

**STRATEGI PEMBELAJARAN GURU PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
AL-QUR'AN SISWA KELAS IX SMP NEGERI 1 BOROBUDUR
KABUPATEN MAGELANG TAHUN AJARAN 2023/2024**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd.)

Disusun Oleh:

AHMAD FAIZAL RIZQI AKBAR

18104010104

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM FAKULTAS
ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ahmad Faisal Rizqi Akbar

NIM : 18104010104

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri, bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata di kemudian hari terbukti plagiasi, maka saya bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaan saya.

Yogyakarta, 05 Juli 2024

Yang menyatakan,



Ahmad Faisal Rizqi Akbar
NIM. 18104010104

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NIP.19740725 200604 2 008



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi waburakatuhi

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Ahmad Faizal Rizqi Akbar
NIM : 18104010104
Judul Skripsi : Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan
Kemampuan Membaca Al Qur'an Siswa Kelas IX SMP Negeri 1
Borobudur Kabupaten Magelang Tahun Ajaran 2023-2024

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimanaqayahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi waburakatuhi

Yogyakarta, 09 Juli 2024
Pembimbing

Yuli Sunandari, S.Pd, M.Hum
NIP.19740725 200604 2 008

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-540/Uin.02/DT/PP.00.9/02/2025

Tugas Akhir dengan judul : STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL QUR'AN SMP NEGERI 1 BOROBUDUR KELAS IX TAHUN AJARAN 2023/2024

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : AHMAD FAISAL RIZQI AKBAR
Nomor Induk Mahasiswa : 18104010104
Telah diujikan pada : Jumat, 27 Desember 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Yuli Kuswandari, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 67570504620



Penguji I

Drs. Mujahid, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 675671585131



Penguji II

Drs. Nur Munajat, M.Si
SIGNED

Valid ID: 670058412425



Yogyakarta, 27 Desember 2024
UTN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 676042549226

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ
تُرْحَمُونَ ﴿٢٠٤﴾

*Jika dibacakan Al-Qur'an, dengarkanlah (dengan saksama)
dan diamlah agar kamu dirahmati.¹*

(QS. Al-A'raf : 204)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Kementerian Agama Republik Indonesia. *Al-qur'an dan terjemahannya*. (Bandung: Fokus Media, 2010) h. 62

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

AHMAD FAISAL RIZQI AKBAR. *Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Borobudur Kabupaten Magelang Tahun Ajaran 2023/2024.* **Skripsi.** Yogyakarta: Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024.

Peran seorang guru Pendidikan Agama Islam menjadi sangat penting untuk membantu dan mendorong peningkatan minat serta kemampuan baca-tulis AlQur'an pada peserta didiknya. Penelitian ini mengambil subjek di SMP Negeri 1 Borobudur, yang dilatarbelakangi oleh minat dan kemampuan membaca tulis AlQur'an pada remaja, terutama di usia sekolah mereka yang cenderung menurun. Pengaruh dari teknologi dan media sosial telah mengalihkan perhatian mereka dari pembelajaran Al-Qur'an. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan mengenai strategi guru PAI dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an, tentang proses membaca Al-Qur'an dan mengulas tentang kemampuan membacal Al-Qur'an di SMP Negeri 1 Borobudur.

Jenis penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Subjek penelitiannya yaitu Guru PAI dan siswa di SMP Negeri 1 Borobudur dan informannya adalah Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Borobudur. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan berdasarkan analisis deskriptif yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini yaitu: (1) Guru mengelompokkan siswa berdasarkan kemampuan baca Al-Qur'an, dengan menggunakan strategi sorogan, klasikal individual, klasikal baca simak. Metode yang digunakan metode Iqro' dan Qiro'ati. (2) Guru membiasakan baca Al-Qur'an sebelum belajar memulai pelajaran. (3) Guru memberikan latihan hapalan untuk anak yang lancar membaca Al-Qur'an dan belajar khusus Iqro' untuk anak yang masih belajar huruf hijaiyyah. siswa yang memiliki kemampuan *tahsin* yang baik dan tidak memiliki *tahsin* yang tidak baik.

Kata kunci: *Al-Qur'an, kemampuan membaca, Pendidikan Agama Islam.*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ
وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ
وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَبِهِ
أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat. Penulis tentu menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa bimbingan, arahan, bantuan, dan dukungan dari semua pihak baik secara langsung ataupun tidak langsung, oleh karena itu dengan kerendahan hati dan rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada penulis hingga menyelesaikan studi.
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mengevaluasi kegiatan

kemahasiswaan sehingga peneliti dapat belajar dengan nyaman.

3. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu memberikan arahan dalam proses penyempurnaan skripsi.
4. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Ibu Yuli Kuswandari, M.Hum selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah banyak memberikan arahan, masukan, dan memotivasi kepada penulis dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.
6. Ibu Yuli Kuswandari, M.Hum selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa meluangkan waktu dan memberikan arahan dalam tahap-tahap penyempurnaan skripsi ini.
7. Segenap pihak sekolah SMP Negeri 1 Borobudur meliputi kepala sekolah, guru, karyawan, dan siswa/i kelas IX yang telah membantu kelancaran dalam pengambilan data pada pengerjaan skripsi ini.
8. Keluarga tercinta, kedua orangtua serta kakak-kakak yang sangat penulis cintai dan banggakan, penulis

mengucapkan terima kasih atas cinta, kasih sayang, doa dan dukungannya.

Penulis sangat berharap adanya skripsi ini mampu memberikan manfaat dan edukasi khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca. Semoga Allah SWT membalas jasa semua pihak yang membantu penyusunan skripsi ini.

Yogyakarta, 26 Desember 2025

Ahmad Faisal Rizqi Akbar

NIM. 18104010104



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
PENGESAHAN TUGAS AKHIR	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xii
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Manfaat Penelitian.....	11
E. Kajian Pustaka	12
BAB II KAJIAN TEORI	18
A. Strategi Guru Pendidikan Agama Islam	18
B. Meningkatkan Kemampuan Membaca Alquran	30
C. Strategi Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an	40
BAB III METODE PENELITIAN.....	47
A. Jenis Penelitian	47
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	48
C. Informan Penelitian.....	48

D.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	49
E.	Analisis Data	56
F.	Keabsahan Data	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		60
A.	Kemampuan Siswa dalam Membaca Al-Qur'an di SMP Negeri 1 Borobudur	60
B.	Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca <i>Al-Qur'an</i> Siswa Kelas IX di SMP Negeri 1 Borobudur	80
BAB V PENUTUP		101
A.	Kesimpulan	101
B.	Saran	102
C.	Penutup	103
DAFTAR PUSTAKA		105
LAMPIRAN		111

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Dokumentasi Penelitian	111
Lampiran 2 Hasil Wawancara	114
Lampiran 3 Surat Pengajuan Skripsi	115
Lampiran 4 Bukti Seminar Proposal	116
Lampiran 5 Berita Acara Seminar Proposal	117
Lampiran 6 Surat Permohonan Penelitian	118
Lampiran 7 Kartu Bimbingan Skripsi	119
Lampiran 8 Sertifikat PLP-KKN Integratif	120
Lampiran 9 Sertifikat IKLA	121
Lampiran 10 Sertifikat ICT	122
Lampiran 11 Sertifikat SOSPEM	123
Lampiran 12 Sertifikat PBAK	124
Lampiran 13 Sertifikat User Education	125
Lampiran 14 Identitas Pribadi	126

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an merupakan kitab suci yang Allah berikan kepada Nabi Muhammad SAW melalui malaikat Jibril. Yang mana ketika seseorang membaca Al-Qur'an, maka akan bernilai ibadah meskipun mereka tidak memahami makna dan arti kandungannya. Hal ini menunjukkan bahwa membaca Al-Qur'an tidak hanya untuk memahami hukum yang terkandung di dalamnya, tetapi juga untuk membangun hubungan spiritual dengan Tuhan melalui ayat-ayatnya. Selain memberikan pedoman moral melalui kandungan hukumnya, Al-Quran juga memberikan kesempatan kepada manusia untuk membaca dan mendengarkan lantunan ayat-ayatnya dan mendapatkan ketenangan rohani. Maka dari itu, membaca Al-Qur'an adalah kewajiban bagi setiap muslim, terutama disaat melaksanakan shalat lima waktu. Al-Qur'an adalah kalam Allah yang diwahyukan kepada Rasulullah SAW melalui lisanNya. Dengan demikian, orang Arab ditantang karena mereka tidak dapat membuat sesuatu yang mirip dengannya, bahkan satu surah.

Sebagai sumber utama ajaran Islam, Al-Qur'an memainkan peran penting dalam kehidupan manusia dan dianggap sebagai ibadah bagi siapa saja yang membacanya. Allah SWT memerintahkan kepada umat Islam bahwa mereka harus membaca, mempelajari, mengajarkan, dan mengamalkan apa yang terkandung di dalam Al-Qur'an. Ini disebutkan dalam surah Al-Alaq ayat 1-5. Artinya: Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam, Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya. (Q.S. Al-Alaq :1-5)

Dapat disimpulkan bahwa setiap orang yang beragama Islam memiliki tanggung jawab dan kewajiban untuk mengajarkan dan mengamalkan Al-Qur'an sebagai tuntunan hidup dan pedoman bagi semua umat muslim yang hidup di dunia ini. Disebabkan oleh fakta bahwa anak-anak di usia sekolah (antara 13 dan 18 tahun) sedang mencari identitas atau yang biasa disebut dengan pencarian jati diri dan mereka sangat mudah terpengaruh oleh teman-teman sebayanya, terutama dalam minat membaca Al-Qur'an yang semakin menurun. Sehingga mereka lupa bahwa di usia mereka harus belajar dan tidak

hanya fokus senang bermain-main saja. Selain itu, hal ini berdampak pada keengganan mereka untuk mempelajari Al-Qur'an, terutama minat untuk membacanya.

Masa anak-anak merupakan masa yang kondusif untuk pembiasaan perilaku keagamaan, seperti pembiasaan mendirikan sholat lima waktu, pembiasaan membaca Al-Qur'an, pembiasaan berdo'a, pembiasaan berbakti pada kedua orang tua, dll. Dengan demikian, perilaku keagamaan itu jika dibiasakan sejak masa anak-anak, maka dapat berpengaruh secara lebih mendalam pada masa dewasa. Oleh karena itu, para orang tua, pendidik, dan tokoh agama masyarakat disekitar anak-anak memiliki peranan penting dalam membantu pembiasaan berperilaku keagamaan yang baik kepada mereka.

Pengaruh penggunaan teknologi dan media sosial, anak-anak di zaman modern ini telah terpapar pada berbagai jenis teknologi dan media sosial. Penggunaan perangkat elektronik, game online, dan media sosial dapat mengalihkan perhatian anak-anak dari pembelajaran Al-Qur'an, yang dapat menyebabkan mereka tidak lagi tertarik dan berdedikasi untuk belajar membaca dan menulis Al-Qur'an. Beranjak dari problematika di atas, masyarakat muslim, terutama orang

tua, ulama, dan guru di sekolah, harus memperhatikan anak-anak mereka sebagai generasi penerus karena kemajuan teknologi informasi (IPTEK) yang berdampak pada perubahan budaya yang memengaruhi pembelajaran Al-Qur'an dan membuat sebagian umat muslim lebih fokus pada ilmu umum untuk keuntungan duniawi dan melupakan ilmu keagamaan untuk tujuan akhirat. Jika manusia tidak berhati-hati dalam mempelajari Al-Qur'an, maka akan mengakibatkan buta huruf hijaiyyah, sehingga Al-Qur'an yang merupakan Kalamullah, tidak lagi dibaca, dipahami, atau diamalkan.¹

Membaca Al-Qur'an sangat penting, baik untuk kehidupan dunia maupun akhirat. Untuk itu, kemampuan membaca Al-Qur'an harus ditingkatkan dan pentingnya motivasi untuk membacanya pada remaja. Hal ini disebabkan fakta bahwa remaja saat ini jarang terlibat dalam aktivitas keagamaan dan pergaulan mereka tergolong bebas. Selain itu, mempelajari Al-Qur'an merupakan kewajiban bagi umat Islam. Proses belajar pastinya memiliki tingkatan, dimulai dari tingkat paling dasar, yaitu mengeja huruf satu-persatu hingga lancar

¹ Hariandi, Ahmad, Jurnal Gentala Pendidikan Dasar,(2019), *"Strategi Guru dalam Meningkatkan Keterampilan Siswa di SDIT Aulia Batanghari"*, Jambi: Jurnal GPD, 4 (12) h. 30

membacanya. Selain itu, pada tahap awal ini yang paling tepat dimulai pada usia dini, karena daya ingat anak masih kuat pada usia dini.

Salah satu tanggung jawab seorang guru adalah mengajar dan mendidik anak didiknya untuk menuju kedewasaan. Dengan cara yang sama, guru agama memiliki peran yang sangat penting dalam mengubah murid-murid mereka menjadi seorang muslim yang bertaqwa kepada Allah. Oleh karena itu, penulis ingin mengetahui lebih lanjut tentang cara guru agama meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa mereka. Penulis memberikan penekanan khusus pada pembahasan tentang masalah membaca Al-Qur'an ini. Hal ini dikatakan penting karena kita harus membaca ayat-ayat Al Qur'an saat melaksanakan rukun islam yang ke 2 yaitu shalat. Oleh karena itu, penulis sangat tertarik untuk membahas problem masalah dalam membaca tulis Al Qur'an. Kemampuan membaca Al-Qur'an perlu ditingkatkan karena dapat menjadi Dasar Pemahaman Agama, Membaca Al-Qur'an dengan benar adalah langkah awal untuk memahami isi dan makna wahyu Allah, yang sangat penting bagi pembentukan keimanan dan pengamalan ajaran Islam. Peningkatan Pemahaman, Kemampuan membaca yang baik akan memudahkan

siswa dalam memahami pesan moral dan ajaran Islam yang terkandung dalam Al-Qur'an. Pendidikan Karakter, Membaca Al-Qur'an dengan baik membantu siswa menyerap nilai-nilai agama, seperti kejujuran, kedisiplinan, dan kasih sayang, yang membentuk karakter mereka. Peran Guru Pendidikan Agama Islam memiliki peran penting dalam membimbing siswa agar dapat membaca Al-Qur'an dengan benar, yang pada gilirannya meningkatkan kualitas pembelajaran agama. Secara keseluruhan, peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an sangat penting bagi pengembangan spiritual, moral, dan pendidikan siswa.

Adapun ruang lingkup Pendidikan Agama Islam di sekolah meliputi 5 aspek yaitu: Al-Qur'an, Hadist, Akidah Akhlak, Fikih, dan Tarikh Islam. Tapi karena saya penelitian di SMP jadi Pelajaran tentang Pendidikan Agama Islam dimuat dalam satu mata pelajaran saja yaitu Pelajaran Agama itupun dua jam dalam seminggu. Berdasarkan kurikulum Pendidikan Agama Islam Tahun 1994, tujuan Pembelajaran Al-Qur'an sebagai salah satu unsur pokok mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam pada jenjang Pendidikan pertama, peserta didik dituntut memiliki 4 (empat) kemampuan yaitu: 1. Fasih membaca surah-surah Al-Qur'an pilihan, 2. Menyalinnya dengan

baik, 3. Mengartikan dengan benar, dan 4. Menjelaskan kandungannya, agar peserta didik mampu memiliki ke empat aspek tersebut maka tugas guru PAI sebagai ujung tombak pelaksana pendidikan pada SMP, guru dituntut menggunakan strategi untuk mencapai sasaran yang diinginkan.²

Masalah dalam membaca Al-Qur'an terbagi dalam beberapa bentuk seperti kurangnya peserta didik dalam hal melafalkan huruf Hijaiyah seperti pelafalan huruf ذ : Dzal ز : Za, س : Sin ش : Syin, dan ق : Qaf ك : Kaf. Kurangnya peserta didik dalam mengenal ilmu tajwid, seperti Ikha Syafawi, Idgham Mimi, Izhar Syafawi, Idgham Bighunnah, Idgham Bilaghunnah. Kurangnya peserta didik dalam Mahraj huruf, hal ini dikarenakan kurangnya pendidikan Agama yang ada dirumah. Kurang lancar dalam membaca ayat Alquran serta susah dalam menghafal ayat-ayat Al-Qur'an.

Peneliti memilih Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Borobudur sebagai tempat penelitiannya karena, SMP Negeri 1 Borobudur merupakan sekolah terkenal di Magelang dan mempunyai banyak murid yang beragama Islam sehingga peneliti berharap peserta

² Dirjen Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, (1999/2000), Pendidikan Agama Islam untuk SMP, Jakarta, h. 73

didiknya dapat dengan lancar dan senantiasa terbiasa membaca tulis Al-Qur'an sesuai dengan tajwidnya. Akan tetapi kenyataannya mayoritas siswa siswi di SMP Negeri 1 Borobudur belum lancar dan masih perlu adanya perbaikan dalam membaca tulis Al-Qur'an. Hal ini bukan dikarenakan mereka tidak bisa sama sekali atau belum pernah belajar dalam membaca Al-Qur'an, namun dikarenakan kurangnya motivasi, keinginan dan pembiasaan diri dalam membaca Al-Qur'an sehingga berpengaruh pada kemampuan setiap individu dalam membaca tulis Al-Quran. Dengan demikian, sebagai peran Guru PAI telah berusaha dan berstrategi untuk membantu siswa yang belum lancar membaca Al-Qur'an dengan cara dan metode yang sesuai dalam pembelajarannya.

Berdasarkan interview dengan guru pamong peneliti dan sekaligus sebagai guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) ketika penulis melaksanakan penelitian di SMP Negeri 1 Borobudur, beliau berasumsi bahwa sebenarnya siswa siswi di SMP Negeri 1 Borobudur ini mayoritas masih kurang mampu atau masih rendah dan ada yang belum bisa dalam baca tulis Al-Qur'an, begitupun karena kurangnya penerapan strategi guru beserta dukungan dan motivasi, kurangnya pembiasaan diri siswa dalam membaca Al-Qur'an baik di

sekolah maupun di rumah. Dengan begitu, perlu adanya strategi yang harus dilakukan oleh Guru Pendidikan Agama Islam untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam baca tulis Al-Qur'an karena di jenjang sekolah menengah pertama (SMP) merupakan permulaan dalam belajar segala hal khususnya belajar baca tulis Al-Qur'an untuk melanjutkan di jenjang selanjutnya. Karena peran guru sangatlah penting dalam mengajar *Al-Qur'an*, guru harus memiliki kemampuan dalam bidang tersebut agar guru mempunyai strategi-strategi yang bisa diterapkan guna meningkatkan minat dan kemampuan anak, terutama kemampuan dalam baca tulis Al-Qur'an. Seperti halnya guru mulai menerapkan strategi mengelompokkan siswa (klasikal), pembiasaan membaca Al-Qur'an, serta latihan hapalan Al-Qur'an dan belajar khusus Iqro'. Beranjak dari hal demikian, peneliti ingin menyelidiki dan mengkaji masalah tersebut melalui penelitian yang berjudul "Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al – Qur'an Siswa SMP Negeri 1 Borobudur Tahun Ajaran 2023/2024".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka dalam penelitian ini rumusan masalahnya adalah

1. Bagaimana kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an di SMP Negeri 1 Borobudur?
2. Bagaimana Strategi pembelajaran guru PAI dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di SMP Negeri 1 Borobudur?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan penelitian yang telah dipaparkan di atas, maka Adapun tujuan yang hendak dicapai penulis dalam penelitian ini yaitu:

1. Untuk mengetahui kemampuan siswa dalam membaca *Al-Qur'an* pada siswa SMP Negeri 1 Borobudur Tahun Ajaran 2023/2024 .
2. Untuk mengetahui strategi pembelajaran guru PAI dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an pada siswa SMP Negeri 1 Borobudur 2023/2024.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan kegunaan penelitian ini, adapun manfaat dan kegunaan penelitian ini antara lain:

1. Manfaat teoritik

Memberikan wawasan teori bagi penulis serta pembaca mengenai Strategi Guru PAI dalam meningkatkan kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an siswa SMP Negeri 1 Borobudur Tahun Ajaran 2023/2024, yang dimana melalui strategi tersebut nantinya mampu 8 memberikan kualitas kepada sekolah maupun pribadi peserta didik yang lebih efektif.

2. Manfaat praktis

a. Bagi peserta didik

Sebagai bahan evaluasi diri agar menjadi penerus bangsa yang berkualitas untuk masa depan dengan berlandaskan Pendidikan Agama Islam

b. Bagi sekolah

Sebagai sumber informasi, masukan serta bahan pertimbangan bagi sekolah guna mendapatkan informasi lebih dalam tentang Strategi Guru PAI dalam meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an.

E. Kajian Pustaka

Penelitian ini peneliti mengkaji beberapa tinjauan pustaka yang merupakan hasil penelitian yang sudah pernah dilakukan penelitian sebelumnya yang relevan dengan penelitian yang sedang direncanakan, yaitu:

1. Skripsi yang berjudul “Model Pembelajaran Scramble untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah” yang ditulis oleh Putra Purniadi diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Sultan Muhammad Syafiuddin Sambas Kalimantan Barat. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Adapun hasil penelitian ini adalah model Pembelajaran scramble dalam Al-Qur’an-Hadits yang memiliki pengaruh dalam meningkatkan terhadap kompetensi dalam membaca surah pendek. Adapun persamaan dengan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan sama-sama menggunakan jenis penelitian lapangan (*Field Research*),³ perbedaan penelitian yang dilakukan Eka Nurjannah dengan

³ Putra, Purniadi. (2020). “Model Pembelajaran Scramble untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah”. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Sultan Muhammad Syafiuddin Sambas Kalimantan Barat, Kalimantan: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, h. 44

peneliti yaitu penelitian lebih menengkan model pembelajaran scramble untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an, sedangkan peneliti berfokus pada peran guru pai dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an pada siswa.

2. Skripsi yang berjudul "Kemampuan Membaca Al-Qur'an Melalui Metode Tartil Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Di Kelas V MI Nurul Islam Gunung Sari Kabupaten Tanggamus", yang ditulis oleh Subektyo Murdani diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Raden Intan Lampung. Menggunakan Pendekatan Kualitatif Jenis Penelitian (*Field Research*) Studi, Selanjutnya, Teknik pengumpulan data, data menggunakan observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Sedangkan untuk teknik analisis datanya menggunakan kondensasi data atau penyederhanaan data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.⁴ Adapun Persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan Pendekatan Kualitatif (*Field*

⁴ Subektyo, Murdani. (2020). "Kemampuan Membaca Al-Qur'an Melalui Metode Tartil Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Di Kelas V MI Nurul Islam Gunung Sari Kabupaten Tanggamus". *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Raden Intan, Lampung: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, h. 34

Research), Teknik pengumpulan data, data menggunakan Angket, Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi. Sama-sama meneliti Kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an. Perbedaan skripsi ini dengan peneliti yaitu, skripsi ini meneliti tentang Pengaruh Metode Tartil terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, sedangkan peneliti berfokus Peran Guru PAI dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an pada siswa.

3. Skripsi yang berjudul "Pelaksanaan Program Tilawah Al-Qur'an Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa di Mas Al Ma'sum Stabat" yang ditulis oleh Muhammad Ishak Syafarudin diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Malang. Menggunakan Pendekatan Kualitatif Jenis Penelitian (*Field Research*), Selanjutnya, Teknik pengumpulan data, data menggunakan observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Sedangkan untuk Teknik analisis datanya menggunakan kondensasi data atau penyederhanaan data, penyajian data, dan

penarikan kesimpulan.⁵ Adapun Persamaan dengan penelitian ini adalah Menggunakan Pendekatan Kualitatif, Teknik Pengumpulan data sama dengan Peneliti menggunakan observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi, sedangkan Perbedaan peneliti yang dilakukan oleh Muhammad Ishak Syafarudin lebih menekankan Program Tilawah Al-Qur'an dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an pada siswa sedangkan peneliti berfokus Strategi Guru PAI dalam meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an pada siswa.

4. Skripsi yang berjudul "Strategi Pembelajaran Al-Qur'an Hadis Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Disekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Muslimatul Ittihadziah Parit Subulus Salam Desa Pancur Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir Riau". Yang ditulis oleh Yazid Hakami diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin, Jambi. Menggunakan Pendekatan Kualitatif Jenis Penelitian (*Field Research*), Dengan teknik pengumpulan data

⁵ M Ishak, Syafarudin. (2017). "Pelaksanaan Program Tilawah Al-Qur'an Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa di Mas Al Ma'sum Stabat". *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Malang, Malang: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, h. 55

adalah Observasi, Wawancara dan Dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah Reduksi data, display data dan penarikan kesimpulan.⁶ Adapun Persamaan dengan peneliti adalah sama-sama menggunakan Pendekatan Kualitatif, Penelitian (*Field Research*), dengan teknik pengumpulan data adalah Observasi, Wawancara dan Dokumentasi. sedangkan Perbedaan peneliti yang dilakukan oleh Yazid Hakami lebih menekankan Al-Qur'an Hadis dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an sedangkan peneliti berfokus Strategi Guru PAI dalam meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an pada siswa.

5. Skripsi yang berjudul "Efektifitas Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Dan Menulis Al-Qur'an Pada Anak" Yang ditulis oleh Salmati Nur Fadillah, diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Keguruan Universitas Muhammadiyah Prepare. Menggunakan Pendekatan

⁶ Yazid, Hakami. (2023). "Strategi Pembelajaran Al-Qur'an Hadis Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Disekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Muslimatul Ittihadziah Parit Subulus Salam Desa Pancur Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir Riau". *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin, Jambi: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, h. 72

Kualitatif Jenis Penelitian (*Field Research*),⁷ Adapun persamaan dengan peneliti menggunakan teknik pengumpulan data adalah Observasi, Wawancara dan Dokumentasi. Perbedaan skripsi ini dengan peneliti yaitu, skripsi ini meneliti Efektifitas Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Dan Menulis Al-Qur'an Pada Anak, sedangkan Peneliti berfokus pada Strategi Guru PAI dalam meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an pada siswa.



⁷ Nur, Fadillah. (2020). "Efektifitas Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Dan Menulis Al-Qur'an Pada Anak". *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Muhammadiyah Prepare, Sulawesi: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, h. 39

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan oleh peneliti dalam penelitian dengan judul, “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Kelas IX SMP Negeri 1 Borobudur Kabupaten Magelang Tahun Ajaran 2023/2024”, maka dapat ditarik kesimpulan:

1. Kemampuan membaca Al-Qur’an siswa di SMP Negeri 1 Borobudur. Kemampuan membaca diklasifikasikan menjadi dua yaitu kemampuan siswa dalam memahami *tahsin* dan kemampuan siswa dalam membaca *Al-Qur’an*. Kemampuan siswa dalam memahami *tahsin* di SMP Negeri 1 Borobudur sudah cukup baik. Dan masih terdapat siswa yang kurang memahami *tahsin* dengan baik walaupun sudah diberikan bimbingan selama tiga bulan sebelum siswa mulai kegiatan membaca Al-Qur’an. Hal ini diungkapkan dalam wawancara oleh Guru PAI, dan dibuktikan juga dalam penelitian siswa yang masih terdapat siswa yang kurang memahami *tahsin*. Dan kemampuan membaca Al-Qur’an pada siswa juga

sudah dikatakan baik, hal ini ditunjukkan dengan penilaian yang dilakukan guru PAI atas pencapaian terget kelancaran membaca Al-Qur'an.

2. Strategi guru PAI dalam meingkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an kelas IX di SMP Negeri 1 Borobudur diantaranya: Pertama guru mengelompokkan siswa berdasarkan kemampuan baca Al-Qur'an, dengan menggunakan strategi sorogan, klasikal individual, klasikal baca simak. Metode yang digunakan metode Iqro' dan Qiro'ati. Kedua, guru membiasakan baca Al-Qur'an sebelum belajar memulai pelajaran. Ketiga, guru memberikan latihan hapalan untuk anak yang lancar membaca *Al-Qur'an* dan belajar khusus Iqro' untuk anak yang masih belajar huruf hijaiyyah. Dari strategi guru yang dirancang dan digunakan tersebut tidak terlepas dari ketepatan komponen serta jenis strategi pembelajaran sesuai dengan karakter siswa masing-masing.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan peneliti mengambil beberapa kesimpulan di atas, maka di sini peneliti akan mengemukakan saran-saran yang penulis tunjukkan kepada:

1. Bagi pendidik

Diharapkan kepada guru lebih meningkatkan dalam memberikan bimbingan yang berkaitan dengan kesehatan mental siswa dan motivasi belajar agar siswa menjadi lebih baik.

2. Bagi peserta didik

Diharapkan kepada siswa untuk dapat mengembangkan kesehatan mental dalam dirinya dan juga motivasi yang berasal dari dalam dirinya maupun dari luar agar lebih tekun dan giat dalam mengikuti pembelajaran terutama pembelajaran PAI, karena pelajaran tersebut tidak hanya mengajarkan materi PAI saja tetapi juga memberikan nilai-nilai karakter yang bisa diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Dan juga akan berguna untuk kita bisa bermasyarakat dengan baik dan menambah khazanah ilmu kita mengenai pendidikan agama Islam dan budi pekerti yang seharusnya dimiliki oleh seorang muslim.

C. Penutup

Segala puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan secara lahir dan batin, kelapangan dada, kesabaran serta ketenangan jiwa peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam

Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Kelas IX SMP Negeri 1 Borobudur Kabupaten Magelang Tahun Ajaran 2023/2024" ini dengan baik.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti telah mengstrategikan yang terbaik, namun peneliti menyadari jika skripsi ini masih jauh dari kata sempurna yang artinya masih ada kekurangan karena kemampuan peneliti yang terbatas. Karena itu peneliti mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Atas kritik dan saran tersebut peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan semoga skripsi ini dapat memberi kontribusi dan manfaat bagi pengembangan Pendidikan Agama Islam selanjutnya.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan sehingga skripsi ini mampu diselesaikan. Dan pada akhirnya hanya kepada Allah SWT semua akan bermuara, hanya kepada-Nya segala permohonan, pertolongan, ridho, dan rahmat kita harapkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Amir, Khalid Najib, (2002), Mendidik Cara Nabi SAW,
Bandung: Pustaka Hidayah
- Al-Qadharawi, Yusuf Dr, (1999), Berinteraksi dengan Al-
Qur'an, Jakarta: Gema Insani.
- Arikunto, Suharsimi, (2006), Prosedur Suatu Penelitian
Praktik, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arifin, Zainal, (2011), Penelitian Pendidikan Metode dan
Paradigma Baru, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Chaer, H. Abdul , (2013). Al-Qur'an dan Ilmu Tajwid, Jakarta:
Rineka Cipta.
- Darimi, I, (2015), Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru
PAI dalam Pembelajaran. Jurnal Mudarrisuna: Media
Kajian Pendidikan Agama Islam, Jakarta: Raja
Grafindo, 5 (20), 300-309.
- Departemen Agama RI, (1987), Al-Qur'an dan Terjemahnya,
Proyek Pengadaan Kitab Suci Alquran, Jakarta:
Departemen RI.

Departemen Agama RI, (2009), Al-Qur'an dan Terjemahannya, Bogor: Sabiq.

Depdiknas, (2003), Standar Kompetensi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMP & MTs, Jakarta: Pusat Kurikulum, Balitbang Depdiknas

Dirjen Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, (1999/2000), Pendidikan Agama Islam untuk SMP, Jakarta: Dirjen Pembinaan.

Djamarah, Bahri, Syaiful dan Aswan Zain, (2018), Strategi Belajar, Jakarta: Perdana Publishing.

Fadilah Ibnu Shidiq Al-Qadiri, (2009). Amalan Ampuh dalam 24 jam, Yogyakarta: PT. Buku Kita.

Gunawan, Imam, (2016), Metode Penelitian Kualitatif, Jakarta: Bumi Aksara.

Haidir dan Salim, (2019), Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan dan Jenis, Jakarta: Prenada Media Group.

Hariandi, Ahmad, Jurnal Gentala Pendidikan Dasar, (2019), "Strategi Guru dalam Meningkatkan Keterampilan Siswa di SDIT Aulia Batanghari", Jambi: Jurnal GPD, 4 (12) 10-17.

Hariandi, Ahmad, (2019), Strategi Guru dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Al-Quran Siswa di SDIT Aulia Batanghari, Jurnal Gentala Pendidikan Dasar Program Studi PGSD FKIP Universitas Jambi

Hasan Abdurrahim dan Muhammad Arif, (2010), (dkk), Strategi Pembelajaran AlQur'an Metode Tilawati, Surabaya: Pesantren Alquran Nurul Falah.

Hamdani, (2011), Strategi Belajar Mengajar, Bandung: CV Pustaka Setia

Hidayatullah, Anda, (2019), Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemmapuan Membaca Al-Qur'an Santri di TPQ Al-Karim Kota Bengkulu, Skripsi: IAIN Bengkulu

Hikmawati, Fenti, (2017), Metodologi Penelitian, Depok: PT Raja Grafindo Persada.

Maidir, Harun, dkk, (2007) Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Siswa SMA, Jakarta: DEPAG Badan Litbang dan Publitbang.

Marselina, Nindi, (2019), Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Kemampuan baca Al-

Qur'an Kelas VII SMP Negeri 05 Lebong, Skripsi: IAIN
Curup

Meleong, Lexi J, (2007), Metode Penelitian Kualitatif,
Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Munawwir, Ahmad Warson, (1997), Al-Munawwir Kamus
Arab-Indonesia, Surabaya: Penerbit Pustaka
Progressif.

Munir, M.Misbahul, (2005), Ilmu & Seni Qiro'atil Qur'an:
Pedoman Bagi Qori'- qori'ah Hafidh-hafidhah dan
Hakim Dalam MTQ, Semarang: Binawan.

Nata, Abuddin, (2009), Perspektif Islam Tentang Strategi
Belajar Mengajar, Jakarta: Prenadamedia Group

Ningrum, Epon, (2013), Pengembangan Strategi
Pembelajaran, Bandung: CV Putra Setia.

Sabri, Ahmad, Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching,
(2005), Jakarta: Quantum Teaching.

Siswono, Eko Yuli Tatag, (2019), Paradigma Penelitian
Pendidikan, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Syahrum & Salim, (2015), Metodologi Penelitian Kualitatif, Bandung: Cipta Pustaka.

Syafifudin, Ahmad, (2004). Mendidik Anak Membaca, Menulis, dan Mencintai AlQu'ran, Jakarta: Gema Insani Press.

Suryani, Nunuk dan Leong Agung, (2012), Strategi Belajar Mengajar, Yogyakarta: Penerbit Ombak.

Sugiyono, (2018), Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D, Bandung: Alfabeta.

Solihatin, Etin, (2012), Strategi Pembelajaran PPKN, Jakarta: Bumi Aksara.

Tarigan, Henry Guntur, (2008), Membaca: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa, Bandung: Angkasa.

Wahyudi, Moh, (2008). Ilmu Tajwid Plus, Surabaya: Halim Jaya.

Wena, Made, (2012), Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer "Suatu Tinjauan Konseptual Operational, Jakarta: Bumi Aksara.

WJS, Poerwadarminta WJS, (1984), Kamus Umum Bahasa Indonesia, Jakarta: PN Balai Pustaka.

Yahya, Zakariya Abi bin Syaraf an-Nawawi, (1992), Riyadh ash-Sholihin, Beirut: Darul Fikr.

