

PENGARUH PEMANFAATAN *WEBSITE* CENDIKIA (BUKU REFERENSIW)

TERHADAP PEMAHAMAN MATERI TOLERANSI

SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 5 KLATEN TAHUN AJARAN 2024/2025



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Sebagai Syarat untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun Oleh

Apriliana Indah Lestari

NIM: 20104010038

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

2024

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Made with Xodo PDF Reader and Editor



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3408/Un.02/DT/PP.00.9/12/2024

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH PEMANFAATAN WEBSITE CENDIKIA (BUKU REFERENSIW) TERHADAP PEMAHAMAN MATERI TOLERANSI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 5 KLATEN TAHUN AJARAN 2024/2025

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : APRILIANA INDAH LESTARI
Nomor Induk Mahasiswa : 20104010038
Telah diujikan pada : Jumat, 29 November 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Valid ID: 6762980d42a49

Ketua Sidang

Sri Purnami, S.Psi. M.A.
SIGNED



Valid ID: 675abb23eda37

Penguji I

Drs. Nur Munajat, M.Si
SIGNED



Valid ID: 6762cc2b97ad8

Penguji II

Indriyani Ma'rifah, M.Pd.I.
SIGNED



Valid ID: 67636c2068709

Yogyakarta, 29 November 2024
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Apriliana Indah Lestari
NIM : 20104010038
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

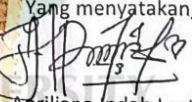
Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini yang berjudul "PENGARUH PEMANFAATAN WEB CENDIKIA KEMENAG TERHADAP PEMAHAMAN MATERI MODERASI BERAGAMA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 5 KLATEN" adalah hasil karya pribadi dan sepanjang pengetahuan penyusunan tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penyusun ambil sebagai acuan.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggungjawab penyusun.

Klaten, 25 Oktober 2024



Yang menyatakan,


Apriliana Indah Lestari
NIM.20104010038

STATE ISLAMIC
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Apriliana Indah Lestari

NIM : 20104010038

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya benar-benar berjilbab dengan kesadaran diri tanpa paksaan dari pihak manapun. Saya tidak akan menuntut kepada pihak Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya), jika seandainya suatu saat nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab. Dengan demikian, surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Klaten, 25 Oktober 2024

Yang menyatakan

Apriliana Indah Lestari
NIM.20104010038



STATE ISLAMIC
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudara Apriliana Indah Lestari
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Apriliana Indah Lestari
NIM : 20104010038
Judul Skripsi : PENGARUH PEMANFAATAN WEB CENDIKI KEMENAG
TERHADAP PEMAHAMAN MATERI MODERASI BERAGAMA
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 5 KLATEN

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 15 November 2024

Pembimbing

Sri Purnami, S.Psi., M.A.
NIP.: 197301191999032001

MOTTO

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا

“Wahai manusia, sesungguhnya Kami telah menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan perempuan. Kemudian, Kami menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku agar kamu saling mengenal.”

(Q.S. Al-Hujurat: 13)¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Al-Hujurat: 13. Al-Quran, Terjemah, dan Tafsir. Bandung: Penerbit Jabal,

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

سَمِ اللَّهُ الرَّحْمَنَ الرَّحِيمَ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ وَالصَّلَاةُ
وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Alhamdulillah rabbil 'aalamiin, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt., Tuhan Yang Maha Esa, Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta rida-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi sebagai tugas akhir perkuliahan tepat pada waktunya.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang “Pengaruh Pemanfaatan *Website* Cendikia (Buku Referensi) Terhadap Pemahaman Materi Moderasi Beragama Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Klaten Tahun Ajaran 2023/2024”. Penyusunan sekaligus penyelesaian skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan banyak terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas kesempatan serta fasilitas kepada penulis selama mengikuti dan menyelesaikan pendidikan sarjana.
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu menyelenggarakan perkuliahan.

3. Ketua Prodi dan Sekprodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberi banyak waktu dan pikirannya untuk mengarahkan, menasehati segala hal yang berkaitan dengan dunia perkuliahan.
4. Ibu Sri Purnami, S.Psi., M.A. selaku Dosen Penasihat Akademik sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi yang telah berkenan memberikan bimbingan dan arahan dalam menjani perkulihan dan penyusunan skripsi ini.
5. Segenap Dosen dan karyawan FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan bantuan selama masa perkuliahan berlangsung sampai penulis bisa menyelesaikan studi.
6. Dr. Endah Sulistyowati, M.Si. selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 5 Klaten yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
7. Bapak Budi Santoso, S.Pd. selaku guru PAIBP kelas VIII SMP Negeri 5 Klaten yang telah membimbing dan memberikan arahan penulis dalam penelitian.
8. Orang tua yang telah memberikan kasih sayang, nasehat, dukungan, dan do'a yang tidak pernah putus sehingga menjadi salah satu motivasi peneliti untuk segera menyelesaikan skrips.
9. Adik yang selalu ada untuk membantu peneliti baik dalam suasana suka maupun duka.

10. Mas Resma, Mbak Azznah, dan saudara yang telah membantu penulis baik secara finansial maupun tempat tinggal selama perkuliahan ini.
11. Sahabat-sahabat penulis, Fatma dan Zalfa yang senantiasa memberikan waktu, do'a, serta motivasi sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi.
12. Semua pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan semangat dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Terimakasih kepada semua pihak tersebut, semoga Allah SWT melimpahkan keberkahan, rahmat, serta hidayah kepada semuanya. Akhir kata, penulis menyadari bahwa masih banyak kesalahan dan kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, baik dalam aspek isi maupun teknik penulisannya.

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Klaten, 25 Oktober 2024

Penulis



Apriliana Indah Lestari

NIM. 20104010038

ABSTRAK

Apriliana Indah Lestari. *Pengaruh Pemanfaatan Website Cendikia (Buku Referensi) Terhadap Pemahaman Materi Moderasi Beragama Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Klaten Tahun Ajaran 2023/2024. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2024.*

Latar belakang masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya pemahaman moderasi beragama di kalangan siswa di SMP Negeri 5 Klaten. Siswa membutuhkan sumber belajar yang dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan pemahaman tentang moderasi beragama. Salah satu sumber belajar yang dapat dijadikan sebagai sumber belajar bagi siswa Website Cendikia. Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk menguji secara empiris pengaruh pemanfaatan *Website Cendikia* terhadap pemahaman materi moderasi beragama siswa SMP Negeri 5 Klaten. (2) Menganalisis besar pengaruh pemanfaatan *Website Cendikia* terhadap pemahaman materi moderasi beragama siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Klaten.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif eksperimen. Dengan jenis desain eksperimen *non-randomizes pre-test-posttest control group design*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Klaten yang berjumlah 32 siswa kelas eksperimen dan 32 siswa kelas kontrol. Instrumen penelitian menggunakan tes pemahaman dan lembar observasi prosedur pemanfaatan *Website Cendikia*. Adapun teknik analisis data yang digunakan adalah teknik statistik *Quade's Rank Analysis Covariance* dan *effect size*.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) ada pengaruh positif dan signifikan pemanfaatan Website Cendikia terhadap pemahaman siswa materi moderasi beragama [$F = 5.810$; $df = 1$, $p = 0.019 < 0.05$]. Hasil pemahaman siswa yang memanfaatkan *Website Cendikia* lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang tidak memanfaatkan *Website Cendikia*. (2) Besar pengaruh pemanfaatan *Website Cendikia* terhadap pemahaman siswa materi moderasi beragama adalah 8,6% ($\eta^2 = 0.086$). Nilai tersebut menunjukkan pengaruh dalam kategori kecil.

Kata Kunci: *Website Cendikia*, Pemahaman, Moderasi Beragama

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	iv
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Kajian Pustaka.....	9
BAB II KAJIAN TEORI	19
A. Pemahaman Materi Moderasi Beragama	19
B. Pemanfaatan Website Cendikia	28
C. Keterkaitan Pemanfaatan Website Cendikia dengan Pemahaman Siswa Terhadap Materi Moderasi Beragama	46
D. Hipotesis Penelitian	47
BAB III METODE PENELITIAN.....	49
A. Jenis Penelitian	49
B. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	51
C. Subjek Penelitian	54

D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	55
E. Uji Kelayakan Instrumen.....	60
F. Teknik Analisis Data	75
G. Uji Asumsi/Prasyarat	79
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	81
A. Gambaran Umum Pelaksanaan Penelitian.....	81
B. Deskripsi Data Prosedur Pemanfaatan Website Cendikia.....	83
Skor	83
C. Pengaruh Pemanfaatan Website Cendikia terhadap Pemahaman Materi Moderasi Beragama Siswa.....	87
D. Besarnya Pengaruh Pemanfaatan Website Cendikia terhadap Pemahaman Materi Moderasi Beragama Siswa	95
E. Pembahasan	96
BAB V PENUTUP	98
A. Kesimpulan	98
B. Saran.....	98
DAFTAR PUSTAKA.....	100
LAMPIRAN.....	108

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Lembar Obeservasi prosedur Pemanfaatan <i>Website</i> Cendikia.....	58
Tabel 2. Hasil Uji Validitas Isi Tes Pemahaman	62
Tabel 3. Hasil Uji Validitas Butir Soal Tes Pemahaman	65
Tabel 4. Kategorisasi Indeks Kesukaran Altem.....	67
Tabel 5. Hasil Uji Indeks Kesukaran Altem	68
Tabel 6. Proporsi Penetapan Soal Tes Pemahaman	72
Tabel 7. Kategorisasi Nilai <i>Effect Size</i>	78
Tabel 8. Hasil Obeservasi prosedur Pemanfaatan <i>Website</i> Cendikia	83
Tabel 9. Hasil Uji Statistik Deskriptif Pemanfaatan <i>Website</i> Cendikia.....	85
Tabel 10. Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i>	88
Tabel 11. Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	89
Tabel 12. Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i>	90
Tabel 13. Hasil Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i>	91
Tabel 14. Hasil Uji <i>Quade's Test</i>	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Beranda Website Cendikia	35
Gambar 2. Tampilan Buku Agama (Agama Islam).....	36
Gambar 3. Tampilan Modul (Agama Islam)	37
Gambar 4. Tampilan Video Pada Website Cendikia	38
Gambar 5. Tampilan Refensiw Pada Website Cendikia	39
Gambar 6. Buku Siswa Kelas I dan Buku Guru Kelas I	41
Gambar 7. Buku Siswa Kelas VII dan Buku Guru Kelas VI	41
Gambar 8. Buku Guru Kelas X dan Buku Guru Kelas X	41
Gambar 9. Referensi Moderasi Beragama Madrasah dan Moderasi Beragama PAI	42
Gambar 10. Referensi Moderasi Seri I dan Moderasi Seri II	42
Gambar 11. Modul PPG PAI-Pedagogik, dan Modul PPG PAI-Profesional	43
Gambar 12. Buku Madrasah MI, MTs, dan MA.....	44
Gambar 13. PKB Madrasah Jenjang MI, MTs, MA.....	44
Gambar 14. Diniah dan Pesantren	45
Gambar 15. Taraf Kesukaran dan Indeks Deskriminasi Soal-Soal yang Diuji cobakan.....	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I. Modul Eksperimen

Lampiran II. Instrumen Penelitian

Lampiran III. Data Penelitian

Lampiran IV. Hasil Olah Data

Lampiran V. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian

Lampiran VI. Izin Penelitian

Lampiran VII. Persyaratan Administrasi



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Indonesia adalah negeri yang unik karena memiliki agama dan budaya yang beraneka ragam. Keunikan ini terletak pada perwujudan keragaman dalam berbagai aspek kehidupan, termasuk ras, suku, bahasa, agama, dan budaya. Keragaman ini dianggap sebagai anugrah Tuhan yang menjadi pondasi kuat dalam membangun harmoni serta memberikan peluang luar biasa bagi perkembangan bangsa. Selain itu, dalam pandangan Islam, keragaman dianggap sebagai sarana untuk saling mengenal meskipun terdapat perbedaan.

Salah satu ancaman terbesar yang dapat memecah belah kita sebagai sebuah bangsa adalah konflik berlatar belakang agama. Salah satu upaya yang dilakukan pemerintah untuk menjaga kerukunan dari perbedaan yang ada di Indonesia adalah menerapkan moderasi beragama. Pemerintah menganggap bahwa perlunya moderasi beragama sebagai solusi dalam keberagaman, agar dapat menjadi kunci penting dalam menciptakan kehidupan keagamaan yang rukun, damai, dalam kehidupan sesama manusia.²

2 Lukman Hakim Saifuddin (2019), *Moderasi Beragama*, Jakarta: Badan Litbang dan Diklat kementrian RI, cet. 1. Hal 5

Dalam konteks inilah maka pemahaman keagamaan yang moderat menjadi penting. Moderat berarti tidak ekstrim. Kata moderat dan moderasi beragama sebenarnya diambil dari padanan kata Bahasa Arab, yaitu *al-wasathiyah*. Kata *al-Wasath* memiliki arti terbaik atau tengah-tengah (tidak ekstrim).³ Sikap beragama yang moderat mencakup sikap seimbang (*tawazun*), lurus (*i'tidal*), toleransi (*tasamuh*), egaliter (*musawah*), musyawarah, reformasi (*ishlah*), fokus pada prioritas (*aulawiyah*), serta dinamis dan inovatif (*tathawwur wa ibtikar*).⁴

Saat ini paradigma moderasi beragama telah menjadi arah baru dalam pemikiran Islam dan dijadikan gagasan penting dan teguh dalam dunia Islam. Moderasi dalam konteks ajaran Islam dapat diartikan sikap umat Islam yang adil, proposional, dan mementingkan kemaslahatan dalam semua segi kehidupan. Moderasi beragama sudah menjadi wacana yang dipercaya akan membawa umat Islam ke arah yang lebih baik dalam menyikapi kemoderenan di masa globalisasi.⁵ Fanatisme

3 Naj'ma and Bakri, (2021) "Pendidikan Moderasi Beragama Dalam Penguatan Wawasan Kebangsaan." dalam *Academica : Journal of Multidisciplinary Studies*, Vol 5, No 2, Hal 423.

4 Saumantri (2023), Hafizd, and Faturrahman , "Penguatan Moderasi Beragama Berbasis Kebangsaan Pada Siswa Remaja di Masjid Al-Ma'had Dukupuntang." dalam *Mafaza: Jurnal Pengabdian Masyarakat*. Vol 3, No 2, Hal 121.

5 Suharto (2017), "Indonesianisasi Islam." dalam *Al-Tahrir: Jurnal Pemikiran Islam*, Vol 17, No 1, Hal 156

buta dan radikalisme sangat butuh sikap penawarnya yaitu adil dan proposional yang termanifestasikan dalam sebuah konsep yakni adil.⁶

Untuk menjadi umat yang moderat maka pemahaman dalam moderasi beragama harus dipahami dengan baik. Di era distruksi saat ini perlu kesadaran bersama untuk perubahan. Adapun empat jalan menuju moderasi beragama yaitu komitmen kebangsaan, toleransi, antikekerasan, dan adaptif dengan budaya lokal. Tentu saja institusi pendidikan merupakan kekuatan utama dalam menerapkan moderasi beragama. Institusi pendidikan harus menjadi garda terdepan dalam penerapan dan penguatan moderasi beragama.⁷

Lembaga pendidikan formal merupakan laboratorium paling tepat dalam pengembangan moderasi beragama karena di lembaga formal itulah kader-kader bangsa pembentukan karakter berbasis pendidikan yang terstruktur dan sistematis. Lembaga pendidikan formal dapat menumbuhkan pola pikir moderasi beragama kepada seluruh siswa dan mahasiswa, sehingga calon pemimpin masa depan

6 Ade Nurdin dkk (2018), *Membumikan Islam: Keluasan Dan Keluwesan Syari'at Islam, Untuk Manusi*. Bandung: Mizan, hal 67

7 Rofik and Pratidinal Jadid (2021), "Religious Moderation in Walisongo Material in the Textbook of History and Culture of Islam Class VI Madrasah Ibtidaiyah Ministry of Religious Affairs 2016," dlam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol 18, No 1, Hal 57.

tersebut memiliki pandangan yang eksklusif, toleran, moderat dan multikultural.⁸

Pemahaman moderasi beragama sangat penting bagi remaja, karena masa remaja adalah masa yang penuh dengan tantangan dan godaan dalam menjalankan ajaran agama. Remaja dihadapkan pada berbagai masalah yang bisa mengganggu keimanan dan akhlaknya seperti pergaulan bebas, narkoba, pornografi, dan sebagainya.⁹

Ketidaktuntasan persoalan moderasi beragama juga diperparah oleh pembacaan terhadap situasi yang tidak menyeluruh dan mengakar. Generasi muda ingin dimoderasi tapi mereka diposisikan secara pasif. Padahal dalam kehidupan saat ini terdapat dinamika dan kompleksitas yang tinggi. Generasi muda hidup di dunia yang jauh lebih luas dari dunia yang pernah dimasuki oleh generasi tua. Mereka mengalami keterlimpahan informasi yang jika tidak memiliki filter yang kuat akan membawa kepada dampak yang serius.¹⁰

Generasi muda memiliki peran sentral dalam merawat dan meneruskan keharmonisan di tengah masyarakat yang multi agama. Karena di pundak mereka masa depan negara. Namun di sisi lain, pada

8 Naj'ma and Bakri (2021), "Pendidikan Moderasi Beragama Dalam Penguatan Wawasan Kebangsaan." dalam *Academica : Journal of Multidisciplinary Studies*, Vol 5, No 2, Hal 427

9 Hadiat (2021), "Mengarusutamakan Moderasi Beragama di Kalangan Remaja." dalam *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, Vol 7, No 5.

10 Inayatillah, "Moderasi Beragama di Kalangan Milenial Peluang, Tantangan, Kompleksitas dan Tawaran Solusi." dalam *Tazkir : Jurnal Penelitian Ilmu-ilmu Sosial dan Keislaman*, Vol 7, No 1, Hal 126.

sisi yang negatif, generasi muda merupakan kelompok yang rentan menjadi target gerakan radikalisme.¹¹ Beberapa penelitian di Indonesia menunjukkan bahwa intoleransi terhadap perbedaan agama di Indonesia cukup tinggi, Wahid Institute menemukan intoleransi terhadap non muslim mencapai 38,4 persen. Angka intoleransi lebih tinggi disimpulkan dalam riset Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemdikbud) terhadap praktik keagamaan lain yang mencapai 57,6 persen. Angka intoleransi lebih tinggi disimpulkan dalam riset Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemdikbud) terhadap praktik keagamaan lain yang mencapai 57,6 persen.¹²

Rendahnya pemahaman siswa dalam permasalahan moderasi di SMP Negeri 5 Klaten menyebabkan munculnya intoleransi di kalangan siswa. Tidak jarang ada kasus *bullying* dan diskriminasi diantara siswa dikarenakan perbedaan. Untuk mengatasi permasalahan tersebut guru melakukan upaya seperti meningkatkan pendidikan agama yang memadai, mengembangkan program-program edukasi yang mengajarkan nilai-nilai moderat, dan memperkuat akses dengan orang tua terhadap informasi dan pendidikan yang sehat dan bermanfaat.¹³

11 Zamzamy, "Menyoal Radikalisme di Media Digital." dalam *Dakwatuna: Jurnal Dakwah dan Komunikasi Islam*, Vol 5, No 1

12 Hermawati et al., "Wacana dan Praktik Moderasi Beragama pada Sekolah Menengah Atas di Kota Metro." dalam *Wisanggeni: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, Vol 3, No 1, Hal 94.

¹³ Observasi Penelitian. (15 Agustus 2024). SMP Negeri 5 Klaten.

Tidak dipungkiri, pada era milenial dan kemajuan teknologi sekarang ini menggiring manusia untuk lebih bijak dalam menggunakannya sesuai kebutuhan, mengingat kualitas suatu bangsa tercermin dari pendidikan dan perilaku manusianya. Mengacu hal tersebut, moderasi beragama termasuk dalam bagian pendidikan di tengah pesatnya teknologi dan informasi, sehingga banyak informasi yang bisa dijumpai kaitannya dengan paham keagamaan, apalagi yang muncul tidak semuanya hal positif tetapi juga negatif, seperti sikap intoleransi dan radikalisme. Menyikapi hal itu, seorang tenaga pendidik khususnya guru di bidang Pendidikan Agama Islam, perlu menanamkan sikap kepada peserta didiknya agar menjadi insan yang moderat, dan mampu menjadi penengah atas segala yang bisa menimbulkan perpecahan di lingkungan masyarakat beragama.¹⁴

Perkembangan dunia digital berpengaruh ke dalam beragam aspek pendidikan termasuk kegiatan belajar mengajar. Direktur Pendidikan Agama Islam, Kementerian Agama RI menyampaikan untuk mengoptimalkan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di era digital, Direktorat Pendidikan Agama Islam sedang mengembangkan layanan penyediaan sumber belajar Pendidikan Agama Islam melalui laman cendikia. Dalam laman cendikia, selain buku teks PAI juga terdapat modul PPG Guru PAI, naskah buku Ceris (Cerita Remaja Islami),

14 Mahamid (2023), "Moderasi Beragama." dalam *Islamika : Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman* Vol 23. No 1, Hal 25-26"

pedoman implementasi moderasi beragama dan buku-buku terkait PAI lainnya. pengembangan laman cendekia diharapkan mampu memudahkan guru dalam mengakses sumber belajar PAI sehingga meningkatkan kompetensi terkait PAI.¹⁵

Berdasarkan pemaparan latar belakang, peneliti menyimpulkan bahwa dengan berkembangnya teknologi dan digitalisasi dalam pendidikan dapat dimanfaatkan untuk menunjang proses pembelajaran.

Penelitian ini diharapkan agar siswa mendapatkan pengetahuan yang lebih mengenai sumber belajar yang dapat digunakan dalam proses belajar. Maka peneliti bermaksud melakukan penelitian dengan judul ***“Pengaruh Pemanfaatan Website Cendekia (Buku Referensi) Terhadap Pemahaman Materi Moderasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Klaten Tahun Ajaran 2023/2024”***.

B. Rumusan Masalah

Berlandaskan paparan dari latar belakang masalah di atas, peneliti merumuskan permasalahan dalam penelitian sebagai berikut:

1. Apakah pemanfaatan *Website* Cendekia berpengaruh positif dan signifikan terhadap pemahaman materi moderasi beragama siswa kelas VIII SMPN 5 Klaten?

15 <https://pendis.kemenag.go.id/read/permudah-akses-sumber-belajar-pai-direktorat-pai-optimalikan-sistem-digital>

2. Seberapa besar pengaruh pemanfaatan *Website* Cendikia terhadap pemahaman materi moderasi beragama siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Klaten?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk menguji secara empiris pengaruh pemanfaatan *Website* Cendikia terhadap pemahaman materi moderasi beragama siswa kelas VIII di SMPN 5 Klaten.
2. Menganalisis besar pengaruh pemanfaatan *Website* Cendikia terhadap pemahaman materi moderasi beragama siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Klaten.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Manfaat dari penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangan pemikiran tentang pengaruh pemanfaatan *Website* Cendikia terhadap pemahaman materi moderasi beragama siswa khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat menjadi pertimbangan pihak sekolah dalam bidang pembelajaran untuk melahirkan kebijakan dan program yang bermanfaat dan mendukung perbaikan kualitas

proses pembelajaran melalui penggunaan media pembelajaran inovatif.

b. Bagi Guru PAI

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan dalam memanfaatkan *Website* Cendikia untuk meningkatkan pemahaman materi siswa.

c. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan mampu menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya yang tertarik dalam meneliti media dalam proses pembelajaran terutama *Website* Cendikia.

E. Kajian Pustaka

Dalam penelitian ini, peneliti mencari referensi dari penelitian serupa terdahulu yang dapat berupa skripsi, jurnal, dll untuk dijadikan sebagai landasan sehingga penelitian yang dilakukan peneliti bukanlah bentuk dari plagiasi ataupun tiruan.

Berikut merupakan penelitian terdahulu yang peneliti temui, diantaranya:

1. Penelitian karya Yamni Yusuf tahun 2023 dengan "*Pemanfaatan Media Sosial Sebagai Media Pendidikan Moderasi Beragama Oleh Guru PAI di SMA Negeri 2 Purwokerto*". Hasil penelitian mengungkapkan bahwa penggunaan media sosial yang aktif dan

masif untuk bertukar informasi, menyebabkan sikap yang bijak dalam menyikapi informasi yang diterima sangat dibutuhkan.¹⁶

Persamaan antara penelitian Yamni Yusuf dengan peneliti adalah memanfaatkan media pembelajaran dalam pendidikan moderasi beragama. Sedangkan perbedaan penelitian Yamni Yusuf dan peneliti adalah media yang digunakan. Untuk penelitian Yamni Yusuf memanfaatkan media sosial sebagai media pendidikan moderasi beragama, sedangkan penelitian peneliti memanfaatkan *Website* Cendikia terhadap pemahaman moderasi beragama peserta didik.

2. Penelitian Hasan, Misnah, Mutawakkil, dan Ketut Ardana tahun 2023 dengan judul "*Pengaruh Pemanfaatan Web Based Learning Terhadap Hasil Belajar Sejarah Bagi Siswa di SMA Negeri 2 Palu*". Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar sejarah bagi siswa yang menerapkan pemanfaatan *Web Based Learning* dengan yang tidak menerapkan *Web Based Learning*.

Antara penelitian ini dengan peneliti tentunya memiliki persamaan dan perbedaan. Persamaan dari penelitian peneliti dengan penelitian

16 Yamni Yusuf (2023). Pemanfaatan Media Sosial Sebagai Media Pendidikan Moderasi Beragama Oleh Guru PAI di SMA Negeri 2 Purwokerto. *Tesis*. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Pascasarjana Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto. Hal vi.

ini yaitu sama-sama membahas mengenai pengaruh pemanfaatan suatu web terhadap hasil belajar siswa. Adapun hal yang membedakan adalah penelitian ini memanfaatkan *Web Based Learning* sedang penelitian peneliti memanfaatkan *Website Cendikia*.

3. Penelitian Dana Romadhani dan Nurliana Ariani Haragap tahun 2022 dengan judul "*Pengaruh Penggunaan Bahan Ajar Berbasis Website Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa*". Hasil dari penelitian ini adalah terdapat perbedaan didalam penggunaan bahan ajar berbasis website pada kemampuan didalam pemahaman konsep matematis peserta didik.¹⁷

Persamaan dari penelitian ini dengan peneliti adalah sama-sama membahas mengenai peningkatan pemahaman siswa terhadap materi yang dipilih. Adapun hal yang membedakan antara penelitian peneliti dengan penelitian ini yaitu pokok kajian pembahasannya ada penelitian ini adalah pengaruh penggunaan bahan ajar berbasis website sedangkan penelitian peneliti membahas mengenai pemanfaatan *Website Cendikia*.

17 Dana Romadhani dan Nurliana Arini Harahap (2022). Studi Literatur Penggunaan Media Sosial Tiktok Sebrana Sebagai Sarana Literasi Digital pada masa Pandemi Covid-1, dalam *Jurnal Cendikia: Jurnal Pendidikan Matematika*, vol 06, no. 02, hal. 1222.

4. Penelitian karya Karlina tahun 2022 dengan judul "*Pengaruh Sumber Pembelajaran Berbasis Internet Terhadap Pemahaman Peserta Didik Mata Pelajaran IPS Kelas VIII Di Smp Negeri 5 Parepare*". Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa analisis Uji Signifikan (Sig.0,5) diperoleh nilai *deviation from linearity* sebesar $0,000 < 0,5$ ini berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima atau terdapat pengaruh yang signifikan media pembelajaran berbasis internet terhadap pemahaman peserta didik mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 5 Parepare.¹⁸

Antara penelitian ini dengan peneliti tentu terdapat persamaan dan perbedaan. Persamaan dari kedua penelitian pada pembahasan yakni terkait pengaruh sumber pembelajaran internet terhadap pemahaman peserta didik. Adapun yang membedakan antara keduanya yaitu media yang digunakan dan jangkauan penelitiannya.

Untuk penelitian Kurmala memanfaatkan media berbasis internet terhadap pemahaman peserta didik pada mata pelajaran IPS.

Sedangkan, penelitian peneliti memanfaatkan *Website* Cendikia terhadap pemahaman materi moderasi beragama siswa pada mata pelajaran PAI.

18 Karlina (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Internet Terhadap Pemahaman Peserta Didik Mata Pelajaran IPS Kelas VIII Di Smp Negeri 5 Parepare. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare

5. Penelitian Nurmianti tahun 2021 dengan judul *“Pengaruh Media Online Sebagai Sumber Belajar Terhadap Peningkatan Pemahaman Materi PAIBP di Kelas X Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ) SMK Negeri 1 Wajo*). Hasil penelitian menunjukkan bahwa media online berpengaruh positif dan signifikan terhadap pemahaman materi PAIBP di kelas X Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ) SMK Negeri 1 Wajo.¹⁹
6. Penelitian Hasnah tahun 2020 dengan judul *“Penggunaan Media Berbasis Website untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Pinrang”*. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Hasnah menunjukkan bahwa nilai rata-rata peserta didik pada kelas eksperimen mengalami peningkatan yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Hasil penelitian ini memperkuat hasil temuan teoritis tentang pemanfaatan media berbasis teknologi informasi dalam meningkatkan kualitas proses pembelajaran PAI.²⁰
- Antara penelitian Hasnah dan peneliti tentu memiliki persamaan dan perbedaan. Persamaan dari kedua penelitian yaitu terkait

¹⁹ Nurmianti (2021). *Pengaruh Media Online Sebagai Sumber Belajar Terhadap Peningkatan Pemahaman Materi PAIBP di Kelas X Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ) SMK Negeri 1 Wajo*. Tesis. Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Parepare.

²⁰ Hasnah (2020). *Sumber Belajar Dalam Literasi Digital Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Piyungan*. Tesis. Program Pascasarjana. Institut Agama Islam Negeri (IAIAN) Parepare, hal. xvi

media yang digunakan dalam pembelajaran yakni sebuah web. Adapun hal yang menjadi pembeda adalah website yang digunakan dan jangkauan dalam pembahasannya. Untuk penelitian Hasnah menggunakan *website* google sedangkan peneliti menggunakan Website Cendikia. Selain itu, penelitian Hasnah terfokuskan pada pembahasan tentang peningkatan hasil belajar peserta didik, sedangkan penelitian peneliti membahas tentang peningkatan pemahaman peserta didik.

7. Penelitian karya Fatkhul Arifin dan Tatang Herman tahun 2018 dengan judul *“Pengaruh Pembelajaran E-Learning Model Web Centric Course Terhadap Pemahaman Konsep dan Kemandirian Belajar Matematika Siswa”*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemahaman konsep matematika siswa yang memperoleh pembelajaran e-learning model web centric course lebih baik dari pada siswa yang pembelajarannya menggunakan media power point, kemandirian belajar siswa yang memperoleh e-learning model web centric course lebih baik dari pada siswa yang pembelajarannya menggunakan media power point, desain e-learning yang cocok dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar adalah suatu desain elearning yang dilengkapi teks, gambar

dan animasi serta menyediakan kemudahan untuk diskusi kelompok.²¹

Antara penelitian Fatkhul Arifin dan Tatang Hermjan dan peneliti tentunya terdapat persamaan dan perbedaan. Persamaan dari kedua penelitian yaitu sama-sama menguji pengaruh dari penggunaan web. Adapun hal yang membedakan antara penelitian peneliti dengan penelitian Fatkhul Arifin dan Tatang Hermjan adalah jangkauan penelitiannya. Penelitian Fatkhul Arifin dan Tatang Hermjan menjangkau pengaruh pembelajaran *e-learning* model web *centric course* terhadap pemahaman konsep dan kemandirian belajar matematika siswa, sedangkan penelitian peneliti menjangkau pengaruh pemanfaatan Website Cendikia terhadap pemahaman materi moderasi beragama siswa SMP.

8. Penelitian karya Nurlizan tahun 2018 dengan judul "*Pengaruh Pemanfaatan Internet Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Negeri 14 Palu*". Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan

21 Fatkhul Arifin dan Tatang Hermjan (2018). Pengaruh Pembelajaran *E-Learning* Model Web *Centric Course* Terhadap Pemahaman Konsep dan Kemandirian Belajar Matematika Siswa. Dalam Jurnal Pendidikan Matematika, Vol 12, No 2, Hal 1.

internet berpengaruh positif terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).²²

Persamaan antara penelitian ini dengan penelitian peneliti yaitu sama-sama menguji besar pengaruh suatu web terhadap hasil belajar siswa. Adapun perbedaannya terletak pada sumber belajar yang digunakan.

9. Penelitian karya Ardhi Dwi Wicaksono dan Muhkamad Wakid tahun 2016 dengan judul *"Penerapan Pembelajaran Berbasis Web untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Standard Kompetensi Menggunakan Alat-Alat Ukur"*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan media pembelajaran berbasis WEB dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada standar kompetensi menggunakan alat-alat ukur kelas X TKR B di SMK Piri Sleman.²³

Persamaan penelitian ini dengan peneliti adalah sama-sama membahas tentang penerapan pembelajaran berbasis web dalam proses pembelajaran. Adapun hal yang menjadi pembeda adalah cakupan dalam pembahasannya. Untuk penelitian Ardhi dan Muhkamad terfokuskan pada pembahasan tentang peningkatan

²² Nurlizan (2018). Pengaruh Pemanfaatan Internet Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Negeri 14 Palu. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palu.

²³ Ardhi Dwi Wicaksono dan Muhkamad Wakid (2016). Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Web untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Standard Kompetensi Menggunakan Alat-Alat Ukur. Dalam *Jurnal Pendidikan Teknik Otomotif*, No. 2, vol. 15, hal 23.

hasil belajar peserta didik, sedangkan penelitian peneliti membahas tentang pengaruh *Website* Cendikia terhadap pemahaman peserta didik.

10. Penelitian karya Nurmala Khoirunisa tahun 2012 dengan judul

“Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar TIK Siswa Kelas XI di SMA Negeri 4 Yogyakarta”. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet terhadap Prestasi Belajar TIK siswa kelas XI SMA Negeri 4 Yogyakarta, dengan kuat pengaruh sebesar 61,1%, terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar TIK siswa kelas XI SMA Negeri 4 Yogyakarta, dengan kuat pengaruh sebesar 79,9%, terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar TIK siswa kelas XI SMA Negeri 4 Yogyakarta, dengan kuat pengaruh sebesar 88%.²⁴

Persamaan antara penelitian Nurmala dengan peneliti yaitu mengenai pengaruh pemanfaatan sumber belajar di Internet.

Sedangkan perbedaan antara keduanya yaitu terletak pada media yang digunakan dan jangkauan penelitiannya. Untuk penelitian

24 Nurmala Khoirunisa (2012). Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar TIK Siswa Kelas XI di SMA Negeri 4 Yogyakarta. *Skripsi*. Fakultas Teknik. Universitas Negeri Yogyakarta

Nurmala mengenai pemanfaatan sumber belajar di internet dan motivasi belajar dengan prestasi belajar tik siswa kelas XI sedangkan untuk penelitian peneliti yaitu pemanfaatan *Website* Cendikia terhadap pemahaman materi siswa.

Berdasarkan uraian diatas dapat ditemukan persamaan dan perbedaan terhadap penelitian yang telah dilakukan oleh penelitian terdahulu dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti. Adapun persamaan secara umum penelitian yang telah dilakukan sebelumnya dengan penelitian ini adalah sama-sama membahas tentang sumber belajar. Adapun perbedaan secara umum penelitian terdahulu terkait sumber belajar yang dipergunakan berupa website guna meningkatkan hasil belajar peserta didik. Sedangkan penelitian ini membahas pengaruh pemanfaatan *Website* Cendikia guna meningkatkan pemahaman materi siswa dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Penelitian yang dilakukan peneliti ini bertujuan untuk memperkaya penelitian-penelitian sebelumnya.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis penelitian dan pembahasan, maka peneliti memperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Pemanfaatan Website Cendikia berpengaruh positif dan signifikan terhadap pemahaman materi moderasi beragama siswawelas VIII SMP Negeri 5 Klaten ($[F = 5.810; df = 1, p = 0.019 < 0.05]$). Hasil pemahaman siswa yang memanfaatkan Website Cendikia lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang tidak memanfaatkan Website Cendikia.
2. Besar pengaruh pemanfaatan Website Cendikia terhadap pemahaman siswa materi moderasi beragama berdasarkan perhitungan *effect size* termasuk dalam kategori kecil yaitu 8,6% ($\eta^2 = 0.086$).

B. Saran

Sebagai penutup dari penelitian ini, ada beberapa saran yang dapat diajukan untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran PAI melalui pemanfaatan Website Cendikia. Saran-saran ini ditujukan baik bagi para pendidik yang terlibat langsung dalam proses pembelajaran maupun bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengembangkan studi ini lebih lanjut.

1. Bagi Pendidik

Pendidik disarankan untuk lebih aktif memanfaatkan teknologi dalam proses pembelajaran. Penggunaan Website Cendikia dapat menjadi alternatif sumber belajar yang mampu meningkatkan interaksi diantara siswa yang pada akhirnya dapat memperdalam pemahaman siswa pada materi-materi PAI. Namun demikian, karena pengaruhnya kecil maka disarankan untuk menambahkan elemen multimedia seperti video, animasi, dan kuis untuk meningkatkan minat dan pemahaman siswa.

2. Bagi Penelitian Selanjutnya

Penelitian selanjutnya dapat mengkaji lebih luas mengenai pengaruh pemanfaatan Website Cendikia dalam ranah kognitif atau terhadap variabel penelitian lain. Penelitian selanjutnya juga dapat menggunakan desain penelitian lain dan instrumen penelitian dapat dikembangkan lebih lanjut untuk memaksimalkan hasil penelitian.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah et al. (2022), *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Aceh: Yayasan Penerbit
- Muhammad Zaini Heri Retnawati (2016), *Validitas Reliabilitas & Karakteristik Butir*, Yogyakarta: Parama Publishing.
- Addam and Andi EKi (2021), "Moderasi Beragama Berbasis Tradisi Pesantren Pada Ma'had Aly As'adiyah Sengkang Wajo Sulawesi Selatan," dalam *Harmoni: Jurnal Multikultural & Multireligius*, Vol 20, No 1.
- Ade Nurdin dkk (2018), *Membumikan Islam: Keluasan Dan Keluwesan Syari'at Islam, Untuk Manusi*. Bandung: Mizan.
- Ahmad Faozan (2020), "Moderasi Beragama Dalam Pendidikan Agama Islam Untuk Masyarakat Multikultural," dalam *Hikmah: Journal of Islamic Studies*, Vol. 16.No 2.
- Ahmad Suryadi (2020), *Evaluasi Pembelajaran Jilid II*, Sukabumi: CV Jejak.
- Aiken (1985), *Theree Coefficients for analyzing the reliability and Validity of Ratings*. Dalam *educational and Psychological Measurement*. Vol 45, No 1.
- Akhmadi (2019), "Moderasi Beragama Dalam Keragaman Indonesia," dalam *Jurnal Diklat Keagamaan*, Vol 13, No 02.
- Andika Candra and Arthalita, "Sistem Informasi Berprestasi Berbasis Web Pada SMP Negeri 7 Kota Metro." Dalam *Jurnal Mahasiswa Ilmu Komputer*, Vol 2, No 1.
- Andy Field (2018). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistic*. London: SAGE Publications.
- Ardhi Dwi Wicaksono dan Muhkamad Wakid (2016). *Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Web untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada*

Standard Kompetensi Menggunakan Alat-Alat Ukur. Dalam *Jurnal Pendidikan Teknik Otomotif*, No. 2, vol. 15.

Ariani (2007), "Pemanfaatan Internet Sebagai sumber Belajar Oleh Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta." Dalam *Perspektif Ilmu Pendidikan*, Vol 15, No 8.

Dana Romadhani dan Nurliana Arini Harahap (2022). Studi Literatur Penggunaan Media Sosial Tiktok Sebrana Sebagai Sarana Literasi Digital pada masa Pandemi Covid-1, dalam *Jurnal Cendikia: Jurnal Pendidikan Matematika*, vol 06, no. 02.

Dr. Anita Utami M.Pd, et.al (2020), *Level Pemahaman Konsep Komposisi Fungsi Berdasar Taksonomi Solo (Structure of Observed Learning Outcomes)*. Jawa Tengah: Pena Persada.

Dr. Saifuddin Azwar, M.A. (1996), *Tes Prestasi (Fungsi Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar)*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Everett M. Rogers, *Diffusion of Innovations*. New York: London: Free Press; Collier macmillan.

Fatkul Arifin dan Tatang Hermjan (2018). Pengaruh Pembelajaran *E-Learning* Model Web *Centric Course* Terhadap Pemahaman Konsep dan Kemandirian Belajar Matematika Siswa. Dalam *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol 12, No 2.

Hadiat (2021), "Mengarusutamakan Moderasi Beragama di Kalangan Remaja." dalam *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, Vol 7, No 5.

Hamdun (2022), "The Role of Parenting Styles in Internalizing Islamic Moderation Values in Children," in *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol 11, No 2.

Hasnah (2020). Sumber Belajar Dalam Literasi Digital Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Piyungan. *Tesis*. Program Pascasarjana. Institut Agama Islam Negeri (IAIAN) Parepare.

Heri Ratnawati (2016). Validitas Reliabilitas & Karakteristik Butir. Yogyakarta: Parama Publishing.

Hermawati et al., "Wacana dan Praktik Moderasi Beragama pada Sekolah Menengah Atas di Kota Metro." dalam *Wisanggeni: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, Vol 3, No 1.

<https://kbbi.kemdikbud.go.id/>

<https://pendis.kemenag.go.id/read/permudah-akses-sumber-belajar-pai-direktorat-pai-optimalikan-sistem-digital>

Iesyah Rodliyah, S.Si., M.Pd (2021). *Pengantar Dasar Statistika*. Jombang: LPPM UNHAS Y Tebuireng Jombang.

Ikhwan et al (2023)., "Peran Pendidikan Agama Islam dalam Memperkuat Moderasi Beragama di Indonesia." Dalam *Realita: Jurnal Penelitian dan Kebudayaan Islam*, Vol 21, No 1.

Inayatillah, "Moderasi Beragama di Kalangan Milenial Peluang, Tantangan, Kompleksitas dan Tawaran Solusi." dalam *Tazkir : Jurnal Penelitian Ilmu-ilmu Sosial dan Keislaman*, Vol 7, No 1.

Ismail (2022), "Pemahaman Moderasi Beragama dan Sikap Mahasiswa terhadap Intoleransi Sosial." Dalam *SOSIOLOGIA: Jurnal Agama dan Masyarakat*, Vol 5, No 2.

Jannah (2022), "Menyikap Internalisasi Nilai-Nilai Toleransi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kencong Jember," dalam *AL-ADABIYAH: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol 03, NO 02.

Karlina (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Internet Terhadap Pemahaman Peserta Didik Mata Pelajaran IPS Kelas VIII Di Smp Negeri 5 Parepare. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare.

Kelvin Seifert (2007), *Manajemen Pembelajaran Dan Instruksi Pendidikan*, Yogyakarta: Irsod.

Kholidah and Sujadi (2018), "Analisis Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V Dalam Menyelesaikan Soal di SD Negeri Gunturan Pandak Bantul Tahun Ajaran 206/2017." Dalam *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, Vol 4, No 3.

Kusmawati and Ginanjar S, (2016) "Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Perkalian Melalui Pendekatan Pembelajaran Konstruktivitas Pembelajaran Matematika di Kelas 3 SDN Cibaduyut 4." Dalam *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, Vol 1, No 2.

Latipun (2006), *Psikologi Eksperimen*, Malang: UPT. Penerbitan Universitas Muhammadiyah Malang.

M. Luqmanul Hakim Habibie (2021), Nor Rochmatul Wachidah, and Anggoro Sugeng, "Moderasi Beragama Dalam Pendidikan Islam Di Indonesia," dalam *Moderatio : Jurnal Moderasi Beragama* , Vol 01, No 01.

Magdalena, Melanis, and Dewi, "Meningkatkan Pemahaman Belajar Peserta Didik dalam Desain Intruksional Berbasis Daring di Sekolah Dasar Negeri

Pengakalan 1" Dalam *As-Sabiqun : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*.
Vol 2, No.2.

Mahamid (2023), "Moderasi Beragama." dalam *Islamika : Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman* Vol 23. No 1.

Matili, "Meningkatkan Pemahaman Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Melalui Metode Simulasi Di Kelas IV SDN No.84 Kota Tengah,".

Miftah (2023), "Interpretasi Amaliah Tawasuth dalam Konsep Dasar Pemahaman Pendidikan Islam Wasathiyah dan Relevansinya di Masa Kini," dalam *ULIL ALBAB : Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, Vol 3, No 1.

Muhammad Kahar (2017). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Web Offline Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII MTs DDI Cilellang. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. UIN Alauddin Makassar.

Naj'ma and Bakri (2021), "Pendidikan Moderasi Beragama Dalam Penguatan Wawasan Kebangsaan." dalam *Academica : Journal of Multidisciplinary Studies*, Vol 5, No 2.

Nur and Lubis, "Konsep Wasathiyah Dalam Al-Quran; (Studi Komparatif Antara Tafsir Al-Tahrir wa At-tanwir dan Aisar At-Tafasir)," 213.

Nuraeni, Azwar Uswatun, and Nurasiah (2020), "Analisis Pemahaman Kognitif Matematika Materi Sudut Menggunakan Video Pembelajaran Matematika Sistem Daring di Kelas IV B SDN Pintukisi." Dalam *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Vol 5, No 1.

Nurmala Khoirunisa (2012). Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar di Internet dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar TIK Siswa Kelas XI di SMA Negeri 4 Yogyakarta. *Skripsi*. Fakultas Teknik. Universitas Negeri Yogyakarta.

- Prof. Dr. A. Muri Yusuf, M.Pd (2014), *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*, Jakarta: KENCANA.
- R. Gunawan Sudarmanto (2013). *Statistik Terapan Berbasis Komputer dengan Program IMB SPSS Statistic 19*. Jakarta: Penerbit Mitra Wacana Media.
- Rahmat Hidayat, *Cara Praktis Membangun Website Gratis*. Jakarta: Alex Media Komputindo.
- Rofik and Pratidinal Jadid (2021), "Religious Moderation in Walisongo Material in the Textbook of History and Culture of Islam Class VI Madrasah Ibtidaiyah Ministry of Religious Affairs 2016," dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol 18, No 1.
- Romadoni (2022), "Moderasi Beragama Dalam Perspektif Al-Qur'an & Hadis," dalam *JADID: Journal of Quranic Studies and Islamic Communication*, Vol 02, No 02.
- Saddam and Andi Eki (2021). "Moderasi Beragama Berbasis Tradisi Pesantren Pada Ma'had Aly As'adiyah Sengkang Wajo Sulawesi Tengah," dalam *Harmoni: Jurnal Multikultural & Multireligius*, Vol 20, No 1.
- Saifuddin Azwar (1996). *Tes Prestasi Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Saifuddin, Hakim Lukman (2019). *Moderasi Beragama*. Jakarta: Badan Litbang dan Diklat Kementerian RI.
- Salsabilah Ainun Hasnaa dan Siti Sahronih (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Website Google Sites* Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. Dalam *PERISKOP: Jurnal Sains dan Ilmu Pendidikan*. Vol 3, no. 1.

- Saumantri (2023), Hafizd, and Faturrahman , “Penguatan Moderasi Beragama Berbasis Kebangsaan Pada Siswa Remaja di Masjid Al-Ma’had Dukupuntang." dalam *Mafaza: Jurnal Pengabdian Masyarakat*. Vol 3, No 2.
- Sugiyono (2013), *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabata.
- Suharto (2017), “Indonesianisasi Islam.” dalam *Al-Tahrir: Jurnal Pemikiran Islam*, Vol 17, No 1.
- Sumadi Suryabrata (2005). *Pengembangan Alat Ukur Psikologis*. Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Sumarto (2021) “Implementasi Program Moderasi Beragama Kementerian Agama RI", dalam *Jurnal Mantiq*, Vol 3 No 1.
- Syaiful Rahman, Wahid Munawar, dan Ega T. Berman (2014). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis *Website* pada Proses pembelajaran Produktif di SMK. Dalam *Jurnal Mechanical Engineering Education*, vol 1, no.1.
- Tualeka (2023), “Kehidupan Berbangsa Dengan Prinsip Moderasi,” dalam *Al-Hikmah: Jurnal Studi Agama-Agama*, Vol 9, No 1.
- Tulus Winarsunu (2009). *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*. Malang: UMM Press.
- Usfatul Ika Agustina and Mohammad Arief (2015), “Pengaruh Persepsi Manfaat Dan Persepsi Kemudahan Terhadap Sikap Penggunaan Layanan Internet Banking.” Dalam *Jurnal Ekonomi Bisnis*, Vol 2, No 2.
- Yamni Yusuf (2023). Pemanfaatan Media Sosial Sebagai Media Pendidikan Moderasi Beragama Oleh Guru PAI di SMA Negeri 2 Purwokerto. *Tesis*. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Pascasarjana Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto.

Zaki and Saiman (2021), "Kajian tentang Perumusan Hipotesis Statistik Dalam Pengujian Hipotesis Penelitian," dalam *JlIP: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, Vol 4, No 2.

Zamzamy, "Menyoal Radikalisme di Media Digital." dalam *Dakwatuna: Jurnal Dakwah dan Komunikasi Islam*, Vol 5, No 1.

