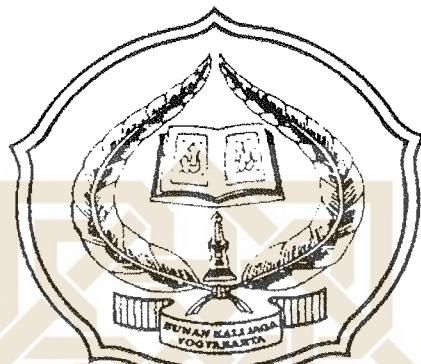


**MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA DAN SIKAP TERHADAP
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DALAM HUBUNGANNYA
DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS II DI SMA KOLOMBO SLEMAN DIY**



SKRIPSI

Di ajukan kepada Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Oleh:

HUMAIRO MUFIQAH

9943437

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN TADRIS MIPA
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2005**



DEPARTEMEN AGAMA RI
UIN SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
Jl. Marsda Adisucipto Telepon (0274) 512156 Fax (0274) 552230
Yogyakarta 55221

PENGESAHAN

Nomor: IN/I/DT/PP.01.1/610/05

Skripsi dengan judul: **Motivasi Belajar Matematika Dan Sikap Terhadap Pembelajaran Matematika Dalam Hubungannya Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas II Di SMA Kolombo Sleman DIY**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

HUMAIRO MUFIDAH
NIM: 9943 4373

Telah dimunaqosyahkan pada:

Hari : Senin

Tanggal : 1 Agustus 2005

Dan dinyatakan diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH

Ketua Sidang
Drs. Murtono, M.Si.
NIP : 150 299 966

Sekretaris Sidang
Dra. Khurul Wardati, M.Si.
NIP : 132 206 568

Pembimbing Skripsi

Sukiman, S.Ag., M.Pd.
NIP : 150 282 518

STATE ISLAMIC UNIVERSITY

SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

Pengaji I
Drs. Ichsan, M.Pd.
NIP : 150 256 867

Pengaji II
Dra. Endang Sulistyawati
NIP : 150 292 517

Yogyakarta, 5 Agustus 2005



Drs. H. Rahmat, M.Pd.
NIP: 150 037 930

Sukiman, S.Ag., M.Pd.
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi
Saudari Humairo Mufidah

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr.Wb.

Setelah memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku pembimbing saya menyatakan bahwa skripsi saudari:

Nama : Humairo Mufidah
NIM : 9943 4373
Fak / Jur : Tarbiyah/Tadris Pendidikan Matematika
Judul : MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA DAN SIKAP TERHADAP PEMBELAJARAN MATEMATIKA DALAM HUBUNGANNYA DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS II DI SMA KOLOMBO SLEMAN DIY.

telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Demikian nota dinas ini disampaikan, atas perhatian dan diperkenankannya kami ucapan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 3 juli 2005

Pembimbing,



Sukiman, S.Ag., M.Pd.
NIP: 150 282 518

Dra. Endang Sulistyawati
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi
Saudari Humairo Mufidah
Lamp. : 7 Eksemplar

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberi petunjuk dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku konsultan saya menyatakan bahwa skripsi saudari:

Nama : Humairo Mufidah
NIM : 9943 4373
Fak / Jur : Tarbiyah/Tadris Pendidikan Matematika
Judul : MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA DAN SIKAP TERHADAP PEMBELAJARAN MATEMATIKA DALAM HUBUNGANNYA DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS II DI SMA KOLOMBO SLEMAN DIY.

telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Demikian nota dinas ini disampaikan, atas perhatian dan diperkenankannya kami ucapan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb.



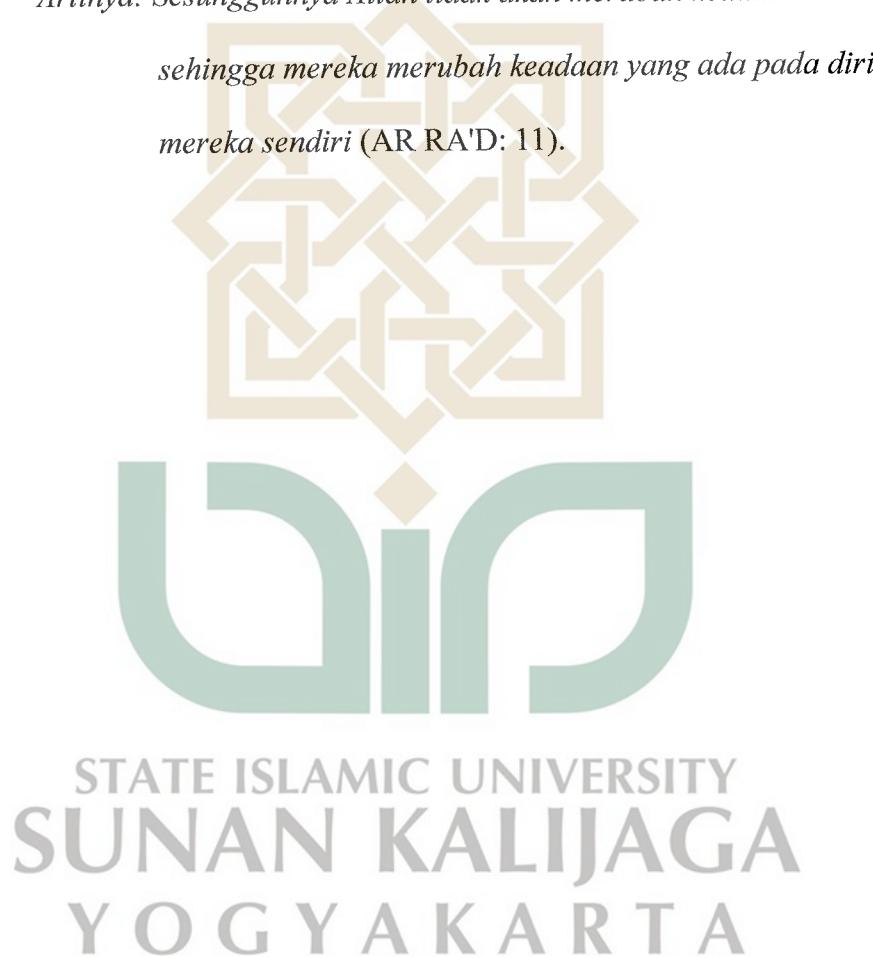
Yogyakarta, 3 Agustus 2005
Konsultan,

Dra. Endang Sulistyawati
NIP: 150 292 517

HALAMAN MOTTO

ان الله لا يغير ما بقو م حتى يغورو ما با نفسهم

Artinya: Sesungguhnya Allah tidak akan merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri (AR RA'D: 11).



HALAMAN PERSEMBAHAN

*Skripsi ini aku persembahkan untuk Almamaterku tercinta Program Studi
Pendidikan Matematika Jurusan Tadris Fakultas Tarbiyah*

Universitas Islam Negeri Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA DAN SIKAP TERHADAP
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DALAM HUBUNGANNYA DENGAN
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS II DI SMA
KOLOMBO SLEMAN DIY**

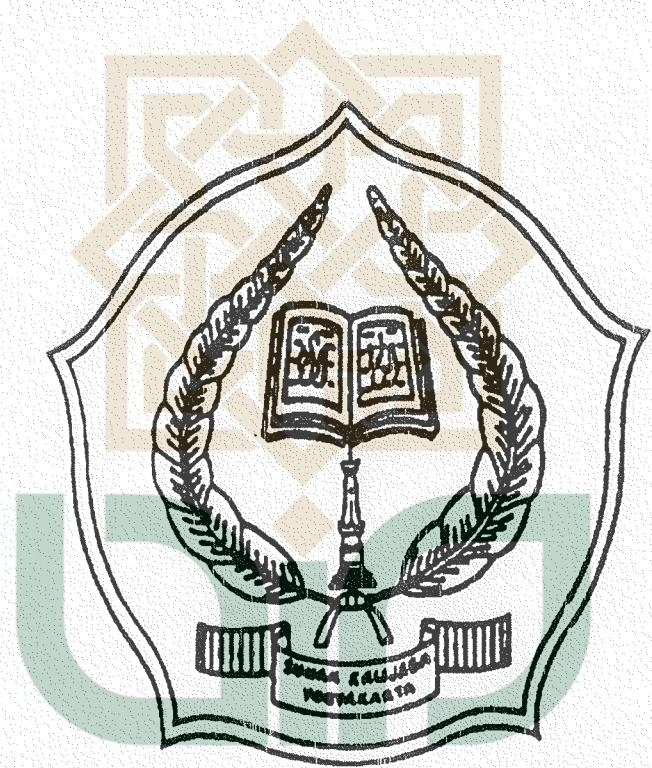
Oleh : Humairo Mufidah

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan motivasi belajar matematika dengan prestasi belajar matematika, hubungan antara sikap terhadap pembelajaran matematika dengan prestasi belajar matematika, dan hubungan motivasi belajar matematika dan sikap terhadap pembelajaran matematika secara bersama-sama dengan prestasi belajar matematika siswa kelas II SMA Kolombo Sleman DIY.

Populasi penelitian adalah siswa kelas II SMA Kolombo Sleman DIY tahun pelajaran 2004/2005 berjumlah 110 siswa. Sampel penelitian adalah siswa kelas IIA dan IID berjumlah 52 siswa yang diambil dengan teknik cluster random sampling. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket dan tes prestasi belajar matematika. Instrumen motivasi belajar matematika mempunyai nilai keandalan sebesar 0,8855 untuk instrumen sikap terhadap pembelajaran matematika mempunyai nilai keandalan sebesar 0,8584 dan nilai keandalan untuk prestasi belajar matematika sebesar 0,640. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan analisis regresi.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) terdapat hubungan yang positif antara motivasi belajar matematika dengan prestasi belajar matematika dengan koefesien korelasi sebesar 0,555; 2) terdapat hubungan yang positif antara sikap terhadap pembelajaran matematika dengan prestasi belajar matematika dengan koefesien korelasi sebesar 0,525; 3) terdapat hubungan yang positif antara motivasi belajar matematika dan sikap terhadap pembelajaran matematika secara bersama-sama terhadap prestasi belajar matematika dengan koefesien korelasi sebesar 0,605 dan koefesien determinasi sebesar 0,366. Ini berarti bahwa 36,6 % prestasi belajar matematika ditentukan secara bersama-sama oleh motivasi belajar matematika dan sikap terhadap pembelajaran matematika, dengan perincian sumbangan efektif 20,812 % oleh motivasi belajar matematika dan 15,768 % dari sikap terhadap pembelajaran matematika. Sedangkan sisanya sebesar 63,4 % prestasi belajar matematika dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak digunakan dalam penelitian ini.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah serta pertolongan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Penyusunan skripsi ini tidak mungkin terealisasikan tanpa adanya dukungan dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mohon diperkenankan mengungkapkan keikhlasan hati untuk menghaturkan terima kasih yang tak terhingga dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

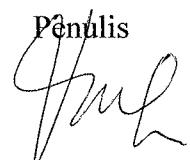
1. Bapak Drs. H. Rahmat, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dra. Hj. Meizer Said Nahdi, M.Si. selaku Ketua Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. Mulyono, M.Hum. selaku Penasihat Akademik, atas bimbingan dan dorongan yang diberikan selama masa kuliah.
4. Bapak Sukiman, S.Ag., M.Pd. selaku pembimbing dalam penyusunan skripsi, yang memberikan bimbingan dan masukan terhadap penyelesaian tugas skripsi ini.
5. Bapak Tyas Endarto BP, S.Ag. selaku Kepala sekolah SMA Kolombo Sleman Yogyakarta.
6. Segenap Guru dan Karyawan SMA Kolombo Sleman Yogyakarta.
7. Seluruh Dosen Fakultas Tarbiyah khususnya jurusan Tadris Matematika yang telah memberikan ilmu kepada penulis.

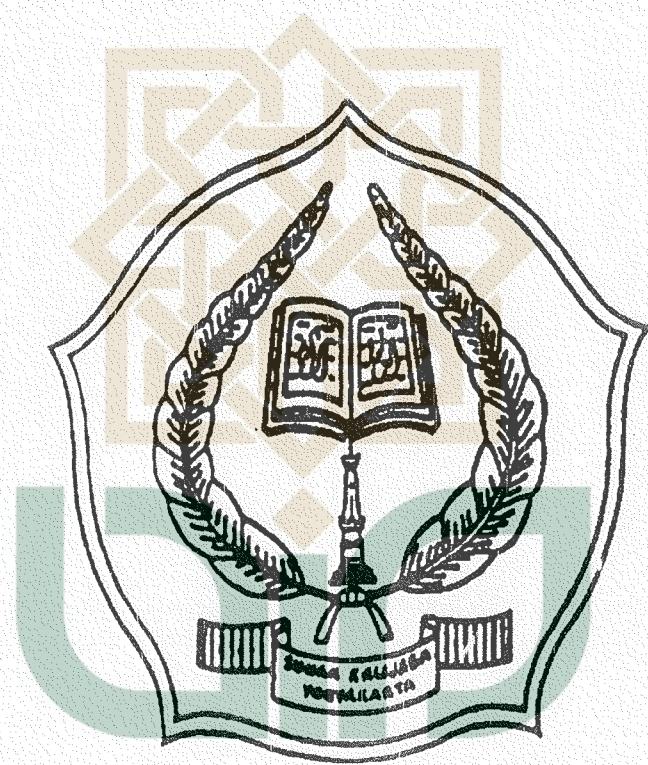
8. Bapak, Ibu, kakak-kakak, adik-adik, keponakan-keponakan serta sepupuku yang dengan kasih sayang senantiasa memberikan dorongan moral dan bantuan materiil selama kuliah dan dengan sabar mengingatkan dan menantikan terselesaikannya tugas ini.
9. Keluarga besar UKM Pramuka Racana Sunan Kalijaga-Racana Nyi Ageng Serang yang telah memberikan pengertian dalam persaudaraan bakti, pembentukan karakter, dan semangat dalam menghadapi tantangan hidup.
10. Teman-teman Astri Bintang Sembilan yang telah bersama-sama berbagi hidup dalam suka maupun duka.
11. Teman-teman Matematika angkatan 1999 yang telah bersama-sama membangun kebersamaan dalam menambah wawasan dan pemikiran.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam proses menyelesaikan studi dan penyusunan skripsi ini yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Semoga amal baik dan jerih payah mereka mendapatkan imbalan yang banyak dari Allah SWT dan selalu mendapatkan berkah dari-Nya. Amin.

Penulis memahami bahwa skripsi ini masih banyak kekurangannya, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran untuk perbaikan selanjutnya. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan yang berminat membacanya. Amin.

Yogyakarta, 1st Juni 2005

Penulis

Humairo Mufidah



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
NOTA DINAS KONSULTAN	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Kegunaan Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
A. Deskripsi Teori dan Penelitian yang Relevan.....	10

B. Kerangka Berfikir.....	22
C. Paradigma Penelitian.....	25
D. Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
A. Desain Penelitian.....	27
B. Definisi Operasional Variabel.....	27
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	28
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	29
E. Teknik Analisis Data.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	43
A. Hasil Penelitian.....	43
B. Uji Persyaratan Analisis.....	53
C. Pengujian Hipotesis.....	56
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	61
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	64
A. Kesimpulan.....	64
B. Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA.....	68
LAMPIRAN.....	70

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Populasi Penelitian.....	28
Tabel 2. Kisi-kisi Motivasi Belajar Matematika.....	30
Tabel 3. Kisi-kisi Sikap terhadap Pembelajaran Matematika.....	31
Tabel 4. Kisi-kisi Prestasi Belajar Matematika.....	33
Tabel 5. Pedoman untuk memberikan Interpretasi.....	36
Tabel 6. Hasil Analisis Deskriptif Data Skor Variabel X ₁	47
Tabel 7. Klasifikasi Skor Motivasi Belajar Matematika.....	48
Tabel 8. Hasil Analisis Deskriptif Data Skor Variabel X ₂	49
Tabel 9. Klasifikasi Skor Sikap terhadap Pembelajaran Matematika.....	50
Tabel 10. Hasil Analisis Deskriptif Data Skor Variabel X ₃	51
Tabel 11. Distribusi Frekuensi.....	52
Tabel 12. Kategori Variabel.....	52
Tabel 13. Ringkasan Hasil Uji Normalitas.....	54
Tabel 14. Ringkasan Hasil Uji Linearitas.....	55
Tabel 15. Ringkasan Hasil Uji Korelasi Product Moment.....	57
Tabel 16. Ringkasan Hasil Uji Korelasi Product Moment.....	58
Tabel 16. Ringkasan Uji Signifikansi Regresi Ganda.....	59
Tabel 17. Ringkasan Bobot Sumbangan Prediktor.....	60

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1. Skema Perilaku Manusia.....	10
Gambar 2. Paradigma Penelitian.....	25
Gambar 3. Bagan Struktur Organisasi SMA Kolombo.....	45
Gambar 4. Histogram Skor Motivasi Belajar Matematika.....	47
Gambar 5. Histogram Skor Sikap Terhadap Pembelajaran Matematika... ..	49
Gambar 6. Histogram Skor Prestasi Belajar Matematika.....	51

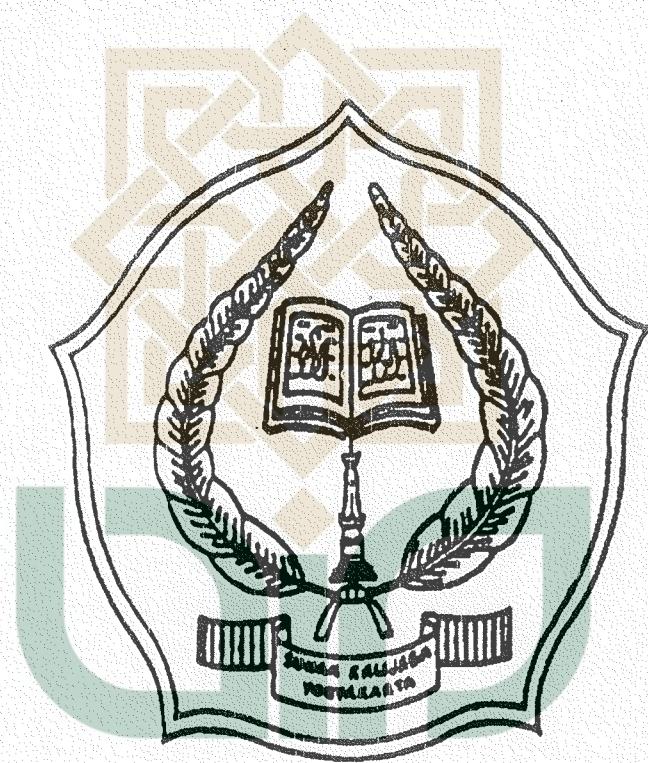


DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran I : Angket Motivasi Belajar Matematika.....	70
Lampiran II : Angket Sikap terhadap Pembelajaran Matematika	72
Lampiran III : Soal Tes Prestasi Belajar Matematika	74
Lampiran IV : Lembar Jawab Tes Prestasi Belajar Matematika	78
Lampiran V : Kunci jawaban Tes Prestasi Belajar Matematika	79
Lampiran VI : Data Butir Instrumen	80
Lampiran VII : Uji Validitas dan Reliabilitas	93
Lampiran VIII : Sebaran Frekuensi dan Histogram.....	101
Lampiran IX : Uji Asumsi/Prasyarat dan Analisis Regresi	110
Lampiran X : Surat Ijin Penelitian, Keterangan, dll	124





STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan dapat diartikan sebagai sebuah proses dengan metode-metode tertentu sehingga orang memperoleh pengetahuan, pemahaman dan cara bertingkah laku yang sesuai dengan kebutuhan. Dalam pengertian yang luas dan representatif, pendidikan ialah *The Total Process Off Human Abilities and Behaviors, Drawing on Almost all lifes Experiences*, artinya seluruh tahapan pengembangan kemampuan-kemampuan dan perilaku manusia dan juga proses penggunaan hampir seluruh pengalaman kehidupan (Dalyono, 2001:5). Sebagian orang memahami arti pendidikan sebagai pengajaran karena pendidikan pada umumnya selalu membutuhkan pengajaran. Dengan demikian siswa berhak mendapatkan pengajaran disamping ia juga harus belajar. Belajar dalam artian selalu mengadakan interaksi dalam rangka mengembangkan dan melangsungkan hidupnya, berusaha untuk menggunakan dan mengubah dunia luar untuk dirinya dan berusaha menyesuaikan diri dengan dunia luar (Ngirim Purwanto, 2000:86).

Pendidikan merupakan suatu proses yang sangat vital dan universal dalam kelangsungan peradaban manusia. Bagi suatu bangsa, pendidikan merupakan salah satu modal untuk mencapai kemajuan bangsa tersebut.

Pendidikan juga merupakan media yang tepat untuk melestarikan nilai-nilai dan sejarah budaya bangsa serta untuk mengembangkan ilmu

pengetahuan dan teknologi. Melalui pendidikan diharapkan tercipta pula generasi baru yang lebih potensial dan dapat berkembang menjadi sumber daya manusia yang lebih berkualitas, karena generasi baru itulah yang akan melanjutkan perkembangan bangsa. Oleh karena itu pendidikan merupakan kebutuhan sekaligus tuntutan yang tidak dapat diabaikan.

Pendidikan yang telah, sedang dan akan dilaksanakan yang terbagi dalam berbagai jalur dan jenjang bukan hanya menjadi tanggung jawab pemerintah, namun juga menjadi tanggung jawab masyarakat dan semua pihak yang terlibat dalam proses dan hasil pendidikan baik secara langsung maupun tidak langsung.

Pada saat ini pendidikan di Indonesia mendapat sorotan yang tajam dari berbagai kalangan. Hal ini dapat disebabkan oleh mutu pendidikan yang dinilai rendah. Rendahnya mutu pendidikan tersebut tampak antara lain dari mutu keluaran (out put) yang dinilai kurang sesuai harapan. Masalah ini dianggap selalu aktual dan menarik untuk dibicarakan.

Kebutuhan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran ilmu murni sangat penting untuk mengantisipasi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang tidak terlepas dari perkembangan ilmu murni, seperti Matematika. Dengan adanya pembelajaran matematika diharapkan penguasaan dan pengembangan matematika menjadi semakin baik.

Dalam proses belajar anak didik, motivasi tidak akan pernah lepas dan menjadi pendukung dalam menentukan hasil akhir. Dari motivasi ini nantinya dapat diketahui sikap anak didik atau siswa terhadap pembelajaran

yang di sampaikan kepadanya. Pembelajaran disini bisa dipahami sebagai materi itu sendiri dan juga pengajar (guru).

Guru harus mengetahui sifat-sifat apa yang dapat di rangsang pertumbuhannya melalui pelajaran yang akan di sajikan (Muchtar, 1994:30). Sehubungan dengan hal tersebut Darji Darmodiharja (1983:48) menyatakan guru bukan hanya sekedar corong penyebar pengetahuan kepada siswa, melainkan sebagai penggerak siswa untuk dapat mampu mendidik dirinya sendiri. Dari sinilah pentingnya motivasi bagi siswa terhadap mata pelajarannya terutama pelajaran matematika, karena matematika merupakan disiplin ilmu yang menurut khalayak ramai paling sulit di pelajari.

Matematika mempunyai obyek yang bersifat abstrak, sehingga untuk memahaminya diperlukan kemampuan berfikir dan nalar secara logis. Selain itu diperlukan juga ketekunan dan semangat dari siswa untuk mempelajarinya, sehingga wajar apabila sebagian siswa merasa kesulitan dalam mempelajari matematika.

Prestasi belajar matematika siswa SMA dari tahun ketahun belum menunjukkan peningkatan yang menggembirakan. Rendahnya prestasi ini dapat dilihat dengan rendahnya nilai matematika baik dalam rapor, ulangan harian, ulangan umum maupun Ebtanas (Supriyoko dan Hartati, 1996:4). Selain itu nilai matematika juga sering menempati urutan bawah dalam peringkat nilai mata pelajaran yang di dapatkan siswa.

Prestasi belajar tersebut dapat di tingkatkan melalui peningkatan penguasaan konsep-konsep matematika dan latihan yang berkesinambungan. Dalam hal ini diperlukan dorongan yang kuat dari siswa untuk mempelajari matematika. Dorongan itu lazim di sebut dengan motivasi. Para ahli membatasi motivasi dengan dorongan untuk melakukan sesuatu. Motivasi siswa terhadap pembelajaran matematika dapat berasal dari dalam diri siswa atau dari luar diri siswa dan berfungsi sebagai pendorong, penggerak dan pengaruh kegiatan siswa dalam belajar.

Faktor lain yang berasal dari dalam diri siswa yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa adalah sikap siswa terhadap pembelajaran matematika. Dalam kegiatan belajar mengajar matematika hendaknya guru memperhatikan sikap siswa terhadap pembelajaran, karena sikap tersebut akan mempengaruhi tanggapan siswa dalam menerima pelajaran.

SMA Kolombo merupakan salah satu SMA swasta di kabupaten Sleman yang pada saat ini mempunyai status disamakan. Sebagaimana siswa di sekolah swasta pada umumnya, siswa di sekolah ini sebagian adalah siswa yang tidak di terima di SMA Negeri. Dan ada beberapa dari siswa tersebut juga bukan siswa yang mempunyai prestasi belajar yang baik di sekolah asalnya hal itu bisa dilihat dari hasil NEM mata pelajaran matematika di SMPnya. Dengan melihat realita ini, maka upaya untuk meningkatkan prestasi belajar matematika melalui peningkatan kemampuan belum dapat di laksanakan dengan baik. Oleh karena itu perlu adanya

langkah-langkah yang mendahuluinya, antara lain dengan menumbuhkan dan meningkatkan motivasi dan sikap positif terhadap pembelajaran matematika. Selanjutnya dalam penelitian ini akan di teliti pengaruh motivasi dan sikap siswa kelas II di SMA Kolombo Sleman terhadap pembelajaran matematika hubungannya dengan prestasi belajar matematika.

B. Identifikasi Masalah

Melihat situasi dan kondisi anak-anak sekolah dewasa ini, muncul keprihatinan terutama berkaitan dengan semangat mereka untuk belajar. Anak-anak SMA lebih banyak mengisi waktunya dengan bermain dan menonton TV dari pada belajar. Rasa malas untuk belajar tentu saja akan memberi dampak buruk pada pendidikan mereka sendiri. Karena permasalahan itulah yang menyebabkan prestasi belajar jadi menurun terutama mata pelajaran matematika yang selalu dianggap sulit oleh siswa SMA (Warya Zakarilya, 2002:36).

Rendahnya prestasi belajar matematika siswa tersebut ditunjukkan dengan rendahnya nilai matematika baik di ulangan harian, ulangan umum dan ujian akhir. Selain prestasi belajar matematika masih rendah, nilai matematika juga sering menempati urutan terbawah dalam peringkat nilai-nilai mata pelajaran yang diperoleh siswa. Hal itu bisa di perkirakan karena motivasi dan sikap siswa terhadap pembelajaran matematika yang kurang. Masalah ini perlu mendapatkan perhatian yang serius agar dapat dicari-

solusi untuk meningkatkan motivasi belajar matematika dan sikap siswa terhadap pembelajaran matematika.

C. Pembatasan Masalah

Terdapat banyak faktor yang berperan dalam menentukan prestasi belajar matematika siswa, baik yang berasal dari dalam diri siswa sendiri maupun dari luar. Yang menjadi perhatian dalam penelitian ini adalah faktor yang berasal dari dalam siswa yang diduga mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar matematika siswa. Faktor-faktor tersebut adalah sebagai berikut:

1. Motivasi belajar, dalam penelitian ini dibatasi motivasi belajar matematika.
2. Sikap dalam penelitian ini dibatasi sikap terhadap pembelajaran matematika.
3. Prestasi belajar matematika dibatasi hasil yang diperoleh siswa dalam mengerjakan soal prestasi belajar matematika yang materinya meliputi: statistik, peluang, persamaan eksponen dan logaritma, program linier, limit fungsi.

D. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah diatas, maka penyusun akan memfokuskan pembahasan skripsi ini pada masalah:

1. Bagaimanakah motivasi belajar matematika siswa kelas II SMA Kolombo ?
2. Bagaimanakah sikap siswa kelas II SMA Kolombo terhadap pembelajaran matematika ?
3. Bagaimanakah hubungan antara motivasi belajar Matematika siswa kelas II SMA Kolombo dengan prestasi belajar matematika ?
4. Bagaimanakah hubungan antara sikap terhadap pembelajaran matematika siswa kelas II SMA Kolombo dengan prestasi belajar matematika
5. Bagaimanakah hubungan antara motivasi belajar Matematika dan sikap terhadap pembelajaran matematika secara bersama-sama pada siswa kelas II SMA Kolombo terhadap prestasi belajar matematika ?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui motivasi belajar matematika siswa kelas II SMA Kolombo.
2. Untuk mengetahui sikap siswa kelas II SMA Kolombo terhadap pembelajaran matematika

3. Untuk mengetahui hubungan antara motivasi belajar matematika dengan prestasi belajar matematika pada siswa kelas II SMA Kolombo Sleman.
4. Untuk mengetahui hubungan antara sikap terhadap pembelajaran matematika dengan prestasi belajar matematika pada siswa kelas II SMA Kolombo Sleman.
5. Untuk mengetahui hubungan antara motivasi belajar matematika dan sikap terhadap pembelajaran matematika secara bersama-sama, terhadap prestasi belajar matematika pada siswa kelas II SMA Kolombo Sleman.

F. Kegunaan Penelitian

Hasil dari penelitian ini di harapkan dapat digunakan dalam hal-hal sebagai berikut:

1. Memberikan informasi berupa data-data tentang faktor-faktor yang berhubungan dengan motivasi belajar Matematika.
2. Memberikan informasi yang berkaitan dengan sikap terhadap pembelajaran matematika.
3. Sebagai masukan bagi siswa untuk meningkatkan prestasi belajar matematika dengan cara menumbuhkan dan meningkatkan motivasi dan sikap yang positif terhadap pembelajaran matematika.

4. Sebagai bahan masukan bagi guru matematika, kepala sekolah dan semua pihak yang terkait dalam menyusun langkah yang tepat guna membantu siswa untuk meningkatkan prestasi belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran matematika.
5. Memberikan sumbangan yang bermanfaat dalam menunjang upaya peningkatan mutu pendidikan dan pembelajaran matematika di tingkat SMA.





STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang meliputi pendeskripsiian data dan pengujian hipotesis dalam bab IV, maka dapat diambil beberapa kesimpulan antara lain sebagai berikut:

1. Kecenderungan variabel motivasi belajar matematika dapat diketahui dengan membandingkan harga rata-rata (M) dengan harga rata-rata ideal (M_i). Dari hasil perhitungan didapat $M = 42,00 < 51,10 < 66,00$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa variabel motivasi belajar matematika kecenderungannya sedang.
2. Kecenderungan variabel sikap terhadap pembelajaran matematika dapat diketahui dengan membandingkan harga rata-rata (M) dengan harga rata-rata ideal (M_i). Dari hasil perhitungan didapat $M = 46,67 < 72,98 < 73,33$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa variabel motivasi belajar matematika kecenderungannya sedang.
3. Kecenderungan variabel prestasi belajar matematika dapat diketahui dengan membandingkan harga rata-rata (M) dengan harga rata-rata ideal (M_i). Dari hasil perhitungan didapat $M = 33,33 < 65,712 < 66,67$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa variabel motivasi belajar matematika kecenderungannya sedang.

4. Terdapat hubungan yang positif antara motivasi belajar matematika dengan prestasi belajar matematika siswa kelas II SMA Kolombo Sleman DIY tahun ajaran 2004/2005. Dengan besarnya koefisien korelasi 0,605 dan koefisien determinasinya 0,308 yang berarti bahwa sebesar 30,8 % prestasi belajar Matematika dapat dijelaskan oleh motivasi belajar matematika.
5. Terdapat hubungan yang positif antara sikap terhadap pembelajaran matematika dengan prestasi belajar matematika siswa kelas II SMA Kolombo Sleman DIY tahun ajaran 2004/2005. Dengan koefisien korelasi sebesar 0,525 dan koefisien determinasinya sebesar 0,276 yang berarti bahwa sebesar 27,6 % prestasi belajar matematika siswa dapat dijelaskan oleh sikap terhadap pembelajaran matematika.
6. Terdapat hubungan yang positif secara bersama-sama antara motivasi belajar matematika dan sikap terhadap pembelajaran matematika dengan prestasi belajar matematika siswa kelas II SMA Kolombo Sleman DIY tahun ajaran 2004/2005. Dengan koefisien korelasi sebesar 0,605 dan koefisien determinasi sebesar 0,366. Ini berarti secara bersama-sama antara motivasi belajar matematika dan sikap terhadap pembelajaran matematika memberikan sumbangan sebesar 36,6 % terhadap prestasi belajar matematika, dengan perincian 20,812 % dari motivasi belajar matematika dan 15,768 % dari sikap terhadap pembelajaran matematika.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan, dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Mengingat motivasi belajar Matematika siswa kelas II SMA Kolombo Sleman mempunyai kecenderungan sedang serta adanya pengaruh yang positif antara motivasi belajar matematika dan prestasi belajar matematika maka perlu adanya upaya dari semua pihak untuk secara terus menerus memberi dorongan belajar khususnya belajar matematika kepada siswa baik pada saat proses pembelajaran di sekolah maupun diluar proses pembelajaran di sekolah.
2. Mengingat sikap terhadap pembelajaran Matematika siswa kelas II SMA Kolombo Sleman mempunyai kecenderungan sedang serta adanya pengaruh yang positif antara sikap terhadap pembelajaran matematika dengan prestasi belajar matematika maka perlu adanya peningkatan potensi guru dalam memberikan materi pelajaran, khususnya dalam penyajian materi matematika harus dikemas secara menarik agar siswa tidak cepat bosan dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas.
3. Mengingat prestasi belajar matematika siswa kelas II SMA Kolombo Sleman mempunyai kecenderungan sedang maka perlu adanya usaha dari semua pihak untuk meningkatkan frekuensi latihan penguasaan konsep dengan cara sering memberikan latihan soal-soal matematika.
4. Mengingat adanya hubungan yang positif antara motivasi belajar matematika dan sikap terhadap pembelajaran matematika secara bersama-

sama terhadap prestasi belajar matematika maka perlu adanya usaha dari berbagai pihak untuk lebih meningkatkan lagi dalam menggiatkan motivasi belajar siswa dan meningkatkan lagi konsep pembelajaran di kelas agar siswa mempunyai sikap positif terhadap pembelajaran matematika di kelas.

5. Mengingat ada banyak faktor lain yang berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika maka perlu adanya penelitian lebih lanjut dengan melibatkan variabel-variabel lain yang diduga berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika siswa.





STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Ashari. 1992. "Ekspektasi Bekerja di Industri Penggeraan Logam dalam Hubungannya dengan Persepsi tentang Industri, Motivasi Berprestasi Praktik dan Informasi Pekerjaan Semua Jurusan Mesin Produksi STM Se-Kotamadya Yogyakarta". *Skripsi* : UNY Yogyakarta
- Departemen Agama RI. 1993. *Alquran dan terjemahannya*. Jakarta: CV.Kathoda
- Edi Prayitno. 1988. "Hubungan Antara Perhatian Orang Tua, Lingkungan Belajar dan Aspirasi Pendidikan dengan sikap terhadap Pelajaran Matematika dan Kaitannya dengan Hasil Belajar Matematika". *Thesis* : FPS IKIP Jakarta
- Elida Prayitno. 1989. *Motivasi Dalam Belajar*. Jakarta : PPLPTK
- Herman Hudoyo. 1983. *Mengajar Belajar Matematika*. Jakarta : Depdikbud
- LP3 UMY. 2002. *Gerbang Majalah Pendidikan*. Yogyakarta: Media Inovasi
- Markun. 1996. "Motivasi Belajar Kimia Dengan Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas II A1 dan A2 SMU Muhammadiyah Borobudur". *Skripsi* : UNY Yogyakarta
- M. Dalyono. 2001. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta
- M. Ngalim Purwanto.2000. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosda Karya
- Muchtar Buchori. 1994. *Ilmu Pendidikan dan Praktek Pendidikan dalam Renungan*. Yogyakarta : PT Tiara Wacana
- Oemar Hamalik. 2002. *Psikologi Belajar Mengajar*. Jakarta : Depdikbud
- 2003. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Rochman dan Moein. 1992. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Depdikbud
- Sartono Wirodikromo.1996. *Matematika Untuk SMU Kelas 2 Caturwulan 2*. Jakarta: Erlangga
- Slameto. 1988. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Bina Aksara
- 1998. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara

- SMA Kolombo. 2004/2005. *Profil Sekolah SMA Kolombo Sleman Yogyakarta.*
- Soedarto. 1984. "Hubungan Antara Prestasi Belajar dengan Sikap terhadap Pelajaran, Keadaan Sosial Ekonomi Orang Tua dan Perbedaan Jenis Kelamin Pada siswa SMTA di Jayapura". *Disertasi* : IKIP Yogyakarta
- Sri Wening. 1991. "Pengaruh Intensitas Penghayatan Keluarga Berencana Terhadap Berbagai Aspek Kehidupan Keluarga di Kecamatan Godean". *Tesis* : IKIP Jakarta
- Sugiyono. 2000. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung : CV Alfabeta
- Sudjana. 1996. *Teknik analisis Korelasi dan Regresi*. Bandung : Tarsito
- Sugi Rahayu. 1988. "Hubungan Antara Tempat Tinggal, Sikap terhadap IKIP, Motivasi Berprestasi dan Kebiasaan Belajar dengan Keberhasilan Belajar Mahasiswa IKIP Yogyakarta Semester IV". *Thesis* FPS IKIP Jakarta
- Suharsimi Arikunto. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta
- 1992. *Prosedur Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta
- Sumadi Suryabrata. 1983. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rajawali
- Supriyoko dan Hartati. 1996. *Benarkah Matematika Hanya Milik Anak Sekolah di Kota*. Artikel. Yogyakarta: Kedaulatan rakyat.
- Sutrisno Hadi. 1987. *Metode Research Jilid 2*. Yogyakarta : Andi Offset
- 1986. *Statistik Jilid 1, 2, 3*. Penerbit Fakultas Psikologi UGM
- 1994. *Analisis Regresi*. Yogyakarta : Andi Offset
- 1994. *Statistik 2*. Yogyakarta ; Fakultas Psikologi UGM
- 2000. *Diktat Seri Program Statistik Versi 2000*. Yogyakarta : UGM
- 2004. *Metodologi Research Jilid 2*. Yogyakarta : Andi Offset
- Umi Nurhayati. 1997. "Motivasi dan Sikap terhadap Pengajaran Matematika pada Siswa kelas II di SMU Muhammadiyah Wonosari". Yogyakarta : *Skripsi* UNY
- Utami Munandar. 1992. *Mengembangkan Bakat dan Kreatifitas Anak Sekolah*. Jakarta : Gramedia