

مفهوم الإعراب والقيم التربوية الطبيعية في علم النحو
(دراسة تحليلية بكتاب نحو القلوب للإمام القشيري)



مقدم إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
جامعة سونان كالبيجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا
لاستيفاء أحد الشروط للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية

الباحثة :
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
BADIAH AL-RAHMA
SUNAN KALIJAGA
21104020062
YOGYAKARTA

قسم تعليم اللغة العربية
كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
جامعة سونان كالبيجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

إقرار أصلية البحث

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Badiyaturrahmah
NIM : 21104020062
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul “مفهوم الإعراب والقيم التربوية في علم النحو (دراسة تحليلية بكتاب نحو القلوب للإمام القشيري) adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat materi dari karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 21 Januari 2025

Yang menyatakan,



Badiyaturrahmah

NIM. 21104020062

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

إقرار بيان الحجاب

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Badiyaturrahmah
NIM	: 21104020062
Jurusan/Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang disertakan pada ijazah saya memakai jilbab adalah atas kemauan saya sendiri dan segala konsekuensi/risiko yang dapat timbul di kemudian hari adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, untuk melengkapi salah satu prasyarat dalam mengikuti Ujian Tugas Akhir pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dan agar yang berkepentingan maklum.

Yogyakarta, 21 Januari 2025

Menyatakan,



Badiyaturrahmah

NIM. 21104020062

موافقة المشرف



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga



FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp :-

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Badiyaturrrahmah

NIM : 21104020062

Judul Skripsi :

مفهوم الإعراب والقيم التربوية الطبيعية في علم النحو
(دراسة تحليلية بكتاب نحو القلوب لإمام القشيري)

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 22 Januari 2025
Pembimbing


Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP: 19660305 199403 1 003

بطاقة توجيه البحث العلمي



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga



FM-UINSK-BM-05-02/RO

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama mahasiswa : Badiyaturrahmah
NIM : 21104020062
Pembimbing : Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
Judul :

مفهوم الإعراب والقيم التربوية الطبيعية في علم النحو
(دراسة تحليلية بكتاب نحو القلوب للإمام القشيري)

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Konsultasi ke :	Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
1	24/09/2024	I	Bimbingan Proposal Skripsi	
2	02/10/2024	II	Revisi Proposal Skripsi	
3	07/10/2024	III	Revisi Proposal Skripsi	
4	15/10/2024	IV	ACC Seminar Proposal	
5	17/10/2024	V	Seminar Proposal	
6	23/10/2024	VI	Revisi Proposal Hasil Seminar & Revisi BAB III	
7	19/12/2024	VII	BAB IV & V (Indonesia)	
8	20/01/2025	VIII	BAB IV & V (Arab)	
9	23/01/2025	IX	Revisi Skripsi dan ACC Sidang	

Yogyakarta, 24 Januari 2025
Pembimbing

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP: 19660305 199403 1 003

صفحة التصحيح



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : BADIYATURRAHMAH
Nomor Induk Mahasiswa : 21104020062
Semester : VII
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Penasihat Akademik : Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag
Judul Tugas Akhir : منهج الإعراب والقيم التربوية الطبيعية في علم النحو (دراسة تحليلية بكتاب نحو القلوب للإمام الشافعري)

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

Yogyakarta, 30 Januari 2025
Yang menyatakan

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
19660305 199403 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : BADIYATURRAHMAH

Nomor Induk Mahasiswa : 21104020062

Semester : VII

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dosen Penasihat Akademik : Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag

عنوان الإعراب والقيم التربوية الطبيعية في علم النحو (دراسة تحليلية بكتاب نحو القلوب للإمام المشير)
Judul Tugas Akhir

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1	Tujuan / dlm skripsi	jumlah	مقدمة ← مقدمة
2	Pembuatan fotokopi & Daft. Pustak		semua dengan regular.
3	Penerjemah Arab		مدون / مدون

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 30 Januari 2025
Yang menyerahkan

Dr. H. Zamakhsari, M.Pd.
19670612 199803 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : BADIYATURRAHMAH
Nomor Induk Mahasiswa : 21104020062

Semester : VII

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dosen Penasihat Akademik : Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag

عنوان الاعراب والقيم التربوية الطبيعية في علم النحو (دراسة تحليلية بكتاب نحو القلوب للإمام المنشيري)
Judul Tugas Akhir

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
	EQUVA	all	Perbaik farsan, sesuaikan dg gramatika Arab
	STATE ISLAMIC UNIVERSITY		
	SUNAN KALIJAGA		
	YOGYAKARTA		

Yogyakarta, 30 Januari 2025
Yang menyerahkan

Mahmudah, Lc., M.S.I
19780922 202421 2 005

صفحة التأييد



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-522/Un.02/DT/PP.00.9/02/2025

Tugas Akhir dengan judul : مفهوم الإعراب والقيم التربوية المليبية في علم النحو (دراسة تحليلية بكتاب نحو القلوب للأمام المنشيري)
yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : BADIYATURRAHMAH
Nomor Induk Mahasiswa : 21104020062
Telah diujikan pada : Kamis, 30 Januari 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 67b41d715dc7b



Penguji I
Dr. H. Zamakhsari, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 67ac4e9c1777b



Penguji II
Mahmudah, Lc., M.S.I.
SIGNED

Valid ID: 67ac67614cbfb



Yogyakarta, 30 Januari 2025
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 67b42764a6fc2

الشعار

...يَرَفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ عِنْ مَا تَعْمَلُونَ حَسِيرٌ (١١)

“... Allah niscaya akan mengangkat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah Maha Teliti terhadap apa yang kamu kerjakan.”¹

(QS. al-Mujadalah: 11)



¹ Kementerian Agama Republik Indonesia, *Syamil Qur'an: Tikrar (Qur'an Hafalan)*, 543 vol. (Bandung: PT. Sygma Creative Media Corp, 2014). hlm. 543.

الإهداء

قسم تعليم اللغة العربية
كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
جامعة سونان كاليجاKA الإسلامية الحكومية يوجياكرتا



كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين، والصلة والسلام على محمد سيد العرب وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما بعد:
أشكر الله تعالى الذي أنعم عليه وإرشاده، الصلوات على النبي محمد صل الله عليه وسلم الذي نتمنى شفاعته في الدنيا والآخرة. قد تم هذا البحث تحت الموضوع "مفهوم الإعراب والقيم التربوية الطبيعية في علم النحو (دراسة تحليلية بكتاب نحو القلوب للإمام القشيري)".
يود الباحثة أن يشكر شاكرا جزيلا إلى فضيلة المشرفين، هم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور نور هيدyi، بصفته مدير جامعة سونان كاليجا كا الإسلامية

الحكومية يوجياكرتا.

٢. فضيلة الدكتور سينغيت بورناما، بصفته عميد كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجا كا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٣. فضيلة الأستاذ نور الهدى الماجستير، بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجا كا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٤. فضيلة الأستاذة نور هيسري ف. الماجستير، بصفتها سكرتيرة قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجا كا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٥. فضيلة الأستاذ دودونج حمدون الماجستير، بصفته مشرف في هذا البحث الذي علمني وأعطاني الإرشادات في كتابة هذا البحث.

٦. فضيلة الدكتور زين العارفين أحمد الماجستير الحاج، بصفته مشرف أكاديمي للباحثة.
٧. فضيلة جميع الحاضرين والمحاضرات الذين قد علموني العلوم في قسم تعليم اللغة العربية.
٨. فضيلة الأستاذ أحمد مصطفى هارون مع أستاذ حيّن نال الفردوس، بصفتهما معلم كتاب نحو القلوب الذي كانا خبيراً لاستعداد الباحثة في هذا البحث.
٩. فضيلة كياهي مير شفاعة الحاج والستة باركة نواوي الحاجة وجميع أفراد الأسرة، بصفتهما مدير المعهد الإسلامي نور الأمة للبنات كوتاكيدي يوجياكرتا الذين يدعون ويعملون دائمًا للباحثة.
١٠. لأبي عبد الله (متوفى) الذي أثق أنه سيسعدني أن أرى تعليمي الجامعي حتى إتمام البحث العلمي، وأمي وليمة التي لم تقطع دعائهما للباحثة بال توفيق والسداد، وتقديم الدعم والمساندة وتحفيز الباحثة أثناء البحث، وأخي أحمد فقيه حضاري، وأختي زوجة أخي الفينا نور رحمة، وأختي عزيزة حسني، وجميع الأسرة التي كانت داعمة للباحثة دائمًا وتدعوها لها.
١١. أصدقاء قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢١، وخاصة أصدقاء سانتوي، وأصدقاء الذين يدعمون ويشجعون بعضهم البعض في عملية إعداد هذا البحث. وأصدقاء مجموعة "KKN 321" من قرية كندیع بربونکوا الذين قدموا التشجيع والدعم.

١٢. أصدقاء سانtri نور الأمة للبنات كوتا كيدي يوجياكرتا، وخاصة أصدقاء خريجات عائشة ٦ و ٤، وأصدقاء من دار السلام الذين يقدمون الحماس والتحفيز للباحثة وترجى أن يسّر الله تعالى جميع أمورهم خاصة في تعلّمهم وخدمتهم.

١٣. جميع الأطراف الذين ساهموا في إعداد هذا البحث التي لا يمكن للباحثة أن تذكرهم واحداً فواحداً.

وأخيراً عسى الله أن يجزيهم أفضل الجزاء ويحسنهم أحسن الحسن و يجعل هذا البحث علمًا نافعاً مباركاً.

يوجياكرتا، ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٤



بادية الرحمة

٢١١٠٤٠٢٠٠٦٢

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Badiyaturrahmah, *Konsep I'rāb dan Nilai-nilai Pendidikan Karakter dalam Ilmu Nahwu (Studi Analisis Kitab Nahwu al-Qulūb Karya Imam al-Qusyairi)*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2025.

Permasalahan yang melatarbelakangi penelitian ini adalah anggapan bahwa *i'rāb* adalah keistimewaan ilmu *nahwu* yang menyulitkan pembelajar bahasa Arab dan tidak ada keterkaitannya dengan kehidupan. Selain itu, di era 4.0. ini terjadi banyaknya kasus degradasi moral pelajar. Oleh karena itu, tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui bagaimana konsep *i'rāb* dalam kitab *Nahwu al-Qulūb* karya Imam al-Qusyairi, 2) Untuk mengetahui apa saja nilai-nilai pendidikan karakter yang terkandung dalam konsep *i'rāb* kitab *Nahwu al-Qulūb* karya Imam al-Qusyairi.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian pustaka (*library research*) dengan pendekatan kualitatif. Peneliti menggunakan teknik pengumpulan data dokumentasi dan wawancara kepada pengajar kitab *Nahwu al-Qulūb* karya Imam al-Qusyairi. Analisis deskriptif peneliti gunakan untuk mengetahui konsep *i'rāb* dalam kitab *Nahwu al-Qulūb*. Sedangkan analisis isi (*content analysis*) peneliti gunakan untuk mengetahui nilai-nilai pendidikan karakter yang terkandung dalam konsep *i'rāb* kitab *Nahwu al-Qulūb*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Konsep *i'rāb* dalam kitab *Nahwu al-Qulūb* karya Imam al-Qusyairi tidak jauh berbeda dengan pembahasan *i'rāb* dalam kitab *nahwu* lainnya, akan tetapi dalam setiap pembahasan terdapat keterkaitannya dengan ilmu *taṣawwuf*. 2) Dimensi *taṣawwuf* dalam konsep *i'rāb* kitab *Nahwu al-Qulūb* mengandung 22 nilai-nilai pendidikan karakter yang dikelompokkan dalam tiga kategori, yaitu 1) Nilai-nilai pendidikan karakter yang berhubungan dengan nilai keagamaan (*religius*), yang terdiri dari muhasabah diri, *zuhūd*, *warā'*, *tawādhu'*, tawakkal, istiqomah, *hayā'*, *khumūl*, niat belajar karena Allah Swt, *qath al-'alāiq*, ikhlas, menjauhkan diri dari *ujūb*, dan senantiasa berdoa kepada Allah Swt, 2) Nilai-nilai karakter yang berhubungan dengan sifat individu, yang terdiri dari kontrol diri (*self control*), menyiapkan jiwa dan raga dalam belajar, tangguh, cita-cita tinggi, dan kerja keras, 3) Nilai-nilai pendidikan karakter yang berhubungan dengan hubungan antara invidu satu dengan yang lain (*sesama*), yang terdiri dari sopan santun, bersikap adil, taat dan patuh pada peraturan sekolah, norma agama dan masyarakat, dan memilih pergaulan yang sehat.

Kata kunci: Konsep *I'rāb*, Pendidikan Karakter, Kitab *Nahwu al-Qulūb*

الملخص

بادية الرحمة، مفهوم الإعراب والقيم التربوية الطبيعية في علم النحو (دراسة تحليلية بكتاب نحو القلوب للإمام القشيري). البحث العلمي. يوجياكarta: كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين، جامعة سونان كاليجا كا الإسلامية الحكومية، يوجياكarta. ٢٠٢٥.

المشكلة وراء هذا البحث هي افتراض أن الإعراب هو مزايا في علم النحو الذي يصعب متعلمها اللغة العربية ولا علاقة له بالحياة. بالإضافة إلى ذلك، في عصر ، هناك العديد من حالات انحطاط الأخلاقي الطلاب. لذلك، فإن أهداف هذا البحث هي: ١) معرفة مفهوم الإعراب في كتاب نحو القلوب للإمام القشيري، ٢) معرفة قيم التربوية الطبيعية التي تحتوي على مفهوم الإعراب في كتاب نحو القلوب للإمام القشيري.

كان هذا البحث هو بحث مكتبي نوعي. واستخدم الباحثة تقنية جمع البيانات التوثيق والمقابلة مع معلمي كتاب نحو القلوب للإمام القشيري. التحليل الوصفي الذي استخدم الباحثة لمعرفة مفهوم الإعراب في كتاب نحو القلوب. واستخدم الباحثة تحليل المحتوى لمعرفة قيم التربوية الطبيعية التي تحتوي على مفهوم الإعراب في كتاب نحو القلوب.

النتائج لهذا البحث هي: ١) مفهوم الإعراب في كتاب نحو القلوب للإمام القشيري لا يختلف كثيراً عن مناقشة الإعراب في كتب النحو الأخرى، ولكن في كل نقاش يشرح علاقة بعلم التصوف، ٢) أبعاد التصوف في مفهوم الإعراب بكتاب نحو القلوب يحتوي على ٢٢ قيم التربوية الطبيعية التي يتم تجميعها في ثلاثة فئات، وهي ١) قيم التربوية الطبيعية المتعلقة بقيم الدينية، التي تتكون من مجاهدة النفس، والزهد، والورع، والتواضع، والتوكّل، والإستقامة، والحياء، والخمول، ونية التعلم لله سبحانه وتعالى، وقطع العلائق، والإخلاص، والإبعاد عن العجب، والدعاة إلى الله سبحانه وتعالى، ٢) قيم التربوية الطبيعية المتعلقة بطبعية الفردية، التي تتكون من محاسبة النفس، وإعداد العقل والجسم في التعلم، والقدرة، والهمة العالية، والعمل

الجاد، ٣) قيم التربية الطبيعية المتعلقة بعلاقة بين الأفراد والآخرين، التي تتكون من أخلاق الكريمة (آدب)، والعدل، والطاعة لتنظيم المدرسة، والدينية، والمجتمعية، واختيار الجمعيات الصحية.

الكلمات الرئيسية: مفهوم الإعراب، تربية الطبيعية، كتاب نحو القلوب



قائمة المحتويات

ب	.....	إقرار أصلية البحث
ج	.....	إقرار بيان الحجاب
د	.....	موافقة المشرف
هـ	.....	بطاقة توجيه البحث العلمي
و	.....	صفحة التصحيح
ط	.....	صفحة التأييد
ي	.....	الشعار
كـ	.....	الإهداء
لـ	.....	كلمة الشكر والتقدير
سـ	.....	STATE ISLAMIC UNIVERSITY ABSTRAK
عـ	.....	الملخص
صـ	.....	قائمة المحتويات
شـ	.....	قائمة الجداول
ـاـ	.....	الباب الأول: المقدمة
ـاـ	.....	أ. خلفية البحث

٤	.....	ب. أسئلة البحث
٤	.....	ت. أهداف البحث
٥	.....	ث. فوائد البحث
٦	.....	ج. الدراسة السابقة
٩	.....	ح. هيكل البحث
١٢	.....	الباب الثاني: الإطار النظري ومنهجية البحث
١٢	.....	أ. الإطار النظري
١٢	.....	١. الإعراب في علم النحو
١٢	.....	٢. قيم التربوية الطبيعية
١٧	.....	٣. فلسفة في علم نحو
١٩	.....	ب. منهجية البحث
١٩	.....	١. نوع البحث
١٩	.....	٢. مصدر البيانات
١٩	.....	٣. طريقة جمع البيانات
٢٠	.....	٤. طريقة تحليل البيانات
٢٢	.....	الباب الثالث: صورة العام للكتاب نحو القلوب
٢٢	.....	أ. خلفية تصنيف الكتاب نحو القلوب

٢٣	.....	ب. مؤلف كتاب نحو القلوب
٢٥	.....	ت. تنظيم الكتابة لكتاب نحو القلوب
٢٩	.....	ث. المؤسسات التعليمية التي تدرس كتاب نحو القلوب
٣١	.....	ج. مزايا ونقاص كتاب نحو القلوب
٣٢	.....	الباب الرابع: نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها.....
٣٢	.....	أ. مفهوم الإعراب في كتاب نحو القلوب الكبير والصغير
٣٢	.....	١. مفهوم الإعراب في كتاب نحو القلوب الكبير
٥٠	.....	٢. مفهوم الإعراب في كتاب نحو القلوب الصغير
٥٤	.....	ب. قيم التربية الطبيعية في مفهوم الإعرابي كتاب نحو القلوب
٥٤	.....	١. قيم التربية الطبيعية المتعلقة بقيم الدينية
٦٧	.....	٢. قيم التربية الطبيعية المتعلقة بطبيعة الفردية
٧١	.....	٣. قيم التربية الطبيعية المتعلقة بين الأفراد والآخرين.....
٧٧	.....	الباب الخامس: الإختتام.....
٧٧	.....	أ. الإستنتاج
٧٨	.....	ب. الإقتراحات
٧٩	.....	ت. الإختتام
٨٠	.....	قائمة المراجع
٩٠	.....	الملاحق

قائمة الجداول

- جدول ٣,١ تنظيم الكتاب لكتاب نحو القلوب ٢٥
- جدول ٤,١ أشكال جمع التكسير ٣٩



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

علم النحو هو أحد فروع علوم اللغة العربية يعتبر الذي مهم جدا لإتقان اللغة العربية. يتطور هذا العلم النحو ديناميكيا من وقت الآخر. الاهتمام بعلم النحو موجود منذ زمن النبي محمد صل الله عليه وسلم. خلال زمن النبي، كانت هناك العديد من حوادث الأخطاء في اللغة العربية (*lahn*) لكنها لا تزال صغيرة نسبيا.^٢ من هذا الحوادث، نشأ القلق بين الصحابة الذين أصبحوا رائدين في صياغة علم النحو. تم صياغة ووضع أساس علم النحو من قبل أبو الأسود الدوري بقيادة وإشراف الخلافة علي بن أبي طالب.^٣ من الدراسات في علم النحو هي الإعراب. الإعراب هو أحد أجزاء علم النحو المهمة جدا للدراسة العميقه.^٤ ومع ذلك، غالبا ما يعتبر الإعراب امتيازا في علم النحو الذي يصعب متعلمي اللغة العربية.^٥ لذلك، يجب أن تكون هناك دراسة عميقه تتعلق بالإعراب في علم النحو.

من ناحية أخرى، لا تزال دراسة علم النحو في إندونيسيا حتى الآن تركز على الجانب اللغوي (*language for language*). ينظر إلى اللغة العربية على أنها تقتصر فقط

² Andi Holilulloh, *Arah dan Warna Linguistik Arab Modern*, Cet.1 (Yogyakarta: Trussmedia Grafika, 2022). hlm. 22.

³ Albi Tisnadi Ramadhan, "Sejarah Generasi Awal Madrasah Nahwu Bashrah dan Pengaruhnya terhadap Metode Pengajaran Nahwu di Mesir," *Jurnal Intelektualita: Keislaman, Sosial dan Sains* 9, no. 2 (2 Juli 2020): 244, <https://doi.org/10.19109/intelektualita.v9i2.5634>.

⁴ Hazuar, "Konsep I'rab Dalam Pandangan Ibrahim Musthafa dan Ibrahim Anis," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3(1) (Mei 2019): hlm. 196.

⁵ Toni Pransiska, "Konsep I'rab dalam Ilmu Nahwu (Sebuah Kajian Epistemologis)," *Al-Mahara: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1(1) (Desember 2015): hlm. 74.

على المعرفة اللغوية المعقّدة بسبب قواعد النحو. يعاني العديد من متعلمي النحو من التعقيّدات المختلفة لهذا العلم. يبدو أن دراسة النحو ليس لها أيّ لمسة للواقع الاجتماعي وعلاقته بالحياة. في الواقع، قال الشيخ ابن ميمون في كتابه "رسالة ميمونية" أن "علم النحو ليس فقط الحفاظ على الفم في نطق اللغة العربية، بل يمكن أن يكون علم النحو أيضاً علم الحفاظ على القلب من السلوك الخاطئ".^٦ يفترض الباحثة أن معرفة النحو المغلفة بقيم التصوف يمكن أن تساهم في عالم التعليم.

التربية هو أعظم الأصول البشرية في تحقيق العلم والنجاح.^٧ ومع ذلك، فقد ركز عالم التربية حتى الآن على الجانب الفكري فقط.^٨ لم يركز التربية على تنمية الطبيعية والاستقلالية. يتضح ذلك من خلال العدد الكبير من الطلاب الإندونيسيين الذين يعانون من حالات انحطاط الأخلاقي. أصبحت أخلاق الطلاب بائسة بشكل متزايد في العصر الرقمي^٩، الذي يتميز بالعديد من حالات العنف وتعاطي المخدرات والمشاجرة والتنمر والتللاعيب وما إلى ذلك.^{١٠} هذه الظاهرة تشكل تحدياً في عالم التربية مما يشير إلى أن تعليم التربية الطبيعية في المؤسسات التعليمية لم ينجح في إنتاج جيل شاب يتمتع الأخلاق الكريمة.

تربية الطبيعية هي عملية تشكيل قيم الطبيعية لدى الأفراد.^{١١} إن تكوين حسن الخلق لدى الأفراد هو نتيجة لتوتر الجوانب المعرفية والعاطفية والعملية. وفي الوقت نفسه،

⁶ Hilmi Fuad, *Nahwul Qalbi: Tata Bahasa Perjalanan Ruhani*, 1 vol. (Bandung: Pustaka Aura Semesta, 2016). hlm. 10.

⁷ Yayan Alpian dkk., "Pentingnya Pendidikan Bagi Manusia," *Jurnal Buana Pengabdian* 1, no. 1 (15 Agustus 2019), <https://doi.org/10.36805/jurnalbuanapengabdian.v1i1.581>. hlm. 67.

⁸ Ummi Kulsum dan Abdul Muhib, "Pendidikan Karakter melalui Pendidikan Agama Islam di Era Revolusi Digital," *Jurnal Intelektual: Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman* 12, no. 2 (21 Oktober 2022), <https://doi.org/10.33367/ji.v12i2.2287>. hlm. 157.

⁹ Ananda Indzar Kholilah, "Degradasi Moral Remaja yang semakin Mengkhawatirkan di Era Digital," *Ilmu Sosial Budaya* (Kompasiana, Mei 2023).

¹⁰ M.A. Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter; Konsepsi Dan Aplikasinya Dalam Lembaga Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2011).

يعد التطور الروحي والذكاء العاطفي من أهم التوجهات في تربية الطبيعية لإعداد الطلاب لمواجهة مستقبلهم. لذلك، من المهم أن يتعلم الطلاب ويفهموا ويطبقوا قيم التربية الطبيعية من أجل خلق جيل ذكي يتمتع بالأخلاق والفضيلة. هناك أيضا حاجة إلى دراسة أكثر تعمقا تتعلق ب التربية الطبيعية.

دراسة كتاب *نحو القلوب* للإمام القشيري هي إحدى الجهود المبذولة لدراسة مفهوم الإعراب والقيم التربوية الطبيعية بعمق. كتاب *نحو القلوب* هو كتاب فريد من نوعه، لأنّه يقدم ويناقش معرفة النحو من منظور التصوف. يناقش هذا الكتاب العلاقة بين النحو والروحانية البشرية التي تجعل القلب المحور الرئيسي لتحسين الذات البشرية كخادم له. لذلك يمكن لأبعاد التصوف في كتاب *نحو القلوب* أن يوفر حلاً لظاهرة التدهور الأخلاقي من خلال دمج الترابط في عالم تعليم اللغة العربية و التربية الطبيعية.

لم يدرس كتاب *"نحو القلوب"* للإمام القشيري كثيراً من المدارس الداخلية والمدارس الدينية في إندونيسيا. وجد الباحثة دراسة كتاب *نحو القلوب* في المعهد الإسلامي روضة الطلاب، ماجيلانغ. كما وجد الباحثة دراسة للكتاب يشبه نقاشه كتاب *نحو القلوب* في المدرسة الإسلامية رياض الألفية كادوكاوينغ (PIRAK)، بانديغلانغ، بانتين. يفحص هذا المعهد آيات الفية من منظور التصوف، وكتاب "منية الفقير المتجرد وصراط المريد المتفرد" للشيخ عبد القاهر الكوهاني الذي يفسر كتاب الجرومية من منظور التصوف وكتاب "الرسالة الميمونة في التوحيد الجرومية" للشيخ ابن ميمون الذي يفسر كتاب الجرومية من منظور التوحيد. بعد أن كان المؤلفان دقيقين، استخدم الإمام الكوهاني والشيخ ابن ميمون كتاب *نحو القلوب* كمراجع في كتابة كتبهما.¹¹ ومن المعلومات السابقة،

¹¹ عبد القادر الكوهن. *منية الفقير المتجرد وسيرة المريد المتفرد*. (سوريا: دار الحياة). ص. ٨٣.

يزداد الباحثة اقتناعاً بأن المصداقية العلمية للإمام القشيري الذي كان صوفياً ولغوياً عربياً في القرن العاشر الميلادي لا شك في مصداقيته العلمية.

يهتم الباحثة بمعرفة مفهوم الإعراب في كتاب نحو القلوب للإمام القشيري كموضوع لدراستها. لذلك، يدرس الباحثة أيضاً قيم التربية الطبيعية التي تحتوي على مفهوم الإعراب كتاب نحو القلوب للإمام القشيري. هذا البحث مهم لأنه يعرض مفهوم الإعراب وقيم التربية الطبيعية في علم النحو كتاب نحو القلوب.

ب. أسئلة البحث

من خلفية البحث المذكورة كانت المشكلة الأساسية التي أصبحت النقطة التركيزية في هذا البحث فينبغي على الباحثة أن يحدد المشكلات الآتية:

١. كيف مفهوم الإعراب في كتاب نحو القلوب للإمام القشيري؟
٢. ما هي قيم التربية الطبيعية التي تحتوي على مفهوم الإعراب بكتاب نحو القلوب

للإمام القشيري؟

ت. أهداف البحث

تهدف هذا البحث إلى الإجابة عن سؤالين مهمين على الأقل:

١. أولاً، لمعرفة مفهوم الإعراب في كتاب نحو القلوب للإمام القشيري.
٢. ثانياً، لمعرفة قيم التربية الطبيعية التي تحتوي على مفهوم الإعراب كتاب نحو القلوب للإمام القشيري. في هذه الحالة، يحاول الباحثة لدراسة مفهوم الإعراب والقيم التربوية الطبيعية التي تحتوي على مفهوم الإعراب بكتاب نحو القلوب للإمام القشيري.

ث. فوائد البحث

أما الفائدة هذا البحث إلى فترين على الأقل. وتشمل هاتان الفتتان فائدة النظرية والعملية.

أ) فوائد النظرية

ومن المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث أحد المراجع العلمية وتساهم في الإثراء العلمي خاصة مفهوم الإعراب والقيم التربوية الطبيعية. يسعى هذا البحث إلى معرفة مفهوم الإعراب والقيم التربوية الطبيعية التي تحتوي على مفهوم الإعراب بكتاب نحو القلوب للإمام القشيري.

ب) فوائد التطبيقية

أ. فوائد التطبيقية للباحثين

من المتوقع أن توفر نتائج هذا البحث رؤى ومعرفة وخبرات مباشرة كتطبيق للمعرفة التي حصل عليها الباحثون أثناء تعليمهم ويمكن أن توفر معلومات للباحثين الذين لديهم نفس التركيز البحثي.

ب. فوائد التطبيقية لمتعلمي النحو

من المأمول أن يتمكن متعلمو النحو فهم وإيجاد معانٍ جديدة في مفهوم الإعراب والقيم التربوية الطبيعية التي تحتوي على مفهوم الإعراب بكتاب نحو القلوب للإمام القشيري.

ج. فوائد التطبيقية للباحثي النحو

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث قادرة على إضافة آفاق علمية، وجعل باحثي نحو حبا بالعلم، وخاصة علم النحو وأن يصبح مرجعاً مزدداً من البحث.

د. فوائد التطبيقية للقراء

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث قادرة على أن تصبح مصدراً للمعرفة وتزيد من آفاق العلمية للقارئ وتكون قادرة على فهم مفهوم الإعراب والقيم التربية الطبيعية المحتويات في كتاب نحو القلوب.

هـ. فوائد التطبيقية لقسم تعليم اللغة العربية

ومن المتوقع أن تسهم نتائج هذا البحث في إثراء الكنوز العلمية وآفاق المعرفية، خاصة لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في تطوير المزيد من البحث.

جـ. الدراسة السابقة

فيما يلي بعض الأعمال البحثية السابقة التي استخدم الباحثة كمراجع للأدبيات المناسبة في هذا البحث. أولاً ، البحث العلمي التي كتبت نور هداية المطهرة تحت الموضع "مفهوم الإعراب في النحو العربي عند إبراهيم مصطفى (دراسة وصفية نظرية)" .¹² في هذا البحث، يدرس نور كيف يفكر الدكتور إبراهيم مصطفى مفهوم الإعراب وكيفية تطويره. للإجابة على هذين السؤالين، يستخدم نور طريقة التحليل الوصفية النظرية. تظهر نتائج هذا البحث أن تحديد مفهوم الإعراب الذي قام به إبراهيم مصطفى يرتبط بإعادة توزيع مفهوم الإعراب وعلامات الإعراب وإعادة توزيع علامات الإعراب الفارعية. كما أثرت أفكار إبراهيم مصطفى على العديد من الشخصيات، منها عبد الرحمن أبوب وأحمد عبد الستار الحيواري. التشابه مع بحث الباحثة هو تحليل مفهوم الإعراب، لكن الباحثة يركز على مفهوم الإعراب المحتويات في علم النحو بكتاب نحو القلوب للإمام القشيري.

¹² Nur Hidayatul Muttoharoh, *Majhum Al I'rab Fi Al Nahwi Al 'Arabi 'Inda Ibrahim Mustofa (Dirasah Wasfiyah Nazariyah)* (Yogyakarta: Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga, 2020).

يبحث الباحثة أيضاً عن قيم التربية الطبيعية التي تحتوي على مفهوم الإعراب في كتاب نحو القلوب للإمام القشيري.

ثانياً، بحث جيجيف زين الدين تحت الموضع "Perspektif Sufistik dalam"

Pembelajaran Nahwu (Studi Pemikiran Al-Qusyairi Dalam Kitab Nahwu Al-

*Qulub)*¹³. في هذا البحث، يبحث جيجيف كيف أن المنهجيات في علم النحو ورسم الخرائط الصوفية في كتاب نحو القلوب، وأهمية المنظور التصوف للإمام القشيري، وكيف تداعيات المنظور الصوفي على تعلم النحو. للإجابة على الأسئلة الثلاثة السابقة، يستخدم الباحث طريقة وصفية تحليلية. تظهر نتائج الدراسة أن نظامية معرفة النحو في كتاب نحو القلوب هو مناقشة جوانب التصوف في كل حكم من قواعد النحو. وفي الوقت نفسه، تكمن أهميتها في الاتجاه المعجمي والنموذج الدلالي المفاهيمي. يقدم كتاب نحو القلوب أيضاً آثاراً إيجابية وداعمة لتعلم النحو المتعلق بتربية الطبيعية. أما الباحثة في هذه الدراسة فأوجه تشابه بينهما في استكشاف أفكار الإمام القشيري، لكن تركيز بحث الباحثة ينصب أكثر نحو تحليل مفهوم الإعراب في كتاب نحو القلوب وقيم التربية الطبيعية الواردة في مفهوم الإعراب.

ثالثاً، بحث نحلة الفايزة تحت الموضع "Konsep Pendidikan Tasawuf dalam"

*Kitab Nahwu al-Qulub Karya Imam al-Qusyairi*¹⁴. درس فايزة تحليل مفهوم التربية الصوفية الواردة في كتاب نحو القلوب، وخاصة التحليل في كتاب نحو القلوب الصغير. للإجابة على هذا السؤال، يستخدم الباحثة من البحث النوعي، وهو بحث مكتبي من خلال تحليل البيانات من خلال عملية التصنيف الواردة في كتاب نحو القلوب. تظهر

¹³ Cecep Jaenudin, *Perspektif Sufistik dalam Pembelajaran Nahwu (Studi Pemikiran Al-Qusyairi dalam Kitab Nahwu Al-Qulub)* (Yogyakarta: Doctoral Dissertation Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2018).

¹⁴ Nihlatul Faiziah, *Konsep Pendidikan Tasawuf Dalam Kitab Nahwu al-Qulub Karya Imam al-Qusyairi* (Jakarta: Bachelor's thesis FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2020).

نتائج الدراسة أن المري يحب أن يتمتع بالصفات التي يمتلكها الصوفيون أو السالك، مثل الإخلاص والرضا والتوكّل والمحبة والورع. بما في ذلك الاستفادة الجيدة من الوقت وإفراغ الكبد من أمراض الكبد المختلفة. ومع ذلك، يركز الباحثة على تحليل مفهوم الإعراب في كتاب نحو القلوب واستكشاف قيم التربية الطبيعية الواردة فيه.

رابعاً، بحث سيف العامري وترى إسمواطى وأرميلا تحت الموضوع *Studi Analisis Nilai-nilai Pendidikan Karakter Perspektif Syech Muhammad Khudari Bek dalam Kitab Khulashah Nurul Yakin*

¹⁵ سيف العامري وآخرون مدى الحاجة إلى قيم التربية الطبيعية في كتاب خلاصة نور اليقين في فهم الأخلاق الإسلامية، وكيف أن طريقة التدريس التي استخدمها محمد خضري ييك في كتاب خلاصة نور اليقين، وكيف تطبيق قيم التربية الطبيعية في كتاب خلاصة نور اليقين في الحياة اليومية. للإجابة على الأسئلة الثلاثة أعلاه، يستخدم المؤلف طريقة تحليل المحتوى. تظهر نتائج الدراسة أن الوصف السردي والأسئلة تستخدم كمدخل لنموذج تربية الشخصية في كتاب خلاصة نور اليقين. قيم التربية الطبيعية في هذا الكتاب ذات صلة بالحاضر لأن التربية الأخلاقية للنبي صلى الله عليه وسلم هي نموذج يحتذى به في كل شيء وهناك مطلوبية لتحسين أخلاق الناس. ومن بين هذه الصفات: ١) الصدق، ٢) أمانة، ٣) التبليغ، ٤) الفطانة. التشابه البحث هي في تحليل تربية الطبيعية، لكن الباحثة يستخدم كتاب نحو القلوب للإمام القشيري كمصدر بيانات أساسي للبحث.

¹⁵ Saiful Amri, Tri Ismawati, dan Armila Armila, “Studi Analisis Nilai Nilai Pendidikan Karakter Perspektif Syech Muhammad Khudhari Bek dalam Kitab Khulashah Nurul Yakin,” *Attractive : Innovative Education Journal* 2, no. 2 (22 Juli 2020): 77–88, <https://doi.org/10.51278/aj.v2i2.52>.

خامساً، بحث يوديستيتا وإلهام سوندي ومحمد رفقى تحت الموضوع *Pendidikan Karakter Siswa Sekolah Dasar dalam Perspektif Islam*¹⁶. يبحث يوديستيتا كيفية التعامل مع تربية الطبيعة في المدارس الابتدائية من منظور الإسلام. للإجابة على هذا السؤال، فإن الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي البحث المكتبي. تظهر نتائج الدراسة أن الأسس الرئيسية لتكوين تربية الطبيعة للطلاب تشمل الصدق والصبر والتعاون والمسؤولية. تتمثل المعنى المترتب على هذا البحث في أهمية دمج القيم الإسلامية في التعليم الابتدائي. التشابه بهذا البحث هو تحليل قيم التربية الطبيعية، لكن الباحثة يركز على قيم التربية الطبيعية في كتاب نحو القلوب وليس على مؤسسة تعليمية.

ح. هيكل البحث

بشكل عام، يتكون هذا البحث من خمسة أبواب. تم تحليل جميع البيانات في الأدبيات التي تستخدم الباحثة كمصدر البيانات وتقديمها في أبواب و أبواب فرعية في نظامية الكتابة بالتفاصيل التالية:

الباب الأول يتكون من خلفية المشكلة، وأسئلة البحث، وأهداف البحث وفوائده، والدراسة السابقة، وهيكل البحث.

الباب الثاني هو فصل يتكون من الإطار النظري ومنهجية البحث.

الباب الثالث هو فصل يشرح فيه الباحثة صور العام لكتاب نحو القلوب أما الباب الرابع، يناقش الباحثة مفهوم الإعراب والقيم التربية الطبيعية التي تحتوي في كتاب نحو القلوب.

¹⁶ Yudistita, Ilham Suwandi, dan Muchamad Rifki, “Pendidikan Karakter Siswa Sekolah Dasar Dalam Perspektif Islam,” *Murid: Jurnal Pemikiran Mahasiswa Agama Islam STAI Miiftahul Huda Subang* 2(1) (2024): 4–11, <https://doi.org/10.51729/murid.21532>.

الباب الخامس هو الباب الختامي الذي يحتوي على الخلاصة والإقتراحات.
يتكون الجزء الأخير من كتابة هذا البحث من قائمة المراجع والملاحق وسيرة
الذاتية للباحثة.



الباب الخامس

الإختتام

أ. الإستنتاج

وصف نتائج البحث والمناقشة، تم استخلاص استنتاجين:

١. لا يختلف مفهوم الإعراب في كتاب نحو القلوب الكبير والصغرى اختلافاً كثيراً.

تعريف الإعراب وتقسيمه نفس، لكن شرح جملة المعرف في كتاب نحو القلوب الصغرى أقل ، أي ٦ جمل تتكون من مبتدأ، و فعل مضارع، وفاعل، ومفعول، وحال، وتمييز. فإن جملة المعرف في كتاب نحو القلوب الكبير تتكون من ٢٥ جمل، وهي: (١) اسم مفرد، (٢) اسم تشيبة، (٣) جمع سالم، (٤) جمع تكسير، (٥) أسماء الستة، (٦) أفعال الخمسة، (٧) مبتدأ، (٨) خبر، (٩) فاعل، (١٠) مفعول، (١١) نائب الفائل، (١٢) إضافة، (١٣) كان وأخواتها، (١٤) إن وأخواتها، (١٥) فعل مضارع، (١٦) فعل أمر، (١٧) فعل نهي، (١٨) نعت، (١٩) عطف، (٢٠) اسم منصرف، (٢١) اسم غير منصرف، (٢٢) تعجب، (٢٣) حال، (٢٤) تمييز، (٢٥) عدد معدود. إن مناقشة الإعراب في هذا الكتاب مصحوبة بعلاقتها بعلم التصوف.

٢. وجد الباحثة ٢ قيم التربية الطبيعية تصنف في ثلاثة فئات وهي :

أ) قيم التربية الطبيعية المتعلقة بقيم الدينية، التي تتكون من محاسبة النفس، والرهد، والورع، والتواضع، والتوكل، والإستقامة، والحياء، والحمول، ونية التعلم لله سبحانه وتعالى، وقطع العلائق، والإخلاص، والإبعاد عن العجب، والدعاة إلى الله سبحانه وتعالى.

ب) قيم التربية الطبيعية المتعلقة بطبيعة الفردية، التي تتكون من مجاهدة النفس، وإعداد العقل والجسم في التعلم، والقوة، والهمة العالية، والعمل الجاد.

ت) قيم التربية الطبيعية المتعلقة بعلاقة بين الأفراد وبعضهم البعض (الآخرين)، التي تتكون من الأخلاق الكريمة (الأدب)، والعدل، والطاعة لتنظيم المدرسة، والدينية، والمجتمعية، و اختيار الجمعيات الصحية.

ب. الإقتراحات

1. يقدم كتاب نحو القلوب للإمام القشيري نظرة جديدة على علم النحو. إن علم النحو المغلف بالتصوف تعطي إحساساً مختلفاً عند تعلّمها. كما أن أسلوب اللغة الذي استخدمه الإمام القشيري في هذا الكتاب جميل جداً. ومع ذلك، لا يزال هذا الكتاب نادراً استخدمه من قبل المؤسسات التعليمية، وخاصة المدارس الداخلية الإسلامية. لذلك، يأمل الباحثة أن يمكن دراسة هذا الكتاب بشكل عميق من قبل المؤسسات التعليمية والمجتمع العام.
2. هناك العديد من قيم التربية الطبيعية التي تحتوي في كتاب نحو القلوب للإمام القشيري وبالطبع ذات صلة باحتياجات اليوم، خاصة في عالم التربية الطبيعية. لذلك، فإن هذا الكتاب مناسب ككتاب مرجعي في أنشطة وعملية بناء شخصية الطلاب وخاصة الطلاب.
3. يحتاج هذا البحث إلى تطوير معرفة تأثير قيم التربية الطبيعية في كتاب نحو القلوب الذي يمكن أن يحسن شخصية الطلاب نحو اتجاه أفضل. من خلال هذه القياسات، من المأمول أن تتمكن من تحسين الجيل الحالي تدريجياً وجعله جيلاً متفوقاً وجيداً في المستقبل.

ت. الإختتام

الحمد لله سبحانه وتعالى رب الكون الذي أنعم عليه وهدايته حتى يتمكن الباحثة في إكمال هذه البحث في النهاية. يأمل الباحثة أن يقدم هذا البحث مساهمة في عالم التعليم. بالإضافة إلى ذلك، استخدام نتائج هذا البحث كمراجعة في قيم التربوية الطبيعية في الحياة اليومية.

يدرك الباحثة أن هذا البحث بعيد عن الكمال، لذلك يقبل الباحثة بأذرع مفتوحة جميع أشكال النقد والاقتراحات البناءة حتى يمكن الباحثة للتحسين لهذا البحث.



قائمة المراجع

الكتب

Adib, Mohammad. *Filsafat Ilmu Ontologi, Epistemologi, Aksiologi, dan Logika Ilmu Pengetahuan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2018.

Afandi, A.A. *Pengaruh Ujub Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Sumberejo Kabupaten Bojonegoro*. Semarang: Bachelor's thesis UIN Walisongo, 2022.

Ali, Mukhammad. "Dakwah Bil Qalam Ustadz Ismail Idris Mustafa Di Nusantara." *UIN Sunan Ampel Surabaya; PhD Thesis*, 2017.

An-Naisaburi, Abul Qasim Abdul Karim Hawazin al-Qusyairi. *Risalah Qusyairiyah Sumber Kajian Ilmu Tasawuf*. Jakarta: Pustaka Amani, 2007.

An-Nawawi, Imam. *Al-Majmu': Syarah al-Muhadzab Penerjemah Abdurrahim Ahmad*. 1 ed. 2 vol. Jakarta: Pustaka Azzam, 9.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. 15 ed. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.

Atha'illah, Syekh Ahmad Ibnu. *Al-Hikam: Menyelam ke Samudera Ma'rifat dan Hakekat*. Surabaya: Penerbit Amelia, 2006.

Ath-Thusi, Syekh Abu-Nashr as-Sarraj. Al-Luma. *Rujukan Lengkap Ilmu Tasawuf*. Surabaya: Risalah Gusti, 2004.

Az-Zarnuji, Al-Imam Burhan al-Islam. *Ta'lim al-Muta'allim 'ala Thariqa Ta'allum*. Suabaya: Al-Hidayah Bankul Indah, 1367.

Dhofier, Zamakhsyari. *Tradisi Pesantren (Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai)*. Jakarta: LP3ES, 1994.

Fadilah, Rabi'a, Wahab Syahirul Alim, dan dkk. *Pendidikan Karakter*. 1 ed. Bojonegoro: Agrapana Media, 2021.

Fadli, Muhammad Rijal. "Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif" 21, no. 1 (2021): 41–45.

Faiziah, Nihlatul. *Konsep Pendidikan Tasawuf Dalam Kitab Nahwu al-Qulub Karya Imam al-Qusyairi*. Jakarta: Bachelor's thesis FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2020.

Fathurrohman, Pupuh. *Pengembangan Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Refika Aditama, 2013.

Fuad, Hilmi. *Nahwul Qalbi: Tata Bahasa Perjalanan Ruhani*. 1 vol. Bandung: Pustaka Aura Semesta, 2016.

Holilulloh, Andi. *Arah dan Warna Linguistik Arab Modern*. Cet.1. Yogyakarta: Trussmedia Grafika, 2022.

Imam Ghozali. *Ihya Ulumuddin, jilid III, terj. Muhammad Zuhri*. Semarang: CV. As-Syifa, 1995.

Jaenudin, Cecep. *Perspektif Sufistik dalam Pembelajaran Nahwu (Studi Pemikiran Al-Qusyairi dalam Kitab Nahwu Al-Qulub)*. Yogyakarta: Doctoral Dissertation Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2018.

Kementerian Agama Republik Indonesia. *Syamil Qur'an: Tikrar (Qur'an Hafalan)*. 543 vol. Bandung: PT. Sygma Creative Media Corp, 2014.

Kriyantono, Rachmat. *Teknik Praktis Riset Komunikasi Kuantitatif dan Kualitatif*. Edisi Kedua. Jakarta Timur: Prenada Media, t.t.

Ma'arif, Syamsul. *Revitalisasi Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2007.

Makhsushoh, I. *Bimbingan Agama Islam Dalam Mengembangkan Kontrol Diri Anak di Panti Asuhan Darul Hadlonah Kabupaten Kendal*, 2018.

Muhaimin, dan Abdul Mujib. *Pemikiran Pendidikan Islam: Kajian Filosofik Dan Kerangka Dasar Operasional*. Bandung: Trigenda Karya, 1993.

Muhibbin, Irwan. *Tafsir Ayat-ayat Sufistik (Studi Komparatif antara Tafsir al-Qusyairi dan Tafsir Jailani)*. 1 ed. UAI Press, 2018.

Muhammadayeli. *Filsafat Pendidikan*. Bandung: Reffika Aditama, 2011.

Mulyana, Rohmat. *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*. Bandung: Alfabeta, 2011.

Muqoyim, Muhammad. *Buku Saku: Alfiyyahku Istimewa (Kajian, Analisa, & Tanya Jawab)*. 1 vol. Kediri: Santri Slaf Press, 2018.

Muslim, Imam. *Shahih Muslim*. No. 4762, t.t.

Musthafa, Izzudin, dan Acep Hermawan. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab (Konsep Dasar, Strategi, Metode, Teknik)*. 1 ed. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018.

Mustoip, Sofyan, dan Muhammad Japar. *Implementasi Pendidikan Karakter*. Surabaya: CV. Jakad Publishing, 2018.

Muttoharoh, Nur Hidayatul. *Mafhum Al I'rab Fi Al Nahwi Al 'Arabi 'Inda Ibrahim Mustofa (Dirasah Wasfiyah Nazariyah)*. Yogyakarta: Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga, 2020.

Ni'am, Shokhibun, dan Muhammad Kholil. *Suluk Andalus: Sejarah dan Sudut Pandang Tasawwuf dari Mandhumat Alfiyah Ibnu Malik*. 1 ed. Bojonegoro: MU'JIZAT: Maniverstasi Santri Jawa Barat, 2021.

Qalami, Abu Fajar al-. *Ringkasan Ihya' 'Ulumiddin Imam Al Ghazali*. Surabaya: Gitamedia Press, 2003.

Rusdi. *Ajaibnya Tawadhu dan Istiqamah*. Yogyakarta, 2013.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. 22 ed. Bandung: Alfa Beta, 2015.

Supirso. *Tata Bahasa Ruhani: Menggali Makna Spiritual yang Tersembunyi dalam Kaidah Bahasa Arab*. 1 ed. Jakarta: Turos Pustaka, 2022.

Syukur, Amin. *Zuhud di Abad Modern*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 2004.

Ulfah, A, R Razali, H Rahman, A Ghofur, S. Wahyuningrum, dan F Muqoddam. *Ragam Analisis Data Penelitian (Sastra, Riset dan Pengembangan)*. Jawa Timur: IAIN Madura Press, 2022.

Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter; Konsepsi Dan Aplikasinya Dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2011.

المقالات العلمية

Adlini, Miza Nina, Anisya Hanifa Dinda, Sarah Yulinda, Octavia Chotimah, dan Sauda Julia Merliyana. “Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka.” *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 6, no. 1 (1 Maret 2022): 974–80. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3394>.

Aldrian, Andhika Illyas Alhafizh, Nur Hidayah, Shinta Bella Kurniati, Moni Amanda, dan Syarif Hidayatullah. “POCITA: Mengenalkan Cita-Cita dan Lingkungan Sejak Dini.” *Jurnal ABDINUS: Jurnal Pengabdian Nusantara* 3, no. 2 (12 Februari 2020): 182. <https://doi.org/10.29407/ja.v3i2.13049>.

Amri, Saiful, Tri Ismawati, dan Armila Armila. “Studi Analisis Nilai Nilai Pendidikan Karakter Perspektif Syech Muhammad Khudhari Bek dalam Kitab Khulashah Nurul Yakin.” *Attractive : Innovative Education Journal* 2, no. 2 (22 Juli 2020): 77–88. <https://doi.org/10.51278/aj.v2i2.52>.

Azizah, Nur, dan Subaidi Subaidi. "Urgensi Pengajaran Hadits Mujahadah An-Nafs terhadap Perkembangan Sosial-Emosional Anak dalam Perspektif Emile Durkheim." *Preschool: Jurnal Perkembangan dan Pendidikan Anak Usia Dini* 3, no. 2 (29 Mei 2022): 69. <https://doi.org/10.18860/preschool.v3i2.15707>.

Damanik, Deniansyah. "Sikap dan Pemikiran Imam al-Qusyairi." *Jurnal Moderasi: the Journal of Ushuluddin and Islamic Thought, and Muslim Societies* 1, no. 2 (2021): 190–92.

Elmanora, Averill, dan Istiqlaliyah Muflikhati. "Gaya Pengasuhan Dan Perkembangan Sosial Emosi Anak Usia Sekolah pada Keluarga Petani Kayu Manis." *Jurnal Ilmu Keluarga dan Konsumen* 5(2) (2012): 134.

Hafidz, Nur, dan Raden Diana Rachmy. "Mengasah Kecerdasan Spiritual Melalui Aktivitas Berdoa pada Anak Usia Dini." *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Budaya* 7, no. 4 (10 November 2021): 65. <https://doi.org/10.32884/ideas.v7i4.444>.

Hasugian, Santalia, dan Mira Hasti Hasmira. "Faktor-Faktor Penyebab Kepatuhan Siswa Kelas X Dalam Mematuhi Peraturan Di SMA Negeri 2 Bukittinggi." *Jurnal Perspektif* 2, no. 3 (2 Agustus 2019): 191–95. <https://doi.org/10.24036/perspektif.v2i3.85>.

Hazuar. "Konsep I'rab Dalam Pandangan Ibrahim Musthafa dan Ibrahim Anis." *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3(1) (Mei 2019): 70.

Khoiri, Imam. "Uzlah Perspektif Ibn 'Athaillah al-Sakandari." *Jurnal Penelitian Ilmu Ushuluddin* 1(3) (Agustus 2021): 119–20. <https://doi.org/10.15575/jpiu.12862>.

Khumalia, Siti Habibah, dan Masduki Asbari. "Urgensi Pemimpin Adil dan Berpengetahuan Luas: Perspektif Anies Baswedan." *JISMA: Journal of Information Systems and Management* 02, no. 06 (2023): 24. <https://doi.org/10.4444/jisma.v2i6.511>.

Kulsum, Ummi, dan Abdul Muhid. "Pendidikan Karakter melalui Pendidikan Agama Islam di Era Revolusi Digital." *Jurnal Intelektual: Jurnal Pendidikan dan Studi*

Keislaman 12, no. 2 (21 Oktober 2022): 157–70.
<https://doi.org/10.33367/ji.v12i2.2287>.

Maharani, Amanda. “Perkembangan Filsafat Ilmu dan Peranannya dalam Dunia Pendidikan di Indonesia.” *SOSFILKOM: Jurnal Sosial, Filsafat dan Komunikasi* 17, no. 1 (14 Agustus 2023): 59–76.
<https://doi.org/10.32534/jsfk.v17i01.3352>.

Makhromi. “Istiqomah dalam Belajar (Studi atas Kitab Ta’lim Wa Muta’allim).” *Jurnal Pemikiran Keislaman* 25, no. 1 (1 Januari 2014): 166.
<https://doi.org/10.33367/tribakti.v25i1.166>.

Marzuki, Ismail, dan Lukmanul Hakim. “Strategi Pembelajaran Kerja Keras.” *Rausyan Fikr: Jurnal Pemikiran dan Pencerahan* 15, no. 1 (28 Februari 2019): 83.
<https://doi.org/10.31000/rf.v15i1.1370>.

Ni’am, Shokhibun, dan Muhammad Kholil. *Suluk Andalus: Sejarah dan Sudut Pandang Tasawwuf dari Mandhumat Alfiyah Ibnu Malik*. 1 ed. Bojonegoro: MU’JIZAT: Maniverstasi Santri Jawa Barat, 2021.

Pransiska, Toni. “Konsep I’rab dalam Ilmu Nahwu (Sebuah Kajian Epistemologis).” *Al-Mahara: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1(1) (Desember 2015): 74.

Rachmawati, Imami Nur. “Pengumpulan Data dalam Penelitian Kualitatif: Wawancara.” *Jurnal Keperawatan Indonesia* 11(1) (Maret 2007): 36.

Rahma, Alya Nur, Rusydi Rusydi, dan Suhendrik Suhendrik. “Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak (Tela’ah Tafsir Al-Mishbah Karya Muhammad Quraish Shihab Dalam Surat Al-Insyirah Ayat 1-8).” *Journal Islamic Pedagogia* 4, no. 1 (30 Maret 2024): 79. <https://doi.org/10.31943/pedagogia.v4i1.104>.

Ramadhan, Albi Tisnadi. “Sejarah Generasi Awal Madrasah Nahwu Bashrah dan Pengaruhnya terhadap Metode Pengajaran Nahwu di Mesir.” *Jurnal Intelektualita: Keislaman, Sosial dan Sains* 9, no. 2 (2 Juli 2020): 244.
<https://doi.org/10.19109/intelektualita.v9i2.5634>.

Rangkuti, Afifa. "Konsep Keadilan dalam Perspektif Islam." *Jurnal Pendidikan Islam* 6(1) (2017): 3–4. <http://dx.doi.org/10.30829/taz.v6i1.141>.

Rozak, Purnama. "Indikator Tawadhu' dalam Keseharian." *Jurnal Madaniyah* 1 (Januari 2017): 178.

Sauri, Supian. "Urgensi Pendidikan Sifat Malu dalam Hadits (Telaah Hadits Imran Ibn Husain tentang Sifat Malu dalam Kitab Musnad Ahmad Ibn Hanbal)." *Al-Fikri: Jurnal Studi dan Penelitian Pendidikan Islam* 2(2) (Agustus 2019): 67–68.

Syafri, Iqbal, Hudzaifah Achmad Qotadah, dan Adang Darmawan Achmad. "Muhasabah Diri Sebagai Media Penanggulangan Perilaku Juvenile Delinquency." *Khazanah Pendidikan Islam* 2, no. 3 (23 November 2020): 129. <https://doi.org/10.15575/kp.v2i3.9983>.

Wanti, Eka Ariska. "Manajemen Evaluasi (Muhasabah) Diri." *JURNAL LENTERA: Kajian Keagamaan, Keilmuan dan Teknologi* 21(2) (2022): 227–33. <https://doi.org/10.29138/lentera.v21i2.812>.

Yasin, Hadi. "Ayat -Ayat Akhlak Dalam Al-Quran: Membangun Keadaban Menuju Kemuliaan Peradaban." *Jurnal al-Akhlaq: Jurnal Pendidikan Islam* 2(2) (2019): 6. <https://doi.org/10.34005/tahdzib.v2i2.509>.

Yayan Alpian, Sri Wulan Anggraeni, Unika Wiharti, dan Nizmah Maratos Soleha. "Pentingnya Pendidikan Bagi Manusia." *Jurnal Buana Pengabdian* 1, no. 1 (15 Agustus 2019): 67. <https://doi.org/10.36805/jurnalbuanapengabdian.v1i1.581>.

Yudistita, Ilham Suwandi, dan Muchamad Rifki. "Pendidikan Karakter Siswa Sekolah Dasar Dalam Perspektif Islam." *Murid: Jurnal Pemikiran Mahasiswa Agama Islam STAI Miiftahul Huda Subang* 2(1) (2024): 4–11. <https://doi.org/10.51729/murid.21532>.

Zaman, Badrus. "Urgensi Pendidikan Karakter yang Sesuai dengan Falsafah Bangsa Indonesia." *Al-Ghazali: Jurnal Kajian Pendidikan Islam dan Studi Islam* 2, no. 1 (2019): 22.

Zuhdi, Muhammad Harfin. "Istiqomah dan Konsep Diri Seorang Muslim." *RELIGIA* 14, no. 1 (3 Oktober 2017): 115. <https://doi.org/10.28918/religia.v14i1.36>.

Zuhriyah, Nurul. "I'rab: antara Kontroversi, Problematika Dan Solusi Pembelajarannya." *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya* 4, no. 2 (23 September 2020): 83. <https://doi.org/10.52266/al-afidah.v4i2.1017>.

موقع إلكتروني

Dewi, Indri Kurnia. "Pola Hidup Sehat Remaja." Kendal: Disdikbud Kendal, 2 November 2022. <https://disdikbud.kendalkab.go.id/2022/11/02/pola-hidup-sehat-remaja/>.

Hamdani, H. *Pengaruh Pemahaman Materi Tentang Mujahadatun Nafs dan Husnuzzan Terhadap Sikap Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru*, April 2019.

Kamaluddin, Munawir. "Muhasabah dan Momentum Perubahan." Makassar: UIN Alauddin Makassar, 30 Januari 2024. <https://uin-alauddin.ac.id/tulisan/detail/muhasabah-dan-momentum-perubahan-0124>.

Kholilah, Ananda Indzar. "Degradasi Moral Remaja yang semakin Mengkhawatirkan di Era Digital." Ilmu Sosial Budaya. Kompasiana, Mei 2023.

Mahyudin, R.A. "Perilaku Siswa Dalam Beretika Dengan Guru Di Smp Negeri 8 Kota Bengkulu." *Institut Agama Islam Negeri Bengkulu*, 2019.

Masitah. "Pembina: Siswa Perlu Belajar dengan Hati." Kalimantan Selatan: MTs N 1 Hulu Sungai Selatan, Agustus 2022. <https://kalsel.kemenag.go.id/berita/565424/Pembina-Siswa-Perlu-Belajar-De>.

Mulyaningsih, Sundari. "Pergaulan Remaja yang Sehat." Yogyakarta: D3 Kebidanan Universitas Alma Ata, 2023. <https://fikes.almaata.ac.id/pergaulan-remaja-yang-sehat/>.

Nisa, Amirul. "8 Contoh Sikap Adil di Lingkungan Sekolah." Bobo.id. Para Puan: Tumbuh Bersama Kekuatan Mimpi Perempuan Indonesia, 2024. <https://bobo.grid.id/read/084077986/8-contoh-sikap-adil-di-lingkungan-sekolahpage=all>.

المقابلات

الفردوس، حيّن نال. معلم كتاب نحو القلوب. تعلم كتاب نحو القلوب للإمام القشيري. (يوجياكarta: ٣ نوفمبر ٢٠٢٤). (بادية الرحمة، المحاور).

هارون، أحمد مصطفى. معلم كتاب نحو القلوب بالمعهد الإسلامي روضة الطلاب ماكيلانج. تعلم كتاب نحو القلوب للإمام القشيري. (يوجياكarta: ١٢ نوفمبر ٢٠٢٤). (بادية الرحمة، المحاور).

المصادر العربية

الأصفهاني، الراغب. معجم مفردات ألفاظ القرآن. بيروت: دار الفكر.

البخاري، عبد الله محمد بن إسماعيل. صحيح البخاري. رياض: بيت الأفكار، ١٩٩٨.

الجابري، محمد عابد. تكوين العقل العربي. مغرب: المركز الثقافي العربي، ١٩٩١.

الفاكهي، عبد الله بن أحمد. شرح الفواكه الجنية على متممة الجروميه. باندونج: شركة المعارف.

القشيري، أبي القاسم عبد الكريم بن هوازن. نحو القلوب. دار الكتاب النادر.

الكohen، عبد القادر. منية الفقير المتجرد وسيرة المربي المتفرد. سوريا: دار الحياة.

المقدام، محمد إسماعيل. تصوير أولى الألباب. المكتبة الشاملة.

<https://shamela.ws/book/12839/59>

الواحدي، أبو حسن علي بن محمد. **ديوان أبي طيب المتنبي: بشرح الأكابر البغدادي**.
القاهرة.

الياسي، لويس مألف. **المنجید فی اللغة والأدب**. لبنان: بيروت.
حامد، محمد محي الدين عبد. **الطحفة السانية بشرح المقدمة الجرومیة**. جدة: دار الطبع،

. ٢٠٠٤

حنبل، أحمد بن. **المسنن**. بيروت: مؤسسة الرسالة، ٢٠٠١

