تحليل بنود أسئلة تقييم المدرسة للغة العربية للصف الثاني عشر
بالمدرسة العالية الحكومية ١ جونونغ كيدول للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤

البحث العلمي

مقدم لكلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين

بجامعة سونان كليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

لاستيفاء أحد الشروط للحصول على البكالوريوس

الباحث :

فائز حمدا مولدي

٢٠١٠٤٠٢٠٠٢٧

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين

جامعة سونان كليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

٢٠٢٤

موافقة المشرف

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi Tugas Akhir
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan bimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Faiz Hamdan Maulidi
NIM : 20104020027
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi :

تحليل بنود الأسئلة تقييم المدرسة للغة العربية للصف الثاني عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ جونونغ كيدول للسنة الدراسية 2023 / 2024

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 8 November 2024
Pembimbing Skripsi,

Dr. Zamakhsari, M. Pd.
NIP. 19670612 199803 1 002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

إقرار أصالة البحث

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Faiz Hamdan Maulidi

NIM : 20104020027

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul:

تحليل بنود الأسئلة تقييم المدرسة للغة العربية للصف الثاني عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ جونونغ كيدول للسنة الدراسية 2023 / 2024

Adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil penelitian orang lain kecuali bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 15 November 2024
Yang menyatakan,

Faiz Hamdan Maulidi
NIM. 20104020027

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

صفحة التأييد

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3449/Un.02/DT/PP.00.9/12/2024

Tugas Akhir dengan judul تحليل بنود أسئلة تقييم المدرسة للغة العربية للصف الثاني عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ جوتونغ كيدول للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama	: FAIZ HAMDAN MAULIDI
Nomor Induk Mahasiswa	: 20104020027
Telah diujikan pada	: Selasa, 03 Desember 2024
Nilai ujian Tugas Akhir	: A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Dr. H. Zamakhsari, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 676566ecc5fd2

Penguji I

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 6768c44d0861c

Penguji II

Mahmudah, Lc., M.S.I
SIGNED

Valid ID: 6768ca262d134

Yogyakarta, 03 Desember 2024
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6768e10346e72

1/1 23/12/2024

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

استهلال

قال الله تعالى في القرآن الكريم

أَعُوذُ بِاللهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

اِقْرَأْ بِٱسْمِ رَبِّكَ ٱلَّذِى خَلَقَ

(سورة العلق : ١)[1]

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[1] "Surah Al-'Alaq - 1-19," Quran.com, accessed October 24, 2024, https://quran.com/al-alaq.

الإهداء

أهدى هذا البحث إلى :

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

كلمة الشكر و التقدير

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

الحمدلله رب العالمين الذي بنعمته تتم الصالحات، والصلاة والسلام على رسول الله، وعلى آله وصحبه ومَن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

فبإذن الله وعنايته و رحمته قد انتهى الباحث من كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع "**تحليل بنود اسئلة تقييم المدرسة للغة العربية للصف الثاني عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ جونونغ كيدول سنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤**"، الذى يكون شرطا من الشروط اللازمة للاشتراك في المناقشة النهائية للحصول على الدرجة الليسانس في كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

ويسر الباحث أن يقدم بخالص الشكر و التقدير لجميع مَن يستحق الشكر و التقدير على إسهاماتهم في إنجاز هذا البحث، ويود الباحث أن يقدم خالص شكرها وتقديرها إلى :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نورهيدى الماجستير، مدير جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور سيجيت فورناما الماجستير، عميدة الكلية بكلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
٣. فضيلة نور الهدى الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

٤. فضيلة الدكتور الحاج زمخسري ، كمشرف هذا البحث الذي أرشدني و وجّهني في كلّ مراحل إعداد هذا البحث.

٥. جميع الأساتيذ و الأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٦. والديّ، أبي المحبوب مصدوقى و أمي المحبوبة مؤلّفة اللذان ربياني منذ صغاري إلي كبيري، اللذان ينصحاني و يعلّماني كلّ العلوم والأشياء الكثيرة، و يدعواني دائما كل وقت، عسى الله أن يعطيهما طول العمر و الصحة و العافية و يرحمهما في الدنيا حتى الآخرة.

٧. أختي، رفكا رافية الرحمة عسى أن تيسر لها كل أمورها.

٨. جميع المعلمين الذين أرشدوني.

٩. جميع أصدقائي الأحباء

وأخيرا، دعى الباحث وشكرلهم الذين ذكر أسماؤهم و لم يذكر، و جزاهم الله أحسن الجزاء على ما فعلو ويزيد فضله و بركاته. و رجى الباحث أن يكون هذا البحث نافعا من خلال المعلمين والمتعلمين و جميع المهتمين بتعليم اللغة العربية. آمين يا رب العالمين.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

يوجياكرتا، ١٩ أغسطس ٢٠٢٤

فائز حمدا مولدى

رقم القيد: ٢٠١٠٤٠٢٠٠٢٧

محتويات البحث

موافقة المشرف.....ب

إقرار أصالة البحث .....ج

صفحة التأييد.....د

استهلال .....ه

الإهداء.....و

كلمة الشكر والتقدير .....ز

محتويات البحث .....ط

قائمة الجدول.....م

قائمة الصور .....ن

قائمة الرسوم التوضيحية.....س

قائمة الملاحق.....ع

ABSTRAK .....ف

الملخص البحث ..... ص

الباب الاول : المقدمة.....١

أ. خلفية المشكلة.....١

ب. تحديد المشكلة.....٧

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ج. أسئلة البحث ٧
د. أهداف البحث ٨
هـ. فوائد البحث ٨
و. الدراسات السابقة ٩
ز. هيكل البحث ١٤
الباب الثاني : الدراسة المكتبية ومنهجية البحث ١٥
أ. الإطار النظري ١٥
1. التقييم ١٥
2. الاختبار ١٧
3. صلاحية الاختبار ٢١
4. موثوقية الاختبار ٢٥
5. مستوى الصعوبة ٢٨
6. قوة التمييز ٢٩
7. فعالية المخادعة ٣٢
8. برنامج اناتيس ٣٣
ب. منهجية البحث ٣٦
1. نوع البحث ٣٦
2. مكان البحث وزمانه ٣٦

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

3. تحديد مصادر البيانات ٣٧
4. مجتمع البحث والعينة ٣٨
5. طريقة جمع البيانات ٣٨
6. تحليل البيانات ٣٩
الباب الثالث : نظرة العامة عن المدرسة ٤٣
أ. بيانات المدرسة ٤٣
ب. وصف موجز ٤٣
ج. رؤية ورسالة المدرسة ٤٤
د. قسم الدراسة ونشاطات خارج المنهج ٤٥
الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها ٤٦
أ. وصف نتائج البحث ٤٦
ب. المناقشة ٤٦
1. صلاحية الاختبار ٤٧
2. موثوقية الاختبار ٥٠
3. مستوى الصعوبة الاختبار ٥٦
4. قوة التميزية الاختبار ٥٨
5. فعالية المخادعة الاختبار ٦٧
6. تحليل الأسئلة وفقاً لمستوى الصعوبة ومستوى القوة التميز ومستوى فعالية المخادعة (الكلي) ٧٢

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الباب الخامس : الخاتمة ٧٦

أ. **الخلاصة** ٧٦

ب. **الإقتراحات** ٧٨

قائمة المراجع ٨٠

الملاحق ٨٧

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة الجدول

الجدول ٢.١ المستوى الموثوقية ٢٨

الجدول٢.٢ المستوى قوة التمييز ٣١

الجدول ٢.٣ مستوى فعالية المخادعة ٣٢

الجدول ٣.١ عدد السكان ٣٨

الجدول ٤.١ مستوى صلاحية السؤال ٤٨

الجدول ٤.٢ معايير مستوى الموثوقية ٥١

الجدول ٤.٣ وصف درجات الطلاب في هذا الاختبار ٥١

الجدول ٤.٣ المستوى الصعوبة وتفسيره ٥٦

الجدول ٤.٤ مجموعة العليا في هذا الإختبار ٥٩

الجدول ٤.٥ مجموعة السفلى في هذا الإختبار ٦٢

الجدول ٤.٦ المعايير قوة التمييز و تفسيرها ٦٥

الجدول ٤.٧ تحليل القوة التمييز عن السؤال تقييم المدرسة ٦٥

الجدول ٤.٨ مستوى قوة المييز مع نسبة المئوية ٦٧

الجدول ٤.٩ معايير تفسير نتائج مخادعة الأسئلة ٦٨

الجدول ٤.١٠ نتائج تحليل فعالية المخادعة الأسئلة ٦٨

الجدول ٤.١١ مقياس ليكرت (Likert) ٧٠

الجدول ٤.١٢ التحليل بمعايير فعالية المخادعة بنود الأسئلة ٧٠

الجدول ٤.١٣ وضيفة الخاضع بنود الأسئلة ٧٢

الجدول ٤.١٤ تحليل الأسئلة الكلي ٧٣

الجدول ٤.١٥ مؤشر التحليل الكلي ٧٤

الجدول ٤.١٦ تحليل أسباب فشل البند ٧٥

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة الصور

الصور ٢.١ برنامج اناتيس ٣٤

الصور ٢.٢ واجهة تطبيق أناتيس ٣٤

الصور ٢.٣ عرض لإدخال بيانات الشخص مثل عدد الأشخاص، وعدد الأسئلة وعدد الإجابات على الأسئلة.....٣٥

الصور ٤.١ تحليل مستوى الصلاحية بتطبيق اناتيس ٤٨

الصور ٤.٢ حدود دلالة المعامل في تطبيق أناتس ٥٠

الصور ٤.٣ تحليل الموثوقية الأسئلة بتطبيق اناتيس ٥١

الصور ٤.٤ نتائج تحليل مستوى صعوبة الأسئلة بأناتيس..... ٥٧

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة الرسوم التوضيحية

الرسوم التوضيحية ١ النسبة المئوية لصلاحية الأسئلة..... ٤٩

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة الملاحق

الملاحق ١ بنود الأسئلة تقييم المدرسة المدرسة العالية الحكومية ١ جونونغ كيدول ٧٧
الملاحق ٢ عملية فتح ملفات بيانات و تحليل الأسئلة تقييم المدرسة المدرسة العالية الحكومية ١ جونونغ كيدول..... ٩٦
الملاحق ٣ صفحة التصحيح..... ٩٨
الملاحق ٤ رسالة تقديم كتابة البحث العلمي..... ١٠٠
الملاحق ٥ رسالة تعيين مشرف البحث ١٠١
الملاحق ٦ اثبات ندوة خطة البحث ١٠٢
الملاحق ٧ دليل خطة البحث..... ١٠٣
الملاحق ٨ بطاقة مواعد المشرف ١٠٤
الملاحق ٩ شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية ١٠٥
الملاحق ١٠ شهادة اختبار كفاءة اللغة الإنجليزية ١٠٦
الملاحق ١١ شهادة اختبار كفاءة المعلومات والإتصالات و التكنولوجيا..... ١٠٧
الملاحق ١٢ شهادة التعريف بالبيئة المدرسة (PLP) ١٠٨
الملاحق ١٣ شهادة محاضرة العمل الحقيقي ١٠٩
الملاحق ١٤ السيرة الذاتية ١١٠

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Faiz Hamdan Maulidi, *"Tahlīlu Bunūdl as-ilati Taqyimil Madrasah lil Lughatil 'Arabiyah li Shoffi Tsani 'Asyaro bil Madrasah Aliyah Al Hukumiyah Wahid Gunungkidul liSanatad dirāsyah 2023/2024"*. Skirpsi. Yogyakarta. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2024

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis soal Asesmen Madrasah yang dilaksanakan di Madrasah Aliyah Negeri 1 Gunungkidul Tahun ajaran 2023 – 2024 dari segi Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, dan Efektifitas Pengecohnya. Penelitian ini merupakan penelitian Kuantitatif deskriptif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi yang kemudian dianalisis menggunakan aplikasi anates.

Hasil penelitian adalah: dari segi validitas, butir soal "Valid" sebanyak 20 butir (80 %) dan "tidak valid" sebanyak 5 butir (20%). Dari segi reliabilitas, reliabilitas tes adalah 0,90. Dari segi tingkat kesukaran tes, 6 soal dengan kriteria "sangat mudah", 10 soal dengan kriteria "mudah", 8 soal dengan kriteria "sedang" dan 1 soal dengan kriteria "sangat sulit". Dari segi daya beda tes, ditemukan 2 soal dengan kriteria "revisi", 6 soal dengan kriteria "cukup", 13 soal dengan kriteria "baik", dan 4 soal dengan kriteria "sangat Baik". Dari segi efektifitas pengecoh, 4 (16%) soal memiliki pengecoh "sangat baik", 4 (16%) memiliki pengecoh "baik", 11 (44%) soal memiliki pengecoh "cukup baik", 5 (20%) soal memiliki pengecoh "kurang baik", dan 1 (4%) soal dengan pengecoh tidak baik.

Kesimpulan penelitian, menetapkan bahwa kualitas soal Asesmen Madrasah Bahasa Arab kelas 12 Madrasah Aliyah Negeri 1 Gunungkidul Tahun Ajaran 2023/2024 adalah Sedang (Cukup).

Kata Kunci: Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, Efektifitas Pengecoh

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الملخص البحث

فائز حمدا مولدي، " تحليل بنود أسئلة تقييم المدرسة للغة العربية للصف الثاني عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ جونونغ كيدول سنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤". البحث العلمي. يوجياكارتا: كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا ٢٠٢٤.

الهدف من هذا البحث هي تحليل بنود أسئلة تقييم المدرسة بالمدرسة العالية الحكومية ١ جونونغ كيدول لسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ من حيث الصلاحية و الموثوقية و المستوى الصعوبة و القوة التمييز و الفعالية المخادعة. هذا البحث هو بحث كمي وصفي. كانت طريقة جمع البيانات المستخدمة هي التوثيق الذي تم تحليله بعد ذلك باستخدام برنامج Anates.

نتائج الدراسة هي: من حيث الصلاحية، وُجد ٢٠ بنود أسئلة الصحيحة. أما بنود الأسئلة غير الصحيحة فكانت ٥ بنود أسئلة. من حيث الموثوقية، وُجد : الموثوقية الاختبار هي ٠,٩٠ . من حيث مستوى الصعوبة : هناك ٦ أسئلة ذات معايير "سهل جدًا"، ثم هناك ١٠ أسئلة ذات معايير "سهل" ، ثم هناك ٨ أسئلة ذات معايير "متوسط" ، وهناك سؤال واحد بمعايير "صعب جدًا. من حيث مستوى قوة التمييز، القوة التمييز "منقح" هناك سؤالان قوة التمييز "كفى" هناك ٦ أسئلة. وقوة تمييز "جيد" هناك ١٣ سؤالاً. قوة تمييز "جيد جداً" هناك ٤ أسئلة. من حيث فعالية المخادعة وُجد البنود التي بها المخادعات جيد جداً هي ٤ أسئلة (١٦%)، والبنود التي بها المخادعات جيد هي ٤ أسئلة (١٦%)، والبنود التي بها المخادعات مقبول هي ١١ سؤالاً (٤٤%)، والبنود التي بها المخادعات سيئ هي ٥ أسئلة (٢٠%)، والبنود التي بها المخادعات سيئ جدا هي سؤال واحد (٤%).

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

وهكذا يُستنتج من نتائج هذه الدراسة أن جودة الأسئلة تقييم المدرسة للغة العربية في الصف الثاني عشر المدرسة العالية الحكومية ١ جونونغ كيدول في السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٣ هي متوسطة

الكلمات الرئيسية : الصلاحية، الموثوقية، مستوى الصعوبة، قوة التمييز، فعالية المخادعة.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الباب الاول

المقدمة

أ. خلفية المشكلة

اللغة العربية هي لغة سامية يتحدث بها أكثر من ٤٢٠ مليون شخص في جميع أنحاء العالم كلغة أمي أو لغة ثانية. وهي لغة رسمية في ٢٦ دولة، بما في ذلك الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. نظرا لأهمية اللغة العربية في سياق عالمي ، فقد أجريت العديد من الدراسات لفهم جوانب مختلفة من اللغة.

بالإضافة إلى ذلك، تعد اللغة العربية مادة تدرس في العديد من المدارس في إندونيسيا ، وخاصة في المدارس الإسلامية. لمواد اللغة العربية دور مهم في فهم الإسلام والدراسات الإسلامية. تتطلب المناقشة العالمية الشرسة بشكل متزايد أن يتمتع الطلاب بمهارات جيدة في اللغة العربية. من أجل تقييم فهم الطلاب للغة العربية ، عادة ما يتم إجراء تقييم نهاية الفصل الدراسي والذي يتضمن أسئلة الامتحان هذا مهم لأنه مع تطور الزمن ، يمكن استخدام العديد من طرق وتقنيات التعلم لزيادة فعالية تعلم اللغة العربية. يمكن أن يساعد هذا التقييم المعلمين على تحديد أساليب وتقنيات التعلم الأكثر فعالية لتحسين قدرة الطلاب في اللغة العربية. هذا يدل على أن التقييم مهم جدا في عملية التعليم والتعلم. للتقييم التربوي تعريفات مختلفة ، ولكن بشكل عام ، عادة ما يتم تفسير التقييم على أنه طريقة يتم إجراؤها على الطلاب لمعرفة مدى المعرفة

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

والفهم للتعلم. كما يهدف التقييم إلى معرفة مدى نجاح المعلمين وقياس مدى تحقيق الأهداف التعليمية التي تم تحديدها.[٢]

يمكن للمعلمين إجراء التقييمات بعدة طرق تتراوح من النظر في مواقف الطلاب في المدرسة ، إلى تقديم سلسلة من الأسئلة المتعلقة بالمواد التعليمية التي يشار إليها عادة باسم "الاختبارات" أو الامتحانات. للامتحان أنواع عديدة تتراوح بين الامتحانات اليومية وامتحانات منتصف الفصل الدراسي وامتحانات الفصل النهائي وامتحانات الترقية والامتحانات الوطنية للطلاب الذين هم في المستوى النهائي. خضع ذكر هذا الامتحان الوطني نفسه في عالم التعليم الإندونيسي لعدة تغييرات. في عام ١٩٥٠ كان يسمى الامتحان الوطني الامتحان النهائي الذي أجرته وزارة التعليم والتعليم والثقافة. في عام ١٩٦٥ تم تغيير الإشارة إلى امتحان الدولة ، وتم طرح الأسئلة من قبل الحكومة المركزية. في عام ١٩٧٢ تم تغيير الاسم إلى الامتحان المدرسي وتم طرح الأسئلة من قبل المدرسة أو المجموعة المدرسية. في عام ١٩٨٠ تغير مصطلح الامتحان المدرسي إلى إبتاناس وإبتا. في عام ٢٠٠٣ تم تغييره إلى الامتحان النهائي الوطني. تغير إلى الامتحان الوطني في عام ٢٠٠٥ ، وأصبح الامتحان الوطني القائم على الكمبيوتر في عام ٢٠١٤.[٣] في عام ٢٠٢١ ، تم تقديم التقييم الوطني ليحل محل الامتحان الوطني.

[2] Rovika Meisya, Raudhatul Jannah, and Syahrul Ramadhan, "Analisis Kualitas Butir Soal Tematik Madrasah Ibtidaiyah Menggunakan Model Rasch," *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 7, no. 4 (2023): 1764–70, https://jurnal.stiq-amuntai.ac.id/index.php/al-madrasah/article/view/2712.

[3] Yandri Daniel Damaledo, "Ujian Nasional Dihapus Mendikbud dan Sejarahnya di Indonesia," tirto.id, December 12, 2019, https://tirto.id/ujian-nasional-dihapus-mendikbud-dan-sejarahnya-di-indonesia-enkH.

التقييم الوطني هو أحد برامج الحكومة في تطبيق الجودة في كل مدرسة، وهو برنامج معادلة في المرحلتين الابتدائية والثانوية[٤]. تُعد التقييمات الوطنية مفيدة أيضًا لتقييم أداء المدرسة، والتي ستولد معلومات تتعلق بجودة التعلم. يتم استخدام نتائج التقييم لتحسين كفاءة الطلاب وشخصيتهم.[٥]

يستخدم تنفيذ التقييم الوطني عدة أدوات مثل, تقييم الحد الأدنى من الكفاءة (Asesmen Kompetensi Minimum) ,استبيان الشخصيات (survei karakter), ودراسات استقصائيةلبيئةالتعلم (Survei Lingkungan Belajar) بدءًا من مرحلة التعليم الابتدائي وحتى الثانوي.[٦]

يتم إجراء التقييم الوطني من خلال وسائط الحاسوب. ومن ثم يُختصر التقييم الوطني الذي يتم باستخدام نظام قائم على الحاسوب على النحو التقييم الوطني القائم على الحاسوب في تنفيذه، فإنه يستخدم وضعين، وهما الوضع المتصل بالإنترنت والوضع شبه المتصل.[٧] يتم إجراء الوضع عبر الإنترنت مباشرة من قبل المشاركين ثم يتم إرسال البيانات من العمل تلقائيًا إلى الخادم المركزي في حين أن الوضع شبه

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[4] Sitti Nuralan, Muh Khaerul Ummah BK, and Haslinda Haslinda, "Analisis Gaya Belajar Siswa Berprestasi Di SD Negeri 5 Tolitoli," *Madako Elementary School* 1, no. 1 (2022): 13–24, https://ojs.fkip.umada.ac.id/index.php/mes/article/view/4.

[5] Eka Nurjanah, "Kesiapan Calon Guru SD Dalam Implementasi Asesmen Nasional," *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar* 3, no. 2 (2021): 76–85, https://unimuda.e-journal.id/jurnalpendidikandasar/article/view/1120.

[6] Abdul Fitri Berlianto and Heldy Ramadhan Putra Pembangunan, "Evaluasi Pelaksanaan Asesmen Nasional Berstandar Komputer di Madrasah Ibtidaiyah," *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru* 8, no. 3 (August 26, 2023): 739–45, https://doi.org/10.51169/ideguru.v8i3.623.

[7] Sukma Ayu Kharismawati, "Evaluasi Pelaksanaan Asesmen Nasional Berbasis Komputer Di Sekolah Dasar Terpencil," *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru* 7, no. 2 (2022): 229–34, https://jurnal-dikpora.jogjaprov.go.id/index.php/jurnalideguru/article/view/372.

المتصل بالإنترنت هو نفسه تقريبًا، والذي يتم مباشرةً من قبل المشاركين عبر الإنترنت، والفرق الوحيد هو أن بيانات العمل تدخل أولاً إلى خادم المدرسة ثم ترسلها المدرسة إلى الخادم المركزي. مع التقييم الوطني، يتعين على المعلمين أن يكونوا قادرين على مساعدة الطلاب في التعامل مع تنفيذ التقييم الوطني. يجب أن يكون هناك إعداد دقيق حتى يسير الأمر بسلاسة. يُظهر المتعلمون الذين أعدوا أنفسهم، سواء من الناحية النفسية أو من حيث بيئة التعلم، نتائج أفضل في استيعاب وفهم المادة أثناء عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، سيحصل الطلاب على نتائج تعليمية أفضل إذا كان لديهم استعداد ذاتي جيد. يشير استعداد الشخص إلى الحالة العامة للذات والبيئة التي تجعله مستعدًا للتلقي والاستجابة أثناء أنشطة التعلم.[٨]

أحد الأمور التي لا يمكن فصلها عن التقييم هو التحليل الذي يتم إجراؤه على أدوات التقييم أو ما يشار إليه غالباً بالأسئلة. يتم إجراء تحليل الأسئلة لتقييم جودة الأسئلة المستخدمة في التقييم. والهدف من ذلك هو تحديد مدى جودة قياس كل عنصر لقدرة الخاضع للاختبار.

يمكن إجراء تحليل الأسئلة باستخدام المنهجين الكيفي والكمي. تم إجراء مراجعة للأسئلة التي تغطي جوانب المادة والبناء واللغة وفق منهج نوعي وتم إجراء تحليل للأسئلة قبل اختبارها.[٩] أما بالنسبة للمنهج الكمي،

---

[8] Hamna Hamna and Windar Windar, "Implementasi Pendidikan Karakter Di Sekolah Dasar Melalui Penguatan Kurikulum 2013 Di Masa Pandemi Covid-19," *Madako Elementary School* 1, no. 1 (2022): 1–12, https://ojs.fkip.umada.ac.id/index.php/mes/article/view/3.

[9] Miftahul Jannah, "Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester (UAS) Mata Pelajaran Fisika pada Ujian Semester Genap Kelas XI Tahun Pelajaran 2017/2018 di SMAN 16 Banda Aceh" (skripsi, UIN Ar-Raniry Banda Aceh, 2019), http://library.ar-raniry.ac.id/.

فإن برامج الكمبيوتر مثل Anates وITEMAN و SPSS وما إلى ذلك. يتم إجراء التحليل بالمنهج الكمي بعد اختبار الأسئلة والإجابة عليها من قبل المتقدمين للاختبار، والتي يمكن تحليلها بعد ذلك لتحديد جودة السؤال.[10]

العديد من أدوات الاختبار غير معروفة جودتها بحيث تكون فعاليتها في تقييم قدرات الطلاب غير معروفة. ويرجع ذلك إلى أن المعلمين يطلعون فقط على النتائج النهائية للأسئلة المعطاة للطلاب دون تقييم الأسئلة المختبرة .[11] إن استيفاء متطلبات هذه الأداة الاختبارية يصطدم بالوضع في المدرسة حيث لا يستطيع جميع المعلمين إعداد الأدوات بشكل صحيح. صلاحية الأسئلة، وموثوقية الأسئلة، ومستوى صعوبة الأسئلة، وقوة التمييز الأسئلة، وفعالية الأسئلة، هي جوانب يتم تحليلها لمعرفة مدى جودة السؤال. وإذا لم يتم تحليل هذه الجوانب بشكل أعمق فستظهر مشاكل كثيرة ، فمثلاً في صلاحية الاختبار، فالمشكلة التي يمكن أن تحدث هي أن صلاحية الاختبار غير كافية، بينما صلاحية الاختبار تشير إلى مدى قدرة الاختبار على قياس ما ينبغي قياسه. إذا كانت الصلاحية غير كافية، فلا يمكن للاختبار أن يوفر معلومات دقيقة حول قدرة الطلاب في اللغة العربية.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[10] Siti Nur Indrawati, "Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi Dan Keuangan Kelas X Akuntansi Di SMK Negeri 1 Tempel Tahun Ajaran 2014/2015," *Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Akuntasi Jurusan Pendidikan Akuntasi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta*, 2015.

[11] Miftahul Jannah, "Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester (UAS) Mata Pelajaran Fisika pada Ujian Semester Genap Kelas XI Tahun Pelajaran 2017/2018 di SMAN 16 Banda Aceh."

موثوقية الاختبار، المشكلة التي يمكن أن تحدث هي انخفاض موثوقية الاختبار، وتشير موثوقية الاختبار إلى مدى قدرة الاختبار على تقديم نتائج متسقة مع مرور الوقت. إذا كانت موثوقية الاختبار منخفضة، فقد تكون نتائج الاختبار غير دقيقة وقد تربك الطلاب والمعلمين.

مستوى صعوبة الاختبار، من المشاكل التي غالباً ما تصادفنا هي مستوى الصعوبة الأقل تنوعاً، فإذا كان مستوى الصعوبة في الاختبار مرتفعاً جداً فلا يمكن قياس قدرة الطلاب بشكل مناسب، وكذلك إذا كان مستوى صعوبة السؤال منخفضاً جداً.

قوة التمييزية غير الكافية، تقيس قوة التمييزية مدى قدرة الاختبار على التمييز بين طلاب بقدرات مختلفة. إذا كانت قوة التمييزية للاختبار غير كافية، فلا يمكن للاختبار تقديم معلومات دقيقة حول قدرة الطلاب في اللغة العربية.

فاعلية المخادعة، المشاكل التي غالباً توجد في فاعلية المخادعة ، تشمل المخادعات التي تتشابه كثيراً مع مفتاح الإجابة، وهذا يسبب ارتباك الطالب، كما أن عدد المخادعات كثيرة جداً أو قليلة جداً يمكن أن يؤثر أيضاً على فاعلية المخادعات.

اهتم الباحث بمناقشة الأطروحة بعنوان تحليل بنود الأسئلة، لأنه من خلال نتائج هذه الدراسة يؤمل أن يساعد الباحث في تحسين تطبيق تقويم المدارس من خلال وضع أسئلة أفضل وذات صلة، كما أنه باختيار هذا العنوان يمكن للباحثين معرفة مدى فاعلية هذه الأسئلة في قياس قدرة الطلاب على فهم اللغة العربية.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

على أساس هذه الخلفية، اختار الباحث بتحليل بنود أسئلة تقييم المدرسة للغة العربية للصف الثاني عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ جونونغ كيدول السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ , خاصة من حيث الصلاحية و الموثوقية و المستوى الصعوبة و القوة التمييز و الفعالية المخادعة.

ب. تحديد المشكلة

كما وُضح في قسم الخلفية، فإن مشكلة هذا البحث تقتصر فقط على مشكلة تحليل العناصر التي تم إجراؤها في المدرسة العالية الحكومية ١ جونونغ كيدول .ومع ذلك، نظرًا إلى تحديد المتعلقة بالتكلفة والوقت والطاقة وقدرة الباحث ,فإن هذا البحث يقتصر فقط على تحليل أسئلة الاختبار من متعدد باللغة العربية تقييم المدرسة للصف الثاني عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ جونونغ كيدول السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

ج. أسئلة البحث

من هذا الشرح، يقوم الباحث بصياغة عدة صيغ للمشكلة على النحو التالي:

١. ما صلاحية أسئلة تقييم المدرسة مادة اللغة العربية للصف الثاني عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ جونونغ كيدول ؟
٢. ما موثوقية أسئلة تقييم المدرسة مادة اللغة العربية للصف الثاني عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ جونونغ كيدول ؟

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

٣. ما مستوى الصعوبة أسئلة تقييم المدرسة مادة اللغة العربية للصف الثاني عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ جونونغ كيدول ؟

٤. ما قوة التمييزية أسئلة تقييم المدرسة مادة اللغة العربية للصف الثاني عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ جونونغ كيدول ؟

٥. ما فعالية المخادعة أسئلة تقييم المدرسة مادة اللغة العربية للصف الثاني عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ جونونغ كيدول ؟

د. أهداف البحث

من صياغة المشاكل القائمة، تتمثل أهداف هذه الدراسة في ما يلي

١. تعرف جودة صلاحية السؤال تقويم مادة اللغة العربية

٢. تعرف جودة موثوقية السؤال تقييم مادة اللغة العربية

٣. تعرف جودة مستوى صعوبة السؤال تقييم مادة اللغة العربية

٤. تعرف جودة القوة التميز للسؤال تقييم مادة اللغة العربية

٥. تعرف جودة فاعلية السؤال تقييم مادة اللغة العربية

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

هـ. فوائد البحث

فوائد هذا البحث هي :

١. من الناحية النظرية

من المتوقع أن يسهم البحث في عالم التعليم، خاصة فيما يتعلق بتقييم نتائج التعلم.

٢. من الناحية العملية

أ. للمعلمين

يمكن استخدام البحوث كمعيار لتحديد ما إذا كانت الأسئلة التي تم اختبارها ذات نوعية جيدة، ويمكن أن تكون مادة مرجعية لإعادة استخدام الأسئلة إذا كانت ذات نوعية جيدة.

ب. للباحثين

يعد هذا البحث مفيدًا كأحد متطلبات استكمال تعليم الشريحة الأولى، وأيضًا فرصة للباحثين لاستكشاف المزيد من المواد المتعلقة بتقييم التعلم.

ج. للطلاب

هذا البحث مفيد لمواد دورة تقييم التعلم ويمكن أن يكون مرجعًا عند إجراء البحوث المتعلقة بتقييم التعلم.

د. لوزارة الشؤون الدّينية

يمكن الاستفادة من هذا البحث كوسيلة لتحسين جودة التعليم وتطوير المناهج الدراسية وتوحيدتقييم المدرسة.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

و. الدراسات السابقة

قبل إجراء البحث، يكتب المؤلف أولاً مراجعة الأدبيات. هذه المراجعة للأدبيات هي دراسة للأعمال السابقة التي لها نفس موضوع الموضوع تقريبًا مثل الموضوع المراد بحثه. ويفيد ذلك في تقديم لمحة عامة عن كيفية إجراء البحث وتسهيل إجراء البحث لاحقًا على الباحثين. ما هو

متوقع من القيام بهذه الدراسة النظرية هو الزيادة التي سيتم تنفيذها من قبل الباحثين.

أولاً، أطروحة كتبها روضات الحسنا بعنوان *"Analisis Butir Soal Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Ma'had Jeumala Pidi Jaya"*. يركز هذا البحث على تحليل أسئلة الامتحان النهائي من حيث الصلاحية والموثوقية ومستوى الصعوبة والقدرة على التمييز.[12] أظهرت نتائج البحث الذي أجراه روضات الحسناء أن نتائج تحليل صحة أسئلة اللغة العربية في عام ٢٠٢٢ بلغ عدد الأسئلة ١٤ سؤالاً(٥٦%) تندرج ضمن فئة الموثوقية الصحيحة. تُظهر نتائج تحليل الموثوقية ٠.٩٠، وتعني هذه القيمة أن الأسئلة تندرج ضمن فئة الموثوقية العالية المستوى. تُظهر نتائج تحليل مستوى الصعوبة أن هناك ٨ أسئلة (٣٢%) تندرج ضمن الفئة الصعبة و٨ أسئلة (٣٢%) تندرج ضمن الفئة المتوسطة و٩ أسئلة (٣٦%) تندرج ضمن الفئة السهلة. تُظهر نتائج تحليل قوة التمايز أن هناك ٨ أسئلة تتمتع بقوة تمايز جيدة. أما معادلة البحث التي سيقوم بها المؤلف في هذا البحث فهي المنهج المستخدم، والجوانب التي تم تحليلها من الأسئلة، والبرمجيات المستخدمة في تحليل الأسئلة. أما الفرق بين الاثنين فهو مكان تنفيذ البحث والمستوى الدراسي للطلاب الذين تم أخذ عينة منهم. أجرت روضات الحسنا بحثها في المدرسة الثانوية معهاد جومالا فيدي جايا" وأخذت طلاب للصف الثامن كعينات.

[12] Raudhatul Husna, "Analisis Butir Soal Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Ma'had Jeumala Pidi jaya" (other, UIN Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, 2023), https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/29888/.

ثانياً، أطروحة بعنوان *"Analisis Butir Soal Bahasa Arab Ujian Akhir Semester di Madrasah Aliyah Ar-Raisiyyah Sekarbela Mataram Tahun Pelajaran 2020/2021"*. يتناول هذا البحث الذي كتبه إرنواتي تات سيرا تحليل الأسئلة بناءً على جودة العناصر من حيث المادة والبناء واللغة، وقد تم إعداده من قبل إرنواتي تائت سيرا[13]. أظهرت النتائج أنه من بين ٢٠ بنداً من بنود امتحان الفصل الدراسي الأخير التي تم تحليلها، كان هناك ٩ بنود لم تستوفِ الجودة الجيدة، وقد تم استخلاص النتيجة بعد تحليل الأسئلة تحليلاً نوعياً من الجانب المادي تبين وجود ٤ أسئلة لم تستوفِ هذه الجوانب. وجد تحليل جانب البناء ٥ أسئلة لم تستوفِ هذا الجانب. أما جميع الأسئلة فقد استوفت الجانب اللغوي في التحليل الذي تم إجراؤه. وتكمن معادلة هذا البحث مع البحث الذي سيقوم به المؤلف في تحليل أسئلة اللغة العربية. والفرق بين الاثنين هو الطريقة المستخدمة. فبحث إرنواتي يستخدم الأساليب الكيفية بينما سيستخدم الباحث الأساليب الكمية.

ثالثاً، أطروحة بعنوان *"Analisis Butir Soal Penilaian Tengah Semester Mata* Pelajaran *Bahasa Arab Wajib Kelas XII Keagamaan Madrasah Aliyah Negeri 1 Banyumas Kecamatan Purwokerto Timur Kabupaten Banyumas Tahun Ajaran 2021/2022"*. يركز هذا البحث الذي كتبته النساء رحمانينجروم(Annisa Rakhmaningrum)على تحليل أسئلة اللغة

[13] T. Sira Irnawati, "Analisis Butir Soal Bahasa Arab Ujian Akhir Semester di Madrasah Aliyah Ar-Raisiyyah Sekarbela Mataram Tahun Pelajaran 2020/2021" (undergraduate,Universitas_Muhammadiyah_Mataram,2021), https://repository.ummat.ac.id/3744/.

العربية من حيث مستوى الصعوبة وقوة التمييز و الفعالية المخادعة. .[١٤]
أظهرت النتائج أنه من أصل ٢٠ عنصرًا هناك ٤٥% من العناصر ذات الصعوبة المتوسطة و٥٥% ذات الصعوبة السهلة. كانت هناك ٦٠٪ من الأسئلة ذات قوة تمييز ممتازة، و٥٪ جيدة بما فيه الكفاية، و٢٥٪ محسنة و١٠٪ ممنوعة. .إن معادلة هذا البحث مع البحث الذي سيقوم به الباحث هي في الأساليب والمناهج المستخدمة، وكذلك في البرنامج المستخدم في تحليل عناصر السؤال. .الفرق بين هذا البحث والبحث الذي سيجريه الباحثون في الجوانب التي سيتم تحليلها. فقد اقتصر بحث النساء على تحليل مستوى صعوبة الأسئلة، وقوة التمييز وفعالية المخادعة.

رابعًا, الأطروحة ميلا ألفيونيتا (Mila Alvionita)بالعنوان "*Analisis Butir Soal Ujian* Bahasa *Arab Kelas 3 Semester Ganjil di MTs Darul Hikmah Pekanbaru*[١٥]. تبحث الأطروحة في مدى صلاحية و موثوقية أسئلة امتحان اللغة العربية للصف التاسع الابتدائي ومستوى صعوبتها وتمايزها وفعالية المخادعتها. وقد أظهر البحث أنه من أصل ٤٠ سؤالاً في الامتحان، هناك ١٧ سؤالاً صحيحاً و٢٣ سؤالاً غير صحيح. وتظهر موثوقية الأسئلة ٠.٧٢٧ مما يعني أنها تتمتع بمستوى عالٍ من الموثوقية. يكمن التشابه بين هذا البحث والبحث الذي أجراه المؤلف في

[14] Rakhmaningrum Annisa, "Analisis Butir Soal Penilaian Tengah Semester Mata Pelajaran Bahasa Arab Wajib Kelas XII Keagamaan Madrasah Aliyah Negeri 1 Banyumas Kecamatan Purwokerto Timur Kabupaten Banyumas Tahun Ajaran 2021/2022" (PhD Thesis, UIN Prof. KH Saifuddin Zuhri, 2022),.

[15] Mila Alvionita, "Analisis Butir Soal Ujian Bahasa Arab Kelas 3 Semester Ganjil di MTs Darul Hikmah Pekanbaru" (skripsi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2023), https://repository.uin-suska.ac.id/72379/.

موضوع البحث والجوانب التي تم تحليلها. بينما يكمن الاختلاف في المنهج المستخدم. فقد استخدمت ميلا منهجاً نوعياً في بحثها بينما استخدم الباحث منهجاً كمياً.

خامسًا، مقالة كتبه دني مولانا وأنور السنوسي بعنوان *"Analisis Butir Soal Bahasa Arab Ujian Akhir Madrasah Bersama Daerah Madrasah Ibtidaiyah Tahun 2017-2018"*[16]. يصف هذا المقالة تحليل عناصر امتحان اللغة العربية النهائي. وقد أظهرت النتائج أن الأسئلة التي تمت دراستها تتمتع بمستوى صلاحية عالٍ جداً بنسبة ١٠٠% ومستوى موثوقية عالٍ بنسبة ٠.٦٨. إن معادلة هذا البحث بالبحث الذي سيجريه الباحث هي في جانب تحليل الأسئلة المدروسة. أما الفرق بين هذا البحث والبحث الذي سيجريه الباحث فهو في المنهج المتبع.

من خلال بعض الأعمال العلمية التي وصفها الباحث أعلاه، فإن بعض هذه الأطروحات والمجلات لها بعض التشابه مع الأطروحة التي سيتناولها الباحث، ولكن ما يميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة هو الزمان والمكان وتركيز البحث على تحليل بنود أسئلة تقييم المدرسة للغة العربية للصف الثاني عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ جونونغ كيدول باستخدام برنامج اناتيس.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[16] Deni Maulana and Anwar Sanusi, "Analisis Butir Soal Bahasa Arab Ujian Akhir Madrasah Bersama Daerah (UAMBD) Madrasah Ibtidaiyah Tahun 2017-2018," *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 4 (June 15, 2020): 12–24, https://doi.org/10.15575/jpba.v4i1.8054.

ز. هيكل البحث

تنقسم هيكل البحث الذي سيتم استخدامه في الأطروحة إلى ثلاثة أجزاء، الجزء الأول، والجزء الرئيسي، والجزء الأخير. ويتكون الجزء الأول من صفحة الموضوع، والمراسلة، وموافقة المشرف، والتصديق، والشعار، والتمهيد، والمقدمة، والملخص، وجدول المحتويات، وقائمة الأشكال، وقائمة الجداول، وقائمة المرفقات. ويتكون الجزء الرئيسي من خمسة فصول ولكل منها فصول فرعية.

الباب الأول مقدمة. يحتوي هذا الفصل على خلفية المشكلة، وتحديد المشكلة، وحدود المشكلة، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث وفوائد البحث، واستعراض الأدبيات والمناقشة المنهجية.

الباب الثاني الإطار النظري ومنهج البحث. يوجد في هذا الفصل الإطار نظري و بيان لتطبيق أناتس. و منهج البحث، ومكان وزمان البحث، والسكان وتقنيات جمع البيانات وتقنيات تحليل البيانات

الباب الثالث نظرة العامة عن المدرسة .يحتوي الباب الثالث على نظرة العامة عن المدرسة

الباب الرابع. يحتوي الفصل الرابع على تقرير عن نتائج البحوث المتعلقة بتحديد بنود أسئلة تقييم المدرسة بالمدرسة العالية الحكومية ١ جونونغ كيدول.

الباب الخامس. يوجد في هذا الباب الخلاصة من البحث والاقتراحات.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استنادًا إلى نتائج البحث، يتضح تحديد بنود الأسئلة تقييم المدرسة للغة العربية في الصف الثاني عشر المدرسة العالية الحكومية ١ جونونغ كيدول في السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٣ من حيث الصلاحية والموثوقية ومستوى الصعوبة وقوة التمييز وفعالية المخادعة:

١. من حيث الصلاحية، وُجد أن أسئلة التقييم المدرسة للغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ جونونغ كيدول لسنة ٢٠٢٤ : البنود الصحيحة كانت ٢٠ بنداً. أما بنود الأسئلة غير الصحيحة هناك ٥ بنود أسئلة.

٢. من حيث الموثوقية، وُجد أن أسئلة التقييم المدرسة للغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ جونونغ كيدول لسنة ٢٠٢٤ : الموثوقية الاختبار هي ٠.٩٠ ولذلك، إن سؤال تقييم المدرسة سؤال جيد جداً، لأنه يتمتع بمستوى الموثوقية المرتفع.

٣. من حيث مستوى صعوبة الاختبار ، وُجد أن أسئلة تقييم المدرسة للغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ جونونغ كيدول لسنة ٢٠٢٤ : هناك ٦ أسئلة ذات معايير "سهل جدًا"،. ثم هناك ١٠ أسئلة ذات معايير "سهل"، م هناك ٨ أسئلة ذات معايير "متوسط". وهناك سؤال واحد بمعايير "صعب جدًا". مستوى

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الصعوبة في سؤال تقييم المدرسة للغة العربية في الصف الثاني عشر المدرسة العالية الحكومية ١ جونونغ كيدول في السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٣ في الفئة السهلة جدًا لأن الأسئلة التي تم تصنيفها على أنها سهلة تصل إلى ١٦ بنود السؤال (٦٤%).

٤. من حيث مستوى قوة التمييز ، وُجد أن أسئلة تقييم المدرسة للغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ جونونغ كيدول لسنة ٢٠٢٤ : قوة التمييز "جيد جداً" هناك ٤ أسئلة. قوة تمييز "جيد" هناك ١٣ سؤالاً. قوة تمييز "كفي" هناك ٦ أسئلة. القوة التمييزية "ضعيف" هناك سؤالان. تعمل قوة التمييز للأسئلة بشكل جيد جدًا لأن ما يصل إلى ١٧ سؤالاً (٦٨%) يمكن أن يميز الطلاب الذين يفهمون المادة الدراسية عن الطلاب الذين لا يفهمون المادة الدراسية.

٥. من حيث مستوى فعالية المخادعة ، وُجد أن أسئلة التقييم المدرسة اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ جونونغ كيدول لعام ٢٠٢٤ : البنود التي بها المخادعات جيد جداً هي ٤ أسئلة (١٦%)، والبنود التي بها المخادعات جيد هي ٤ أسئلة (١٦%)، والبنود التي بها المخادعات مقبول هي ١١ سؤالاً (٤٤%)، والبنود التي بها المخادعات سيئ هي ٥ أسئلة (٢٠%)، والبنود التي بها المخادعات سيئ جدا هي سؤال واحد (٤%).

٦. استناداً إلى نتائج التحليل الكلي، هناك أسئلة ذات معايير جيدة تصل إلى ٦ بنود (٢٤%). معايير متوسطة تصل إلى ١١ البنود (٤٤%). معايير سيئة تصل إلى ٨ بنود (٣٢%).

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

وهكذا يُستنتج من نتائج هذه الدراسة أن جودة الأسئلة تقييم المدرسة للغة العربية في الصف الثاني عشر المدرسة العالية الحكومية ١ جونونغ كيدول في السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٣ هي متوسطة، و يمكن إعادة استخدام الأسئلة ذات مؤشر الجودة الجيدة. و لكن الأسئلة ذات الجودة السيئة يجب مراجعتها لاستخدامها مرة آخر.

ب. الإقتراحات

استنادًا إلى نتائج البحث، يتضح تحليل أسئلة التقييم المدرسة للغة العربية في الصف الثاني عشر المدرسة العالية الحكومية ١ جونونغ كيدول في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٣من حيث الصلاحية والموثوقية ومستوى الصعوبة وقوة التمييز وفعالية المخادعة، فإن التوصيات التي يقترحها الباحث هي كالتالي:

١. يمكن استخدام البحث كمدخلات لمزيد من التقييم من قبل المدرسة والمدرسين، وخاصة مدرّس دروس اللغة العربية، بحيث يتم إجراء تحسينات على بنود الأسئلة التي لا تستوفي المعايير وحفظ بنود الأسئلة ذات الجودة العالية بحيث يمكن إعادة استخدامها في الامتحانات القادمة.

٢. للطلاب، ليكونوا قادرين على التعلم والممارسة أكثرو خاصة فيما يتعلق بدروس اللغة العربية و لأن اللغة العربية في الواقع لا تزال أقل اهتماماً لدى الطلاب.

٣. للباحثين الآخرين الذين سيقومون ببحث مشابه و يمكن استخدامه كمادة مرجعية في خطوات تحليل البيانات باستخدام أناتيس.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

٤. لوزارة الشؤون الدينية، يقترح الباحث وضع مبادئ توجيهية لإعداد الأسئلة، وتدريب معلمي تدريس اللغة العربية وكذلك تقييم الأسئلة والتحقق من صلاحيتها.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة المراجع

الكتب

Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran*. Vol. 2. Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2009. https://www.academia.edu/download/44822784/34-Evaluasi-Pembelajaran.pdf.

Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 3*. Bumi aksara,2021. https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=j5EmEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=suharsimi+arikunto+dasar+dasar+evaluasi&ots=6vwIKirHXN&sig=Sfb9JbsyHBL39mgECZXfHZiFgO0.

Popham, W. James. *Instruction That Measures Up: Successful Teaching in the Age of Accountability*. ASCD, 2009.

Sani, Ridwan Abdullah. *Penilaian Autentik*. Bumi Aksara, 2022.

Slavin, Robert E. *Educational Psychology: Theory and Practice*. Pearson, 2018. https://thuvienso.hoasen.edu.vn/handle/123456789/7375.

Sudjana;, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar / Nana Sudjana*. Remaja Rosdakarya,2010//senayan.iain-palangkaraya.ac.id/index.php?p=show_detail&id=6027.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, 2013. https://digilib.unigres.ac.id/index.php?p=show_detail&id=43.

مقالات المجلات

Amalia, Ata Nayla, and Ani Widayati. “Analisis Butir Soal Tes Kendali Mutu Kelas XII SMA Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi di Kota

STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Yogyakarta Tahun 2012." *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia* 10, no. 1 (June 1, 2012). https://doi.org/10.21831/jpai.v10i1.919.

Ar, Alfiani, Suharti, Sitti Mania, and Andi Hasrianti. "Analisis Kualitas Butir Soal Ulangan Akhir Semester Ganjil Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri." *Jurnal THEOREMS (The Original Research of Mathematics)* 8, no. 2 (January 28, 2024): 284–96. https://doi.org/10.31949/th.v(8)i(2).p(284-296).

Azwar, Saifuddin. "Reliabilitas Dan Validitas Aitem." *Buletin Psikologi* 3, no. 1 (2016): 19–26.

———. "Reliabilitas, Validitas, Interpretasi Dan Komputasi." *Yogyakarta: Liberty*, 2006.

Berlianto, Abdul Fitri, and Heldy Ramadhan Putra Pembangunan. "Evaluasi Pelaksanaan Asesmen Nasional Berstandar Komputer di Madrasah Ibtidaiyah." *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru* 8, no. 3 (August 26, 2023): 739–45. https://doi.org/10.51169/ideguru.v8i3.623.

Damayanti, Ndaru Andri, Miranti Pusparini, Titiek Djannatun, and Rika Ferlianti. "Metode Pre-Test Dan Post-Test Sebagai Salah Satu Alat Ukur Keberhasilan Kegiatan Penyuluhan Kesehatan Tentang Tuberkulosis Di Kelurahan Utan Panjang, Jakarta Pusat." *Prosiding SNaPP: Kesehatan (Kedokteran, Kebidanan, Keperawatan, Farmasi, Psikologi)* 3, no. 1 (2017): 144–50.

DN, Chitra Puspitasari. "Faktor–Faktor Yang Menentukan Sewa Tempat Tinggal Pada Kawasan Ekonomi Dan Pendidikan Di Kota Palembang." *Akuntabilitas* 9, no. 1 (2015): 1–12.

Efendi, Irfan, Melisa Prawitasari, and Heri Susanto. "Implementasi Penilaian Pembelajaran Pada Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Sejarah." *Prabayaksa: Journal of History Education* 1, no. 1 (March 1, 2021): 21–25. https://doi.org/10.20527/prb.v1i1.3081.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Fernandes, H. J. X. “Testing and Measurement.” *Jakarta: Depdikbud*, 1984.

Hamna, Hamna, and Windar Windar. “Implementasi Pendidikan Karakter Di Sekolah Dasar Melalui Penguatan Kurikulum 2013 Di Masa Pandemi Covid-19.” *Madako Elementary School* 1, no. 1 (2022): 1–12. https://ojs.fkip.umada.ac.id/index.php/mes/article/view/3.

Hanifah, Nani. “Perbandingan Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda Butir Soal dan Reliabilitas Tes Bentuk Pilihan Ganda Biasa dan Pilihan Ganda Asosiasi Mata Pelajaran Ekonomi.” *Sosio e-Kons* 6, no. 1 (August 7, 2017). https://doi.org/10.30998/sosioekons.v6i1.1715.

Huriaty, Dina, and Rahmita Yuliana Gazali. “Analisis Instrumen Ulangan Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Matematika Kelas VII SMPN 1 Hulu Sungai Tengah.” In *Prosiding Seminar Nasional MIPATI*, Vol. 1, 2021.

Iryanti, Puji. “Penilaian Unjuk Kerja.” Yogyakarta: depdiknas, 2004.

Kharismawati, Sukma Ayu. “Evaluasi Pelaksanaan Asesmen Nasional Berbasis Komputer Di Sekolah Dasar Terpencil.” *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru* 7, no. 2 (2022): 229–34. https://jurnal-dikpora.jogjaprov.go.id/index.php/jurnalideguru/article/view/372.

Khasanah, Iswatul, Anies Fuady, and Sunismi Sunismi. “Analisis Soal Ulangan Harian Matematika Bentuk Pilihan Ganda.” *MATHEMA: Jurnal Pendidikan Matematika* 5, no. 2 (July 12, 2023): 110–25. https://doi.org/10.33365/jm.v5i2.2818.

Kurniawan, Tutut Kurniawan. “Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran IPS Sekolah Dasar.” *Journal of Elementary Education* 4, no. 1 (2015): 1–6. https://journal.unnes.ac.id/sju/jee/article/view/7488.

Maulana, Deni, and Anwar Sanusi. “*Analisis Butir Soal Bahasa Arab Ujian Akhir Madrasah Bersama Daerah Madrasah Ibtidaiyah Tahun*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2017-2018." *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 4 (June 15, 2020): 12–24. https://doi.org/10.15575/jpba.v4i1.8054.

Meisya, Rovika, Raudhatul Jannah, and Syahrul Ramadhan. "Analisis Kualitas Butir Soal Tematik Madrasah Ibtidaiyah Menggunakan Model Rasch." *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 7, no. 4 (2023): 1764–70.https://jurnal.stiq-amuntai.ac.id/index.php/al-madrasah/article/view/2712.

Naga, Dali S. "Pengantar Teori Sekor Pada Pengukuran Pendidikan." *Jakarta: Gunadarma*, 1992.

Nuralan, Sitti, Muh Khaerul Ummah BK, and Haslinda Haslinda. "Analisis Gaya Belajar Siswa Berprestasi Di SD Negeri 5 Tolitoli." *Madako Elementary School* 1, no. 1 (2022): 13–24. https://ojs.fkip.umada.ac.id/index.php/mes/article/view/4.

Nurjanah, Eka. "Kesiapan Calon Guru SD Dalam Implementasi Asesmen Nasional." *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar* 3, no. 2 (2021):76–85. https://unimuda.e-journal.id/jurnalpendidikandasar/article/view/1120.

Rokhayati, Reni. "Validitas Dan Reliabilitas Tes Sumatif Buatan Guru Bahasa Indonesia Di Kecamatan Limo." *Deiksis* 8, no. 3 (2016): 302–15.

Rusilowati, Ani. "Pengembangan Tes Diagnostik Sebagai Alat Evaluasi Kesulitan Belajar Fisika." In *PROSIDING: Seminar Nasional Fisika Dan Pendidikan Fisika*, Vol. 6, 2015.

Setiyawan, Adhi. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Reliabilitas Tes." *AN NUR: Jurnal Studi Islam* 6, no. 2 (2014).

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Slamet, Slamet, and Samsul Maarif. “Pengaruh Bentuk Tes Formatif Assosiasi Pilihan Ganda dengan reward dan Punishment Score pada Pembelajaran Matematika Siswa SMA.” *Infinity Journal* 3, no. 1 (February 1, 2014): 59–80. https://doi.org/10.22460/infinity.v3i1.p59-80.

Tanujaya, Chesley. “Perancangan Standart Operational Procedure Produksi pada Perusahaan Coffeein.” *Jurnal Performa : Jurnal Manajemen Dan Start-up Bisnis* 2, no. 1 (October 2, 2017): 90–95. https://doi.org/10.37715/jp.v2i1.441.

Utari, Tria, and Hartono Hartono. “Muatan Penalaran Dan Pembuktian Matematis Pada Buku Teks Matematika SMA Kelas X Kurikulum 2013.” *Jurnal Riset Pendidikan Matematika* 6, no. 1 (2019): 1–13.

Warju, Warju, Sudirman Rizki Ariyanto, Soeryanto Soeryanto, and Rio Adi Trisna. “Analisis Kualitas Butir Soal Tipe HOTS Pada Kompetensi Sistem REM di Sekolah Menengah Kejuruan.” *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan* 17, no. 1 (January 31, 2020): 95–104. https://doi.org/10.23887/jptk-undiksha.v17i1.22914.

Zainul, Asmawi. “Alternative Assessment.” *Jakarta: Dirjen Dikti*, 2001.

البحث العلمي

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Annisa, Rakhmaningrum. “Analisis Butir Soal Penilaian Tengah Semester Mata Pelajaran Bahasa Arab Wajib Kelas XII Keagamaan Madrasah Aliyah Negeri 1 Banyumas Kecamatan Purwokerto Timur Kabupaten Banyumas Tahun Ajaran 2021/2022.” PhD Thesis, UIN Prof. KH Saifuddin Zuhri, 2022.

Irnawati, T. Sira. “Analisis Butir Soal Bahasa Arab Ujian Akhir Semester di Madrasah Aliyah Ar-Raisiyyah Sekarbela Mataram Tahun Pelajaran 2020/2021.” Undergraduate,Universitas_Muhammadiyah_Mataram,2021. https://repository.ummat.ac.id/3744/.

Miftahul Jannah, 140204139. “Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester (UAS) Mata Pelajaran Fisika pada Ujian Semester Genap Kelas XI Tahun Pelajaran 2017/2018 di SMAN 16 Banda Aceh.” Skripsi, UIN Ar-Raniry Banda Aceh, 2019. http://library.ar-raniry.ac.id/.

Mila Alvionita, -. “Analisis Butir Soal Ujian Bahasa Arab Kelas 3 Semester Ganjil di MTs Darul Hikmah Pekanbaru.” Skripsi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2023._https://repository.uin-suska.ac.id/72379/.

Raudhatul Husna, 180202043. “Analisis Butir Soal Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Ma’had Jeumala Pidi jaya.” Other, UIN Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, 2023. https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/29888/.

مراجع الأخرى

“Cara Menghitung Tingkat Kesukaran Soal.” Accessed July 24, 2024. https://www.diaryguru.com/2021/10/cara-menghitung-tingkat-kesukaran-soal.html.

Damaledo, Yandri Daniel. “Ujian Nasional Dihapus Mendikbud dan Sejarahnya di Indonesia.” tirto.id, December 12, 2019. https://tirto.id/ujian-nasional-dihapus-mendikbud-dan-sejarahnya-di-indonesia-enkH.

“Jenis-Jenis Tes | EduChannel Indonesia.” Accessed May 27, 2024. https://www.educhannel.id/artikel/Asesmen-dan-Evaluasi-Pembelajaran/jenis-jenis-tes.html.

Quran.com. “Surah Al-’Alaq - 1-19.” Accessed October 24, 2024. https://quran.com/al-alaq.

Ramadhan, Iqbal. “Uji Validitas: Pengertian, Macam, Rumus, Contoh Soal & Jawaban.” *TechMarky* (blog), October 13, 2023. https://techmarky.com/uji-validitas/.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الملاحق

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الملاحق ١ بنود الأسئلة تقييم المدرسة المدرسة العالية الحكومية ١ جونونغ كيدول

كُنْ وَاثِقًا مِن نَفْسِك: لأنَّ مَنْ يَثِقُ فِي نَفْسِهِ فهو قَادِرٌ عَلَى مُوَاجَهَة التَّحَدِّيَات فِي حَيَاتِه

اَلصُّوْرَةُ الْمُنَاسِبَة لِهٰذِه الْعِبَارَة ...

أ.

ب.

ج.

د.

هـ.

نَبِيْلَة : أَهْلًا وَ سَهْلًا يَا أُخْتِيْ مَحْمُوْدَة

مَحْمُوْدَة : ... يَا أُخْتِيْ نَبِيْلَة، أَنَا سَعِيْدٌ بِلِقَائِكِ

نَبِيْلَة : أنا مسرورة بمعرفتكِ

العبارة الصحيحة لتكميل الحوار السابق هي...

أ. أَهْلًابِكِ ج. اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ هـ. عَفْوًا

ب. لَا بَأْسَ د. صَبَاحُ الْخَيْر

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

مَا اسْمُ تِلْكَ الرِّيَاضَةُ ؟

أ. اَلْجَرْيُ

ب. كُرَةُ الْقَدَمِ

ج. اَلسِّبَاحَةُ

د. كُرَةُ السَّلَّةِ

هـ. كُرَةُ الطَّائِرَةِ

رَتِّب الْجُمَلَ لِتَكُوْنَ فَقْرَةً مُفِيْدَةً ! **Urutkan Angka Dari Kanan Ke Kiri**

1. وَصَلْنَا مَكَّةَ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ مَسَاءً
2. أَذْهَبُ إِلَى الْمَكَّةِ الْكَرَّمَةِ مَعَ أُسْرَتِي
3. ثُمَّ نَسْتَرِيْحُ فِي فُنْدُوْقٍ
4. بَعْدَ الْإِسْتِرَاحَةِ نُؤَدِّي صَلَاةَ الْعَصْرِ فِي الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ

أ. 2–3–4–1

ب. 4–2–3–1

ج. 2–1–3–4

د. 4–3–1–2

هـ. 3–2–1–4

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ نَحْنُ ... إِلَى حَدِيْقَةِ الْحَيَوَانَاتِ.

أ. يَذْهَبُ

ب. تَذْهَبُ

ج. يَذْهَبْنَ

د. نَذْهَبُ

هـ. أَذْهَبُ

قَرَأَتْ فَاطِمَةُ الْقُرْآنَ.

اَلْفِعْلُ الْمَبْنِي لِلْمَجْهُوْلِ مِنَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ، هُوَ ...

أ. قُرِئَتْ الْقُرْآنُ

ب. قَرَأَتْ الْقُرْآنَ

ج. قُرِئَ الْقُرْآنُ

د. قَرَأْتُ الْقُرْآنُ

هـ. قَرَأَ الْقُرْآنَ

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

هٰذَا أَبِيْ، ... يَجْلِسُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوْسِ وَ ... أَجْلِسُ فِي غُرْفَةِ الْمُذَاكَرَةِ

اَلضَّمِيْرُ الْمُنَاسِبُ لِلْفَرَاغِ ...

أ. هُوَ – أَنَا

ب. هِيَ – نَحْنُ

ج. أَنَا – هُوَ

د. هِيَ – أَنَا

هـ. أَنَا – هِيَ

أَشْعُرُ بِارْتِفَاعِ دَرَجَةِ الْحَرَارَةِ وَ بِالصُّدَاعِ.

تَرْجِمْ هٰذِهِ الْجُمْلَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُوْنِسِيَّةِ !

a. Saya merasa sakit di dada dan pusing
b. Saya menderita diare dan demam
c. Saya merasa suhu badan saya tinggi dan pusing
d. Saya merasa pusing dan panas
e. Saya sedang batuk dan pilek

عِنْدِيْ زُكَامٌ وَ صُدَاعٌ وَ الْتِهَابٌ فِيْ مَعِدَتِيْ.

مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِيْ تَحْتَهُ الْخَطُّ هُوَ ...

أ. Diare
ب. Demam
ج. Pilek
د. Pusing
هـ. Meriang

لَعِبَ الطُّلَّابُ كُرَةَ الْقَدَمِ فِيْ ... مَعَ الْمُدَرِّبِ فِيْ دَرْسِ ...

أ. الرِّيَاضَةِ، الْبَدَنِ
ب. الْمَيْدَانِ، الرِّيَاضَةِ
ج. الْمَيْدَانِ، الصِّحَّةِ
د. الرِّيَاضَةِ، الْمَيْدَانِ
هـ. السَّاحَةِ، الصِّحَّةِ

يَقْرَأُ الطَّالِبُ الْكِتَابَ وَ الْجَرِيْدَةَ فِي الْمَكْتَبَةِ.

جَمْعُ الْكَلِمَةِ الَّتِيْ تَحْتَهَا خَطٌّ...

أ. الْكُتُبَ وَ الْجَرِيْدَةَ
ب. الْكِتَابَةَ وَ الْجَرَائِدَ
ج. الْكِتَابَةَ وَ الْجَرِيْدَةَ
د. الْكُتُبَ وَ الْجَرَائِدَ
هـ. الْكِتَابَ وَ الْجَرِيْدَةَ

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

يَا أَيُّهَا الَّذِيْنَ آمَنُوْا اسْتَعِيْنُوْا بِالصَّبْرِ وَ الصَّلوةِ إِنَّ اللهَ مَعَ الصَّابِرِيْنَ.

تِلْكَ آيَةٌ تَشْرَحُ أَنْ يَجِبُ لِشَّبَابِ ....

أ. خَوْفًا

ب. كَسْلاً

ج. صَابِرًا

د. ضَعِيْفًا

هـ. قَاتِلاً

أَلَةٌ تُسْتَخْدَمُ لِمَعْرِفَةِ دَرَجَةِ الْحَرَارَةِ، هِيَ ...

أ. مِقْيَاسُ الْحَرَارَةِ

ب. حُقْنَةٌ

ج. سَرِيْرٌ

د. مِسْطَرَةٌ

هـ. سَمَّاعَةٌ

الْمُسَابَقَاتُ الرِّيَاضِيَّةُ

أَقَامَتْ مَدْرَسَتُنَا فِي الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي حَفْلاً رِيَاضِيا كَبِيرًا، حَضَرَ آبَاءُ لِمُشَاهَدَةِ أَبْنَائِهِمْ، وَ جَلَسُوا فِي الْمَلْعَبِ الْكَبِيرِ. بَدَأَ الْحَفْلُ بِاسْتِعْرَاضِ رِيَاضِي الْجَمِيعِ تَلَامِيذِ الْمَدْرَسَةِ . الَّذِيْنَ سَارُوا بِمَلَا بِسِهِمِ الرِّيَاضِيَّةِ الْجَمِيلَةِ فِي صُفُوفٍ مُنْتَظِمَةٍ، وَبَعْدَ أَنْ وَقَفَ التَّلَامِيذُ .

مَا الْمَوْضُوْعُ الْفَقْرَةِ الْعَالِيَةِ ؟

أ. الْمُسَابَقَاتُ الرِّيَاضِيَّةُ

ب. أَقَامَتْ مَدْرَسَتُنَا

ج. الرِّيَاضِيَّةُ

د. تَلَامِيذِ الْمَدْرَسَةِ

هـ. الْمَلْعَبِ الْكَبِيرِ

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

أَقَامَتْ مَدْرَسَتُنَا فِي الْأَسْبُوعِ الْمَاضِي حَفْلاً رِيَاضِيا كَبِيراً. الكلمة التى تحتها خط هي تركيب .....

أ. نعت ب. منعوت

ج. مفعول د. الاِضَافِى هـ. ظرف

بَدَأَ الحَفْلُ بِاستِعْرَاضِ رِيَاضِي الجَمِيعِ تَلَامِيذ الْمَدْرَسَة. الكلمة التى تحتها خط هي تركيب .....

أ. نَعَتْ ب. مَنْعُوت ج. مَفْعُوْلْ

د. الاِضَافَة هـ. ظَرَفْ

كُرَّةُ الْقَدَمِ أَكْثَرُ انْتِشَارًا مِن الْكُرَّة السَّلَّة . مَعْنَى الكَلِمَةْ التى تحتها خط ...

ا. Sepak bola-Volly ج. Sepak Bola- Basket هـ. Renang-berkuda

ب. basket – renang د. Volly- basket

يَجِبُ عَلَى الشَّبَابِ ... وَ الحَمَاسَةُ فِي تَحْقِيقِ الْأَمَالِ

أ. النَّشِيْط ب. الإِجْتِهَادُ ج. الْكَسْلَانُ

د. السَّعَادَة هـ. الْحَزِيْن

أَقُوْمُ مِنَ النَّومِ مُبَكِّرًا. اَلْمُرَادِفُ مِنَ الْكَلِمَةِ الَّتِيْ تَحْتَهَا خَطّ هُوَ ...

أ. أَجْلِسُ ج. أَسْتَيْقِظُ هـ. أَسْتَرِيْحُ

ب. أَسْتَحِمُّ د. أَتَنَاوَلُ

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

حَضَرَ آبَاءُ لِمُشَاهَدَةِ أَبْنَائِهِمْ . معنى الكلمة باللغة الاندونيسي ....

أ. Ayah datang untuk menyemangati putra-putrinya

ب. Paman datang untuk menyaksikan putra-putrinya

ج. Ayah untuk menyambut putra-putrinya Ibu÷

د. Ayah datang untuk memberi dukungan putra-putrinya

هـ. Ayah datang untuk menyaksikan putra-putrinya

أُذْكُرْ اِسْمَ الْأَلَةِ الَّذِي رَصَدَ بِهِ الْعُلَمَاء الكَوَاكِبَ وَ النُّجُومَ !.....

أ. الضَّوْء ج. الْمِرْصَادُ د. الملعقة

ب. ألمعادن هـ. الحَدِيْدَ

تُؤَدِّي الرِّيَاضَةُ بِالنَّظْرِ إِلَى فَوَائِدِهَا إِلَى الْمُحَافَظَةِ عَلَى ...

أ. صِحَّةَ الْفَرْدِ ج. صِحَّةَ الشَّخْصِ هـ. صِحَّةَ النَّفْسِ وَ الْجِسْمِ

ب. صِحَّةَ الْجِسْمِ د. صِحَّةَ النَّفْسِ

اِشْتَهَرَ الْبِيْرُوْنِى بِقِيَاسِ.....

أ. اَقْرَبُ الْأَرْضِ ج. كُسُوْفُ الشَّمْسِ هـ. كُسُوْفُ الْقَمَرِ

ب. اَبْعَادِ الاَرْضِ د. مِحْوَرُ الْقَمَرِ

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

مُحَمَّدٌ تِلْمِيْذٌ جَدِيْدٌ يَتَعَلَّمُ فِي الصَّفِّ الْعَاشِرِ

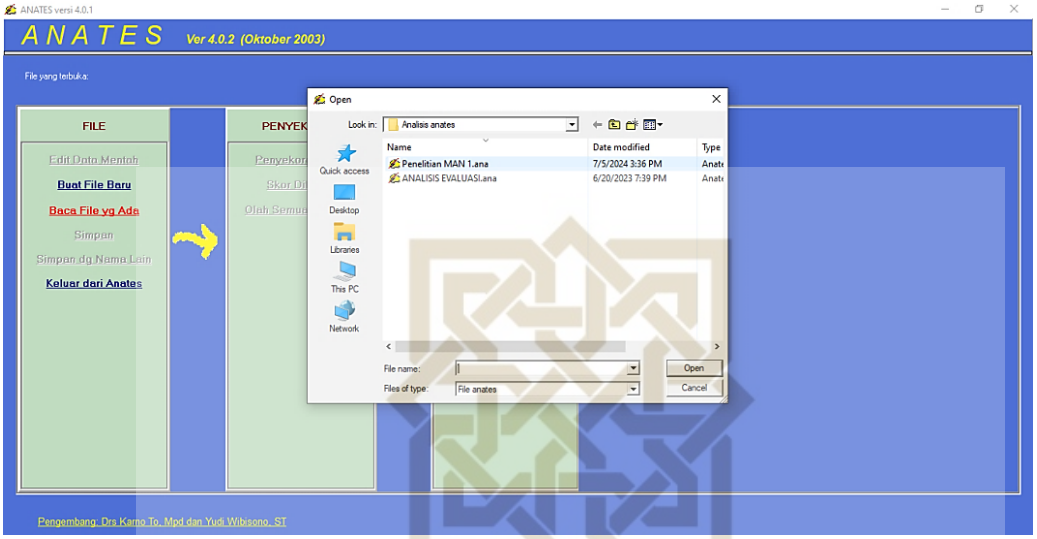
"اَلْفِعْلُ" فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ ...

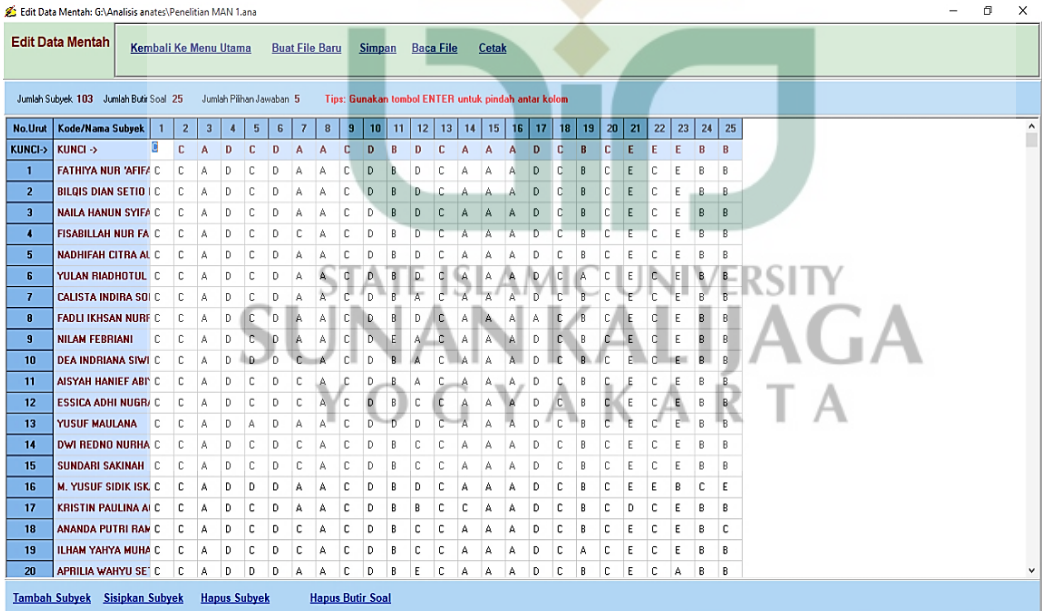
أ. مُحَمَّدٌ ج. تِلْمِيْذٌ هـ. جَدِيْدٌ

ب. يَتَعَلَّمُ د. فِي

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الملاحق ٢ عملية فتح ملفات بيانات وتحليل الأسئلة تقييم المدرسة المدرسة العالية الحكومية ١ جونونغ كيدول





No.Urut	Kode/Nama Subyek	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
KUNCI->	KUNCI ->		C	A	D	C	D	A	A	C	D	B	D	C	A	A	A	D	C	B	C	E	E	E	B	B
1	FATHIYA NUR 'AFIFA	C	C	A	D	C	D	A	A	C	D	B	D	C	A	A	A	D	C	B	C	E	C	E	B	B
2	BILQIS DIAN SETIO	C	C	A	D	C	D	A	A	C	D	B	D	C	A	A	A	D	C	B	C	E	C	E	B	B
3	NAILA HANUN SYIFA	C	C	A	D	C	D	A	A	C	D	B	D	C	A	A	A	D	C	B	C	E	C	E	B	B
4	FISABILLAH NUR FA	C	C	A	D	C	D	C	A	C	D	B	D	C	A	A	A	D	C	B	C	E	C	E	B	B
5	NADHIFAH CITRA AL	C	C	A	D	C	D	A	A	C	D	B	D	C	A	A	A	D	C	B	C	E	C	E	B	B
6	YULAN RIADHOTUL	C	C	A	D	C	D	A	A	C	D	B	D	C	A	A	A	D	C	A	C	E	C	E	B	B
7	CALISTA INDIRA SOI	C	C	A	D	C	D	A	A	C	D	B	A	C	A	A	A	D	C	B	C	E	C	E	B	B
8	FADLI IKHSAN NURF	C	C	A	D	C	D	A	A	C	D	B	D	C	A	A	A	A	C	B	C	E	C	E	B	B
9	NILAM FEBRIANI	C	C	A	D	C	D	A	A	C	D	E	A	C	A	A	A	D	C	B	C	E	C	E	B	B
10	DEA INDRIANA SIWI	C	C	A	D	D	D	C	A	C	D	B	A	C	A	A	A	D	C	B	C	E	C	E	B	B
11	AISYAH HANIEF ABI'	C	C	A	D	C	D	C	A	C	D	B	A	C	A	A	A	D	C	B	C	E	C	E	B	B
12	ESSICA ADHI NUGRA	C	C	A	D	C	D	C	A	C	D	B	C	C	A	A	A	D	C	B	C	E	C	E	B	B
13	YUSUF MAULANA	C	C	A	D	A	D	A	A	C	D	D	D	C	A	A	A	D	C	B	C	E	C	E	B	B
14	DWI REDNO NURHA	C	C	A	D	C	D	C	A	C	D	B	C	C	A	A	A	D	C	B	C	E	C	E	B	B
15	SUNDARI SAKINAH	C	C	A	D	C	D	C	A	C	D	B	C	C	A	A	A	D	C	B	C	E	C	E	B	B
16	M. YUSUF SIDIK ISK	C	C	A	D	D	D	A	A	C	D	B	D	C	A	A	A	D	C	B	C	E	E	B	C	E
17	KRISTIN PAULINA AI	C	C	A	D	C	D	A	A	C	D	B	B	C	C	A	A	D	C	B	C	D	C	E	B	B
18	ANANDA PUTRI RAM	C	C	A	D	C	D	C	A	C	D	B	C	C	A	A	A	D	C	B	C	E	C	E	B	C
19	ILHAM YAHYA MUHA	C	C	A	D	C	D	C	A	C	D	B	C	C	A	A	A	D	C	A	C	E	C	E	B	B
20	APRILIA WAHYU SE	C	C	A	D	D	D	A	A	C	D	B	E	C	A	A	A	D	C	B	C	E	C	A	B	B

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

FSkor

Skor Data Kembali Ke Menu Utama Cetak

☑ Urutkan berdasarkan skor (tinggi ke rendah) Rata2= 17.99 Standar Deviasi 5.29

No.Urut	Kode/Nama Subyek	Skor	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
80	FAQIH ABDULLAH	14	1	1	1	1	-	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	1	1	1	1	1
81	JEA GITANIA FAHZA	14	1	1	1	1	-	-	-	1	1	1	1	-	1	-	-	1	-	1	1	1	-	-	-	-	1
82	APRILIA SOVANI WA	14	1	1	-	1	1	-	1	-	1	1	1	1	-	-	1	-	-	1	1	1	-	-	-	1	-
83	ISNA FARADILA	13	1	1	-	1	-	-	-	1	1	1	-	-	1	1	1	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-
84	ALDYEGA PRADANA	13	-	1	1	1	-	-	1	1	1	-	-	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	-	-	-	1
85	DAUD SURYA BRAT/	13	1	1	1	1	1	1	-	1	1	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	1
86	AHMAD MAULANA IG	13	1	1	1	1	-	-	1	1	1	1	1	-	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-	1
87	ELI FEBRIANI	13	1	1	1	1	-	-	-	1	1	1	-	-	1	1	1	-	-	1	-	-	-	-	-	1	1
88	YOGA SANDI TAHAR	12	-	1	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	1	1	-	1	-	1	1	-	1	1	1
89	NIKY REVA TIRTA F/	11	-	1	1	1	1	1	-	-	1	1	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-
90	DRAJAD WAHYU SE.	11	1	1	-	-	1	-	-	-	1	1	1	1	1	-	1	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-
91	RENO ADITYA PUTR	11	1	1	-	-	1	-	-	1	1	1	-	-	-	1	1	-	1	1	-	-	-	-	1	-	-
92	FAUZI NUR RAMDHA	10	1	-	-	1	-	-	-	-	1	1	1	-	1	1	-	-	-	1	1	-	1	-	-	-	-
93	LUTHFI NA'AIMA PU	10	1	1	-	1	-	1	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	-	-	-	-
94	SATRIA BHAYANGKA	9	1	1	1	1	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-
95	MAULAREZA ALVISY	8	1	1	-	1	1	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-
96	ILHAM NURROHMAD	8	-	-	-	-	-	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	1	1	-	1
97	RIDWAN	8	-	-	-	1	1	-	-	1	1	-	-	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-
98	AKBAR NASHIRUL	7	1	-	-	-	1	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1
99	HALIMAH AINUN JAF	7	-	-	-	-	1	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1	1
100	HARUN MAHFUD	6	1	-	-	1	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-
101	FEBRINE ASTI GANI	6	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	1	1	1	-	-	-	-	-	-
102	SEPTRIYAN RIDHO I	5	-	1	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الملاحق ٣ صفحة التصحيح

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama	: FAIZ HAMDAN MAULIDI
Nomor Induk Mahasiswa	: 20104020027
Semester	: IX
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Penasihat Akademik	: Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.
Judul Tugas Akhir	: تحليل بنود الأسئلة تقييم المدرسة للغة العربية للصف الثاني عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ جونونغ كيدول للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1.	مستويات البحث		ان تصوب
2.	الموضوعات		الباب الثانية، والثالثة والرابعة
3.	صورة العام عن المدرسة		لازم كتابة صورة العام عن المدرسة
4.	كتابة الرسالة بطريقة		ان ترتب الكتابة وكيفيتها
5.	العجز الاصطلاح		كتابة الاصطلاح
6.	تلخيص المسائل		ان تطبق من تحديد المسألة
7	قائمة المراجع		ان تفرق بين الكتاب والمجلة

Yogyakarta, 03 Desember 2024
Yang menyerahkan

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
19660305 199403 1 003

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama	: FAIZ HAMDAN MAULIDI
Nomor Induk Mahasiswa	: 20104020027
Semester	: IX
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Penasihat Akademik	: Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.
Judul Tugas Akhir	: تحليل بنود الأسئلة تقييم المدرسة للغة العربية للصف الثاني عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ جونونغ كيدول للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1.	الله		تصحيح الكتابة من حيث
			القاعدة الإملائية
			تصحيح الكتابة من حيث قواعد
			النحو والصرف

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 03 Desember 2024
Yang menyerahkan

Mahmudah, Lc., M.S.I
19780922 202421 2 005

الملاحق ٤ رسالة تقديم كتابة البحث العلمي

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-01/RO

PENGAJUAN PENYUSUNAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Yogyakarta, 22 Maret 2024

Hal : Pengajuan Penyusunan Skripsi/Tugas Akhir

Kepada Yth; Bapak Dr. Nurhadi, S.Ag, MA
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Faiz Hamdan Maulidi
NIM	: 20104020027
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: 8 (Delapan)
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah & Keguruan
Alamat Asal	: Kepil, Mulo, Wonosari, Gunungkidul

Mengajukan tema skripsi/tugas akhir sebagai berikut :

1. تحليل أسئلة تقييم ~~المدرسة~~ اللغة العربية للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية العالية الحكومية 1 ~~في~~ جونونغ كيدول ٢٠٢٣/٢٠٢٤

ANALISIS BUTIR SOAL ASSESMEN ~~MADRASAH~~ BAHASA ARAB KELAS XII MAN 1 GUNUNGKIDUL TAHUN 2023/2024

Besar harapan saya salah satu tema di atas dapat disetujui, dan atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Menyetujui
Penasehat Akademik

Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M. Ag.
NIP. 19750510 200501 2 001

Pemohon

Faiz Hamdan Maulidi
NIM. 20104020027

Catatan :	Menyetujui Majlis Skripsi Program Studi PBA/Kaprodi Dr. Nurhadi, MA Pembimbing yang ditunjuk : Dr. Zawakhsan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الملاحق ٥ رسالة تعيين مشرف البحث

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
http://tarbiyah.uin-suka.ac.id, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-026/Un.2/KJ/PP.00.9/03/2024 Yogyakarta, 28 Maret 2024
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth Bpk/Ibu :
Dr. Zamakhsari, M. Pd
Dosen Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 28 Maret 2024 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Tahun Akademik 2023/2024 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi :

Nama : Faiz Hamdan Maulidi
NIM : 20104020027
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul :
تحليل أسئلة تقييم اللغة العربية للصف الثاني عشر بالمدرسة العالية الحكومية 1 جونونغ كيدول ٢٠٢٣/٢٠٢٤

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Ketua Prodi

Dr. Nurhadi, MA
NIP. 19680727 199703 1 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Tembusan dikirim kepada yth :
1. Dosen pembimbing.
2. Mahasiswa ybs.

الملاحق ٦ اثبات ندوة خطة البحث

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto , Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Faiz Hamdan Maulidi
Nomor Induk : 20104020027
Jurusan : PBA
Semester : VII
Tahun Akademik : 2023/2024
Judul Skripsi :

تحليل بند أسئلة تقييم المدرسة للغة العربية للصف الثاني عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ جونونغ كيدول السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 31 Mei 2024

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 31 Mei 2024
Moderator

Dr. Zamakhsari, M. Pd
NIP. 19670612 199803 1 002

الملاحق ٧ دليل خطة البحث

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln.Laksda Adisucipto , Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 e-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Jumat
Tanggal : 31 Mei 2024
Waktu : 10.00 s/d Selesai
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA		TANDA TANGAN
1.	Pembimbing	Dr. Zamakhsari, M. Pd	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi
Nama Mahasiswa : Faiz Hamdan Maulidi
Nomor Induk : 20104020027
Jurusan : PBA
Tahun Akademik : 2023/2024
Tanda Tangan

Judul Skripsi :
تحليل بند أسئلة تقييم المدرسة للغة العربية للصف الثاني عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ جونونغ كيدول السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN	
1.	20104020018	Rofhan Azka M.	1.	
2.	20104020045	Ahmad Afif Fahim		2.
3.	20104020062	Alfan Zuhri Muborok	3.	
4.	20109020053	Salman Abdullah		4.
5.	20104020050	M. Jundi Alghifari	5.	
6.	2010 9020 030	Pandu Dandha Sulaiman		6.
7.			7.	
8.				8.
9.			9.	
10.				10.

Yogyakarta, 31 Mei 2024
Moderator

Dr. Zamakhsari, M. Pd
NIP. 19670612 199803 1 002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الملاحق ٨ بطاقة مواعد المشرف

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Faiz Hamdan Maulidi

NIM : 20104020027

Pembimbing : Dr. Zamakhsari, M. Pd

Judul Skripsi : تحليل بنود الأسئلة تقييم المدرسة للغة العربية للصف الثاني عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ جونونغ كيدول للسنة الدراسية 2023 / 2024

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	2 April 2024	Judul Proposal Skripsi	
2	22 Mei 2024	Proposal Skripsi	
3	28 Mei 2024	Proposal Skripsi	
4	29 Mei 2024	Revisi dan ACC Seminar Proposal	
5	31 Mei 2024	Seminar Proposal	
6	4 Agustus 2024	Bimbingan Skripsi	
7	23 Agustus 2024	Bimbingan Skripsi	
8	3 Oktober 2024	Bimbingan Skripsi	
9	31 Oktober 2024	Bimbingan Skripsi	
10	14 November 2024	ACC Skripsi	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 15 November 2024
Pembimbing Skripsi,

Dr. Zamakhsari, M. Pd.
NIP. 19670612 199803 1 002

الملاحق ٩ شهادة اختبارکفاءة اللغة العربية

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا
مركز التنمية اللغوية

شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.10.48/2024

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأنّ

الاسم : Faiz Hamdan Maulidi

تاريخ الميلاد : ١٨ مايو ٢٠٠٢

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٨ يونيو ٢٠٢٤, وحصل على درجة :

فهم المسموع	٥٨
التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية	٤٤
فهم المقروء	٤٥
مجموع الدرجات	٤٩٠

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا, ٢٨ يونيو ٢٠٢٤
المدير

Fuad Arif Fudiyartanto, S.Pd. M.Hum., M.Ed., Ph.D.
رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٩٢٨١٩٩٩٠٣١٠٠٢

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الملاحق ١٠ شهادة اختبار كفاءة اللغة الإنجليزية

MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.8.123/2024

This is to certify that:

Name : **Faiz Hamdan Maulidi**
Date of Birth : **May 18, 2002**
Sex : **Male**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **June 24, 2024** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	48
Structure & Written Expression	45
Reading Comprehension	52
Total Score	**483**

Validity: 2 years since the certificate's issued

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, June 24, 2024
Director,

Fuad Arif Fudiyartanto, S.Pd. M.Hum., M.Ed., Ph.D.
NIP. 19720928 199903 1 002

الملاحق ١١ شهادة اختبار كفاءة المعلومات والإتصالات و التكنولوجيا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data

SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/.42.5./2024

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Faiz Hamdan Maulidi
NIM : 20104020027
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	95	A
2.	Microsoft Excel	20	E
3.	Microsoft Power Point	95	A
4.	Internet	85	B
5.	Total Nilai	73,75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 20 Agustus 2024
Kepala PTIPD

Ir. Muhammad Taufiq Nuruzzaman, S.T. M.Eng., Ph.D.
NIP. 19791118 200501 1 003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الملاحق ١٢ شهادة التعريف بالبيئة المدرسة (PLP)

Sertifikat

Nomor B-0340 /Un.02/DT/PP.02/06/2023

Diberikan kepada:

Nama	:	Faiz Hamdan Maulidi
NIM	:	20104020027
Program Studi	:	PBA
Nama DPL	:	Nira Nurwulandari, M.Pd.
Lokasi	:	MAN 1 Sleman

yang telah melaksanakan kegiatan Pengenalan Lapangan Pendidikan (PLP) pada tanggal 01 Maret - 14 April 2023 yang dilaksanakan oleh Laboratorium Pendidikan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan nilai :

(A)

Sertifikat ini diberikan kepada mahasiswa sebagai bukti kelulusan mata kuliah Pengenalan Lapangan Pendidikan (PLP).

Yogyakarta, 28 Juni 2023

Dekan FITK UIN Sunan Kalijaga,

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP. 19630705 199303 2 001

Kepala Laboratorium Pendidikan
FITK UIN Sunan Kalijaga,

Dr. Adhi Setiyawan, M.Pd.
NIP. 19800901 200801 1 011

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الملاحق ١٣ شهادة محاضرة العمل الحقيقي

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)

بسم الله الرحمن الرحيم

SERTIFIKAT

Nomor: B-5189.12/Un.02/L3/PM.00.05/10/2023

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) memberikan sertifikat kepada:

Nama	: FAIZ HAMDAN MAULIDI
Nomor Induk Mahasiswa	: 20104020027
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Semester Antara, Tahun Akademik 2022/2023 (Angkatan ke-111) dari tanggal 11 Juli sd 25 Agustus 2023 dan dinyatakan lulus dengan nilai 90,1/A- .

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.

Yogyakarta, 20 Oktober 2023
Ketua,

Dr. Muhrisun, S.Ag., BSW., M.Ag., MSW.
NIP. : 19710514 199803 1 004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الملاحق ١٤ السيرة الذاتية

١.	اسم	:	فائز حمدا مولدي
٢.	مكان و تاريخ الملاد	:	جونونغ كيدول، ١٨ مايو ٢٠٠٢
٣.	قسم	:	تعليم اللغة العربية
٤.	كلية	:	العلوم التربوية و تأهيل المعلمين
٥.	الدين	:	الإسلام
٦.	العنوان	:	Kepil, Mulo, Wonosari, Gunungkidul. Jalan Baron KM 05
٧.	البريد الإلكترونى	:	hamdanfais7@gmail.com
٨.	اسم الأب	:	مصدوق
٩.	العمل	:	موظف الحكومي
١٠.	اسم الأم	:	مئلّفة
١١.	العمل	:	مربية البيت

خلفية التعليم

١	المدرسة الإبتدائية	:	SDN Karangrejek 1
٢	المدرسة الثانوية	:	MTs Darul Qur'an
٣	المدرسة العالية	:	MA Darul Qur'an
٤	الجامعة	:	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA