

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN *TEACHING AT THE RIGHT LEVEL* (TARL)
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA DI MTS
RAUDHATUL MUTTAQIEN KALASAN SLEMAN TAHUN AJARAN 2024/2025**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh:

HISYAM LUTHFI AZMI

NIM. 21104010053

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2025

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hisyam Luthfi Azmi
NIM : 21104010053
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini asli hasil karya atau penelitian saya sendiri bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaan saya.

Yogyakarta, 2 Januari 2025

Yang menyatakan,



Hisyam Luthfi Azmi

21104010053

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudara Hisyam Luthfi Azmi
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Hisyam Luthfi Azmi
NIM : 21104010053
Judul Skripsi : Implementasi Pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL)
Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa di
MTs Raudhatul Muttaqien Kalasan Sleman

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 16 Januari 2025

Pembimbing

Asniyah Nailasariya M.Pd.I
NIP. 198808052019032012

SURAT PENGESAHAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-425/Un.02/DT/PP.00.9/02/2025

Tugas Akhir dengan judul : IMPLEMENTASI PENDEKATAN TEACHING AT THE RIGHT LEVEL (TARL)
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA DI MTS
RAUDHATUL MUTTAQIEN KALASAN SLEMAN TAHUN AJARAN 2024/2025

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : HISYAM LUTHFI AZMI
Nomor Induk Mahasiswa : 21104010053
Telah diujikan pada : Jumat, 31 Januari 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Asniyah Nailasariy, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 67a99a3e4ba7f



Penguji I

Dr. Akhmad Sholeh, S.Ag., M.Si.
SIGNED

Valid ID: 67a33a3f55f3f



Penguji II

Drs. Nur Munajat, M.Si
SIGNED

Valid ID: 67a9e616d57bb



Yogyakarta, 31 Januari 2025

UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 67aaeffa7f2f5

MOTTO

وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا¹

“Dan bacalah Al-Qur'an itu dengan perlahan-lahan”

وكل حرف مستحق للبناء – والأصل في المبني أن يسكن²

“Semua hal itu butuh untuk melalui proses-proses yang panjang, dan modal utama sebuah keberhasilan adalah ketenangan”



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Bandung: CV. Penerbit Diponegoro, 2010), hal. 52.

² Abdullah bin Aqil Bahauddin, *Syarah Ibnu Aqil ala Alfiyah Ibnu Malik, Jilid I* (Beirut: Dar al-Fikr, 2010), hal. 43.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

HISYAM LUTHFI AZMI, Implementasi Pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL) dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an Siswa di MTs Raudhatul Muttaqien Kalasan Sleman Tahun Ajaran 2024/2025. **Skripsi. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2025.**

Latar belakang masalah penelitian ini adalah MTs Raudhatul Muttaqien Kalasan Sleman memiliki keragaman kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an. Penerapan pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL) dianggap relevan karena pendekatan ini sejalan dengan kebutuhan madrasah dalam mengatasi variasi kemampuan siswa secara lebih efektif dengan berfokus pada pengelompokan siswa berdasarkan kemampuan aktual mereka, bukan berdasarkan tingkat kelas. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi penerapan pendekatan TaRL serta kendala dan faktor pendukungnya dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an siswa di MTs Raudhatul Muttaqien Kalasan Sleman.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*Field Research*) dengan metode kualitatif. Subjek dalam penelitian ini terdiri atas kepala madrasah, wakil kepala madrasah bidang kurikulum, guru tahfidz dan siswa. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Untuk memastikan keabsahan data, penelitian ini menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik/metode. Teknik analisis data dilakukan menggunakan tiga langkah utama, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan Kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Implementasi pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL) dalam pembelajaran Al-Qur'an dilaksanakan melalui beberapa tahapan, diantaranya: tahap pertama dimulai dari assesmen diagnostik. Tahap kedua pengelompokan siswa menjadi tiga kategori: Pemula, menengah dan mahir. Tahap Ketiga penyesuaian metode pembelajaran sesuai kemampuan siswa, diantaranya: metode baghdady untuk siswa kategori pemula, metode iqra' untuk siswa kategori menengah dan metode tartil untuk siswa kategori mahir. Serta tahap terakhir dilakukannya assesmen berkala untuk memantau kemajuan siswa. 2) Kendala yang dihadapi meliputi keterbatasan waktu dan adaptasi guru terhadap pendekatan baru, sementara faktor pendukung seperti kebijakan madrasah yang proaktif, ketersediaan fasilitas juga berperan penting, kolaborasi antar siswa dan guru serta motivasi siswa yang meningkat.

Kata kunci: *Teaching at the Right Level* (TaRL), pembelajaran membaca Al-Qur'an

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ ، نَبِيِّنَا وَحَبِيبِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ ، وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ ، أَمَّا بَعْدُ

Puji dan Syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan pertolongan-Nya. Sholawat dan salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat.

Penelitian ini berjudul “Implementasi Pendekatan *Teaching At The Right Level* (TarL) Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Siswa Di Mts Raudhatul Muttaqien Kalasan Sleman Tahun Ajaran 2024/2025”. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi bagaimana penerapan pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL) dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an siswa di MTs Raudhatul Muttaqien Kalasan Sleman. Pendekatan TaRL, yang menyesuaikan materi pembelajaran dengan tingkat kemampuan siswa, diharapkan dapat meningkatkan keterlibatan dan efektivitas belajar siswa dalam menguasai keterampilan membaca Al-Qur'an.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Noorhaidi Hasan, S.Ag. MA., M.Phil., Ph.D. Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan fasilitas dan lingkungan akademik yang kondusif untuk penelitian dan pengembangan ilmu pengetahuan.

2. Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang senantiasa memberikan dukungan dan arahan selama saya menempuh pendidikan di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Agung Rokhimawan, M.Pd. selaku Ketua Progam Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Prof. Dr. Hj. Marhumah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan banyak waktu dan pikirannya untuk mengarahkan, menasehati segala hal yang berkaitan dengan dunia perkuliahan.
5. Ibu Asniyah Nailasariy, M.Pd.I. selaku Sekretaris Prodi sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi yang telah berkenan merelakan waktu, tenaga, dan ilmunya guna memberikan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini, serta ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya, dengan penuh kesabaran dan kearifan telah memberikan bimbingan, arahan, dan dorongan di sela-sela kesibukannya.
6. Bapak dan Ibu Dosen Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah membimbing selama perkuliahan dan memberikan banyak ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian dan menyusun hasil penelitian tersebut menjadi Skripsi ini.
7. Bapak Kepala Madrasah dan segenap keluarga besar MTs Raudhatul Muttaqien Kalasan Sleman Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian, dukungan, dan doa, serta dengan sabar membantu dalam menyelesaikan penelitian ini.

8. Kedua orang tua saya tersayang, Almarhum Bapak Muhtarom dan Ibu Nurhanah, dengan segenap hati, saya mengucapkan terima kasih yang mendalam atas segala cinta, doa, dan pengorbanan yang tiada henti. Tanpa dukungan dan kasih sayang kalian, saya tidak akan bisa sampai di titik ini. Kalian adalah sumber kekuatan dan inspirasi terbesar dalam hidup saya.
9. Untuk Kakak-kakak saya: Rudi Hardiyanto, Khusnul Mu'awwanah dan Almarhum Naufal Azzam Zuhairi sebagai saudara kandung penulis, terimakasih atas dukungan, doa dan motivasi yang selalu diberikan.
10. Teman-teman PAI 2021 EL-FAWWAZ yang sudah menjadi bagian dari keluarga saya. Semoga segala dukungan, bantuan, bimbingan, serta do'a yang dipanjatkan senantiasa menjadi amal ibadah dan Allah SWT membalasnya dengan yang lebih baik.
11. Ucapan terima kasih juga saya sampaikan kepada semua pihak yang tidak mungkin saya sebutkan satu demi satu, yang telah banyak memberikan bantuan dan dukungan selama penyusunan Skripsi ini.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Semoga Allah SWT memberikan barokah atas kebaikan dan jasa-jasa mereka semua dengan rahmat dan kebaikan yang terbaik dari-Nya. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu dengan hati terbuka penulis menerima kritik dan saran yang bersifat membangun, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi yang membaca dan mempelajarinya. Aamiin.

Yogyakarta, 10 Januari 2025

Penulis



Hisyam Luthfi Azmi

NIM. 21104010053



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang merupakan hasil Keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I Nomor: 158 tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Daftar huruf bahasa Arab dan Transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada halaman berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bāʾ	b	be
ت	Tāʾ	T	te
ث	Ṣāʾ	ṣ	es (dengan titik diatas)
ج	Jīm	J	Je
ح	Ḥāʾ	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Khāʾ	Kh	ka dan ha
د	Dāl	D	de
ذ	Ẓāl	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Rāʾ	R	er
ز	Zai	Z	zet
س	Sīn	S	es
ش	Syīn	Sy	es dan ye

ص	ṣād	ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	ḍād'	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	ṭā'	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	ẓā'	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	`ain	`	koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	ge
ف	fā'	f	ef
ق	Qāf	q	qi
ك	Kāf	k	ka
ل	Lām	l	el
م	Mīm	m	em
ن	Nūn	n	en
و	Wāw	w	W
هـ	hā'	h	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Yā	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (')

B. Vokal

Vokal Bahasa Arab, seperti vokal Bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoflong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Arab	Huruf Latin	Arab	Huruf Latin
آ	A>/a> (<i>a panjang</i>)	أَي	Ai
إِي	I>/i> (<i>i panjang</i>)	أَو	Au
أُو	U>/u> (<i>u panjang</i>)		

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
HALAMAN SURAT PENGESAHAN SKRIPSI	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10
E. Batasan Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	13
1. Pendekatan <i>Teaching at the Right Level</i>	13
a. Hakikat Pendekatan Pembelajaran	13
b. Pendekatan <i>Teaching at the Right Level</i> (TaRL)	15
2. Pembelajaran Membaca Al-Qur'an	22

	a. Pengertian Pembelajaran Membaca Al-Qur'an	22
	b. Tujuan Pembelajaran Membaca Al-Qur'an.....	24
	c. Indikator Kemampuan Membaca Al-Qur'an.....	26
	d. Metode Pembelajaran Membaca Al-Qur'an.....	28
	e. Faktor yang Mempengaruhi pembelajaran Membaca Al-Qur'an	32
	B. Penelitian yang Relevan.....	36
BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Jenis Penelitian	50
	B. Tempat dan Waktu Penelitian	51
	C. Sumber Data.....	51
	D. Metode dan Alat Pengumpulan Data.....	53
	E. Keabsahan Data	56
	F. Analisis Data	58
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	
	A. Implementasi Pendekatan <i>Teaching at the Right Level</i> (TaRL) dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an siswa di MTs Raudhatul Muttaqien Kalasan Sleman Tahun Ajaran 2024/2025	60
	B. Kendala dan Faktor Pendukung dalam Penerapan Pendekatan <i>Teaching at the Right Level</i> (TaRL) pada Pembelajaran Membaca Al-Qur'an di MTs Raudhatul Muttaqien Kalasan Sleman Tahun Ajaran 2024/2025	78
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	90

B. Implikasi	91
--------------------	----

C. Saran	91
----------------	----

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel 1.	: Bentuk Formulir Assesmen Diagnostik	63
Tabel 2.	: Bentuk Formulir Assesmen Berkala.....	74



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Lembar Observasi	100
Lampiran II	: Pedoman Wawancara	101
Lampiran III	: Hasil Wawancara.....	105
Lampiran IV	: Foto Dokumentasi	124
Lampiran V	: Surat Telah Melakukan Penelitian	127
Lampiran VI	: Profil Madrasah	128
Lampiran VII	: ACC Pengajuan Judul	133
Lampiran VIII	: Penunjukan DPS	134
Lampiran IX	: Bukti Seminar Proposal	135
Lampiran X	: Kartu Bimbingan Skripsi	136
Lampiran XI	: Sertifikat PBAK.....	137
Lampiran XII	: Sertifikat <i>User Education</i>	138
Lampiran XIII	: Sertifikat PKTQ.....	139
Lampiran XIV	: Sertifikat IKLA.....	140
Lampiran XV	: Sertifikat ICT.....	141
Lampiran XVI	: Sertifikat KKN.....	142
Lampiran XVII	: Sertifikat PLP.....	143
Lampiran XVIII	: <i>Curriculum Vitae</i>	144

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan di Indonesia mengalami banyak perkembangan dari masa ke masa, dimulai pada awal masuknya agama Islam di Indonesia pada abad ke 10 yang ditandai dengan adanya kerajaan Samudera Pasai, yang kemudian pada tahun tahun berikutnya berkembang dan menyebar luas, terutama di Jawa pada masa walisongo.³ Pendidikan pada masa itu umumnya dilakukan secara bersama sama di masjid-masjid dan musholla, yang kemudian berkembang menjadi lembaga pendidikan seperti madrasah dan pondok pesantren.

Model pembelajaran yang biasa dilakukan pada kegiatan belajar di pondok pesantren dikenal dengan sebutan sorogan dan bandongan, sorogan sendiri merupakan kegiatan pembelajaran yang mengedepankan pendekatan layanan individual antara guru dan siswa.⁴ Dalam pelaksanaannya model sorogan yaitu model pembelajaran dimana santri dengan bertatap muka guru secara individual dengan membawa kitab yang dipelajari. Sedangkan bandongan merupakan kegiatan pembelajaran yang mengedepankan layanan kolektif dalam mempelajari kitab. Dalam pelaksanaannya para santri duduk berhadapan atau mengelilingi pengajar yang sedang menjelaskan kitab yang dipelajari.

³ Teuku Ibrahim Alfian, *Kontribusi Samudra Pasai terhadap Studi Islam Awal di Asia Tenggara* (Jogjakarta: Cenninets, 2005), hal. 12.

⁴ Muchlis Anshori dan Billy Eka Wardana, *Implementasi Metode Bandongan dan Metode Sorogan dalam Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Tanwirunnida' Dusun Rambeanak 2 Desa Rambeanak Kecamatan Mungkid Kabupaten Magelang*, Seminar Nasional Paedagoria 2 (2022), hal. 24.

Dua model pembelajaran yang sudah dilaksanakan di pesantren tersebut menjadi ciri khas dari kegiatan belajar di pesantren. Hingga pada tahun 1864 inspektur Pendidikan pribumi mengeluarkan undang undang yang mengatur pendidikan model barat bagi penduduk pribumi.⁵ Pada masa ini awal mulanya dimulai sistem kelas pada dunia pendidikan di Indonesia tetapi kelas pada konteks masa ini adalah kelas ekonomi. Akibat dari kesenjangan pendidikan dari kolonial belanda akhirnya memunculkan gerakan reformis pendidikan islam pada tahun 1900 yang disebabkan adanya keprihatinan dari para tokoh agama dan pendidikan di Indonesia. Dan bertepatan pada tahun itu juga muncul isu isu nasionalisme yang ditandai dengan berdirinya organisasi Budi Utomo.

Munculnya gerakan reformis Islam dan isu Nasionalis menyadarkan para tokoh agama dan pendidik menyadari salah satu cara yang efektif dalam menyebarkan semangat nasionalisme adalah melalui pendidikan ditambah dengan kesenjangan pendidikan kolonial Hindia Belanda yang terjadi pada masa itu menyebabkan munculnya ide untuk mengubah sistem pendidikan Islam dengan mengadopsi sistem pendidikan modern Barat. Pada tahun 1918-1925 pendidikan islam yang awalnya masih berlangsung secara tradisional mengalami perubahan dengan menerapkan sistem pendidikan baru yaitu sistem pengajaran klasikal dimana guru menjelaskan di depan kelas dengan alat penunjang seperti papan tulis, kelas berjenjang dan memberikan pengetahuan umum pada

⁵ Yadi Kusmayadi, "*Sejarah Perkembangan Pendidikan di Priangan 1900-1942,*" Jurnal Artefak: History and Education, Vol. 4, No. 2 (2017), hal. 7.

materi pembelajaran.⁶ Kemudian sistem inilah yang masih digunakan di berbagai lembaga pendidikan dan berkembang hingga masa sekarang.

Pendidikan di institusi formal biasanya disusun berdasarkan kelompok usia, namun seiring bertambahnya usia, kemajuan belajar setiap individu tidak selalu sejalan. Oleh karena itu, tingkat perkembangan kognitif dan kemampuan belajar setiap siswa membutuhkan pendekatan yang variatif dan disesuaikan. Untuk memastikan keselarasan dengan implementasi Kurikulum Merdeka, pendidik diharapkan mampu menentukan pendekatan pedagogis yang tepat dan relevan, sesuai dengan kurikulum yang berlaku, serta menyesuaikan metode tersebut dengan tahapan perkembangan anak secara individual, tanpa membatasi berdasarkan faktor usia. Menurut Erdhita Oktrifianty menjelaskan bahwa sejumlah sekolah dasar mengungkapkan adanya permasalahan terkait perbedaan kecepatan pemahaman materi di antara siswa.⁷ Sebagian siswa menunjukkan lambannya proses pemahaman terhadap materi yang disampaikan, sementara sebagian lainnya sudah menguasai materi tersebut. Hal ini menunjukkan adanya ketidakseimbangan dalam tingkat kemampuan siswa di dalam kelas. Hal ini terjadi karena ketika sejumlah siswa dianggap telah menguasai materi, ada asumsi bahwa seluruh siswa lainnya juga telah mencapai tingkat pemahaman yang sama, meskipun kenyataannya tidak demikian. Jika dianalisis secara mendalam, tingkat perkembangan dan pemahaman setiap siswa berbeda secara signifikan, sehingga tidak dapat

⁶ Muchtaroh dan dkk Zuhairini, *Sejarah Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), hal. 23.

⁷ Erdhita Oktrifianty, *Kemampuan Menulis Narasi di Sekolah Dasar* (Sukabumi: CV Jejak, 2021), hal. 47.

diseragamkan atau disederhanakan melalui penerapan satu standar yang sama.

Seiring perubahan kurikulum yang terus diperbarui, salah satu tantangan utama dalam dunia pendidikan adalah menciptakan pendekatan yang sesuai dengan kemampuan setiap siswa. Pembelajaran yang disamakan untuk semua siswa sering kali menyebabkan ketidakmerataan hasil belajar. Beberapa siswa mungkin menguasai materi dengan cepat, sementara yang lain membutuhkan lebih banyak waktu dan perhatian. Perbedaan ini dapat menyebabkan kesenjangan dalam pencapaian akademik dan berpengaruh pada motivasi belajar siswa. Oleh karena itu, guru perlu mengembangkan metode pembelajaran yang lebih fleksibel dan adaptif terhadap kebutuhan individu siswa. Salah satu pendekatan yang kini mulai diterapkan di berbagai negara adalah pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL).⁸

TaRL adalah pendekatan yang dikembangkan oleh organisasi Pratham di India untuk menyesuaikan pembelajaran dengan tingkat kemampuan siswa.⁹ Melalui pendekatan ini, siswa dikelompokkan berdasarkan kemampuan mereka, bukan berdasarkan usia atau kelas formal. Guru kemudian memberikan materi yang sesuai dengan tingkat pemahaman masing-masing kelompok. Pendekatan ini bertujuan untuk mengatasi kesenjangan dalam pembelajaran yang sering terjadi akibat perbedaan tingkat kemampuan siswa di dalam kelas. Dengan memberikan

⁸ I. M. A. Y. Wirjana dan I. W. Sumandya, "Penerapan *Teaching at the Right Level* (TaRL) untuk Meningkatkan Partisipasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMA," Widyadari, Vol. 24, No. 2 (2023), hal. 12.

⁹ S. Mubarakah, "Tantangan Implementasi Pendekatan TaRL (*Teaching At The Right Level*) dalam Literasi Dasar yang Inklusif di Madrasah Ibtida'iyah Lombok Timur," Bada'a: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, Vol. 4, No. 1 (2022), hal. 9.

pengajaran yang sesuai dengan kemampuan siswa, TaRL dapat membantu siswa mencapai hasil belajar yang lebih baik. Pendekatan ini terbukti efektif di berbagai negara berkembang.

Penelitian mengenai efektivitas TaRL menunjukkan hasil yang positif dalam meningkatkan kemampuan siswa, terutama dalam literasi dan numerasi.¹⁰ Studi yang dilakukan oleh Banerjee et al. di India menunjukkan bahwa siswa yang diajar dengan pendekatan TaRL mengalami peningkatan signifikan dalam kemampuan membaca dan berhitung. Penelitian serupa di Kenya yang dilakukan oleh Duflo et al. juga menemukan peningkatan yang signifikan pada kemampuan literasi dasar siswa. Keberhasilan pendekatan ini di berbagai negara menunjukkan potensi yang besar untuk diadaptasi dalam sistem pendidikan di Indonesia. Dalam konteks pendidikan Islam, pendekatan TaRL juga dapat diaplikasikan untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa di madrasah.

Membaca Al-Qur'an merupakan keterampilan dasar yang sangat penting bagi setiap muslim. Al-Qur'an, sebagai kitab suci umat Islam, memiliki peran penting dalam kehidupan spiritual dan intelektual umat Islam.¹¹ Oleh karena itu, kemampuan membaca Al-Qur'an dengan benar merupakan salah satu tujuan utama dalam pendidikan Islam. Namun, meskipun pembelajaran Al-Qur'an telah menjadi bagian dari kurikulum di madrasah, masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam

¹⁰ D. Indartiningsih, N. Mariana, dan H. Subrata, "*Perspektif Glokal Dalam Implementasi Teaching At The Right Level (TaRL) Pada Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Kurikulum Merdeka*," Jurnal Elementaria Edukasia, Vol. 6, No. 4 (2023), hal. 11.

¹¹ M. Sofa, "*Metode Pendidikan Agama Islam dalam Perspektif Al-Quran*," Adz-Zikr: Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. 9, No. 1 (2024), hal. 7.

menguasai bacaan yang baik dan benar. Kesulitan ini terutama disebabkan oleh metode pengajaran yang tidak selalu sesuai dengan kebutuhan individual siswa. Hal ini menjadi tantangan yang harus diatasi dalam pembelajaran Al-Qur'an di madrasah.

Salah satu tantangan utama dalam pembelajaran Al-Qur'an adalah perbedaan kemampuan membaca di antara siswa. Beberapa siswa mungkin sudah mahir dalam membaca Al-Qur'an, sementara yang lain masih berjuang untuk menguasai dasar-dasar tajwid dan makhraj. Ketidakmampuan dalam membaca Al-Qur'an secara benar sering kali membuat siswa merasa kurang percaya diri dan mengurangi motivasi mereka untuk belajar.¹² Oleh karena itu, dibutuhkan metode pengajaran yang dapat menyesuaikan dengan kemampuan masing-masing siswa. Dalam konteks ini, pendekatan TaRL dapat menjadi solusi yang efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa di madrasah.

Pendekatan TaRL memberikan fleksibilitas bagi guru untuk mengelompokkan siswa berdasarkan kemampuan mereka.¹³ Dengan demikian, siswa yang masih kesulitan dapat diberikan perhatian lebih, sementara siswa yang sudah mahir dapat diajak untuk mempelajari materi yang lebih lanjut. Pendekatan ini memungkinkan setiap siswa belajar sesuai dengan tingkat kemampuannya tanpa merasa terbebani atau tertinggal. Selain itu, pendekatan ini juga dapat membantu guru untuk

¹² I. Warsah dkk., "Usaha Guru Mengurangi Kecemasan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran PAI," AT-TA'DIB: Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam, 2023, hal. 31–48.

¹³ D. K. Amalia dan P. Adi, "Implementasi Pendekatan Teaching At The Right Level untuk Mewujudkan Kurikulum Merdeka di SMP Negeri 2 Pakis," Jurnal MIPA dan Pembelajarannya (JMIPAP) Vol. 4, No. 4 (2024), hal. 3.

memantau perkembangan setiap siswa secara lebih sistematis.¹⁴ Dengan penyesuaian yang tepat, pendekatan TaRL dapat membantu meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa secara signifikan.

Salah satu lembaga pendidikan yang dijadikan objek penelitian adalah MTs Raudhatul Muttaqien Kalasan Sleman. Sekolah tersebut dipilih sebagai objek penelitian karena memiliki keragaman kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an. Sebagian siswa telah mampu membaca Al-Qur'an dengan baik, sementara sebagian lainnya masih memerlukan bimbingan intensif. Kondisi ini menimbulkan tantangan dalam proses pembelajaran, khususnya dalam mencapai kompetensi membaca Al-Qur'an yang sesuai dengan standar kurikulum.

Penerapan pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL) dianggap relevan karena metode ini berfokus pada pengelompokan siswa berdasarkan kemampuan aktual mereka, bukan berdasarkan tingkat kelas. Pendekatan ini sejalan dengan kebutuhan MTs Raudhatul Muttaqien dalam mengatasi variasi kemampuan siswa secara lebih efektif. Selain itu, madrasah ini memiliki komitmen yang kuat dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, khususnya di bidang pendidikan agama, serta mendukung implementasi inovasi pembelajaran seperti TaRL.

Berdasarkan hasil wawancara pra penelitian dengan kepala madrasah, penulis menemukan bahwa fakta yang terjadi di dalam sekolah bahwa kemampuan membaca Al-Qur'an siswa di madrasah tersebut

¹⁴ E. W. Waruwu dan D. T. Bilo, "*Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka Belajar: Strategi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pendidikan Agama Kristen*," Sinar Kasih: Jurnal Pendidikan Agama dan Filsafat, Vol. 2, No. 2 (2024), hal. 6.

sangat beragam.¹⁵ Sebagian siswa telah mampu membaca Al-Qur'an dengan baik, sementara sebagian lainnya masih kesulitan, bahkan dalam mengenali huruf hijaiyah. Kondisi ini menciptakan tantangan dalam memastikan proses pembelajaran berjalan merata. Kepala madrasah juga menekankan bahwa keterbatasan jumlah guru dan waktu pembelajaran menjadi hambatan dalam memberikan bimbingan intensif kepada siswa yang membutuhkan. Namun, pihak madrasah sangat terbuka terhadap inovasi pembelajaran baru, termasuk pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL), yang dinilai relevan untuk mengatasi permasalahan tersebut.

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan data yang akurat mengenai sejauh mana pendekatan TaRL dapat meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di kalangan siswa. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk mengidentifikasi kendala-kendala yang mungkin dihadapi dalam penerapan pendekatan ini di madrasah. Dengan demikian, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan untuk pengembangan metode pembelajaran Al-Qur'an di masa mendatang.

Implementasi pendekatan TaRL diharapkan dapat memberikan solusi bagi masalah ketidakmerataan dalam kemampuan membaca Al-Qur'an di madrasah. Dengan pendekatan yang lebih adaptif, siswa yang memiliki kesulitan dalam membaca Al-Qur'an dapat memperoleh bantuan yang lebih spesifik sesuai dengan kebutuhan mereka. Pada saat yang sama, siswa yang telah menguasai bacaan dasar dapat lebih fokus pada

¹⁵ Hasil wawancara dengan Bapak Ricky Habibullah, Kepala MTs Raudhatul Muttaqien..., 09 September 2024, Pukul 09.30 WIB

peningkatan keterampilan tajwid dan makhraj. Dengan demikian, proses pembelajaran diharapkan dapat berjalan lebih efektif dan efisien.

Penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan kurikulum pendidikan Islam yang lebih inklusif. Melalui pendekatan yang lebih responsif terhadap kebutuhan siswa, madrasah dapat berperan lebih baik dalam mempersiapkan generasi muslim yang cakap dalam membaca dan memahami Al-Qur'an. Selain itu, penerapan pendekatan TaRL juga diharapkan dapat memberikan dampak positif bagi kualitas pembelajaran di madrasah secara keseluruhan. Hal ini penting untuk memastikan bahwa setiap siswa, tanpa terkecuali, dapat mencapai potensi maksimal mereka dalam pembelajaran Al-Qur'an.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pemaparan latar belakang masalah diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana implementasi pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL) dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an siswa di MTs Raudhatul Muttaqien Kalasan Sleman Tahun Ajaran 2024/2025?
2. Apa saja kendala dan faktor pendukung dalam penerapan pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL) pada pembelajaran membaca Al-Qur'an di MTs Raudhatul Muttaqien Kalasan Sleman Tahun Ajaran 2024/2025?

C. Tujuan Penelitian Dan Kegunaan Penelitian

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui implementasi pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL) dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an siswa di MTs Raudhatul Muttaqien Kalasan Sleman Tahun Ajaran 2024/2025.
2. Untuk mengetahui kendala dan faktor pendukung dalam penerapan pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL) pada pembelajaran membaca Al-Qur'an di MTs Raudhatul Muttaqien Kalasan Sleman Tahun Ajaran 2024/2025.

D. Manfaat Penelitian

Kegunaan dilaksanakannya penelitian ini adalah:

1) Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi khazanah ilmu pengetahuan yang ada hubungannya dengan proses pembelajaran membaca Al-Qur'an menggunakan pendekatan TaRL bagi siswa MTs Raudhatul Muttaqien Kalasan Sleman.

2) Secara Praktis

- a) Bagi Madrasah atau Lembaga Pendidikan, diharapkan mampu memberikan kontribusi bagi MTs Raudhatul Muttaqien Kalasan Sleman sebagai masukan, kritik, dan saran semi perbaikan sistem pengajaran dan pembelajaran terhadap siswa menggunakan pendekatan TaRL yang benar serta siswa dapat memahami bagaimana membaca Al-Qur'an dengan tartil dan benar
- b) Bagi Guru, hasil penelitian ini diharapkan sebagai bahan acuan bagi guru untuk mengembangkan kemampuan siswa belajar Al-Qur'an dengan pendekatan TaRL serta sebagai media intropeksi

pembelajaran selanjutnya demi mencapai hasil pembelajaran yang diinginkan.

- c) Bagi Siswa, dapat menambah minat dalam belajar, sehingga tidak bosan dalam mengikuti pembelajaran, serta meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an.
- d) Bagi Peneliti, dapat dijadikan sebagai pengetahuan dan pengalaman yang nantinya dapat digunakan sebagai pedoman untuk membantu dan melanjutkan kegiatan penelitian di masa yang akan datang dalam dunia Pendidikan.

E. Batasan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian untuk menghindari ruang lingkup penelitian yang terlalu luas, penelitian ini memiliki batasan penelitian yang perlu diperhatikan untuk memudahkan fokus penelitian yang akan diteliti. Batasan penelitian meliputi aspek-aspek spesifik sebagai berikut:

1. Batasan Fokus penelitian

Fokus penelitian ini adalah Implementasi pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL) dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an siswa di MTs Raudhatul Muttaqien Kalasan Sleman yang meliputi fokus pembahasan penerapan, dampak, dan faktor-faktor kendala dan pendukung.

2. Batasan Waktu

Penelitian ini hanya mencakup data yang dikumpulkan dari bulan November hingga Desember 2024, yaitu rentang waktu selama pengambilan data dan penelitian ini selesai, tanpa meneliti selama satu tahun ajaran penuh 2024/2025.

3. Batasan Geografis

Penelitian ini hanya dilaksanakan di MTs Raudhatul Muttaqien Kalasan Sleman Yogyakarta, tidak mencakup sekolah yang lain. Alasan memilih sekolah ini karena salah satu sekolah yang menerapkan pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL) dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an siswa dan secara geografis, letaknya berada di Daerah Istimewa Yogyakarta yang merupakan kota dengan julukan kota pelajar, sehingga dapat menjadi role model oleh beberapa sekolah lainnya.

4. Batasan Subjek

Subjek dalam penelitian ini difokuskan pada subjek penelitian yang beragama Islam, baik pendidik ataupun siswa. Karena mayoritas warga sekolah yaitu umat beragama Islam. Subjek dalam penelitian ini terdiri dari kepala madrasah, wakil kepala madrasah bidang kurikulum, guru tahfidz, dan siswa.

5. Batasan Sumber data

Penelitian ini menggunakan sumber data primer dan sumber data sekunder. Sumber data primer yaitu sumber data yang bersifat orisinil dan dari narasumber yang diperoleh dari pengumpulan data baik wawancara, observasi, serta dokumentasi. Sedangkan sumber data sekunder adalah sumber data dari penelitian sebelumnya yang berkaitan dengan permasalahan yang diteliti.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di MTs Raudhatul Muttaqien Kalasan Sleman, bahwa Implementasi Pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL) dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an, maka penulis menyimpulkan point-point utama atas uraian tersebut. Di antaranya sebagai berikut :

1. Implementasi Pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL) dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di MTs Raudhatul Muttaqien Tahun Ajaran 2024/2025 dilaksanakan melalui 4 tahapan, diantaranya: tahapan pertama dimulai dari asesmen diagnostik untuk menentukan kelompok yang sesuai dengan kemampuan siswa. Tahapan kedua dilakukan pembagian kelompok yang sesuai dengan kemampuan siswa. Tahapan ketiga penyesuaian metode pembelajaran berdasarkan kelompok Kemampuan Siswa. Tahapan ke empat dilakukannya evaluasi berkala untuk memantau kemajuan siswa.
2. Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan terdapat kendala dan faktor pendukung dalam proses penerapan Pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL) dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di MTs Raudhatul Muttaqien Kalasan Sleman Tahun Ajaran 2024/2025. Kendala yang dihadapi Keterbatasan waktu dan pengelolaan pengelompokan, serta adaptasi guru terhadap pendekatan baru. Kemudian untuk faktor pendukung antara lain: Kebijakan Madrasah yang Proaktif, ketersediaan

fasilitas dan sumber daya, kolaborasi Antar Guru dan Siswa, motivasi Siswa yang Meningkat

B. Implikasi

1. Implikasi Teoritis

Penelitian ini mendukung pengembangan teori pembelajaran diferensiasi, di mana pembelajaran disesuaikan dengan tingkat kemampuan dan kebutuhan siswa. Pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL) membuktikan bahwa pengelompokan siswa berdasarkan tingkat kemampuan mereka, daripada usia atau kelas formal, dapat menghasilkan pembelajaran yang lebih efektif dan inklusif. Hal ini berkontribusi pada pemahaman yang lebih dalam tentang cara-cara untuk mengatasi perbedaan individual dalam suatu kelas, terutama di lingkungan pendidikan agama.

2. Implikasi Praktis

Penerapan pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL) yang membagi siswa berdasarkan kemampuan mereka menunjukkan bahwa sistem pembelajaran yang mengakomodasi perbedaan kemampuan siswa akan lebih efektif. Madrasah dan sekolah-sekolah lainnya dapat mengadopsi pendekatan ini untuk mengoptimalkan pembelajaran bagi siswa dengan kebutuhan yang berbeda. Dengan mengelompokkan siswa ke dalam tingkatan yang sesuai, pengajaran dapat lebih terfokus dan memberikan perhatian yang tepat pada setiap individu.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian tentang Implementasi Pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL) dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an

siswa di MTs Raudhatul Muttaqien Kalasan Sleman, maka saran yang diberikan, yaitu:

1. Bagi Madrasah

- a. Madrasah perlu memastikan bahwa strategi TaRL diterapkan secara berkesinambungan dengan dukungan penuh dari seluruh elemen, termasuk kepala madrasah, guru, dan orang tua siswa.
- b. Sebaiknya, madrasah menyediakan pelatihan khusus bagi para guru untuk memahami dan mengimplementasikan pendekatan TaRL secara optimal.

2. Bagi Guru

- a. Guru hendaknya senantiasa berusaha untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa melalui penerapan metode yang efektif, memberikan motivasi yang berkelanjutan, serta memberikan perhatian khusus terhadap setiap perkembangan yang dicapai oleh siswa
- b. Guru hendaknya terus mengevaluasi efektivitas implementasi TaRL dengan mengumpulkan umpan balik dari siswa dan melakukan refleksi terhadap metode pengajaran.

3. Bagi Siswa

- a. Siswa diharapkan dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran dan memanfaatkan pendekatan TaRL untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an secara bertahap.
- b. Siswa dapat memanfaatkan waktu belajar di luar kelas untuk memperkuat keterampilan membaca Al-Qur'an dengan bantuan teman sebaya atau keluarga.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

- a. Mengembangkan penelitian lebih lanjut dengan sampel yang lebih luas atau di lokasi berbeda untuk mendapatkan data yang lebih komprehensif terkait implementasi TaRL dalam pembelajaran Al-Qur'an.
- b. Penelitian selanjutnya dapat menambahkan variabel lain, seperti pengaruh TaRL terhadap hafalan Al-Qur'an atau peningkatan pemahaman makna, guna memberikan gambaran yang lebih komprehensif tentang manfaat pendekatan ini.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Abdullah. "Pendekatan dan Model Pembelajaran yang Mengaktifkan Siswa." *Edureligia: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 1, no. 2 (2018): 45–62.
- Abdurrahman an-Nahlawi. *Prinsip dan Metode Pendidikan Islam*. Bandung: Deponegoro, 1989.
- Achjar, K. A. H., M. Rusliyadi, A. Zaenurrosyid, N. A. Rumata, I. Nirwana, dan A. Abadi. *Metode Penelitian Kualitatif: Panduan Praktis untuk Analisis Data Kualitatif dan Studi Kasus*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023.
- AF, Hasanuddin. *Perbedaan Qiraat dan Pengaruhnya terhadap Istimbath Hukum dalam Al-Quran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995.
- Ahmad, Li. *Penelitian Kependidikan: Prosedur dan Strategi*. Bandung: Angkasa, 2012.
- Ahyar, A., N. Nurhidayah, dan A. Saputra. "Implementasi Model Pembelajaran TaRL dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Dasar Membaca Peserta Didik di Sekolah Dasar Kelas Awal." *JlIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 5, no. 11 (2022): 5241–46.
- Alfan, M., dan S. Arifin. "IMPLEMENTASI PENDEKATAN TEACHING AT THE RIGHT LEVEL (TARL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KETERLIBATAN SISWA SEKOLAH DASAR." *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar* 8, no. 3 (2024). <https://doi.org/10.30651/else.v8i3.24358>.
- Alfian, Teuku Ibrahim. *Kontribusi Samudra Pasai terhadap Studi Islam Awal di Asia Tenggara*. Jogjakarta: Cenninets, 2005.
- Alfiana, F., R. Wahyuningsih, dan J. Jamaluddin. "Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS dengan Pendekatan TaRL Pada Materi Perubahan Lingkungan." *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 8, no. 4 (2023): 2800–2804.
- Aly, Abu Sabiq. *Kaidah-Kaidah Membaca Al-Qur'an dengan Tartil*. Jakarta: Al-Qamar Media, 2009.
- Amalia, D. K., dan P. Adi. "Implementasi Pendekatan Teaching At The Right Level untuk Mewujudkan Kurikulum Merdeka di SMP Negeri 2 Pakis." *Jurnal MIPA dan Pembelajarannya (JMIPAP)* 4, no. 4 (2024): 3–3.
- Anshori, Muchlis, dan Billy Eka Wardana. "Implementasi Metode Bandongan dan Metode Sorogan dalam Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Tanwirunnida' Dusun Rambeanak 2 Desa Rambeanak Kecamatan Mungkid Kabupaten Magelang." *Seminar Nasional Paedagoria 2* (2022).

- Ash-Shobuny, Muhammad Ali dan Athaillah. *Sejarah Al-Qur'an*. Pustaka Pelajar, 2010.
- Azima, A. Z. "Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Alqur'an pada Anak di Rumah Ngaji Umi Kalsum Medan." *Jurnal Studi Pendidikan Islam* 19, no. 2 (2022). <https://doi.org/10.36667/bestari.v19i2.1317>.
- Bahauddin, Abdullah bin Aqil. *Syarah Ibnu Aqil ala Alfiyah Ibnu Malik, Jilid I*. Beirut: Dar al-Fikr, 2010.
- Desmita. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Diana, N., N. Nurmuslimah, dan H. Hadijah. "Analisis Peningkatan Literasi Membaca Melalui Pendekatan Teaching at the Right Level (TaRL) Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar." *Bima Journal of Elementary Education* 2, no. 2 (2024): 56–62.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Faesal, Sanafiah. *Dasar dan Teknik Penelitian Keilmuan Sosial*. Surabaya: Usaha Nasional, 2002.
- Fatoni, Abdurrahman. *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Habibullah, M. R., dan A. Basir. "Peran Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan." *DAARUS TSAQOFAH Jurnal Pendidikan Pascasarjana Universitas Qomaruddin* 1, no. 1 (2023): 63–73.
- Hanafi, I., H. Hanikah, dan K. Laela. "Implementasi Pendekatan Teaching at Right Level (TaRL) untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif pada Materi Penjumlahan & Pengurangan Bilangan Cacah di Sekolah Dasar." *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 11, no. 2 (2023): 413–24.
- Hapudin, H. M. S. *Teori Belajar dan Pembelajaran: Menciptakan Pembelajaran yang Kreatif dan Efektif*. Prenada Media, 2021.
- Hidayat, A., M. Sa'diyah, dan S. Lisnawati. "Metode pembelajaran aktif dan kreatif pada madrasah diniyah takmiliyah di kota Bogor." *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 9, no. 01 (2020): 71–86.
- Humam, As'ad. *Buku Iqra'*. Yogyakarta: Team Tadarus, 2000.
- Indartiningsih, D., N. Mariana, dan H. Subrata. "Perspektif Global Dalam Implementasi Teaching At The Right Level (TaRL) Pada Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Kurikulum Merdeka." *Jurnal Elementaria Edukasia* 6, no. 4 (2023): 1984–94.
- Irham, Muhammad, dan Novan Ardy Wiyani. *Psikologi Pendidikan Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.

- Ismail, SM. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*. Semarang: Ra Sail Media Group, 2009.
- Izzan, Ahmad dan Saehudin. *Tafsir Pendidikan*. Pustaka Aufa Media, 2012.
- Jihad, Asep, dan Abdul Haris. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo, 2010.
- Juaeni, Ahmad. *Cepat dan Mudah Belajar Membaca Al-Qur'an dengan Benar*. Jakarta: Kaysa Media, 2015.
- Kadri, Raja Muhammad, dan Arwansyah Kirin. "Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Membaca Dan Menghafal Al-Quran Di Sd Sabbihisma Padang Sumatra Barat." *QiST: Journal of Quran and Tafseer Studies* 1, no. 2 (2022): 238–47. <https://doi.org/10.23917/qist.v1i1.1051>.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Bandung: CV. Penerbit Diponegoro, 2010.
- Khuluqo, Ihsana El. *Belajar Dan Pembelajaran Konsep Dasar Metode dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritualitas Dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- Kusmayadi, Yadi. "Sejarah Perkembangan Pendidikan di Priangan 1900-1942." *Jurnal Artefak: History and Education* 4, no. 2 (2017).
- Lakhsman, S. "Improving reading and arithmetic outcomes at scale: Teaching at the Right Level (TaRL), Pratham's approach to teaching and learning." *Revue Internationale d'éducation de Sèvres*, 2019, 1–6.
- Mager, Robert F., dan Ihsana El Khuluqo. *Belajar Dan Pembelajaran Konsep Dasar Metode Aplikasi Nilai-Nilai Spiritualitas Dalam Proses Pembelajaran*. Pustaka Pelajar, 2016.
- Mahfud, A., dan S. Al Ghazal. "Peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an menggunakan metode Iqro di TPQ X Rengasdengklok Karawang." *Jurnal Riset Pendidikan Agama Islam* 2, no. 2 (2022): 109–14. <https://doi.org/10.29313/jrpai.v2i2.1482>.
- Majid, Abdul. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- . *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Ma'mun, M. A. "Kajian Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an." *Jurnal Pendidikan Islam* 4, no. 1 (2018): 2–10.

- Mardiyo. "Pengajaran Al-Qur'an." Dalam *Metodologi Pengajaran Agama*, disunting oleh dkk Habib Toha. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999.
- Milaini, L. R., W. F. Hasibuan, E. Novita, T. Tan, dan R. M. Noer. *Catatan Penggerak Merdeka Belajar*. Stiletto Book, 2023.
- . *Catatan Penggerak Merdeka Belajar*. Stiletto Book, 2023.
- Mubarokah, S. "Tantangan Implementasi Pendekatan TaRL (Teaching At The Right Level) dalam Literasi Dasar yang Inklusif di Madrasah Ibtidaiyah Lombok Timur." *Bada'a: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 4, no. 1 (2022): 165–79.
- Muchtaroh, dan dkk Zuhairini. *Sejarah Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 2004.
- Nofitasari, F. E., I. Indiaty, S. Suneki, dan N. Sijamtini. "Analisis Profiling Gaya Belajar Peserta Didik dalam Merancang Pembelajaran Berdiferensiasi Kelas III." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 2 (2023): 8811–20.
- Novena, B. P. "Implementasi Pendekatan Teaching At The Right Level (TARL) Pada Mata Pelajaran IPA Materi Siklus Air Kelas V." *Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan* 11, no. 1 (2024): 10–18. <https://doi.org/10.25134/pedagogi.v11i1.9683>.
- Nuraini, T. "Kemampuan Membaca Al-Quran Sesuai Ilmu Tajwid Siswa Sekolah Menengah Atas Datuk Batu Hampar Kecamatan Tenayan Raya Pekanbaru." Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2022.
- Nurhayati, T., E. C. Nurunnisa, dan H. Husni. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Anak Usia Dini Melalui Penerapan Metode Iqra' (Penelitian Tindakan Kelas di Raudhatul Athfal Daarul Hikmah Kecamatan Cijeungjing Kabupaten Ciamis)." *Tarbiyat al-Aulad: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 3, no. 1 (2018).
- Oktrifianty, Erdhita. *Kemampuan Menulis Narasi di Sekolah Dasar*. Sukabumi: CV Jejak, 2021.
- Pahleviannur, M. R., A. De Grave, D. N. Saputra, D. Mardianto, L. Hafida, V. O. Bano, dan D. Sinthania. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. [Location not provided]: Pradina Pustaka, 2022.
- Poerwadarminta, W. J. S. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 1976.
- Prastowo, Andi. *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2015.
- Purhantara, Wahyu. *Metode Penelitian Kualitatif untuk Bisnis*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2010.

- Purnawanto, A. T. "Perencanaan Pembelajaran Bermakna dan Asesmen Kurikulum Merdeka." *Jurnal Pedagogy* 15, no. 1 (2022): 75–94.
- Purwanto, M. Ngalm. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- Putri, H. A., dan D. H. Siswanto. "Teaching at The Right Level (TaRL) as an Implementation of New Education Concepts in the Insights of Ki Hajar Dewantara." *Indonesian Journal of Educational Science and Technology* 3, no. 2 (2024): 89–100.
- Ramadhan, A., A. Makkasau, dan M. Ishak. "Penerapan Teaching at The Right Level (TaRL) untuk Meningkatkan Motivasi Belajar IPAS Peserta Didik Kelas IV UPTD SPF SDN Mangkura II Kota Makassar." *Global Journal Education Humanity* 1, no. 2 (2024).
- Rianto, M. *Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran*. PPPG IPS dan PMP Malang, 2006.
- Robbyansa, Ilham. "Penerapan Metode Al-Baghdad Dalam Kegiatan Belajar Al-Qur'an di Musholla Ainul Yaqin Kecamatan Ratu Agung Kota Bengkulu," 2021.
- Sadirman, A. M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003.
- Sagala, Syaiful. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: CV Alfabeta, 2003.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Disunting oleh Cetakan V. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2008.
- Saputro, E. W., A. Rakhmawati, dan R. Sunarso. "Implementasi Pendekatan Teaching at The Right Level (TaRL) Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 1 Surakarta." *BLAZE: Jurnal Bahasa dan Sastra dalam Pendidikan Linguistik dan Pengembangan* 2, no. 1 (2024): 179–92. <https://doi.org/10.59841/blaze.v2i1.920>.
- Saryanto, S. P. T., M. Pd, M. E. S. M. P. Mat, P. Christiani, S. Th, M. Yulianti, dan T. Hidayat. *Dasar-dasar Pendidikan*. CV. AZKA PUSTAKA, 2021.
- Sofa, M. "Metode Pendidikan Agama Islam dalam Perspektif Al-Quran." *Adz-Zikr: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 9, no. 1 (2024): 44–52.
- Sudjana, Nana. *Penelitian dan Penilaian*. Bandung: Sinar Baru, 1989.
- Sufyadi, Susanti, T Rosdiana, FAN Rochim, S Novrika, S Iswoyo, Y Hartini, M Primadona, dan RL Mahardika. *Panduan Pembelajaran Dan Asesmen Jenjang Pendidikan Dasar Dan Menengah*. Jakarta: Kemdikbud, 2022.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.

- . *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&B*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Suharso, dan Ana Retnoningsih. *Kamus Besar Indonesia*. Semarang: Widya Karya, 2005.
- Suharyani, N. K. A. S., dan H. A. Farida. "Implementasi Pendekatan Teaching At The Right Level (TaRL) dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Anak." *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 2023, 8.
- Susanto, D., dan M. S. Jailani. "Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah." *QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora* 1, no. 1 (2023): 53–61.
- Suwardi. *Tadarus Al-Qur'an (The Hope The Fear)*. Pesantren Ulumul Qur'an, 2009.
- Syafaah, D. S. N., A. A. Nugroho, dan N. Nuruliarsih. "Implementasi Pendekatan Teaching at The Right Level (TaRL) terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas V." *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)* 4, no. 2 (2024): 260–65. <https://doi.org/10.54371/jiepp.v4i2.482>.
- Warsah, I., E. Carles, R. Morganna, S. Anggraini, S. Silvana, dan S. Maisaroh. "Usaha Guru Mengurangi Kecemasan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran PAI." *AT-TA'DIB: Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam*, 2023, 31–48.
- Waruwu, E. W., dan D. T. Bilo. "Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka Belajar: Strategi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pendidikan Agama Kristen." *Sinar Kasih: Jurnal Pendidikan Agama dan Filsafat* 2, no. 2 (2024): 254–68.
- Wicaksono, A. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Pengantar Ringkas*. Garudhawaca, 2022.
- Wijaya, H. "Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Konstruktivis Siswa Kelas V." *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran* 4, no. 02 (2014).
- Wina Sanjaya. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Pada Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2006.
- Wirjana, I. M. A. Y., dan I. W. Sumandya. "Penerapan Teaching at the Right Level (TaRL) untuk Meningkatkan Partisipasi Belajar Matematika Peserta Didik Kelas XI SMA." *Widyadari* 24, no. 2 (2023): 263–75.
- Wulandari, W., H. Asyari, K. C. Suryandari, dan N. Hidayah. "Implementasi Pendekatan Teaching at The Right Level (TaRL) Untuk Meningkatkan Hasil Pelajaran Matematika Peserta Didik Kelas II," Vol. 7, 2024.

Yunus, S. R., dan M. H. Alim. "Implementasi pendekatan Teaching at The Right Level (TaRL) terhadap hasil belajar peserta didik SMP." *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran* 5, no. 3 (2023): 1070–75. <https://doi.org/10.31970/pendidikan.v5i3.972>.

Yusuf, Kadar M. *Tafsir Tarbawi: Pesan-pesan Al-Quran Tentang Pendidikan*. Jakarta: Imprint Bumi Aksara, 2013.

