

**PERAN DAN STRATEGI KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN
MANAJEMEN MUTU PENDIDIKAN DI BIDANG KESISWAAN
(STUDI PADA SD NEGERI KEPUTRAN 1 YOGYAKARTA)**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun oleh :

Siti Fatma Mubarokah

NIM 21104080004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2024**

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Siti Fatma Mubarakah

NIM : 21104080004

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Institusi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Meyatakan dengan ini sesungguhnya bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan skripsi ini adalah asli karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/ Penelitian rang lain;

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan pemguji.

Yogyakarta, 26 November 2024

Yang Menyatakan,



Siti Fatma Mubarakah

21104080004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Siti Fatma Mubarakah

NIM : 21104080004

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Institusi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan bahwa saya menyerahkan pas foto diri dengan mengenakan jilbab untuk dipasang pada ijazah saya. Atas segala konsekuensi yang timbul di kemudian hari sehubungan dengan pemasangan pas foto berjilbab pada ijazah saya tersebut adalah menjadi tanggungjawab saya sepenuhnya, dan saya tidak akan menuntut Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta di kemudian hari.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk keperluan ijazah saya.

Yogyakarta, 26 November 2024

Yang Menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Siti Fatma Mubarakah

NIM.21104080004

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lampiran : 1 (satu) Naskah Skripsi

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Siti Fatma Mubarakah

NIM : 21104080004

Judul Skripsi : "Peran dan Strategi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Manajemen Mutu Pendidikan di Bidang Kesiswaan (Studi Pada SD Negeri Keputran 1 Yogyakarta)"

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera di munaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 26 November 2024

Pembimbing



Dr. M. Saidul Muzakki, S.Pd.I., M.Pd.

NIP 19840825201503 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3432/Un.02/DT/PP.00.9/12/2024

Tugas Akhir dengan judul : Peran dan Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Manajemen Mutu Pendidikan di Bidang Kesiswaan (Studi Pada SD Negeri Keputran 1 Yogyakarta)

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SITI FATMA MUBAROKAH
Nomor Induk Mahasiswa : 21104080004
Telah diujikan pada : Rabu, 04 Desember 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

M. Saidul Muzakki, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6763d28127114



Penguji I

Dr. Nur Hidayat, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 676537479c364



Penguji II

Nisa Syuhda, S.S., M. Hum
SIGNED

Valid ID: 676512eed9915



Yogyakarta, 04 Desember 2024
UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 67660f6dd8c4c

MOTTO

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(QS. Al-Baqarah 2:286)

“Rasakanlah setiap proses yang kamu tempuh dalam hidupmu, sehingga kamu tau betapa hebatnya dirimu sudah berjuang sampai detik ini”

“Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang melewatkan ku tidak akan pernah menadi takdirku, dan apa yang ditakdirkan untukku tidak akan perah melewatkan ku”

(Umar Bin Khattab)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk :

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

Siti Fatma Mubarakah. “Peran dan Strategi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Manajemen Mutu Pendidikan di Bidang Kesiswaan (Studi Pada SD Negeri Keputran 1 Yogyakarta)”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2024.

Tujuan Penelitian ini adalah : (1) Mendeskripsikan Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Manajemen Mutu Pendidikan di Bidang Kesiswaan di SD Negeri Keputran 1 Yogyakarta (2) Menganalisis Strategi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Manajemen Mutu Pendidikan di Bidang Kesiswaan di SD Negeri Keputran 1 Yogyakarta.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Kualitatif dengan teknik pengambilan data yaitu wawancara, observasi, dan dokumentasi. Penelitian ini dimulai sejak bulan Oktober sampai November 2024 dengan subyek kepala sekolah dan guru kesiswaan. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan model dari Miles dan Huberman yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Dalam melakukan pengecekan keabsahan data pada Penelitian ini peneliti menggunakan 2 macam triangulasi yaitu triangulasi Metode dan triangulasi data atau sumber.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kepala sekolah memainkan peran strategis dalam meningkatkan mutu kesiswaan melalui lima aspek utama, yaitu perencanaan program yang matang, peningkatan kompetensi guru pembina, penyediaan fasilitas yang memadai, kolaborasi dengan pihak eksternal, serta evaluasi dan monitoring berkala. Kepala sekolah berperan sebagai pemimpin, pengarah, dan pengambil keputusan utama dalam setiap tahap kegiatan kesiswaan. Dengan melibatkan guru, staf, dan orang tua siswa, kepala sekolah berhasil menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, disiplin, dan inklusif. Strategi kepala sekolah dalam meningkatkan mutu kesiswaan terbukti efektif, ditandai dengan meningkatnya partisipasi siswa dalam kegiatan akademis dan non-akademis, penguatan karakter siswa, serta terciptanya kolaborasi yang baik antara pihak sekolah dan mitra eksternal. Penghargaan yang diberikan kepada siswa juga terbukti mampu meningkatkan motivasi, rasa percaya diri, dan semangat berkompetisi siswa. Secara keseluruhan, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kepemimpinan kepala sekolah yang efektif dapat meningkatkan mutu kesiswaan di SD Negeri Keputran 1 Yogyakarta, baik dari segi akademik, pengembangan karakter, maupun partisipasi siswa.

Kata Kunci: Kegiatan Kesiswaan, Kepala Sekolah, Manajemen Mutu Pendidikan, Peran Kepala Sekolah, Penelitian Kualitatif, SD Negeri Keputran 1 Yogyakarta, Strategi Kepala Sekolah

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“Peran dan Strategi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Manajemen Mutu Pendidikan di Bidang Kesiswaan (Studi Pada SD Negeri Keputran 1 Yogyakarta)”**. Penyusunan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dalam penyusunan peneliti sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan, karena didalamnya masih terdapat kekurangan-kekurangan. Hal ini dikarenakan keterbatasan yang dimiliki oleh peneliti baik dalam segi kemampuan, pengetahuan serta pengalaman peneliti. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Selama penelitian skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi peneliti. Dalam mengatasinya peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penelitian skripsi ini, peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Ibu Dr. Luluk Mauluah, M.Si. dan Ibu Anita Ekantini, M.Pd. selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Bapak Dr. M. Saidul Muzakki, S.Pd.I., M.Pd. sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penelitian skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
4. Ibu Prof. Dr. H. Maemonah, M.Ag. selaku penasehat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasehat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada peneliti.

5. Bapak Dr. Agus Sutikno, S.Pd, M.S.I. selaku Kepala Sekolah Negeri Keputran 1 Yogyakarta, yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian di SD Negeri Keputran 1 Yogyakarta.
6. Ibu Alnurizki Muthfisari, S.Si. guru koordinator kesiswaan SD Negeri Keputran 1 Yogyakarta yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
7. Kepada kedua orang tua peneliti tercinta Alm Bapak H. Moch Suroto dan Ibu Nor Hidayah. S.Pd.I, yang selalu mencurahkan perhatian, doa, motivasi, dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.
8. Kakak peneliti Muhammad Ihyauddin yang telah memberikan dukungan selama proses menyusun skripsi.
9. Ahmad Unwanun Badi' yang telah menemani dan mendukung selama proses menyusun skripsi ini.
10. Teman-teman peneliti di PGMI 21 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam mencari ilmu.
11. Semua pihak yang telah membantu peneliti yang tidak bisa disebutkan satu-persatu terimakasih atas do'a serta dukungan yang sangat berharga bagi peneliti.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semuanya yang telah membantu dalam penelitian skripsi ini. Peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi peneliti dan umumnya bagi para pembaca

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 26 November 2024

Peneliti,



Siti Fatma Mubarakah
21104080004

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iv
LEMBAR PEGESAHAN.....	v
MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR DAN TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
 BAB I.....	
PENDAHULUAN	1
1. Latar Belakang Masalah.....	1
2. Rumusan Masalah	6
3. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
 BAB II	
KAIIAN PUSTAKA.....	7
1. LANDASAN TEORI	7
1. Manajemen Mutu Pendidikan.....	7
a. Pengertian Manajemen Mutu Pendidikan	7
b. Prinsip-prinsip Manajemen Mutu Pendidikan.....	7
c. Indikator Mutu Pendidikan.....	9
d. Tantangan dalam Penerapan Manajemen Mutu di Sekolah Dasar.....	10
2. Peran Kepala Sekolah	12
a. Peran Kepala Sekolah Sebagai Manajer	12
b. Peran Kepala Sekolah dalam Peningkatan Mutu Pendidikan	14
c. Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Bidang Kesiswaan	16

3.Strategi Kepala Sekolah dalam Manajemen Mutu di Bidang Kesiswaan.....	18
a. Pengertian Kegiatan Kesiswaan	18
b. Pentingnya Kegiatan Kesiswaan dalam Pengembangan Siswa.....	18
c. Strategi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Kegiatan Kesiswaan.....	20
d. Inovasi Kepala Sekolah dalam Pengelolaan Kesiswaan.....	23
e. Tantangan dan Solusi dalam Manajemen Kesiswaan.....	25
2. Kajian Penelitian yang Relevan.....	26
BAB III	
METODE PENELITIAN.....	29
1. Jenis dan Desain Penelitian.....	29
2. Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
3. Subyek dan Obyek Penelitian.....	31
4. Data dan Sumber Data.....	31
5. Teknik Pengumpulan Data	32
6. Teknik Analisis Data	33
7. Teknik Pengecekan Keabsahan Data.....	35
BAB IV.....	
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	37
1. Gambaran Umum SD Negeri Keputran 1 Yogyakarta.....	37
2. Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Manajemen Mutu Pendidikan di Bidang Kesiswaan	40
3. Strategi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Manajemen Mutu Pendidikan di Bidang Kesiswaan.....	50
BAB V.....	
PENUTUP	64
1. Kesimpulan.....	64
2. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN	70

DAFTAR TABEL

Tabel II.1 : Penelitian Terdahulu	29
Tabel III.1 : Jadwal Penelitian	30
Tabel IV.1 : Daftar Pendidik SD Negeri Keputran 1 Yogyakarta	38
Tabel IV.2 : Daftar Peserta Didik SD Negeri Keputran 1 Yogyakarta	39

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1 : Letak Geografis.....	37
Gambar IV.2 : Kalender Pendidikan dan Surta Undangan Resmi Wali Murid.....	42
Gambar IV.3 : Piket 5S da Shlat Dzuhur Berjamaah.....	44
Gambar IV.4 : Interaksi Kepala Sekolah Kepada Siswa.....	47
Gambar IV.5 : Penyerahan Piagam oleh Kepala Sekolah.....	49
Gambar IV.6 : Peringatan Hari Besar Islam da Kegiatan Lomba Tahunan MTQ...53	
Gambar IV.7 : Pelatihan Kurasi oleh Guru Kesiswaan.....	55
Gambar IV.8 : Fasilitas Sud System, Aula, Musholla,Alat Pendukung Ekstra.....	58
Gambar IV.9 : Paguyuban Wali Murid da Kegiata Kolaborasi Edukasi	60
Gambar IV.10: Rapat Evaluasi Kepala Seklah bersama Seluruh Guru.....	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Instrumen Penelitian	70
Lampiran II	: Catatan Lapangan I	91
Lampiran III	: Catatan Lapangan 2... ..	95
Lampiran IV	: Catatan Lapangan 3... ..	99
Lampiran V	: Catatan Lapangan 4... ..	102
Lampiran VI	: Kisi-Kisi Observasi.....	105
Lampiran VII	: Instrumen Observasi	106
Lampiran VIII	: Hasil Observasi	107
Lampiran IX	: Catatan Lapangan 4... ..	109
Lampiran X	: Reduksi Data	111
Lampiran XI	: Triangulasi Sumber.....	116
Lampiran XII	: Triangulasi Metode.....	122
Lampiran XIII	: Reduksi, Data Display, Dan Kesimpulan.....	128
Lampiran XIV	: Dokumentasi Pelaksanaan.....	136
Lampiran XV	: Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi.....	141
Lampiran XVI	: Bukti Seminar Proposal	142
Lampiran XVII	: Berita Acara Seminar Proposal.....	143
Lampiran XVIII	: Permohonan Izin Penelitian... ..	144
Lampiran XIX	: Sertifikat PBAK.....	145
Lampiran XX	: User Education.....	146
Lampiran XXI	: Sertifikat PLP	147
Lampiran XXII	: Sertifikat KKN.....	148
Lampiran XXIII	: Sertifikat ICT.....	149
Lampiran XXIV	: Sertifikat TOEC.....	150

Lampiran XXV : Sertifikat TOAFL	151
Lampiran XXVI : Sertifikat PKTQ.....	152
Lampiran XXVII : Kartu Bimbingan Skripsi.....	153
Lampiran XXIII : Daftar Riwayat Hidup.....	154



BAB I

PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Masalah

Pembangunan sumber daya manusia yang berkualitas tinggi bergantung pada kualitas pendidikan. Untuk itu, administrasi yang efektif dan efisien sangat penting dalam memastikan kelancaran kegiatan belajar mengajar serta pengelolaan sekolah, yang pada akhirnya memengaruhi mutu pendidikan secara keseluruhan¹. Administrasi yang tidak efisien masih menjadi tantangan utama dalam pendidikan Indonesia. Oleh karena itu, diperlukan manajemen yang baik untuk meningkatkan efektivitas dan kualitas pengelolaan pendidikan secara signifikan dan menyeluruh. Administrasi yang efektif menjadi kunci utama dalam mencapai kualitas pendidikan yang lebih baik, hal ini sejalan dengan tujuan pendidikan nasional².

Kepala sekolah memiliki peran strategis dalam menjamin kualitas pendidikan di sekolah. Di tingkat sekolah dasar, salah satu komponen penting adalah kegiatan kesiswaan, yang menjadi sarana untuk mengembangkan potensi siswa secara menyeluruh, termasuk dalam aspek sosial dan pembentukan karakter³. Kegiatan ini tidak hanya menjadi bagian integral dari kehidupan sekolah, tetapi juga berkontribusi besar pada peningkatan mutu pendidikan. Kepala sekolah yang efektif dapat memengaruhi manajemen mutu pendidikan melalui kepemimpinannya. Untuk mencapai hal tersebut, kepala sekolah harus mampu mengintegrasikan visi dan misi sekolah ke dalam setiap aktivitas siswa. Hal ini mencakup penciptaan lingkungan yang mendukung pengembangan kepribadian, keterampilan sosial, dan intelektual siswa⁴.

Pada tahun 2019, Kemendikbud Ristek melakukan penelitian yang menemukan sejumlah masalah dalam manajemen kualitas pendidikan di sekolah dasar negeri di Indonesia. Penelitian tersebut menegaskan pentingnya strategi komprehensif dalam meningkatkan manajemen mutu pendidikan di tingkat sekolah dasar, termasuk peran aktif kepala sekolah dalam perencanaan, pelaksanaan, pengawasan, dan evaluasi program pendidikan⁵. Untuk menciptakan lingkungan pendidikan yang mendukung kualitas, pengelolaan yang baik serta keterlibatan semua pemangku kepentingan,

¹ Fatkhur Rohman Jamil, Akhmad Ramli, & Sudadi Sudadi, "Konsep Dasar Administrasi Pendidikan, Fungsi dan Ruang Lingkupnya," *Tolis Ilmiah : Jurnal Penelitian* 5, No. 1 (May 30, 2023): 53–62, <https://doi.org/10.56630/Jti.V5i1.360>, hlm 11-12.

² Yanti Fatmariyanti, "Peran Pengawas Sekolah selaku Pelaku Supervisi Pendidikan dalam Meningkatkan Mutu Manajemen Pendidikan," *Jurnal Kridatama Sains Dan Teknologi* 6, No. 01 (2024), <https://doi.org/10.53863/Kst.V6i01>, hlm 24-25.

³ Susanti Susanti Et Al., "Manajemen Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan," *Jurnal Impresi Indonesia* 2, No. 6 (June 30, 2023): 574–81, <https://doi.org/10.58344/Jii.V2i6.2916>, hlm 8-10.

⁴ Yuyun Elizabeth Patras Et Al., "Meningkatkan Kualitas Pendidikan Melalui Kebijakan Manajemen Berbasis Sekolah dan Tantangannya," *Jurnal Manajemen Pendidikan* 7, No. 2 (September 13, 2019): 800–807, <https://doi.org/10.33751/Jmp.V7i2.1329>, hlm 17-18.

⁵ Anik Muflihah & Arghob Khofya Haqiqi, "Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Manajemen Mutu Pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah," *Quality* 7, No. 2 (December 31, 2019): 48–63, <https://doi.org/10.21043/Quality.V7i2.6039>, hlm 26.

termasuk orang tua dan masyarakat, sangat diperlukan. Kepala sekolah diharapkan mengambil pendekatan berorientasi pada pertumbuhan berkelanjutan, seperti meningkatkan sarana dan prasarana pendidikan serta mengembangkan profesionalisme guru. Dengan demikian, kepala sekolah tidak hanya bertugas sebagai manajer, tetapi juga berperan sebagai pemimpin yang mampu menginspirasi dan memotivasi siswa untuk melakukan berbagai hal positif.

Strategi peningkatan kualitas sekolah berada di bawah kepemimpinan kepala sekolah sebagai salah satu komponen utama dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Kepala sekolah menghadapi banyak masalah yang kompleks, seperti pengelolaan sumber daya manusia dan pembuatan program unggulan untuk mendukung proses pembelajaran. Kepala sekolah melakukan analisis internal dan eksternal sebagai strategi utama yang memungkinkan mereka memahami kekuatan, kelemahan, peluang, dan ancaman yang dihadapi sekolah. Selain itu, kepala sekolah membuat rencana pengelolaan administrasi yang tepat untuk meningkatkan kualitas pendidikan secara menyeluruh. Kepala sekolah juga membangun hubungan baik dengan guru, orang tua, dan masyarakat untuk memastikan kerja sama dalam berbagai program pendidikan. Hubungan ini membantu orang tua dan masyarakat mendukung kebijakan serta program sekolah secara efektif dan efisien⁶.

Kepala sekolah memiliki peran strategis dalam mengelola administrasi pendidikan guru dengan menyiapkan dokumen administrasi seperti Modul Ajar/ Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Silabus, Program Semester (PROMES), dan Program Tahunan (PROTA)⁷. Berdasarkan data dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud), Indonesia memiliki lebih dari 300.000 sekolah mulai dari tingkat dasar hingga menengah⁸. Namun, banyak sekolah masih menghadapi tantangan dalam meningkatkan kualitas pendidikan, seperti kekurangan staf administrasi yang berpengalaman, minimnya dukungan teknologi, dan rendahnya pemahaman kepala sekolah terhadap strategi pengelolaan administrasi yang efektif.

Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan (P4TK) serta Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan (LPMP) di bawah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan menyediakan berbagai program pelatihan bagi kepala sekolah. Pada tahun 2024, penelitian akan memberikan kontribusi penting bagi kebijakan pendidikan, terutama dalam menyiapkan kepala sekolah yang tangguh,

⁶ Fitri Handayani Et Al., "Implementasi Kebijakan Pengelolaan Kurikulum di Sekolah Dasar," *Jurnal Cerdas Proklamator* 10, No. 2 (December 29, 2022): 119–29, <https://doi.org/10.37301/Cerdas.V10i2.129>, hlm 20.

⁷ Rika Rahim Et Al., "Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Administrasi Pendidikan Guru di Mi Hajar Abyadl Sangatta Utara," *Jurnal Ilmu Pendidikan Muhammadiyah Kramat Jati* 3, No. 2 (2022): 34–46, <https://doi.org/10.55943/jipmukjt.V3i2.42>, hlm 31.

⁸ Eva Puspita Dewi, Rien Wulandari, & Institut Komunikasi dan Bisnis Lspr, "Perencanaan Promosi Sma Islam Al-Azhar Kelapa Gading untuk Meningkatkan Reputasi Sekolah," *Action Research Literate* 7, No. 9 (September 30, 2023): 72–90, <https://doi.org/10.46799/arl.V7i9.162>, hlm 5-7.

inovatif, dan mampu menghadapi tantangan masa depan⁹. Pemerintah juga mendorong penerapan teknologi informasi dalam administrasi sekolah melalui program Sistem Informasi Manajemen Pendidikan (SIM-Pendidikan). Program ini dirancang untuk memfasilitasi pengelolaan sekolah secara lebih efektif dengan bantuan teknologi informasi. Namun, hingga saat ini, hanya sekitar 50% sekolah yang memiliki sistem informasi dan akses internet yang memadai, terutama di wilayah pedesaan dan terpencil¹⁰. Meskipun banyak kepala sekolah telah mengikuti pelatihan, kualitas serta konsistensi pelatihan yang diterima masih bervariasi.

Kepala sekolah memegang peran penting dalam menerapkan rencana strategis untuk meningkatkan mutu pendidikan. Untuk menjamin keberhasilan rencana tersebut, langkah-langkah peningkatan mutu tidak hanya harus dilaksanakan tetapi juga dievaluasi secara berkala. Kepala sekolah diharapkan memiliki kemampuan yang memadai untuk melaksanakan tugas ini. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 13 Tahun 2007 menyatakan bahwa kepala sekolah wajib memenuhi persyaratan manajemen pendidikan¹¹. Namun, meskipun beberapa kepala sekolah belum melalui proses seleksi sesuai peraturan tersebut, tanggung jawab untuk meningkatkan mutu pendidikan tetap menjadi tugas mereka. Hal ini menunjukkan bahwa peran kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas pendidikan sangat penting meskipun terdapat kendala pada proses seleksi mereka.

Pendidikan memiliki peran penting dalam menciptakan generasi yang unggul, berakarakter, dan siap menghadapi tantangan global. Mutu pendidikan tidak hanya diukur dari capaian akademik, tetapi juga dari pengembangan potensi non-akademik siswa, termasuk aspek kesiswaan. Kegiatan kesiswaan menjadi wadah bagi siswa untuk mengembangkan bakat, minat, dan kepribadian mereka melalui berbagai aktivitas seperti ekstrakurikuler, lomba, serta kegiatan pengembangan karakter. Oleh karena itu, manajemen mutu di bidang kesiswaan sangat diperlukan untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan mendukung pengembangan potensi siswa secara optimal.

Sekolah sebagai lembaga formal memiliki peran strategis dalam mencetak generasi yang kompeten. Salah satu sekolah yang memiliki rekam jejak panjang dalam dunia pendidikan adalah SD Negeri Keputran 1 Yogyakarta. Sekolah ini didirikan pada tahun 1913 oleh Sultan Hamengku Buwono VII dengan nama Holland Indische School (HIS). Pada awalnya, sekolah ini diperuntukkan bagi putra-putra pejabat Kraton Yogyakarta. Setelah kemerdekaan Indonesia, tepatnya pada tahun 1946, sekolah ini berganti nama menjadi Sekolah Rakjat Sempoema Kepoetran I, dan seiring waktu,

⁹ Ratna Juwita Et Al., "Mengukur Kompetensi Coaching: Mengevaluasi Kompetensi Calon Kepala Sekolah dan Meretas Jalur Pengembangannya," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 6, No. 1 (February 9, 2024): 551–62, <https://doi.org/10.31004/Edukatif.V6i1.6366>, hlm 13.

¹⁰ Yunita Sri Handayani & Augustina Sulastris, "Teacher Resilience Facing Technostress In The Implementation Of Synchronous Hybrid Learning In Elementary School," *Proceedings Of The Interdisciplinary Conference Of Psychology, Health, and Social Science (Icphs 2021)* 639 (February 11, 2022): 170–81, <https://doi.org/10.2991/Assehr.K.220203.027>, hlm 15-16.

¹¹ Choirul Mahfud, "A Policy Analysis Of Islamic Education Budget In Indonesia," *Edukasia Islamika* 4, No. 1 (June 23, 2019): 1–17, <https://doi.org/10.28918/Jei.V4i1.2253>, hlm 36.

namanya berubah menjadi SD Negeri Keputran 1 Yogyakarta.

Berdasarkan hasil observasi awal SD Negeri Keputran 1 Yogyakarta memiliki kelebihan sebagai sekolah cagar budaya dan sekolah inklusi. Sebagai sekolah cagar budaya, SD Negeri Keputran 1 Yogyakarta memainkan peran strategis dalam melestarikan nilai-nilai tradisional dan budaya lokal. Hal ini tercermin dalam pengenalan seni tradisional, tarian daerah, dan permainan tradisional yang disisipkan dalam kegiatan kesiswaan. Kegiatan tersebut bertujuan untuk memperkuat identitas budaya siswa dan membangun karakter siswa melalui nilai-nilai kearifan lokal. Pengelolaan kesiswaan berbasis budaya ini memberikan ciri khas unik bagi sekolah serta memperkaya pengalaman belajar siswa. Siswa tidak hanya mendapatkan pembelajaran akademik, tetapi juga pembelajaran nilai-nilai budaya yang relevan dengan konteks kehidupan mereka.

Sebagai sekolah inklusi, SD Negeri Keputran 1 Yogyakarta mengedepankan prinsip kesetaraan dan keadilan dalam pembelajaran. Sekolah ini memberikan layanan pendidikan kepada siswa berkebutuhan khusus dengan menyediakan dukungan dari guru pendamping khusus (GPK) serta menciptakan lingkungan belajar yang ramah inklusi. Kepala sekolah berperan aktif dalam menciptakan kebijakan dan program kesiswaan yang ramah bagi siswa inklusi. Berdasarkan data sekolah, terdapat 8 siswa inklusi yang tersebar di setiap kelas di SD Negeri Keputran 1 Yogyakarta. Setiap kelas memiliki rata-rata 1 hingga 2 siswa inklusi. Dengan dukungan dari guru pendamping dan guru kelas, siswa inklusi dapat terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan kesiswaan. Upaya ini bertujuan menciptakan lingkungan belajar yang inklusif, di mana setiap siswa memiliki kesempatan yang sama untuk berpartisipasi dan mengembangkan potensinya.

Pendidikan memegang peran penting dalam menciptakan generasi yang unggul, berkarakter, dan siap menghadapi tantangan global. Mutu pendidikan dinilai tidak hanya dari capaian akademik, tetapi juga dari pengembangan potensi non-akademik siswa. Potensi tersebut diwujudkan melalui kegiatan kesiswaan yang menjadi wadah untuk mengembangkan bakat, minat, serta kepribadian siswa. Kegiatan ini mencakup aktivitas ekstrakurikuler, lomba, serta pengembangan karakter. Oleh karena itu, manajemen mutu di bidang kesiswaan diperlukan agar tercipta lingkungan belajar yang kondusif serta mendukung pengembangan potensi siswa secara optimal.

Kepala sekolah berperan sebagai pemimpin dalam pengelolaan kegiatan kesiswaan. Kepala sekolah bertugas merencanakan, mengarahkan, dan mengevaluasi program-program kesiswaan agar sejalan dengan visi dan misi sekolah. Di SD Negeri Keputran 1 Yogyakarta, yang berstatus sebagai sekolah cagar budaya dan sekolah inklusi, pengelolaan kesiswaan menghadapi tantangan yang lebih kompleks. Kepala sekolah harus memfasilitasi kebutuhan siswa dengan latar belakang yang beragam, baik dari aspek akademik, karakter, maupun

kebutuhan khusus siswa inklusi.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara akhir, kepala sekolah SD Negeri Keputran 1 Yogyakarta telah melakukan berbagai upaya dalam meningkatkan mutu kesiswaan. Kepala sekolah membentuk tim kesiswaan yang solid, melibatkan guru pembina dan komite sekolah, serta melakukan evaluasi secara berkala. Selain itu, kepala sekolah juga menjalin kolaborasi dengan pihak eksternal, seperti paguyuban wali murid dan sponsor, untuk mengatasi keterbatasan anggaran dan memperkuat fasilitas. Dukungan ini memungkinkan tersedianya fasilitas olahraga, perpustakaan, serta alat penunjang kegiatan seni. Upaya tersebut berdampak positif terhadap pengembangan potensi siswa di sekolah.

Namun, proses pelaksanaan kegiatan kesiswaan juga menghadapi beberapa kendala. Kendala tersebut meliputi keterbatasan anggaran, kurangnya pelatihan manajemen kesiswaan bagi guru pembina, dan minimnya fasilitas penunjang. Oleh karena itu, kepala sekolah diharapkan dapat mengoptimalkan kolaborasi dengan pihak eksternal serta meningkatkan evaluasi secara berkala agar mutu kesiswaan terus meningkat. Dengan adanya kolaborasi ini, diharapkan tercipta lingkungan yang kondusif bagi siswa untuk mengembangkan bakat dan potensinya secara holistik.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengkaji lebih lanjut peran dan strategi kepala sekolah dalam manajemen mutu pendidikan di bidang kesiswaan di SD Negeri Keputran 1 Yogyakarta. Penelitian ini bertujuan menggali bagaimana kepala sekolah melaksanakan perannya dalam perencanaan, pengelolaan, dan evaluasi program kesiswaan. Selain itu, penelitian ini juga mengkaji strategi yang diterapkan kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas kegiatan kesiswaan. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan manajemen kesiswaan di sekolah dasar, khususnya di sekolah cagar budaya dan sekolah inklusi.

2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas dapat dirumuskan beberapa masalah penting sebagai berikut :

1. Bagaimana Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Manajemen Mutu Pendidikan di Bidang Kesiswaan di SD Negeri Keputran 1 Yogyakarta
2. Bagaimana Strategi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Manajemen Mutu Pendidikan di Bidang Kesiswaan di SD Negeri Keputran 1 Yogyakarta.

3. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1) Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang disebutkan, maka penelitian ini bertujuan sebagai berikut :

- a. Mendeskripsikan Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Manajemen Mutu Pendidikan di Bidang Kesiswaan di SD Negeri Keputran 1 Yogyakarta
- b. Menganalisis Strategi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Manajemen Mutu Pendidikan di Bidang Kesiswaan di SD Negeri Keputran 1 Yogyakarta.

2) Manfaat Penelitian

Adapun terdapat dual hal manfaat penelitian yang dapat diperoleh dari hasil penelitian ini antara lain :

a. Manfaat Teoritis

Hasil Penelitian ini dapat digunakan sebagai sumber penelitian tambahan untuk menyelidiki strategi dan peran kepala sekolah dalam menjaga kualitas pendidikan kesiswaan. Studi ini dilakukan pada SD Negeri Keputran 1 di Yogyakarta.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi sekolah memberikan masukan untuk membuat suatu perencanaan pendidikan dalam membenahi mutu layanan pendidikan
- 2) Bagi peneliti untuk mengetahui lebih dalam penerapan program dan peranaan manajemen mutu pendidikan di bidang kesiswaan.
- 3) Sebagai bahan pertimbangan bagi peneliti lainnya yang berminat mengkaji manajemen mutu pendidikan di bidang kesiswaan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil Penelitian mengenai “Peran dan Strategi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Manajemen Mutu Pendidikan di Bidang Kesiswaan (Studi Pada SD Negeri Keputran 1 Yogyakarta) yang dilakukan melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Peneliti menyimpulkan:

Kepala sekolah di SD Negeri Keputran 1 Yogyakarta telah mampu mengembangkan mutu manajemen kesiswaan dengan baik. Salah satu buktinya adalah pelaksanaan kegiatan kesiswaan yang terencana dengan matang, peningkatan kompetensi guru pembina, penyediaan fasilitas yang memadai, serta penguatan kolaborasi dengan pihak eksternal. Kegiatan kesiswaan yang dikembangkan meliputi berbagai program akademis dan non-akademis, seperti lomba cerdas cermat, kegiatan pramuka, dan penguatan karakter melalui pembiasaan harian. Sebelumnya, kegiatan semacam ini belum terkelola secara optimal di sekolah tersebut.

Sesuai dengan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti, terdapat peningkatan yang signifikan dalam mutu manajemen kesiswaan di SD Negeri Keputran 1 Yogyakarta. Hal ini tidak terlepas dari peran kepala sekolah yang aktif dan inovatif dalam menginisiasi berbagai program pengembangan siswa. Sebagai contoh, kepala sekolah berperan langsung dalam perencanaan program kesiswaan, memastikan guru pembina memiliki kompetensi yang memadai, dan menjalin kerja sama dengan Komite Sekolah serta pihak eksternal, seperti sponsor atau mitra dari instansi lain. Upaya tersebut terbukti efektif dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, meningkatkan semangat siswa, dan memfasilitasi pengembangan potensi siswa secara optimal.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa kepala sekolah di SD Negeri Keputran 1 Yogyakarta telah menunjukkan peran yang optimal dalam manajemen mutu kesiswaan. Melalui perencanaan yang terstruktur, penguatan kompetensi guru pembina, penyediaan fasilitas, kolaborasi eksternal, serta evaluasi dan monitoring berkala, kepala sekolah mampu menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, meningkatkan prestasi siswa, dan mengembangkan potensi siswa secara holistik. Keberhasilan ini membuktikan bahwa peran kepala sekolah sangat strategis dalam mewujudkan manajemen mutu kesiswaan yang berkualitas di sekolah tersebut.

Saran

1. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah diharapkan terus memperkuat komunikasi dan koordinasi dengan seluruh pihak terkait dalam kegiatan kesiswaan. Selain itu, pengembangan program-program yang mendukung pembinaan karakter siswa secara holistik perlu terus didorong untuk mendukung visi sekolah.

2. Bagi Guru

Guru diharapkan memperkuat peran aktif dalam mendampingi siswa, sekaligus meningkatkan kompetensi mereka dalam membina karakter melalui kegiatan ekstrakurikuler dan pembelajaran yang kreatif. Kolaborasi antara guru dalam bidang kesiswaan juga perlu ditingkatkan untuk menciptakan sinergi dalam mencapai tujuan pendidikan.

3. Bagi peneliti setelahnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk memperdalam kajian mengenai dampak spesifik dari peran kepala sekolah dan guru terhadap perkembangan karakter siswa melalui program-program kesiswaan. Penelitian juga dapat mengeksplorasi cara-cara baru yang efektif untuk meningkatkan partisipasi orang tua dalam mendukung kegiatan kesiswaan disekolah

DAFTAR PUSTAKA

Abdullah, Erviana, Sumarni Sumarni, Lili Saputri, Jumiati Jumiati, Mirawati Mirawati, Erna Sulastri, Hesti Parioga, & Jusma Ayu Wardani. "Implementasi Budaya Organisasi Sekolah Terhadap Kinerja Guru di Smp Negeri 1 Majauleng." *Journal Of Human and Education (Jahe)* 4, No. 1 (January 11, 2024): 6–9. <https://doi.org/10.31004/Jh.V4i1.529>.

Afriana, Fifin, Farindi Astutik, & Rahmat Aziz. "Strategi Pengembangan Karakter Peduli Sosial Melalui Aktivitas Kelas Pada Siswa Tingkat Sekolah Menengah Pertama." *Research and Development Journal Of Education* 9, No. 2 (October 2, 2023): 852–59. <https://doi.org/10.30998/Rdje.V9i2.16152>.

Agustira, Shinta, Farah Sumaiyah, Rina Rahmi, S. "Keterampilan Guru dalam Penerapan Kurikulum 2013 di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (Min) 3 Aceh Barat." *Sibernetik: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 1, No. 1 (June 20, 2023): 34–38. <https://doi.org/10.59632/Sjpp.V1i1.13>.

Arifin, Muhammad Tajul, Faridi Faridi, & Syamsurizal Yazid. "Pendidikan Hati Sebagai Upaya Mewujudkan Siswa Berkarakter di Mts Al Jauharotunnaqiyah Daliran Kota Cilegon – Banten." *Research and Development Journal Of Education* 9, No. 2 (October 2, 2023): 538–51. <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/Rdje/article/view/17306>.

Asmaryadi, Ilham, Nazurty Nazurty, & Muazza Muazza. "Studi Strategi Guru Kelas dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Proses Pembelajaran Daring Kelas Rendah SDIT Cahaya Hati." *Jurnal Pendidikan Tematik Dikdas* 6, No. 2 (December 1, 2021): 47–61. <https://doi.org/10.22437/Jpdt.V6i2.12927>.

Devi, Indra, Nur Indri, Yani Harahap, Ali Mustopa, & Yakub Simbolon. "Implementasi Manajemen Kesiswaan di Sman 1 Tigo Nagari." *Al-Marsus : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 1, No. 1 (June 30, 2023): 30–41. <https://doi.org/10.30983/Al-Marsus.V1i1.6454>.

Dullah, Yuri, & Munir Munir. "Manajemen Kesiswaan di SDIT (Sekolah Dasar Islam Terpadu) Harapan Mulia Palembang." *Studia Manageria* 2, No. 1 (June 25, 2020): 1–12. <https://doi.org/10.19109/Studiamanageria.V2i1.4244>.

Elizabeth Patras, Yuyun, Agus Iqbal, Yulia Rahman. "Meningkatkan Kualitas Pendidikan Melalui Kebijakan Manajemen Berbasis Sekolah dan Tantangannya." *Jurnal Manajemen Pendidikan* 7, No. 2 (September 13, 2019): 800–807. <https://doi.org/10.33751/Jmp.V7i2.1329>.

Fadhli, Muhammad. "Implementasi Manajemen Strategik dalam Lembaga Pendidikan." *Continuous Education: Journal Of Science and Research* 1, No. 1 (December 10, 2020): 11–23. <https://doi.org/10.51178/Ce.V1i1.7>.

Fadilah, Lola, & Tasman Hamami. "Kepemimpinan Transformasional dalam Pendidikan Islam." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, No. 6 (September 10, 2021): 4186–97. <https://doi.org/10.31004/Edukatif.V3i6.1381>.

Fadli, Muhammad Rijal. "Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif." *Humanika: Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum* 21, No. 1 (April 30, 2021): 33–54. <https://doi.org/10.21831/Hum.V21i1.38075>.

Farida, Niken. "Stimulasi Keterampilan Proses Sains Anak Melalui Model Pembelajaran Sains Berbasis Proyek." *Mitra Ash-Shibyan: Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 4, No. 01 (January 20, 2021): 71–80. <https://doi.org/10.46963/Mash.V4i01.222>.

Fatmariyanti, Yanti. "Peran Pengawas Sekolah Selaku Pelaku Supervisi Pendidikan dalam Meningkatkan Mutu Manajemen Pendidikan." *Jurnal Kridatama Sains dan Teknologi* 6, No. 01 (2024). <https://doi.org/10.53863/Kst.V6i01>.

Fauziah, Anas Sofiatul, & Ninik Sudarwati. "Penerapan Pendidikan Karakter dalam Kegiatan Ektrakurikuler Pramuka." *Kontribusi: Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat* 3, No. 2 (May 12, 2023): 76–87. <https://doi.org/10.53624/Kontribusi.V3i2.141>.

Handayani, Fitri, Lindri Martinopa, Andika Surya Perdana, Nurhizrah Gistituati, & Rusdinal Rusdinal. "Implementasi Kebijakan Pengelolaan Kurikulum di Sekolah Dasar." *Jurnal Cerdas Proklamator* 10, No. 2 (December 29, 2022): 119–29. <https://doi.org/10.37301/Cerdas.V10i2.129>.

Handayani, Yunita Sri, & Augustina Sulastri. "Teacher Resilience Facing Technostress In The Implementation Of Synchronous Hybrid Learning In Elementary School." *Proceedings Of The Interdisciplinary Conference Of Psychology, Health, and Social Science (Icphs 2021)* 639 (February 11, 2022): 170–81. <https://doi.org/10.2991/Assehr.K.220203.027>.

Ho, Rainbow Tin Hung, Siu Man Ng, & David Yau Fai Ho. "The Sage Handbook Of Qualitative Research." *Asian Journal Of Social Psychology* 10, No. 4 (December 1, 2007): 277–79. <https://doi.org/10.1111/J.1467-839x.2007.00237.X>.

Jamil, Fatkhur Rohman, Akhmad Ramli, & Sudadi Sudadi. "Konsep Dasar Administrasi Pendidikan, Fungsi dan Ruang Lingkupnya." *Tolis Ilmiah: Jurnal Penelitian* 5, No. 1 (May 30, 2023): 53–62. <https://doi.org/10.56630/Jti.V5i1.360>.

"Jogjacagar | Sistem Informasi Cagar Budaya." Accessed December 14, 2024. <https://jogjacagar.jogjapro.go.id/detail/977/Sd-Negeri-Keputran-I>.

Kania, Annisa, Fauzani Tarigan, & Histori Naskah. "Kinerja Kepala Sekolah dan Guru Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di Tk Miftahul Falah Desa Cibenda." *Cendekia Inovatif Dan Berbudaya* 1, No. 1 (June 12, 2023): 15–20. <https://doi.org/10.59996/Cendib.V1i1.147>.

Khoiriyah, Siti, & M. Fahim Tharaba. "Upaya Peningkatan Sarana dan Prasarana Melalui Manajemen Berbasis Sekolah di Madrasah Aliyah Negeri 2 Pasuruan." *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 6, No. 12 (December 2, 2023): 10496–500. <https://doi.org/10.54371/Jiip.V6i12.2987>.

Listiawati, Nur, Penelitian Kebijakan, & Balitbang Kemdikbud. "Pelaksanaan Pendidikan Untuk Pembangunan Berkelanjutan Oleh Beberapa Lembaga." *Jurnal*

Pendidikan Dan Kebudayaan 19, No. 3 (September 16, 2013): 430–50. <https://doi.org/10.24832/jpnk.V19i3.302>.

Lyytinen, Anu, Vuokko Kohtamäki, Jussi Kivistö, Elias Pekkola, & Seppo Hölttä. “Scenarios Of Quality Assurance Of Stakeholder Relationships In Finnish Higher Education Institutions.” *Quality In Higher Education* 23, No. 1 (January 2, 2017): 35–49. <https://doi.org/10.1080/13538322.2017.1294410>.

Mahfud, Choirul. “A Policy Analysis Of Islamic Education Budget In Indonesia.” *Edukasia Islamika* 4, No. 1 (June 23, 2019): 1–17. <https://doi.org/10.28918/Jei.V4i1.2253>.

Muflihah, Anik, & Arghob Khofya Haqiqi. “Peran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Manajemen Mutu Pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah.” *Quality* 7, No. 2 (December 31, 2019): 48–63. <https://doi.org/10.21043/Quality.V7i2.6039>.

Muliartini, Ni Made, Nyoman Natajaya, Gusti Ketut, & Arya Sunu. “Kontribusi Kepemimpinan Kepala Sekolah, Etos Kerja, Kepuasan Kerja, dan Budaya Organisasi Sekolah Terhadap Kinerja Guru di SMK 2 Singaraja.” *Jurnal Administrasi Pendidikan Indonesia* 10, No. 1 (April 1, 2019): 13–23. <https://doi.org/10.23887/Japi.V10i1.2786>.

Nasir, Rahmad, Cepi Safruddin, Abdul Jabar. “Critical Analysis: Education Quality Management.” *Journal Of Pedagogy and Education Science* 1, No. 01 (August 3, 2022): 22–28. <https://doi.org/10.56741/Jpes.V1i1.6>.

Nasution, Inom, Febri Nanda Monalisa, Sarah Lailatil Fadla, Eka Putri Wildyani, Putri Febby Aulia, & Abdul Rohim Husaini Wijaya. “Kompetensi Evaluator dalam Pelaksanaan Evaluasi Program Pendidikan.” *Jurnal Jendela Pendidikan* 3, No. 02 (May 20, 2023): 193–202. <https://doi.org/10.57008/Jjp.V3i02.437>.

Nurahma, Gilang Asri, & Wiwin Hendriani. “Tinjauan Sistematis Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif.” *Mediapsi* 7, No. 2 (December 25, 2021): 119–29. <https://doi.org/10.21776/Ub.Mps.2021.007.02.4>.

Parahita, Wikrama, Amrie Firmansyah, Amardianto Arham, & Aji M Elvin Nor. “Edukasi Akuntansi dan Bimbingan Teknis Penyusunan Laporan Keuangan Usaha Mikro, Kecil, dan Menengah.” *Wikrama Parahita : Jurnal Pengabdian Masyarakat* 3, No. 2 (November 30, 2019): 57–63. <https://doi.org/10.30656/Jpmwp.V3i2.1766>.

Prodi, Dwi Hardiyanti. “Keluarga: Pendekatan Teoritis Terhadap Keterlibatan Orangtua dalam Pendidikan Anak Usia Dini.” *Sentra Cendekia* 2, No. 1 (March 18, 2021): 21–28. <https://doi.org/10.31331/Sencenivet.V2i1.1618>.

Purwanto, Anim, & Euis Evicasari. “Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di Sekolah Dasar Selama Pandemi Covid-19.” *Jurnal Basicedu* 5, No. 6 (November 13, 2021): 5706–11. <https://doi.org/10.31004/basicedu.V5i6.1497>.

Puspita Dewi, Eva, Rien Wulandari. “Perencanaan Promosi Sma Islam Al-Azhar Kelapa Gading untuk Meningkatkan Reputasi Sekolah.” *Action Research Literate* 7, No. 9 (September 30, 2023): 72–90. <https://doi.org/10.46799/Arl.V7i9.162>.

Rahim, Rika, Nur Izzatin Nadifah, Tamara Tamara, St. Maizah, & Sini Apriliani.

“Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Administrasi Pendidikan Guru di Mi Hajar Abyadl Sangatta Utara.” *Jurnal Ilmu Pendidikan Muhammadiyah Kramat Jati* 3, No. 2 (2022): 34–46. <https://doi.org/10.55943/jipmukjt.V3i2.42>.

Rifqi, Ainur, Nunuk Hariyati, Muhamad Sholeh, & Supriyanto Supriyanto. “Pelatihan Penelitian Evaluasi dalam Mengembangkan Inovasi Pengelolaan Lembaga Pendidikan.” *Transformasi dan Inovasi: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 2, No. 1 (February 18, 2022): 1–5. <https://doi.org/10.26740/jpm.V2n1.P1-5>.

Ristiyan, Rinda, & Moh. Chairil Asmawan. “Pembentukan Karakter Peserta Didik Melalui Kegiatan Pramuka.” *Journal Of Education Action Research* 7, No. 4 (December 4, 2023): 535–43. <https://doi.org/10.23887/Jear.V7i4.68688>.

Rusandi, & Muhammad Rusli. “Merancang Penelitian Kualitatif Dasar/Deskriptif dan Studi Kasus.” *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* 2, No. 1 (June 17, 2021): 48–60. <https://doi.org/10.55623/Au.V2i1.18>.

Saleh, Sirajuddin. “Analisis Data Kualitatif,” 2017.

Sibarani, Debora Pratiwi. “Leadership Management In The Concept Of Total Quality Management In International Standard School.” *Improvement: Jurnal Ilmiah Untuk Peningkatan Mutu Manajemen Pendidikan* 10, No. 1 (June 30, 2023): 31–39. <https://doi.org/10.21009/Improvement.V10i1.34583>.

Sumitra, Irfan Dwiguna, & Rifaldi Herikson. “Perancangan Arsitektur Enterprise Fungsi Monitoring dan Evaluasi Menggunakan Togaf Adm di Pemerintahan.” *Jurnal Tata Kelola dan Kerangka Kerja Teknologi Informasi* 8, No. 2 (September 25, 2022): 88–94. <https://doi.org/10.34010/Jtk3ti.V8i2.8108>.

Susanti, Susanti, Ashlah Fakhrol Uman, Sitta Aida Fitriyah Ridwan, & Siti Ma’ulah. “Manajemen Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan.” *Jurnal Impresi Indonesia* 2, No. 6 (June 30, 2023): 574–81. <https://doi.org/10.58344/Jii.V2i6.2916>.

Syahrani, Muhammad. “Membangun Kepercayaan Data dalam Penelitian Kualitatif.” *Primary Education Journal (Pej)* 4, No. 2 (December 1, 2020): 19–23. <https://doi.org/10.30631/Pej.V4i2.72>.

Syaifullah, Shalahuddin Al, Nidya Ulfah Nasution, & Nur’aida Sofiah Sinaga. “Relevansi Manajemen Kesiswaan Guna Menopang Kelembagaan Pendidikan Islam.” *Jurnal Pendidikan Indonesia* 2, No. 08 (August 25, 2021): 1420–28. <https://doi.org/10.59141/Japendi.V2i08.254>.

Yustinus, Yustinus. “Strategik Kepala Sekolah dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Berbasis Kurikulum Merdeka.” *Jurnal Ilmu Manajemen Dan Pendidikan* 3 (December 31, 2023): 11–24. <https://doi.org/10.30872/Jimpian.V3ise.2902>.

Yusuf, Rini Novianti, & Dede Nurul Qomariah. “Kontekstualisasi Keterlibatan Orang Tua Melalui Sharing Session Pada Pendidikan Anak Usia Dini.” *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 6, No. 12 (December 2, 2023): 10584–96. <https://doi.org/10.54371/Jiip.V6i12.3274>.