

PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLASHCARD*
DALAM PEMBELAJARAN TAHFIDZ AL-QUR'AN
PESERTA DIDIK KELAS IV DI SD MUHAMMADIYAH KREGAN SLEMAN



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd.)

Disusun oleh:

Bentar Ali Pare

NIM: 20104010090

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2025

SURAT PENGESAHAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-251/Un.02/DT/PP.00.9/01/2025

Tugas Akhir dengan judul : PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN FLASHCARD DALAM PEMBELAJARAN TAHFIDZ AL-QUR'AN PESERTA DIDIK KELAS IV DI SD MUHAMMADIYAH KREGAN SLEMAN

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : BENTAR ALI PARE
Nomor Induk Mahasiswa : 20104010090
Telah diujikan pada : Rabu, 08 Januari 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 67920ef5d40a



Penguji I
Drs. Nur Munajat, M.Si
SIGNED

Valid ID: 678f3845084df



Penguji II
Asniyah Nailasariy, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 67932edd1154c



Yogyakarta, 08 Januari 2025
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 67933a4ce3e7b

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Bentar Ali Pare
NIM : 20104010090
Program : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya merupakan hasil karya atau penelitian saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila kemudian hari saya terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini bukan milik saya, maka saya siap mempertanggungjawabkan sesuai hukum yang berlaku.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 30 Desember 2024

Yang menyatakan



Bentar Ali Pare
NIM.20104010090

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudara Bentar Ali Pare
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Bentar Ali Pare
NIM : 20104010090
Judul Skripsi : Penggunaan Media *Flashcard* untuk Meningkatkan Hafalan Surah-Surah Pendek pada Pelajaran Tahfidz Kelas IV di SD Muhammadiyah Kregan Sleman

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 30 Desember 2024
Pembimbing

Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.
NIP. 19781132009121003

MOTTO

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

Artinya: Sebaik-baik diantara kalian adalah yang mempelajari al-Quran dan mengajarkannya.

(HR. Bukhari)¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Imam Bukhari. Maktabah Syamilah: Terjemah Shahih Bukhari, No. 5027, Juz 6 Bab Khoirukum Man Ta'allamal Qur'ana wa'allamahu, hal. 192

PERSEMBAHAN

Peneliti persembahkan skripsi ini untuk:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

BENTAR ALI PARE, Penggunaan Media Pembelajaran *Flashcard* dalam Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Peserta didik Kelas IV Di SD Muhammadiyah Kregan Sleman. **Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2025.**

Latar belakang dalam penelitian ini di SD Muhammadiyah Kregan masih banyak peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menghafal karena guru yang masih menggunakan media seperti iqro dan juz 'Amma tanpa variasi dan kurang memanfaatkan penggunaan media yang bervariasi. Karena itu peserta didik menjadi kurang antusias sehingga mereka cepat bosan dalam menghafal. Untuk itu penulis tertarik untuk melakukan penelitian berkenaan dengan penggunaan media *flashcard* dalam pembelajaran tahfidz Al-Qur'an peserta didik kelas IV di SD Muhammadiyah Kregan serta mengetahui apa saja tantangan yang dialami dalam menggunakan media *flashcard* dan bagaimana solusi mengatasi tantangan tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang mengambil latar di SD Muhammadiyah Kregan. Subjek penelitian ini terdiri atas kepala sekolah, Guru Ismuba (Al-Islam, kemuhammadiyahan, dan bahasa arab), Guru tahfidz, dan Peserta didik. Pengumpulan data yang dilakukan adalah dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Uji keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan teknik. Teknik analisis data dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Pembelajaran tahfidz yang dilaksanakan di kelas IV SD Muhammadiyah kregan menggunakan media *flashcard* peserta didik yang sebelumnya belum mencapai target hafalan yang sudah ditentukan oleh sekolah setelah menggunakan media *flashcard* mengalami peningkatan yaitu bisa menyelesaikan target hafalan, (2) Tantangan yang ditemukan pada pembelajaran tahfidz saat menggunakan *flashcard* yaitu; bacaan peserta didik yang masih belum lancar, banyaknya ayat yang susah dihafal dan ayat yang mirip-mirip, ukuran huruf yang terlalu kecil, terlalu banyak ayat yang tertulis didalam satu lembar *flashcard*, sulitnya mengatasi peserta didik yang beragam, (3) Solusi dalam mengatasi tantangan tersebut adalah dengan cara mengadakan program tambahan seperti TPQ setelah jam belajar selesai, memberikan tanda atau warna pada ayat yang sama, membenarkan ukuran font yang terlalu kecil sehingga mudah dipahami, memotong ayat yang terlalu panjang dan menjadikannya beberapa lembar *flashcard*.

Kata Kunci : Tahfidz, *Flashcard*, Media Pembelajaran

KATA PENGANTAR

Alhamduillah puji syukur kehadiran Allah Swt. yang telah memberikan limpahan rahmat, kasih sayang, dan petunjuk, serta membukakan pintu kemudahan bagi penulis dalam mengerjakan skripsi ini dengan baik. Salawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw., keluarga, dan para sahabat yang telah memberikan suri tauladan bagi umat manusia dalam menjalani kehidupan.

Salah satu nikmat yang sangat disyukuri penulis adalah dapat menyusun dan menyelesaikan karya tulis pertama kali dalam hidup penulis, yaitu skripsi dengan judul “Penggunaan Media Pembelajaran *Flashcard* dalam Pembelajaran Tahfidz Al-Qur’an Peserta didik Kelas IV Di SD Muhammadiyah Kregan Sleman”. Penulis menyadari skripsi ini tidak luput dari dukungan, bantuan serta saran dari berbagai pihak, baik dari proses awal hingga dapat selesai menjadi sebuah karya tulis skripsi yang utuh. Daripada itu, penulis bermaksud menghaturkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam sekaligus Dosen Pembimbing skripsi penulis yang telah meluangkan waktu, pikiran serta tenaganya untuk membimbing, memberikan arahan, masukan, saran dan motivasi kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.

4. Ibu Asniyah Nailasariy, M. Pd. I selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan arahan dan bimbingan.
5. Ibu Prof. Dr. Eva Latipah, S.Ag., S.Psi., M.Si. selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberi arahan kepada penulis dalam perkuliahan.
6. Segenap Dosen dan Karyawan program studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Alm bapak Budiono dan ibu Rondiatun, orangtua penulis yang telah memberikan dukungan, do'a tanpa henti dan membentuk karakter kepribadian penyusun.
8. Sahabat baik yang selalu ada Ghozil Aulia, Indah Mei, Jauharotun, Aida, Maulida, Lida, Ferdi, dan Royan
9. Seluruh keluarga PAI C dan seluruh teman-teman prodi PAI angkatan 2020 UIN Sunan Kalijaga.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Semoga Allah SWT. membalas semua kebaikan yang telah panjenengan berikan. Aamiin.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta,

Penyusun



Bentar Ali Pare

NIM: 20104010090

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PENGESAHAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Kajian Pustaka	8
BAB II LANDASAN TEORI	24
A. Pengertian Media Pembelajaran	24
B. Macam-macam Media Pembelajaran	26
C. Fungsi dan manfaat Media Pembelajaran	28

D. <i>Flashcard</i>	30
E. Hafalan Surah Pendek	34
F. Pembelajaran Tahfidz.....	41
BAB III METODE PENELITIAN	45
A. Jenis Penelitian.....	45
B. Subjek Penelitian.....	46
C. Lokasi dan Waktu Penelitian	48
D. Metode Pengumpulan Data	48
E. Validitas atau Uji Keabsahan Data	51
F. Teknik Analisis Data	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	56
A. Proses menghafal menggunakan media <i>flashcard</i> di SD Muhammadiyah Kregan.....	56
B. Tantangan yang dialami peserta didik kelas IV SD Muhammadiyah Kregan pada saat proses menghafal menggunakan <i>Flashcard</i>	72
1. Bacaan Al-Qur'an belum benar.....	73
2. Ayat yang sulit dihafalkan dan ayat-ayat yang mirip	74
3. Ukuran huruf yang kecil dan banyaknya lembaran <i>flashcard</i>	75
4. Terlalu banyak ayat dalam 1 lembar <i>flashcard</i>	76
5. Kesulitan memenuhi kebutuhan peserta didik yang beragam.....	76
C. Solusi dalam menghadapi tantangan pada proses menghafal surah-surah pendek di kelas IV di SD Muhammadiyah Kregan.....	78

1. Solusi bacaan ayat yang belum benar	78
2. Solusi ayat yang sulit dihafalkan dan ayat yang mirip	79
3. Solusi untuk ukuran huruf yang kecil dan banyaknya lembaran pada <i>flashcard</i>	80
4. Solusi Terlalu banyak ayat dalam 1 lembar <i>flashcard</i>	80
5. Solusi mengatasi peserta didik yang beragam	81
BAB V PENUTUP	83
A. Kesimpulan.....	83
B. Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA.....	86
LAMPIRAN	91

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Teknik Triangulasi Sumber	51
Gambar 3. 2 Teknik Triangulasi Metode	52
Gambar 4. 1 Media Pembelajaran <i>Flashcard</i> Surah Al Lail	63
Gambar 4. 1 Media Pembelajaran <i>Flashcard</i> Surah Al Lail	63
Gambar 4. 2 Media Pembelajaran <i>Flashcard</i> Surah At Tin	63
Gambar 4. 3 Media Pembelajaran <i>Flashcard</i> Surah Al Insyirah.....	64
Gambar 4. 4 Media Pembelajaran <i>Flashcard</i> Surah Ad Dhuha.....	64
Gambar 4. 5 Penerapan Media Pembelajaran <i>Flashcard</i> Surah Ad Dhuha	66
Gambar 4. 7 Penerapan Media Pembelajaran <i>Flashcard</i> Surah Al Insyirah	66
Gambar 4. 8 Penerapan Media Pembelajaran <i>Flashcard</i> Surah At Tin.....	67
Gambar 4. 9 Setoran Hafalan Surah Al Lail	67
Gambar 4. 10 Diagram Hasil Pelaksanaan Hafalan Menggunakan <i>Flashcard</i>	69
Gambar 4. 11 Kartu Hafalan Peserta Didik	72
Gambar 4. 12 Kartu Hafalan Peserta Didik	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Gambaran Umum

Lampiran 2 Pedoman Pengumpulan Data

Lampiran 3 Struktur Organisasi SD Muhammadiyah Kregan

Lampiran 4 Data pendidik dan peserta didik

Lampiran 5 Sarana dan prasarana

Lampiran 6 Buku setoran hafalan

Lampiran 7 Catatan lapangan

Lampiran 8 Dokumentasi

Lampiran 9 Bukti seminar proposal

Lampiran 10 Berita acara

Lampiran 11 Surat izin penelitian

Lampiran 12 Kartu bimbingan skripsi

Lampiran 13 Sertifikat TOEFL

Lampiran 14 Sertifikat IKLA

Lampiran 15 Sertifikat ICT

Lampiran 16 Sertifikat KKN

Lampiran 17 Sertifikat PLP

Lampiran 18 Daftar riwayat hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan tonggak histori pemerintah dalam membentuk bangsa dan negara.¹ Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik bisa mengembangkan potensi dirinya. Pendidikan menjadi sarana yang tepat untuk membangun bangsa Indonesia. Maka melalui pendidikan akan mendapatkan berbagai macam ilmu pengetahuan untuk mempersiapkan diri dalam menghadapi berbagai persoalan.² Untuk meningkatkan kualitas Pendidikan, dalam pelaksanaannya memerlukan peran seorang pendidik untuk menjalankan proses belajar mengajar yang berkualitas.³

Cara untuk menciptakan proses belajar mengajar yang berkualitas salah satunya dengan memperhatikan alat atau media pembelajaran yang akan digunakan.⁴ Alat atau Media pembelajaran sangat diperlukan untuk

¹ Hambali Alman Nasution & Suyadi (2020). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Humanistik dengan Pendekatan Active Learning di SDN Nugopuro Gowok, dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol.17, No.1, Juni 2020, hal. 32.

² Syarif Hidayat (2018). Pendidikan Berbasis Adab Menurut A. Hassan, dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. XV, No. 1, Juni 2018, hal. 1.

³ Raju Hidayat (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif Berbasis Games Edukatif Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VII di SMPN 7 Sijunjung. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Mahmud Yunus Batusangkar, hal. 1.

⁴ Risky Raudlatul (2023). Penggunaan media (*Flashcard*) pada pembelajaran Al-Qur'an hadis di MI Miftahul Ulum Ampeldento. *Skripsi*. Universitas Islam Malang Fakultas Agama Islam program studi Pendidikan guru madrasah ibtidaiah. Hal.4.

menunjang pembelajaran agar penyampaian materi bisa lebih mudah diterima oleh peserta didik. Karena sejalan dengan perkembangan zaman, media pembelajaran sudah tidak lagi dipandang sebagai alat bantu saja namun media tersebut digunakan sebagai alat perantara dan pengantar dari pemberi informasi (guru) untuk peserta didik.⁵

Perkembangan ilmu pengetahuan ini mendukung pembuatan media pendidikan yang menandakan adanya kemajuan zaman. Pendidikan di era sekarang membutuhkan media pembelajaran yang inovatif, agar peserta didik tidak merasa ketinggalan zaman.⁶ Sehingga mereka bisa menyesuaikan dalam dunia pendidikan yang semakin hari semakin maju. Selain itu dengan adanya media pembelajaran, peserta didik akan lebih aktif dalam proses pembelajaran.

Media telah menjadi instrumen atau alat yang berperan penting dalam sebuah proses pembelajaran.⁷ Media menjadi suatu kebutuhan yang digunakan oleh tenaga pendidik dalam menyampaikan informasi atau materi pembelajaran yang akan disampaikan. Jika dalam penyampaian materi pembelajaran media yang digunakan kurang menarik, besar kemungkinan menyebabkan peserta didik kurang paham terhadap yang

⁵ Dwiati Yulianingsih dan Stefanus M.M. Lumban Gaol (2019). Keterampilan Guru PAK untuk Meningkatkan Minat Belajar Murid dalam Proses Pembelajaran di Kelas, dalam *Jurnal Teologi Sistemika dan Praktika*, Vol. 2, No. 1, hal. 105.

⁶ Mashud Syahrani, dkk (2020). Pelatihan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi untuk Meningkatkan Keterampilan Guru dalam pembelajaran Jarak Jauh, dalam *International Journal of Community Service Learning*, Vol. 4, No. 3, hal. 176.

⁷ Dian Maryani (2022). Media Pop Up Book dalam Pembelajaran PAI untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik, dalam *Jurnal Education*, Vol. 8, No. 1, hal. 55

disampaikan oleh pendidik. Seiring dengan pesatnya perkembangan teknologi, pendidik dituntut untuk kreatif dan pandai dalam penggunaan berbagai teknologi sebagai media untuk pembelajaran dengan begitu peserta didik mampu memahami apa yang disampaikan gurunya, disamping itu seorang guru tetap harus mampu menyesuaikan media yang sesuai dan cocok untuk digunakan pada materi tertentu sesuai kebutuhan dan karakter peserta didik.⁸

Proses pembelajaran tidak terlepas dari sebuah media pembelajaran.⁹ Dengan adanya media pembelajaran yang menarik sehingga bisa menunjang pembelajaran agar lebih menyenangkan, maka peneliti menggunakan media pembelajaran berupa *Flashcard* yang dilengkapi dengan QR-Code yang digunakan untuk membantu peserta didik agar lebih mudah menghafal surah-surah pendek. Pada media *Flashcard* ini dapat dikombinasikan dengan perkembangan teknologi yang sudah maju yaitu dengan *QR-Code (Quick Response Code)*.¹⁰

QR-Code adalah sebuah gambar dua dimensi yang dapat menampilkan sebuah data yang bisa berbentuk teks, maupun gambar, *QR-Code* adalah sebuah perkembangan dari barcode yang awal mulanya satu

⁸ Aisyah Fdilah dkk, (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan urgensi media pembelajaran. dalam *Jurnal of student research*. Vol.1, No2, Hal.2.

⁹ Nurul Lathifah (2022). Efektivitas media pembelajaran (*Flashcard*) pada materi sistem pencernaan manusia terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI SMA Al Munawwir Tamban. *Skripsi*, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Hal.1.

¹⁰ Abdul Chalim (2023). Pengembangan media (*Flashcard*) berbasis QR-Code pada materi energi dan pengaruhnya, *Skripsi*. Fakultas tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim. Hal.3.

dimensi kemudian menjadi dua dimensi.¹¹ *QR-Code* merupakan bentuk dari kode batang yang sudah dikembangkan dari satu dimensi menjadi dua dimensi. *Qr-code* sudah banyak sekali digunakan untuk menyimpan URL di beberapa artikel Kompas setiap harinya. *Qr-Code* mempunyai tujuan untuk membantu membuat sebuah media agar lebih mudah digunakan, sehingga dapat diakses dimana saja.¹²

Berdasarkan pemaparan di atas, terdapat sekolah yang sudah melaksanakan pembelajaran tahfidz salah satunya SD Muhammadiyah Kregan yang beralamat di Salam, Wukirsari, Kabupaten Sleman. Penulis memilih sekolah tersebut karena terdapat banyak program yang berkaitan dengan baca tulis dan tahfidzul Qur'an, namun ternyata pelaksanaannya belum maksimal. Sekolah tersebut melaksanakan pembelajaran tahfidz yang masih menggunakan metode yang monoton. Selain itu penggunaan media yang kurang menarik sehingga berdampak pada kurangnya minat peserta didik dalam menghafal Al-Qur'an.¹³

Maka dari itu untuk membantu peserta didik dalam meningkatkan minat menghafal pada pelajaran tahfidz maka peneliti tertarik untuk menggunakan media *Flashcard* dengan gambar yang menarik agar dapat

¹¹ Dewi, Desi, Ali (2021). Pelatihan Pemanfaatan Quick response code technology dalam pengembangan media pembelajaran. *dalam jurnal Pendidikan kepada masyarakat*. Vol.1, No1. Hal.124.

¹² Desi, Ika (2022). Analisis Kebutuhan pengembangan media kartu pada materi ekosistem berbasis *QR-Code* untuk peserta didik sekolah dasar. *dalam jurnal basicedu*. Vol., No4, Hal.6430.

¹³ Hasil wawancara dengan Guru Ismuba, 16 Mei 2024, pukul 09.00 WIB di SD Muhammadiyah Kregan

menambah minat menghafal. Penulis menggunakan metode *talaqqi*, yaitu guru membacakan surah pendek kemudian ditirukan peserta didik secara keseluruhan agar bacaan peserta didik sesuai dengan kaidah tajwid. Penulis mengambil data di kelas IV karena peserta didik di kelas tersebut sudah bisa membaca ayat Al-Qur'an dengan baik, dibandingkan peserta didik kelas bawah.¹⁴

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan, maka dalam penelitian ini dapat dirumuskan permasalahannya sebagai berikut:

1. Bagaimana proses menghafal menggunakan media *flashcard* di SD Muhammadiyah Kregan?
2. Apa saja tantangan yang dialami peserta didik kelas 4 SD Muhammadiyah Kregan pada saat proses menghafal menggunakan *flashcard*?
3. Bagaimana solusi dalam menghadapi tantangan pada proses menghafal surah-surah pendek di kelas IV di SD Muhammadiyah Kregan menggunakan *flashcard*?

¹⁴ Hasil wawancara dengan Wali Kelas IV, 25 Juni 2024, pukul 10.20 WIB di SD Muhammadiyah Kregan

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah tersebut, maka tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui proses menghafal surah-surah pendek pada peserta didik kelas IV SD Muhammadiyah Kregan dengan menggunakan *flashcard*.
2. Untuk mengetahui tantangan yang dialami peserta didik kelas IV SD Muhammadiyah Kregan dalam proses menghafal surah-surah pendek menggunakan *flashcard*.
3. Untuk mengetahui solusi yang digunakan untuk menghadapi tantangan pada saat proses menghafal surah-surah pendek di kelas IV di SD Muhammadiyah Kregan menggunakan *flashcard*.

D. Kegunaan Penelitian

Adapun hasil dari penelitian ini, diharapkan memberikan manfaat baik secara teoritis dan praktis sebagai berikut:

1. Kegunaan Teoritis
 - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dimanfaatkan untuk memperoleh data tentang pembelajaran Tahfidz Qur'an menggunakan *flashcard* di SD Muhammadiyah Kregan, Sleman, Yogyakarta.

- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah informasi serta memperkaya keilmuan dalam dunia pendidikan Islam, khususnya dalam pembelajaran Tahfidz Qur'an menggunakan media *flashcard*.

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi peneliti

Dapat menambah wawasan pemahaman penulis mengenai upaya pengembangan diri, khususnya dalam dimensi akademik, serta menambah khazanah keilmuan penulis mengenai pelaksanaan pembelajaran tahfidz yang dilaksanakan disekolah.

b. Bagi Lembaga Pendidikan

Menjadi bahan Kajian atau rujukan maupun pertimbangan dalam mengambil keputusan mengenai suatu program kegiatan dalam hal strategi, metode, maupun model dan media pada pembelajaran tahfidz di SD Muhammadiyah Kregan guna meningkatkan mutu Pendidikan yang lebih efektif, agamis, dan proposionalis dimasa yang akan datang.

c. Bagi Guru

Memberikan informasi dan hasil konkrit penelitian sebagai bahan masukan dalam memahami karakter peserta didik dan menerapkan secara praktis dalam pelaksanaan pembelajaran.

d. Bagi peserta didik

Dapat dijadikan sebagai bahan acuan sebagai fasilitas Pendidikan yang dapat menunjang proses pembelajaran Tahfidz sekaligus dapat mencapai hasil optimal selama pelaksanaan pengajaran.

E. Kajian Pustaka

Kajian Pustaka ini bertujuan untuk mereview, mengorganisir penemuan mengenai penelitian yang pernah dilakukan sebelumnya, kemudian dikembangkan dengan penelitian yang akan penulis lakukan. Di samping itu, kajian Pustaka bermaksud untuk menghindari replikasi dari penelitian-penelitian terdahulu. Penelitian tersebut diantaranya adalah:

1. Skripsi Penelitian Nuril Lailiya, yang berjudul Pengaruh Penggunaan Media *FlashCard* Terhadap Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlotul Ulama Bulurejo Purwoharjo Banyuwangi Tahun Pembelajaran 2021/2022. Latar belakang penelitian yaitu karena kurangnya tingkat kemampuan penguasaan mufradat karena pendidik hanya menggunakan cara yang sama dalam mengajar sehingga kurang menarik dan peserta didik merasa bosan dalam mengikuti pembelajaran karena pembelajaran mufradat selama ini hanya dilakukan dengan membacakan mufradat yang diikuti peserta didik, mengartikan dan memberikan latihan soal. Maka dari itu, solusi

untuk mengatasi masalah diatas adalah dengan memilih media yang sesuai dengan kebutuhan sekolah, agar dalam proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan yang di harapkan, dengan penggunaan media pembelajaran *flashcard* program studi Pendidikan Bahasa arab, fakultas tarbiyah dan keguruan Institut Agama Islam Darussalam Blokagung Banyuwangi, pada tahun 2022.

Tujuan penelitian ini adalah; 1). Untuk mengetahui penerapan Media *flashcard* pada pelajaran bahasa arab di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlotul Ulama' (MINU) Bulurejo Purwoharjo Banyuwangi. 2). Untuk mengetahui Peningkatan Hafalan Mufrodat Melalui Media *flashcard* pada pelajaran bahasa arab di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlotul Ulama' (MINU) Bulurejo Purwoharjo Banyuwangi. 3). Untuk mengetahui Pengaruh Media *flashcard* Terhadap Peningkatan Hafalan Mufrodat pada pelajaran bahasa arab di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlotul Ulama' (MINU) Bulurejo Purwoharjo Banyuwangi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan teknik deskriptif.

Hasil dari temuan penelitian menunjukkan penggunaan media *flashcard* terhadap kemampuan menghafal kosa kata bahasa arab berpengaruh terhadap usaha untuk menambah kemampuan peserta

didik menghafal dan menambah mufradat bahasa arab agar mudah berkomunikasi menggunakan Bahasa arab.¹⁵

Persamaan penelitian Nuril Lailiy dengan penulis adalah keduanya berfokus pada bahasan mengenai penggunaan media (*Flashcard*) terhadap kemampuan menghafal peserta didik. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan terletak pada metode yang digunakan. Dalam penelitian ini menggunakan metode kualitatif sebagai metode penelitian. Sedangkan penelitian tersebut menggunakan metode Kuantitatif sebagai metode penelitian

2. Penelitian yang dilakukan suci kamillia humaira, yang berjudul Pengaruh Penggunaan Media *Flashcard* Dalam Meningkatkan Kemampuan Anak Menghafal Do'a Sehari-hari. Latar belakang penelitian ini yaitu masih banyaknya anak yang belum hafal do'a-do'a pendek karena guru masih menggunakan cara menghafal yang bersifat konvensional sehingga minat menghafal anak masih kurang sehingga peneliti ingin melihat bagaimana pengaruh media pembelajaran *flashcard* dalam meningkatkan kemampuan anak dalam menghafal Do'a sehari-hari. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui tentang pengaruh dari media (*Flashcard*) dalam meningkatkan

¹⁵ Nuril Lailiya (2022). *Pengaruh Penggunaan Media Flashcard Terhadap Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlotul Ulama Bulurejo Purwoharjo Banyuwangi Tahun Pembelajaran 2021/2022, Skripsi*. Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Institut Agama Islam Darussalam Blokagung Banyuwangi, Hal. 2.

kemampuan anak menghafal do'a sehari-hari di TK YASQIN. Penelitian ini menggunakan metode penelitian *single subject design* (SSD) menggunakan desain A-B-A.¹⁶ Hasil penelitian Pemanfaatan Media *Flashcard* Hijaiyah Dengan Pendekatan Beyond Centers and Circle Time (BCCT) Untuk Meningkatkan Menghafal Huruf Hijaiyah

Hasil dari penelitian dan pembahasan adalah terdapat pengaruh pemberian media (*Flashcard*) dalam meningkatkan kemampuan menghafal do'a sehari-hari. Dimana pada awal sebelum diberikan media (*Flashcard*) kondisi awal adalah kemampuan menghafal doa kurang baik, dan masih memerlukan bantuan orang lain, serta masih bingung dan lupa pada saat berdoa. Kemudian setelah diberikan media (*Flashcard*) banyak sekali perubahan, dimana setelah diberikan media (*Flashcard*) setelah itu dapat menghafal doa dengan baik dan tidak bingung lagi untuk Menyusun kalimat dengan menggunakan (*Flashcard*).

Persamaan penelitian Suci kamillia Humaira dengan penulis adalah berfokus pada bahasan mengenai pengaruh penggunaan media (*Flashcard*) untuk meningkatkan hafalan pada peserta didik. Perbedaan kedua penelitian tersebut, pada penelitian tersebut menggunakan metode penelitian *single subject design* (SSD) menggunakan desain A-

¹⁶ Suci Kamillia (2021), *Pengaruh Penggunaan Media Flashcard Dalam Meningkatkan Kemampuan Anak Menghafal Do'a Sehari-hari*. Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.

B-A. Sedangkan penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif.

3. Tesis dari Miska Arista Awwalia, Yang berjudul Pengembangan Media Pembelajaran Visual Kartu Bergambar (*Flashcard*) Untuk Meningkatkan Hafalan Surah-Surah Pendek Peserta didik Pada Pembelajaran Pai Kelas Iv Sd It Al-Qur'an Aniyyah Pondok Aren. Latar belakang penelitian ini adalah karena penerapan strategi atau metode pada proses pembelajaran terlalu menitikberatkan pada keaktifan pengajar dalam kelas saja, sehingga menyebabkan keadaan keals menjadi sepi dan kurang menarik. Serta tidak tersedianya alat atau bahan kreatifitas guru yang mampu menunjang kegiatan menghafal. Maka, dalam hal tersebut penelitian ini mencoba mengembangkan media kartu bergambar *Flashcard* (Menghafal cepat) dengan simbol dari gambar per-ayat surah sebagai panduan dalam memperkuat daya ingat atau daya hafal peserta didik dan meningkatkan kegiatan hasil belajar serta menunjang kegiatan pembelajaran menghafal peserta didik

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis proses pembelajaran PAI khususnya menghafal surah-surah pendek yang terjadi di SD IT Al-Qur'aniyyah Pondok Aren, mengeksplor pengembangan media pembelajaran (*Flashcard*) yang dapat mampu meningkatkan kemampuan menghafal surah-surah pendek di SD IT Al-Qur'aniyyah Pondok Aren, menganalisis kelayakan media (*Flashcard*)

surah-surah pendek menurut para ahli, dan menganalisis efektivitas media pembelajaran (*Flashcard*) surah-surah pendek terhadap kemampuan menghafal peserta didik di SD IT Al-Qur'aniyyah Pondok Aren. Metode penelitian ini menggunakan metode *Research and development (R&D)*.¹⁷

Hasil penelitian berdasarkan tujuan tersebut pun dapat dilihat dari meningkatnya hasil data tes N Gain Score yang cukup tinggi yaitu sekitar (0,8) atau dapat dikatakan "Sangat Layak" dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi Qs. Al-Falaq dan Qs. Al-Fil dan meningkatnya hasil rata-rata pada tiap kelas yaitu pada pembelajaran materi Qs. Al-Falaq kelas 4 madinah memperoleh 92,3 dan 4 mekkah memperoleh 95,3 dan pada pembelajaran materi Qs. Al-Fil 4 madinah memperoleh 93,1 dan 4 mekkah memperoleh 94,6 hal itupun menjadi acuan untuk pembelajaran berikutnya karna melebihi capaian Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada mata pelajaran PAI yaitu 75 atau mencapai sekitar 75% presentase ketuntasannya.

Persamaan penelitian dari miska dengan penulis adalah, keduanya sama-sama membahas mengenai penggunaan media *flashcard* untuk hafalan di sekolah dasar. Sedangkan perbedaan dari

¹⁷ Miska Arista (2023). *Pengembangan Media Pembelajaran Visual Kartu Bergambar (Flashcard) Untuk Meningkatkan Hafalan Surah-Surah Pendek Peserta didik Pada Pembelajaran Pai Kelas Iv Sd It Al-Qur'an Aniyah Pondok Aren*. Tesis. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.

kedua penelitian ini adalah penelitian tersebut menggunakan metode (R&D) sedangkan penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif.

4. Penelitian dari Munawir Pasaribu dan Nur Ainun Mukharimah, yang berjudul Efektifitas Penggunaan Media *Flashcard* Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah. Latar belakang penelitian ini adalah karena kemampuan mengenal dan memahami huruf hijaiyah anak masih kurang dan kurangnya media yang digunakan hal ini membuat proses belajar jadi kurang efektif, sehingga peneliti ingin mengetahui efektifitas penggunaan media *flashcard* terhadap kemampuan mengenal huruf hijaiyah. penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas penggunaan media (*Flashcard*) terhadap kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada anak usia 4-5 tahun. Jenis penelitian ini adalah kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Dalam penelitian ini dihasilkan bahwa pemanfaatan media pembelajaran (*Flashcard*) dapat meningkatkan efektifitas peserta didik dalam mempelajari huruf hijaiyah dan meningkatkan motivasi belajar peserta didik yang berdampak pada hasil belajar peserta didik.¹⁸

Persamaan penelitian ini adalah membahas mengenai penggunaan media *Flashcard*, sedangkan perbedaan penelitian ini

¹⁸ Munawir, Ainun (2022). *Efektifitas Penggunaan Media Flashcard Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah*. Dalam *Jurnal On Teacher Education*. Vol.4, No.2.

adalah penggunaan media *Flashcard* terhadap kemampuan mengenal huruf hijaiyah sedangkan penulis membahas mengenai penggunaan media *Flashcard* untuk meningkatkan hafalan surah-surah pendek peserta didik pada mata pelajaran Tahfidz.

5. Penelitian rahmah, ahmad, dan ida. Yang berjudul peningkatan membaca permulaan melalui media *flashcard* pada peserta didik kelas rendah sekolah dasar. Latar belakang penelitian yaitu Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan proses dan keterampilan membaca permulaan melalui penggunaan media *flashcard* pada peserta didik kelas I SD Inpres Paccerakkang Kota Makassar. Jenis penelitian ini merupakan penelitian Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas I SD Inpres Paccerakkang sebanyak 29 peserta didik. Objek penelitian adalah peningkatan keterampilan membaca permulaan. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dengan setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan tes unjuk kerja keterampilan membaca permulaan. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi rating scale dan soal tes unjuk kerja. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif kuantitatif dan deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan membaca permulaan melalui penggunaan media *flashcard* pada peserta didik

kelas I SD Inpres Paccerakkang mengalami peningkatan dengan baik. Hal ini terbukti dari pencapaian rerata pada pratindakan persentasenya sebesar 41,38%, pada siklus I meningkat menjadi 58,62% dan pada siklus II menjadi 82,76%. Hasil observasi aktivitas peserta didik juga mengalami peningkatan. Pada siklus I sebesar 59,38% meningkat menjadi 84,37% pada siklus II. Peningkatan keterampilan membaca permulaan dapat dilihat dari peningkatan rata-rata skor aspek ketepatan, lafal, intonasi, kelancaran dan kejelasan suara. Langkah-langkah penelitian dalam meningkatkan keterampilan membaca permulaan menggunakan media *flashcard*.

Persamaan penelitian tersebut dengan penulis yaitu pada media yang digunakan media *flashcard*. Perbedaan yang ditemukan terdapat pada teknik pengumpulan data yaitu menggunakan observasi dan tes unjuk kerja keterampilan membaca permulaan sedangkan penulis menggunakan teknik pengumpulan data wawancara, observasi, dan dokumentasi.¹⁹

6. Penelitian Cecep Wahyudi, yang berjudul penerapan media *flashcard* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia sebagai upaya meningkatkan kemampuan membaca peserta didik. Latar belakang ini adalah kurangnya pemahaman peserta didik tentang kemampuan membaca

¹⁹ Rahmah, ahmad, dan ida (2019). *Peningkatan membaca permulaan melalui media flashcard pada peserta didik kelas rendah sekolah dasar*. Dalam *Jurnal Pendidikan*. Vol.7, No.2.

disebabkan model pembelajaran yang dipilih tidak sesuai dengan kemampuan membaca peserta didik sehingga peserta didik sulit untuk mengerti. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan media *flashcard* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia sebagai upaya meningkatkan kemampuan membaca peserta didik. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan cara mendeskripsikan fenomena dan literatur yang ada.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa peserta didik mulai aktif dan percaya diri untuk menyampaikan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan kegiatan belajar mengajar mereka mengaku senang dan sangat menikmati proses belajar mengajar yang dilakukan sehingga termotivasi untuk mengikuti pelajaran. Proses pembelajaran yang menyenangkan membuat peserta didik tidak lagi keluar masuk pada saat pembelajaran berlangsung dan tidak lagi merasa bosan ataupun tertekan mengikuti pembelajaran dikelas.

Persamaan penelitian cecep wahyudi dengan penulis adalah pada teknik pengumpulan data yaitu dengan Wawancara, Observasi, dan Dokumentasi. Perbedaan penelitian dengan penulis pada pelajaran yang diambil yaitu Bahasa Indonesia sedangkan penulis pelajaran tahfidz Al-Qur'an.²⁰

²⁰ Cecep Wahyudi (2023). *Penerapan media flashcard pada mata pelajaran Bahasa Indonesia sebagai upaya meningkatkan kemampuan membaca peserta didik*. Dalam jurnal *Primary Edu*. Vol.1, No.2.

7. Penelitian Putri Ratna, yang berjudul Pengaruh media *flashcard* terhadap penguasaan pembelajaran Al-Qur'an Hadits peserta didik kelas I MI Brawijaya I Trowulan. Latar belakang penelitian ini adalah pendidikan yang ada di MI kebanyakan media yang digunakan menggunakan media buku penunjang peserta didik dan buku paket dengan menggunakan metode ceramah tanpa variasi dan kurang memanfaatkan penggunaan media dalam menjelaskan materi pelajaran. Hal ini dapat menurunkan minat peserta didik dalam pembelajaran, peserta didik menjadi kurang antusias sehingga materi yang disampaikan kurang dipahami. Salah satu media pembelajaran yang mampu menarik minat dan antusias peserta didik dalam berlangsungnya proses belajar agar meningkatkan fokus dan dapat memahami materi yang disampaikan adalah media pembelajaran *flashcard*. Media *flashcard* adalah media berupa kartu yang berisi tentang materi pembelajaran.

Hasil dari penelitian tersebut menunjukkan bahwa penerapan media *flashcard* diharapkan dapat menjadi solusi atas permasalahan yang terjadi di MI, dan menjadi media pembelajaran yang dapat menambah minat dan daya ingat peserta didik dalam proses pembelajaran sehingga hasil belajar bisa meningkat. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif, yaitu data yang dikumpulkan berbentuk kata-kata, gambar, bukan angka-angka.

Persamaan penelitian tersebut dengan penulis adalah jenis penelitian yang dilakukan yaitu dengan menggunakan penelitian kualitatif deskriptif. Perbedaan penelitian tersebut dengan penulis adalah pada kelas yang digunakan penelitian tersebut menggunakan kelas I sedangkan penulis menggunakan kelas IV.²¹

8. Penelitian Dina dkk, yang berjudul pengembangan augmented reality melalui metode *flashcard* sebagai media pembelajaran ilmu pengetahuan social. Latar belakang penelitian tersebut didasari oleh pentingnya media pembelajaran IPS pada era 4.0, metode *flashcard* salah satunya untuk membantu guru dalam menyampaikan pembelajaran IPS pada peserta didik. Tujuan dari penelitian ini untuk adalah membangunketerampilan guru dalam mengkombinasikan media pembelajaran Augmented Reality (AR) melalui pendekatan Metaverse dengan metode pembelajaran *FlashCard* pada pembelajaran IPS Kelas 7B. Pendekatan penelitian menggunakan penelitian kuantitatif dan kualitatif. Lokasi penelitian sesuai zonasi wilayah serta binaan UPI, sekolah yang akan mewakili adalah SMPN 12 Bandung.

Hasil penelitian yang diperoleh bahwa peserta didik dalam mengikuti pembelajaran IPS melalui metode AR dengan pendekatan Metaverse metode pembelajaran *FlashCard* pada pembelajaran IPS di

²¹ Putri Ratna (2021). *Pengaruh media flashcard terhadap penguasaan pembelajaran Al-Qur'an Hadits peserta didik kelas I MI Brawijaya I Trowulan*. Dalam *Proceeding international*.

Kelas 7B dapat lebih jelas dalam memahami materi peninggalan kerajaan Hindu-Budha di Indonesia secara kongkrit. Implikasi penelitian ini adalah pembuatan AR dengan metode *flashcard* memiliki relevansi dengan perubahan zaman yang serba digital, yang harus dioptimalkan agar kehadiran metaverse dapat dimanfaatkan terutama untuk mencapai hasil belajar maksimal dan membantu guru dalam menyediakan media pembelajaran yang nyata.

Persamaan penelitian tersebut dengan penulis adalah pada media yang digunakan yaitu *flashcard*, sedangkan perbedaan penelitian dengan penulis adalah pada pendekatan yang dilakukan penelitian tersebut menggunakan pendekatan kuantitatif dan kualitatif sedangkan penulis menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif.²²

9. Penelitian Indaria, Febry, dan Norma, yang berjudul penggunaan *flashcard* untuk kemampuan membaca anak 5 tahun dengan metode bercerita. Latar belakang penelitian tersebut Salah satu komponen perkembangan bahasa adalah kemampuan membaca dan mengenal huruf-huruf abjad dari A sampai Z. Kemampuan membaca anak memerlukan stimulus yang tepat agar dapat mengembangkan kemampuan membaca sesuai dengan usianya. Media *flashcard* merupakan salah satu media untuk mengembangkan kemampuan membaca. Adapun tujuan penelitian ini

²² Dina dkk (2023). *Pengembangan augmented reality melalui metode flashcard sebagai media pembelajaran ilmu pengetahuan sosial*. Dalam *Jurnal Basicedu*. Vol.7, No.1.

adalah untuk menggambarkan penggunaan *flashcard* untuk kemampuan membaca anak usia 4-5 tahun. Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif, subjek dalam penelitian ini adalah guru, siswa dan walimurid TK A dengan jumlah 1 guru TK A, 5 siswa TK A, dan 1 Wali murid di TK Az-Zahra Klumprik Surabaya, jadi seluruh subjek ada 7 orang. Teknik penentuan subjek pada penelitian ini adalah purposive sampling. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi, sementara untuk validasi data digunakan teknik triangulasi.

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa penggunaan media *flashcard* mampu mengembangkan kemampuan membaca anak melalui metode bercerita dengan bantuan gambar dan huruf dari alfabet A-Z. Media *flashcard* dapat membuat anak tertarik, mudah mengingat kosakata baru, mampu menyebutkan bentuk dan bunyi huruf, melatih keterampilan mendengarkan, dan merangsang anak untuk berpikir serta kemudian membuat anak dapat mengeluarkan imajinasinya. Jadi kesimpulannya penggunaan media *flashcard* mampu mengembangkan kemampuan membaca anak usia 5 tahun di TK Az-Zahra Klumprik Surabaya dengan metode bercerita.

Persamaan penelitian tersebut dengan penulis adalah Teknik penentuan subjek yaitu dengan teknik *purposive sampling* serta pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan

dokumentasi. Perbedaan penelitian tersebut dengan penulis terletak pada metode yang digunakan yaitu metode bercerita.²³

10. Penelitian Noviana, dengan judul Analisis media pembelajaran *flashcard* untuk anak usia dini. Latar belakang penelitian ini untuk memberikan Strategi pembelajaran pada anak usia dini selalu mengedepankan aspek-aspek aktivitas bermain, bernyanyi (bergembira), dan bekerja dalam arti berkegiatan. Bermain, bernyanyi dan berkegiatan merupakan tiga ciri PAUD. Pendidikan aspek apapun hendaknya dilungkupi dengan keaktifan bermain, bernyanyi, dan berkegiatan atau bekerja. Ketiga hal ini akan mengasah kecerdasan otak, kecerdasan emosi, dan keterampilan fisik yang dilakukan dengan ceria, bebas, dan tanpa beban. Selama ini proses pembelajaran di dalam kelas anak lebih banyak diarahkan kepada kemampuan untuk menghafal informasi, otak anak dipaksa untuk mengingat dan menimbun berbagai informasi tanpa dituntut untuk memahami informasi yang diingatnya untuk menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari. Akibatnya ketika anak didik kita lulus dari kehidupan sekolah, mereka pintar secara teoritis, akan tetapi mereka miskin aplikasi. Tujuan dari penelitian ini yaitu menganalisis kesesuaian media pembelajaran *flashcard* untuk anak usia dini. Penelitian ini menggunakan metode *library research*. Hasil penelitian menunjukkan

²³ Indaria dkk (2022). Penggunaan *Flashcard* untuk kemampuan membaca aanak 5 tahun dengan metode bercerita. Dalam *Jurnal AUDHI*, Vol.4, No.2.

bahwa untuk melaksanakan suatu strategi tertentu pada anak usia dini diperlukan seperangkat media pengajaran. Salah satu media pembelajaran yang bisa dipilih yaitu media pembelajaran *flashcard*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dan jenis penelitian yang digunakan adalah kepustakaan (*library research*) yaitu mengumpulkan data atau karya tulis ilmiah yang bertujuan dengan objek penelitian atau pengumpulan data yang bersifat kepustakaan. Atau telaah yang dilaksanakan untuk memecahkan suatu masalah yang pada dasarnya tertumpu pada penelaahan kritis dan mendalam terhadap bahan-bahan pustaka yang relevan.

Persamaan penelitian tersebut dengan penulis ada pada media yang digunakan dan pada metode penelitian yaitu deskriptif kualitatif. Perbedaan penelitian tersebut dengan penulis adalah jenis penelitian yang digunakan yaitu *library research* dan penulis menggunakan jenis *field research*.²⁴

²⁴ Noviana mari (2020). Analisis Media pembelajaran *flashcard* untuk anak usia dini. Dalam Indonesian journal of early childhood education. Vol.1, No.1.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Proses penggunaan media *flashcard* pada saat hafalan yaitu diawali dengan penulis membagikan *flashcard* kepada peserta didik, penulis menjelaskan gambar dan ayat yang ada pada *flashcard* secara singkat, setelah itu penulis membacakan ayat yang akan dihafalkan kemudian peserta didik mengikutinya secara berulang-ulang, peserta didik diberi waktu untuk menghafal surah yang ada pada *flashcard*, setelah sudah hafal peserta didik saling menyimak hafalan dengan teman yang lain, kemudian peserta didik mengajukan atau setoran hafalan kepada guru yang bertugas. Pelaksanaan pembelajaran tahfidz di SD Muhammadiyah Kregan mengalami peningkatan setelah menggunakan media *flashcard* ditandai dengan antusias peserta didik dalam menggunakan *flashcard* pada saat pembelajaran, selain itu penggunaan media *flashcard* juga mempermudah peserta didik dalam menghafalkan surah-surah pendek karena *flashcard* tersebut memiliki gambar dan warna yang menarik, mudah dibawa kemana-mana, dan dapat diakses menggunakan *handphone*.

2. Tantangan penggunaan *flashcard* di SD Muhammadiyah Kregan diantaranya adalah; Bacaan Al-Qur'an yang belum benar, ayat yang sulit dihafalkan dan ayat-ayat yang mirip, ukuran huruf yang kecil dan banyaknya lembaran pada *flashcard*, terlalu banyak ayat pada satu lembar *flashcard*, peserta didik yang beragam.
3. Solusi mengatasi tantangan tersebut diantaranya; Memberikan bantuan kepada peserta didik pada saat mereka menyetorkan hafalan selain itu juga bisa dengan cara memberikan warna atau tanda yang berbeda mengenai tajwid dan harakatnya di setiap *flashcard*, untuk surah yang sulit dihafalkan dan surah yang mirip cara mengatasi tantangan tersebut bisa dengan cara memberikan bantuan tanda berhenti pada *flashcard* atau memberikan warna khusus pada ayat yang sama, selanjutnya mengenai ukuran huruf yang kecil serta terlalu banyak lembaran pada *flashcard* yang ditakutkan apabila nanti hilang caranya bisa dengan memberikan sebuah ring atau box yang lebih premium agar lebih kuat tidak mudah rusak, tantangan lainnya mengenai terlalu banyak ayat pada satu lembar *flashcard* solusinya dengan cara memotong ayat yang terlalu Panjang dan menjadikan dua sampai tiga lembar pada satu surah

B. Saran

1. Bagi guru, menggunakan media pembelajaran yang menarik akan membantu peserta didik lebih baik dalam memahami materi yang akan disampaikan.
2. Bagi peneliti. Selanjutnya agar bisa memperbaiki media pembelajaran *flashcard* sesuai dengan tantangan yang dihadapi peserta didik pada saat menggunakan media *flashcard*. Selain itu diharapkan bisa mengkaji berkaitan dengan metode lain dalam penggunaan media *flashcard*. Serta bisa merinci dan menambahkan penilaian yang tidak hanya berfokus pada kelancaran serta kesesuaian bacaan. Sementara keterbatasan penelitian ini hanya mencakup meliputi pada aspek kelancaran dan kesesuaian bacaan, sementara berkaitan dengan *makhrijul huruf* perlu di eksplore dan dilihat lebih detail lagi.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Hariadi (2022). Pengaruh Media Visual Terhadap Sikap Kemandirian Peserta didik SMA Dikabupaten Lombok Barat. Dalam *Jurnal Realita Bimbingan Dan Konseling*, Vol.7, No.1, Hal. 1508-1514.
- Arifin, Zainal (2012). *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi (2014). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cita.
- Ariska Awwalia, Miska (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Visual Kartu Bergambar (Flashcard) Untuk Meningkatkan Hafalan Surah-Surah Pendek Peserta didik Pada Pembelajaran Pai Kelas IV SD IT Al-Qur'aniyyah Pondok Aren. *Tesis*. Magister Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah. Hal. 120-132.
- Arsyad, Azhar (2007). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Azwar, Saifuddin (1998). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Besrati, Muhammad (2020). Al-Qur'an sebagai Wahyu Allah, Muatan beserta Fungsinya. *Jurnal Dirasat*. Volume 15, Nomor 2, Hal. 122-123.
- Danik, Eka Dkk (2023). Penerapan Metode Muraja'ah Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Kemampuan Hafalan Surah Pendek Di Sekolah Dasar. Dalam *Jurnal Else*. Vol.7, No. 1, Hal.129-135.
- Destia, dkk (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Spin Game Berbasis Powerpoint Interaktif pada Materi Tema 7 Subtema 1 untuk Peserta didik Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Pedagogik*, Vol. 7, No. 2, hal. 497-507.
- Dian, Melisa., Darmawani, Evia., Puspita, Melinda (2020). Pengaruh Penggunaan Media *Flashcard* Terhadap Keterampilan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Al-Falah Palembang Tahun Ajaran 2019/2020. *Jurnal Pernik Paud*. Vol.3, No.1, Hal.6.
- Dwi Prasetyo, Erik (2023). Keefektifan Penggunaan Media Flash Card Dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Jaw Akelas V di MTs Sidorejo Batang. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyahfakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan 2023, Hal. 1-66.

- Fadilah, Aisyah Dkk, (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat Dan Urgensi Media Pembelajaran. *Jurnal Of Student Research*. Vol.1, No2, Hal. 1-16.
- Furoidah, Asni., Nurlaili, Umi (2023). Pendampingan Pembuatan Media *Flashcard* Dalam Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab Santri Bani Zawawi Kencong Jember. Dalam *Jurnal Pengabdian Cendekia*. Vol.2, No. 4, Hal. 195-201.
- Hidayat, Raju (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif Berbasis Games Edukatif Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VII di SMPN 7 Sijunjung. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Mahmud Yunus Batusangkar.
- Humaira, Suci Kamalia (2021). Pengaruh Penggunaan Media *Flashcard* Dalam Meningkatkan Kemampuan Anak Menghafal Do'a Sehari-Hari. *Skripsi*. Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, Hal.1-61.
- Khoirun Nisa, Elia (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Powerpoint Terhadap Kemampuan Berpikir Analitis Peserta didik Kelas Xi IPA Pada Mata Pelajaran SKI di MA Mu'allimat NU Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam, Hal. 14-50.
- Lailiya, Nuril (2022). Pengaruh Penggunaan Media *Flashcard* Terhadap Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlotul Ulama Bulurejo Purwoharjo Banyuwangi Tahun Pembelajaran 2021/2022. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Darussalam Blongkang Banyuwangi. Hal. 1-80.
- Lathifah, Nurul (2022). Eektivitas Media Pembelajaran *Flashcard* Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Kelas XI SMA Al Munawwir Tamban. *Skripsi*, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Hal. 1.
- Mariatul Ulfa, Noviana (2020). Analisis Media Pembelajaran Flash Card Untuk Anak Usia Dini, Dalam *Genius: Indonesian Journal Of Early Childhood Education*, Vol.1, No.1, Hal.35-42.

- Maryani, Dian (2022). Media Pop Up Book dalam Pembelajaran PAI untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik. *Jurnal Education*, Vol. 8, No. 1, hal. 54-59.
- Masang, Aziz (2021). Hakikat Pendidikan. *Jurnal Unismuh*. Vol,1, No.1, Hal.16.
- Mayasari, Anisa Dkk (2021). Pengaruh Media Visual Pada Materi Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik. *Jurnal Tahsinia*, Vol.2, No.2, Hal.174
- Miftah, Mohammad (2022). *Peran, Fungsi, dan Pemanfaatan Media Pembelajaran*. Bandung: CV. Feniks Muda Sejahtera.
- Moelong, Lexy J (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Morissan (2019). *Riset Kualitatif*. Jakarta: Kencana.
- Nasution, Hambali Alman & Suyadi (2020). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Humanistik dengan Pendekatan Active Learning di SDN Nugopuro Gowok. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Vol.17, No.1, Hal. 31-42.
- Nugrahani, Farida (2014). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Solo: Cakra Books.
- Nurdiyanti, Septiya (2019). Implementasi Media Visual dan Audiovisual terhadap Pembelajaran Anak Usia Dini di Era Revolusi Industri 4.0. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, Hal.642-650.
- Nurfadhillah, Septy Dkk (2021), Pengembangan Media Audio-Visual Berbasis Powerpoint (Ppt) Matematika Kelas Vi Di SDN Kampung Banmbu 1. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, Vol.3, No.2, Hal.228-242.
- Oktapiani, Marliza (2020). Tingkat Kecerdasan Spiritual dan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an. *Jurnal Tadzhib Al-Akhlak*. Volume 5, Nomor 1, Hal.98.
- Pujastawa, Ida Bagus Gede (2016). *Teknik Wawancara dan Observasi untuk Pengumpulan Bahan Informasi*. Bali: Universitas Udayana.
- Puspa, Cici, dkk (2023). Penerapan Metode Wahdah dan Kitabah dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di Ponpes Darussalam Pinagar. *Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya*. Volume 2, Nomor 1, Hal. 75.

- Putri, Titalia Diana, dkk (2020). Pelaksanaan Program Tahfidz Alquran (Studi Yayasan Al-Istidadul Akhirah Dusun Baban, Desa Mulyorejo, Kecamatan Silo, Kabupaten Jember). *Jurnal Ilmiah Al –Hadi*. Volume 5, Nomor 2, Hal. 71.
- Raudlatul, Risky (2023). Penggunaan Media *Flashcard* Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadis Di Mi Miftahul Ulum Ampeldento. *Skripsi*. Universitas Islam Malang Fakultas Agama Islam Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Hal.1-18.
- Rijali, Ahmad (2018). Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Alhadharah*. Vol. 17, No. 33, Hal. 81-95.
- Rizalludin, Azis (2019). Implementasi Metode Talaqqi dalam Pembelajaran Tahsin dan Tahfidz Al-Qur'an. *Jurnal Khazanah Pendidikan Islam*. Vol.1, No.1, hal. 23-37.
- Robbani, A. Syahid, dkk (2021). *Menghafal Al-Qur'an (Metode, Problematika, dan Solusinya, Sembari Belajar Bahasa Arab)*. Lombok Barat: Mujahid Press.
- Rosananda Arnas, Agus Budi (2020). Studi Literatur Media Pembelajaran *Flashcard* dapat Meningkatkan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Perekayasaan Sistem Radio dan Televisi. Dalam *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, Vol.9, No.3, Hal.575-583.
- Rukin (2021). *Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing.
- Rusman, Deni Kurniawan, Cepi Riyana (2015). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: Rajawali Press.
- Safik, Mohammad (2020). Pengaruh Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Hafalan Juz Amma Peserta didik. *Halimi: Jurnal Of Education*. Vol. 1, No.1, Hal.20-29.
- Sugiyono (2013). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, dkk (2021). Belajar Tahfidz Al-Qur'an di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Volume 18, Nomor 2, Hal. 259.
- Syahroni, Mashud, dkk (2020). Pelatihan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi untuk Meningkatkan Keterampilan Guru dalam Pembelajaran

Jarak Jauh. *International Journal of Community Service Learning*, Vol. 4, No. 3, hal. 170-178.

Wahyuni, Sri (2020). Penerapan Media *Flashcard* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema “Kegiatanku”. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*. Vol.4, No.1, Hal.10-16.

Wati, Putri Ratna (2021). Pengaruh Media *FlashCard* Terhadap Penguasaan Pembelajaran Al-Qur’an Hadits Peserta didik Kelas I MI Brawijaya I Trowulan. *Proceding The 5th Annual International Conference On Islamic Education*, Hal.256-265.

Yanta, Friendha (2019). Pengembangan Media Video Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada Peserta didik Sekolah Dasar. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol. 1, No. 2, hal. 91-100.

Yantik, Fani., Sutrisno., Wiryanto (2022). Desain Media Pembelajaran *Flashcard Math* dengan *Strategi Teams Achievement Division* (Stad) terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Himpunan. *Jurnal Basicedu*, Vol.6, No.3, Hal.3421-3427.

