

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VCD DAN MEDIA OHP
DALAM PEMBELAJARAN KIMIA TERHADAP PRESTASI BELAJAR
KONSEP ZAT RADIOAKTIF DAN PENGGUNAAN RADIOISOTOP
SISWA KELAS II SMA KOLOMBO SLEMAN YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2004/2005

SKRIPSI



Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri
Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk Memenuhi sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
Oleh :
SUPRIYADI
YOGYAKARTA
01440957-00

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN TADRIS MIPA FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2005



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto Telp. 513056 Yogyakarta, e-mail : ty_suka@yogya.wasantara.net.id

PENGESAHAN
Nomor : IN/I/DT/PP.01.01/641/2005

Skripsi dengan Judul :

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VCD DENGAN MEDIA OHP
DALAM PEMBELAJARAN KIMIA TERHADAP PRESTASI BELAJAR
KONSEP ZAT RADIOAKTIF DAN PENGGUNAAN RADIOISOTOP
SISWA KELAS II SMA KOLOMBO SLEMAN YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2004/2005.

Yang Dipersiapkan dan Disusun Oleh :

S U P R I Y A D I
01440957-00

Telah Dimunaqosyahkan Pada Hari Rabu, Tanggal 30 November 2005
Dan Dinyatakan Telah Diterima Oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

Sidang Dewan Munaqosyah :

Ketua,

Drs. Murtono, M.Si.
NIP. 150 299 966

Sekretaris,

Drs. H. Sedya Santosa, S.S., M.Pd.
NIP. 150 299 226

Pembimbing,

Sukiman, S.Ag., M.Pd.
NIP. 150 282 518

Pengaji I,

Khamidinal, S.Si.
NIP. 150 301 492

Pengaji II,

Siti Fathonah, S.Pd.
NIP. 150 192 187

Yogyakarta, 10 Desember 2005

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Fakultas Tarbiyah

Dekan,



Sukiman, S.Ag., M.Pd.
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : Skripsi Saudara Supriyadi

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'laikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan memberikan pengarahan serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing skripsi berpendapat bahwa :

N a m a : Supriyadi
NIM : 01440957-00
Fakultas : Tarbiyah
Jurusan : Tadris Pendidikan kimia
Dengan Judul : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VCD DAN MEDIA OHP DALAM PEMBELAJARAN KIMIA TERHADAP PRESTASI BELAJAR KONSEP ZAT RADIOAKTIF DAN PENGGUNAAN RADIOISOTOP SISWA KELAS II SMA KOLOMBO SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2004/2005

Telah dapat diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana dalam ilmu pendidikan kimia pada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian nota dinas ini kami sampaikan, atas perhatiannnya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 13 September 2005

Pembimbing,


Sukiman, S.Ag., M.Pd.
NIP : 150 282 518

Siti Fathonah, S.Pd.
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

NOTA DINAS KONSULTAN
Hal : Skripsi Saudara Supriyadi

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'laikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan memberikan pengarahan serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku konsultan skripsi berpendapat bahwa :

N a m a : Supriyadi
NIM : 01440957-00
Fakultas : Tarbiyah
Jurusan : Tadris Pendidikan kimia
Dengan Judul : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VCD DAN MEDIA OHP DALAM PEMBELAJARAN KIMIA TERHADAP PRESTASI BELAJAR KONSEP ZAT RADIOAKTIF DAN PENGGUNAAN RADIOISOTOP SISWA KELAS II SMA KOLOMBO SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2004/2005

Telah dapat diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana dalam ilmu pendidikan kimia pada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian nota dinas ini kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 3 Desember 2005
Konsultan,



Siti Fathonah, S.Pd.
NIP. 150 192 187



KATA PENGANTAR

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ تَحْمِدُهُ وَتَسْتَعْيِنُهُ وَتَعُودُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلٌّ لَهُ وَمَنْ يُضْلِلُهُ فَلَا هَادِيٌ لَهُ. وَأَشْهُدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهُدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ.

Segala puji hanyalah bagi Allah SWT yang telah membimbing dan menunjukkan kepada jalan kebenaran dimasa-masa kebimbangan dan kebuntuan berfikir. Atas bimbingan dan kasih sayang-Nyalah, penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Semoga kesejahteraan selalu menyertai Nabi Muhammad SAW, keluarganya, para nabi pendahulunya yang selalu diteladani dan dijadikan panutan umatnya.

Dengan segala kegigihan dan kesungguhan serta didukung bantuan dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat melewati berbagai kesulitan dan hambatan yang ada, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis sangat menyadari, skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan-kekurangan, maka dengan senang hati penulis menerima kritik dan saran yang konstruktif demi perbaikan dan penyempurnaannya. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Rahmat S., M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah, Ibu Dra.Hj.Meizer Said Nahdi, M.Si selaku Ketua Jurusan Tadris, Bapak Khamidinal S.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang telah berkenan memberikan izin penelitian kepada penulis.

Penulis juga menghaturkan terimakasih kepada Bapak Tyas Endarto Budi Prayitno, S.Ag selaku Kepala SMA Kolombo Sleman Yogyakarta yang telah memberi kesempatan yang seluas-luasnya kepada penulis untuk melaksanakan penelitian, kepada Bapak Gimin,S.Pd selaku guru bidang studi kimia dan Bapak Sudarsono selaku kepala perpustakaan SMA Kolombo Sleman yang telah banyak membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian ini.

Terima kasih juga penulis sampaikan kepada Bapak Sukiman S.Ag, M.Pd selaku pembimbing skripsi ini yang telah berkenan meluangkan waktu disela-sela kesibukan beliau untuk memberikan pengarahan dan bimbingan yang begitu besar demi kebaikan skripsi ini.

Secara khusus penulis haturkan terima kasih kepada keluarga besar Bapak Drs. H. Sunardi Syahuri di Timoho, Bapak Drs. Muhammad Fahmi Muqoddas, M.Hum (Dosen Fakultas Ushuluddin), keluarga besar Ibu Hj. Noor Efendi di Pogung Baru, jamaah Masjid Nurul Huda dan masyarakat Glagah serta keluarga besar Heri S Nugroho, SE (Anugerah Computer) atas bantuannya yang telah diberikan kepada penulis selama ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Yang terakhir kalinya, penulis persembahkan anugerah dan rahmat Ilahi ini sebagai darma bakti penulis untuk mbah Putri (Alm), mbok Parti (Alm), Pak Satimin, Purwadi dan Hartono di Karangnyar serta Mak Rubi, Pak Warsono dan adik-adikku tercinta (Hani, Diyah, Rosita, Hendra) di Bali.

Tidak terlupakan penulis sampaikan terimakasih atas semua kebaikan yang banyak berasal dari berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan disini satu persatu. Mudah-mudahan semua kebaikan yang penulis terima menjadi amal kebaikan yang diridhoi Allah SWT dan mendapat balasan yang lebih baik di dunia dan akhirat. Amin. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 13 Agustus 2005



Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN NOTA DINAS	iii
HALAMAN NOTA DINAS KONSULTAN	iv
HALAMAN PERSEMPAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
HALAMAN ABSTRAK	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Kegunaan Penelitian	7
BAB II. LANDASAN TEORI	8
A. Deskripsi Teori	8
1. Teori Belajar	8

2. Proses Pembelajaran Kimia	11
3. Media Pembelajaran	12
a. Manfaat Media Pendidikan	13
b. Klasifikasi dan Jenis Media Pendidikan	15
4. Media VCD	16
5. Media OHP	17
6. Prestasi Belajar	21
a. Hakikat Prestasi Belajar	21
b. Evaluasi dan Alat Evaluasi Prestasi Belajar	23
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	26
B. Telaah Pustaka	28
C. Kerangka Berpikir	30
D. Paradigma Penelitian	31
E. Hipotesis Penelitian	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Desain Penelitian	33
B. Definisi Operasional Variabel	34
C. Populasi dan Sampel Penelitian	35
D. Metode Pengumpulan Data	36
E. Instrumen Pengumpulan Data	37
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen Pengumpulan Data	38
1. Uji Validitas	38
2. Uji Reliabilitas	40

G. Teknis Analisis Data	41
1. Pengujian Prasyarat Analisis	41
2. Uji Hipotesis	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
A. Deskripsi Data	45
B. Analisis Data	46
1. Pengujian Prasarat Analisis	46
2. Uji Hipotesis	48
C. Pembahasan	50
BAB V PENUTUP	54
A. Kesimpulan	54
B. Sarah-saran	54
DAFTAR PUSTAKA	56

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Media OHP	18
Gambar 2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	26



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-kisi Soal Prestasi Belajar	38
Tabel 2. Ringkasan Prestasi Belajar Kimia	46
Tabel 3. Ringkasan Hasil Uji Normalitas Prestasi Belajar Kimia	47
Tabel 4. Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Prestasi Belajar Kimia	48
Tabel 5. Ringkasan Hasil Uji- <i>t</i> Prestasi Belajar Kimia	49



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Gambaran Umum SMA Kolombo Sleman	58
Lampiran 2. Konsep Zat Radioaktif dan Penggunaan Radiosiotop	62
Lampiran 3. Data Kemampuan Awal	66
Lampiran 4. Instrumen Penelitian	68
Lampiran 5. Kunci Jawaban Instrumen Penelitian	73
Lampiran 6. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	75
Lampiran 7. Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas	82
Lampiran 8. Hasil Uji-t	88
Lampiran 9. Surat Ijin Penelitian	98
Lampiran 10. Sertifikat-sertifikat	106



ABSTRAK

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VCD DAN MEDIA OHP
DALAM PEMBELAJARAN KIMIA TERHADAP PRESTASI BELAJAR
KONSEP ZAT RADIOAKTIF DAN PENGGUNAAN RADIOISOTOP
SISWA KELAS II SMA KOLOMBO SLEMAN YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2004/2005

Oleh : Supriyadi

Penelitian ini bertujuan mengetahui perbedaan antara pengaruh penggunaan media VCD dengan media OHP dalam pembelajaran kimia terhadap prestasi belajar konsep zat radioaktif dan penggunaan radioisotop. Penelitian ini dilakukan di SMA Kolombo Sleman Yogyakarta dengan sampel sebanyak 47 siswa, yang terdiri dari kelas II D sebanyak 25 siswa sebagai kelompok eksperimen yang diberi pelajaran dengan media VCD dan kelas II A sebanyak 22 siswa sebagai kelompok kontrol yang diberi pelajaran dengan media OHP.

Desain penelitian eksperimen yang digunakan adalah desain pola *Posttest-Only Control Design*, sedangkan metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode tes dalam bentuk soal pilihan ganda. Validitas instrumen telah diuji dengan korelasi produk moment (r_{xy}). Sedangkan untuk mengetahui reliabilitas digunakan rumus KR-20, dengan koefisien reliabilitas 0,871.

Uji prasyarat analisis menggunakan rumus Chi-kuadrat untuk uji normalitas dan rumus uji-F untuk uji homogenitas. Pengujian hipotesis melalui uji-*t* dengan taraf signifikansi 5 % dengan $db = (n_1 + n_2 - 2)$. Uji hipotesis menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar kimia untuk konsep zat radioaktif dan penggunaan radioisotop pada siswa yang diajarnya dengan menggunakan media VCD dengan siswa yang diajarnya dengan menggunakan media OHP dalam penyampaian konsep tersebut. Diketahui pula rata-rata prestasi belajar kimia siswa yang menggunakan media VCD lebih baik dibandingkan dengan rata-rata prestasi belajar kimia siswa yang diajarnya dengan menggunakan OHP. Hal tersebut ditunjukkan dengan harga *t*-hitung sebesar 3,127 lebih besar dari *t*-tabel pada $db=45$, taraf signifikansi 5 % sebesar 2,0141.

Berdasarkan kriteria pengujian yang ditetapkan, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kimia untuk konsep zat radioaktif dan penggunaan radioisotop yang menggunakan media VCD lebih efektif untuk meningkatkan prestasi belajar kimia siswa kelas II SMA Kolombo Sleman Yogyakarta.

Kata Kunci : media VCD, media OHP, prestasi belajar



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Tujuan pendidikan nasional Indonesia menekankan pada tercapainya sumber daya manusia dan masyarakat Indonesia yang berguna bagi peningkatan pembangunan nasional, sebagaimana tertuang dalam Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 3 yaitu mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermakna dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlaq mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab¹.

Proses pendidikan di sekolah adalah suatu sistem yang terdiri dari komponen-komponen yang saling berinteraksi dalam mencapai tujuan pendidikan. Keberhasilan proses pendidikan dipengaruhi oleh keberhasilan interaksi antar komponen tersebut.

Media pendidikan sebagai salah satu komponen pendidikan memegang peranan penting dalam membantu proses belajar siswa². Media pendidikan berguna untuk merangsang kegiatan belajar siswa, menarik minat siswa terhadap konsep-konsep mata pelajaran yang disampaikan, serta pada akhirnya dapat

¹ Anonim, *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional*, (Jakarta : Sinar Grafika, 1993), hal. 5.

² Benny Agus Pribadi, *Media Teknologi*, (Jakarta : Depdikbud, 1996), hal.2.

meningkatkan prestasi belajar siswa. Dengan demikian penggunaan media sangat diperlukan dalam proses pendidikan di sekolah.

Seiring dengan kemajuan inovasi di bidang pendidikan dewasa ini, upaya-upaya dalam menggunakan hasil-hasil teknologi dalam proses pendidikan di sekolah semakin nyata. Demikian juga penggunaan akan hasil-hasil teknologi media pendidikan. Media pendidikan banyak jenisnya, dari tiap jenis itu tidak mempunyai nilai efektivitas yang sama untuk suatu bidang studi atau suatu pokok bahasan, sehingga seorang guru sebagai pendidik perlu mempertimbangkan kesesuaian media yang akan digunakan³. Guru harus mengadakan pemilihan sehingga media yang digunakan tersebut relevan dengan pokok bahasan dan dapat memberikan hasil yang sesuai dengan harapan. Media dikatakan baik atau efektif bukan dari harganya tetapi nilai efektivitasnya, yang ditentukan oleh kesesuaian media tersebut dengan pokok bahasan yang disampaikan serta hasil dari proses pendidikan di sekolah.

Penggunaan media pendidikan perlu memperhatikan kemampuan peserta didik, yaitu kemampuan peserta didik untuk menerima dan mempelajari materi pelajaran yang disampaikan. Penggunaan media diharapkan dapat memperbaiki kualitas proses pendidikan di sekolah sehingga dapat meningkatkan kualitas belajar siswa. Siswa menjadi terlibat aktif dengan menggunakan media yang tepat, sehingga siswa akan lebih mudah untuk memahami suatu konsep yang dipelajari.

³ *Ibid*, hal.5.

Ilmu kimia yang sebagian besar konsepnya adalah abstrak, sebagai contoh adalah konsep tentang zat radioaktif dan penggunaan radioisotop, materi pelajaran kimia kelas II SMA, menuntut guru mata pelajaran kimia untuk pandai-pandai memilih media yang tepat dalam menyampaikan serta membantu pemahaman siswa terhadap konsep abstrak tersebut. Hal ini berarti dalam proses belajar mengajar kimia sangat memerlukan pendekatan konkret. Dengan demikian penggunaan media sebagai pendekatan konkret sangat membantu dalam proses belajar mengajar.

Jenis media bermacam-macam dari yang sederhana seperti media kartu, sampai yang modern seperti komputer, internet, OHP, VCD, dan lain-lain. Di SMA Kolombo Sleman Yogyakarta telah tersedia berbagai media pembelajaran. Tetapi pemanfaatan media pembelajaran tersebut belum maksimal. Sebagai contoh adalah media VCD dan media OHP.

Berdasarkan indera yang digunakan peserta didik dalam memanfaatkan media pendidikan, media dapat dibagi menjadi tiga yaitu media audio, media visual, dan media audio-visual⁴. Ketiga media tersebut digunakan dalam proses pendidikan di sekolah untuk membantu peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar. Indera yang sering digunakan peserta didik untuk menangkap materi pelajaran adalah indera penglihatan dan pendengaran. Sedangkan indera-indera yang lain mempunyai presentase yang kecil dibandingkan dengan indera penglihatan dan pendengaran. Bahkan ada kecenderungan untuk memanfaatkan indera penglihatan yang di pandu dengan rangsangan indera pendengaran.

⁴ Arief S. Sadiman, *Media Pendidikan*, (Jakarta : Rajawali, 1986), hal.19.

Hal ini membawa implikasi dalam menyediakan media pembelajaran yang banyak dalam pemanfaatannya. Media tersebut dapat berupa media audio-visual, yang menggunakan indera penglihatan dan pendengaran, juga berupa media visual, yang menggunakan indera penglihatan dengan di dukung dengan keterangan-keterangan dari pendidik (guru) untuk memperjelas materi yang dihubungkan dengan media yang digunakannya.

Media VCD dapat digolongkan dalam media audio-visual yang memanfaatkan indera penglihatan dan pendengaran, sedangkan media OHP digolongkan dalam kategori media visual yang memanfaatkan indera penglihatan dengan di dukung dengan keterangan-keterangan dari pendidik (guru) untuk memperjelas materi yang dihubungkan dengan media OHP yang digunakannya.

Sebagaimana telah dijelaskan dimuka bahwa pemanfaatan media pembelajaran dewasa ini sudah menjadi kebutuhan dalam penyampaian materi pelajaran kimia terutama untuk menyampaikan konsep-konsep yang abstrak. Seorang guru kimia perlu mempertimbangkan kesesuaian media yang akan digunakan. Guru harus mengadakan pemilihan sehingga media yang digunakan tersebut relevan dengan pokok bahasan yang disampaikan. Pemilihan media yang tepat tersebut juga diharapkan memberi bantuan kepada siswa dalam mencapai prestasi belajar yang lebih baik.

Efektifitas dan efisiensi suatu media merupakan tumpuan dalam pemanfaatan suatu media. Oleh karena itu, dilakukan penelitian ini untuk mengetahui efektifitas dan efisiensi suatu media, dalam hal ini media VCD dan media OHP. Penelitian ini bertujuan menyelidiki tentang perbedaan antara

prestasi belajar kimia untuk konsep zat radioaktif dan penggunaan radioisotop pada siswa yang diajar dengan menggunakan media VCD dengan siswa yang diajar dengan menggunakan media OHP dalam penyampaian konsep tersebut untuk siswa kelas II SMA Kolombo Sleman Yogyakarta.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, untuk memudahkan dalam menentukan permasalahan dalam hubungannya dengan permasalahan yang lain, maka dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Media pendidikan sebagai salah satu komponen pendidikan memegang peranan penting dalam membantu proses belajar siswa.
2. Media pendidikan banyak jenisnya, dari tiap jenis itu tidak mempunyai nilai efektivitas yang sama untuk suatu bidang studi atau suatu pokok bahasan.
3. Berdasarkan indera yang digunakan peserta didik dalam memanfaatkan media pendidikan, media dapat dibagi menjadi tiga yaitu media audio, media visual, dan media audio-visual.
4. Media VCD termasuk media audio-visual yang memanfaatkan indera penglihatan dan pendengaran dalam penggunaanya untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.
5. Media OHP termasuk media visual yang memanfaatkan indera penglihatan yang didukung dengan rangsangan indera pendengaran untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan judul penelitian dan latar belakang masalah yang dipertegas dengan identifikasi masalah dalam penelitian ini dibatasi pada pokok masalah yang dianggap problematis untuk dipecahkan khususnya di SMA Kolombo Sleman Yogyakarta, yaitu perbedaan antara efektifitas penggunaan media VCD dan efektifitas penggunaan media OHP.

Dalam penelitian ini materi pelajaran kimia yang akan disampaikan meliputi konsep zat radioaktif dan penggunaan radioisotop, materi pelajaran kimia kelas II SMA. Media VCD pada prinsipnya adalah pemutaran rekaman compact disc (CD) pada layar televisi yang memanfaatkan indera penglihatan dan pendengaran, sedangkan media OHP termasuk salah satu media visual yang memanfaatkan indera penglihatan yang di dukung dengan keterangan-keterangan dari pendidik (guru) untuk memperjelas materi pelajaran.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah adakah perbedaan antara prestasi belajar kimia untuk konsep zat radioaktif dan penggunaan radioisotop pada siswa yang diajarkan dengan menggunakan media VCD dengan siswa yang diajarkan dengan menggunakan media OHP dalam penyampaian konsep tersebut untuk siswa kelas II SMA Kolombo Sleman Yogyakarta ?.

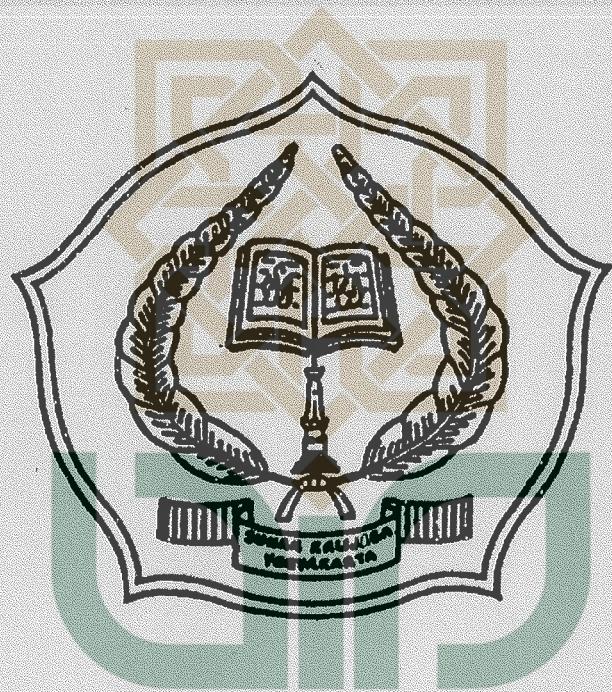
E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan permasalahan di atas, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan antara prestasi belajar kimia untuk konsep zat radioaktif dan penggunaan radioisotop pada siswa yang diajar dengan menggunakan media VCD dengan siswa yang diajar dengan menggunakan media OHP dalam penyampaian konsep tersebut untuk siswa kelas II SMA Kolombo Sleman Yogyakarta.

F. Kegunaan Penelitian

Ada beberapa kegunaan yang diharapkan dari hasil penelitian ini, diantaranya :

1. Bagi guru, sebagai masukan tentang efektivitas penggunaan media pada penyampaian konsep-konsep yang abstrak, khususnya pada konsep zat radioaktif dan penggunaan radioisotop dalam menarik minat belajar siswa sehingga siswa dapat meningkatkan prestasi belajarnya.
2. Bagi peneliti selanjutnya, membuka wawasan dan mendorong untuk diadakan penelitian selanjutnya tentang penggunaan media dalam penyampaian materi pelajaran kimia untuk konsep-konsep yang lain.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

P E N U T U P

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian terhadap hipotesis penelitian, maka dapat ditarik kesimpulan ada perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar kimia untuk konsep zat radioaktif dan penggunaan radioisotop pada siswa yang menggunakan media VCD dengan siswa yang menggunakan media OHP dalam penyampaian konsep tersebut untuk siswa kelas II SMA Kolombo Sleman Yogyakarta.

B. Saran-Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang membuktikan bahwa penggunaan media VCD pada pembelajaran kimia siswa kelas II SMA Kolombo Sleman Yogyakarta yang memberikan hasil yang lebih baik dalam penyampaian konsep zat radioaktif dan penggunaan radioisotop.

Ada beberapa saran yang peneliti sampaikan, yaitu :

1. Hendaknya Kepala Sekolah memberikan kebebasan kepada guru bidang studi untuk memanfaatkan media yang sudah ada secara maksimal untuk mewujudkan hasil proses belajar yang lebih baik, serta memberikan fasilitas yang memadai untuk pemanfaatan media tersebut.

2. Penggunaan media VCD secara statistik berpengaruh terhadap prestasi belajar kimia siswa untuk konsep-konsep abstrak, maka dapat digunakan dalam pembelajaran kimia untuk meningkatkan prestasi belajar kimia siswa.
3. Hendaknya guru bidang studi melakukan variasi dalam penyampaian materi pelajaran dengan berbagai media yang sudah ada, sehingga siswa tidak cepat bosan dengan proses belajar mengajar di sekolah.
4. Hasil penelitian ini hanya berlaku untuk perbandingan antara pengaruh penggunaan media VCD dan OHP pada konsep zat radioaktif dan penggunaan radioisotop siswa kelas II SMA Kolombo Sleman Yogyakarta tahun 2004/2005. jadi, untuk membuktikan keefektifan media dimaksud dalam konsep lain dan tempat lain perlu dilakukan penelitian lebih lanjut.





STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

Anonim.1993. *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta : Sinar Grafika.

Anshory, Irfan. 2000. *Acuan Pelajaran Kimia SMU Untuk Kelas 2 (Kurikulum 1994 Suplemen 1999)*. Jakarta : Erlangga

Barsuti, Fomi. 2002. *Studi Komparasi Prestasi Belajar IPA antara Penggunaan Media Papan Gabus dengan Media Flipchart pada Siswa Kelas V di SD Bantul I Tahun Ajaran 2001 2002* (Skripsi tidak diterbitkan). Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

Depag. 1996. *Kurikulum Madrasah Aliyah : Petunjuk Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Depag RI.

Fitrowati. 2003. *Pengaruh Penggunaan Media Kartu dalam Pembelajaran Kimia terhadap Prestasi Belajar Kimia Kelas II MAN Yogyakarta I tahun ajaran 2002 2003* (Skripsi tidak diterbitkan). Yogyakarta, IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Jhon D. Latuheru. 1988. *Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Masa Kini*. Jakarta : Depdikbud.

Mulyati Arifin. 1995. *Pengembangan pengajaran Bidang Studi Kimia*. Surabaya: Airlangga University Press.

Murwaningsih, Tri.1998. *Penggunaan Media Slide Suara untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Samirono Depok Sleman Yogyakarta Tahun 1998* (Skripsi tidak diterbitkan). Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

Permanasari, Lis. 2001. *Statistik Terapan*. Yogyakarta : FPMIPA UNY.

Purba, Michael. 1996. *Buku Pelajaran Ilmu Kimia Untuk SMU Kelas 2*. Jakarta : Erlangga.

Sadiman, Arief S.(et.all). 1886. *Media Pendidikan, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.

Soenanto, Wasty. 1998. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.

Sudarwan Danim. 1994. *Media Komunikasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.

Sudewi Riyani, Sri. 2000. *Perbedaan Prestasi Belajar Siswa antara yang Menggunakan Media Audiokaset dan Media Modul pada Bidang Studi Matematika Siswa Kelas I SLTP Terbuka Se-Kabupaten Bantul Tahun Ajaran 1999/2000* (Skripsi tidak diterbitkan). Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

Suleiman, Amir Hamzah. 1985. *Media Audi-Visual untuk Penerangan dan Penyuluhan*. Jakarta : PT. Gramidea.

Sumadi Suryabrata. 1992. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta, Rajawali Press.

Nana Sudjana & Ahmad Rivai. 1990. *Media Pengajaran*. Bandung : Sinar Baru.

Nana Sudjana. 2002. *Media Pengajaran*. Bandung : Sinar Baru.

Suharsimi Arikunto. 1999. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.

Suharsimi Arikunto. 2002. *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.

Surachmad, Winarno. 1984. *Teknik Research*. Bandung : Tarsito.

Sutrisno Hadi. 1984. *Statistika Jilid I*. Yogyakarta : Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM

Sutrisno Hadi. 1991. *Metodologi Research*. Yogyakarta : Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM

