

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM
KURIKULUM MERDEKA PADA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS
IV DI SDN CATURTUNGGAL 3**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

**Disusun oleh:
Eva Yuliana
NIM: 19104080071**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Eva Yuliana

NIM. : 19104080071

Program Studi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar keserjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 15 Agustus 2024

Yang menyatakan



Eva Yuliana

NIM. 19104080071

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eva Yuliana
NIM : 19104080071
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah ini adalah pas foto saya yang berjilbab dan saya berani menanggung resiko dari pas foto saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharapkan maklum adanya. Terima kasih.

Yogyakarta, 15 Agustus 2024

Yang menyatakan



Eva Yuliana
NIM. 19104080071

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Peretujuan Skripsi/ Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
D.I Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Eva Yuliana

NIM : 19104080071

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi

Pembelajaran Matematika Materi Pecahan

Kelas III di SD N Caturtunggal 3

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/ tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan / dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 15 Agustus 2024

Pembimbing

Luluk Mauluah, M.Si.

NIP. 19700802 20031 2 001

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3380/Un.02/DT/PP.00.9/12/2024

Tugas Akhir dengan judul : Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV di SDN Caturtunggal 3

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : EVA YULIANA
Nomor Induk Mahasiswa : 19104080071
Telah diujikan pada : Selasa, 27 Agustus 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

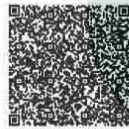
dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
LULUK MAULUAH, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 675a478359b7d



Penguji I
Dr. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I.
SIGNED

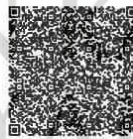
Valid ID: 6757d38958a8f



Penguji II
Izzatin Kamala, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 675d178d45314

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Yogyakarta, 27 Agustus 2024
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6761801b88c7

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

“Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”

(Q.S. Ar-Ra'd: 11)¹

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Misbahul Ulum, “Dakwah Perubahan Masyarakat: Qur’anic Perspective,” *Unisnu*, 2021, 41–55.

PERSEMBAHAN

**Skripsi Ini Peneliti Persembahkan Untuk Almamaterku Tercinta:
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Uin Sunan Kalijaga
Yogyakarta**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Eva Yuliana. 2024. Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka pada Pelajaran Matematika Kelas IV di SDN Caturtunggal 3. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka ditekankan pada keberagaman peserta didik serta memberikan kesempatan pada peserta didik belajar sesuai dengan gaya belajarnya termasuk dalam pelajaran matematika, karena dengan adanya pembelajaran berdiferensiasi maka peserta didik diharapkan berhasil mencapai keberhasilan belajar tanpa batas sesuai dengan gaya belajarnya. Penelitian ini bertujuan untuk 1) Mengetahui tahapan implementasi pembelajaran yang berdiferensiasi pada pelajaran matematika kelas IV 2) Mengetahui implementasi pembelajaran yang berdiferensiasi pada pelajaran matematika 3) Mengetahui faktor pendukung dan penghambat dari implementasi pembelajaran yang berdiferensiasi pada pelajaran matematika.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif analisis. Pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data penelitian ini melalui 4 tahapan yaitu reduksi data, penyajian data, uji keabsahan data dan kesimpulan. Penelitian skripsi ini memaparkan implementasi pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka pada mata pelajaran matematika kelas IV di SDN Caturtunggal 3.

Berdasarkan dari data yang diperoleh mendapatkan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa tahapan dari pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka di SDN Caturtunggal 3 yaitu tahap persiapan, tahap pelaksanaan dan tahap evaluasi. Pada implementasi pembelajaran berdiferensiasi SDN Caturtunggal 3 melaksanakan kegiatan pembelajaran yang bervariasi dengan menggunakan metode diferensiasi yang sudah diterapkan yaitu diferensiasi konten, proses dan produk. Faktor pendukung dalam pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran matematika diantaranya sarana prasarana dan kondisi sekolah sedangkan faktor penghambat diantaranya yaitu waktu dan pemahaman dari guru terkait pembelajaran berdiferensiasi.

Kata Kunci: Kurikulum Merdeka, Pembelajaran Berdiferensiasi, Matematika

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ

وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Puji syukur *Alhamdulillah* atas segala nikmat, karunia, rahmat dan hidayah dari Allah SWT, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas skripsi yang diajukan sebagai salah satu syarat wajib dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Shalawat dan salam semoga tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan bagi umatnya dalam menjalankan syariat Islam.

Saya ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam membimbing dan senantiasa mendoakan saya agar dapat menyelesaikan skripsi ini, yang tentunya mengalami kesulitan dan hambatan selama pengerjaannya. Peneliti mengucapkan terima kasih yang mendalam kepada:

1. Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan fasilitas yang memadai selama peneliti menuntut ilmu di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Sigit Purnama, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta seluruh jajaran staff nya yang telah bersedia membantu dalam menjalani Studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Dr. Luluk Mauluah, M.Si. selaku ketua prodi PGMI dan selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, petunjuk, saran dan motivasinya kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan serta telah memberikan bantuan kepada penulis selama menyelesaikan skripsi dan menjalani Studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Serta Anita Ekantini, M.Pd. selaku sekretaris prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

4. Dr. Muhammad Agung, M. Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, saran dan motivasi serta memberikan arahan kepada penulis selama menjadi mahasiswa.
5. Seluruh dosen dan karyawan di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah mendidik dan memberikan pelayanan dengan baik kepada peneliti selama menjadi mahasiswa.
6. Suwarsih, S.Pd.SD., selaku Kepala Sekolah SD N Caturtunggal 3 yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SD N Caturtunggal 3
7. Nastiti Utami, S.Pd. dan Retno Nur Utami S.Pd. beserta bapak/ibu guru SDN Caturtunggal 3 yang telah memberikan kemudahan dan dukungan dalam melaksanakan penelitian di SDN Caturtunggal 3.
8. Orang tua dan keluarga yang selalu sabar memberikan dukungan, doa dimanapun berada, memberikan kasih sayang, semangat dan seluruh fasilitas.
9. Sahabat perjuangan dalam menuntut ilmu di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yaitu Personil Success Squard, Umu dan Nia.

Demikian penulis sampaikan rasa syukur dan terima kasih kepada segala pihak yang berkontribusi dalam skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Maka penulis memohon maaf yang sebesar-besarnya, apabila terdapat kesalahan dalam penulisan skripsi ini. Semoga penelitian ini bermanfaat bagi peneliti sendiri dan pembaca, dan semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat dan ridho-Nya dalam setiap langkah yang kita jalani *aamiin yaa rabbal 'alamin*.

Yogyakarta, 15 Agustus 2024

Penulis



Eva Yuliana

NIM. 19104080071

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	7
1. Tujuan Penelitian.....	7
2. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
A. Landasan Teori	10
1. Implementasi	10
2. Kurikulum Merdeka	11
3. Pembelajaran Berdiferensiasi	16

4.	Pembelajaran Matematika SD	35
5.	Indikator Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi.....	45
B.	Kajian Penelitian yang Relevan	47
C.	Kerangka Berpikir	53
BAB III	METODE PENELITIAN.....	56
A.	Jenis dan Desain Penelitian	56
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	56
C.	Data dan Sumber Data.....	57
D.	Subjek Penelitian	58
E.	Teknik Pengumpulan Data	58
F.	Teknik Analisis Data	64
G.	Teknik Pengecekan Keabsahan Data.....	66
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	68
A.	Gambaran Umum SDN Caturtunggal 3	68
B.	Hasil dan Pembahasan untuk Jawaban Rumusan Masalah 1	69
C.	Hasil dan Pembahasan untuk Jawaban Rumusan Masalah 2	81
D.	Hasil dan Pembahasan untuk Jawaban Rumusan Masalah 3	90
BAB V	PENUTUP.....	95
A.	Kesimpulan.....	95
B.	Keterbatasan Penelitian	96
C.	Saran	97
DAFTAR PUSTAKA	98
LAMPIRAN-LAMPIRAN	105

DAFTAR TABEL

Tabel II. 1. Indikator Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi.....	45
Tabel III. 1 Waktu Pelaksanaan Penelitian	57
Tabel III. 2 Lembar Observasi	59
Tabel III. 3 Indikator Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi	62



DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1 Proses Pembelajaran Berdiferensiasi.....	31
Gambar II. 2 Kerangka Berpikir	55
Gambar IV. 1 Modul ajar	70
Gambar IV. 2 Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi.....	76
Gambar IV. 3 Modul Kegiatan pendahuluan	84
Gambar IV. 4 Observasi Pembelajaran Berdiferensiasi.....	85
Gambar IV. 5 Modul Kegiatan Inti.....	86
Gambar IV. 6 Diferensiasi produk.....	88
Gambar IV. 7 Asesmen Sumatif	90

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I. Surat Keterangan Validasi.....	105
Lampiran II. Lembar Validasi Observasi.....	106
Lampiran III.. Instrumen Wawancara Wali Kelas	108
Lampiran IV. Lembar Validasi Instrumen Wawancara Wali Kelas	112
Lampiran V. Instrumen Wawancara Peserta Didik.....	114
Lampiran VI. Lembar Validasi Wawancara Peserta Didik.....	117
Lampiran VII. Instrumen Dokumentasi	119
Lampiran VIII. Catatan Lapangan	120
Lampiran IX. Dokumentasi Kegiatan	142
Lampiran X. Penunjukan Pembimbing Skripsi.....	146
Lampiran XI. Bukti Seminar Proposal.....	147
Lampiran XII. Berita Acara Seminar Proposal	148
Lampiran XIII. Surat Permohonan Izin Penelitian	149
Lampiran XIV. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	150
Lampiran XV. Kartu Bimbingan Skripsi	151
Lampiran XVI. Sertifikat PLP KKN.....	153
Lampiran XVII. Sertifikat ICT	154
Lampiran XVIII. Sertifikat TOEC	155
Lampiran XIX. Sertifikat IKLA.....	156
Lampiran XX. Sertifikat Workshop.....	157
Lampiran XXI. Daftar Riwayat Hidup.....	158

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Indonesia pada saat ini telah mengalami suatu perubahan dalam bidang kurikulum. Perubahan tersebut terjadi karena konsekuensi yang nyata dari sistem politik, ekonomi, sosial, budaya dan bangsa.² Saat ini perubahan kurikulum pendidikan yang ada di Indonesia yaitu diterapkannya kurikulum merdeka. Kurikulum merdeka dicetuskan untuk pertama kalinya oleh Nadiem Makarim sebagai Menteri Pendidikan dan Kebudayaan/ Kemendikbud pada tahun 2019. Hal tersebut dilatarbelakangi oleh hasil dari penelitian *Programme for International Student Assessment (PISA)* tahun 2019, yang menunjukkan bahwa penilaian peserta didik di Indonesia menduduki peringkat keenam dari bawah. Dari hasil penelitian ini kemudian kemendikbud membuat kurikulum baru yaitu kurikulum merdeka.³ Kurikulum merdeka mulai diuji coba pada tahun 2020 saat masa pandemi Covid 19 yang kemudian diterapkan pada tahun 2022.⁴

Pada penerapan kurikulum merdeka berbeda dengan kurikulum sebelumnya yang memfokuskan pada perubahan tingkah laku peserta didik sebagai hasil dari proses pembelajaran, namun pada kurikulum merdeka pembelajaran berpusat pada peserta didik. Kurikulum merdeka belajar adalah kurikulum baru dalam dunia pendidikan yang ada di Indonesia. Kurikulum merdeka digunakan untuk mengembangkan minat dan potensi belajar peserta didik. Hal tersebut mampu mengembangkan kemampuan dan keunikan peserta didik yang dikembangkan secara luwes dan berfokus pada materi sebagai

² Maimuna Ritonga, "Politik Dan Dinamika Kebijakan Perubahan Kurikulum Pendidikan Di Indonesia Hingga Masa Reformasi" 5, no. 2 (2018): 2579–4647.

³ Madhakomala et al., "Kurikulum Merdeka Dalam Perspektif Pemikiran Pendidikan Paulo Freire," *At-Ta'lim : Jurnal Pendidikan* 8, no. 2 (2022): 162–72.

⁴ Haris Firmansyah, "Proses Perubahan Kurikulum K-13 Menjadi Kurikulum Merdeka," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 5, no. 3 (2023): 1230–40.

kerangka kurikulum. Sedangkan asumsi utama dari merdeka belajar adalah memberikan kepercayaan kepada pihak guru agar guru lebih leluasa dalam melaksanakan pembelajaran di kelas.⁵

Merdeka belajar ini sebuah cara yang digunakan oleh guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas. Merdeka belajar juga memberi kesempatan dan waktu bagi guru maupun peserta didik dalam menggali potensi yang dimiliki.⁶ Terdapat 4 gagasan yang menjadi penunjang dari Kemendikbud dengan adanya program merdeka belajar yaitu berkaitan dengan USBN (Ujian Standar Berbasis Nasional), UN (Ujian Nasional), RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), dan PPDB Zonasi (Penerimaan Peserta Didik Baru Zonasi).⁷ Dari program merdeka belajar tersebut guru tak terbebani dengan adanya administrasi yang berbelit dan tidak lagi membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang panjang seperti pada kurikulum sebelumnya. Untuk itu peserta didik akan diasah untuk memiliki kompetensi *creativity, collaboration, communication, dan critical thinking*. Dengan kompetensi tersebut peserta didik akan memiliki karakter yang baik dan keterampilan sosial bukan hanya sekedar menghafal pelajaran.⁸

Pada penelitian yang telah dilakukan oleh Abdul Zahir, dkk yang berjudul Implementasi Kurikulum Merdeka Jenjang SD Kabupaten Luwu Timur tahun 2022 hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa pada pelaksanaan kurikulum merdeka yang telah dilakukan secara optimal dapat menciptakan pelajar yang memiliki karakter, kompetensi, dan bernilai pancasila. Tidak hanya itu kurikulum merdeka dapat meningkatkan kualitas dalam pembelajaran dan menghasilkan generasi yang sukses bersaing di dunia

⁵ Mila Amalia, "Inovasi Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar Di Era Society 5.0 Untuk Revolusi Industri 4.0," *Seminar Nasional Sosial Sains, Pendidikan, Humaniora (SENASSDRA) Volume 1*, no. 1–6 (2022): 1–6.

⁶ Dewi Juita and Yusmaridi M, "The Concept of 'Merdeka Belajar' in the Perspective of Humanistic Learning Theory," *Spektrum Jurnal Pendidikan Luar Sekolah (PLS)* 9, no. 1 (2021): 20–30.

⁷ Restu Rahayu et al., "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Sekolah Penggerak," *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (2022): 6313–19.

⁸ Lina Eka Retnaningsih and Sarlin Patilima, "Kurikulum Merdeka Pada Pendidikan Anak Usia Dini," *Jurnal Program Studi PGRA* 8, no. 1 (2022): 143–58.

kerja atau menjadi seorang pengusaha.⁹ Dari hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa kurikulum merdeka dapat menciptakan pembelajaran bermakna sesuai dengan kebutuhan peserta didik, hal tersebut selaras dengan pembelajaran berdiferensiasi.¹⁰

Pembelajaran berdiferensiasi adalah pembelajaran dimana guru menggunakan berbagai metode pembelajaran untuk memenuhi kebutuhan peserta didik sesuai dengan minat dan bakat dari masing-masing peserta didik.¹¹ Di sekolah bahkan kelas, peserta didik memiliki karakteristik yang berbeda-beda antara satu dengan yang lainnya baik dari kesiapan belajar, gaya belajar, minat dan bakat peserta didik, dalam mencapai tujuan pembelajaran, diperlukan pengajaran yang berbeda-beda antara peserta didik satu dengan yang lainnya. Dari penjelasan tersebut pembelajaran berdiferensiasi berbeda dengan pembelajaran individu¹²

Seorang pengajar bernama Carol A. Tomlison menulis buku yang berjudul “*How to Differentiate Instruction In Mixed Ability Classrooms*” pada tahun 1995 terkait perbedaan individu. Dimana perbedaan tersebut harus diperhatikan dalam pengajaran yang kemudian disebut *differentiated instruction* atau pembelajaran berdiferensiasi. Dalam penerapan pembelajaran berdiferensiasi terdapat 4 elemen yaitu isi pelajaran (konten), proses saat pembelajaran, hasil atau produk yang telah diajarkan dan lingkungan belajar dapat divariasikan oleh guru. Penerapan pembelajaran diferensiasi di sekolah ditujukan agar dalam belajar peserta didik sehingga dapat memberikan kebebasan kepada peserta didik karena tidak dituntut sama dengan yang lainnya.¹³ Pembelajaran berdiferensiasi berusaha diterapkan pada jenjang pendidikan salah satunya pada jenjang sekolah dasar. Di sekolah dasar,

⁹ Abdul Zahir et al., “Implementasi Kurikulum Merdeka Jenjang SD Kabupaten Luwu Timur,” *Jurnal Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi Bagi Masyarakat* 2, no. 2 (2022): 1–8.

¹⁰ H Pitaloka and M Arsanti, “Pembelajaran Diferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka,” *Seminar Nasional Pendidikan Sultan ...*, no. November (2022): 2020–23.

¹¹ Ibid.

¹² Teuku Husni, “Memerdekakan Peserta Didik Belajar Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi,” *Jurnal Pendidikan* 2, no. 3 (2013): 1–12.

¹³ Ibid.

pembelajaran berdiferensiasi berusaha diterapkan pada semua mata pelajaran. Salah satu mata pelajaran yang menggunakan pembelajaran berdiferensiasi yaitu pelajaran matematika.¹⁴

Menurut Johnson dan Rising, matematika adalah suatu pola berpikir, mengorganisasikan, logis, yang menggunakan bahasa yang cermat, jelas dan tepat refrentasinya dengan bahasa simbol.¹⁵ Sedangkan pembelajaran matematika adalah seluruh kegiatan yang dilakukan seorang guru dalam memberikan pengajaran kepada peserta didik agar dapat membangun konsep untuk menggali potensi diri. Pada akhirnya pendekatan atau metode mengajar dapat dibangun dari konsep tersebut agar dapat meningkatkan kompetensi dasar.¹⁶ Pembelajaran matematika di sekolah menjadi pelajaran yang sulit dan terkesan membosankan bagi beberapa peserta didik, sehingga hal tersebut membuat mata pelajaran matematika tidak disukai peserta didik.¹⁷ Seperti yang telah dikatakan oleh Abdurahman bahwasanya pelajaran yang dianggap sulit adalah pelajaran matematika.¹⁸ Padahal matematika adalah pelajaran yang sangat berperan penting dalam kehidupan sehari-hari manusia, selain itu berperan dalam hampir aspek teknologi digital di zaman sekarang ini.¹⁹

Pembelajaran matematika di sekolah dasar kurang membuat peserta didik tertarik. Banyak peserta didik sekolah dasar menganggap pelajaran matematika sebagai mata pelajaran yang sulit, menakutkan dan tidak menarik karena banyak berhubungan dengan angka saja. Hal tersebut disebabkan karena adanya beberapa faktor yaitu sistem pendidikan, orang tua, sifat dari bidang

¹⁴ Elsa Septyana et al., "Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Boga 1 SMK Di Semarang Pada Materi Program Linear," *Jurnal Sains Dan Edukasi Sains* 6, no. 2 (2023): 85–94.

¹⁵ Wati Susilawati, *Belajar Dan Pembelajaran Matematika*, Cv. Insan Mandiri, 2020.

¹⁶ Mai Sri Lena dan Netriwati, *Media Pembelajaran Matematika* (Lampung: Permata Net, 2017).

¹⁷ Dara Fitrah Dwi, Rika Audina, "Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Negeri," *Cybernetics: Journal Educational Research and Social Studies* 2, no. 2014 (2021): 94–106.

¹⁸ Abdurahman dalam Artikel Mohammad Kholil and Olvi Safianti, "Efektivitas Pembelajaran Penemuan Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Materi Barisan Dan Deret," *Laplace : Jurnal Pendidikan Matematika* 2, no. 2 (2019): 89–98.

¹⁹ Nani Restati Siregar, "Persepsi Siswa Pada Pelajaran Matematika: Studi Pendahuluan Pada Siswa Yang Menyenangi Game," *Prosiding Temu Ilmiah X Ikatan Psikologi Perkembangan Indonesia*, 2017, 224–32.

studi, faktor budaya dan faktor guru. Namun diantara faktor-faktor tersebut faktor guru menjadi faktor yang dianggap paling berpengaruh terhadap kurang diminatinya pelajaran matematika. Oleh sebab itu guru perlu mengembangkan keterampilannya dalam mengajar agar pelajaran matematika menjadi menarik. Materi matematika di sekolah dasar harus diajarkan secara konkrit agar peserta didik lebih memahami konsep dari pelajaran matematika.²⁰

Berdasarkan hasil dari observasi yang telah dilakukan di SD N Caturtunggal 3 Sleman, penerapan kurikulum merdeka sudah diterapkan sejak pertengahan tahun 2023. Pada tahun ajaran 2023/2024 kurikulum merdeka hanya diterapkan di kelas I dan IV, kemudian kepala sekolah dan guru harus mulai melakukan persiapan yang mana nantinya dapat menyukseskan dan mengoptimalkan kegiatan kurikulum merdeka. Dalam persiapan tersebut kepala sekolah dan guru mulai menyiapkan modul ajar dan melakukan evaluasi pada setiap rapat terkait pelaksanaan kurikulum merdeka yang telah berlangsung. Keunggulan dari implementasi kurikulum merdeka yaitu terkait pembelajaran berdiferensiasi yang mana pembelajaran tersebut disesuaikan dengan minat dan gaya belajar dari peserta didik.²¹

Implementasi pembelajaran berdiferensiasi ini diterapkan di SD N Caturtunggal 3 karena keadaan peserta didik yang berbeda-beda baik terkait minat, kesiapan, dan gaya belajar peserta didik. Tidak hanya itu di SD N Caturtunggal 3 merupakan sekolah yang mempunyai peserta didik dengan latar belakang serta karakter yang berbeda-beda. Meskipun berbeda-beda karakter guru tetap membimbing mereka dengan penuh kesabaran, sehingga guru juga tetap berusaha bagaimana agar satu peserta didik dengan satu peserta didik lainnya tetap mencapai tujuan pembelajaran sesuai harapan. Hal tersebut juga diharapkan mampu membantu peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran yang sama meskipun tingkat kecerdasannya berbeda-beda. Dengan demikian program tersebut menjadi sebuah tantangan bagi sekolah

²⁰ Citra Kunia putri dan trisna insan Noor, "Problematika Pembelajaran Matematika Di SD," *Analisis Pendapat dan Tingkat Kesejahteraan Rumah Tangga Petani* 53, no. 9 (2013): 1689–99.

²¹ Wawancara dengan wali kelas SD N Caturtunggal 3 pada 5 Mei 2024 di ruang kelas.

terutama guru yang mana kelas tersebut sudah menerapkan kurikulum merdeka.²²

Pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi mulai diterapkan di kelas IV pada tahun ajaran 2023/2024, namun tak semua mata pelajaran menerapkan pembelajaran berdiferensiasi. Mata pelajaran yang menggunakan pembelajaran berdiferensiasi di SDN Caturtunggal 3 diantaranya adalah mata pelajaran matematika. Tak hanya itu bagi sebagian besar peserta didik matematika sangatlah membosankan terlebih pada anak yang tidak menguasai konsep dari matematika itu sendiri. Yang pada akhirnya peserta didik yang tidak bisa akan menjadi tambah tidak bisa lagi dan malas apabila bertemu dengan pelajaran matematika, oleh karena itu guru menggunakan pembelajaran berdiferensiasi yang mana antara peserta didik yang mempunyai gaya belajar yang sama dijadikan dalam satu kelompok sehingga memudahkan guru dalam melaksanakan pembelajaran matematika. Tak semua elemen pembelajaran berdiferensiasi juga digunakan oleh guru, terkadang hanya menggunakan 3 elemen pembelajaran berdiferensiasi.²³ Pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran matematika di SD N Caturtunggal 3 dilakukan di dalam kelas dengan menyesuaikan kesiapan belajar, minat dan gaya belajar. Harapannya agar peserta didik memahami materi yang disampaikan oleh guru. Pada saat proses pembelajaran berlangsung peserta didik dapat melakukan pembelajaran sesuai dengan minat dan gaya belajar mereka. Hal tersebut juga menjadikan peserta didik lebih nyaman dalam belajar karena sesuai dengan yang mereka inginkan.²⁴

Pada penelitian ini menggunakan subjek penelitian di kelas IV karena di kelas tersebut sudah menggunakan kurikulum merdeka dan menerapkan pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran matematika. Pada awal observasi, pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi di kelas IV belum menggunakan 4 elemen yang ada dalam pembelajaran berdiferensiasi. Selain

²²Wawancara dengan Tim pengembangan kurikulum, Ibid.

²³ Wawancara dengan Tim pengembangan kurikulum SD N Caturtunggal 3 pada 25 Mei 2024 di ruang guru.

²⁴ Wawancara dengan Wali Kelas IV SD N Caturtunggal 3 pada 25 Mei 2024 di ruang kelas.

itu berdasarkan dari wawancara bersama dengan guru IV juga menyampaikan bahwa meskipun peserta didik belajar sesuai minatnya namun ada beberapa peserta didik yang kurang aktif dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar. Pada pembelajaran tertentu, peserta didik juga harus diberi arahan, karena terlalu asik sendiri, mencontek teman yang lebih bisa tanpa berusaha berfikir sendiri dan sering mengabaikan guru saat menerangkan materi.

Urgensi dari penelitian ini yaitu dengan mengetahui implementasi pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka pada pelajaran matematika kelas IV di SDN Caturtunggal 3 maka penelitian ini diharapkan dapat memberikan solusi, informasi baru, ataupun mengatasi suatu permasalahan yang akan dikaji. Berdasarkan pada latar belakang yang telah diuraikan peneliti mengambil judul “Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV SD Negeri Caturtunggal 3”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari latar belakang yang telah dijabarkan, maka ditarik rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana tahapan implementasi pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka pada pelajaran matematika kelas IV di SD Negeri Caturtunggal 3?
2. Bagaimana implementasi pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka pada pelajaran matematika kelas IV di SD Negeri Caturtunggal 3?
3. Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat dari implementasi pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka pada pelajaran matematika kelas IV di SD Negeri Caturtunggal 3?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan di atas, maka dapat ditarik tujuan kegunaan penelitian yaitu sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui tahapan implementasi pembelajaran yang berdiferensiasi pada pelajaran matematika kelas IV di SDN Caturtunggal 3.
- b. Untuk mengetahui implementasi pembelajaran yang berdiferensiasi pada pelajaran matematika kelas IV di SDN Caturtunggal 3.
- c. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dari implementasi pembelajaran yang berdiferensiasi pada pelajaran matematika kelas IV di SDN Caturtunggal 3.

2. Manfaat Penelitian

Dalam melakukan penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi lingkungan sekitar termasuk elemen-elemen yang terkait baik secara teoritis maupun praktis. Berikut ini adalah manfaat penelitian secara teoritis dan praktis:

a. Secara Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi maupun masukan secara terperinci maupun kontribusi dalam pengembangan ilmu khususnya tentang implementasi pembelajaran yang berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka pada mata pelajaran matematika di SDN Caturtunggal 3.

b. Secara Praktis

Penelitian ini memberikan manfaat yang praktis bagi pihak yang terkait, diantaranya yaitu sebagai berikut:

a. Bagi Guru

Memberikan masukan, informasi dan wawasan kepada guru terkait pembelajaran yang berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka pada mata pelajaran matematika.

b. Bagi Sekolah

Memberikan sumbang saran bagi pihak sekolah dalam memperbaiki proses belajar mengajar sehingga dapat meningkatkan potensi peserta didik dan agar pihak sekolah dapat mengevaluasi kembali terkait implementasi pembelajaran yang berdiferensiasi.

c. Bagi Peneliti

Dapat memberikan bahan masukan ataupun bekal pengetahuan untuk memperbaiki kualitas pembelajaran terkait pembelajaran yang berdiferensiasi di SD/ MI yang diteliti maupun SD/ MI lainnya.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data serta pembahasan yang telah dilakukan oleh peneliti mengenai implementasi pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka mata pelajaran matematika kelas IV di SDN Caturtunggal 3, maka dapat disimpulkan bahwa:

Pertama, tahapan implementasi pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka mata pelajaran matematika kelas IV di SDN Caturtunggal 3. Pada tahapan pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka pada pelajaran matematika di SDN Caturtunggal 3 telah terlaksana secara efektif. Guru melakukan 3 tahapan yaitu tahapan persiapan, pada tahapan ini guru menyusun modul ajar berdiferensiasi yang nantinya akan diajarkan kepada peserta didik, yang mana guru menganalisis CP serta membuat ATP (Alur Tujuan Pembelajaran) yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Selain itu guru juga sudah menyiapkan asesmen diagnostik serta adanya pendalaman kurikulum yang dimulai dengan adanya perancang pembelajaran, fasilitator pembelajaran dan motivator pembelajaran, pada tahapan pelaksanaan guru melaksanakan pembelajaran yang telah disusun pada tahapan perencanaan, pembelajaran matematika berlangsung dengan beragam kegiatan seperti mengamati, menentukan dan berdiskusi. diferensiasi konten, diferensiasi proses dan diferensiasi produk merupakan bagian dari strategi yang digunakan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran. Dalam tahapan evaluasi guru memberikan tes atau pertanyaan berupa tes sumatif yang nantinya dapat mengetahui hasil belajar dari peserta didik.

Kedua, implementasi pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka mata pelajaran matematika kelas IV di SDN Caturtunggal 3, pada penerapan pembelajaran berdiferensiasi ini berjalan dengan lancar meskipun masih perlu adanya peningkatan dalam pemahaman guru, dalam

pengimplementasiannya guru menerapkannya pada mata pelajaran matematika dengan media pembelajaran berupa video, gambar, dan lain-lain sehingga peserta didik dapat belajar sesuai dengan kebutuhan belajarnya. Pada diferensiasi konten, guru menggunakan beragam media. Kemudian pada diferensiasi proses terlihat dengan pembelajaran yang berkelompok kecil dibentuk oleh guru, serta adanya LKPD yang berbeda-beda tiap kelompok. Pada diferensiasi produk peserta didik dengan gaya belajar visual peserta didik diminta untuk menggambar, pada peserta didik dengan gaya belajar auditori diminta untuk menjelaskan dan menceritakan ciri-ciri dari bangun datar segi empat, sedangkan pada peserta didik dengan gaya belajar kinestetik diminta untuk memotong dan menempel.

Ketiga, faktor pendukung implementasi pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka mata pelajaran matematika kelas IV di SDN Caturtunggal 3 diantaranya yaitu adanya sarana prasarana yang beragam dan lingkungan yang mendukung sehingga pembelajaran berjalan dengan kondusif. Sedangkan faktor penghambat implementasi pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka mata pelajaran matematika kelas IV di SDN Caturtunggal 3 adalah membutuhkan waktu yang lama dalam proses pembelajaran berdiferensiasi serta kurangnya pemahaman dari guru tentang pembelajaran berdiferensiasi, sehingga perlu adanya peningkatan yang baik dalam menyusun modul ajar, assesmen dan penyediaan media pembelajaran.

B. Keterbatasan Penelitian

Berdasarkan pengalaman penelitian yang telah peneliti lakukan secara langsung, terdapat beberapa faktor yang perlu diperhatikan dalam melakukan penelitian yang akan datang agar lebih sempurna. Dalam penelitian ini tentu terdapat kekurangannya yang terus diperbaiki untuk kedepannya. Beberapa keterbatasan dari penelitian tersebut yaitu terkait waktu, tenaga dan biaya yang kurang maksimal sehingga penelitian ini kurang maksimal. Maka dari itu penelitian ini tidak lepas dari kekurangan, kritik dan saran yang membangun diharapkan oleh peneliti untuk kedepannya.

C. Saran

Berdasarkan hasil dari penelitian dan kesimpulan di atas peneliti memberikan saran untuk menjadi evaluasi bagi guru, peserta didik kelas IV, kepala sekolah, sebagai berikut:

1. Bagi SDN Caturtunggal 3: Melihat dari seberapa jauh persiapan dari sekolah terkait pembelajaran yang berdiferensiasi bagi peserta didik dalam melakukan pembelajaran sesuai dengan gaya belajarnya, maka diharapkan sekolah ikut dalam memperhatikan pembelajaran dari seluruh peserta didik agar mereka dapat belajar dengan nyaman karena sesuai dengan minat dan gaya belajar masing-masing.
2. Bagi guru SDN Caturtunggal 3: Diharapkan untuk terus membimbing, mendorong dan memberikan motivasi kepada peserta didik dalam melakukan pembelajaran di kelas sehingga pemahaman mereka akan perlahan membaik.
3. Bagi wali kelas IV: Diharapkan terus menerus melaksanakan pembelajaran yang menyenangkan sehingga kebutuhan peserta didik terpenuhi dalam hal minat dan gaya belajar peserta didik.
4. Bagi peserta didik kelas IV SDN Caturtunggal 3: Diharapkan untuk peserta didik agar selalu mencoba berkomunikasi atau aktif di pembelajaran agar guru juga mengetahui apa yang peserta didik sukai dalam hal belajar.

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majir. *Dasar Pengembangan Kurikulum*. Sleman: Deepublish Publisher, 2017.
- Abdussamad, Zuchri. *Metode Penelitian Kualitatif*. Makassar: CV. syakir Media Press, 2021.
- Alhamuddin. "Sejarah Kurikulum Di Indonesia." *Nur El-Islam* 1, no. 2 (2014): 48–58.
- Alrabi, Muhammad Sidiq. "Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Yayasan Pendidikan Cendana Riau Distrik Duri." *UIN SUSKA Riau*, 2023. repository.uin-suska.ac.id.
- Amalia, Mila. "Inovasi Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar Di Era Society 5.0 Untuk Revolusi Industri 4.0." *Seminar Nasional Sosial Sains, Pendidikan, Humaniora (SENASSDRA) Volume 1*, no. 1–6 (2022): 1–6. <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/SENASSDRA>.
- Andajani, Kudubakti. "Modul Pembelajaran Berdiferensiasi." *Mata Kuliah Inti Seminar Pendidikan Profesi Guru 2* (2022).
- Annisa, Syifa Nur. "Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III Sekolah Dasar." *Universitas Pendidikan Indonesia*, 2023.
- Aprima, Desy, and Sasmita Sari. "Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pelajaran Matematika SD." *Cendikia : Media Jurnal Ilmiah Pendidikan* 13 (1), no. 1 (2022): 95–101.
- Ariga, Selamat. "Implementasi Kurikulum Merdeka Pasca Pandemi Covid-19." *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial Dan Pengabdian Kepada Masyarakat* 2, no. 2 (2023): 662–70. <https://doi.org/10.56832/edu.v2i2.225>.
- Arisanti, Dewa Ayu Kade. "Analisis Kurikulum Merdeka Dan Platform Merdeka Belajar Untuk Mewujudkan Pendidikan Yang Berkualitas." *Jurnal Penjaminan Mutu* 8, no. 02 (2022): 243–50. <https://doi.org/10.25078/jpm.v8i02.1386>.
- Asrijanty, Ph.D. "Asesmen Diagnostik." *Repostori Kemendikbud*, 2020, 17.
- Ayu Sri Wahyuni. "Literature Review: Pendekatan Berdiferensiasi Dalam Pembelajaran IPA." *Jurnal Pendidikan Mipa* 12, no. 2 (2022): 118–26.

<https://doi.org/10.37630/jpm.v12i2.562>.

Davidz, Eduard. J. S. “Laporan Diklat Pendampingan Implementasi Kurikulum Merdeka Jenjang SD,” 2022.

Eka Retnaningsih, Lina, and Sarlin Patilima. “Kurikulum Merdeka Pada Pendidikan Anak Usia Dini.” *Jurnal Program Studi PGRA* 8, no. 1 (2022): 143–58.

Fauzan. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. GP Press. Vol. 01. Ciputat, 2017.

Festiawan, Rifqi. “Belajar Dan Pendekatan Pembelajaran.” *Universitas Jenderal Soedirman*, 2020, 1–17.

Firmansyah, Haris. “Proses Perubahan Kurikulum K-13 Menjadi Kurikulum Merdeka.” *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 5, no. 3 (2023): 1230–40. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i2.4910>.

Fitriyah, Fitriyah, and Moh Bisri. “Pembelajaran Berdiferensiasi Berdasarkan Keragaman Dan Keunikan Siswa Sekolah Dasar.” *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian* 9, no. 2 (2023): 67–73. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v9n2.p67-73>.

Fundation, Japfa. “Deskripsi Tugas Dan Fungsi Fasilitator Sekolah,” 2020, 2020–22.

Gumilar, Gungum, Dian Perdana Sulistya Rosid, Bambang Sumardjoko, and Anik Ghufon. “Urgensi Penggantian Kurikulum 2013 Menjadi Kurikulum Merdeka.” *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar* 5, no. 2 (2023): 148–55. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v5i2.4528>.

Gusteti, Meria Ultra, and Neviyarni Neviyarni. “Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pembelajaran Matematika Di Kurikulum Merdeka.” *Jurnal Lebesgue : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika* 3, no. 3 (2022): 636–46. <https://doi.org/10.46306/lb.v3i3.180>.

Husni, Teuku. “Memerdekakan Peserta Didik Belajar Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi.” *Jurnal Pendidikan* 2, no. 3 (2013): 1–12.

Ilham Manzis. “Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar Di Sekolah Dasar.” *Universitas Jambi*, 2024.

“Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Karakter Religius Di Sekolah Penggerak SDN 235 Lengkong Kecil Bandung.” *Bandung Conference ...*, 2023, 737–44. <https://proceedings.unisba.ac.id/index.php/BCSIEd/article/view/9011>.

Indra Permadi. “Efektivitas Model Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap

Peningkatan Hasil Belajar Fiqih Kelas Viii Smp Muhammadiyah 3 Kaliwungu Kendal.” *Eprints.Walisongo.Ac.Id*, no. July (2023): 1–23. [https://eprints.walisongo.ac.id/21744/1/1903016024_Indra_Permadi_Skripsi_Lengkap_Pdf - indra permadi%281%29.pdf](https://eprints.walisongo.ac.id/21744/1/1903016024_Indra_Permadi_Skripsi_Lengkap_Pdf_-_indra_permadi%281%29.pdf).

Juita, Dewi, and Yusmaridi M. “The Concept of ‘Merdeka Belajar’ in the Perspective of Humanistic Learning Theory.” *SPEKTRUM Jurnal Pendidikan Luar Sekolah (PLS)* 9, no. 1 (2021): 20–30. <https://doi.org/10.24036/spektrumpls.v9i1.111912>.

Jumrawarsi, Jumrawarsi, and Neviyarni Suhaili. “Peran Seorang Guru Dalam Menciptakan Lingkungan Belajar Yang Kondusif.” *Ensiklopedia Education Review* 2, no. 3 (2021): 50–54. <https://doi.org/10.33559/eer.v2i3.628>.

Kebudayaan, Kementerian Pendidikan Dan. *Buku Saku Merdeka Belajar*, 2020.

Kemendikbud. “Asesmen Formatif & Sumatif - Unit Modul Asesmen.” *Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 2022, 20.

Khoirurrijal. *Landasan Pengembangan Kurikulum*. Cv. Literasi Nusantara Abadi. Vol. 5, 2022. <https://revistas.ufrj.br/index.php/rce/article/download/1659/1508%0Ahttp://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/qre/article/view/1348%5Cnhttp://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09500799708666915%5Cnhttps://mckinseyonsociety.com/downloads/reports/Educa>.

Kholil, Mohammad, and Olvi Safianti. “Efektivitas Pembelajaran Penemuan Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Materi Barisan Dan Deret.” *Laplace: Jurnal Pendidikan Matematika* 2, no. 2 (2019): 89–98. <https://doi.org/10.31537/laplace.v2i2.246>.

Kristiani, Heni, Elisabet Susan, Nina Purnamasari, Mariati Purba, M. Yusri Saad, and Anggraeni. *Model Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi*, 2021.

Kurniawati, putri. *No Title* «التواصل الالابتنزاز الالكتروني.. جرائم تتغذى على طفرة» *Universitas Nusantara PGRI Kediri*. Vol. 01, 2017.

M Purba, N Purnamasari, S Soetantyo, IR Suwarma. “Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Diferensiated Intruction), Pada Kurikulum Fleksibel Sebagai Wujud Merdeka Belajar.” *Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan. Kemdikbidristek*, 2021.

Machali, Imam. “Kebijakan Perubahan Kurikulum 2013 Dalam Menyongsong Indonesia Emas Tahun 2045.” *Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1 (1970): 71. <https://doi.org/10.14421/jpi.2014.31.71-94>.

Madhakomala, Layli Aisyah, Fathiyah Nur Rizqiqa Rizqiqa, Fransiska Desiana Putri, and Sidiq Nulhaq. “Kurikulum Merdeka Dalam Perspektif Pemikiran

- Pendidikan Paulo Freire.” *At- Ta’lim : Jurnal Pendidikan* 8, no. 2 (2022): 162–72. <https://doi.org/10.55210/attalim.v8i2.819>.
- Mahabbati, Aini, and Rendy Roos Handoyo. *Diferensiasi Pembelajaran*, 2023.
- Mansyur, Abd. Rahim. “Wawasan Kepemimpinan Guru (Teacher Leadership) Dan Konsep Guru Penggerak.” *Education and Learning Journal* 2, no. 2 (2022): 101. <https://doi.org/10.33096/eljour.v2i2.131>.
- Masykur, R. *Teori Dan Telaah Pengembangan Kurikulum*. Lampung: Aura CV. Anugrah Utama Raharja, 2018.
- Misbahul Ulum. “Dakwah Perubahan Masyarakat: Qur’anic Perspective.” *Unisnu*, 2021, 41–55.
- Mubarok, Ade Ahmad, Siti Aminah, Sukamto Sukamto, Dadang Suherman, and Ujang Cepi Berlian. “Landasan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Di Indonesia.” *Jurnal Dirosah Islamiyah* 3, no. 1 (2021): 103–25. <https://doi.org/10.47467/jdi.v3i2.324>.
- Muhammad Zakwan Abdul Rahim, Nurfaradilla Mohamad Nasri, and Mohamad Asyraf Abd Talib. “Pedagogi Responsif Budaya: Kesedaran, Pengetahuan Dan Kesediaan Guru.” *Jurnal Pendidikan Malaysia* 45, no. 1 (2020): 25–34.
- Mukhtar, Bahtiar, and Abd Rahman. *Implementasi Kebijakan Pemerintah Tentang Pendidikan Al-Qur’an Di Kecamatan Soreng Kota Parepare*, 2022. [https://repository.iainpare.ac.id/id/eprint/3747/2/BUKU IMPLEMENTASI.pdf](https://repository.iainpare.ac.id/id/eprint/3747/2/BUKU_IMPLEMENTASI.pdf).
- Mulyasa. *Implementasi Kurikulum Merdeka*. Jakarta Timur: PT Bumi Aksara, 2023.
- Nasution, Abdul Fattah. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Harfa Creative, 2023.
- Netriwati, Mai Sri Lena. *Media Pembelajaran Matematika*. Lampung: Permata Net, 2017.
- Noor, Citra Kunia putri dan trisna insan. “Problematika Pembelajaran Matematika Di SD.” *Analisis Pendapatan Dan Tingkat Kesejahteraan Rumah Tangga Petani* 53, no. 9 (2013): 1689–99.
- Novita, Lydia, and Makrina Tindangen. “Identifikasi Kesiapan Belajar Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Biologi Berbasis Pratikum.” *Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru Tahun 2022*, 2022, 127–32.
- Nur, Ahmad Zarkasih, Syuhendri Syuhendri, and Sardianto Markos Siahaan. “Kajian Literatur: Penggunaan Asesmen Diagnostik Berformat Four-Tier

- Untuk Mengidentifikasi Pemahaman Konsep Dan Miskonsepsi.” *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 6, no. 5 (2023): 3666–71. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i5.2072>.
- Nurazijah, Mira, Syaipia Lailla, and Tin Rustini. “Pendekatan Berdiferensiasi Pada Pembelajaran IPS Sebagai Bentuk Internalisasi Konsep Merdeka Belajar.” *Journal on Education* 6, no. 1 (2023): 1798–1805. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.3158>.
- P., Andi Achru. “Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran.” *Idarah: Jurnal Manajemen Pendidikan* 3, no. 2 (2019): 205. <https://doi.org/10.24252/idaarah.v3i2.10012>.
- Pantiwati, Yuni. “Hakekat Asesmen Autentik Dan Penerapannya Dalam Pembelajaran Biologi.” *Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains* 1, no. 1 (2016): 18. <https://doi.org/10.25273/jems.v1i1.773>.
- Pitaloka, H, and M Arsanti. “Pembelajaran Diferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka.” *Seminar Nasional Pendidikan Sultan ...*, no. November (2022): 2020–23. <http://jurnal.unissula.ac.id/index.php/sendiksa/article/view/27283>.
- Pramono, Joko. *Implementasi Dan Evaluasi Kebijakan Publik. Kebijakan Publik*, 2020.
- PRATIWI, Meilia Fina, Muhammad Arief Budiman, and Fajar CAHYADI. “Analisis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Memecahkan Masalah.” *Js (Jurnal Sekolah)* 4, no. 3 (2020): 267–73.
- Rahayu, Restu, Rita Rosita, Yayu Sri Rahayuningsih, Asep Herry Hernawan, and Prihantini Prihantini. “Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Sekolah Penggerak.” *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (2022): 6313–19. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3237>.
- Rahmadi. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Antasari Press, 2011. [https://idr.uin-antasari.ac.id/10670/1/PENGANTAR METODOLOGI PENELITIAN.pdf](https://idr.uin-antasari.ac.id/10670/1/PENGANTAR%20METODOLOGI%20PENELITIAN.pdf).
- Rahmah, Nur. “Hakikat Pendidikan Matematika.” *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam* 1, no. 2 (2018): 1–10. <https://doi.org/10.24256/jpmipa.v1i2.88>.
- Rahmawati Patta, Latri, Bahar. *Matematika Dasar*. Makassar: Badan Penerbit UNM, 2021.
- Rika Audina, Dara Fitrah Dwi,. “Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Negeri.” *Cybernetics: Journal Educational Research and Social Studies* 2, no. 2014 (2021): 94–106. <https://doi.org/10.51178/cjerss.v2i3.256>.

- Ritonga, Maimuna. "Politik Dan Dinamika Kebijakan Perubahan Kurikulum Pendidikan Di Indonesia Hingga Masa Reformasi" 5, no. 2 (2018): 2579–4647.
- Rosmala, Isrok'tun dan Amelia. *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara, 2019.
- Septyana, Elsa, Nika Dewi Indriati, Intan Indiaty, and Lilik Ariyanto. "Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Boga 1 SMK Di Semarang Pada Materi Program Linear." *Jurnal Sains Dan Edukasi Sains* 6, no. 2 (2023): 85–94. <https://doi.org/10.24246/juses.v6i2p85-94>.
- Siregar, Eveline, and Reto Widyaningrum. "Belajar Dan Pembelajaran." *Mkdk4004/Modul 01* 09, no. 02 (2015): 193–210.
- Siregar, Nani Restati. "Persepsi Siswa Pada Pelajaran Matematika: Studi Pendahuluan Pada Siswa Yang Menyenangi Game." *Prosiding Temu Ilmiah X Ikatan Psikologi Perkembangan Indonesia*, 2017, 224–32.
- Siswondo, Rinto, and Lasia Agustina. "Penerapan Strategi Pembelajaran Ekspositori Untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran Matematika" 1, no. 80 (2021): 33–40.
- Sodik, Indah Rosyidah, Anna Rufaidah, and Susiati Susiati. "Profil Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring." *Orien: Cakrawala Ilmiah Mahasiswa* 1, no. 2 (2021): 115–22. <https://doi.org/10.30998/ocim.v1i2.6056>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2022.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Sulistiyosari, Yunike, Hermon Maurits Karwur, and Habibi Sultan. "Penerapan Pembelajaran Ips Berdiferensiasi Pada Kurikulum Merdeka Belajar." *Harmony: Jurnal Pembelajaran IPS Dan PKN* 7, no. 2 (2022): 66–75. <https://doi.org/10.15294/harmony.v7i2.62114>.
- Susilawati, Wati. *Belajar Dan Pembelajaran Matematika*. Cv. Insan Mandiri, 2020.
- Suwarsono, St. "Pengantar Penelitian Kualitatif." *Hari Studi Dosen Program Studi Pendidikan Matematika*, 2016, 1.
- Tim O'Brien and Dennis Guiney. *Differentiation In Teaching And Learning*. Edited by Continuum. London, 2001.
- Unaenah, Een, Amilanadzma Hidyah, Amiratul Muzeeb Aditya, Niken Nur

Yolawati, Nurlaili Maghfiroh, Roro Rachmi Dewanti, and Tiara Safitri. "Teori Brunner Pada Konsep Bangun Datar Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 2, no. 2 (2020): 327–49. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>.

Wahyuningsari, Desy, Yuniar Mujiwati, Lailatul Hilmiyah, Febianti Kusumawardani, and Intan Permata Sari. "Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Rangka Mewujudkan Merdeka Belajar." *Jurnal Jendela Pendidikan* 2, no. 04 (2022): 529–35. <https://doi.org/10.57008/jjp.v2i04.301>.

Yani, Fitri. "Implementasi Kesiapan Guru Terhadap Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Kurikulum Merdeka Mata Pelajaran PAI Di Kelas I Dan IV SD IT Al-Fatih Lampung Barat." *UIN Raden Intan Lampung*, 2024, 7823–30.

Yohanes, Barep. *Matematika Sekolah*. Yogyakarta: Elmatara, 2020.

Zahir, Abdul, Rahmawati Nasser, Supriadi Supriadi, and Jusrianto Jusrianto. "Implementasi Kurikulum Merdeka Jenjang SD Kabupaten Luwu Timur." *Jurnal Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi Bagi Masyarakat* 2, no. 2 (2022): 1–8.

Zainuri, Ahmad. *Manajemen Kurikulum Merdeka. Buku Literasiologi*, 2023.

Zaturrahmi. "Lingkungan Belajar Sebagai Pengelolaan Kelas: Sebuah Kajian Literatur" 07, no. 00 (2019): 1–7. <https://doi.org/10.1007/XXXXXX-XX-0000-00>.