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Miftahun Ni' mah Suseno, S.Psi., M.A., Psikolog yang telah membantu saya menjadi validator pada Skala Keterlibatan Orang Tua dan sebagai penguji I dalam skripsi ini.
5. Bapak Aditya Dedy Nugraha, M.Psi., Psikolog yang telah membantu saya menjadi validator pada Skala Keterlibatan Orang Tua dan sebagai penguji II dalam skripsi ini.
6. Seluruh Dosen yang telah mengajar dan mendidik saya dengan penuh rasa sabar dan ikhlas. Sehingga ilmu yang saya dapatkan di bangku perkuliahan dapat menjadi ilmu yang bermanfaat untuk banyak orang.

7. Pihak sekolah yaitu SMP Negeri 6 Yogyakarta yang telah memfasilitasi dan mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah.
8. Siswa siswi SMP Negeri 6 Yogyakarta yang telah bersedia menjadi partisipan dalam penelitian ini. Tanpa adanya teman-teman siswa SMP Negeri 6 Yogyakarta penelitian ini tidak mungkin bisa selesai.
9. Diri saya sendiri terima kasih sudah berjuang sampai masa studi S1 ini. Semangat hingga akhir tidak pernah surut.
10. Almarhum. Bapak Gimin dan Alhumah. Mamah Sri Arifah selaku kedua orang tua saya yang sangat saya sayangi dan saya cintai. Alhamdulillah penulis sudah berada pada tahap ini untuk menyelesaikan karya tulis sederhana sebagai perwujudan terakhir sebelum di panggil Allah SWT. Terima kasih sudah mengantarkan saya berada di tempat ini walaupun pada akhirnya saya harus berjuang sendiri tanpa penyemangat dan di temani lagi.
11. Saudara kandung saya Sendiawati Iguna, Kendari Cahyaning Iguna yang turut memberikan doa, motivasi dan dukungan.
12. Setiady Rimba Purnama terima kasih telah banyak berkontribusi dalam penulisan karya tulis ini, baik tenaga, waktu, maupun materi kepada saya. Selalu menemani saya, mendukung ataupun menghibur dalam kesedihan.
13. Teman-teman saya Fahma Ayu dan Marlina terima kasih selalu menemani saya, memberi support dalam bentuk apa pun.
14. Teman-teman saya Psikologi D terima kasih untuk segala support dan pengalamannya selama belajar di kampus.
15. Semua orang baik yang terlibat dalam mendukung serta mendoakan penulis sehingga terselesaikannya studi ini. Semoga Allah selalu membalas kebaikan kalian.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	ii
NOTASI DINAS PEMBIMBING SKRIPSI	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
INTISARI	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan penelitian	6
C. Manfaat	6
1. Manfaat teoritis	6
2. Manfaat praktis	6
D. Keaslian Penelitian	7
BAB II	13
DASAR TEORI	13
A. Motivasi Akademik	13
1. Definisi Motivasi Akademik.....	13
2. Aspek – aspek Motivasi Akademik	14
3. Faktor yang mempengaruhi motivasi akademik	16
B. Keterlibatan Orang tua	17
1. Definisi Keterlibatan Orang Tua.....	17
2. Aspek – aspek Keterlibatan Orang Tua	17
C. Dinamika Hubungan Keterlibatan Orang tua dengan Motivasi Akademik	19
D. Hipotesis	20

BAB III	22
METODE PENELITIAN	22
A. Desain Penelitian	22
B. Identifikasi Variabel Penelitian	22
C. Definisi Operasional	22
1. Motivasi Akademik.....	22
2. Keterlibatan Orang Tua.....	23
D. Populasi dan Sampel	23
E. Teknik Pengambilan Data	23
1. Skala Motivasi Akademik.....	23
2. Skala Keterlibatan Orang Tua.....	24
F. Validitas dan Reliabilitas	25
1. Validitas.....	25
2. Seleksi Aitem.....	26
3. Reliabilitas.....	26
G. Teknik Analisis Data	27
1. Uji Normalitas.....	27
2. Uji Linearitas.....	27
3. Uji Hipotesis.....	28
BAB IV	29
HASIL DAN PEMBAHASAN	29
A. Orientasi Kanchah	29
B. Persiapan Penelitian	30
1. Persiapan Administrasi.....	30
2. Persiapan Alat Ukur.....	30
3. Pelaksanaan Uji Coba.....	31
4. Hasil Uji Coba Alat Ukur.....	31
a. Seleksi Aitem.....	31
b. Reliabilitas.....	35
C. Pelaksanaan Penelitian	35
a. Deskripsi Partisipan	37
b. Deskripsi Statistik	39
c. Deskripsi Inferensial	41
a. Uji Normalitas.....	41

b.	Uji linearitas.....	41
c.	Uji Hipotesis	42
d.	Uji R-Square	42
e.	Uji Tambahan.....	42
1.	Uji beda berdasarkan jenis kelamin	43
2.	Uji beda berdasarkan status orang tua	43
3.	Uji beda berdasarkan tinggal bersama	44
4.	Uji beda berdasarkan usia	44
5.	Uji beda berdasarkan kelompok kelas	45
6.	Uji beda berdasarkan pekerjaan orang tua	45
E.	Pembahasan.....	46
BAB V	49
KESIMPULAN DAN SARAN	49
A.	Kesimpulan.....	49
B.	Saran	49
DAFTAR PUSTAKA	50
LAMPIRAN	52

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Tabel Studi Pendahuluan	2
Tabel 2.Literature Review	7
Tabel 3. Sebaran Aitem Skala Motivasi Akademik.....	24
Tabel 4.Sebaran Aitem Skala Keterlibatan Orang Tua.....	24
Tabel 5.Tabel Jumlah Siswa	29
Tabel 6.Distribusi Aitem Skala Keterlibatan Orang Tua.....	32
Tabel 7.Distribusi Seleksi Aitem Skala keterlibatan Orang Tua (sesuadah di lakukan seleksi aitem)	33
Tabel 8. Distribusi Aitem Skala Motivasi Akademik.....	34
Tabel 9.Distribusi Aitem Skala Motivasi Akademik.....	34
Tabel 10. Uji Reliabilitas Alat Ukur.....	35
Tabel 11. Agenda Pelaksanaan Penelitian	36
Tabel 12. Data Demografi Partisipan Berdasarkan Jenis Kelamin.....	37
Tabel 13.Data Demografi Berdasarkan Kelompok Kelas.....	37
Tabel 14.Data Demografi Berdasarkan Kelompok Kelas.....	37
Tabel 15. Data Demografi Berdasarkan Status Orang Tua.....	38
Tabel 16. Data Demografi Berdasarkan Tinggal	38
Tabel 17.Data Berdasarkan Pekerjaan Orang Tua.....	38
Tabel 18. Deskripsi Statistik.....	39
Tabel 19.Rentang Kategorisasi	40
Tabel 20.Kategori Skor Skala Motivasi Akademik	40
Tabel 21. Kategori Skor Skala Keterlibatan Orang Tua	41
Tabel 22.Uji Normalita	41
Tabel 23. Uji Linearitas	41

Tabel 24. Uji Corellation Pearson.....	42
Tabel 25. Uji R-Square	42
Tabel 26. Uji beda berdasarkan jenis kelamin	43
Tabel 27. Uji beda berdasarkan status orang tua	43
Tabel 28. Uji beda berdasarkan tinggal bersama	44
Tabel 29. Uji beda berdasarkan usia	44
Tabel 30. Uji beda berdasarkan kelompok kelas	45
Tabel 31. Uji beda berdasarkan pekerjaan orang tua	45



DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Dinamika Hubungan antara Keterlibatan Orang Tua dengan Motivasi Akademik..20



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian	52
Lampiran 2. Pernyataan Preliminary Research.....	53
Lampiran 3. Indikator Wawancara Guru	53
Lampiran 4. Validitas Isi Skala Keterlibatan Orang Tua.....	54
Lampiran 5. Uji Coba Alat Ukur	55
Lampiran 6. Kuesioner Penelitian.....	62
Lampiran 7. Uji Reliabilitas Alat Ukur.....	68
Lampiran 9. Uji Normalitas	71
Lampiran 10. Uji Linearitas	73
Lampiran 11. Uji Correlations	75
Lampiran 12. Uji R-Square.....	75
Lampiran 13. Uji Tambahan.....	75

Hubungan antara Keterlibatan Orang Tua dengan Motivasi Akademik Siswa di Sekolah

Menengah Pertama

Denata Bregita Iguna

20107010118

INTISARI

Intisari. Keterlibatan orang tua dalam pendidikan anak sering dianggap sebagai faktor penting yang dapat mempengaruhi keberhasilan akademik siswa, baik secara langsung maupun tidak langsung. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji hubungan keterlibatan orang tua dengan motivasi akademik siswa di tingkat pendidikan menengah pertama. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif korelasi. Subjek penelitian ini adalah 150 siswa Sekolah Menengah Pertama. teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik *Quota Sampling*. Data dikumpulkan menggunakan Skala Keterlibatan Orang tua dan Skala *academic Motivation Scale* (AMS-28) yang telah dimodifikasi oleh peneliti. Teknik analisis data menggunakan Analisis *Correlation Pearson*. Hasil pengujian *correlation* menunjukkan nilai koefisien $r=0,457$ dengan sig. 0,000 Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif antara Keterlibatan Orang Tua dengan Motivasi Akademik Siswa. Implikasi pada penelitian ini menunjukkan bahwa Keterlibatan Orang Tua itu penting dan sekolah perlu melibatkan orang tua dalam kegiatan atau program sekolah untuk meningkatkan Motivasi Akademik .

Kata kunci : *keterlibatan orang tua, motivasi akademik, siswa SMP*

Hubungan antara Keterlibatan Orang Tua dengan Motivasi Akademik Siswa di

Sekolah Menengah Pertama

Denata Bregita Iguna

20107010118

ABSTRACT

Abstract. Parental involvement in children's education is often considered an important factor that can influence students' academic success, both directly and indirectly. This study aims to examine the relationship between parental involvement and students' academic motivation at the junior secondary education level. This research uses quantitative correlation methods. The subjects of this research were 150 junior high school students. The data collection technique in this research uses the Quota Sampling technique. Data were collected using the Parental Involvement Scale and the Academic Motivation Scale (AMS-28) which had been modified by the researcher. The data analysis technique uses Pearson Correlation Analysis. The correlation test results show a nil coefficient $r=0.457$ with sig. 0.000 The results of the study show that there is a positive relationship between parental involvement and student academic motivation. The implications of this research show that parental involvement is important and schools need to involve parents in school activities or programs to increase academic motivation.

Keywords: *parental involvement, aacademic mmotivation, middle school sstudents.*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan berperan penting dalam pembentukan kepribadian dan karakter individu. Motivasi merupakan usaha untuk mendorong individu menjadi pribadi yang lebih baik dan berakhlak. Pendidikan bukan hanya sekedar proses menyalurkan informasi melainkan tempat di mana individu dapat berkembang dan berusaha. Dalam konteks ini, pendidikan sangat penting untuk mengubah ketidaktahuan menjadi pengetahuan yang luas, mengubah kebiasaan dan mengubah perilaku buruk menjadi lebih baik. Oleh karena itu, pendidikan dianggap sebagai kunci utama individu dalam perjalanan tumbuh dan berkembang, karena memberikan bekal untuk menghadapi tantangan hidup (Citriadin, 2014).

Siswa yang memiliki motivasi akademik tinggi cenderung memiliki kebiasaan belajar lebih giat, lebih fokus dan lebih tekun saat menghadapi tantangan dalam proses belajar. Motivasi akademik yang tinggi bisa mendukung mereka agar mencapai hasil yang optimal (Rahman, 2021). Motivasi akademik yang tinggi tidak hanya berpengaruh pada akademik siswa tetapi juga meningkatkan kesejahteraan psikologi. Dampak motivasi akademik terhadap siswa yaitu siswa memiliki kesadaran terhadap tujuan pembelajaran yang ingin dicapai menghasilkan hasil yang memuaskan (Firdaus Umar et al., 2023).

Namun Realita di lapangan menunjukkan masih terdapat sejumlah siswa yang memiliki motivasi akademik belum optimal. Hal ini ditunjukkan dari sejumlah penelitian (Firdaus Umar et al., 2023) masih terdapat 11,76% siswa memiliki motivasi rendah, 76,47% siswa memiliki motivasi sedang dan 11,76% memiliki motivasi yang tinggi. Selanjutnya menurut penelitian (Hikmah & Saputra, 2023) menunjukkan bahwa 16,22% siswa memiliki kategori rendah. Hasil

penelitian (Andrianti et al., 2023) menunjukkan bahwa siswa yang memiliki motivasi rendah sebanyak 13%.

Peneliti menemukan indikasi belum optimal motivasi akademik pada siswa sekolah menengah pertama dalam studi pendahuluan sebagai berikut : Motivasi memiliki peran krusial dalam pendidikan yaitu mendorong siswa untuk meningkatkan hasil belajar mereka, menumbuhkan minat dalam pelajaran dan mencapai hasil yang lebih baik (Pratiwi et al., 2018). Individu yang memiliki motivasi akademik tinggi mempunyai semangat untuk meraih keunggulan, terutama pada bidang pendidikan. Meskipun demikian, terdapat variasi tingkat motivasi akademik yaitu sebagian individu mempunyai motivasi tinggi serta sebagian lain mempunyai motivasi rendah.

Tabel 1. Tabel Studi Pendahuluan

Aspek	Pernyataan	Persentase	
		YA	TIDAK
<i>Intrinsic Motivation</i>	Saya menyelesaikan tugas dari guru tepat Pada waktunya	76%	24%
	Saya merasa puas ketika menyelesaikan tugas dari guru	96%	4%
	Saya senang mengikuti kegiatan sekolah	34%	16%
<i>Ekstrinsic Motivation</i>	Saya senang jika diberi hadiah ketika bisa menjawab	80%	20%
	Saya mudah beradaptasi dengan tingkat kesulitan tugas	60%	40%
<i>Amotivation</i>	Saya memanfaatkan waktu untuk belajar	44%	56%

Hasil studi pendahuluan 61 siswa sekolah menengah pertama masih memiliki motivasi akademik yang belum optimal dilihat melalui indikasi sebagai berikut: 24% siswa menyatakan bahwa siswa tidak menyelesaikan tugas dari guru tepat pada waktunya, tetapi 76% siswa menyelesaikan tugas tepat pada waktunya. Siswa merasa puas ketika menyelesaikan tugas dengan persentase 96% siswa, sedangkan 4% siswa puas ketika menyelesaikan tugas. Siswa yang senang mengikuti kegiatan dengan persentase 84% sedangkan 16% tidak senang mengikuti kegiatan sekolah. 20% siswa tidak senang jika diberi hadiah ketika bisa menjawab,

80% siswa senang jika diberi hadiah ketika bisa menjawab. Selanjutnya 40% siswa tidak mudah beradaptasi sedangkan 60% siswa mudah beradaptasi. Sedangkan 44% siswa memanfaatkan waktu untuk belajar sedangkan 56% tidak memanfaatkan waktu. Maka dari itu berdasarkan hasil studi pendahuluan ditemukan bahwa sebagian besar siswa sudah memiliki motivasi akademik yang baik, namun terdapat beberapa siswa yang masih belum optimal mengembangkan motivasi akademiknya.

Peneliti mencoba mendalami hasil survei dengan melakukan wawancara kepada guru kelas, guru BK, dan guru kelas yang ada di SMP Negeri 6 Yogyakarta, SMP Negeri 1 Yogyakarta dan SMP Piri 1 Yogyakarta. Terkait permasalahan motivasi akademik berada disekolah tersebut:

'' kalau dari hasil belajar dan keseriusan siswa ya mbak, masih banyak siswa yang motivasinya rendah misal bisa dilihat dari siswa yang masih banyak sering terlambat, bolos saat pelajaran bilanganya ke kamar mandi ternyata mereka pergi ke kantin. ''

'' masih ada siswa yang tidak mengerjakan tugas tepat waktu mau di kelas maupun di rumah dengan alasan lupa, malas, capek. Terkadang mereka juga ngerjain pr di kelas dan jawabanya kadang suka sama antara siswa satu dan siswa lain. Kalau di mata pelajaran saya juga sering banyak yang tidur mba dan kadang juga pada males-malesan''

'' sekarang kita lihat ya mba motivasi itu ga cuman akademik melainkan non akademik. Siswa disini kami lihat punya potensi apa dan selalu kita dukung, bukan hanya dari kita melainkan dari orang tua juga mendukung. Kalau dilihat-lihat siswa ini memiliki motivasi tetapi kadang kalah dengan rasa malas mereka. Kami juga selalu memberikan dorongan kepada mereka untuk menggali motivasi yang ada dari dirinya, ga harus pinter yang penting mereka itu mau mengikuti kegiatan belajar mengajar dengan baik.

Hasil wawancara dengan guru di sekolah menengah pertama dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan motivasi akademik siswa di sekolah. Meskipun sebagian besar siswa

menunjukkan motivasi akademik yang baik dalam hal menyelesaikan tugas merasa senang menerima saran dan kritik, mencari alternatif untuk menyelesaikan tugas secara efektif, tetapi masih terdapat siswa yang menunjukkan kurangnya motivasi. Ada sejumlah siswa yang terlambat, membolos. Faktor kurangnya semangat dalam mengikuti pembelajaran, masalah keluarga dan kurangnya dukungan yang beragam di kalangan siswa.

Motivasi akademik sangat penting karena dapat memotivasi individu untuk meraih tujuan dalam bidang akademik. Seseorang yang memiliki motivasi akademik tinggi lebih bersemangat dalam mencapai tujuan mereka. Dalam konteks pendidikan, motivasi akademik dapat membantu siswa menjadi lebih fokus dan tekun belajar serta meningkatkan prestasi akademik. Oleh karena itu, motivasi akademik penting untuk mencapai kesuksesan dan meraih prestasi yang lebih baik (Riza & Masykur, 2015). Siswa yang motivasinya rendah memiliki dampak yang signifikan terhadap pencapaian akademik mereka. Salah satunya adalah dapat terjadi penurunan prestasi akademik, karena siswa dengan motivasi akademik rendah cenderung tidak memiliki dorongan yang kuat untuk mencapai hasil yang mereka harapkan. Selain kurangnya motivasi akademik menyebabkan siswa kehilangan konsentrasi dan fokus saat belajar. Hal ini dapat menyebabkan siswa kurang percaya diri dalam menyelesaikan tugas akademik yang menimbulkan hambatan psikologis yang dapat mempengaruhi pencapaian akademik siswa. Dengan demikian, motivasi akademik yang tinggi pada siswa menjadi kunci dalam memastikan hasil yang optimal (Rahman, 2021).

Dari literatur sebelumnya terdapat dua faktor yang mempengaruhi motivasi akademik siswa yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yaitu faktor yang berasal dari dirinya sendiri seperti persepsi individu, harga diri, prestasi, cita-cita dan harapan. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar seperti lingkungan, keterlibatan orang tua (Rubiana & Dadi, 2020). Riset sebelumnya menyatakan bahwa orang tua memiliki peran terhadap anak yang menjadi faktor ketercapaian belajar siswa (Aisyatinnaba & Sutoyo, 2016).

Keterlibatan orang tua merujuk pada upaya mendidik anak, ketika di rumah maupun di sekolah. Melalui berbagai cara seperti berkomunikasi dengan guru, berpartisipasi dalam kegiatan sekolah dan memberikan dukungan pembelajaran di rumah. Selain itu, keterlibatan orang tua mencakup pemberian perhatian, kehangatan, dan bimbingan serta memberikan kesempatan anak untuk bertanggung jawab. Keaktifan orang tua dalam pendidikan anak dapat meningkatkan lingkungan belajar yang mempengaruhi perilaku dan prestasi akademik siswa (Nurhaini, 2019).

Hubungan antara keterlibatan orang tua dengan motivasi akademik siswa menjadi hal yang sangat krusial dalam menentukan keberhasilan pendidikan. Keterlibatan orang tua mencakup dukungan akademis, partisipan dalam kegiatan sekolah dan komunikasi yang efektif dengan anak. Dalam lingkungan pendidikan yang responsif di Yogyakarta, keterlibatan orang tua yang mendukung dapat untuk menjadi pendorong utama motivasi akademik siswa. Keterlibatan orang tua tidak hanya memotivasi siswa melainkan untuk mencapai prestasi akademik yang tinggi tetapi juga membentuk karakter dan sikap positif terhadap pembelajaran. Dengan demikian pentingnya untuk memahami secara mendalam mengenai keterlibatan orang tua yang dapat mempengaruhi motivasi akademik siswa.

Hal ini dapat terungkap apakah ada hubungan antara keterlibatan orang tua dengan motivasi akademik siswa di sekolah menengah pertama. Dengan demikian, penelitian ini diarahkan untuk memberi wawasan yang lebih kaya tentang dinamika pendidikan, serta memberikan dasar pengembangan pendidikan yang lebih responsif terhadap kebutuhan siswa dan keluarga.

Berdasarkan latar belakang, dirumuskan permasalahan penelitian sebagai berikut : Adakah hubungan antara keterlibatan orang tua dengan motivasi akademik siswa di sekolah menengah pertama.

B. Tujuan penelitian

Tujuan dalam penelitian ini untuk mengetahui apakah ada hubungan antara keterlibatan orang tua dengan motivasi akademik siswa di sekolah menengah pertama.

C. Manfaat

1. Manfaat teoritis

Penelitian ini bisa berkontribusi terhadap pemikiran dan pengembangan bidang ilmu yang berkaitan pada psikologi pendidikan dan perkembangan terutama mengenai keterlibatan orang tua dan motivasi akademik siswa.

2. Manfaat praktis

a. Bagi siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran mengenai hubungan antara keterlibatan orang tua dengan motivasi akademik siswa di sekolah menengah pertama

b. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini bisa menjadi acuan dalam pengambilan kebijakan sekolah terkait dengan program yang mampu meningkatkan keterlibatan orang tua dan motivasi akademik.

c. Bagi orang tua

Jika hipotesis ini terbukti diharapkan orang tua untuk lebih memahami peran mereka dalam pendidikan anak. Orang tua dapat mengadopsi strategi apa yang lebih efektif dalam mendukung motivasi akademik anak dan keterlibatan orang tua.

d. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini bermanfaat untuk peneliti lain yang meneliti subjek serupa dengan menekan sudut pandang variabel, metode penelitian yang berbeda dan alat ukur yang berbeda.

D. Keaslian Penelitian

Tabel 2.Literature Review

No.	Nama penulis	Tahun	Judul	Grand theory	Metode penelitian	Hasil penelitian
1.	Debora Basaria, Zamralita, Jane Margaretha	2024	Pengaruh regulasi diri terhadap motivasi akademik siswa SMP X di Jakarta	Teori yang digunakan : Self Regulated learning (SRL): mengenai bagaimana seseorang mengatur pikiran, emosi Self determination theory (SDT) : menyambung regulasi diri dengan motivasi akademik	Metode yang digunakan yaitu : kuantitatif non-eksperimen dengan desain korelasi Partisipasi : 141 siswa SMP X di Jakarta	Regulasi memiliki pengaruh yang signifikan terhadap motivasi akademik
2.	Resmin Manik	2016	Rendahnya konsep diri akademik dan motivasi akademik siswa SMP di Kabupaten Merauke	Self concept teori : menjelaskan konsep diri akademik . Achievement motivation theory : menekankan untuk mencapai prestasi.	Metode penelitian kuantitatif Pendekatan : fenomenologi Partisipan : 15 siswa SMP YPPK	Konsep diri yang positif mempengaruhi motivasi akademik siswa.
3.	Tri Nathalia Palupi	2019	Dukungan Orang Tua dan Motivasi Berprestasi Pada Siswa SMP Negeri 79 Jakarta Pusat	Theory motivasi berprestasi : menjelaskan mengenai dorongan untuk mencapai prestasi Dukungan orang tua : orang tua berpengaruh pada keberhasilan anak	Metode penelitian : kuantitatif Partisipan : 733 siswa SMP N 79 Jakarta	Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara dukungan orang tua terhadap motivasi berprestasi
4.	Frenti Kurnitanti, Lie Liana	2021	Pengaruh keterlibatan orang tua dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa dimoderasi oleh	Teori keterlibatan orang tua : bagaimana partisipasi orang tua dalam pendidikan anak Teori motivasi akademik : faktor	Metode penelitian : kuantitatif Populasi dan sampel : populasi 550 siswa di	Terdapat hubungan positif antara keterlibatan

			lingkungan sekolah (studi kasus siswa di SMP Negeri 4 Kota Pekalongan)	motivasi siswa untuk belajar Teori lingkungan sekolah : menyediakan kerangka untuk memahami kondisi siswa	SMP N 4 Kota Pekalongan . sampel yang diambil 180 siswa	orang tua terhadap prestasi belajar siswa.
5.	Wenbo Du, Zhihua Li, Yanan Xu, Chaoyang Che	2023	The Effect of Parental Autonomy Support On Grit: The Mediating Role of Basic Psychological Needs and The Moderating Role of Achievement Motivation	Dukungan otonomi orang tua adalah kemampuan orang tua untuk menerima. Motivasi berprestasi membuat individu menjadi positif, dengan keinginan	Metode Penelitian : Menggunakan Metode convenience sampling Alat Ukur : Skala Dukungan Otonomi Orang Tua yang Dirasakan, Skala Kebutuhan Psikologis dasar, skala grit pendek dan skala motivasi berprestasi	Hasil analisis korelasi menunjukkan bahwa individu memiliki tingkat dukungan otonomi orang tua yang lebih tinggi juga memiliki grit yang lebih tinggi, hal ini sejalan dengan hasil penelitian sebelumnya
6.	Frede Ricksen Victoranto	2018	Pengaruh dukungan sosial orang tua terhadap motivasi berprestasi	Teori yang digunakan yaitu teori motivasi merupakan landasan untuk menjelaskan pengaruh dukungan orang tua dengan motivasi berprestasi	Metode penelitian : pendekatan kuantitatif Alat ukur : skala likert	Terdapat pengaruh antara dukungan orang tua dengan motivasi berprestasi
7.	Zulparis, Mubarak, dan Bagus Aulia Iskandar	2021	Keterlibatan orang tua dalam meningkatkan prestasi belajar siswa sekolah dasar	Orang tua mendukung siswa dalam proses pembelajaran	Metode penelitian : korelasional Alat ukur : Berdasarkan Hwang (2013)	Terdapat korelasi positif antara keterlibatan orang tua dengan prestasi belajar

8.	Yuliya	2019	Hubungan Dukungan Orang Tua dengan Motivasi Belajar	Motivasi dan belajar merupakan dua aspek di mana saling berpengaruh satu sama lain. Belajar yaitu suatu perubahan perilaku yang relatif permanen yang dapat berlangsung akibat dari latihan yang berdasarkan tujuan atau penguatan (reinforced practice) untuk mencapau tujuan tertentu.	Metode Penelitian : kuantitatif dengan pendekatan survei Alat Ukur : Skala Likert dipakai	Terdapat hubungan signifikan di antara dukungan orang tua dengan motivasi untuk meningkatkan Prestasi akademik dan mencapai tujuan tertentu.
9.	Aysel Ates	2021	The Relationship between parental involvement in education and academic achievement : A meta analysis study	Keterlibatan orang tua berdampak positif terhadap prestasi akademik anak-anak. Keterlibatan orang tua merupakan komponen penting dalam membantu anak-anak	Metode penelitian : kuantitatif. Subjek penelitian : siswa sekolah dasar, menengah, atau menengah atas beserta keluarganya	Penelitian ini menemukan bahwa, sehubungan dengan tingkat sekolah, rata-rata besaran pengaruh hubungan antara keterlibatan orang tua dan prestasi akademik tidak berbeda secara signifikan antara sekolah dasar, sekolah menengah, dan sekolah menengah atas.
10.	Wiwin	2021	Keterlibatan Orang tua	keterlibatan orang tua akan	metode penelitian	keterlibatan

	Yulianingsih, Suhanadji, Rivo Nugroho, Mustakim		dalam Pendampingan Belajar Anak selama Masa Pandemi Covid-19	membantu prestasi, literasi, intelektual, dan motivasi anak (menheere &hooge, 2010).	:pendekatan kuantitatif dengan teknik analisis data statistik deskriptif. Alat ukur : angket tertutup yang disediakan melalui platform Google Form	orang tua dalam mendampingi anak selama belajar dari rumah sangat baik. Hasil dari sub variabel peran orang tua
--	--	--	--	--	--	---



Topik *literature review* penelitian terdahulu yang diteliti sebelumnya ditemukan beberapa persamaan dan perbedaan terhadap penelitian ini :

1. Keaslian Topik

Penelitian ini membahas dua variabel yaitu keterlibatan orang tua dan motivasi akademik. Penelitian ini sudah cukup banyak diteliti. Penelitian terkait dan hampir sama dengan Dukungan Orang Tua dan Motivasi Berprestasi Pada Siswa SMP Negeri79 Jakarta Pusat (Palupi, 2019). Selanjutnya penelitian dari (Kurniyanti & Liana, 2021) tentang Pengaruh keterlibatan orang tua dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa di moderasi oleh lingkungan sekolah (studi kasus siswa di SMP Negeri 4 Kota Pekalongan). Sedangkan pada penelitian (Yuliyah, 2019) mengenai Hubungan Dukungan Orang Tua dengan Motivasi Belajar dan penelitian dari (Ateş, 2021) mengenai *The Relationship between parental involvement in education and academic achievement : A meta analysis study*

2. Keaslian Teori

Teori keterlibatan orang tua yang digunakan yaitu mengacu pada aspek dari *Parental Involvement* dari (Hill & Tyson, 2009) yang memiliki tiga aspek yaitu : *home based involvement, school based involvement* dan *academic socialization*. Sedangkan teori motivasi akademik yang digunakan mengacu pada aspek dari Vallerand 1992 (Marvianto & Widhiarso, 2019) yang memiliki 3 aspek yaitu : *Intrinsic Motivation, Ekstrinsic Motivation* dan *Amotivation*.

3. Keaslian Alat Ukur

Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan Academic Motivation Scale yang disusun oleh Marvianto & Widhiarso (2019) yang disusun berdasarkan aspek dari teori yang dikemukakan Valerand (1992) tentang motivasi akademik. Sedangkan skala keterlibatan orang tua mengacu pada teori parental involvement dari (Hill & Tyson, 2009).

4. Keaslian Subjek Penelitian

Subjek penelitian sebelumnya yaitu subjek siswa yang berada di luar Kota Yogyakarta. Sementara peneliti melakukan penelitian dengan melibatkan siswa sekolah menengah pertama di salah satu sekolah di kota Yogyakarta.



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif antara keterlibatan orang tua dengan motivasi akademik siswa. Semakin tinggi keterlibatan orang tua maka semakin tinggi motivasi akademik siswa. Begitu pula semakin rendah keterlibatan orang tua maka semakin rendah motivasi akademik siswa.

B. Saran

1. Siswa

Hasil penelitian adalah bahwa motivasi akademik dapat ditingkatkan dengan cara adanya keterlibatan orang tua, maka diharapkan agar siswa mampu mempertahankan dan meningkatkan motivasi akademik.

2. Pihak sekolah

Berdasarkan hasil penelitian ini mendorong sekolah untuk menyusun program-program untuk meningkatkan keterlibatan orang tua dalam pembelajaran siswa baik di rumah maupun di sekolah.

3. Orang tua

Diharapkan orang tua mendukung kegiatan belajar anak di rumah, berpartisipasi dalam kegiatan di sekolah dan memotivasi anak untuk mengembangkan kemampuan kognitif serta berdiskusi dengan anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyatinnaba, N., & Sutoyo, A. (2016). Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application Peran Orang Tua Dalam Memotivasi Belajar Siswa. *Ijgc*, 5(4), 52–57. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jbk>
- Andrianti, S., Darmayanti, N., & Al-Farabi, M. (2023). Konseling Kelompok Dengan Teknik Berfokus Pada Solusi Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Mts Al-Uswah Kuala. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(1).
- Ateş, A. (2021). The Relationship Between Parental Involvement in Education and Academic Achievement: A Meta-analysis Study. *Pegem Egitim ve Ogretim Dergisi*, 11(3), 50–66. <https://doi.org/10.14527/pegegog.2021.00>
- Citriadin, Y. (2014). Pengantar.
- Epstein, J. L. (2018). School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools, second edition. In *School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools, Second Edition*. <https://doi.org/10.4324/9780429494673>
- Firdaus Umar, A. F., Yusuf, A., Amini, A. R., & Alhadi, A. (2023). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Peningkatan Prestasi Akademik Siswa. *Wacana : Jurnal Bahasa, Seni, dan Pengajaran*, 7(2), 121–133. <https://doi.org/10.29407/jbsp.v7i2.20670>
- Ghazi, S. R., Ali, R., Shahzad, S., & Hukamdad, H. (2010). Parental Involvement in Children Academic Motivation. *Asian Social Science*, 6(4), 93–99. <https://doi.org/10.5539/ass.v6n4p93>
- Hikmah, S. N., & Saputra, V. H. (2023). Korelasi Motivasi Belajar dan Pemahaman Matematis terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-M5)*, 3(1), 42–57.
- Hill, N. E., & Tyson, D. F. (2009). Parental Involvement in Middle School: A Meta-Analytic Assessment of the Strategies That Promote Achievement. *Developmental Psychology*, 45(3), 740–763. <https://doi.org/10.1037/a0015362>
- Kurniyanti, F., & Liana, L. (2021). Pengaruh Keterlibatan Orang Tua dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa di Moderasi Oleh Lingkungan Sekolah (Studi Kasus Siswa di SMP Negeri 4 Kota Pekalongan). 978–979. <https://unisbank.ac.id/ojs/index.php/sendu/article/view/8603>
- Lutfiwati, S. (2020). Motivasi belajar dan prestasi belajar matematika. *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam*, 10(1), 53–63.
- Marvianto, R. D., & Widhiarso, W. (2019). Adaptasi Academic Motivation Scale (AMS) versi Bahasa Indonesia. *Gajah Mada Journal of Psychology (GamaJoP)*, 4(1), 87. <https://doi.org/10.22146/gamajop.45785>
- Nurhaini. (2019). Pengaruh Antara Keterlibatan Orang Tua dan Motivasi Belajar Terhadap Kedisiplinan Siswa. 7(4), 643–650.
- Nurhijatina, H., & Rosikh, A. (2022). Pengaruh Self Efficacy dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa kelas V MI NW KAWO. 14(2), 197–213.
- Olsen, D. S. F. and D. A. (2016). *EDUCATION CAPITAL: Our Evidence Base Defining Parental Engagement*. http://www.education.act.gov.au/__data/assets/pdf_file/0010/1018972/2017-Action-Plan-DRAFT-10112016.pdf
- Pratiwi, N. L. P. P., Ardana, I. K., & Kristiantari, R. (2018). Hubungan Antara Motivasi Ekstrinsik Dengan Kompetensi Pengetahuan IPA. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran IPA Indonesia*, 8(2), 114–121. http://ejournal-pasca.undiksha.ac.id/index.php/jurnal_ipa/index%0A
- Rahman, S. (2021). *Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar*. November,

289–302.

- Ridha, M. (2020). Teori Motivasi Mccllelland dan Implikasinya dalam Pembelajaran PAI. *Palapa*, 8(1), 1–16. <https://doi.org/10.36088/palapa.v8i1.673>
- Riza, M. F., & Masykur, A. M. (2015). Kedisiplinan Pada Siswa Kelas VIII Reguler MtsN. 4(April), 146–152.
- Rubiana, E. P., & Dadi, D. (2020). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Ipa Siswa Smp Berbasis Pesantren. *Bioed: Jurnal Pendidikan Biologi*, 8(2), 12. <https://doi.org/10.25157/jpb.v8i2.4376>
- Septi Ariria Rachmawati, N., & Indah Nurlaili, E. (2024). Hubungan Self-Efficacy Akademik Dan Motivasi Akademik Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Mata Pelajaran Ekonomi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 12(2), 297–307. <https://doi.org/10.26740/jupe.v12n2.p297->
- Sugiono. (2016). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.
- Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Tri Nathalia Palupi. (2019). Dukungan Orang Tua Dan Motivasi Berprestasi Pada Siswa-Siswi SMP Negeri 79 Jakarta Pusat. *Jp3Sdm*, 8(2), 1–12.
- Valerama, A., & Dariyo, A. (2023). Hubungan Antara Keterlibatan Orang Tua Dan Resiliensi Pada Anak Di Desa Tamansari. *Personifikasi: Jurnal Ilmu Psikologi*, 14(1), 79–90. <https://doi.org/10.21107/personifikasi.v14i1.18509>
- Vallerand, R. J., Pelletier, L., Blais, M., Briere, N., Senecal, C., & Vallieres, E. (1992). La escala de motivación académica: Una medida de motivación intrínseca, extrínseca y desmotivación en la educación. In *Educational and Psychological Measurement* (Vol. 52, Nomor 4, hal. 1–15).
- Vebrianto, R. (2024). Pemetaan Motivasi Belajar IPA Pada Siswa Kelas V SDIT BPMAA Kota Pekanbaru. 11(1), 191–200.
- Via Rantari, Bunga Nur Hasanah, Dea Vinni Ervia, & Tarisha Azalia Ismawan. (2024). Pengaruh Keterlibatan Orang Tua Terhadap Prestasi Akademik Siswa Sekolah Dasar. *Katalis Pendidikan: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Matematika*, 1(2), 213–219. <https://doi.org/10.62383/katalis.v1i2.357>
- Yuliya, Y. (2019). Hubungan Antara Dukungan Orangtua Dengan Motivasi Belajar Pada Remaja. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 7(2), 250–256. <https://doi.org/10.30872/psikoborneo.v7i2.4780>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA