

**DUKUNGAN ORANG TUA DAN LINGKUNGAN SOSIAL
TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI SISWA DIFABEL
PADA PEMBELAJARAN KIMIA**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian syarat-syarat
memperoleh gelar sarjana strata 1



Disusun Oleh :

FAIZ NOFITA ISTI AMALIA

NIM 21104060051

Pembimbing :

Jamil Suprihatiningrum, S.Pd.Si., M.Pd.Si., Ph.D.

NIP 19840205 201101 2 008

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2024

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3348/Un.02/DT/PP.00.9/12/2024

Tugas Akhir dengan judul : DUKUNGAN ORANG TUA DAN LINGKUNGAN SOSIAL TERHADAP
KEPERCAYAAN DIRI SISWA DIFABEL PADA PEMBELAJARAN KIMIA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : FAIZ NOFITA ISTI AMALIA
Nomor Induk Mahasiswa : 21104060051
Telah diujikan pada : Kamis, 21 November 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Jamil Suprihatiningrum, S.Pd.Si., M.Pd.Si., Ph.D.
SIGNED

Valid ID: 6758e4c219b3c



Penguji I

Muhammad Zamhari, S.Pd.Si., M.Sc.
SIGNED

Valid ID: 673fed084e4a3



Penguji II

Setia Rahmawan, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 673ff906894a4



Yogyakarta, 21 November 2024
UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 675d1a5d79220

SURAT PERNYATAAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Faiz Nofita Isti Amalia
NIM : 21104060051
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul: *Dukungan Orang Tua dan Lingkungan Sosial terhadap Kepercayaan Diri Siswa Difabel pada Pembelajaran Kimia* adalah hasil karya pribadi dan sepanjang pengetahuan penyusun tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penyusun ambil sebagai acuan.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggungjawab penyusun.

Yogyakarta, 15 November 2024

Yang menyatakan,



Faiz Nofita Isti Amalia
NIM 21104060051

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-04/R0



SURAT PERSETUJUAN TUGAS AKHIR

Hal : Surat Persetujuan Skripsi Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Faiz Nofita Isti Amalia

NIM : 21104060051

Judul skripsi : Dukungan Orang Tua dan Lingkungan Sosial terhadap Kepercayaan Diri Siswa Difabel pada Pembelajaran Kimia

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Kimia.

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 13 Desember 2024
Pembimbing,

Jamil Suprihatingrum, S.Pd.Si., M.Pd.Si.,
Ph.D
NIP. 19840205 201110 2 008

HALAMAN MOTTO

“Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan. Apabila engkau telah selesai (dengan suatu kebajikan), teruslah bekerja keras (untuk kebajikan yang lain). dan hanya kepada Tuhanmu berharaplah “

(Q.S Al-Insyirah 95: (6-8))

“Terus berbaik sangka kepada Tuhan pemilik semesta,
dan semesta akan berbaik padamu”

(Faiz Nofita Isti Amalia)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Atas rahmat Allah SWT, penulis persembahkan sebuah karya sederhana ini kepada:

Bapak dan Ibu tercinta

Bapak Muntaha dan Ibu Siti Zulaikhah

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Kimia

Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Dukungan Orang Tua dan Lingkungan Sosial terhadap Kepercayaan Diri Siswa Difabel dalam Pembelajaran Kimia” dengan baik. Shalawat dan salam tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW sebagai suri tauladan yang baik.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak baik secara moril maupun materil sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Noorhaidi Hasan S.Ag., M.A., M.Phil., Ph.D., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Dr. Paed Asih Widi Wisudawati, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Yogyakarta yang senantiasa memberikan dukungan baik secara emosional maupun informasional dalam menempuh studi.
4. Bapak Muhammad Zamhari, S.Pd.Si., M.Sc., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah berkenan memberikan arahan dan membimbing selama proses studi perkuliahan.
5. Ibu Jamil Suprihatiningrum S.Pd.Si., M.Pd.Si., Ph.D., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah berkenan membimbing, menyediakan waktu, memberikan masukan, arahan serta dukungan emosional dan informasional kepada penulis selama proses penyusunan skripsi.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Kimia yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan wawasan, pandangan dan pengalaman kepada penulis selama masa perkuliahan.
7. Pegawai Tata Usaha (TU) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah membantu penulisa dalam menyelesaikan segala bentuk administrasi.

8. Ibu Zulies dan Ibu Dewi selaku orang tua dari siswa difabel yang telah berkenan menjadi partisipan pada penelitian ini dengan penuh dedikasi dan sambutan hangat terhadap peneliti.
9. Miss Rinta selaku guru kimia dan Miss Ririn selaku koordinator program TOP yang telah berkenan menjadi partisipan pada penelitian ini dengan penuh dedikasi dan membantu peneliti selama proses penelitian dengan sangat baik.
10. Felix dan Rani selaku teman sebaya dari siswa difabel yang telah berkenan menjadi partisipan dalam penelitian ini dengan penuh dedikasi.
11. SMK Budi Mulia Dua atas kesempatan berharga yang diberikan kepada peneliti untuk menjadi lokasi pada penelitian ini.
12. Bapak Muntaha dan Ibu Siti Zulaikhah selaku orang tua penulis, untuk beliau berdualah skripsi ini penulis persembahkan. Terimakasih telah memberikan cinta kasihnya serta dukungan doa, materil, motivasi dan segalanya yang diberikan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
13. Saudara-saudara penulis, Zainati Farkha Mubarakah dan Maulana Tsalis Abdan Naim terimakasih telah memberikan dukungan doa dan keceriaan serta senyuman yang mampu menggugah semangat penulis.
14. Keluarga besar Pondok Pesantren Tahfizh Al-Maun yang telah menjadi rumah kedua dan mengajarkan banyak hal tentang ilmu kehidupan, khususnya Kyai Amin Fauzi, Ustadzah Ati dan Ustadzah Oji beserta keluarga.
15. Keluarga “Tahpizz Maniezz” yang telah memberikan banyak dukungan, semangat dan teman ngobrol yang hangat serta istiqomah bersama al-Qur’an meskipun memiliki kesibukan namun tetap terukir di hati.
16. Keluarga “Les ABEL” khususnya Bunda Ika, Bunda Dhiya, Bunda Della, Bunda Danty, Bunda Tika dan Bunda Ine yang telah menemani proses penulis selama perkuliahan, memberikan kesempatan dan pengalaman serta support saat penulisan skripsi.
17. Ma’had Darul Adzkiya yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar dan dukungan selama proses perkuliahan penulis.
18. Teman-teman KKN “Sobat Makna” yang telah memberikan dukungan dan semangat serta canda tawa penuh kenyamanan.

19. Teman-teman PPL “Patbhe” yang telah memberikan dukungan, motivasi dan semangat terhadap penulis.
20. Teman-teman seperjuangan “Nicevestreng” yang sudah memberikan pengalaman dan kebersamai selama proses studi di pekim tercinta.
21. Teman-teman satu bimbingan (Azizah, Elisa, Matsna, Nadia, Safira, Sulis, Yulfa) yang sudah menemani dan memberikan dukungan serta support kepada penulis selama penyusunan skripsi.
22. Semua pihak yang membantu penulis menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.



DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
SURAT PERNYATAAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
INTISARI	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Batasan Masalah.....	3
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Manfaat Penelitian.....	4
F. Definisi Istilah	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Kajian Teori.....	6
1. Dukungan Orang Tua.....	6
2. Dukungan Lingkungan Sosial Siswa dengan Disabilitas.....	7
3. Kepercayaan Diri Siswa dengan Disabilitas.	7
4. Pembelajaran Kimia.....	8
B. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	9
C. Kerangka Berpikir	10
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	12
A. Metode dan Jenis Penelitian	12
B. Populasi dan Sampel.....	12

C. Metode Pengumpulan dan Analisis Data.....	13
D. Instrumen Penelitian (pertanyaan penelitian)	13
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	17
A. Hasil Penelitian.....	17
1. Wawancara Orang Tua Sasa (Ibu Dewi)	17
2. Wawancara Orang Tua Azka (Ibu Zulies)	20
3. Wawancara Guru Kimia	23
4. Wawancara Teman Sebaya	26
B. Pembahasan	28
1. Pendekatan Pendidikan di VHS Mentari	28
2. Dukungan orang tua.....	28
3. Sosial untuk membangun kepercayaan diri siswa dengan disabilitas di kelas kimia.....	37
4. Peran teman sebaya dalam menumbuhkan rasa percaya diri pada siswa dengan disabilitas.....	42
BAB V KESIMPULAN	45
KESIMPULAN	45
A. Kesimpulan.....	45
B. Keterbatasan Penelitian	45
DAFTAR PUSTAKA	47
LAMPIRAN	56

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Hasil Wawancara Orang Tua Sasa (Ibu Dewi).....	17
Tabel 4. 2 Wawancara Orang Tua Azka (Ibu Zulies).....	20
Tabel 4. 3 Hasil Wawancara Guru Kimia.....	23
Tabel 4. 4 Wawancara Teman Sebaya.....	26



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	10
-------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	56
Lampiran 2 Dokumentasi Hasil Penelitian	57



INTISARI

DUKUNGAN ORANG TUA DAN LINGKUNGAN SOSIAL TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI SISWA DIFABEL DALAM PEMBELAJARAN KIMIA

Oleh :

Faiz Nofita Isti Amalia

21104060051

Pembimbing : Jamil Suprihatiningrum S.Pd.Si., M.Pd.Si., Ph.D.,

Ketimpangan akses dan fasilitas belajar membatasi partisipasi siswa berkebutuhan khusus dalam pembelajaran kimia. Kurangnya adaptasi pembelajaran kimia dapat memperburuk tingkat ketidaknyamanan mereka dan mengurangi kepercayaan diri mereka. Kepercayaan diri yang rendah akan memengaruhi proses aktualisasi diri, yang dapat menghambat proses pembelajaran. Dukungan orang tua merupakan unsur penting dalam perkembangan anak. Selain dukungan orang tua, lingkungan sosial juga memengaruhi keberhasilan belajar anak berkebutuhan khusus. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif untuk memperoleh gambaran yang lebih dalam, lebih jelas, dan lebih alami tentang fenomena tersebut berdasarkan studi kasus tentang pemahaman, perilaku, dan pendapat manusia. Temuan penelitian menunjukkan bahwa dukungan orang tua dan lingkungan sosial memegang peranan penting dalam proses pembelajaran siswa dengan disabilitas. Peran tersebut meliputi dukungan emosional yang berkontribusi terhadap pembentukan karakter anak, dukungan informasi dalam memilih sekolah yang sesuai dengan kebutuhannya, dan dukungan instrumental dalam menyediakan berbagai kebutuhan belajar. Dukungan dari lingkungan sosial, seperti guru yang mampu mengakomodasi kebutuhan siswa dengan disabilitas dan menerapkan praktik mengajar inklusif secara efektif, merupakan salah satu penentu keberhasilan dalam pembelajaran kimia. Teman sebaya yang inklusif dan pengertian membantu siswa dengan disabilitas menghadapi tantangan akademis dan sosial dengan lebih baik. Selain itu, kolaborasi antara dukungan keluarga dan lingkungan sosial di sekolah sangat penting dalam

membentuk rasa percaya diri dan keberhasilan akademis siswa dengan disabilitas dalam mempelajari kimia.

Kata Kunci: dukungan orangtua, lingkungan sosial, kepercayaan diri, pembelajaran kimia



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan hal terpenting dan kebutuhan dalam hidup manusia yang berdampak pada kepentingan negara maupun individu terhadap kemajuan dan kesejahteraan. Sekolah menjadi alternatif yang seharusnya mudah diakses oleh setiap warga negara seperti yang sudah diatur dalam konstitusi untuk memenuhi hak pendidikan. Sampai saat ini pendidikan untuk penyandang disabilitas masih belum menunjukkan titik terang dalam memberikan pelayanan bagi mereka. Keterbatasan bukan menjadi penghalang untuk setiap warga dalam menembus aksesnya. Upaya pemerintah dalam memenuhi pendidikan bagi penyandang disabilitas sudah dilaksanakan walaupun masih berjalan perlahan.

Ketidaksetaraan dalam akses dan fasilitas pembelajaran dapat membatasi partisipasi siswa disabilitas dalam kegiatan pembelajaran kimia, yang dapat merugikan perkembangannya terhadap kepercayaan diri yang dimiliki (Shine & Stefanou, 2022). Keadaan tersebut berdampak negatif pada kejiwaan siswa, yang menyebabkan mereka memiliki perasaan seperti menganggap diri kurang beruntung, kurang berpotensi, tidak dapat hidup mandiri, dan memiliki berbagai masalah lain yang hadir dalam batin mereka (Pratiwi & Mangunsong, 2020). Kurangnya penerimaan diri akan menimbulkan masalah, karena penerimaan diri merupakan atribut yang sangat berharga bagi diri seorang siswa penyandang disabilitas sebagai bagian dari komunitas (Abdul Wahat et al., 2021).

Tingkat kepercayaan diri yang rendah akan memengaruhi proses aktualisasi diri, yang dapat menghambat proses pembelajaran (Akbari & Sahibzada, 2020b). Rais, (2022) menyatakan bahwa rasa tidak percaya diri sangat berpengaruh dalam kesuksesan kegiatan belajar, misalnya individu tidak berani mengemukakan pendapat, menjawab pertanyaan, dan lain sebagainya sehingga hasil belajarnya akan rendah. Ada banyak faktor yang mempengaruhi kemampuan kepercayaan terhadap diri sendiri, di antaranya lingkungan dan kondisi fisik

Hurlock, (2003) menjelaskan faktor yang mempengaruhi kepercayaan diri yaitu 1) pola asuh, 2) kematangan usia, 3) jenis kelamin, 4) penampilan fisik. Sedangkan menurut Ghufroon & Risnawita, (2016) faktor yang mempengaruhi

kepercayaan diri yaitu 1) harga diri, 2) pengalaman, 3) pendidikan, 4) konsep diri (Rais, 2022). Selain itu, khusus pada anak dengan disabilitas, kondisi psikologis juga dipengaruhi oleh peran keluarga khususnya orang tua, yang merupakan lingkungan terdekatnya.

Dukungan orang tua merupakan elemen penting dalam perkembangan anak (Ambert, 2020). Sarafino, (1998) membagi dukungan sosial ke dalam lima bentuk yaitu (a) dukungan instrumental, (b) dukungan infomasional, (c) dukungan emosional, (d) dukungan penghargaan, serta (e) dukungan dari kelompok sosial. Anak dengan disabilitas membutuhkan orang-orang di sekitarnya khususnya orang tua untuk mendapatkan kebutuhan dan perawatan khusus tersebut melalui pengasuhan yang tepat (Bizzego et al., 2021). Kurangnya dukungan atau pemahaman dari orang tua dapat berdampak negatif pada kepercayaan diri siswa dengan disabilitas, khususnya dalam menghadapi mata pelajaran yang mungkin dianggap kompleks seperti kimia.

Pembelajaran kimia belum sepenuhnya disesuaikan dengan kebutuhan siswa dengan disabilitas (King-Sears & Johnson, 2020). Pembelajaran kimia bagian dari proses pendidikan yang bertujuan untuk membangun pemahaman konsep-konsep kimia secara mendalam, melatih keterampilan berpikir kritis, dan mengembangkan kemampuan analisis melalui pendekatan teoritis maupun praktis. Kurangnya penyesuaian ini dapat memperburuk tingkat ketidaknyamanan dan menurunkan kepercayaan diri siswa sehingga peranan orang tua dalam mendukung kegiatan belajar menjadi bagian yang sangat penting untuk keberhasilan belajar. Orang tua yang turut berperan aktif dalam proses belajar anaknya di rumah, menentukan keberhasilan dalam belajar (Dini et al., 2019).

Dorongan belajar kepada anak dapat diartikan sebagai usaha aktif orang tua, baik itu secara langsung maupun tidak langsung (Falanga et al., 2023). Secara langsung, orang tua dapat membelajarkan anak dengan pengetahuan atau keterampilan tertentu. Secara tidak langsung, orang tua dapat menumbuhkan motivasi belajar anak dengan memberikan bimbingan pada anak dalam proses belajar. Peran yang dilakukan orang tua dalam meningkatkan prestasi belajar anaknya yaitu berperan sebagai pendidik, pembimbing, motivator dan fasilitator (Agarwal et al., 2021). Selain dukungan orang tua, lingkungan sosial turut

berpengaruh pada keberhasilan belajar anak dengan disabilitas. Lingkungan sosial yang dimaksud adalah lingkungan sekitar tempat anak difabel berproses dalam pembelajaran, seperti lingkungan kelas dan sekolah (Larios & Zetlin, 2023).

Lingkungan sosial dapat memengaruhi rasa percaya diri seseorang (Wang et al., 2024). Faktor internal individu seperti teman dan guru di sekolah dapat meningkatkan kepercayaan diri seseorang (Astalini et al., 2020). Siswa dengan disabilitas sering menghadapi stigma dan diskriminasi dari lingkungan sosial terutama lingkungan yang terdekat yaitu sekolah (Almunawaroh et al., 2022). Hubungan antara harga diri dan dukungan sosial menunjukkan korelasi dua arah, di mana harga diri yang rendah berhubungan dengan tidak aktif mencari dukungan dan meningkatnya kecenderungan untuk melakukan pelanggaran (Mira et al., 2023). Sementara itu, faktor sosial seperti interaksi sosial antara siswa, guru, dan staf sekolah dapat mempengaruhi interaksi dan kepercayaan diri siswa, yang dapat mempengaruhi hasil belajar (Lei et al., 2023).

Dukungan sosial merupakan dukungan berupa bantuan materiil, dukungan fisik, dukungan psikologis berupa semangat, penerimaan, perhatian; yang diperoleh dari orang lain, baik keluarga, teman, tetangga, maupun komunitas. Kolaborasi antara keluarga, sekolah, dan masyarakat dapat menciptakan suasana belajar yang inklusif dan adaptif, memungkinkan siswa untuk mengatasi hambatan belajar yang mereka hadapi. Interaksi sosial yang muncul antara siswa dengan disabilitas dan lingkungannya akan membuat siswa dengan disabilitas merasa diterima oleh teman sebayanya, hal ini akan menumbuhkan kepercayaan diri yang baik serta memiliki harga diri (Yuan et al., 2023).

B. Batasan Masalah

Batasan masalah dalam penelitian ini ditetapkan untuk menjaga fokus dan konsistensi dalam pengumpulan serta analisis data. Batasan dalam penelitian ini adalah :

1. Subjek penelitian dibatasi dengan siswa difabel jenjang menengah atas atau sederajat yang mengikuti pembelajaran kimia.
2. Orang tua pada penelitian ini adalah orang tua dari siswa difabel yang mengikuti pembelajaran kimia di jenjang menengah atas atau sederajat.

3. Lingkungan sosial dibatasi pada lingkungan sekolah dan berinteraksi sehari-hari yang mempengaruhi siswa difabel seperti guru, staf sekolah dan teman sebaya.
4. Kepercayaan diri siswa diukur melalui instrumen skala psikologi yang telah teruji validitasnya.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas maka masalah yang dapat dirumuskan adalah :

1. Apakah terdapat hubungan antara dukungan orang tua dan lingkungan sosial terhadap kepercayaan diri pada siswa difabel dalam pembelajaran kimia?
2. Bagaimana pengaruh dukungan orang tua dan lingkungan sosial terhadap kepercayaan diri siswa difabel dalam pembelajaran kimia?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan, dapat diinterpretasikan tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Mengetahui adanya hubungan antara dukungan orang tua dan lingkungan sosial terhadap kepercayaan diri siswa difabel dalam pembelajaran kimia.
2. Mengetahui pengaruh dari dukungan orang tua dan lingkungan sosial yang diberikan terhadap siswa difabel dalam pembelajaran kimia pada konteks kepercayaan diri yang dimiliki.

E. Manfaat Penelitian

Dengan adanya penelitian ini, diharapkan dapat memberikan manfaat dalam:

1. Memberikan pandangan pada bidang psikologi pendidikan mengenai pembelajaran kimia pada siswa difabel khususnya pada tingkat kepercayaan diri.
2. Memberikan bahan referensi dan literatur terhadap guru dan elemen sekolah mengenai pembelajaran inklusif pada mata pelajaran kimia serta memahami pentingnya hubungan komunikasi antara sekolah dengan orang tua untuk berkolaborasi dalam memberikan support dan dukungan terhadap siswa difabel.

3. Memberikan wawasan kepada orang tua bagaimana peran mereka dalam meningkatkan kepercayaan diri siswa difabel untuk menyukseskan pendidikan mereka serta memberikan dukungan kepada orang tua agar meningkatkan awareness mengenai pentingnya pendidikan untuk anak dengan disabilitas.
4. Menumbuhkan empati terhadap siswa difabel pada proses pembelajaran khususnya kimia dari lingkungan terdekat.

F. Definisi Istilah

1. Dukungan orangtua adalah kesadaran orangtua senantiasa membimbing dan mengasuh anak dengan bertanggung jawab dalam memenuhi kebutuhan dasar anak, yang meliputi perhatian, rasa aman dan nyaman, serta kasih sayang (Gómez-Zúñiga et al., 2021).
2. Dukungan sosial merupakan bentuk pertukaran timbal balik dalam hubungan interpersonal, di mana individu saling memberikan bantuan yang dapat berupa dukungan emosional, informasional, maupun material (Stafford & Kuiper, 2021)
3. Kepercayaan diri merupakan aspek krusial bagi siswa berkebutuhan khusus dalam menjalani proses pendidikan dan pengembangan diri (Daulay et al., 2023).
4. Pembelajaran kimia merupakan pembelajaran penting untuk siswa, dimana siswa harus memiliki pengetahuan kimia yang cukup agar dapat mengaitkan dengan isu-isu kehidupan sehari-hari (Risnita & Bashori, 2020).

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Keberhasilan siswa dengan disabilitas dalam pembelajaran kimia sangat dipengaruhi oleh dukungan keluarga dan lingkungan sosial di sekolah. Orang tua sebagai sosok yang paling dekat dengan anaknya, merupakan faktor utama keberhasilan pendidikan mereka. Dukungan orang tua dalam bentuk emosional, instrumental, dan informasional memainkan peran kunci dalam menumbuhkan rasa percaya diri pada anak dengan disabilitas. Dukungan tersebut juga memberi mereka landasan yang kuat untuk terlibat dengan sukses dalam kegiatan akademis dan sosial di sekolah. Dengan terbentuknya rasa percaya diri, proses berpartisipasi dalam kegiatan-kegiatan ini menjadi lebih lancar.

Keterampilan emosional pada anak-anak terutama dibentuk oleh orang-orang terdekat mereka—terutama orang tua, yang menyediakan lingkungan yang aman dan mendukung yang sangat memengaruhi perkembangan karakter. Dukungan finansial juga memainkan peran penting dengan memperluas akses ke sumber daya pendidikan dan memfasilitasi pengalaman belajar yang lebih efektif. Selain itu, orang tua memerlukan literasi informasi yang kuat untuk membuat keputusan yang tepat tentang pilihan pendidikan terbaik bagi anak-anak mereka yang berkebutuhan khusus.

Selain dukungan orang tua, komunikasi dan interaksi dengan teman non-disabilitas, guru, serta staf sekolah berkontribusi pada kepercayaan diri siswa dengan disabilitas. Kepercayaan diri yang kuat memungkinkan siswa dengan disabilitas untuk terlibat lebih antusias dan efektif dalam pembelajaran kimia. Selain itu, guru yang interaktif dan suportif memainkan peran penting dalam menumbuhkan prestasi akademik dan kepercayaan diri yang berkelanjutan pada siswa dengan disabilitas.

B. Keterbatasan Penelitian

Berdasarkan pengalaman pribadi peneliti dalam proses penelitian ini, terdapat beberapa keterbatasan. Keterbatasan tersebut dapat menjadi faktor yang perlu diperhatikan oleh peneliti selanjutnya dalam menyempurnakan penelitiannya, karena penelitian ini sendiri tentunya memiliki kekurangan yang

harus terus diperbaiki dalam penelitian selanjutnya. Di antara keterbatasan penelitian tersebut adalah:

1. Keterbatasan partisipasi siswa difabel disebabkan oleh beberapa faktor yang menghambat keterlibatan mereka secara penuh sebagai partisipan.
2. Pendapat partisipan yang cenderung subjektif mungkin tidak secara akurat menggambarkan situasi sebenarnya dan objektif.
3. Penelitian dengan jangka waktu yang terbatas mungkin tidak memadai untuk mendokumentasikan perkembangan kepercayaan diri siswa secara longitudinal.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Wahat, N. W., Ahrari, S., D'Silva, J. L., Mohamed, N., & Hassan, S. A. (2021). Validity and reliability of a self-acceptance scale for youth with physical disabilities. *Pertanika Journal of Science and Technology*, 29(S1). <https://doi.org/10.47836/pjssh.29.s1.04>
- Agarwal, R., Heron, L., & Burke, S. L. (2021). Evaluating a postsecondary education program for students with intellectual disabilities: leveraging the parent perspective. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 51(7), 2229–2240. <https://doi.org/10.1007/s10803-020-04676-0>
- Akbari, O., & Sahibzada, J. (2020a). Students' self-confidence and its impacts on their learning process. *American International Journal of Social Science Research*, 5(1), 1–15. <https://doi.org/10.46281/aijssr.v5i1.462>
- Akbari, O., & Sahibzada, J. (2020b). Students' Self-Confidence and Its Impacts on Their Learning Process. *American International Journal of Social Science Research*, 5(1), 1–15. <https://doi.org/10.46281/aijssr.v5i1.462>
- Aktan, O., Orakçı, Ş., & Durnalı, M. (2020). Investigation of the relationship between burnout, life satisfaction and quality of life in parents of children with disabilities. *European Journal of Special Needs Education*, 35(5), 679–695. <https://doi.org/10.1080/08856257.2020.1748429>
- Aldabas, R. (2020). Special education teachers' perceptions of their preparedness to teach students with severe disabilities in inclusive classrooms: a Saudi Arabian perspective. *Sage Open*, 10(3). <https://doi.org/10.1177/2158244020950657>
- Almunawaroh, N., Ichsanti, D. F., Abdullah, M. Z., Mahira, W. Z., & Husna, D. (2022). Strategi pendidikan islam dalam mengatasi problematika penyandang disabilitas. *Sustainable Jurnal Kajian Mutu Pendidikan*, 5(2), 397–407. <https://doi.org/10.32923/kjmp.v5i2.2944>
- Ambert, A.-M. (2020). *Parents, Children, and Adolescents*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315786681>
- Andrews, J. L., Ahmed, S. P., & Blakemore, S.-J. (2021). Navigating the social

- environment in adolescence: the role of social brain development. *Biological Psychiatry*, 89(2), 109–118. <https://doi.org/10.1016/j.biopsych.2020.09.012>
- Astalini, A., Kurniawan, D. A., Darmaji, D., Ikhlas, M., Kuswanto, K., Perdana, R., Anggraini, L., & Putra, I. (2020). Attitude and self-confidence students in learning natural sciences: rural and urban junior high school. *Universal Journal of Educational Research*, 8(6), 2569–2577. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080640>
- Auliya, N. P. D., & Setiyowati, N. (2024). Systematic literature review based on big data: dukungan sosial dan psychological well-being pada remaja. *Psyche 165 Journal*, 134–139. <https://doi.org/10.35134/jpsy165.v17i2.367>
- Azis, F., Mukramin, S., & Risfaisal, R. (2021). Interaksi sosial anak autisme di sekolah inklusi (studi sosiologi pada sekolah inklusi di kota Makassar). *Equilibrium: Jurnal Pendidikan*, 9(1), 77–85. <https://doi.org/10.26618/equilibrium.v9i1.4365>
- Barnes, R., Kelly, A. F., & Mulrooney, H. M. (2021). Student belonging: the impact of disability status within and between academic institutions. *New Directions in the Teaching of Physical Sciences*, 16. <https://doi.org/10.29311/ndtps.v0i16.3607>
- Bizzego, A., Lim, M., Dimitriou, D., & Esposito, G. (2021). The role of the family network when raising a child with a disability in low- and middle-income countries. *Disabilities*, 1(1), 58–68. <https://doi.org/10.3390/disabilities1010005>
- Burke, S., Sharp, L.-A., Woods, D., & Paradis, K. F. (2024). Enhancing parental support through parent-education programs in youth sport: a systematic review. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 17(1), 208–235. <https://doi.org/10.1080/1750984X.2021.1992793>
- Chaidi, I., & Drigas, A. (2020). Parents' involvement in the education of their children with autism: related research and its results. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 15(14), 194. <https://doi.org/10.3991/ijet.v15i14.12509>
- Cook, A., & Ogden, J. (2022). Challenges, strategies and self-efficacy of teachers supporting autistic pupils in contrasting school settings: a qualitative study. *European Journal of Special Needs Education*, 37(3), 371–385.

<https://doi.org/10.1080/08856257.2021.1878659>

- Crea, T. M., Klein, E. K., Okunoren, O., Jimenez, M. P., Arnold, G. St., Kirior, T., Velandria, E., & Bruni, D. (2022). Inclusive education in a refugee camp for children with disabilities: How are school setting and children's behavioral functioning related? *Conflict and Health*, 16(1), 53. <https://doi.org/10.1186/s13031-022-00486-6>
- Dahlstrom-Hakki, I., Alstad, Z., & Banerjee, M. (2020). Comparing synchronous and asynchronous online discussions for students with disabilities: The impact of social presence. *Computers & Education*, 150, 103842. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103842>
- Daulay, A. A., Saputra, R., & Walidaini, B. (2023). Strategies of educational institutions in building learning independence of children with disability. *PEDAGOGIK: Jurnal Pendidikan*, 9(2), 216–226. <https://doi.org/10.33650/pjp.v9i2.4838>
- Davis-Kean, P. E., Tighe, L. A., & Waters, N. E. (2021). The role of parent educational attainment in parenting and children's development. *Current Directions in Psychological Science*, 30(2), 186–192. <https://doi.org/10.1177/0963721421993116>
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2005). *The SAGE Handbook of Qualitative Research* (N. K. D. & Y. S. Lincoln (ed.); 3rd ed.). Sage.
- Dini, E. S., Wardi, Y., & Sentosa, S. U. (2019). The influence of parent's attention, parents education background, learning facilities and learning motivation toward student learning achievement. *Proceedings of the 2nd Padang International Conference on Education, Economics, Business and Accounting (PICEEBA-2 2018)*. <https://doi.org/10.2991/piceeba2-18.2019.105>
- Falanga, K., Gonida, E., & Stamovlasis, D. (2023). Predicting different types of parental involvement in children's homework: the role of parent motivational beliefs and parent affect. *European Journal of Psychology of Education*, 38(1), 249–268. <https://doi.org/10.1007/s10212-022-00613-0>
- Gentles, S. J., Nicholas, D. B., Jack, S. M., McKibbin, K. A., & Szatmari, P. (2020). Coming to understand the child has autism: A process illustrating parents' evolving

- readiness for engaging in care. *Autism*, 24(2), 470–483. <https://doi.org/10.1177/1362361319874647>
- Ghufron, M. N., & Risnawita, R. (2016). *Teori-Teori Psikologi* (3rd ed.). Ar-Ruzz Media.
- Gómez-Zúñiga, B., Pulido, R., Pousada, M., & Armayones, M. (2021). The role of parent/caregiver with children affected by rare diseases: navigating between love and fear. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(7), 3724. <https://doi.org/10.3390/ijerph18073724>
- Grigorenko, E. L., Compton, D. L., Fuchs, L. S., Wagner, R. K., Willcutt, E. G., & Fletcher, J. M. (2020). Understanding, educating, and supporting children with specific learning disabilities: 50 years of science and practice. *American Psychologist*, 75(1), 37–51. <https://doi.org/10.1037/amp0000452>
- Hansen, E., Nordén, H., & Ohlsson, M. L. (2023). Adolescents with intellectual disability (ID) and their perceptions of, and motivation for, physical activity and organised sports. *Sport, Education and Society*, 28(1), 59–72. <https://doi.org/10.1080/13573322.2021.1969909>
- Holster, J. D. (2023). The influence of socioeconomic status, parents, peers, psychological needs, and task values on middle school student motivation for school music ensemble participation. *Psychology of Music*, 51(2), 447–462. <https://doi.org/10.1177/03057356221098095>
- Hornby, G. (2015). Inclusive special education: development of a new theory for the education of children with special educational needs and disabilities. *British Journal of Special Education*, 42(3), 234–256. <https://doi.org/10.1111/1467-8578.12101>
- Hurlock, E. B. (2003). *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentan Kehidupan*. Erlangga.
- Kart, A., & Kart, M. (2021). Academic and social effects of inclusion on students without disabilities: a review of the literature. *Education Sciences*, 11(1), 16. <https://doi.org/10.3390/educsci11010016>
- Kartel, A., Charles, M., Xiao, H., & Sundi, D. (2022). Strategies for parent involvement during distance learning in Arabic lessons in elementary schools. *Journal*

- International of Lingua and Technology*, 1(2), 99–113.
<https://doi.org/10.55849/jiltech.v1i2.82>
- Kelty, N. E., & Wakabayashi, T. (2020). Family engagement in schools: parent, educator, and community perspectives. *Sage Open*, 10(4).
<https://doi.org/10.1177/2158244020973024>
- Kennedy, S. A., Balija, A. M., Bibeau, C., Fuhrer, T. J., Huston, L. A., Jackson, M. S., Lane, K. T., Lau, J. K., Liss, S., Monceaux, C. J., Stefaniak, K. R., & Phelps-Durr, T. (2022). Faculty professional development on inclusive pedagogy yields chemistry curriculum transformation, equity awareness, and community. *Journal of Chemical Education*, 99(1), 291–300. <https://doi.org/10.1021/acs.jchemed.1c00414>
- Kim, M. M., & Kutscher, E. L. (2021). College students with disabilities: factors influencing growth in academic ability and confidence. *Research in Higher Education*, 62(3), 309–331. <https://doi.org/10.1007/s11162-020-09595-8>
- King-Sears, M. E., & Johnson, T. M. (2020). Universal design for learning chemistry instruction for students with and without learning disabilities. *Remedial and Special Education*, 41(4), 207–218. <https://doi.org/10.1177/0741932519862608>
- Kuprieieva, O., Traverse, T., Serdiuk, L., Chykhantsova, O., & Shamykh, O. (2020). Fundamental assumptions as predictors of psychological hardiness of students with disabilities. *Social Welfare: Interdisciplinary Approach*, 10(1), 96–105.
<https://doi.org/10.21277/sw.v1i10.566>
- Larios, R. J., & Zetlin, A. (2023). Challenges to preparing teachers to instruct all students in inclusive classrooms. *Teaching and Teacher Education*, 121, 103945.
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103945>
- Lei, H., Wang, X., Chiu, M. M., Du, M., & Xie, T. (2023). Teacher-student relationship and academic achievement in China: Evidence from a three-level meta-analysis. *School Psychology International*, 44(1), 68–101.
<https://doi.org/10.1177/01430343221122453>
- Lindner, K.-T., Hassani, S., Schwab, S., Gerdenitsch, C., Kopp-Sixt, S., & Holzinger, A. (2022). Promoting factors of social inclusion of students with special educational

- needs: perspectives of parents, teachers, and students. *Frontiers in Education*, 7. <https://doi.org/10.3389/educ.2022.773230>
- Liu, Y., Sulaimani, M. F., & Henning, J. E. (2020). The significance of parental involvement in the development in infancy. *Journal of Educational Research and Practice*, 10(1). <https://doi.org/10.5590/JERAP.2020.10.1.11>
- Martinez-Yarza, N., Solabarrieta-Eizaguirre, J., & Santibáñez-Gruber, R. (2024). The impact of family involvement on students' social-emotional development: the mediational role of school engagement. *European Journal of Psychology of Education*. <https://doi.org/10.1007/s10212-024-00862-1>
- Mira, T., Costa, A. M., Jacinto, M., Diz, S., Monteiro, D., Rodrigues, F., Matos, R., & Antunes, R. (2023). Well-being, resilience and social support of athletes with disabilities: a systematic review. *Behavioral Sciences*, 13(5), 389. <https://doi.org/10.3390/bs13050389>
- Munir, J., Faiza, M., Jamal, B., Daud, S., & Iqbal, K. (2023). The impact of socio-economic status on academic achievement. *Journal of Social Sciences Review*, 3(2), 695–705. <https://doi.org/10.54183/jssr.v3i2.308>
- Musengimana, J., Kampire, E., & Ntawiha, P. (2021). Factors affecting secondary schools students' attitudes toward learning chemistry: a review of literature. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 17(1), em1931. <https://doi.org/10.29333/ejmste/9379>
- Pabundu, D. D., & Ramadhana, M. R. (2023). Role of Family Communication and Boarding School System in Forming Child Independence. *Mediator: Jurnal Komunikasi*, 16(2), 303–320. <https://doi.org/10.29313/mediator.v16i2.2710>
- Polit, D.F. and Beck, C. T. (2004). *Nursing Research: Principles and Methods* (7th ed.). Lippincott Williams & Wilkins.
- Pratiwi, F. D., & Mangunsong, F. M. (2020). Social support impact on academic self-concept of students with special needs. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 18(50), 143–158. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v18i50.2404>
- Rais, M. R. (2022). Kepercayaan diri (self confidence) dan perkembangannya pada

- remaja. *AL-IRSYAD*, 12(1), 40. <https://doi.org/10.30829/al-irsyad.v12i1.11935>
- Rasmitadila, R., Tambunan, A. R. S., Achmadtullah, R., Nuraeni, Y., Samsudin, A., & Nurtanto, M. (2021). Teachers' instructional interaction in an inclusive classroom: interaction between general teacher and special assistant teacher. *International Journal of Special Education (IJSE)*, 35(1). <https://doi.org/10.52291/ijse.2020.35.2>
- Rhoad-Drogalis, A., & Justice, L. M. (2020). Is the proportion of children with disabilities in inclusive preschool programs associated with children's achievement? *Journal of Early Intervention*, 42(1), 83–96. <https://doi.org/10.1177/1053815119873100>
- Risnita, R., & Bashori, B. (2020). The effects of essay tests and learning methods on students chemistry learning outcomes. *Journal of Turkish Science Education*. <https://doi.org/10.36681/tused.2020.30>
- Rokhmaniyah, Fatimah, S., Suryandari, K. C., & Mahmudah, U. (2021). The role of parents, schools, and communities for preventing dropout in Indonesia. *International Journal of Social Sciences & Educational Studies*, 8(3). <https://doi.org/10.23918/ijsses.v8i3p14>
- Safitri, E., Wawan, Setiawan, A., & Darmayanti, R. (2023). Eksperimentasi model pembelajaran problem based learning berbantuan kahoot terhadap kepercayaan diri dan prestasi belajar. *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas*, 1(2), 57–61. <https://doi.org/10.61650/jptk.v1i2.154>
- Saputro, Y. A., & Sugiarti, R. (2021). Pengaruh dukungan sosial teman sebaya dan konsep diri terhadap penyesuaian diri pada siswa SMA kelas X. *PHILANTHROPY: Journal of Psychology*, 5(1), 59. <https://doi.org/10.26623/philanthropy.v5i1.3270>
- Sarafino, E. P. (1998). *Healthy Psychology: Biopsychosocial Interactions* (3rd, berilus ed.). Wiley, 1998.
- Selander, V., & Engwall, K. (2021). Parenting with Assistance – The Views of Disabled Parents and Personal Assistants. *Scandinavian Journal of Disability Research*, 23(1), 136–146. <https://doi.org/10.16993/sjdr.775>
- Shine, D., & Stefanou, C. (2022). Creating the inclusive higher education classroom for students with disabilities: the role of attitude and confidence among university

- faculty. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education* 2022, 33(2), 216–224. <http://www.isetl.org/ijtlhe/>
- Siregar, D. M. S., Pulungan, N. A., Gajahmanik, S., & Yunita, S. (2024). Upaya membangun hubungan yang harmonis antara guru dan orang tua siswa dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah. *Jurnal Nakula: Pusat Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Ilmu Sosial*, 2(4), 253–260. <https://doi.org/10.61132/nakula.v2i4.965>
- Stafford, L., & Kuiper, K. (2021). *Engaging theories in interpersonal communication* (3rd ed.).
- Syaputri, E., & Afriza, R. (2022). Peran orang tua dalam tumbuh kembang anak berkebutuhan khusus (autisme). *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(2), 559–564. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i2.78>
- Szumski, G., Smogorzewska, J., & Karwowski, M. (2017). Academic achievement of students without special educational needs in inclusive classrooms: A meta-analysis. *Educational Research Review*, 21, 33–54. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2017.02.004>
- Tan, C. Y., Lyu, M., & Peng, B. (2020). Academic benefits from parental involvement are stratified by parental socioeconomic status: a meta-analysis. *Parenting*, 20(4), 241–287. <https://doi.org/10.1080/15295192.2019.1694836>
- Uglanova, E. (2023). Self-Confidence. In *Encyclopedia of Quality of Life and Well-Being Research* (pp. 6226–6229). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-031-17299-1_2624
- Wang, D., Jiao, R., & Wang, H. (2024). Perceived overqualification and career indecisiveness: examining the mediating role of career self-efficacy and moderating role of social support. *Current Psychology*, 43(13), 11983–11997. <https://doi.org/10.1007/s12144-023-05333-2>
- Widarti, H. R., Sriwahyuni, T., Rokhim, D. A., & Syafrudin, A. B. (2023). Social media-based learning in chemistry learning: a review. *Ecletica Quimica*, 48(2), 17–21. <https://doi.org/10.26850/1678-4618eqj.v48.2.2023.p17-21>

- Widhiati, R. S. A., Malihah, E., & Sardin, S. (2022). Dukungan sosial dan strategi menghadapi stigma negatif anak berkebutuhan khusus dalam pendidikan. *Jurnal Paedagogy*, 9(4), 846. <https://doi.org/10.33394/jp.v9i4.5612>
- Wilder, S. (2023). Effect of parental involvement on academic achievement: a meta-analysis. In *Mapping the field* (1st ed.).
- Yakut, A. D. (2021). Students with specific learning disabilities in inclusive settings: a study of teachers' self-efficacy. *Learning Disabilities Research & Practice*, 36(2), 136–144. <https://doi.org/10.1111/ldrp.12241>
- Yang, Q.-F., Lin, H., Hwang, G.-J., Su, P.-Y., & Zhao, J.-H. (2022). An exploration-based SVVR approach to promote students' chemistry learning effectiveness. *Interactive Learning Environments*, 1–25. <https://doi.org/10.1080/10494820.2022.2135106>
- Yerimadesi, Y., Warlinda, Y. A., Rosanna, D. L., Sakinah, M., Putri, E. J., Guspatni, G., & Andromeda, A. (2023). Guided discovery learning-based chemistry e-module and its effect on students' higher-order thinking skills. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 12(1), 168–177. <https://doi.org/10.15294/jpii.v12i1.42130>
- Yuan, W., Xie, Z., Dong, P., & Yang, Y. (2023). Linking perceived social support to self-esteem and social integration among adolescents with visual impairment: A cross-lagged study. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1054857>
- Zahra, S. F., Bouzekri, T., Laurent, L., Nouredine, K., Mohammed, T., & Radouane, K. (2014). Learning difficulties in Moroccan students related of communication disorders and using of the french language: results of an investigation of chemistry students. *IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSRJRME)*, 4(3), 58–61. <https://doi.org/10.9790/7388-04335861>
- Zhang, F., Jiang, Y., Ming, H., Ren, Y., Wang, L., & Huang, S. (2020). Family socioeconomic status and children's academic achievement: The different roles of parental academic involvement and subjective social mobility. *British Journal of Educational Psychology*, 90(3), 561–579. <https://doi.org/10.1111/bjep.12374>