

**EFEKTIVITAS PEMANFAATAN LINGKUNGAN
TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI
POKOK BAHASAN CIRI-CIRI MAKHLUK HIDUP
PADA SISWA KELAS VII MTsN SUSUKAN KABUPATEN SEMARANG**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Strata Satu (S-1) Pendidikan Islam**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

**Oleh
Siti Ulfah
01450626**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN TADRIS MIPA FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2005**

Drs. Suhardi, M.Pd
Dosen Fakultas MIPA
Universitas Negeri Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : Skripsi Saudari Siti Ulfah
Lamp : 8 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
Di _ Yogyakarta

Assalamu'alaikum. Wr. Wb

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan memberikan perbaikan-perbaikan seperlunya terhadap saudari:

Nama : Siti Ulfah
NIM : 01450626
Fakultas : Tarbiyah
Jurusan/ Prodi : Tadris MIPA/ Pendidikan Biologi
Judul Skripsi : **Efektivitas Pemanfaatan Lingkungan Terhadap Hasil Belajar Biologi Pokok Bahasan Ciri-Ciri Makhluk Hidup Pada Siswa Kelas VII MTsN Susukan Kabupaten Semarang**

Maka kami selaku pembimbing berkesimpulan bahwa skripsi tersebut telah memenuhi persyaratan untuk diajukan dalam sidang munaqosyah guna memenuhi gelar Sarjana Strata Satu (S-1) Pendidikan Islam Program Studi Biologi Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian nota dinas ini kami sampaikan, atas perhatian bapak kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Yogyakarta, 22 Nopember 2005
Pembimbing



Drs. Suhardi, M.Pd
NIP. 130 530 812

Drs. Paidi , M.Si
Dosen Fakultas MIPA
Universitas Negeri Yogyakarta

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi Saudari Siti Ulfah
Lamp : 8 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
Di _ Yogyakarta

Assalamu'alaikum. Wr. Wb

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan memberikan perbaikan-perbaikan seperlunya terhadap saudari:

Nama : Siti Ulfah
NIM : 01450626
Fakultas : Tarbiyah
Jurusan/ Prodi : Tadris MIPA/ Pendidikan Biologi
Judul Skripsi : **Efektivitas Pemanfaatan Lingkungan Terhadap Hasil Belajar Biologi Pokok Bahasan Ciri-Ciri Makhluk Hidup Pada Siswa Kelas VII MTsN Susukan Kabupaten Semarang**

telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S-1) Tadris Pendidikan Biologi.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terime kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Yogyakarta, 19 Desember 2005
Konsultan



Drs. Paidi, M.Si
NIP. 130 048 526



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 519734 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN

Nomor: IN/I/DT/PP.01.01/653/2005

Skripsi dengan judul: **Efektivitas Pemanfaatan Lingkungan Terhadap Hasil Belajar Biologi Pokok Bahasan Ciri-ciri Makhluk Hidup Pada Siswa Kelas VII MTsN Susukan Kabupaten Semarang**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

SITI ULFAH
NIM: 01450626

Telah dimunaqosyahkan pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 15 Desember 2005

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

Drs. Sedyo Santosa, S.S., M.Pd
NIP.: 150 249 226

Sekretaris Sidang

Khamidinal, S.Si
NIP.: 150 302 492

Pembimbing Skripsi

Drs. Suhardi, M.Pd
NIP. 130 530 812

Penguji I

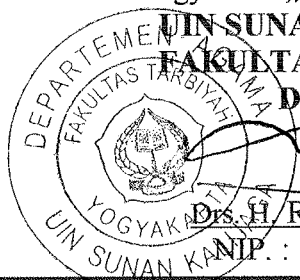
Drs. Paidi, M.Si
NIP. : 132 048 518

Penguji II

Arifah Khusnurjani, M.Si
NIP. : 150 301 490

Yogyakarta, 21 Desember 2005

**UIN SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
DEKAN**



Drs. H. Rahmad, M.Pd
NIP. : 150 037 930

MOTTO

Kemarin bisa, sekarang harus bisa, besok pasti bisa

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ

"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupan. Ia mendapat pahala (dari kebajikan) yang ia usahakan dan mendapat siksa (dari kejahatan) yang dikerjakannya" (Q.S. Al-Baqoroh:286)

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

"Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan"
(Q.S. Alam Nasyrah : 6)

PERSEMBAHAN

Kepada:

Almamater Tercinta Program Studi Pendidikan Biologi
Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Jogjakarta



*Seiring rasa syukur kehadiran Allah SWT,
Ku persembahkan untuk:
Ibunda tercinta, Ayahanda terhormat
Ade2ku Tersayang(Udien, Uka, Fatur)*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**EFEKTIVITAS PEMANFAATAN LINGKUNGAN
TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI
POKOK BAHASAN CIRI-CIRI MAKHLUK HIDUP
PADA SISWA KELAS VII MTsN SUSUKAN KABUPATEN SEMARANG**

Oleh:
SITI ULFAH
NIM. 01450626

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui efektif tidaknya pembelajaran dengan pemanfaatan lingkungan sekitar baik biotik maupun abiotik sebagai media belajar melalui pengamatan dan diskusi kelompok, (2) mengetahui peningkatan aktifitas dan partisipasi siswa saat pembelajaran berlangsung dan (3) mengetahui tanggapan siswa terhadap pembelajaran dengan pengamatan.

Populasi yang menjadi generalisasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTsN Susukan kabupaten Semarang tahun ajaran 2005/2006. Sedangkan sampel yang dijadikan objek penelitian ini adalah siswa kelas VII B sebagai kelompok eksperimen dan kelas VII G sebagai kelompok kontrol. Pengambilan sampel dengan *Nonprobability Sampling* lebih tepatnya *Sampling Purposive*. Pengambilan data dilakukan dengan metode tes, observasi dan angket. Instrumen divalidasi dan di uji reliabilitas untuk mengetahui kesahihan dan kehandalan instrumen soal pre-test/ post-test. Analisis yang digunakan adalah kuantitatif deskripsi dan uji-t. Uji prasyarat menggunakan, (1) uji normalitas diperoleh hasil bahwa data berdistribusi normal, (2) uji homogenitas diperoleh hasil bahwa sampel homogen.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa, (1) Pembelajaran dengan pemanfaatan lingkungan sekitar baik biotik maupun abiotik sebagai media belajar melalui pengamatan dan diskusi kelompok *lebih efektif* dari pembelajaran konvensional pada siswa kelas VII MTsN Susukan kabupaten Semarang tahun ajaran 2005/2006, ditunjukkan dengan hasil uji-t yang diperoleh t_{hit} sebesar 2,287 > 1,671 dan $p = 0,024$ ($p < 0.050$), (2) Peningkatan aktifitas dan partisipasi siswa saat proses pembelajaran antara lain melatih kerja ilmiah (melakukan pengamatan, mencatat data dan menganalisis data), kerja kelompok, diskusi dan berkomunikasi, kerjasama dan bertanggung jawab terhadap tugas-tugas, (3) Siswa kelas VII B MTsN Susukan kabupaten Semarang tahun ajaran 2005/2006 memberikan tanggapan positif terhadap pembelajaran dengan pengamatan lingkungan sekitar sebesar 60,37%.

Kata kunci : Efektifitas, Pemanfaatan Lingkungan, Hasil Belajar Biologi

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ. الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى
أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ
إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ. وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ 0 أَمَّا بَعْدُ.

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa menganugerahkan rahmat, taufik, hidayah serta kenikmatan kesehatan dan kekuatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “ **Efektivitas Pemanfaatan Lingkungan Terhadap Hasil Belajar Biologi Pokok Bahasan Ciri-Ciri Makhluk Hidup Pada Siswa Kelas VII MTsN Susukan Kabupaten Semarang** ”. Sholawat serta salam sejahtera senantiasa tercurahkan dihadapan sang junjungan suri tauladan penuntun kebenaran, sang revolusiover sejati pembawa sinar pencerahan yaitu *Fiddiimul Islam*, Baginda Rosulullah SAW yang senantiasa penulis nantikan syafaatnya, para ahlul bait beserta sahabat-sahabatnya.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan banyak pihak baik moril maupun materiil. Dengan ketulusan hati terdalam dan cinta penulis ucapkan banyak terima kasih dihadapan Bundaku tercinta pelita hidupku dan Ayahanda terhormat yang selalu menyalakan semangat dengan penuh cinta, kasih sayang, kesabaran, kebijaksanaan serta do'a-do'a yang tiada henti menyertai langkah penulis semoga Allah SWT selalu meridloi dan penulis berhasil dalam hidup, berguna bagi agama, nusa dan bangsa. Keharibaan Illahi penulis panjatkan semoga beliau sekalian senantiasa mendapat kemuliaan. Terima kasih teruntuk

ade'2ku tersayang (Udien, Uka, Fatur) atas do,a, semangat dan canda, kalianlah bintangku semoga keberhasilan dan kebahagiaan menyertai kalian. Tidak lupa terima kasih penulis haturkan kepada:

1. Bapak Drs. H.Rahmat, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Ibu Dra. Meizer Said Nahdi, M.Si. selaku ketua Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Bapak Drs. Suhardi, M.Pd. selaku pembimbing skripsi atas kesediaan dan pengorbanan waktu, masukan, kritik serta keikhlasannya memberikan ilmu.
4. Bapak Drs. Paidi, M.Si. selaku konsultan atas keikhlasan dan pengorbanan waktunya, masukan, dan koreksinya.
5. Ibu Arifah Khusnuryani, M.Si. selaku dosen pembimbing akademik, terima kasih atas bimbingannya selama ini
6. Bpk. Drs. H. Istichsan selaku kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Susukan kabupaten Semarang yang telah memberikan kesempatan melakukan penelitian, arahan dan saran.
7. Ibu Istiqomah, S.Pd selaku guru mata pelajaran Sains IPA MTsN Susukan kabupaten Semarang atas kerelaan waktu, bantuan, saran., evaluasi dan seluruh dewan guru serta karyawan MTsN Susukan kabupaten Semarang atas ilmu serta do'a-do'a yang telah diberikan dengan penuh keikhlasan dan kasih sayang.

8. Siswa-siswi kelas VII MTsN Susukan kabupaten Semarang khususnya kelas VII B dan VII G
9. Sahabatku kekasihku, terima kasih atas semua kisah-kisahny
10. Sahabat-sahabatku (Nenx, Nafis, Avied, Ochid, Oelya, Ndah), terima kasih atas semua pengertian, ketulusan, kebaikan dan solusi-solusinya serta seluruh keindahan dalam kebersamaan kita.
11. Seluruh *Species Abiogenesis* '01 UIN SUKA (Asni, Ibhie, Maskur, Taqin, May, Irvan, dll), terima kasih atas kebersamaan, bantuan dan kisah manisnya.
12. Teman-teman kost NUPE (mb' Umi, Mb' Putut, V3, Murni, Uci), atas kebersamaan, canda, dan semua kisah-kisah yang penuh warna.

Seluruh pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Harapan dan iringan do'a penulis panjatkan semoga Allah meridloi dan mbalas amal baik semuanya dengan kemuliaan yang berlipat. *Amin*

Akhirnya besar harapan penulis semoga karya sederhana ini bermanfaat bagi semua baik penulis, peneliti serta siapapun yang membacanya. Penulis menyadari dengan segenap kerendahan hati skripsi ini masih banyak kekurangan bahkan jauh dari kesempurnaan, maka saran dan kritik yang konstruktif sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

“ Sesungguhnya hanya DIA Sang Maha Sempurna ”

Yogyakarta, 22 September 2005

Penulis



Siti Ulfah

NIM. 01450626



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Nota Dinas.....	ii
Halaman Pengesahan.....	iv
Motto.....	v
Persembahan.....	vi
Abstrak	vii
Kata Pengantar.....	viii
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel.....	xiii
Daftar Lampiran.....	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar belakang masalah.....	1
B. Identifikasi masalah.....	5
C. Batasan masalah.....	6
D. Rumusan masalah.....	6
E. Tujuan penelitian.....	6
F. Manfaat penelitian.....	7
G. Batasan operasional.....	7
H. Sistematika penulisan.....	9

BAB II KAJIAN TEORITIK

A. Kajian pendidikan.....	10
B. Kajian keilmuan.....	21
C. Kerangka berfikir.....	24
D. Penelitian yang relevan.....	24
E. Hipotesis	25

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Desain penelitian.....	27
B. Waktu dan tempat penelitian.....	27
C. Populasi dan sampel.....	27
D. Teknik pengumpulan data.....	28
E. Instrumen penelitian.....	29
F. Uji instrumen.....	30
G. Teknik analisis data.....	34

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil penelitian.....	37
B. Pembahasan.....	47

BABV KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	57
B. Saran.....	58

Daftar Pustaka.....	61
---------------------	----

Lampiran

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

1. Pola penelitian.....	27
2. Ringkasan hasil uji validitas instrumen.....	32
3. Ringkasan hasil uji reliabilitas instrumen.....	33
4. Ringkasan hasil uji normalitas kelompok eksperimen.....	38
5. Ringkasan hasil uji normalitas kelompok kontrol.....	38
6. Ringkasan hasil post-test kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.....	39
7. Ringkasan uji homogenitas varians pre-test.....	39
8. Ringkasan uji homogenitas varians post-test.....	39
9. Ringkasan hasil uji-t.....	40
10. Ringkasan aktifitas dan partisipasi siswa dalam pengamatan.....	42
11. Ringkasan aktifitas dan partisipasi siswa dalam diskusi kelompok.....	43
12. Ringkasan hasil angket pendapat siswa terhadap pembelajaran pengamatan.....	44
13. Ringkasan hasil angket ketertarikan siswa terhadap pembelajaran pengamatan.....	45
14. Ringkasan hasil angket perhatian siswa terhadap pembelajaran pengamatan.....	46
15. Ringkasan hasil angket manfaat pembelajaran dengan pengamatan.....	46
16. Ringkasan hasil tanggapan siswa terhadap pembelajaran dengan pengamatan.....	47

DAFTAR LAMPIRAN

- I. SILABUS DAN SISTEM PENILAIAN SERTA RENCANA PEMBELAJARAN
- II. KISI-KISI INSTRUMEN, SOAL PRE-TEST/ POST-TEST DAN KUNCI JAWABAN
- III. LEMBAR KERJA SISWA (LKS) DAN LAPORAN
- IV. ANGKET PEMBELAJARAN DENGAN PENGAMATAN
- V. LEMBAR OBSERVASI
- VI. HASIL PRE-TEST/ POST-TEST
- VII. HASIL OBSERVASI AKTIVITAS DAN PARTISIPASI SISWA SAAT PEMBELAJARAN
- VIII. HASIL ANGKET TANGGAPAN SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN DENGAN PENGAMATAN
- IX. HASIL UJI VALIDITAS
- X. HASIL UJI RELIABILITAS
- XI. HASIL UJI NORMALITAS
- XII. HASIL HOMOGENITAS
- XIII. HASIL UJI-t
- XIV. LAIN-LAIN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG MASALAH

ان الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما بانفسهم

Artinya, “ Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri... ”¹

Jelaslah anjuran ayat Al-Qur'an di atas bahwasanya manusia harus merubah keadaan mereka kepada peradaban yang lebih baik dan berkualitas. Salah satunya melalui pendidikan. Pendidikan menjadi kebutuhan yang sangat vital bagi manusia, apalagi di era globalisasi yang penuh dengan peradaban kompleks sehingga kemudahan transformasi dan komunikasi dalam pendidikan menjadi sangat penting agar manusia dapat mengarungi kehidupannya dengan lebih baik. Pelaksanaan pendidikan tidak terlepas dari proses belajar. “ Belajar dalam arti luas diartikan sebagai proses perubahan tingkah laku dalam bentuk penggunaan, penguasaan, dan penilaian terhadap atau mengenai sikap dan nilai-nilai, pengetahuan dan kecakapan dasar yang terdapat dalam berbagai bidang studi atau lebih luas lagi dalam berbagai aspek kehidupan atau pengalaman yang terorganisasi ”.²

Belajar merupakan proses manusia memperoleh kecakapan, keterampilan dan sikap yang berlangsung sepanjang hayat. Tujuan langsung pendidikan adalah perubahan kualitas hasil belajar siswa baik ranah kognitif,

¹ Ar-Ra'd (13): 11

² A Tabrani Rusyan, et.all, *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1994), hal. 8

psikomotorik dan ranah afektif. Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh 2 faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor eksternal diantaranya tersedianya media dan kehadiran seorang guru dalam proses pembelajaran sangat penting Sebagaimana dikemukakan oleh Das Salirawati, “Guru merupakan komponen pembelajaran yang berperan langsung dalam proses pembelajaran. Keberhasilan pembelajaran sangat dipengaruhi oleh kemampuan guru dalam memerankan fungsinya baik sebagai pemimpin, fasilitator, dinamisor maupun sebagai pelayan ”³ Guru banyak menghadapi hambatan dan permasalahan dalam praktek pembelajaran di lapangan, sehingga sebagai praktisi pendidikan yang berinteraksi langsung dengan siswa, guru dituntut memiliki kemampuan menyikapi dan mengatasi permasalahan yang di hadapinya.

Biologi merupakan salah satu cabang ilmu sains yang mempelajari tentang seluk beluk makhluk hidup. Objek pembelajarannya meliputi seluruh organisme uniseluler sampai organisme multiseluler, seluruh organisme prokariotik sampai organisme eukariotik. Pembelajaran Biologi tidak harus selalu dengan membaca dan menghafal, tidak pula sekedar interaksi komunikasi dan materi dari guru kepada siswa, tetapi pembelajaran Biologi harus dapat menciptakan interaksi langsung antara siswa dengan objek belajar yang dipelajari yaitu, lingkungan. Dijelaskan dalam Standar Kompetensi Biologi “ bahwa pendidikan Biologi menekankan pada pemberian pengalaman

³ Das Salirawati, *Pendidikan Sains Dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi (Kurikulum 2004)*, (Makalah disampaikan pada pertemuan guru MA Se-DIY sebagai pendamping acara lomba Cerdas Cermat MIPA tingkat MA Se-DIY di Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 3 April 2004), hal.5

secara langsung yang berkaitan dengan cara mencari tahu dan memahami. Sehubungan dengan hal tersebut siswa perlu dibantu untuk mengembangkan sejumlah keterampilan proses supaya mereka mampu menjelajah dan memahami dirinya sendiri serta alam sekitar dan mampu mempelajari objek-objek Biologi secara jelas dan nyata (konkret)”.⁴

Proses pembelajaran selama ini kebanyakan masih terpusat pada metode ceramah yang mencerminkan keaktifan dan kemampuan utama guru. Sehingga pembelajaran hanya satu arah dan menempatkan siswa pada posisi pasif sebagai penerima bahan ajar. Akibatnya proses pembelajaran membosankan dan siswa tidak dapat mengembangkan keterampilan dan *life skill*-nya. Namun demikian bukan berarti pembelajaran dengan metode ceramah harus di hilangkan sama sekali karena metode ceramah tetap diperlukan dalam metode pembelajaran apapun. Selanjutnya perlu diperhatikan bagaimana meminimalisir ceramah-ceramah yang satu arah dan mewujudkan pembelajaran yang dapat memberdayakan siswa, mengembangkan daya nalar siswa secara optimal dan mengembangkan karakter siswa sekaligus membuat daya ingat mereka lebih berjangka panjang.

Permasalahan-permasalahan tersebut menuntut guru agar mengembangkan kreatifitas dalam memilih metode dan media pembelajaran. Salah satunya dengan pemanfaatan lingkungan sebagai media pembelajaran. Pemanfaatan lingkungan yang dimaksud adalah proses pembelajaran yang menggunakan lingkungan sebagai sarana untuk mencapai tujuan

⁴Depdiknas, *Standar Kompetensi Mata Pelajaran Biologi SMA/MA*, (Jakarta: Depdiknas, 2003) hal1-2

pembelajaran. Jadi lingkungan berperan sebagai media/alat bantu dalam proses pembelajaran guna mewujudkan pembelajaran yang lebih menarik dan bermakna.

Salah satu pokok bahasan yang dipelajari di kelas VII SMP/ MTs adalah ciri-ciri makhluk hidup (hewan, manusia dan tumbuhan). Sesuai tuntutan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) dalam rangka mencapai tujuan belajar dengan hasil yang seimbang baik ranah kognitif, ranah psikomotorik maupun ranah afektif guru dituntut lebih kreatif dan inovatif memilih pendekatan, media, metode dan sumber belajar yang tepat serta representatif. Sehubungan dengan pentingnya kehadiran media dalam proses pembelajaran, Yusuf Hadi Miarso yang mengatakan:

Bahwa dengan makin bertambahnya isi pengetahuan yang harus diberikan (ditransfer) oleh guru ke siswa, dibarengi dengan jumlah siswa yang terus bertambah, bertambahnya tugas-tugas guru baik karena alasan-alasan sosial, keluarga, dan ekonomi maka harus ada jalan keluarnya, salah satunya dengan penggunaan media pendidikan dalam proses pengajaran.⁵

Sedangkan Saiful Bahri Jamarah mengemukakan bahwa:

Dalam proses belajar mengajar kehadiran media mempunyai arti sangat penting karena dalam kegiatan pengajaran ketidakjelasan bahan yang disampaikan dapat dibantu dengan menghadirkan media sebagai perantara. Kerumitan bahan yang akan disampaikan kepada anak didik dapat di sederhanakan dengan bantuan media, keabstrakan bahan dapat di konkretkan dengan adanya media sehingga anak didik lebih mudah mencerna bahan”.⁶

⁵ Yusuf Hadi Miarso, *Teknologi Komunikasi Pendidikan Pengertian dan Penerapannya di Indonesia*, (Jakarta: rajawali, 1986), hal. 100

⁶ Syaiful Bahri Dj, Aswan Zein, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hal. 136

Pembelajaran dengan pemanfaatan lingkungan sebagai media belajar, mengajak siswa secara langsung untuk lebih mengenal lingkungan dan belajar melakukan pengamatan. Berdasarkan permasalahan diatas peneliti akan melakukan penelitian berjudul **Efektivitas Pemanfaatan Lingkungan Terhadap Hasil Belajar Biologi Pokok Bahasan Ciri-Ciri Makhluk Hidup Pada Siswa Kelas VII MTsN Susukan Kabupaten Semarang.**

B. IDENTIFIKASI MASALAH

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dalam rangka mencapai tujuan pendidikan yang meliputi keberhasilan baik ranah kognitif, ranah psikomotorik, maupun ranah afektif, lembaga pendidikan sering terbentur permasalahan yang muncul, diantaranya :

1. Guru belum maksimal memerankan fungsinya baik sebagai pemimpin, fasilitator, dinamisator maupun pelayan
2. Pemberlakuan kurikulum berbasis kompetensi (KBK) menuntut guru untuk lebih kreatif dan inovatif dalam memilih media, metode dan sumber belajar
3. Proses pembelajaran umumnya masih terpusat pada metode ceramah satu arah yang mencerminkan kemampuan dan keaktifan guru saja, akibatnya kondisi siswa pasif dan kurang berminat terhadap pelajaran
4. Penggunaan media pembelajaran yang kurang variatif dan kurang tepat
5. Hasil belajar lebih ditekankan pada prestasi belajarnya (ranah kognitif) saja sedangkan ranah psikomotorik dan ranah afektifnya belum maksimal.

C. BATASAN MASALAH

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, karena keterbatasan waktu, tenaga dan biaya maka penelitian ini dibatasi sebagai berikut; Penelitian dilakukan pada siswa kelas VII MTsN Susukan Kabupaten Semarang Tahun Ajaran 2005/2006 yang dipusatkan pada efektivitas pembelajaran dengan pemanfaatan lingkungan sekitar sekolah baik biotik ataupun abiotik sebagai media pembelajaran pokok bahasan ciri-ciri makhluk hidup.

D. RUMUSAN MASALAH

1. Apakah pemanfaatan lingkungan sekitar sekolah baik biotik maupun abiotik sebagai media pembelajaran lebih efektif dari pada pembelajaran konvensional (ceramah) dalam rangka meningkatkan hasil belajar biologi pokok bahasan ciri-ciri makhluk hidup di kelas VII MTsN Susukan Kabupaten Semarang tahun ajaran 2005/2006
2. Bagaimana aktivitas dan partisipasi siswa saat proses pembelajaran berlangsung.

E. TUJUAN PENELITIAN

1. Mengetahui apakah pemanfaatan lingkungan sekitar sekolah baik biotik maupun abiotik sebagai media pembelajaran lebih efektif dari pada pembelajaran konvensional (ceramah) dalam rangka meningkatkan hasil belajar biologi pokok bahasan ciri-ciri makhluk hidup di kelas VII MTsN Susukan Kabupaten Semarang tahun ajaran 2005/2006

2. Mengetahui aktivitas dan partisipasi siswa saat proses pembelajaran berlangsung

F. MANFAAT PENELITIAN

1. Bagi kepala sekolah, sebagai wacana dan bahan informasi pengembangan metode dan media dalam pembelajaran Biologi
2. Bagi guru bidang studi, sebagai bahan wawasan variasi strategi dan media pembelajaran serta menghindari transfer pengetahuan yang bersifat verbal.
3. Bagi siswa, untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa melalui pembelajaran yang aktif, menarik, menyenangkan dan tercapainya keseimbangan antara perkembangan intelektual dan keterampilan praktis.
4. Bagi peneliti, dijadikan masukan pengalaman dalam melakukan inovasi dan pemanfaatan media dalam pembelajaran.

G. BATASAN OPERASIONAL

1. Efektivitas yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah ketepatan atau kemandirian atau keberhasilan atau ketepatan pada sasaran yaitu tujuan pembelajaran berupa hasil belajar yang meliputi ranah kognitif, ranah psikomotorik dan ranah afektif dengan pemanfaatan lingkungan sekitar sekolah baik biotik maupun abiotik sebagai media pembelajaran Biologi pokok bahasan ciri-ciri makhluk hidup melalui pengamatan dan diskusi kelompok.

2. Hasil belajar, yang meliputi tiga ranah yaitu kognitif, psikomotorik dan afektif.

- a. Ranah kognitif yang ditekankan pada kemampuan siswa mengetahui konsep (C_1), memahami konsep (C_2), mengaplikasikan konsep (C_3), dan menganalisis serta mensintesis ($C_4 - C_5$). Kemampuan itu dapat dilihat dari kemampuan siswa menyelesaikan butir soal. Sedangkan penilaian (C_6) belum diterapkan pada siswa SMP.
- b. Ranah Psikomotorik dilihat dari ekterampilan siswa saat praktikum di laboratorium (keterampilan) siswa menggunakan alat dan perangkat praktikum.
- c. Ranah afektif dilihat dari aktivitas dan partisipasi siswa saat kegiatan pengamatan dan diskusi kelompok.

3. Lingkungan

Lingkungan dalam penelitian ini adalah makhluk hidup dilingkungan sekitar sekolah baik biotik maupun abiotik, baik yang sudah tersedia di alam ataupun yang sengaja dipersiapkan oleh pengajar sehingga dapat difungsikan secara optimal sebagai alat bantu pembelajaran untuk mempermudah pemahaman siswa dan memberikan pengalaman belajar terhadap siswa tentang ciri-ciri makhluk hidup.

H. SISTEMATIKA PENULISAN

Sistematika penulisan skripsi tentang “Efektivitas Pemanfaatan Lingkungan Terhadap Hasil Belajar Biologi Pokok Bahasan Ciri-Ciri Makhluk Hidup Pada Siswa Kelas VII MTsN Susukan Kabupaten Semarang” adalah sebagai berikut :

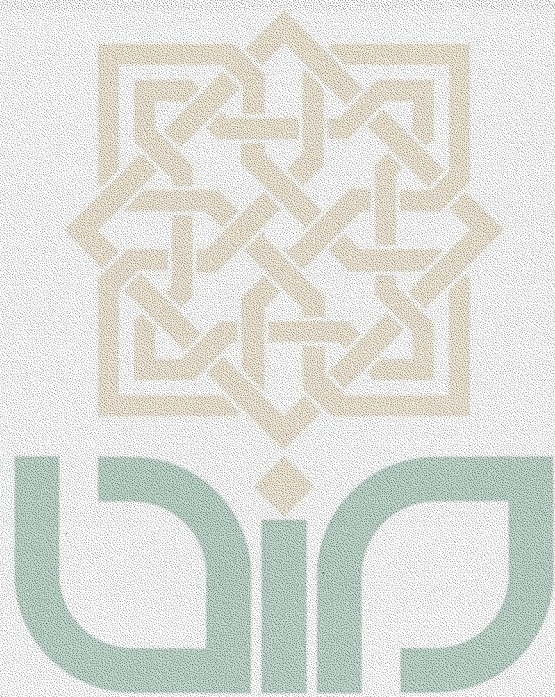
BAB I PENDAHULUAN, meliputi : latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, batasan operasional dan sistematika penulisan.

BAB II KAJIAN TEORITIK DAN HIPOTESIS, meliputi: kajian kependidikan, kajian keilmuan, kerangka berfikir, penelitian yang relevan dan hipotesis

BAB III METODE PENELITIAN, meliputi : desain penelitian, waktu dan tempat penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, uji instrumen dan teknik analisis data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN, meliputi: deskripsi data hasil penelitian dan pembahasan

BAB V PENUTUP, meliputi: kesimpulan dan saran



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di MTsN Susukan Kabupaten Semarang pada kelas VII B semester I tahun ajaran 2005/2006, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Dari perhitungan uji-t diketahui $t_{hit} > t_{tab}$ yaitu $2,287 > 1,671$ atau $-1,671 < 2,287 < +1,671$ dengan peluang galat 0,024 ($p < 0,050$) dan besarnya peningkatan $3,800 > 2,973$. Maka dapat disimpulkan bahwa:

Ha yang berbunyi: Ada perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen (pembelajaran dengan pemanfaatan lingkungan) dengan kelas kontrol (tanpa pemanfaatan lingkungan) **DITERIMA**.

Ho yang berbunyi: Tidak ada perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen (pembelajaran dengan pemanfaatan lingkungan) dengan kelas kontrol (tanpa pemanfaatan lingkungan) **DITOLAK**.

Secara statistik dapat dirumuskan sebagai berikut:

Ha : $\mu_1 \neq \mu_2$, **Ha** DITERIMA dan **Ho** : $\mu_1 = \mu_2$, **Ho** DITOLAK

Jadi, ada perbedaan bahwa pembelajaran dengan pemanfaatan lingkungan sekitar sekolah baik biotik maupun abiotik sebagai media pembelajaran *lebih efektif* dari pada pembelajaran konvensional (ceramah) dalam rangka meningkatkan hasil belajar biologi pokok bahasan ciri-ciri makhluk hidup di kelas VII MTsN Susukan Kabupaten Semarang tahun ajaran 2005/2006. Hal ini dapat diberlakukan untuk populasi.

2. Peningkatan aktifitas dan partisipasi siswa dalam pembelajaran dengan kegiatan pengamatan dan diskusi kelompok antara lain; melatih kerja ilmiah (melakukan pengamatan, mencatat data dan menganalisis data), kerja kelompok, berdiskusi dan berkomunikasi, kerjasama, serta melatih siswa untuk bertanggung jawab terhadap tugas-tugasnya.
3. Siswa kelas VII B MTsN Susukan Kabupaten Semarang memberikan tanggapan yang positif terhadap pembelajaran dengan pengamatan lingkungan sekitar, sebesar = 60,37%.

B. Saran

1. Bagi Guru

Pemanfaatan lingkungan sekitar sekolah sebagai media pembelajaran melalui pengamatan dan diskusi kelompok merupakan alternatif pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru untuk meningkatkan prestasi belajar siswa, aktifitas dan partisipasi siswa dalam pembelajaran. Selain itu juga untuk menciptakan variasi pembelajaran sehingga siswa merasa nyaman, senang, tidak malas, tidak bosan dalam belajar, serta materi dapat disampaikan dengan lebih jelas, lebih nyata karena siswa langsung mengamati objek.

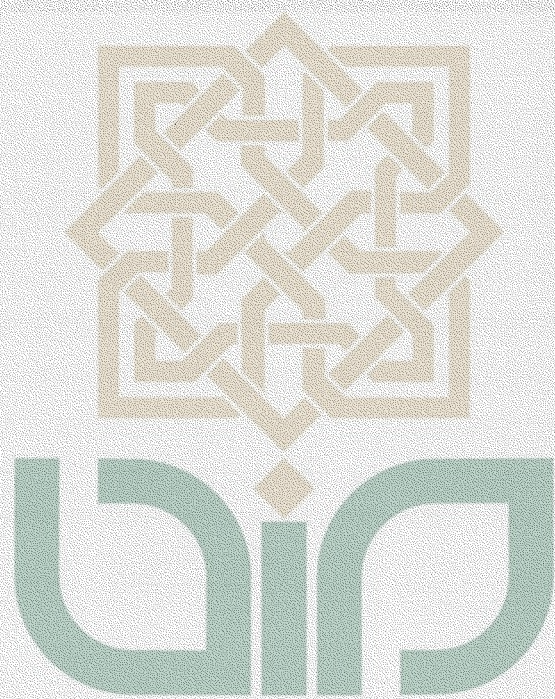
Pembelajaran dengan pemanfaatan lingkungan sekitar melalui pengamatan dan diskusi kelompok, meski demikian kegiatan tersebut memiliki beberapa kelemahan sehingga dalam menerapkan guru perlu memperhatikan hal-hal antara lain:

- a. Kegiatan tersebut memerlukan banyak waktu, sehingga dikhawatirkan tuntutan kurikulum tidak terselesaikan. Untuk mengatasi hal tersebut terutama kegiatan pengamatan dapat dilaksanakan di luar jam pelajaran dengan konsekuensi guru dan siswa harus menyediakan waktu serta tenaga ekstra untuk melakukannya.
- b. Catatan yang dimiliki siswa tidak lengkap dan bervariasi sehingga dikhawatirkan bahan belajar yang dimiliki siswa kurang ketika ujian semester. Terbatasnya buku-buku pelajaran biologi yang dimiliki siswa dan terbatasnya buku biologi yang tersedia di perpustakaan mengakibatkan sulitnya mengaktifkan pengetahuan awal siswa yang terkait dengan materi yang dipelajari. Akan tetapi hal itu dapat diatasi dengan diberikannya *hand-out* atau ringkasan materi pelajaran yang telah dipersiapkan oleh guru pada siswa sebelum pembelajaran berlangsung sehingga ketika pembelajaran dilaksanakan siswa sudah memiliki bekal pengetahuan yang cukup.
- c. Guru mendapatkan kesulitan membimbing siswa ketika melakukan pengamatan jika tidak ada observer, karena siswa melakukan pengamatan tersebar di luar kelas sehingga untuk mengendalikan siswa sangatlah tidak mudah. Untuk mengatasi hal tersebut guru harus melibatkan tenaga lain/ observer untuk membantu mengendalikan proses pembelajaran.

2. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini masih sangat terbatas. Hal ini karena faktor keterbatasan ruang lingkup subjek penelitian, masalah, tujuan, dan materi yang digunakan. Oleh karena itu perlu adanya penelitian lebih lanjut yang diharapkan dapat memperkuat hasil yang didapat.





STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- A Tabrani Rusyan, Atang Kusdinar dan Zainal Arifin. 1994. *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Alfinar Aziz. 2003. *Psikologi Pendidikan Modul Orientasi Pembekalan Calon PNS*. Jakarta. Biro Kepegawaian Sekjend Depag RI
- Anas Sudijono. 1998. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta. Raja Grafindo Persada
- Anwar Arifin. 2003. *Memahami Paradigma Baru Pendidikan Nasional Dalam Undang-Undang Sisdiknas*. Jakarta: Ditjen Kelembagaan Agama Islam Depag
- Arif Sardiman, R. Rahardjo, Anung Haryono dan S. A. Sn. Rahardjito. 1993. *Media Pendidikan Pengertian Pengembangan Dan Pemanfaatannya*. Cet. Ketiga. Jakarta. Pustekom Dikbud Dan Raja Grafindo
- Asnawir H dan Basyirudin Usman M. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta. Ciputat Press
- Bambang Subali dan Paidi. 2002. *Penilaian Pencapaian Hasil belajar Biologi*. Yogyakarta. Jur. Pend Biologi F. MIPA UNY
- Das Salirawati. 2004. *Pendekatan Sains Dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi (Kurikulum 2004)*, (Makalah disampaikan pada pertemuan guru MA Se-DIY sebagai pendamping acara lomba Cerdas Cermat MIPA tingkat MA Se-DIY Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Depdiknas. 2003. *Standar Kompetensi Mata Pelajaran Biologi SMA/MA*. Jakarta: Depdiknas
- Ely Oktavia Yuni E V. 2004. *Peningkatan Partisipasi Siswa Dalam Kegiatan Pembelajaran Melalui Pendekatan Kontekstual Dalam Rangka Penguasaan Konsep Keanekaragaman Hayati Siswa Kelas 1 SMU N 1 Sewon Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2003/2004*. Skripsi, Yogyakarta: F MIPA UNY
- Harjanto. 2003. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta. Rineka Cipta
- Hasan Sadly. 1980. *Ensiklopedi Indonesia*. Jakarta: Ikhtiar Baru-Van Hoeve
- I Nyoman Sudana Degeng. 1989. *Ilmu Pengajaran Taksonomi Variabel*. Jakarta: Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tentang Kependidikan.
- Martinis Yamin, 2004. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Gaung Persada PRESS
- Matsubah Noor, 2003, *Efektifitas Media Sempoa Untuk Meningkatkan Kreativitas Dan Kemampuan Anak SDIT Luqman Al-Hakim Yogyakarta Tahun Pelajaran 2002/2003*. Skripsi. FTY UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Mudhofier. 1990. *Teknologi Instruksional*. Bandung: Remaja Rosdakarya

- Edi Mulyasa. 2004. *Kurikulum Berbasis Kompetensi Konsep, Karakteristik, Implementasi, dan Inovasi*. Cet. Keenam. Bandung. Remaja Rosdakarya
- Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. 2002. *Media Pengajaran*. Cet. Kelima. Bandung. Sinar Baru Algensindo
- Nurhadi. 2002. *Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning (CTL))*. Jakarta: Depdiknas
- Nurdin Ibrahim, 2003. *Hubungan Tempat Tutorial Tatap Muka Dengan Hasil Belajar Siswa SLTP Terbuka*. [http:// www. Pustekkom. go.id/ teknodik/ isi. Htm #3](http://www.Pustekkom.go.id/teknodik/isi.Htm#3)
- Pariata Westa, Suharto dan Ibnu Sanusi. 1980. *Ensiklopedi Administrasi*. Jakarta: H. Mas Agung
- Saiful Bahri Djamarah dan Aswan Zein. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta. Rineka Cipta
- Sugiyono. 2005. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung. Alfa BetaS
- Suharsimi Arikunto. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta. Rineka Cipta
- Sumarwan, Sumartini dan Kusmayadi. 2004. *Sains Biologi untuk SMP Kelas VII Semester 1*. Jakarta. Erlangga
- Sunarto, Daroji dan Haryati. 2004. *Konsep dan Penerapan Sains Biologi 1A untuk Kelas 1 SMP dan MTs*. Solo. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
- Syaiful Sagala. 2003. *Konsep Dan Makna Pembelajaran*. Bandung. Alfabeta
- Tengku Zahara Djaafar. 2001. *Kontribusi Strategi Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar*. Jakarta: Balitbang Depdiknas
- W.J.S. Poewodarminto. 1976. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta. Balai Pustaka
- Winarno Surachmand. 1990. *Pengantar Penelitian Ilmiah*. Bandung. Tarsito
- Yusuf Hadi Miarso. 1986. *Teknologi Komunikasi Pendidikan Pengertian Dan Penerapannya Di Indonesia*. Jakarta. Rajawali
- Zainal Arifin. 1991. *Evaluasi Instruksional*. Jakarta: Bumi Aksara
- , 1411 H. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Madinatul Munawwaroh. Muja'mma; Khadim Al Haramain asy Syarifain al malik Fadh li thibaat al Mush-haf asy-syarif