

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
LEARNING MANAGEMENT SYSTEM (LMS) MOODLE TERHADAP
HASIL BELAJAR FIKIH SISWA KELAS X DI MAN 3 SLEMAN
TAHUN AJARAN 2024/2025**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh:

Mukhamad Yusuf Subkhi

NIM : 20104010018

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

2025

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-188/Un.02/DT/PP.00.9/01/2025

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN LEARNING MANAGEMENT SYSTEM (LMS) MOODLE TERHADAP HASIL BELAJAR FIKIH SISWA KELAS X DI MAN 3 SLEMAN TAHUN AJARAN 2024/2025

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MUKHAMAD YUSUF SUBKHI
Nomor Induk Mahasiswa : 20104010018
Telah diujikan pada : Selasa, 07 Januari 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

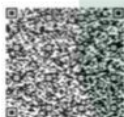
TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 678e0c34c7beb



Penguji I

Yuli Kuswandari, S.Pd., M.Hum.
SIGNED

Valid ID: 678c5a0f0fb6



Penguji II

Asniyah Nailasariy, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 678c3e03a6a5



Yogyakarta, 07 Januari 2025
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 67904c10c38f9

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mukhamad Yusuf Subkhi

NIM : 20104010018

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sepenuhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata di kemudian hari terbukti maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaan saya.

Yogyakarta, 23 Desember 2024

Yang Menyatakan


Mukhamad Yusuf Subkhi
NIM. 20104010018

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudara Mukhamad Yusuf Subkhi
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Mukhamad Yusuf Subkhi
NIM : 20104010018
Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran Learning Management System (LMS)
Moodle Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Fikih Kelas X DI
MAN 3 Sleman.

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 23 Desember 2024
Pembimbing

Dr. Mohammad Agung Rokhimawan, M.Pd.
NIP.19781113 200912 1 003

MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada Kemudahan”

-Q.S Al-Insyirah:5-¹



¹ Al-Qur'an. (2002). *Al-Qur'an dan Terjemahannya* (Terj. Departemen Agama RI). Jakarta: PT Syamil Cipta Media.

PERSEMBAHAN

Peneliti persembahkan karya yang penuh perjuangan dan
pengalaman ini untuk:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Mukhamad Yusuf Subkhi. “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Learning Management System (LMS) Moodle* Terhadap Hasil Belajar Fikih Siswa Pada Materi Haji dan Umroh Kelas X Di MAN 3 Sleman”. Skripsi. Yogyakarta: Prodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2025.

Penelitian ini dilatar belakangi dengan perkembangan teknologi dalam pendidikan mendorong integrasi media pembelajaran digital, termasuk *Learning*, namun masih ada guru yang menggunakan media pembelajaran konvensional yang menyebabkan siswa kurang efektif. Oleh sebab itu, peneliti ingin melakukan eksperimen dengan menerapkan pembelajaran menggunakan media *Learning Management System (LMS) Moodle* untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penggunaan *LMS Moodle* terhadap hasil belajar fikih siswa pada materi haji dan umroh kelas X di MAN 3 Sleman.

Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen dengan metode *quasi experimental design* dengan bentuk desain *Pretest-Posttest Control Group Design*. Penelitian mengambil lokasi di MAN 3 Sleman. Subjek penelitian ditentukan berdasarkan kelompok kelas, sehingga ditentukan subjek sejumlah 67 peserta didik dari kelas X R dan X H. Pengumpulan data dilakukan dengan metode angket pre-test dan post-test. Analisis data yang diperoleh menggunakan metode analisis statistik yaitu Uji T dengan bantuan SPSS 21 yang bertaraf signifikansi 0,05.

Hasil penelitian ini adalah terdapat pengaruh pada penggunaan media pembelajaran *LMS Moodle* terhadap hasil belajar fikih pada siswa kelas X di MAN 3 Sleman. Berdasarkan *uji paired sample t-test* diperoleh nilai signifikan (*2-tailed*) $0,000 < 0,05$ yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai *pretest* dan *posttest* kelompok eksperimen. Dimana H_0 ditolak dan H_a diterima, maka ditarik kesimpulan media *LMS Moodle* memiliki pengaruh terhadap hasil belajar fikih siswa kelas X di MAN 3 Sleman. Kemudian perbedaan yang signifikan hasil belajar fikih dengan media *LMS Moodle* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol pada siswa kelas X di MAN 3 Sleman. Berdasarkan *uji independent sample t test* $T_{hitung} > T_{tabel} (6,624 > 1,997)$ dan signifikan *p-value* lebih kecil dari taraf signifikan ($0,000 < 0,05$) menunjukkan ada perbedaan yang signifikan antara peningkatan hasil belajar fikih siswa dengan penerapan *LMS Moodle*.

Kata Kunci: *Learning Management System (LMS) Moodle*, Hasil Belajar, Fikih

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Learning Management System (LMS) Moodle* Terhadap Hasil Belajar Fikih Siswa Kelas X Di MAN 3 Sleman Tahun Ajaran 2024/2025” sebagai salah satu syarat menyelesaikan program sarjana dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat dan salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa manusia dari zaman jahiliyah menuju zaman Islamiyah dan kita tunggu syafaatnya di yaumul qiyamah kelak Aamiin.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya motivasi, semangat, bantuan, dorongan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti dengan segala kerendahan hati mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya.
2. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.i., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya.

3. Bapak Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Ibu Asniyah Nailasariy, M.Pd.I. Selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Bapak Drs. Mujahid, M.Ag selaku Dosen Penasihat Akademik peneliti yang telah memberikan bimbingan dan bantuan kepada peneliti selama menjalani studi di Prodi PAI sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi Strata Satu dengan baik dan lancar.
6. Bapak Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah banyak membimbing, mengarahkan, dan memberi motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Segenap dosen pengajar dan Karyawan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga yang telah mendidik, membina, membagikan ilmu dan pengalaman, serta memberikan pelayanan terbaik kepada peneliti selama menjalani studi di prodi PAI.
8. Bapak Moh Fadlil Afif, Lc., M.Pd selaku kepala sekolah MAN 3 Sleman, Bapak Nuruddin Mahmud, S.Pd., Msi. Selaku wakil kepala sekolah bidang kurikulum, Ibu Dra. Mujiani, M.Ag. Selaku guru Fikih, segenap staf dan karyawan, serta seluruh peserta didik MAN 3 Sleman yang telah

memberikan kesempatan penulis untuk melakukan penelitian sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

9. Cinta pertama dan panutanku, Ayahanda Ahmad Sangid Beliau yang mendidik, memberikan semangat, dan motivasi sehingga dapat mengantarkan putra keduanya menjadi seorang sarjana.
10. Pintu surgaku dan pemilik doa penembus langit, Ibu Zuraidah. Terimakasih sebesar-besarnya penulis berikan kepada beliau atas segala bentuk bantuan, semangat, dan doa yang diberikan selama ini. Terimakasih atas nasihat yang selalu diberikan meski terkadang pemikiran kita tidak sejalan, terimakasih atas kesabaran dan kebesaran hati menghadapi ego penulis. Ibu menjadi penguat dan pengingat paling hebat. Terimakasih sudah menjadi tempatku pulang, bu.
11. Untuk kakakku Muhamad Syaefudin Syiraj dan dua adikku Sabda Aji Purnama dan Ahmas Baroz terimakasih yang sudah memberikan semangat dan membantu selama proses skripsi.
12. Sahabat-sahabat seperjuangan peneliti, Yahya Nugroho, Agung Prasetyo, Nadiva Ema Amalia dan semua teman-teman yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang senantiasa mendukung dan memberikan semangat kepada penulis.
13. Teman-teman kos Hijau dan kos Godean, Robih Mujtaba, Sabiq Khoirul Anam, Diki Dermawan, Hajar Alfarih, Wildan, Kiki, Abdan, Jolly dan semua

teman-teman yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang selalu memberikan semangat kepada penulis

Yogyakarta, 23 Desember 2024

Yang menyatakan,



Mukhamad Yusuf Subkhi
NIM. 20104010018



DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
SURAT PERNYATAN KEASLIAN	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	xi
Daftar TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	10
D. Kajian Pustaka	11
BAB II KAJIAN TEORI	19
A. Media Pembelajaran	19
1. Pengertian Media Pembelajaran	19
2. Jenis-Jenis Media Pembelajaran	20
3. Fungsi Media Pembelajaran	21
4. Manfaat Media Pembelajaran	23
B. <i>Learning Management System (LMS) Moodle</i>	24
1. Pengertian LMS Moodle	24
2. Keunggulan LMS Moodle	29
3. Langkah-Langkah Penggunaan Moodle	30
C. Fikih	33
1. Pengertian Fikih	33
2. Hakikat Fikih	35
3. Objek Kajian Fikih	35

4.	Tujuan Mata Pelajaran Fikih di MA	36
5.	Materi Pembelajaran Fikih di MA Semester Gasal	37
D.	Hasil Belajar Fikih di MA	43
1.	Pengertian Hasil Belajar.....	43
2.	Macam-Macam Hasil Belajar	46
3.	Indikator Hasil Belajar.....	47
4.	Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	49
E.	Pengaruh LMS Terhadap Hasil Belajar	53
F.	Hipotesis	54
BAB III METODE PENELITIAN.....		55
A.	Jenis dan Desain Penelitian.....	55
B.	Variabel dan Definisi Operasional.....	57
C.	Tempat dan Waktu Penelitian	61
D.	Subjek Penelitian.....	62
E.	Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Pengumpulan Data.....	64
F.	Teknik Analisis Data	68
G.	Analisis Data Kuantitatif.....	71
H.	Uji Hipotesis Statistik “Uji t”	72
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		74
A.	Hasil Penelitian.....	74
1.	Deskripsi Data	74
2.	Deskripsi Penelitian	75
3.	Uji Prasyarat	78
B.	Pembahasan.....	86
1.	Pengaruh Media Pembelajaran LMS Moodle Terhadap Hasil Belajar.....	86
BAB V PENUTUP		91
A.	Kesimpulan.....	91
B.	Saran	92
DAFTAR PUSTAKA		93
Lampiran		97

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Pretest – Posttest Control Group Design	57
Tabel 2. Timeline Penelitian.....	62
Tabel 3. Jumlah Siswa Kelas X	63
Tabel 4. Instrumen Penelitian	67
Tabel 5. Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Fikih	67
Tabel 6. Uji Validitas.....	69
Tabel 7. Uji Reliabilitas	70
Tabel 8. Nilai Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	76
Tabel 9. Nilai Posttest kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	77
Tabel 10. Uji Normalitas Pre-Test dan Post-Test	79
Tabel 11. Uji Homogenitas	81
Tabel 12. Hasil Uji t Berpasangan Pretest dengan Posttest Kelas.....	82
Tabel 13. Hasil Uji t Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Tampilan Awal Pembuatan Moodle	31
Gambar 2. Tampilan Pembuatan Account Baru.....	31
Gambar 3. Pengisian Data Diri dan Data Situs	32
Gambar 4. Tampilan Selesai Pembuatan Situs Moodle	32
Gambar 5. Tampilan Selesai pembuatan Situs Moodle	33



DAFTAR LAMPIRAN

- lampiran 1. Surat Izin Penelitian
- lampiran 2. Modul Ajar
- lampiran 3. Surat Permohonan Validator
- lampiran 4. Surat Validator
- lampiran 5. Lembar Keterlaksanaan
- lampiran 6. Soal Pre-Test dan Post Test
- lampiran 7. Gambaran Umum Madrasah
- lampiran 8. Daftar Nilai Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen
- lampiran 9. Daftar Nilai Pre-Test dan Post-Test Kelas Kontrol
- lampiran 10. Hasil Analisa Data
- lampiran 11. Dokumentasi
- lampiran 12. Surat Pengajuan Judul
- lampiran 13. Bukti Seminar Proposal
- lampiran 14. Kartu Bimbingan skripsi
- lampiran 15. Sertifikat ICT
- lampiran 16. Sertifikat TOEC
- lampiran 17. Sertifikat KKN
- lampiran 18. Sertifikat PLP
- lampiran 19. Sertifikat IKLA
- lampiran 20. Daftar Riwayat Hidup

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan pendidikan di Indonesia telah mengalami perubahan signifikan menuju pembelajaran daring dalam beberapa tahun terakhir.² Dalam era Society 5.0, inovasi berbasis teknologi, seperti kecerdasan buatan, mempermudah berbagai pekerjaan manusia. Perkembangan ini mendorong sistem pendidikan di Indonesia untuk menyesuaikan pembelajaran berbasis internet yang mudah diakses kapan saja dan di mana saja secara efektif. Dalam dunia pendidikan, teknologi internet diwujudkan melalui sistem *electronic learning*.³

Transisi kemajuan teknologi secara umum diantaranya pemanfaatan internet. Menurut data dari Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia (APJII) mengumumkan jumlah pengguna internet Indonesia tahun 2024 mencapai 221.563.479 jiwa dari total populasi 278.696.200 jiwa penduduk Indonesia tahun 2023. Dari hasil survei penetrasi internet Indonesia 2024 yang dirilis APJII, maka tingkat penetrasi internet Indonesia menyentuh angka 79,5%.⁴

² Alwi Ilqam Ma'arif and Mukh. Nursikin (2024) "Pendidikan Nilai Di Era Digital: Tantangan Dan Peluang," *Afeksi: Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan* 5, no. 2 : 326–35, <https://doi.org/10.59698/afeksi.v5i2.254>.

³ Suropto, Rhini Fatmasari, and Ary Purwantiningsih 2011 "*Penggunaan Teknologi Informasi Komunikasi Dan Dampaknya Dalam Dunia Pendidikan*," Makalah Seminar - Citizen Journalism Dan Keterbukaan Informasi Publik Untuk Semua, 1–11.

⁴ Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia (apjii.or.id) di akses pada Selasa, 14 Mei 2024 Pukul 13.00 WIB

Pemanfaatan teknologi internet menjadi kebutuhan yang harus dipenuhi dalam proses pembelajaran di zaman serba teknologi. Pemahaman terhadap teknologi merupakan faktor kunci keberhasilan *e-learning*, di mana peran teknologi internet menjadi sangat penting.⁵ Anindito selaku Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan (BSKP), menyampaikan dalam wawancaranya bahwa KEMENDIKBUD RISTEK berupaya merangkul satuan pendidikan untuk dapat menerapkan kurikulum merdeka sesuai dengan kebutuhan dan tingkat kesiapan masing-masing satuan pendidikan. Pemerintah dalam hal ini KEMENDIKBUD RISTEK tengah menyiapkan platform e-learning yang dapat menjadi sarana guru dan peserta didik untuk melakukan proses pembelajaran, salah satunya yakni platform merdeka mengajar. Platform ini dibangun untuk menunjang penerapan kurikulum merdeka agar dapat membantu guru dalam mendapatkan referensi, inspirasi, dan pemahaman sebagai upaya menyongsong penerapan kurikulum merdeka.⁶

Penyesuaian kebutuhan belajar siswa dengan memanfaatkan media pembelajaran berbasis digital. Tentu, hampir semua lembaga pendidikan mendorong pendidik mengikuti arus perkembangan teknologi

⁵ Rahmad Nursyahidin, Arif Rohman, dan Novi Febriyanti (2021). "*Learning Innovation of Islamic Education in Covid-19 Pandemic*," Jurnal Pendidikan Agama Islam 18, no. 1: 145–66.

⁶ Siaran Pers: Implementasi Kurikulum Merdeka tetap Berjalan Sesuai Rencana, ([https://ditpsd.kemendikbud.go.id/artikel/detail/siaran-pres-implementasi-kurikulum-merdeka-tetapberjalan-sesuai renacan](https://ditpsd.kemendikbud.go.id/artikel/detail/siaran-pres-implementasi-kurikulum-merdeka-tetapberjalan-sesuai-renacan)), Diakses pada 28 Juni 2024)

dengan mengemas pembelajaran berbasis digital. Dengan istilah kebutuhan peserta didik dalam memperoleh materi yang mudah namun harus dilakukan keseimbangan dengan guru bahwa materi masih harus diberikan dengan penyampaian profesionalitas seorang guru, dan ini tidak dapat diperoleh dengan teknologi buatan manusia.

Penggunaan teknologi dapat dimanfaatkan secara maksimal oleh peserta didik dan guru jika keduanya memahami penggunaan e-learning. Bagi guru, pemahaman yang baik tentang e-learning memungkinkan mereka merancang pembelajaran yang lebih kreatif dan menarik. Sementara itu, peserta didik yang menguasai e-learning dapat dengan mudah mengakses materi pembelajaran kapan saja dan di mana saja. Selain itu, pemanfaatan teknologi ini juga mendorong interaksi yang lebih aktif antara guru dan siswa selama proses pembelajaran.

Menurut penelitian Faiz & Kurniawaty, penerapan *e-learning* dalam dunia pendidikan dievaluasi dari perspektif moral. Saat ini, dunia menghadapi situasi dimana teknologi memiliki dampak yang signifikan dalam kehidupan sehari-hari. *E-learning* muncul sebagai salah satu contoh teknologi terkini yang memberikan kemudahan dalam proses penulisan. Meskipun memberikan keuntungan dalam hal tersebut, aspek-aspek

sosial, emosional, dan psikologis dari peran pendidik tidak dapat digantikan oleh *e-learning*.⁷

Namun demikian, peneliti memahami perlu adanya penelitian lebih lanjut mengenai perkembangan *e-learning* dalam pemanfaatan salah satu media pembelajaran. Peneliti terus mengembangkan dampak dan pengaruh dari perkembangan digital saat ini. Kemampuan guru dalam beradaptasi dengan perkembangan teknologi khususnya media pembelajaran diharapkan membawa perubahan positif bagi peserta didik. Teknologi bukan sebagai ancaman, namun bisa mempermudah proses pembelajaran. Dengan memanfaatkan media pembelajaran, guru dapat menyajikan penjelasan materi secara menarik dan tidak membosankan, sehingga peserta didik tetap antusias dan semangat dalam mengikuti proses belajar-mengajar tersebut.⁸

Media pembelajaran yang digunakan dalam mata pelajaran Fikih di sekolah memiliki peran penting, karena Fikih merupakan salah satu cabang ilmu pengetahuan Islam yang berperan sentral dalam memahami dan menerapkan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, ilmu Fikih merupakan ilmu yang bersifat penting karena dari disiplin keilmuan tersebut seseorang dapat memahami kandungan dan maksud

⁷ A. Faiz and I. Kurniawaty (2023). "How Efficient Is ChatGPT in Accessing Accurate and Quality Health- Related Information," Open Access Original Article, p.: 10.7759/cureus.46662.

⁸ Peran Teknologi Pendidikan Dalam Pembelajaran | ISLAMIKA," 31 Januari 2021

dari setiap dalil syara' (Al-Qur'an dan Hadits), sekaligus bagaimana menerapkan dalil-dalilnya di lapangan.⁹

Tentunya pemanfaatan teknologi semacam ini dalam pembelajaran fikih masih memerlukan pertimbangan khusus, mengingat kompleksitas dan kedalaman materi yang diajarkan, serta pentingnya untuk menjaga integritas informasi dan tradisi pembelajaran klasik yang sudah berlangsung selama berabad-abad. Memang tidak dapat dipungkiri *e-learning* menawarkan kemungkinan dialog interaktif dan revolusi kegiatan pembelajaran Fikih. Tetapi disisi lain, penting juga untuk tetap mempertimbangkan bagaimana teknologi ini dapat diintegrasikan dengan mempertahankan nuansa dan kedalaman keilmuan Fikih berdasarkan mazhab-mazhab yang berlaku dalam Islam.¹⁰

Kesulitan belajar tidak selalu disebabkan karena faktor intelegensi yang rendah, akan tetapi dapat juga disebabkan oleh faktor- faktor non intelegensi.¹¹ Dengan demikian, IQ yang tinggi belum tentu menjamin keberhasilan belajar, walaupun pada hakikatnya kualitas kecerdasan intelektual dipandang sebagai faktor utama yang mempengaruhi keberhasilan individu dalam belajar. Kesulitan belajar peserta didik dapat

⁹ Mufid, M (2018). *Ushul Fiqh Ekonomi dan Keuangan Kontemporer: dari teori ke aplikasi*. Kencana.

¹⁰ Liao, L., Yang, G. H., & Shah, C. (2023). *Proactive Conversational Agents in the Post-ChatGPT World*. Proceedings of the 46th International ACM SIGIR Conference on Research and Development in Information Retrieval, 3452–3455.

¹¹ Slameto (2015). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, cet keenam, (Jakarta: RinekaCipta), hal. 54-71.

disebabkan oleh dua faktor yaitu faktor internal dan eksternal.¹² Termasuk materi Fikih khususnya materi ibadah haji dan umrah. Seharusnya tidak menjadi kesulitan dalam mengakses informasi melalui pemanfaatan *e-learning*.

Meskipun jika dilihat teknologi memiliki peran yang cukup besar, tidak berarti bahwa teknologi yang digunakan dalam pendidikan mampu menggantikan peran serta fungsi dari seorang pendidik atau guru. Maka dalam mengimbangi kecanggihan teknologi, para guru didorong untuk terus berpacu dengan memberikan layanan belajar yang berkualitas bagi seluruh peserta didik agar dapat mengembangkan potensi yang dimilikinya secara optimal. Dalam hal ini, guru harus mampu memaksimalkan ide kreativitasnya, memunculkan jiwa keprofesionalannya, dan menampilkan kesan menyenangkan selama memposisikan diri sebagai seorang guru.¹³

Guru yang memiliki jiwa profesional dan kreativitas yang tinggi, salah satunya ditunjukkan melalui kemampuannya dalam memanfaatkan teknologi yang berkembang saat ini untuk menciptakan pembelajaran yang lebih efektif dan menyenangkan. Guru dapat mengikuti berbagai bentuk kegiatan pelatihan dan pembinaan, baik secara mandiri maupun yang difasilitasi oleh lembaga pendidikannya dalam rangka meningkatkan kompetensi guru berkaitan dengan pengimplementasian teknologi ke

¹² Drs. M. Dalyono (2005). *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT Rineka Cipta), h. 230

¹³ E. Mulyasa (2005). *Menjadi Guru Profesional, Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya), h. 36

dalam sebuah pembelajaran, terutama dalam memaksimalkan sarana dan prasarana yang telah disediakan oleh sekolah.

Salah satu dari produk *e-learning* yang menjadi populer di dunia pendidikan saat ini adalah *Learning Management System* (LMS). LMS merupakan platform digital yang dibuat khusus untuk menunjang keberhasilan pembelajaran. Terdapat beberapa platform LMS yang dapat digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran diantaranya yaitu *Google Classroom, Schoology, Remind, Codechum, Edmodo, ClassDojo, TalentLMS, dan Moodle*.¹⁴

Selain platform yang sudah disebutkan, terdapat beberapa platform digital lainnya yang mungkin semula diciptakan hanya sebagai platform interaksi sosial namun dalam perkembangannya digunakan sebagai media pembelajaran, dalam hal seperti Youtube, TikTok, dan Whatsapp Group (WAG). Meskipun pada tingkat keberhasilannya menurut Mirzon, Whatsapp Group sendiri tergolong masih kurang efektif. Hal ini disebabkan karena keterbatasan fitur yang ada pada platform tersebut sehingga mengakibatkan kurangnya ruang gerak guru dalam memberikan materi ajar. Selain itu guru masih kesulitan menyentuh pembelajaran pada ranah afeksi dan psikomotorik peserta didik.¹⁵

¹⁴ Neli Harefa (2020). *Learning Management System Aplikasi E-Learning untuk Pembelajaran Online dan Blended*, (Jakarta: UKI Press), h. 1-139

¹⁵ Mirzon Daheri dkk (2020). *Efektifitas Whatsapp Sebagai Media Belajar Daring*, (Jurnal Basicedu, Vol. 4, No. 4), h. 781

LMS merupakan pengembangan teknologi sebagai media pembelajaran yang menjadi salah satu upaya untuk menyediakan layanan pendidikan yang baik dan berkualitas. Instansi pendidikan yang mengedepankan kualitas, tentunya tidak akan mempertahankan proses pendidikan yang kurang menarik bagi para peserta didiknya. Ditambah peserta didik pada sebuah instansi pendidikan cenderung memiliki berbagai macam karakter dan gaya belajar yang berbeda. Tentu dari perbedaan gaya belajar masing-masing peserta didik ini akan berpengaruh kepada hasil pembelajaran yang diperolehnya dan secara fundamental akan berdampak juga kepada kualitas suatu instansi pendidikan itu sendiri.

Berdasarkan hasil pra-penelitian melalui observasi yang dilakukan di MAN 3 Sleman, pada saat ini proses pembelajaran yang dilakukan masih menggunakan model dan media pembelajaran konvensional/tradisional, yang dominan hanya berpusat dari satu arah, yaitu dari seorang pendidik. Akibatnya materi pelajaran yang disampaikan kurang dapat dipahami oleh peserta didik. Peserta didik hanya membayangkan dan mendengarkan sendiri tentang materi yang disampaikan pendidik, tanpa ada sesuatu yang bisa disajikan dan yang menarik perhatian peserta didik untuk memahami materi tersebut.

Kondisi semacam ini dapat mengakibatkan hasil belajar kurang maksimal, terlebih pelajaran fikih. Sedangkan pelajaran fikih memiliki

peranan yang sangat signifikan dalam pembentukan karakter, pola pikir, sifat dan sikap peserta didik dalam kehidupan sehari-hari.

Untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik terutama mata pelajaran fikih, peneliti mencoba menerapkan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran dengan bantuan LMS *Moodle* dapat memberikan rangsangan kepada peserta didik. Hal semacam ini yang menjadikan peneliti tertarik untuk mengulas lebih jauh pemanfaatan *e-learning* sebagai media pembelajaran dengan mempengaruhi hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan di atas, peneliti tertarik untuk meneliti lebih dalam terkait langkah-langkah yang dilakukan oleh guru dalam pemanfaatan LMS *Moodle* sebagai platform pembelajaran khususnya pada mata pelajaran fikih di MAN 3 Sleman.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik meneliti lebih mengenai Pengaruh LMS *Moodle* sebagai media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa kelas X MAN 3 Sleman. Secara praktis, diharapkan dapat menjadikan hasil penelitian skripsi ini sebuah rekomendasi terhadap kepala sekolah mengenai media *Moodle* yang berkembang di era saat ini. Sebagai media pembelajaran di MAN 3 Sleman.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka dirumuskan:

1. Apakah ada pengaruh penggunaan learning management system (LMS) Moodle terhadap hasil belajar Fikih siswa kelas X di MAN 3 Sleman?
2. Seberapa besar pengaruh peningkatan hasil belajar Fikih melalui pembelajaran media *Learning Management System (LMS) Moodle* pada siswa di MAN 3 Sleman.

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Adapun tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan *learning management system (LMS) Moodle* terhadap hasil belajar fikih siswa kelas X di MAN 3 Sleman.
 - b. Untuk mengetahui dan menganalisis peningkatan hasil belajar fikih melalui pembelajaran media *Learning Management System (LMS) Moodle* pada peserta didik di MAN 3 Sleman.
2. Manfaat Penelitian
 - a. Manfaat Teoritis

Secara teoritis manfaat dari penelitian ini adalah menjadi salah satu sumber ilmu pengetahuan mengenai pengaruh penggunaan *learning management system* (LMS) *Moodle* terhadap hasil belajar fikih siswa kelas X di MAN 3 Sleman.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Kepala Sekolah

Secara praktis, diharapkan dapat menjadikan hasil penelitian skripsi ini sebuah rekomendasi terhadap kepala sekolah mengenai aplikasi yang berkembang di era saat ini. Sebagai media pembelajaran di MAN 3 Sleman.

2) Bagi Guru

Secara praktis, diharapkan dapat menjadikan sumbangsih kepada hasil dari dampak dan aktivitas pembelajaran melalui media pembelajaran *Learning Management System* (LMS)

Moodle terhadap hasil belajar siswa kelas X di MAN 3 Sleman yang menggambarkan pembelajaran PAI yang memiliki dampak terhadap materi fikih dengan hasil belajar siswa di MAN 3 Sleman.

D. Kajian Pustaka

1. Skripsi yang ditulis oleh Skripsi yang ditulis oleh Diny Apriliani memiliki latar belakang Keterbatasan ruang dan waktu menjadi kendala utama bagi peningkatan kualitas pembelajaran. Pertambahan jumlah siswa

pada suatu Lembaga pendidikan berpotensi mengurangi kualitas interaksi antara guru dan siswa sehingga hasil belajar yang dicapai tidak optimal. Selain itu, pembelajaran di ruang kelas masih berfokus pada guru sebagai sumber utama pengetahuan dan ceramah sebagai pilihan utama strategi belajar. Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini yaitu adakah pengaruh penggunaan media e-learning berbasis MOODLE dengan pendekatan CTL (Contextual Teaching and Learning) terhadap hasil belajar siswa? Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode e-learning berbasis MOODLE dengan pendekatan CTL terhadap hasil belajar kimia siswa. Hasil penelitian menunjukkan, setelah dilakukan pembelajaran, pada kelas eksperimen rata-rata hasil post-test mencapai 77,65 dan kelas kontrol 67,86. Hasil perhitungan uji t kesamaan dua rata-rata dua pihak diperoleh thitung (5,05) dan t tabel (1,67) berarti rata-rata hasil belajar kelas eksperimen lebih baik daripada kelas kontrol. Berdasarkan perhitungan uji korelasi diperoleh harga koefisien korelasi biserial (r_b) 0,65 dan $SE_{r_b} * 1,96 = 0,30$, karena r_b (0,65) > $SE_{r_b} * 1,96$ (0,30) maka korelasi antar dua variabel ini dapat dikatakan signifikan. Sehingga pengaruh yang ditimbulkan signifikan dengan hasil perhitungan harga koefisien determinasi sebesar 42,63%.¹⁶

¹⁶ Diny Apriliani (2011). *Pengaruh Penggunaan Metode E-learning Berbasis Moodle Dengan Pendekatan CTL (Contextual Teaching and Learning) Terhadap Hasil Belajar Kimia Materi Pokok Larutan Elektrolit dan Konsep Redoks Siswa SMA Kelas X* (Universitas Negeri Semarang,)

Penelitian Diny Apriliani memiliki persamaan dengan penelitian ini yaitu dengan membahas tentang Media Pembelajaran E-learning Moodle. Sedangkan perbedaannya dari penelitian yang dilaksanakan Diny Apriliani yaitu membahas tentang ruang lingkup pembelajaran kimia, sedangkan peneliti melakukan penelitian dalam mata pelajaran fikih kelas X

2. Skripsi yang ditulis oleh Septian Nugroho yang mengangkat penerapan pembelajaran menggunakan E-Learning berbasis Moodle pada pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi kelas X di SMA. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Menganalisis dan mendeskripsikan keaktifan siswa dalam mengikuti penggunaan E learning berbasis Moodle dalam pembelajaran terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 5 Semarang. (2) Menganalisis dan mendeskripsikan keefektifan penggunaan Elearning berbasis Moodle dalam pembelajaran terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 5 Semarang.¹⁷

Metode yang digunakan adalah metode eksperimen dengan pola random control group pretest-posttest. Hasil penelitian

¹⁷ Septian Nugroho (2013). *Penerapan E-Learning Berbasis Moodle Dalam Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar dan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi* (Universitas Negeri Semarang,)

membuktikan adanya perbedaan keaktifan siswa dan hasil belajar yang cukup signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pada kelompok kontrol 46,875% siswa tingkat keaktifannya sedang dan 53,125% siswa tingkat keaktifannya tinggi. Sedangkan pada kelompok eksperimen 43,75% siswa tingkat keaktifannya sedang dan 56,25% siswa tingkat keaktifannya tinggi.

Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu pada variable pertama (X) yaitu penerapan e-learning berbasis moodle. Sedangkan perbedaannya terletak pada variable kedua (Y) yaitu untuk meningkatkan hasil belajar dan minat belajar siswa.

3. Skripsi yang ditulis oleh Alif Alya Dinda yang memiliki latar belakang Penelitian ini dilatarbelakangi masih rendahnya hasil belajar peserta didik dan terdapat beberapa kendala dalam proses pembelajaran di kelas, media pembelajaran yang dibuat pendidik saat ini masih minim sebagian besar peserta didik kesulitan dalam memahami beberapa materi yang dijelaskan oleh guru pada pembelajaran Biologi di SMA Yadika Bandar Lampung. Penelitian ini untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran berbasis learning management system (LMS) pada materi evolusi terhadap hasil belajar peserta didik di SMA Yadika Bandar Lampung.

Metode yang digunakan adalah quasi eksperimen dengan posttest only control design. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu berupa tes, dan dokumentasi. Uji hipotesis yang digunakan yaitu Uji t, Berdasarkan hasil uji analisis dua jalan sel tak sama diperoleh kesimpulan yaitu: terdapat pengaruh media moodle terhadap hasil belajar peserta didik.¹⁸

Penelitian Alif Alya Dinda memiliki persamaan dengan penelitian ini yaitu dengan membahas tentang Media Pembelajaran learning management system (LMS). Sedangkan perbedaannya dari penelitian yang dilaksanakan Alif Alya Dinda yaitu membahas tentang materi revolusi, sedangkan peneliti melakukan penelitian dalam mata pelajaran fikih kelas X.

4. Skripsi yang ditulis oleh Hanifah Dian Putri yang memiliki latar belakang Pembelajaran online berbasis moodle adalah salah satu alternatif yang dapat dilakukan pada kondisi saat ini. Dalam pembelajaran online, moodle menjadi salah satu virtual system yang digunakan untuk membantu guru dalam melaksanakan semua pendidikan konvensional yang diwujudkan dalam online learning.

¹⁸ Dinda Alifalya (2021). "PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS LEARNING MANAGEMENT SYSTEM (LMS) PADA MATERI EVOLUSI TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DI SMA Skripsi," 6(11), 951–952.

Aplikasi moodle menjadi salah satu faktor yang dapat mempengaruhi tinggi rendahnya hasil belajar siswa.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah ada pengaruh pembelajaran online berbasis moodle terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran fiqih di MTs Negeri 1 Lampung Timur?”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pembelajaran online berbasis moodle terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran fiqih di MTs Negeri 1 Lampung Timur.

Metode yang digunakan adalah ekspos fakto. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket dan dokumentasi. Angket digunakan untuk memperoleh informasi/data dari responden, jenis angket yang digunakan angket langsung, dari cara menjawabnya angket pada penelitian ini menggunakan jenis angket tertutup yakni, angket yang telah menyediakan alternatif jawaban bagi responden, sehingga responden hanya perlu memilih jawaban yang sudah disediakan saja.

Berdasarkan hasil pengolahan data dan analisis data dengan rumus korelasi Product Moment yang berhasil dikumpulkan, maka dalam penelitian ini ditunjukkan nilai rhitung sebesar 0,584. Dapat diketahui bahwa rhitung 0,584 dan r tabel 0,374 dengan taraf signifikan 5% artinya rhitung > rtabel, maka hipotesis alternatif (H_a) diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh pembelajaran

online berbasis moodle terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran fiqih di MTs Negeri 1 Lampung Timur.¹⁹

Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu pada variable pertama (X) yaitu pembelajaran e-learning berbasis moodle. Sedangkan perbedaannya terletak pada metode penelitian yaitu penelitian Hanifah menggunakan metode ekpos fakto sedangkan penulis menggunakan metode quasi eksperimen.

5. Artikel yang ditulis oleh Fitri Choyrotul Iswati yang memiliki latar belakang adanya masa pandemi harus mengubah cara belajar mengajar siswa dan guru untuk menyesuaikan keadaan agar pembelajaran tidak tertinggal. Penelitian ini hanya fokus pada pengaruh pembelajaran daring menggunakan Moodle terhadap hasil belajar siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh pembelajaran daring menggunakan Moodle terhadap hasil belajar pada mata pelajaran tata rias wajah panggung di SMK N 3 Magelang. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif menggunakan metode eksperimen dengan desain penelitian pre-eksperimen one- group pretest-posttest design, yaitu penelitian yang hanya menggunakan

¹⁹ DIAN PUTRI HANIFAH (2020) *"pengaruh pembelajaran online berbasis moodle terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran fiqih di MTs Negeri 1 Lampung Timur?"*, Skripsi.

satu kelompok kelas. Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan (1) Nilai rata-rata N-Gain score untuk pembelajaran tata rias wajah panggung menggunakan Moodle adalah sebesar 60,8% termasuk dalam kategori cukup efektif. (2) Didapatkan nilai korelasi (R) yaitu sebesar 0,649. Dari output tersebut diperoleh koefisien determinasi sebesar 0,421 yang berarti bahwa pengaruh variabel X (Moodle) terhadap variabel Y (hasil belajar) adalah sebesar 42,1%. (3) Koefisien regresi X sebesar 0,340 menyatakan bahwa setiap penambahan 1% nilai Moodle, maka nilai hasil belajar bertambah sebesar 0,340. koefisien regresi tersebut bernilai positif, sehingga dapat disimpulkan bahwa arah pengaruh variabel X terhadap variabel Y positif.²⁰

Penelitian ini memiliki persamaan sama-sama membahas media pembelajaran moodle terhadap hasil belajar, namun yang membedakan subjek penelitian dan tempat penelitian.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

²⁰ Fitri Choyrotul Ismawati, "Pengaruh Pembelajaran Daring Menggunakan Moodle Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Tata Rias Wajah Panggung Di SMK N 3 Magelang," *Beauty and Beauty Health Education* 11, no. 1 (2022): 20–30, <https://doi.org/10.15294/bbhe.v11i1.54754>.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan di MAN 3

Sleman, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan LMS *Moodle* efektif digunakan dalam pembelajaran. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil penelitian yang diperoleh dari penyebaran soal pretest dan posttest yang telah diisi oleh peserta didik dan observasi yang diperoleh penelitian. Perolehan nilai thitung $6,624 > T_{\text{tabel}} 1,997$ dengan nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$ yang berarti penerapan LMS *Moodle* dalam pembelajaran mampu meningkatkan hasil belajar fikih peserta didik kelas X MAN 3 Sleman.
2. Penggunaan LMS *Moodle* pada kelas eksperimen menunjukkan perbedaan peningkatan yang signifikan jika dibandingkan dengan kelas kontrol, di mana tanggapan peserta didik terhadap pembelajaran dengan menggunakan media konvensional kurang positif. Peningkatan rata-rata keterlaksanaan pembelajaran pada kelas kontrol mencapai 66,91, mengindikasikan kualitas yang cukup baik. Di sisi lain, kelas eksperimen yang menerapkan LMS *Moodle* mencapai peningkatan rata-rata sebesar 78,94, menunjukkan kualitas keterlaksanaan kegiatan pembelajaran yang sangat baik. Oleh karena

itu, dapat disimpulkan bahwa dalam konteks pembelajaran, perbedaan signifikan terlihat antara penerapan media LMS *Moodle* dan penggunaan media pembelajaran konvensional dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas X MAN 3 Sleman.

B. Saran

1. Hendaknya peneliti selanjutnya dapat lebih mengembangkan ruang lingkup penelitian, mengingat penelitian yang dilaksanakan belum sepenuhnya menggambarkan peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran selain fikih.
2. Bagi peneliti di masa mendatang, temuan dari penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan dan referensi untuk penelitian lanjutan. Selain itu, hasil penelitian ini dapat menjadi dasar pertimbangan untuk mendalami penelitian selanjutnya dengan mengembangkan media Learning *Moodle* sendiri, dengan memperhatikan variasi variabel yang berbeda.
3. Peneliti selanjutnya diharapkan untuk mengkaji lebih luas mengenai LMS *Moodle* terhadap variabel penelitian lain sehingga media pembelajaran tersebut dapat dikembangkan lebih lanjut.

DAFTAR PUSTAKA

- A. Faiz and I. Kurniawaty (2023). "How Efficient Is ChatGPT in Accessing Accurate and Quality Health- Related Information," Open Access Original Article, p.: 10.7759/cureus.46662.
- Abu Ahmadi (2004). *Psikologi Belajar*, (Bandung: Rineka Cipta), 128.
- Albert Efendi Pohan (2020). *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*, (Grobogan: CV. Sarnu Untung), h. 11
- Alwi Ilqam Ma'arif and Mukh. Nursikin (2024) "Pendidikan Nilai Di Era Digital: Tantangan Dan Peluang," Afeksi: Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan 5, no. 2 : 326–35, [https:// doi.org/10.5968/afeksi.v5i2.254](https://doi.org/10.5968/afeksi.v5i2.254).
- Amiroh (2012). *Membangun E-Learning Management System Moodle*, (Sidoarjo: PT Berkah Mandiri Globalindo), h. 15
- Annurahman (2009). *belajar dan pembelajaran* (Bandung: Alfabeta) ,188-195
- Arif Maftukhin, Eko Setyadi Kurniawan Wiwit Agus Setiyani (2015). „*Pengaruh Model Pembelajaran Rotating Trio Exchange (RTE) Dengan Media Questions Box Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Karanganyar Tahun Pelajaran 2014/2015*“, RADIASI: Jurnal Berkala Pendidikan Fisika, 7.1, h.59.
- Arifin. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta. hlm. 7
- Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia (apjii.or.id) di akses pada Selasa, 14 Mei 2024 Pukul 13.00 WIB
- Azhar Arsyad (2014). *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada), 20.
- DIAN PUTRI HANIFAH (2020) "pengaruh pembelajaran online berbasis moodle terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran fiqih di MTs Negeri 1 Lampung Timur?," Skripsi.
- Dinda Alifalya (2021). "PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS LEARNING MANAGEMENT SYSTEM (LMS) PADA MATERI EVOLUSI TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DI SMA Skripsi," 6(11), 951–952.

- Diny Apriliani (2011). *Pengaruh Penggunaan Metode E-learning Berbasis Moodle Dengan Pendekatan CTL (Contextual Teaching and Learning) Terhadap Hasil Belajar Kimia Materi Pokok Larutan Elektrolit dan Konsep Redoks Siswa SMA Kelas X* (Tesis Universitas Negeri Semarang)
- E. Mulyasa (2005). *Menjadi Guru Professional, Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya), h. 36
- Euis Karwati (2015). *Manajemen Kelas (Classroom Management)*, (Bandung: Alfabeta), 214.
- Fikri Hasnul dan Ade Sri Madona (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif*, hlm. 11
- Fitri Choyrotul Ismawati (2022), "Pengaruh Pembelajaran Daring Menggunakan Moodle Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Tata Rias Wajah Panggung Di SMK N 3 Magelang," *Beauty and Beauty Health Education* 11, no. 1 : 20–30,
- Ismail Darimi (2017) „Teknologi Informasi Dan Komunikasi Sebagai Media Pembelajaran Agama Islam Efektif“, *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, 1.2, 114.
- John D. Latuheru (1982). *Media Pendidikan dalam Proses Belajar Mengajar Masa Kini*. (Jakarta: Depdikbud), 5.
- Liao, L., Yang, G. H., & Shah, C. (2023). *Proactive Conversational Agents in the Post-ChatGPT World*. *Proceedings of the 46th International ACM SIGIR Conference on Research and Development in Information Retrieval*, 3452–3455.
- Mahmud (2010). *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia), 67.
- Masduki (2012). *M.A, Ushul Fiqh 1*, (Serang: LP2M IAIN —SMH|| Banten), 2.
- M. Dalyono (2005). *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT Rineka Cipta), h. 230
- Mirzon Daheri dkk (2020). *Efektifitas Whatsapp Sebagai Media Belajar Daring*, (*Jurnal Basicedu*, Vol. 4, No. 4), h. 781
- Mufid (2018). *M. Ushul Fiqh Ekonomi dan Keuangan Kontemporer: dari teori ke aplikasi*. Kencana.

- Muhammad Iqbal Hasan (2003). *Metode Penelitian Dan Aplikasinya* (Jakarta: Ghalia Indonesia), 97.
- Muhibbinsyah (2010). *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya,), 148-150.
- Nana Sudjana (2011). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya), 22.
- Nelius Harefa (2020). *Learning Management System Aplikasi E-Learning untuk Pembelajaran Online dan Blended*, (Jakarta: UKI Press), h. 1-139
- Rahmad Nursyahidin, Arif Rohman, dan Novi Febriyanti (2021). "Learning Innovation of Islamic Education in Covid-19 Pandemic," *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 18, no. 1 (30 Juni): 145–66.
- Ryan K. Ellis (2009). *A Field Guide to Learning Management Sysytem*, (Amerika: The American Society for Training & Development), hlm. 1
- Sadiman, Arief S., dkk (2007). *Media Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, hlm. 7
- Samanu (2017). *Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Statistika* (Surabaya: Airlangga University Press, 2017), 8-9.
- Septian Nugroho (2013). *Penerapan E-Learning Berbasis Moodle Dalam Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar dan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi* (Tesis Universitas Negeri Semarang)
- Siaran Pers: *Implementasi Kurikulum Merdeka tetap Berjalan Sesuai Rencana*, ([https://ditpsd.kemendikbud.go.id/artikel/detail/siaran-pres-implementasi-kurikulum-merdeka-tetapberjalan-sesuai renacan](https://ditpsd.kemendikbud.go.id/artikel/detail/siaran-pres-implementasi-kurikulum-merdeka-tetapberjalan-sesuai-renacan)), Diakses pada 28 Juni 2024)
- Slameto (2015). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, cet keenam, (Jakarta: RinekaCipta), hal. 54-71.
- Sugiono (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabet), 107.
- Suharsimi, Arikunto (2006). "Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik." Jakarta: Rineka Cipta 134, hlm. 206.

- Suripto, Rhini Fatmasari, and Ary Purwantiningsih 2011 "Penggunaan Teknologi Informasi Komunikasi Dan Dampaknya Dalam Dunia Pendidikan," Makalah Seminar - Citizen Journalism Dan Keterbukaan Informasi Publik Untuk Semua, 1–11.
- Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain (2010). *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), 105.
- Syofian Siregar (2015). *Statistika Terapan Untuk Perguruan Tinggi* (Jakarta: Kencana), 203.
- Tatang S (2015). *Manajemen Pendidikan Berbasis Sekolah*, (Bandung: Pustaka Setia, juni), 54.
- Udin S. Winata Putra dkk (2007). *Teori pelajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Universitas Terbuka), 3
- Wahyu dan Dessy (2013). "Relevansi Kualifikasi Kontraktor Bidang Teknik Sipil Terhadap Kualitas Pekerjaan Proyek Konstruksi di Provinsi Banten," Jurnal Fondasi, Vol. 1 No. 1, 186
- Warsihna, Jaka (2016). "Meningkatkan Literasi Membaca Dan Menulis Dengan Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK)." *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan* 4, no. 2: 67–80.
- Yudhi Munadi (2008). *Media Pembelajaran, suatu pendekatan baru*, (Ciputat: Gaung Persada Press), 7-8.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA