

UPAYA PENINGKATAN AKTIFITAS BELAJAR
MELALUI PENDEKATAN PROBLEM POSING
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS VIIA
PADA SISWA MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI
PIYUNGAN



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Tadris MIPA**

Oleh:

WIDIAH PRIHARTINI

NIM. 03430036-T

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN TADRIS MIPA
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2006**

NOTA DINAS

Drs. Edi Prajito, M.Pd.
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Hal : Skripsi Saudara Widiah Prihartini

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah

UIN Sunan Kalijaga

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca dan memberikan petunjuk-petunjuk serta perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat, skripsi saudara:

Nama : Widiah Prihartini

NIM : 03430036-T

Jurusan/Prodi : Tadris MIPA/ Tadris Pendidikan Matematika

Dengan judul : **UPAYA PENINGKATAN AKTIFITAS BELAJAR**

**MELALUI PENDEKATAN PROBLEM POSING
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS
VIIA PADA SISWA MADRASAH TSANAWIYAH
NEGERI PIYUNGAN**

Telah memenuhi syarat guna memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam Jurusan Tadris Pendidikan Matematika.

Untuk selanjutnya kami mengharap semoga Skripsi saudara tersebut dapat diterima dan segera dimunaqosahkan.

Atas perhatiannya diucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 1 April 2006

Pembimbing I



Drs. Edi Prajito, M.Pd.
NIP. 130515010

NOTA DINAS

Dra. Hj. Khurul Wardati, M.Si.
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Hal : Skripsi Saudara Widiah Prihartini

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca dan memberikan petunjuk-petunjuk serta perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat, skripsi saudara:

Nama : Widiah Prihartini

NIM : 03430036-T

Jurusan/Prodi : Tadris MIPA/ Tadris Pendidikan Matematika

Dengan judul : **UPAYA PENINGKATAN AKTIFITAS BELAJAR
MELALUI PENDEKATAN PROBLEM POSING
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS
VIIA PADA SISWA MADRASAH TSANAWIYAH
NEGERI PIYUNGAN**

Telah memenuhi syarat guna memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam Jurusan Tadris Pendidikan Matematika.

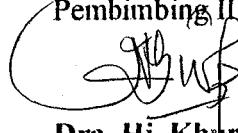
Untuk selanjutnya kami mengharap semoga Skripsi saudara tersebut dapat diterima dan segera dimunaqosahkan.

Atas perhatiannya diucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 4 April 2006

Pembimbing II


Dra. Hj. Khurul Wardati, M.Si.
NIP. 150299967

Dra. Endang Sulistyowati
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS KONSULTAN

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di tempat

اللهم صل على محمد وآله وصحبه وسلم

Setelah membaca, meneliti, dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Widiah Prihartini.
NIM : 03430036-T
Fakultas : Tarbiyah
Jurusan : Pendidikan Matematika
Judul :

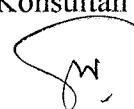
“UPAYA PENINGKATAN AKTIFITAS BELAJAR MELALUI PENDEKATAN PROBLEM POSING PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS VII A PADA SISWA MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI PIYUNGAN”

Telah dapat diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu Pendidikan Matematika pada Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Akhirnya, semoga skripsi ini bermanfaat bagi Alma Mater, Nusa, Bangsa dan Agama.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 29 April 2006
Konsultan



Dra. Endang Sulistyowati
NIP : 150292517

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

**Almamaterku Tercinta Jurusan Tadris Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri (UIN)
Sunan Kalijaga Yogyakarta**



MOTTO

قُلْ لَوْ كَانَ الْبَحْرُ مَدَادًا لَكَلِمَتِ رَبِّي لَنَفَدَ الْبَحْرُ قَبْلَ
أَنْ تَنْفَدَ كَلِمَتُ رَبِّي وَلَوْ جِئْنَا بِمُثْلِهِ مَدَادًا. (الْكَهْفُ : ١٠٩)

Katakanlah : “ Kalau sekiranya lautan menjadi tinta untuk (menulis) kalimat-kalimat Tuhan, sungguh habislah lautan itu sebelum habis (ditulis) kalimat-kalimat Tuhanmu, meskipun kami datangkan sebanyak itu pula ”.

(Q.S. Al-Kahfi : 109)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Laksda Adisucipto, Tel. : (0274)513056, Fax (0274) 519734 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN

Nomor : UIN.02/DT/PP.01.1/718/2006

Skripsi dengan judul **UPAYA PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR MELALUI PENDEKATAN PROBLEM POSING PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS VIIA PADA SISWA MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI PIYUNGAN**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Widiah Prihartini

NIM: 03430036-T

Telah dimunaqosyahkan pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 19 April 2006

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

Sekretaris Sidang


Drs. Murtono, M.Si.

NIP. 150299966


Khamidinal, M.Si.

NIP. 150301492

Pembimbing Skripsi I


Drs. Edi Prayitno, M.Pd.

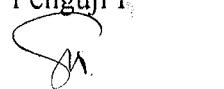
NIP. 150249226

Pembimbing Skripsi II


Dra. Hi. Khurul Wardati, M.Si.

NIP. 150299967

Pengaji I


Dra. Endang Sulistyowati

NIP. 150292517

Pengaji II


Drs. H. Sedyo Santosa, S.S, M.Pd.

NIP. 150249226



KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الصَّلٰةُ وَالسَّلٰمُ عَلٰى أَشْرَفِ الْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٌ وَعَلَى
أَلٰهٖ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، رَبُّ اشْرَقِ لِي صَدَرِي وَيَسِّرِي أَمْرِي وَاحْلُلْ عُقْدَةَ
مِنْ لِسَانِي يَفْقَهُونَا قَوْلِي أَمِينٌ، أَمَّا بَعْدُ.

Segala puji syukur penulis panjatkan bagi Allah SWT semata yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-NYA, sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan penelitian dengan judul “ Upaya Peningkatan Aktifitas Belajar Melalui Pendekatan Problem Posing pada Pembelajaran Matematika Kelas VIIA pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri Piyungan ”. Sholawat serta salam semoga senantiasa tetap tercurah bagi junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, untuk segala kebijaksanaan yang telah diberikan oleh beliau-beliau yang penulis hormati:

1. Bapak Drs. H. Rahmat, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dra. Hj. Maizer Said Nahdi, M.Si. selaku Ketua Jurusan Tadris MIPA
3. Bapak Drs. H. Sedyo Santosa, S.S., M.Pd. selaku Sekretaris Jurusan Tadris MIPA.
4. Ibu Dra.Hj. Khurul Wardati,M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika sekaligus sebagai pembimbing penulisan skripsi ini (Ibu adalah semangat dalam diam).

5. Bapak Drs. Edi Prajitno, M.Pd. atas bimbingan dan dukungan semangatnya (Sebelum cahaya itu padam).
6. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk transfer ilmunya.
7. Ibu Dra. Hj. Siti Sholihah selaku Kepala MTsN Piyungan untuk kesempatan dan dukungan yang diberikan.
8. Seluruh jajaran pengelola program ekstensi Pendidikan Matematika jurusan Tadris MIPA fakultas Tarbiyah kerjasama UIN Sunan Kalijaga dengan CIDA – Mc Gill University Canada.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga segala jerih payah beliau-beliau menjadi salah satu catatan amal kebaikan dan Allah SWT memberikan imbalan dan pahala yang berlipat ganda.

Kiranya penulisan skripsi ini jauh dari sempurna, namun penulis senantiasa membuka diri akan segala masukan untuk perbaikan skripsi ini dan semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi kita yang membacanya. Amin

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
Yogyakarta, 28 Januari 2006

Penulis
Widiah Prihartini

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR 1. MODEL PENELITIAN KEMMIS & Mc TAGGART23



DAFTAR LAMPIRAN

1. BUKTI SEMINAR PROPOSAL
2. BUKTI PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI
3. SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN
4. RENCANA PELAJARAN SIKLUS I
5. RENCANA PELAJARAN SIKLUS II
6. ANGKET AKTIFITAS DAN SIKAP SISWA
7. HASIL ANGKET AKTIFITAS DAN SIKAP SISWA SIKLUS I
8. HASIL MONITORING UNTUK SISWA SIKLUS I
9. HASIL MONITORING UNTUK GURU SIKLUS I
10. HASIL OBSERVASI PELAKSANAAN PROBLEM POSING SIKLUS I
11. CONTOH SOAL YANG DIBUAT SISWA PADA SIKLUS I
12. SOAL ULANGAN HARIAN SIKLUS I
13. HASIL ANGKET AKTIFITAS DAN SIKAP SISWA SIKLUS II
14. HASIL MONITORING UNTUK SISWA SIKLUS II
15. HASIL MONITORING UNTUK GURU SIKLUS II
16. HASIL OBSERVASI PELAKSANAAN PROBLEM POSING SIKLUS II
17. CONTOH SOAL YANG DIBUAT SISWA PADA SIKLUS II
18. SOAL ULANGAN HARIAN SIKLUS II
19. NILAI HASIL ULANGAN HARIAN SISWA
20. DAFTAR RIWAYAT HIDUP OBSERVER
21. DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
NOTA DINAS	ii
PERSEMBERAHAN	v
MOTTO	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
DAFTAR ISI	xii
ABSTRAK	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. LATAR BELAKANG MASALAH	1
B. IDENTIFIKASI MASALAH	4
C. BATASAN MASALAH	4
D. RUMUSAN MASALAH	4
E. TUJUAN PENELITIAN	5
F. MANFAAT PENELITIAN	5
BAB II. KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN ...	7
A. KONSEP BELAJAR AKTIF	7
B. PEMBELAJARAN AKTIF	11
C. TEORI BELAJAR MATEMATIKA	12

D.	PENDEKATAN PROBLEM POSING	15
E.	KERANGKA BERFIKIR	20
F.	HIPOTESIS TINDAKAN	21
BAB III.	METODE PENELITIAN	22
A.	SUBJEK DAN SETTING PENELITIAN	22
B.	PENDEKATAN DAN JENIS PENELITIAN	23
C.	DESAIN PENELITIAN.....	24
D.	INSTRUMEN PENELITIAN.....	26
E.	PROSEDUR PENELITIAN.....	26
F.	TEKNIK ANALISIS DATA.....	30
BAB IV.	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	32
A.	HASIL PENELITIAN.....	32
B.	PEMBAHASAN	71
BAB V.	SIMPULAN DAN SARAN.....	78
A.	SIMPULAN.....	78
B.	SARAN.....	79

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

**UPAYA PENINGKATAN AKTIFITAS BELAJAR
MELALUI PENDEKATAN PROBLEM POSING
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS VIIA
PADA SISWA MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI PIYUNGAN**

**Oleh:
WIDIAH PRIHARTINI
03430036-T**

ABSTRAK

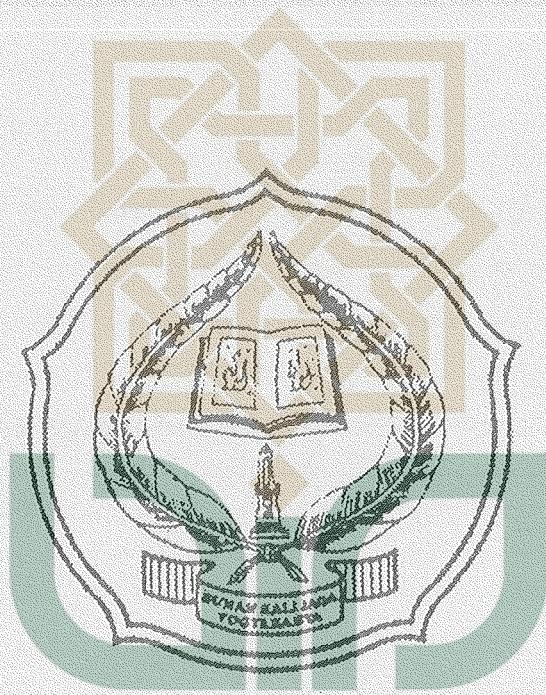
Permasalahan yang dihadapi dalam pembelajaran Matematika siswa kelas VIIA di MTsN Piyungan adalah rendahnya tingkat keterlibatan atau keaktifan siswa dalam proses pembelajaran tersebut. Selama proses pembelajaran berlangsung, siswa cenderung pasif dan peranan guru sangat dominan, dapat dikatakan apa yang terjadi selama proses pembelajaran sangat bergantung pada guru. Kondisi pembelajaran yang semacam ini tentu sangat menyediakan dan memprihatinkan, tidak efektif serta tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran Matematika. Sebagai seorang guru tentu saja mempunyai keinginan dan berupaya untuk memperbaiki kondisi tersebut.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau *Class Action Research (CAR)* yang dilakukan di MTsN Piyungan Bantul. PTK ini bertujuan untuk meningkatkan aktifitas belajar siswa kelas VIIA dalam pembelajaran Matematika dengan menggunakan pendekatan Problem Posing atau Pembentukan Soal pada pokok bahasan Bangun Segi Empat.

Hasil dari penelitian ini ternyata menunjukkan adanya peningkatan aktifitas belajar siswa kelas VIIA dalam proses pembelajaran Matematika. Siswa yang semula pasif, tidak pernah bertanya, hanya mendengarkan dan menerima saja materi apa yang akan diberikan oleh guru, menjadi siswa yang mulai berani bertanya, lebih berusaha untuk mengerti dan memahami materi pelajaran serta aktif membaca buku pelajaran acuan yang memuat materi pelajaran yang sedang dibicarakan. Hal ini juga ditunjukkan dengan adanya peningkatan nilai hasil ulangan harian.

Adanya peningkatan aktifitas belajar siswa tersebut merupakan suatu hal yang memang diharapkan oleh guru mata pelajaran Matematika. Peningkatan sekecil apapun adalah suatu prestasi yang patut dihargai, karena merupakan hasil kerja keras dari siswa untuk maju dan menjadi lebih baik.

Kata kunci: Peningkatan aktivitas belajar, Problem Posing



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Matematika dalam lingkup pendidikan di Sekolah Menengah Pertama apalagi Madrasah Tsanawiyah masih dianggap sebagai pelajaran yang sulit dan menakutkan bagi sebagian siswa. Obyek-obyek matematika yang abstrak dan sikap guru yang kurang sabar dalam proses belajar mengajar semakin membuat pelajaran matematika tidak menarik untuk diikuti sehingga siswa menjadi pasif dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas yang pada akhirnya tidak hanya siswa tetapi gurupun akan menderita menghadapi kondisi tersebut.

Madrasah Tsanawiyah bukanlah tujuan utama siswa dalam melanjutkan studi, sehingga yang terjadi selama ini siswa yang masuk ke Madrasah Tsanawiyah adalah siswa-siswi yang tidak diterima di Sekolah Menengah Pertama Negeri pilihan mereka. Hal ini dikarenakan rendahnya kemampuan calon siswa tersebut. Rendahnya kualitas masukan siswa madrasah tersebut tidak dapat lagi diterima sebagai alasan yang menyebabkan pembelajaran matematika kurang berhasil, meskipun pada kenyataannya kemampuan berfikir atau kecerdasan siswa sangat berpengaruh terhadap lancar tidaknya proses pembelajaran matematika.

Tuntutan ketuntasan penguasaan materi dan selesainya seluruh muatan materi atau standar kompetensi dalam satu tahun pelajaran sering berjalan tidak seimbang. Jika menekankan pada ketuntasan belajar siswa dalam penguasaan materi maka sudah dapat dipastikan materi yang harus diberikan dalam satu tahun pelajaran tidak akan selesai, demikian juga sebaliknya. Padahal realitas dan

tuntutan dari sistem pendidikan yang ada keduanya harus seimbang yaitu materi selesai dan siswa menguasai materi tersebut. Hal inilah yang seringkali menjadi dilema bagi guru pengampu pelajaran matematika yang ada di Madrasah Tsanawiyah.

Perubahan dan peningkatan kualitas pembelajaran matematika di kelas menjadi tanggungjawab guru. Guru dituntut untuk bersikap sabar dan secara terus-menerus berusaha meningkatkan kompetensi keilmuannya sebagai salah satu upaya untuk membuat proses pembelajaran matematika menjadi lebih menyenangkan, menarik, hidup dan tidak membosankan. Dengan demikian pembelajaran matematika akan menjadi bermakna dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Hal tersebut tidaklah mudah untuk dilakukan karena benar-benar membutuhkan waktu dan kerja keras dari guru yang bersangkutan guna mencerdaskan anak didiknya. Sementara faktanya sebagian besar siswa madrasah mengalami kesulitan belajar matematika.

Pelaksanaan pembelajaran di dalam kelas merupakan salah satu tugas utama guru dimana dalam proses pembelajaran yang selama ini terjadi masih sering ditemui adanya kecenderungan meminimalkan keterlibatan siswa. Dominasi guru dalam proses pembelajaran menjadikan siswa bersifat pasif sehingga mereka lebih menunggu apa yang akan diberikan oleh guru daripada menemukan sendiri pengetahuan atau ketrampilan yang mereka butuhkan.

Selama ini dalam proses pembelajaran matematika masih bersifat konvensional seperti ceramah dan pemberian latihan-latihan atau drill. Proses ini

hanya menekankan pada pencapaian target kurikulum dan penyampaian secara tekstual saja. Pengembangan kemampuan belajar individual sering terkesampingkan.

Setiap siswa perlu penguasaan matematika pada tingkat tertentu agar dapat memahami dunia dengan segala perkembangannya. Kondisi pembelajaran yang masih konvensional tersebut tidak mendukung tujuan yang diinginkan karena memang tidak menumbuhkembangkan aspek kemampuan dan aktivitas siswa seperti yang diharapkan dan ini seringkali mengecewakan guru pengampu mata pelajaran tersebut. Rendahnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran matematika juga akan mempengaruhi pemahaman siswa terhadap materi matematika yang dipelajari. Hal ini terlihat dari rendahnya daya serap dan rata-rata kelas hasil suatu ulangan. Keadaan ini membuat guru prihatin dan ingin memperbaiki kondisi tersebut dengan mencobakan suatu pembelajaran yang akan membuat siswa aktif. Murid akan mempelajari matematika jika mereka mempunyai motivasi belajar dengan caranya sendiri, melalui kerja dengan temannya dan memerlukan konteks yang berbeda-beda. Sedangkan ditinjau dari aspek afektif, minat akan muncul bila ada preferensi nilai, penerimaan nilai, kepuasan merespon, kemauan untuk merespon, kesudian untuk merespon, perhatian terpusatkan, keterbukaan untuk menerima dan kesadaran dari seseorang (Ebbut dan Starker,1995)

B. IDENTIFIKASI MASALAH

Abstraknya obyek atau pokok pembahasan materi yang ada dalam matematika seringkali membuat siswa malas untuk berfikir lebih dalam ditambah dengan kurangnya motivasi belajar dari siswa itu sendiri sehingga proses pembelajaran matematika menjadi monoton. Rendahnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran matematika akan menyulitkan guru untuk mengetahui sejauh mana kompetensi yang dapat dicapai oleh siswa. Salah satu alat ukur ketercapaian indikator adalah dengan melihat hasil ulangan harian siswa, untuk itu pemilihan metode menjadi sangat penting dalam proses pembelajaran matematika sehingga siswa dapat terlibat secara aktif selama proses pembelajaran berlangsung.

C. BATASAN MASALAH

Batasan masalah dalam kegiatan penelitian tindakan ini adalah pada peningkatan keterlibatan siswa dalam proses belajar mengajar matematika menggunakan pendekatan Problem Posing pada materi Bangun Segi Empat pada siswa kelas VIIA di MTsN Piyungan.

D. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut diatas maka dirumuskan permasalahan yang ada yaitu bagaimanakah penggunaan pendekatan problem posing dalam pembelajaran matematika agar dapat meningkatkan keterlibatan

siswa dalam aktifitas belajar siswa kelas VIIA di Madrasah Tsanawiyah Negeri Piyungan Bantul.

E. TUJUAN PENELITIAN

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian tindakan ini adalah untuk mengetahui bagaimana pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan problem posing dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam aktifitas belajar siswa sehingga pemahaman siswa terhadap materi pelajaran matematika juga meningkat. Dengan demikian dapat diharapkan bahwa prestasi belajar siswa dapat meningkat.

F. MANFAAT PENELITIAN

Penelitian ini akan bermanfaat bagi unsur-unsur yang terkait dalam proses pembelajaran disekolah, antara lain yaitu:

1. Bagi siswa

- Membuat siswa senang pada pelajaran matematika, sehingga mereka dapat terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran matematika.
- Melatih siswa agar mampu memahami soal-soal matematika yang tersedia kemudian mengembangkannya menjadi soal-soal lain sebagai dasar pemahaman konsep yang diberikan.
- Melatih siswa agar mampu berfikir kritis, logis, kreatif dan inovatif serta mampu menerapkan dalam kehidupan sehari-hari untuk menyelesaikan masalah.

2. Bagi guru

- Memberikan sumbangan pengayaan wawasan bagi peningkatan pembelajaran matematika.

3. Bagi sekolah

- Peningkatan aktivitas belajar siswa diharapkan mampu meningkatkan prestasi siswa, sehingga kualitas sekolah juga akan meningkat.





STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus yaitu siklus I dan siklus II dapat disimpulkan bahwa upaya untuk meningkatkan aktifitas belajar melalui pendekatan problem posing pada pembelajaran matematika kelas VIIA pada siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri Piyungan dengan materi pembelajaran Bangun Segi Empat dapat dilakukan dengan menyesuaikan banyaknya materi yang harus diberikan kepada siswa dengan jam pelajaran. Hal ini perlu dilakukan karena akan berpengaruh terhadap kemampuan siswa dalam memahami materi yang diterimanya. Agar siswa mampu melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan problem posing, guru perlu menyediakan waktu yang cukup banyak untuk mensosialisasikan kegiatan tersebut yaitu memberikan contoh soal dan membahas penyelesaian, serta banyak memberikan berbagai kemungkinan soal baru yang dapat dibentuk berdasarkan contoh-contoh soal yang sudah tersedia tersebut, sehingga siswa semakin paham dan jelas terhadap cara membentuk soal baru berdasarkan soal yang sudah ada. Dengan demikian akan mempermudah siswa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan pendekatan problem posing.

Manfaat pembelajaran dengan menggunakan pendekatan problem posing dapat dilihat dengan adanya peningkatan perhatian siswa selama proses pembelajaran berlangsung, peningkatan minat belajar matematika dalam mencoba memecahkan masalah dengan kemampuan sendiri, siswa berusaha untuk

membaca dan mempelajari pelajaran matematika dari sumber lain selain dari catatan yang diberikan oleh guru. Siswa yang belum mempunyai buku acuan pelajaran matematika berusaha untuk meminjam pada temannya di kelas lain atau meminjamnya ke perpustakaan . Adanya peningkatan interaksi antar siswa, seperti: saling membantu teman lain yang belum paham dalam pemecahan masalah, bertanya tentang materi yang kurang jelas kepada teman. Hal-hal tersebut membuat ketergantungan siswa kepada guru menjadi berkurang.

Peningkatan aktifitas belajar tersebut juga mengakibatkan kepercayaan diri siswa meningkat, sehingga ketika diminta oleh guru ataupun tidak, siswa tidak takut lagi maju kedepan kelas untuk menyelesaikan latihan. Bagi sebagian siswa pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan problem posing dianggap menyenangkan, bahkan penguasaan materi pembelajaran matematika siswa juga meningkat. Hal ini ditunjukkan adanya peningkatan daya serap ketuntasan belajar siswa dari hasil ulangan harian yang sudah dilakukan, yaitu sebesar 17,14 % yang pada siklus I sebesar 34,29 % menjadi 51,43 % pada siklus II.

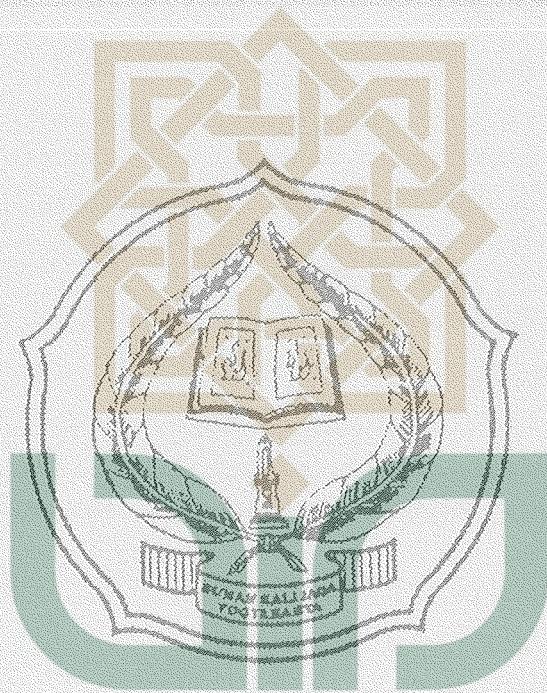
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

B. Saran

1. Perlu kesabaran dan ketelatenan guru dalam membimbing siswa selama kegiatan pembuatan soal berlangsung dengan mengingat rendahnya kemampuan matematika siswa.

2. Perlu dilakukan kegiatan peningkatan aktifitas belajar siswa dengan menggunakan pendekatan problem posing pada kelas dan materi pembelajaran yang berbeda.
3. Perlu adanya jam wajib kunjungan ke perpustakaan sekolah agar siswa dapat memanfaatkan buku pelajaran matematika dari beberapa sumber yang relevan, untuk menambah perbendaharaan siswa tentang soal-soal matematika selain dari buku wajib yang digunakan sebagai acuan oleh siswa . Hal ini akan sangat mendukung kegiatan pembelajaran matematika yang menggunakan pendekatan problem posing.





STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

Abdur Rahman As'ari, 1999/2000, *Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Problem Posing*, Penelitian, Buletin Pelangi Pendidikan Volume 2 No. 2.

Al. Krismanto, 2002, *Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan PAKEM*, Makalah, Yogyakarta.

Dedi Junaedi, dkk, 1999, *Penuntun Belajar Matematika untuk SLTP*, Bandung, Mizan.

Edi Prajitno, 2004, *Penelitian Tindakan Kelas*, Modul, Yogyakarta, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

Euis Tati Darnati, 2001, *Upaya peningkatan Aktivitas Belajar Melalui Pendekatan Problem Posing pada Pembelajaran Matematika*, Penelitian, Buletin Pelangi Pendidikan, Volume 4 No. 1.

Herry Sukarman, 1997, *Teori Belajar Matematika*, Artikel, Limas 003/Juli.

Pusat Kurikulum, 2003, *Kurikulum 2004 Standar Kompetensi Mata Pelajaran Matematika*, Jakarta, Depdiknas.

Mel Silberman, 2002, *Active Learning*, Yogyakarta, Yappendis.

M. Cholik Adinawan, dkk. 2000, *Matematika untuk SLTP kelas 2 jilid 2A*, Jakarta, Erlangga.

M. Cholik Adinawan, dkk. 2004, *Matematika untuk SLTP kelas VII jilid 1B*, Jakarta, Erlangga.

Mukminan, 2005, *Bimbingan Pelatihan Karya Ilmiah Guru pada Dinas P dan P Kotamadya Yogyakarta*, Makalah, Yogyakarta.

Nick Cowell dan Roy Gardner, 1995, *Teknik mengembangkan Guru dan Siswa*, Jakarta, Grasindo.

....., *Paket Pembelajaran Trigonometri Berorientasi Pakem di SMA*, Paket Pembinaan Penataran, www.Google.com.Problem Posing.

PPGM, 1999, *Pembelajaran Matematika yang Aktif- Efektif*, Yogyakarta. PPG Matematika.

Tim, 2003, *Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning)*, Jakarta, Depdiknas.

Tim Penelitian Tindakan Matematika, 2002, *Meningkatkan kemampuan siswa menerapkan konsep matematika melalui pemberian tugas problem posing secara berkelompok*, Laporan action research, Buletin pelangi Pendidikan, Volume 5 No.2 .

Wahyudi, 2005, *Pembelajaran Aktif Kreatif Efektif dan Menyenangkan (PAKEM) Melalui Pendekatan Kontekstual pada Pokok Bahasan Dimensi Tiga pada Siswa Kelas X MAN Gondangrejo Karanganyar*, Skripsi, Yogyakarta, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

Winarno, 2003, *Strategi Pembelajaran*, Makalah, Yogyakarta, PPG Matematika.