

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIST
MATERI TANDA KEKUASAAN ALLAH SWT DALAM PENCIPTAAN ALAM SEMESTA
PESERTA DIDIK KELAS XI SMA MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2024



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd.)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNANKALIJAGA
YOGYAKARTA
Disusun Oleh:
HAIDIR ALI AKBAR
NIM:20104010011

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2024

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Haidir Ali Akbar

NIM : 20104010011

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sepenuhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata di kemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaan saya.

Yogyakarta, 12 Agustus 2024

Yang Menyatakan



Haidir Ali Akbar

NIM.20104010011

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudara Haidir Ali Akbar
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama	:	Haidir Ali Akbar
NIM	:	20104010011
Judul Skripsi	:	Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadist Materi Tanda Kekuasaan Allah Swt dalam Penciptaan Alam Semesta Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Peserta Didik Kelas XI SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta.

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 18 November 2024
Pembimbing Skripsi

Prof. Dr. Eva Latipah, S.Ag., S.Psi., M.Si.
NIP.19780608 200604 2 032

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3332/Un.02/DT/PP.00.9/12/2024

Tugas Akhir dengan judul

:PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIST MATERI TANDA KEKUASAAN ALLAH SWT DALAM PENCiptaan ALAM SEMESTA PESERTA DIDIK KELAS XI SMA MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2024

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : HAIDIR ALI AKBAR
Nomor Induk Mahasiswa : 20104010011
Telah diujikan pada : Selasa, 26 November 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Prof. Dr. Eva Latipah, S.Ag., S.Psi., M.Si.
SIGNED

Valid ID: 67566f41356ba



Pengaji I

Dr. Ahmad Sholeh, S.Ag., M.Si.
SIGNED

Valid ID: 675810e8b90db



Pengaji II

Drs. Mujahid, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 675f75d4f9b734



Yogyakarta, 26 November 2024

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 675faf37e0e99

MOTTO

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

"Sebaik-baik kalian adalah yang belajar Al-Qur'an dan mengajarkannya."

(Hadist Riwayat Al-Bukhari)¹



¹ Hadist riwayat Al-Bukhari, *Shahih Al-Bukhari*, no. 5027, diakses pada 9 Desember 2024, <https://sunnah.com/bukhari/66/97>.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

HAIDIR ALI AKBAR. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadist Materi Tanda Kekuasaan Allah Swt Dalam Penciptaan Alam Semesta Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Peserta didik Kelas XI SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta Tahun Ajaran 2023/2024. **Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2024.**

Latar belakang masalah pada penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran Al-Qurán Hadist kelas XI di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta, yang mana kondisi saat ini masih banyak hasil belajar siswa yang tidak mencapai KKM. Sebagai pendidik, guru dituntut untuk bisa meningkatkan hasil belajar siswanya yang mana salah satu caranya dengan memilih model pembelajaran yang menyenangkan. Salah satu alternatif model pembelajaran yang dapat diterapkan yaitu model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw. **Penelitian** ini bertujuan untuk menguji secara empiris pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw terhadap hasil belajar siswa kelas XI di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta dan menganalisis besar peningkatan hasil belajarnya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif eksperimen dengan desain *pretest and posttest with cluster random sampling*. Subjek penelitian pada penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta tahun ajaran 2023/ 2024 dengan jumlah 36 siswa sebagai kelas eksperimen dan 36 siswa sebagai kelas kontrol. Instrumen pengumpulan data menggunakan tes hasil belajar dan lembar observasi. Adapun teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis statistik deskriptif dan teknik analisis statistik inferensial menggunakan uji statistik nonparametrik *mann whitney u test* dan perhitungan indeks gain.

Hasil penelitian ini menunjukkan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw efektif terhadap peningkatan hasil belajar Al-Qurán Hadist Materi tanda kekuasaan Allah Swt dalam penciptaan alam semesta. Hasil uji *mann whitney u test* pada kelas eksperimen yang digunakan menunjukkan ($U = 286,000$; dengan $P = 0,00$; $P < 0,05$). Adapun terkait besar pengaruh di hitung dengan uji N-Gain dan mendapat skor 0,72 yang termasuk dalam kategori tinggi. Berdasarkan hasil tersebut maka hipotesis penelitian ini diterima.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, Kooperatif Jigsaw learning, Hasil Belajar, Al-Qurán Hadist

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ تَسْتَعِينُ عَلٰى أَمْوَالِ الدُّنْيَا وَالدِّّينِ، وَالصَّلٰةُ وَالسَّلَامُ عَلٰى أَشْرَفِ
الْأَنْبِياءِ وَالْمُؤْسِلِينَ وَعَلٰى آئِلِهِ وَصَاحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur penulis haturkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, nikmat dan hidayah-Nya sehingga dengan usaha optimal peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada baginda Rasulullah SAW sosok teladan yang baik bagi seluruh umat manusia.

Penyusunan skripsi ini merupakan hasil eksperimen singkat efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadist peserta didik kelas XI SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta tahun 2023/2024. Peneliti menyadari bahwa selama proses penyusunan skripsi ini mendapatkan bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan dan ketulusan hati pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D., selaku rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas kesempatan serta fasilitas kepada penulis selama mengikuti dan menyelesaikan pendidikan sarjana.
2. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas kesempatan serta

fasilitas kepada penulis selama mengikuti dan menyelesaikan pendidikan sarjana

3. Bapak Dr. Mohammad Agung Rokhimawan, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan arahan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Asniyah Nailasariy, M.Pd.I., selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan arahan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Ibu Prof. Dr. Eva Latipah, S.Ag., S.Psi., M.Si. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingannya serta arahan dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak Drs. H. Rofik, M.Ag., selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan dalam penyelesaian studi ini.
7. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang senantiasa memberikan pengajaran dan dukungan dalam hal apapun.
8. Kedua Kakek dan Nenek tercinta Slamet Mitrorejo dan Sularni yang senantiasa memberikan semangat dan do'a kepada para cucunya.
9. Kedua orang tua tercinta dan tersayang Bapak Kodirin dan Ibu Hayatun Nufus, Kakak cantik yang paling sayang kepada adik-adiknya Rizki Sariningtyas serta

kedua adik tercantik Saffanah Zahra Ramadhani dan Athifa Urfa yang selalu memberi Do'a dan semangat atas penyusunan skripsi ini.

10. Bapak K.H Chaidar Muhammin Affandi Munawwir selaku pengasuh Pondok Pesantren Al Munawwir Krupyak Yogyakarta Komplek Padang jagad yang senantiasa mendo'akan santrinya.
11. Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta Ibu Fitri Sari Sukmawati M.Pd. yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta.
12. Bapak Muflikh Najib M.Pd. Selaku guru Mata pelajaran Al-Qur'an Hadist SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta yang senantiasa memberikan dampingan dan bantuan serta dukungan dalam penelitian ini.
13. Peserta didik kelas XI SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta tahun ajaran 2024 yang telah menerima dan membantu penelitian dengan baik.
14. Keluarga besar Pondok Pesantren Al-Munawwir Komplek Padang Jagad, seluruh teman PAI A 2020, sahabat KKN Candirejo Klaten, PLP SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta dan Rekan Komplek Pusat PDAD yang tidak bisa ditulis satu per satu namanya.
15. Semua pihak yang telah membantu dan bekerjasama dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga segala kebaikan menjadi amal yang baik dan mendapatkan balasan dari Allah *Subhanahu wa Ta'alaa Aamiin Ya Rabbal 'Aalamiin.*

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Maka dari itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan dari pembaca. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Yogyakarta, 12 Agustus 2024

Penulis



Haidir Ali Akbar
NIM.20104010011



DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	II
PERSETUJUAN SKRIPSI.....	III
HALAMAN PENGESAHAN	IV
MOTTO.....	V
PERSEMBAHAN.....	VI
ABSTRAK	VII
KATA PENGANTAR.....	VIII
DAFTAR ISI.....	XII
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	XIV
DAFTAR TABEL	XX
DAFTAR GAMBAR	XXI
LAMPIRAN	XXII
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	11
D. Kajian Pustaka	13
BAB II.....	18
LANDASAN TEORI	18
A. Hasil Belajar	18
1. Pengertian Hasil Belajar	18
2. Macam-Macam Hasil Belajar.....	20
3. Faktor-Faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar.....	31
B. Pembelajaran Kooperatif	38
1. Pengertian Pembelajaran Kooperatif	38
2. Ciri-Ciri Model Pembelajaran Kooperatif	39
3. Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif	40
4. Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	41
5. Karakteristik model pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	43
6. Langkah-langkah Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	45
7. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Koopertatif Tipe Jigsaw	47

C. Pembelajaran Al-Qur'an Hadist.....	48
1. Pengertian Pembelajaran Al-Qur'an Hadist	48
2. Tujuan Pembelajaran Al-Qur'an Hadits.....	50
3. Materi Al-Qur'an Hadist tentang Tanda Kekuasaan Allah Swt Dalam Penciptaan Alam Semesta	50
D. Hipotesis	58
BAB III	59
METODE PENILITIAN	59
A. Jenis Penelitian	59
B. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	60
C. Subjek Penelitian	64
D. Teknik Pengumpulan Data.....	66
E. Instrumen Penelitian.....	68
F. Uji Kelayakan Instrumen	74
G. Metode Analisis Data.....	82
BAB IV	89
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	89
A. Hasil Penelitian	89
1. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	89
2. Deskripsi Prosedur Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	91
3. Deskripsi Data Hasil belajar siswa.....	93
4. Deskripsi Hasil Uji Asumsi Pra-Syarat.....	99
5. Deskripsi Hasil Uji Hipotesis	102
6. Deskripsi Uji N-Gain	103
B. Pembahasan	104
BAB V	107
PENUTUP	107
A. Kesimpulan	107
B. Saran.....	108
Daftar Pustaka	109
Lampiran.....	114

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab Latin yang merupakan hasil keputusan bersama
(SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I Nomor : 158
tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasi ke dalam huruf Latin dapat
dilihat pada halaman berikut :

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	be
ت	Ta	T	te
ث	Şa	ş	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	de
ذ	Żal	ż	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	er
ز	Zai	Z	zet
س	Sin	S	es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ş	es (dengan titik di bawah)

ض	Dad	đ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ť	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ż	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	'	Koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	ge
ف	Fa	F	ef
ق	Qaf	Q	qi
ك	Kaf	K	ka
ل	Lam	L	el
م	Mim	M	em
ن	Nun	N	en
و	Waw	W	w
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	apostrof
ي	ya	Y	Ye

B. Vokal

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut :

C. Ta'Marbutah

Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap		
مُتَعَدِّدَةٌ	Ditulis	Muta'addidah
عُدَّةٌ	Ditulis	iddah

1. Bila dimatikan ditulis

Semua ta'marbutah ditulis dengan *h*, baik berada pada akhir kata tunggal maupun berada di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti oleh kata sandang “al”). ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya kecuali dikehendaki kata aslinya.

حِكْمَةٌ	Ditulis	hikmah
عِلْمٌ	Ditulis	illah
كَرَامَةُ الْأُولِيَاءِ	Ditulis	karamah al-auliya

2. Bila ta'marbutah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis.

زَكَاةُ الْفُطْرِ	Ditulis	zakatul fitri
-------------------	---------	---------------

D. Vokal Pendek dan Penerapannya.

ُ	Ditulis	a
ِ	Ditulis	i

ُ	Ditulis	u
---	---------	---

فعل	Ditulis	fa'ala
ذكر	Ditulis	Zukira
يذهب	Ditulis	Yazhabu

E. Vokal Panjang.

Fathah + alif	Ditulis	a
جاهلية	Ditulis	Jahiliyyah
Fathah + Ya' mati	Ditulis	a
تنس	Ditulis	tansa
Kasrah + ya' mati	Ditulis	i
كريم	Ditulis	Karim
Dhammah + wawu mati	Ditulis	u
فروض	Ditulis	furud

F. Vokal Rangkap.

بِينَكُمْ	Ditulis	bainakum
قولا	Ditulis	qaul

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata dipisahkan dengan Apostrof.

الْأَنْتَمْ	Ditulis	A'antum
أعْدَتْ	Ditulis	U'iddat
لَعْنَ شَكْرَتْمَ	Ditulis	La'in syakartum



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

H. Kata Sandang Alif + Lam.

- 1. Bila diikuti Huruf Qamariyyah, ditulis dengan Menggunakan Huruf Awal “al”.**

القرآن	Ditulis	al-Qur'an
القياس	Ditulis	al-Qiyas

- 2. Bila diikuti Huruf Syamsiyyah Ditulis Sesuai Dengan Huruf Pertama Syamsiyyah Tersebut.**

الشماء	Ditulis	al-Sama
الشمس	Ditulis	al-Syams

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat Ditulis Menurut

Penulisannya.

زي الفروض	Ditulis	zawi al-furudh
أهل السنة	Ditulis	ahl al-sunnah

DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Control Group Pretest Posttest Design	59
Tabel 2	: Populasi	65
Tabel 3	: Kisi-Kisi Instrumen	69
Tabel 4	: Lembar Observasi	72
Tabel 5	: Kriteria Model Pembelajaran Kooperatif	74
Tabel 6	: Validasi Isi	76
Tabel 7	: Uji Validitas	78
Tabel 8	: Uji Reliabilitas	81
Tabel 9	: Uji N-Gain.....	88
Tabel 10	: Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	90
Tabel 11	: Prosedur Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif	91
Tabel 12	: Hasil Uji Deskriptif Kelas Eksperimen	95
Tabel 13	: Hasil Uji Deskriptif Kelas Kontrol.....	98
Tabel 14	: Hasil Uji Normalitas nilai Pretest	99
Tabel 15	: Hasil Uji Normalitas nilai Posttest	99
Tabel 16	: Test of Homogeneity of Variance Pre-test.....	101
Tabel 17	: Test of Homogeneity of Variance Post-test	101
Tabel 18	: Teknik Nonparametrik Mann Whitney	102
Tabel 19	: Deskripsi Uji N-Gain	103



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Diagram Pretest-Posttest Kelas Eksperimen	95
Gambar 2 : Nilai Pretest-Posttest Kelas Kontrol	96



LAMPIRAN

Lampiran I	: Surat Izin Penelitian UIN Sunan Kalijaga	114
Lampiran II	: Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian Sekolah	115
Lampiran III	: Surat Perizinan Pimpinan Muhammadiyah	116
Lampiran IV	: Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	117
Lampiran V	: Modul Ajar Kelas Kontrol.....	123
Lampiran VI	: Kisi-Kisi Instrumen Penelitian <i>Soal Uji Coba</i>	129
Lampiran VII	: Lembar Observasi Prosedur Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw.....	139
Lampiran VIII	: Hasil Validasi <i>Isi</i>	141
Lampiran IX	: Data Pretes-Postest Eksperimen.....	143
Lampiran X	: Data Pretes-Postest Kontrol.....	144
Lampiran XI	: Hasil Uji Validitas	145
Lampiran XII	: Hasil Uji Reliabilitas	146
Lampiran XIII	: Hasil Uji Statistik Deskriptif	147
Lampiran XIV	: Hasil Uji Normalitas	149
Lampiran XV	: Hasil Uji Homogenitas.....	150
Lampiran XVI	: Hasil Uji Hipotesis	151
Lampiran XVII	: Hasil Perhitungan Indeks N-Gain	152
Lampiran XVIII	: Foto Dokumentasi.....	153
Lampiran XIX	: Surat Pengajuan Skripsi	154
Lampiran XX	: Surat Penunjukan Dosen Pembimbing	155
Lampiran XXI	: Bukti Seminar Proposal.....	156
Lampiran XXII	: Berita Acara Seminar Proposal	157
Lampiran XXIII	: Kartu Bimbingan Skripsi.....	159
Lampiran XXIV	: Sertifikat PBAK	160
Lampiran XXV	: Sertifikat Pengenalan Lapangan Pendidikan	161
Lampiran XXVI	: Sertifikat Kuliah Kerja Nyata	162
Lampiran XXVII	: Sertifikat ICT.....	163
Lampiran XXVIII	: Sertifikat Bahasa Arab	164
Lampiran XXIX	: Sertifikat Bahasa Inggris	165
Lampiran XXX	: Sertifikat PKTQ	166
Lampiran XXXI	: Sertifikat User Education	167
Lampiran XXXII	: Kartu Tanda Mahasiswa.....	168
Lampiran XXXIII	: KRS Semester IX	169
Lampiran XXXIV	: Daftar Riwayat Hidup Penulis	170

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar adalah kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam setiap penyelenggaraan jenjang pendidikan. Ini berarti bahwa berhasil atau gagalnya pencapaian tujuan pendidikan itu amat bergantung pada proses belajar yang dialami oleh peserta didik, baik ketika berada di lingkungan sekolah maupun lingkungan keluarga sendiri. Sehingga dalam belajar itu setidaknya melibatkan usaha seseorang untuk menguasai suatu pengetahuan, kecakapan, serta ketrampilan secara terencana dan bertujuan.¹

Salah satu komponen penting dalam pembelajaran adalah hasil belajar. Hasil belajar merupakan kompetensi yang didapatkan seseorang melalui proses pembelajaran yang dapat menimbulkan perubahan pada pengetahuan, pemahaman, sikap dan keterampilan siswa sehingga menjadi mengalami perubahan menjadi lebih baik dari sebelumnya.²

¹ Muhibbin Syah (2002), *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya, hal. 89.

² M. Ngalim Purwanto (2014), *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, hal. 82.

Hasil belajar meliputi tiga aspek, yaitu kognitif, afektif, dan piskomotorik.

Semua hasil belajar pada dasarnya harus dapat dievaluasi. Penilaian hasil belajar peserta didik yang dilakukan oleh guru selain untuk memantau proses, kemajuan dan perkembangan hasil nilai peserta didik sesuai dengan potensi yang dimiliki, juga sekaligus sebagai umpan balik kepada guru agar dapat menyempurnakan perencanaan dan proses program pembelajaran.³

Dari ketiga ranah hasil belajar diatas, peneliti hanya akan meneliti hasil belajar pada aspek kognitif atau pengetahuan saja. Aspek kognitif atau kemampuan belajar siswa secara kecerdasan dapat diukur dengan angka, yang biasanya menggunakan KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) yang harus dicapai oleh peserta didik. Pada dasarnya seorang pendidik mengharapkan hasil belajar yang didapatkan oleh peserta didik bernilai positif, artinya memiliki nilai yang mencapai KKM serta dapat mengaplikasikan dan mempraktikkan hasil dari pembelajaran yang dilakukan. Namun, dalam kondisi saat ini banyak sekali hasil belajar dari siswa yang tidak mencapai KKM.⁴

Berdasarkan studi pendahuluan dengan guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadist di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta, hasil belajar siswa pada Kelas XI

³ Yasrida Yanti Sihombing (2021). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Melalui Penggunaan Media Audio Visual dalam Pembelajaran Daring pada Siswa. *Jurnal Riset Tindakan Indonesia*, Vol. 6, no. 2, hal. 189.

⁴ Ayuning Rimadhyanty & Sulaiman (2023). Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI-BP Kelas Tinggi Di SD Negeri 166/III Cut Mutia. *As-SABIQUN Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, Vol. 5, no. 2, hal. 558.

tahun ajaran 2023/2024 di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta dapat dikatakan belum sepenuhnya memuaskan. Hal ini diperkuat dengan hasil belajar pada saat AAS (Asesmen akhir Semester) ganjil yang menunjukkan bahwa presentase ketuntasan belajar di kelas XI pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist masih rendah yaitu hanya 45% Peserta didik yang nilainya di atas KKM 70. Sedangkan 55% Peserta didik yang nilainya belum tuntas dari KKM 70.⁵

Tidak maksimalnya pencapaian hasil belajar mungkin disebabkan oleh beberapa faktor yang timbul secara internal maupun faktor eksternal yang berkaitan erat dengan peserta didik. Faktor internal diantaranya adalah faktor fisiologis seperti keadaan jasmani yang kurang sehat contohnya demam, flu dan batuk, dan keadaan fungsi-fungsi fisiologis tertentu seperti gangguan pendengaran, pengelihatan sejak bawaan lahir, dan faktor psikologis seperti kecerdasan/intelelegansi yaitu kemampuan psikofisik untuk mereaksi terhadap rangsangan atau menyesuaikan diri dengan lingkungan dengan cara yang tepat, sikap yaitu kemampuan menerima atau menolak objek berdasarkan penilaian terhadap suatu objek, Bakat yaitu kemampuan potensial individu untuk mencapai suatu keberhasilan dan motivasi yaitu perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya "*feeling*" dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan.

⁵ Wawancara dan observasi dengan guru Mata pelajaran Al-Qur'an Hadist kelas XI Bapak Muflikh Najib. M.Pd. di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta. Pada hari Jum'at 22 Desember 2023.

Sedangkan Faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik meliputi lingkungan keluarga, sosial, dan pendidikan yang lebih luas. Keluarga dengan latar belakang ekonomi yang baik dapat menyediakan dukungan materi dan emosional, sementara keterlibatan orang tua dalam pendidikan anak sangat penting dalam membentuk sikap dan motivasi belajar. Lingkungan sosial, seperti teman sebaya, dapat mempengaruhi pola pikir dan perilaku belajar, baik secara positif maupun negatif. Fasilitas pendidikan yang memadai, seperti akses ke buku, teknologi, dan kualitas pengajaran, turut berperan besar dalam menciptakan kondisi belajar yang efektif.⁶

Faktor internal maupun eksternal tentu sangat berpengaruh kepada hasil belajar siswa, namun tidak ada kepastian faktor mana yang berpengaruh besar kepada hasil belajar siswa. Setiap siswa tentu memiliki masalah sendiri yang menyebabkan hasil belajarnya rendah. Dengan demikian, seorang guru memegang peranan penting dalam suatu keberhasilan belajar siswa, guru yang dapat mengatur serta memvariasikan pembelajaran dengan baik akan berpengaruh ke hasil belajar siswa.

Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar adalah pemilihan dan penerapan model dan metode pembelajaran yang tepat dalam proses pembelajaran. Dalam hal ini seorang guru harus mampu menerapkan

⁶ Sukardi (2012). *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*. Jakarta: Bumi Aksara, hal. 230-234.

model dan metode belajar yang sesuai dengan materi, kondisi kelas dan siswa.

Sebagaimana yang dikatakan Roestiyah:

Tentunya akan ada perbedaan metode yang digunakan untuk memotivasi siswa dalam mengaplikasikan ilmu pengetahuannya, untuk memecahkan suatu masalah yang dihadapi, untuk menjawab suatu pertanyaan dengan metode yang digunakan untuk mengungkapkan pandangannya terhadap setiap masalah.⁷

Pernyataan tersebut sejalan dengan Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2015 tentang Standar nasional Pendidikan pada pasal 19, ayat 1 mengamanatkan bahwa:

Proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.⁸

Kemudian dalam pasal 28, ayat 1 mengamanatkan bahwa:

⁷ Roestiyah (2008), N.K. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, hal. 1.

⁸ Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2015 tentang Standar nasional Pendidikan pada pasal 19, ayat 1. hal. 7.

Yang dimaksud dengan pendidik sebagai agen pembelajaran (*learning agent*) pada ketentuan ini adalah peran pendidik sebagai fasilitator, motivator, pemacu, dan pemberi inspirasi belajar bagi peserta didik. Berdasarkan kutipan regulasi pendidikan tersebut, dapat dipahami secara jelas bahwa proses pendidikan dan pembelajaran pada satuan pendidikan manapun, secara yuridis formal dituntut harus diselenggarakan secara aktif, inovatif, kreatif, dialogis, demokratis dan dalam suasana yang mengesankan dan bermakna bagi peserta didik.⁹

Dengan kata lain dapat disimpulkan bahwa perundangan dan peraturan pendidikan yang berlaku di Indonesia, mengindikasikan pentingnya diterapkan strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru dalam memperdayakan peserta didik dalam proses belajar mengajar.

Seorang pendidik atau guru hendaknya melakukan berbagai cara supaya tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran. Hal ini bertujuan untuk mempermudah mencapai tujuan pembelajaran, sehingga dapat efektif dan efisien. Apapun pelajaran yang dipelajari, seorang pendidik dituntut untuk membawakannya

⁹ Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2015 tentang Standar nasional Pendidikan pada pasal 28, ayat 1. hal. 9.

dengan baik. Termasuk dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadist yang memiliki ciri khas tersendiri dibanding mata pelajaran lainnya.¹⁰

Mata pelajaran Al-Qur'an Hadist memiliki ciri khas yang membedakannya dengan mata pelajaran lain karena fokus utamanya pada pembelajaran nilai-nilai agama Islam melalui teks-teks suci Al-Qur'an dan Hadist, yang tidak hanya mengutamakan penguasaan pengetahuan akademis, tetapi juga pembentukan akhlak, karakter, dan spiritualitas peserta didik. Pembelajaran ini menekankan pada hafalan ayat-ayat Al-Qur'an, pengertian dan penerapan Hadist dalam kehidupan sehari-hari, serta pemahaman mendalam tentang ibadah, etika sosial, dan hukum Islam. Selain itu, bahasa pengantar yang digunakan adalah bahasa Arab, yang menjadi ciri khas tersendiri, dan siswa diajarkan untuk mengaplikasikan ajaran agama dalam kehidupan nyata, menjadikan pelajaran ini lebih berfokus pada aspek moral, iman, dan taqwa daripada sekadar pengetahuan teoritis.

Dalam proses pembelajaran Al Qur'an Hadist terdapat interaksi edukatif antara peserta didik dengan pendidik yang terarah kepada tujuan pembelajaran. Pencapaian tujuan pada pembelajaran Al-Qur'an Hadist secara optimal dapat ditempuh melalui proses berkomunikasi intensif dengan metode

¹⁰ Tatang Hidayat & Syahidin (2019). Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Model *Contextual Teaching and Learning* dalam Meningkatkan Taraf Berpikir Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 16, no. 2, hal. 116.

pembelajaran serta alat-alat pendidikan.¹¹ Sehingga terdapat perubahan dalam diri Peserta didik baik perubahan pada tingkat pengetahuan, pemahaman dan keterampilan atau sikap. Selain itu pendidik juga dituntut untuk mengetahui serta menguasai beberapa metode dengan harapan tidak hanya menguasai metode secara teoritis tetapi pendidik dituntut juga mampu memilih metode yang tepat untuk bisa mengoperasionalkan secara baik.¹²

Dalam kegiatan pembelajaran Al-Qur'an Hadist pada peserta didik kelas XI di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta, Bapak Muflikh Najib selaku guru Mata pelajaran Al-Qur'an Hadist juga menggunakan berbagai model pembelajaran yang tidak monoton hanya sebatas ceramah. Model pembelajaran yang sering digunakan dalam kegiatan pembelajaran pada kelas XI khususnya pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist adalah model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*), PJBL (*Project Based Learning*) dan *Inquiry learning*.¹³ Akan tetapi jika dilihat dari hasil presentase ketuntasan belajarnya masih belum memuaskan karena presentase ketuntasan belajarnya hanya 45% di atas KKM 70 dan 55% di bawah KKM 70.

¹¹ Umar Tirtarахardjo dan S. L. La Sulo (2008), *Pengantar Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Rineka Cipta, hal. 56.

¹² Zuhairini Abdul Ghofir dkk (1983), *Metode Khusus Pendidikan Agama*. Surabaya: Usaha Nasional), hal. 79.

¹³ Wawancara dan Observasi dengan guru Mata pelajaran Al-Qur'an Hadist kelas XI Bapak Muflikh Najib. M.Pd. di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta. Pada hari Jum'at 22 Desember 2023.

Dalam dinamika semacam itu, berbagai metode perlu diupayakan sebagai alternatif pemecahan. Salah satu solusi yang dapat peneliti tawarkan sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar adalah dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw. Model ini merupakan bagian dari pembelajaran kelompok dimana setiap anggota kelompok bertanggung jawab atas penguasaan materi tertentu dan kemudian mengajarkan kepada anggota kelompoknya setelah mempelajari dengan kelompok ahli masing-masing.

Metode kooperatif tipe Jigsaw dipilih dalam penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar Al-Qur'an Hadits kelas XI pada materi tanda kekuasaan Allah Swt dalam penciptaan alam semesta, dikarenakan penerapan model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*), PJBL (*Project Based Learning*) dan *Inquiry learning* yang pernah diterapkan oleh guru Al-Qur'an Hadist kelas XI yaitu Bapak Muflikh najib M.Pd., kurang efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa yang sudah disebutkan di atas. Metode pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan cara mendorong interaksi aktif antar siswa dan memperkuat pemahaman mereka melalui kolaborasi.¹⁴ Pada metode kooperatif tipe Jigsaw, melibatkan pembagian materi dalam kelompok kecil dan diskusi antar siswa, memungkinkan setiap siswa untuk menjadi "pengajar" bagi teman sekelompoknya, sehingga memperdalam pemahaman mereka terhadap materi

¹⁴ Slavin, R. E. (2011). *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice*, hal. 45.

yang. Dalam konteks pembelajaran Al-Qur'an Hadits, yang memerlukan pemahaman kontekstual dan penerapan nilai-nilai dalam kehidupan sehari-hari, metode ini juga dapat membantu siswa menghubungkan teori dengan praktik, serta meningkatkan keterampilan sosial mereka. Hal ini sejalan dengan teori Vygotsky (1978) yang menyatakan bahwa siswa dapat mencapai pemahaman yang lebih tinggi melalui interaksi sosial dan bimbingan teman sebaya. Dengan demikian, metode Jigsaw diharapkan dapat meningkatkan keterlibatan, pemahaman, dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.¹⁵

Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw ini lebih menekankan kepada keaktifan siswa dalam mempelajari suatu materi sehingga menciptakan semangat diantara kelompok belajar dan mencapai hasil belajar yang maksimal. Model kooperatif tipe jigsaw juga dapat meningkatkan rasa tanggung jawab siswa terhadap pembelajaran sendiri dan juga harus memberikan dan mengajarkan materi tersebut pada anggota kelompoknya. Dengan demikian siswa saling tergantung satu sama lain karena mereka harus bekerja sama dalam menyelesaikan materinya dan pemecahan suatu masalah secara bersama.¹⁶

¹⁵ Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*, hal. 86.

¹⁶ Rusman (2011), *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, hal. 204.

Berdasarkan latar belakang diatas maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian tentang **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist Materi Tanda Kekuasaan Allah Swt Dalam Penciptaan Alam Semesta Peserta didik Kelas XI SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta”**

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang di atas, maka permasalahan pada penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe jigsaw terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist materi tanda kekuasaan Allah Swt dalam penciptaan alam semesta peserta didik kelas XI SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta?
2. Seberapa besar pengaruh peningkatan hasil belajar Al-Qur'an Hadits materi tanda kekuasaan Allah Swt dalam penciptaan alam semesta melalui model pembelajaran Kooperatif tipe jigsaw Kelompok pada peserta didik kelas XI di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Suatu penelitian akan berjalan dengan lancar dan tepat pada sasaran, apabila dalam penelitian itu terlebih dahulu dirumuskan mengenai tujuan dan manfaatnya. Untuk itu peneliti merumuskan tujuan dan manfaat yang hendak dicapai atau diinginkan dalam kegiatan penelitian ini.

1. Adapun tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini yaitu:

 - a. Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Kooperatif tipe jigsaw dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits materi tanda kekuasaan Allah Swt dalam penciptaan alam semesta peserta didik kelas XI SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta.
 - b. Untuk mengetahui dan menganalisis peningkatan hasil belajar Al-Qur'an Hadits materi tanda kekuasaan Allah Swt dalam penciptaan alam semesta melalui model pembelajaran Kooperatif tipe jigsaw di kelas XI SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta.
2. Adapun Manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

 - a. Manfaat Secara Teoritis.

Manfaat teoritis dari penelitian ini diantaranya sebagai berikut:

 - 1) Informasi yang diperoleh dalam penelitian ini diharapkan dapat memotivasi peneliti lain untuk mengungkapkan sisi lain yang belum diterangkan dalam penelitian ini.
 - 2) Memperkaya khazanah ilmu pengetahuan khususnya pada mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist dalam rangka meningkatkan motivasi diri untuk berajar.
 - b. Manfaat Praktis

 - 1) Bagi Peneliti

Dengan model pembelajaran Kooperatif tipe jigsaw diharapkan dapat menambah wawasan pengetahuan penulis, sebagai bahan untuk memperluas peneliti dalam mempersiapkan diri sebagai calon tenaga pendidik.

2) Bagi Guru

Penggunaan model pembelajaran Kooperatif tipe jigsaw ini akan mempermudah para guru dalam mengaktifkan pembelajaran di kelas dan diharapkan dapat mengembangkan metode ini guna tercipta pembelajaran yang efektif.

3) Bagi Peserta didik

Dengan model pembelajaran Kooperatif tipe jigsaw, Peserta didik diharapkan lebih aktif dalam pembelajaran di kelas.

4) Bagi Lembaga Sekolah

Dengan model pembelajaran Kooperatif tipe jigsaw ini akan menjadi salah satu bahan pertimbangan lembaga atau sekolah dalam menentukan model dan metode pembelajaran yang lebih baik dalam proses belajar mengajar.

D. Kajian Pustaka

Beberapa penelitian yang relevan yang diambil oleh peneliti, ialah sebagai berikut:

1. Skripsi yang di tulis oleh Ali Pandi pada tahun 2023 dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Peluang di Kelas XII Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 8 Padang Sidempuan” Pada penelitian ini membahas terkait dengan penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw pada mata Pelajaran Matematika materi peluang. Subjek dalam penelitian ini adalah Peserta didik Kelas XII SMA Negeri 8 Padang Sidempuan. Pada penelitian ini menggunakan metode penelitian tindak kelas (PTK.)¹⁷

Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian terbaru adalah terletak pada metode penelitian, materi ajar dan objek penelitian. Penelitian terbaru menggunakan metode Kuantitatif, materi penelitian terbaru yakni Al-Qur'an Hadist dan objek penelitian pada penelitian terbaru adalah peserta didik kelas XI SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta.

2. Skripsi yang ditulis oleh Muhammad Khoirul Mukhlisin pada tahun 2022 dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI MA Terpadu Hudatul Muna 2 Ponorogo”, Pada Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan model pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw.

¹⁷Ali Pandi (2023), “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Peluang di Kelas XII Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 8 Padang Sidempuan”. *Skripsi*. UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah XI MA Terpadu Hudatul Muna 2 Ponorogo.¹⁸

Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian terbaru yakni, pada penelitian terbaru menggunakan metode penelitian kuantitatif. Mata pelajaran yang digunakan pada penelitian terbaru adalah Al-Qur'an Hadist dan subjek pada penelitian terbaru adalah siswa kelas XI serta Lokasi penelitian terbaru berada di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta.

3. Skripsi yang ditulis oleh Nurminah Harahap pada tahun 2021 dengan judul "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Mata Pelajaran IPA Materi Perubahan Lingkungan Dikelas V Sd Negeri 064969 Medan". Penelitian ini menggunakan metode penelitian Tindak Kelas (PTK). Materi pada penelitian ini adalah Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 064969 Sidorejo Hilir, Kecamatan Medan Tembung di semester Ganjil sebanyak 20 siswa¹⁹
- Perbedaan penelitian ini dengan penelitian terbaru adalah, Pada penelitian terbaru menggunakan model penelitian Kuantitatif. Materi yang

¹⁸ Muhammad Khairul Muhlisin (2022) "Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Xi MA Terpadu Hudatul Muna 2 Ponorogo". *Skripsi*. IAIN Ponorogo.

¹⁹ Nurminah Harahap (2021), Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Mata Pelajaran IPA Materi Perubahan Lingkungan Dikelas V Sd Negeri 064969 Medan. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

digunakan penelitian terbaru adalah Al-Qur'an Hadist. Dan subjek pada penelitian terbaru adalah siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta.

4. Skripsi yang ditulis oleh Siti Fatimah Pada tahun 2024 dengan judul "Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Tipe Jigsaw Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di Kelas V SDN 19 Banda Aceh" Pada penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tingkat Kelas (PTK). Subjek dalam penelitian ini adalah Peserta didik Kelas V SDN 19 Banda Aceh.²⁰

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian terbaru adalah, Pada penelitian terbaru menggunakan model penelitian Kuantitatif. Materi yang digunakan penelitian terbaru adalah Al-Qur'an Hadist. Dan subjek pada penelitian terbaru adalah siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta.

5. Penelitian yang dilakukan oleh Jihan Hidayah Putri pada tahun 2022 dengan Judul "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Dan Aktivitas Siswa Dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe Jigsaw", pada penelitian ini menggunakan metode penelitian Tindakan Kelas (PTK). Materi yang digunakan pada penelitian ini adalah Matematika dan subjek dalam

²⁰ Siti Fatimah (2024) "Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Tipe Jigsaw Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di Kelas V SDN 19 Banda Aceh". *Skripsi*. Universitas Islam Ar-Raniry Banda Aceh.

penelitian ini adalah siswa kelas VIII-1 SMP Negeri 1 Beringin, yang berjumlah 34 orang siswa.²¹

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian terbaru adalah, Pada penelitian terbaru menggunakan model penelitian Kuantitatif. Materi yang digunakan penelitian terbaru adalah Al-Qur'an Hadist. Dan subjek pada penelitian terbaru adalah siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta. Sedangkan pada penelitian terlama menggunakan mata pelajaran matematika dan subjek penelitian terlama yakni siswa kelas VIII-1 SMP Negeri 1 Beringin.



²¹ Jihan Hidayah (2022). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Dan Aktivitas Siswa Dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe Jigsaw. *Jurnal Keilmuan Pendidikan Matematika*, Vol. 1, hal. 54-60

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan tentang pengaruh metode pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dalam meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an hadist materi tanda kekuasaan Allah swt dalam penciptaan alam semesta pada siswa kelas XI di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta, dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe jigsaw berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Al-Qur'an hadist materi tanda kekuasaan Allah Swt dalam penciptaan alam semesta. Hal ini berdasarkan pada hasil uji *Mann Whitney* yang menunjukkan bahwa nilai di kelas eksperimen diperoleh $U= 286,000$, $Z = -952.000$; dan $P = 0,000$. Nilai signifikansi yang diperoleh lebih kecil dari $0,05$ ($P = 0,000$; $P < 0,05$), sehingga berdasarkan kriteria pengambilan keputusan H_0 diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian, dapat dinyatakan bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadist Materi tanda kekuasaan Allah Swt dalam penciptaan alam semesta peserta didik Kelas XI SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta

2. Besar peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran Al-Qur'an hadist materi tanda kekuasaan Allah Swt dalam penciptaan alam semesta peserta didik kelas XI SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta Pendidikan Agama Islam tercermin dari hasil uji N-gain *score* di kelas eksperimen yang diperoleh sebesar 0.7258. dari hasil N-Gain tersebut dapat di simpulkan bahwa peningkatan hasil belajar meningkat dengan sangat baik (tinggi).

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan hasil penelitian, berikut adalah saran yang dapat diberikan:

1. Bagi peneliti selanjutnya yang menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe jigsaw, disarankan untuk lebih memperhatikan manajemen waktu selama kegiatan pembelajaran dan memperhatikan dalam pembagian kelompok. Tujuannya agar hasil pembelajaran dapat tercapai secara optimal.
2. Bagi sekolah, penelitian ini bisa menjadi sebuah referensi untuk meningkatkan kualitas pendidikan di lembaga sekolah
3. Bagi peserta didik, penelitian ini bisa menjadi sebuah referensi sebagai salah satu model belajar yang menyenangkan.

Daftar Pustaka

- Al-Tabany, Trianto (2014), *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual* Cet (Jakarta: Kencana).
- Ardiyanta, Adik Margono Aziz (2018), Buku *Pendidikan Al-Qur'an Hadist SMA/SMK Muhammadiyah* (Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah).
- Arikunto, (2018). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan edisi 3*. Bumi Aksara.
- Charisma, Moch (1992), *Tiga Aspek Kemu'jizatan Al-Qur'an*, (Surabaya: Bina Ilmu).
- Dimyati, dan Mudjiono (2010), *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: PT Rineka Cipta).
- Djamarah, Bahri Syiful (1994), *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru* (Surabaya: Usaha Nasional).
- E. Slavin, Robert (2008), *Cooperative Learning Teori, Riset Dan Praktik*, Terjemahan Narulita Yusron, (Bandung: Nusa Media).
- Elis, Ratnawulan dan Rusdiana (2015), *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Pustaka Setia).
- Firdaus, Taman (2012), *Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Elmatera,).
- Fraenkel, J. Wallen, & Hyun. (2011). *How to Design and Evaluate Research in Education: Eight Edition*.USA: McGraw-Hill.
- Guntara, Agun Roby (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pairshare (TPS) Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa, dalam Jurnal Inovasi Penelitian.
- Hafizh, Dasuki, insiklopedi Islam (1994), Jild IV, (Jakarta: PT Ichtiar Baru Van Hoeve)
- Hake, (1999). Analyzing Change/Gain Score. Indiana: Indiana University.
- Hamdani, (2011), *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: CV Pustaka)
- Hamzah, Uno dan Nurdin Muhammad (2011), *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM* (Jakarta: Bumi Aksara).

Harahap, Nurminah (2021), Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Mata Pelajaran IPA Materi Perubahan Lingkungan Dikelas V Sd Negeri 064969 Medan. Skripsi thesis, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

Hidayah, Jihan (2022). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Dan Aktivitas Siswa Dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe Jigsaw.

Hidayat, Tatang & Syahidin (2019). Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Model Contextual Teaching And Learning dalam Meningkatkan Taraf Berpikir Peserta Didik. Jurnal Pendidikan Agama Islam.

Irman, Matije (2023). Meningkatkan Hasil Belajar IPS Sub Tema Lingkungan dan Manfaatnya melalui Model Pembelajaran Tipe Group Investigation Siswa Kelas V-B SD Negeri 24 Buton Kabupaten Buton.

Ismail, Muhammad (2020), *Evaluasi Pembelajaran: Konsep Dasar, Prinsip, Teknik, dan Prosedur*, (Depok: Rajawali Pers).

Julhadi, (2020), *Hasil Belajar Peserta Didik: Ditinjau dari Media Komputer dan Motivasi*, (Jawa Barat: Edu Publisher).

Jumanta, Hamdayana (2014), *Model Dan Metode Pembelajaran Kreatif Dan Berkarakter*, (Bogor: Ghalia Indonesia).

Juni, Donni (2017). *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran*. Bandung: CV Pustaka Setia,

Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2018). *Penelitian pendidikan matematika*. Bandung: Refika Aditama.

Lutfhi, Ahmad (2009), *Pembelajaran Al-Qur'an & Hadits*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Depag RI

Mahmudin, Afif Syaiful (2001), "Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Cooperative Learning Di Sekolah Dasar", QALAM Jurnal Pendidikan Islam.

Masita, (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif*, Yayasan Penerbit Muhammad Zaini Anggota IKAPI.

Milvin, L. Silberman (2012), *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Nuansa).

Muhlisin, Khoirul Muhammad (2022) "Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI MA Terpadu Hudatul Muna 2 Ponorogo". Undergraduate (S1) thesis, IAIN Ponorogo.

Mulyadi, Sri Kamulyan Dan Risminawati (2006), *Model- Model Pembelajaran Inovatif di Sekolah Dasar*, (Surakarta: PGSD FKIP UMS).

Pandi, Ali (2023), "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Peluang di Kelas XII Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 8 Padang Sidempuan". Undergraduate thesis, UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidiimpuan.

Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2015 tentang Standar nasional Pendidikan pada pasal 19, ayat 1.

Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2015 tentang Standar nasional Pendidikan pada pasal 28, ayat 1.

Prihatmojo, (2024). *Pengembangan Model Pembelajaran Who Am I*, Lampung: Universitas Muhammadiyah Kotabumi.

Purwanto, (2011), *Statistika untuk penelitian*. Yogyakarta: Pustaka pelajar.

Purwanto, Ngalim (2014), *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya).

Radino, dan Permatasari Lia Fatika Yiyi (2022). PAI Teacher Strategy in Improving Learning Effectiveness in Limited Face-to-Face Learning, Jurnal Pendidikan Agama Islam.

Ramli, Abdullah (2017), "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Mata Pelajaran Kimia Di Madrasah Aliyah".

Rimadhyanty, Ayuning & Sulaiman (2023). Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI-BP Kelas Tinggi Di SD Negeri 166/III Cut Mutia. As-SABIQUN Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Roestiyah, (2008), N.K. *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta. Cet. VII). Rusman, (2013), *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers).

Sihombing, Yasrida Yanti (2021). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Melalui Penggunaan Media Audio Visual dalam Pembelajaran Daring pada Siswa. JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia).

Sintia neu, dan Pasarella Danil Muhammad, dan Dranah Andi Nohe (2022). PERBANDINGAN TINGKAT KONSISTENSI UJI DISTRIBUSI NORMALITAS PADA KASUS TINGKAT PENGANGGURAN DI JAWA, dalam Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Statistika.

Slameto, (2015). *Belajar dan Faktor-faktor yang Memengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Stix, Andi & Hrbrex Frank (2007), *Guru Sebagai Pelatih Kelas*, (Jakarta: Erlangga)

Sudjana, Nana dan Ibrahim (2012). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Sudrajat, Didi (2020). *Pengantar Statistika Pendidikan Disertai Aplikasi Program SPSS*. Surakarta: Pusat Kajian Bahasa dan Budaya.

Sugiyono, (2016). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D*, Bandung: Alfabeta.

Suharsimi, Arikunto (2006). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sukardi, (2012). *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Sukiman, (2011), *Pengembangan Sistem Evaluasi*. Yogyakarta; Insan Madani.

Suryabrata, Sumadi (2012), *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada).

Susanto, Ahmad (2013), Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group), Hal. 5. Dikutip dari Theresia K. Brahim, Peningkatan Hasil Belajar Sains Siswa Kelas IV SD Melalui Pendekatan Penempatan Sumber Daya Alam Hayati di Lingkungan Alam Sekitar, Jurnal Pendidikan Penabur.

Syah, Muhibbin (2002), *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya).

Trianto, (2004). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progesif*, Jakarta: Kencana.

Ulfa, R. (2021). *Variabel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan*. Al-Fathonah.

Umar Tirtarahardjo dan S. L. La Sulo (2008), *Pengantar Pendidikan Islam* (Jakarta: PT Rineka Cipta).

Vioreza, Niken (2020), dkk. Call For Book Tema 4 (*Model dan Metode Pembelajaran*), (Surabaya: Jakad Media Publishing).

Wena, Made (2012), *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta: Bumi Aksara).

Widiyanto, Joko (2014). *SPSS For Windows untuk analisis data statistic dan penelitian*. Surakarta: Laboratorium computer FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Widoyoko, Eko Putro (2009). *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Yuliana, Dyan dan Okta (2021). Pengaruh penggunaan digital storryteling terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran dasar desain grafis, dalam Jurnal Informatika dan Tekhnologi Pendidikan.

Zuhairini, Abdul Ghofir dkk (1983), *Metode Khusus Pendidikan Agama*, (Surabaya: Usaha Nasional).

