

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*
MELALUI WEB NU ONLINE PADA MATA PELAJARAN FIKIH
DI MTS NURUL UMMAH KOTAGEDE YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2023/2024



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh:

Miftahurroyyan

NIM : 20104010092

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2024

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Surat Pernyataan Keaslian

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Miftahurroyyan
NIM : 20104010092
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sepenuhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata di kemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaan saya

Yogyakarta, 16 Januari 2025

Yang menyatakan



Miftahurroyyan
NIM. 201040100092

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudara Miftahurroyyan
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Miftahurroyyan
NIM : 20104010092
Judul Skripsi : Implementasi Model Pembelajaran Discovery Learning melalui web
Nu Online pada Mata Pelajaran Fikih di MTs Nurul Ummah
Kotagede Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 17 Januari 2025

Pembimbing

Sri Purnami, S.Psi., M.A.

NIP: 197301191999032001

PENGESAHAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-291/Un.02/DT/PP.00.9/01/2025

Tugas Akhir dengan judul : IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING MELALUI
WEB NU ONLINE PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MTS NURUL UMMAH
KOTAGEDE YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2023/2024

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MIFTAHURROYAN
Nomor Induk Mahasiswa : 20104010092
Telah diujikan pada : Kamis, 23 Januari 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Sri Pumami, S.Psi. M.A.
SIGNED

Valid ID: 679af25dd51e3



Penguji I
Drs. H. Radino, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 679ae67ab83e3



Penguji II
Indriyani Ma'rifah, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 679afe32254ee



Yogyakarta, 23 Januari 2025
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 679b12e8e718e

MOTTO

مَنْ يُرِدِ اللَّهُ بِهِ خَيْرًا يُفَقِّهْهُ فِي الدِّينِ

(“Barangsiapa dikehendaki oleh Allah akan diberikannya kebajikan dan keutamaan, niscaya diberikan kepadanya “ke-faqih-an” (memahami fiqih) dalam urusan agama.”)

(HR. Bukhari-Muslim)¹



¹ Hadits Shohih Bukhori no. 69, diakses pada 16 Januari 2025
<https://dorar.net/hadith/sharh/162> .

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

MIFTAHURROYAN. Implementasi Model Pembelajaran *Discovery Learning* Melalui Web NU Online Pada Mata Pelajaran Fikih Di MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024.

Skripsi ini membahas tentang Implementasi Model Pembelajaran *Discovery Learning* Melalui Web NU Online Pada Mata Pelajaran Fikih Di MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta. Latar belakang penelitian ini membahas tentang kendala guru dalam mengajar peserta didik menggunakan metode ceramah karena peserta didik merasa jenuh dan tidak semangat dalam mengikuti pembelajaran Fikih. Seharusnya penerapan metode ceramah ini diperluas lagi dengan kerangka berkonsep berisi teknik, metode dan pendekatan pembelajaran bernama model pembelajaran. Model pembelajaran yang digunakan yaitu model pembelajaran *Discovery Learning* yang diterapkan melalui web NU Online pada mata pelajaran Fikih. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi serta menganalisis implikasi model pembelajaran *Discovery Learning* melalui web NU Online pada mata pelajaran Fikih di MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif, bertempat di MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta. Subjek penelitian ini terdiri dari kepala sekolah, guru MTs Nurul Ummah serta seluruh peserta didik kelas VII B MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta berjumlah 18 orang. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara serta dokumentasi serta dianalisis dengan metode Milles dan Huberman: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diuji dengan triangulasi sumber.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Implementasi pembelajaran *Discovery Learning* berbantuan web NU Online pada mata pelajaran Fikih kelas 7 di MTs Nurul Ummah Yogyakarta memiliki 2 aspek, yaitu aspek perencanaan serta aspek pelaksanaan. Dari aspek perencanaan semuanya terlaksana dengan baik & optimal. Sementara dari aspek pelaksanaan yang terdiri atas 6 tahap, 2 diantaranya tidak sesuai dengan kajian teori, yaitu *problem statement & generalization*. 2) Implikasi pembelajaran *Discovery Learning* berbantuan web NU Online terhadap pemahaman peserta didik pada mata pelajaran Fikih kelas 7 di MTs Nurul Ummah Yogyakarta mempunyai 7 kategori pemahaman yang dikaitkan dengan pemahaman peserta didik. Dari 7 kategori yang ada, 4 diantaranya memenuhi kriteria pemahaman peserta didik penafsiran/*interpreting*, mencontohkan/*exemplifying*, pengklasifikasian/*classifying*, membandingkan/*comparing*. Sedangkan 3 sisanya tidak memenuhi, yaitu kategori pemahaman merangkum (*inferring*), menyimpulkan (*summarizing*) & penjelasan (*explaining*).

Kata Kunci: Implementasi, *Discovery Learning*, Web NU Online, Fikih, Pemahaman Peserta Didik

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْمُرْسَلِينَ
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Puji Syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT, atas limpahan Rahmat dan pertolongan-Nya, sehingga tugas akhir skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membimbing umat manusia menuju kebahagiaan di dunia dan akhirat.

Skripsi ini membahas tentang Implementasi Model Pembelajaran *Discovery Learning* Melalui Web NU Online Pada Mata Pelajaran Fikih Di MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta. Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini mungkin tidak terwujud tanpa bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
4. Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
5. Ibu Prof. Eva Latipah S. Psi. M.Si. selaku dosen penasihat akademik

6. Dr. Sri Purnami S. Psi. M.A. selaku Dosen Pembimbing Skripsi (DPS), yang telah meluangkan waktu, pikiran serta tenaganya untuk membimbing, memberi arahan, masukan saran dan motivasinya kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
7. Segenap Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Teruntuk orang tua penulis, Bapak Muslih Sukatno dan Ibu Mujinah yang selalu menyayangi tanpa batas, mendidik, mendoakan dan memberikan dukungannya dengan kesabaran dan keikhlasan.
9. Kepada pihak sekolah MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta, yang telah mengizinkan penulis untuk meneliti pembelajaran *Discovery Learning* di MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta.
10. Teman-teman Grup Full Konten yang telah meluangkan waktunya untuk membantu penulis baik dari segi materi maupun moril sehingga bisa sampai pada titik ini.
11. Teman-teman Campuran Kita Aja yang telah menemani kisah perkuliahan penulis baik suka maupun duka kurang lebih selama 4,5 tahun ini. Semoga kebaikan teman-teman semua menjadi amal jariyah dan mendapat balasan terbaik dari Allah SWT.

12. Terakhir teruntuk diri saya sendiri, terima kasih sudah berjuang pikiran, perasaan dan energi hingga kuat bertahan sampai sejauh ini.

Yogyakarta, 4 November 2024

Penulis



Miftahurroyyan

NIM. 20104010092



DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
PENGESAHAN SKRIPSI	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Kajian Pustaka	7
BAB II	17
LANDASAN TEORI	17
A. Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	17
1. Pengertian <i>Discovery Learning</i>	17
2. Tujuan Model <i>Discovery Learning</i>	19
3. Langkah-langkah penerapan Model <i>Discovery Learning</i>	21
B. Web NU Online	25
1. Sejarah dan Perkembangan NU Online	25
2. Konten & Fitur NU Online	26
C. Pembelajaran Fikih	28
1. Pengertian Pembelajaran Fikih	28
2. Tujuan pembelajaran Fikih	30

3. Ruang Lingkup Materi Fikih.....	31
4. Capaian Pembelajaran Materi Fikih Fase D	32
D. Pemahaman Materi	34
1. Pengertian Pemahaman.....	34
2. Jenis-jenis pemahaman.....	35
3. Kategori Pemahaman.....	37
4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pemahaman.....	44
BAB III.....	46
METODE PENELITIAN	46
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	46
B. Lokasi & Waktu Penelitian	47
C. Subjek Penelitian.....	48
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	49
E. Uji Keabsahan Data	52
F. Analisis Data.....	53
BAB IV.....	55
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	55
A. Deskripsi Implementasi Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> melalui web NU Online pada mata pelajaran Fikih kelas VII di MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta	55
B. Analisis Implikasi Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Web NU Online Terhadap Pemahaman Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas 7 Di MTs Nurul Ummah Yogyakarta.....	75
BAB V.....	83
PENUTUP.....	83
A. Kesimpulan.....	83
B. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	86

DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Aspek Perencanaan dan Aspek Pelaksanaan.....	73
Tabel 2	: Indikator Pemahaman Materi dan Analisis Implikasi	81



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	: Modul ajar bagian tujuan pembelajaran.....	57
Gambar 2	: Modul ajar bagian asesmen awal	59
Gambar 3	: Dokumentasi Video Praktek Berwudhu pada Web NU Online.....	63
Gambar 4	: Dokumentasi Modul Ajar bagian Langkah-langkah Pembelajaran	69



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Instrumen Penelitian
Lampiran II : Data Penelitian
Lampiran III : Surat Izin Penelitian
Lampiran IV : Persyaratan Administrasi



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu aspek yang digunakan untuk mencerdaskan suatu bangsa. Pendidikan juga dapat dijadikan sebuah aktivitas tertentu untuk menjadikan sebagai manusia seutuhnya. Tentunya dalam proses pendidikan yang diinginkan adalah hasil yang maksimal. Apalagi kondisi pendidikan Indonesia yang mengharuskan seorang pendidik harus memiliki sebuah inovasi dalam menyampaikan materi atau memberikan pendidikan karakter dalam mengajar dalam sebuah kelas.² Kurikulum sekarang atau yang lebih dikenal sebagai kurikulum merdeka menekankan pentingnya pembelajaran dengan melibatkan peserta didik secara aktif dalam pembelajaran.

Namun walaupun memakai kurikulum merdeka, masih banyak madrasah-madrasah yang masih menerapkan pembelajaran yang berlainan dengan kurikulum merdeka itu sendiri yaitu menggunakan konsep pembelajaran satu arah yang dinamakan dengan metode ceramah. Metode ceramah ini memiliki kecenderungan berpusat pada guru sebagai pusat pembelajaran sementara peserta didik sebagai pendengar. Hal ini menyebabkan tidak fokusnya peserta didik pada materi yang diberikan guru. Permasalahan penggunaan metode ceramah ini ditemukan oleh peneliti pada madrasah bernama Madrasah

² Luqman Hakim et al. (2023). Pembelajaran PAI Berbasis Media Information and Communication Technologies Dengan Model Contextual Teaching and Learning di MAN 1 Lamongan, dalam *An-Nizam : Jurnal Penelitian Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. 8, Edisi 2, Hal. 1.

Tsanawiyah Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta. Dari hasil rapor akhir, ditemukan bahwa ketuntasan peserta didik kelas VII B pada mata pelajaran Fikih hanya mencapai 56%.³ Permasalahan metode ceramah tersebut dikarenakan hanya mengandalkan satu unsur dari konsep pembelajaran yaitu metode itu sendiri. Padahal untuk mendapat keoptimalan dalam belajar, seorang guru harus membutuhkan beberapa unsur pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman peserta didik, seperti strategi, metode, teknik serta taktik pembelajaran. Beberapa unsur tadi dimuat dalam kerangka berkonsep yang dinamakan dengan model pembelajaran. Model pembelajaran yaitu suatu kerangka berkonsep yang mengarahkan para peserta didik untuk ikut membantu mendapatkan informasi, kekritisian dalam belajar, serta keoptimalan dalam mendapat meraih hasil belajar. Model pembelajaran yang memungkinkan peserta didik bisa terlibat secara aktif dibandingkan ketika menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran yaitu dengan menerapkan model pembelajaran *Discovery Learning*.

Model pembelajaran *Discovery Learning* adalah suatu model pembelajaran dimana peserta didik diberi kesempatan untuk berpikir kritis serta memahami makna, konsep serta hubungan dan pada akhirnya mereka bisa menarik kesimpulan sendiri sesuai tingkat kognitif mereka.⁴ *Discovery*

³ Hasil Kumulatif Nilai Rapor Mata Pelajaran Fikih Kelas VII B MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta

⁴ Bruner, Jerome S. (1961). *The act of discovery*. Harvard: Harvard educational review, hal. 25.

Learning adalah model pembelajaran dari yang semula fokus pembelajaran lebih terpusat ke guru dirubah menjadi lebih terpusat ke murid. *Discovery Learning* adalah suatu model pembelajaran dimana peserta didik diberi kesempatan untuk berpikir kritis serta memahami makna, konsep serta hubungan dan pada akhirnya mereka bisa menarik kesimpulan sendiri sesuai tingkat kognitif mereka.⁵

Model pembelajaran *Discovery Learning* tentunya juga harus relevan dengan tuntutan globalisasi terutama dalam dunia pendidikan. Tuntutan global tentunya menginginkan penyesuaian terutama penyesuaian penggunaan teknologi dalam dunia pendidikan terkhusus dalam proses pembelajaran. Berbagai web dan platform digital bisa digunakan untuk mendukung pembelajaran yang inovatif dan interaktif. Guru bisa memanfaatkan platform digital untuk digunakan sebagai media pembelajaran. Dengan menggunakan platform digital sebagai media pembelajaran, guru dapat membuat penjelasan materi yang menarik dan tidak monoton supaya peserta didik tertarik dan tetap semangat dalam mengikuti aktivitas belajar mengajar tersebut.

Agar bisa menyesuaikan dengan tuntutan globalisasi, beberapa sekolah di Indonesia sudah menerapkan pembelajaran berbasis platform digital untuk menunjang pemahaman peserta didik. Salah satunya adalah Madrasah

⁵ Bruner, Jerome S. (1961). *The act of discovery*. Harvard: Harvard educational review, hal. 25.

Tsanawiyah Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta itu sendiri. Media pembelajaran yang dipakai madrasah tersebut adalah web NU Online. Web NU Online adalah platform berbasis pembelajaran keagamaan dan konten-konten edukatif lainnya. Web NU Online didirikan oleh PBNU pada tahun 2003 atas keputusan Mukhtamar Nahdlatul Ulama pada tahun 1999 di Pondok Pesantren Lirboyo.⁶ Penggunaan web NU Online ini dalam pembelajaran dirasa bisa meningkatkan pemahaman peserta didik, serta bisa menjadi sumber referensi bagi guru.

Penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* tersebut oleh madrasah tersebut diterapkan pada mata pelajaran Fikih. Fikih adalah salah satu cabang ilmu yang membahas tentang hukum-hukum Islam. Dengan mempelajari Fikih, maka peserta didik akan bisa menghadapi berbagai persoalan dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, peserta didik akan mampu mengambil keputusan yang lebih tepat dan sesuai dengan ajaran agama. Dengan memahami dan menerapkan ajaran Fikih dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat meningkatkan kualitas kehidupan mereka secara spiritual dan moral. Peserta didik juga dapat memperoleh kebahagiaan dan kepuasan hidup dengan mengikuti ajaran agama yang benar. Pembelajaran Fikih dapat membantu peserta didik menjadi generasi yang bertanggung jawab dan mampu memahami tanggung jawab mereka sebagai

⁶ Sarjoko (2021). Mengelola Citizen Journalist di Media NU Online, dalam *Kalijaga Journal of Communication*, Vol. 2, Edisi 2, Hal. 108.

umat Islam. Hal ini akan membantu peserta didik untuk menjadi warga negara yang baik dan bermanfaat bagi masyarakat.⁷

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, peneliti merasa tertarik untuk mengangkat masalah tersebut dalam suatu penelitian yang diberi judul “Implementasi Model Pembelajaran *Discovery Learning* Melalui Web NU Online Pada Mata Pelajaran Fikih Di MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta”

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah tersebut, dapat ditemukan beberapa rumusan masalah, yaitu:

1. Bagaimana implementasi model pembelajaran *Discovery Learning* melalui web NU Online pada mata pelajaran Fikih kelas 7 di MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta tahun ajaran 2023/2024?
2. Bagaimana implikasi model pembelajaran *Discovery Learning* melalui web NU Online terhadap pemahaman peserta didik pada mata pelajaran Fikih kelas 7 di MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta tahun ajaran 2023/2024?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan yang hendak dicapai

⁷ Ibnu Yazid, Suci Midsyahri Azizah, dan Fitri Wahyuni (2023). Peningkatan Pembelajaran Fikih Dengan Metode Demonstrasi, dalam *Jurnal Studi Islam dan Humaniora*, Vol. 3, Edisi 2, hal.55–61.

melalui penelitian ini ialah sebagai berikut.

1. Untuk mendeskripsikan implementasi model pembelajaran *Discovery Learning* melalui web NU Online pada mata pelajaran Fikih di MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta tahun ajaran 2023/2024.
2. Untuk menganalisis implikasi model pembelajaran *Discovery Learning* melalui web NU Online terhadap pemahaman peserta didik pada mata pelajaran Fikih kelas 7 di MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta tahun ajaran 2023/2024.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis, diantaranya ialah:

1. Manfaat Teoritis

Memberikan sumbangan ilmu dan pengetahuan dalam pendidikan agama islam, terutama dalam metode pembelajaran Fikih.

2. Manfaat Praktis

a) Bagi guru

Dapat menjadi masukan terkait pembelajaran alternatif pada pembelajaran Fikih.

b) Bagi kepala sekolah

Menjadi bahan pertimbangan menentukan kebijakan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

E. Kajian Pustaka

Beberapa penelitian yang relevan dengan yang diambil peneliti adalah sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Sopiah Rohmah pada tahun 2018 bertujuan untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran *Discovery Learning* berbantuan alat peraga terhadap hasil belajar peserta didik di SMAN 1 Mendobarat. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar kognitif antara peserta didik yang mengikuti pembelajaran *Discovery Learning* berbantuan alat eksperimen dengan peserta didik yang mengikuti pembelajaran ekspositori.⁸ Persamaan penelitian Sopiah Rohmah dengan penelitian yang akan penulis lakukan adalah sama-sama meneliti tentang pembelajaran *Discovery Learning*. Perbedaan penelitian Sopiah Rohmah dengan penelitian penulis terletak pada fokus kajian yang diteliti, yaitu pada mata pelajaran fisika. Sedangkan penelitian penulis meneliti pada mata pelajaran Fikih.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Wahdah Nur Faizah pada tahun 2022 ini bertujuan untuk mendeskripsikan perencanaan model pembelajaran

⁸ Sopiah Rohmah (2022). Efektivitas Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbantuan Alat Peraga Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Materi Fluida Statis di SMA Negeri 1 Mendo Barat. Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, hal. ix.

Discovery Learning pelajaran Fikih, mengetahui dan mendeskripsikan pelaksanaan model pembelajaran *Discovery Learning* pelajaran Fikih, dan mengetahui hasil dari pelaksanaan model pembelajaran *Discovery Learning* pelajaran Fikih. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan model *Discovery Learning* pelajaran Fikih yaitu dengan guru memberikan penilaian autentik yang menilai kemampuan peserta didik dalam segi pengetahuan, sikap dan kreatif peserta didik dalam pelajaran Fikih.⁹ Persamaan penelitian Wahdah Nur Fauziah dengan penelitian penulis adalah pada kajian yang diteliti, yaitu tentang penerapan pembelajaran *Discovery Learning* pada mata pelajaran Fikih. Perbedaannya terletak pada objek penelitian, dimana penelitian beliau bertempat di satuan pendidikan setingkat SMA/MA/MAK. Sedangkan penelitian penulis bertempat di satuan pendidikan setingkat SMP/MTs.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Yongki Bintarto pada tahun 2019 bertujuan untuk mengetahui penerapan metode *Discovery Learning* pada mata pelajaran Fikih di MTs Al-Ma'rif Kelurahan Tamanan Tulungagung. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk *mengetahui* hambatan guru dalam penerapan model *Discovery Learning* ini serta untuk mengetahui dampak dari penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* pada mata pelajaran Fikih di MTs Al-Ma'rif Kelurahan Tamanan Tulungagung. Hasil

⁹ Wahdah Nur Faizah (2022). Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Pelajaran Fikih di MA Nurul Huda Ranuyoso Kabupaten Lumajang. Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Islam Malang, hal. xxi.

penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan model pembelajaran *Discovery Learning* dilaksanakan sesuai langkah-langkah pembelajaran *Discovery Learning*. Selain itu dampaknya adalah pemahaman peserta didik tidak hanya sebatas pengetahuan saja melainkan tahu secara langsung praktik-praktik keagamaan pada pelajaran Fikih di luar kelas. Persamaan penelitian Yongki Bintarto dengan penelitian penulis terletak pada kajiannya, yaitu sama-sama meneliti tentang penerapan pembelajaran *Discovery Learning* pada mata pelajaran Fikih.¹⁰ Perbedaan penelitian Yongki Bintarto dengan penelitian penulis terletak pada fokus kajian yang diteliti, dimana penelitian ini berfokus untuk mengetahui hambatan guru dalam penerapan model *Discovery Learning* ini serta untuk mengetahui dampak dari penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* pada mata pelajaran Fikih Sedangkan penelitian penulis berfokus untuk mengetahui implementasi penerapan metode *Discovery Learning* serta untuk mengetahui implikasi pembelajaran *Discovery Learning* pada mata pelajaran Fikih.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Chairil Anwar pada tahun 2019 ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan prestasi belajar melalui model pembelajaran *Discovery Learning* pada pembelajaran Fikih peserta didik kelas VIII di MTs Darul Ma'arif Jakarta. Hasil dari penelitian ini

¹⁰ Yongki Bintarto (2019). Penerapan Metode *Discovery Learning* pada Mata Pelajaran Fikih di MTs Al Ma'arif Kelurahan Tamanan Tulungagung. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN SATU Tulungagung, hal. xiv.

menunjukkan bahwa prestasi belajar peserta didik dengan menggunakan metode *Discovery Learning* ini mengalami peningkatan. Dari hasil tersebut juga membuktikan bahwa model pembelajaran *Discovery Learning* dengan metode-metode yang peneliti gunakan dapat meningkatkan prestasi peserta didik dalam ranah kognitif.¹¹ Persamaan penelitian Chairil Anwar dengan penelitian penulis terletak pada topic kajiannya, yaitu sama-sama meneliti pembelajaran *Discovery Learning* pada mata pelajaran Fikih. Perbedaannya terletak pada fokus kajian yang diteliti, dimana penelitian Chairil Anwar lebih berfokus pada pembelajaran *Discovery Learning* untuk meningkatkan hasil belajar. Sedangkan penelitian penulis meneliti tentang implikasi metode pembelajaran *Discovery Learning* melalui web NU Online pada mata pelajaran Fikih.

5. Penelitian yang dilakukan oleh Yunda Amalia N. dkk pada tahun 2023 ini bertujuan untuk mengetahui implementasi model pembelajaran *Discovery Learning* pada mata pelajaran Fikih di SMK Muhammadiyah 4 Surakarta Tahun Ajaran 2023/2024. Dalam penelitian ini dapat diambil hasil dari kesimpulan sebagai berikut: 1) Implementasi model pembelajaran *Discovery Learning* dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan karakteristik model pembelajaran *Discovery Learning*, adapun pelaksanaan nya pertama kegiatan pendahuluan, kedua kegiatan inti

¹¹ Chairul Anwar (2019). Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Fikih Di Kelas VIII MTs Darul Ma'arif Jakarta. Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, hal iii.

didalamnya memuat proses penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* dan ketiga penutup, 2) Faktor pendukung dan penghambat dalam penerapannya terdapat beberapa hal yaitu, pendukung dari segi kinerja guru, media pembelajaran yang menarik, dan pembentukan kelompok yang dapat menyingkap waktu pembelajaran. Sedangkan penghambat dalam penerapannya yaitu, alokasi waktu yang tidak tepat, minimnya jam pelajaran, materi pelajaran yang tidak selalu cocok, situasi dan kondisi peserta didik yang tidak siap dalam menerima penerapan model pembelajaran ini¹². Persamaan penelitian Yunda Amalia dengan penelitian penulis terletak pada kajiannya, yaitu sama-sama meneliti implementasi pembelajaran *Discovery Learning*. Perbedaannya terletak pada objek penelitian, dimana penelitian Yunda Amalia N. bertempat di satuan pendidikan setingkat SMA/MA/MAK. Sedangkan penelitian penulis bertempat di satuan pendidikan setingkat SMP/MTs.

6. Penelitian yang dilakukan oleh Dedi Junaidi Al Hidayah pada tahun 2019 ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi model pembelajaran *Discovery Learning* dalam peningkatan hasil belajar mata pelajaran Fiqih di MTs Al-Hidayah Tunggul Pawenang Kecamatan Adiluwih Kabupaten Pringsewu. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Implementasi model pembelajaran *Discovery Learning* pada hasil belajar mata pelajaran Fiqih,

¹² Yunda Amalia Nusmitha, Mulyanto, dan Praptiningsih (2023). Implementasi Model Pembelajaran *Discovery Learning* Pada Mata Pelajaran Fiqih di SMK Muhammadiyah 4 Surakarta Tahun 2023/2024, dalam *Rayah Al-Islam*, Vol 7, Edisi 3, hal. 952.

dapat dilihat dari tiga komponen, yaitu komponen input, proses dan output pembelajaran. Pertama, komponen input atau persiapan pembelajaran terdiri dari silabus pembelajaran, rencana pelaksanaan pembelajaran, tujuan pembelajaran, metode pembelajaran dan media, untuk model pembelajaran *Discovery Learning* tersebut.¹³ Persamaan penelitian Dedi Junaidi dengan penelitian penulis terletak pada kajian yang diteliti, yaitu pada pembelajaran *Discovery Learning* pada mata pelajaran Fikih. Perbedaannya terletak pada fokus kajian yang diteliti, dimana penelitian Dedi Junaidi meneliti tentang pembelajaran *Discovery Learning* untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Fikih. Sedangkan penelitian penulis meneliti tentang implementasi pembelajaran *Discovery Learning* melalui web NU Online pada mata pelajaran Fikih.

7. Penelitian yang dilakukan oleh Hariyanto dkk pada tahun 2023 ini bertujuan untuk menguji model pembelajaran *Discovery Learning* yang diintegrasikan dengan model reading, questioning, dan answering (RQA). Penelitian yang dilakukan di SMAN di Situbondo ini menunjukkan hasil penelitian bahwasanya: i) model pembelajaran penemuan terpadu RQA mampu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah peserta didik dibandingkan model aslinya; ii) Budaya mempunyai peranan yang cukup

¹³ Dedi Junaidi Al Hidayah (2019). Implementasi Model Pembelajaran *Discovery Learning* Dalam Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Fikih Di MTs Al-Hidayah Tunggul Pawenang Kecamatan Adiluwih Kabupaten Pringsewu. Tesis Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Metro Lampung, hal. iii.

besar dalam membentuk kemampuan pemecahan masalah peserta didik, dengan penggunaan model yang sama yang diberikan kepada peserta didik yang mempunyai latar belakang berbeda maka akan memperoleh hasil yang berbeda pula; dan iii) Pembelajaran di sekolah dan di lingkungan merupakan faktor yang saling berkaitan dalam membentuk pola berpikir dan kemampuan memecahkan masalah peserta didik. Model *Discovery Learning* pembelajaran terpadu model RQA merupakan kombinasi model yang efektif untuk diterapkan pada peserta didik yang dilatih dengan tantangan dimana alam mengajarkannya untuk berpikir dan bertindak secara tepat dan cepat.¹⁴ Persamaan penelitian Hariyanto dengan penelitian terletak pada kajiannya, yaitu penelitian tentang pembelajaran *Discovery Learning*. Perbedaannya terletak pada kajiannya, yaitu penelitian Hariyanto diintegrasikan menggunakan model model reading, questioning, dan answering (RQA), sedangkan penelitian penulis menggunakan melalui media pembelajaran berbasis web NU Online.

8. Penelitian yang dilakukan oleh Rosda Ayu Mandaniyah pada tahun 2023 ini bertujuan untuk mendeskripsikan Implementasi pembelajaran *Discovery Learning* dalam meningkatkan hasil belajar ranah kognisi, afektif dan psikomotorik peserta didik kelas VII pada mata pelajaran Fiqih di MTs Negeri 5 Malang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Model

¹⁴ Hariyanto et al (2023). The potential of the *Discovery Learning* model integrated the reading, questioning, and answering model on cross-cultural high school students' problem-solving skills dalam *Journal of Education and Learning*, Vol. 17, Edisi 1, hal. 58.

pembelajaran *Discovery Learning* dalam meningkatkan hasil belajar ranah kognitif melalui hasil tes dari ulangan harian, soal pilihan ganda dan essay dengan menggunakan media peta konsep. Tetapi terdapat kendala dalam penelitian ini yaitu peserta didik masih belum sepenuhnya memahami langkah-langkah model pembelajaran tersebut sehingga masih sulit menerima atau menyerap materi pelajaran.¹⁵ Persamaan penelitian Rosda Ayu Mandaniyah dengan penelitian penulis adalah sama-sama meneliti tentang pembelajaran *Discovery Learning* pada mata pelajaran Fikih. Sedangkan perbedaannya terletak pada fokus kajian yang diteliti. Jika penelitian Rosda Ayu mengkaji tentang aspek kognisi, psikomotorik, dan afektif, sedangkan penelitian penulis lebih mengkaji pada deskripsi dan implikasi pembelajaran *Discovery Learning* melalui web NU Online pada mata pelajaran Fikih.

9. Penelitian yang dilakukan oleh Nurhayani dkk pada tahun 2020 ini bertujuan untuk meneliti mendeskripsikan penerapan pembelajaran *Guided Discovery Learning* dalam mengoptimalkan minat belajar matematika peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *Guided Discovery* dapat diterapkan untuk mengoptimalkan minat peserta didik dalam pembelajaran matematika khususnya dengan

¹⁵ Rosda Ayu Mandaniyah (2023). Implementasi Model Pembelajaran *Discovery Learning* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII Pada Mata Pelajaran Fikih di MTs Negeri 5 Malang. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN SATU Tulungagung, hal. xv.

memperhatikan hasil refleksi dari penelitian ini¹⁶. Persamaan penelitian Nurhayani dengan penelitian penulis adalah sama-sama meneliti tentang pembelajaran *Discovery Learning*. Perbedaan penelitian ini terletak fokus kajian yang diteliti, yaitu pada pembelajaran matematika, sedangkan penelitian penulis pada pembelajaran Fikih.

10. Penelitian yang dilakukan oleh Ceceng Salamudin dan Alvin Julian pada tahun 2022 ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi model pembelajaran *Discovery Learning* yang berimplikasi terhadap motivasi belajar peserta didik kelas VII pada mata pelajaran Fikih di MTs Al-Misbah Sucinaraja Kab. Garut. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan model pembelajaran *Discovery Learning* dalam proses kegiatan belajar mengajar dapat dikatakan berhasil dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas VII dalam mata pelajaran Fikih di MTs Al-Misbah Sucinaraja.¹⁷ Persamaan penelitian Ceceng Salamudin dengan penelitian penulis adalah sama-sama mengkaji implementasi pembelajaran *Discovery Learning* pada mata pelajaran Fikih. Perbedaan penelitian Ceceng Salamudin dan Alvin Julian dengan penulis terletak pada fokus kajian yang diteliti, dimana penelitian mereka bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi model pembelajaran *Discovery Learning* yang berimplikasi

¹⁶ Nurhayani, Raden Rosnawati, dan Tuslikhatun Amimah (2020). Optimization of Guided *Discovery Learning* Models To Increase Students' Interest in Mathematics, dalam *Infinity Journal*, Vol. 9, Edisi 1, hal. 69.

¹⁷ Ceceng Salamudin dan Alvin Julian (2022). Implementasi Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Motivasi Belajar Peserta didik Kelas VII Pada Mata Pelajaran Fikih di MTs Al-Misbah Sinaraja Kab.Garut, dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol.1, Edisi 1, Hal. 1.

terhadap motivasi belajar peserta didik Kelas VII pada mata pelajaran Fikih. Sedangkan penelitian penulis bertujuan untuk mengetahui deskripsi dan implikasi pembelajaran *Discovery Learning* melalui web NU Online pada mata pelajaran Fikih.

Berdasarkan telaah pada penelitian sebelumnya, penelitian ini memang masih memiliki kesamaan dengan penelitian sebelumnya pada aspek kajian yang diteliti, yaitu pembelajaran *Discovery Learning* dan pembelajaran Fikih. Namun, terdapat perbedaan juga antara penelitian penulis dengan telaah pustaka sebelumnya. Perbedaan tersebut diantaranya adalah fokus kajian yang diteliti, dimana telaah pustaka sebelumnya lebih berfokus meneliti pada hasil belajar dan motivasi belajar pada mata pelajaran Fikih. Sedangkan penelitian penulis lebih berfokus pada implementasi dan implikasi pembelajaran *Discovery Learning* pada mata pelajaran Fikih. Jika kajian penelitian ini hampir sama dengan penelitian sebelumnya, tetapi yang membedakan terletak pada subjek penelitian. Subjek penelitian pada telaah pustaka menggunakan subjek peserta didik SMK, sedangkan di penelitian ini menggunakan subjek penelitian peserta didik MTs. Jadi dapat disimpulkan bahwa penelitian ini orisinal. Diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat memperkaya khazanah penelitian tentang pembelajaran *Discovery Learning* berbantuan web NU Online pada mata pelajaran Fikih.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab IV tentang implementasi model pembelajaran *Discovery Learning* melalui web NU Online pada mata pelajaran Fiqih, maka peneliti menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi model pembelajaran *Discovery Learning* melalui web NU Online pada mata pelajaran Fiqih kelas 7 di MTs Nurul Ummah Yogyakarta memiliki 2 aspek, yaitu aspek perencanaan serta aspek pelaksanaan. Dari aspek perencanaan semuanya terlaksana dengan baik & optimal. Sementara dari aspek pelaksanaan yang terdiri atas 6 tahap, 2 diantaranya tidak sesuai dengan kajian teori, yaitu *Problem Statement & Generalization*.
2. Implikasi model pembelajaran *Discovery Learning* melalui web NU Online terhadap pemahaman peserta didik pada mata pelajaran Fiqih kelas 7 di MTs Nurul Ummah Yogyakarta mempunyai 7 kategori pemahaman yang dikaitkan dengan pemahaman peserta didik. Dari 7 kategori yang ada, 4 diantaranya memenuhi kriteria pemahaman peserta didik Penafsiran/Interpreting, Mencontohkan/Exemplifying, Pengklasifikasian/*Classifying*, Membandingkan/ *Comparing*. Sedangkan 3 sisanya tidak memenuhi, yaitu kategori

pemahaman merangkum (*inferring*), menyimpulkan (*summarizing*) & penjelasan (*explaining*).



B. Saran

1. Guru

Untuk kedepannya guru mungkin bisa lebih menyamakan Langkah-langkah pembelajaran terutama pada aspek pelaksanaan agar terciptanya pembelajaran yang optimal

2. Peserta Didik

Peserta didik mungkin bisa mempelajari materi bersuci secara giat lagi agar bisa memenuhi kriteria indikator pemahaman materi.

3. Peneliti Selanjutnya

Saran untuk peneliti selanjutnya mungkin bisa memfokuskan penelitian pada pengaruh web NU Online untuk mengetahui intensitas pengaruh dari pembelajaran berbasis web NU Online itu sendiri.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustian, Niar, dan Unik Hanifah Salsabila. "Peran Teknologi Pendidikan dalam Pembelajaran." *Islamika* 3, no. 1 (2021): 123–133.
- Amalia Nusmitha, Yunda, Mulyanto, dan Praptiningsih. "Implementasi Model Pembelajaran *Discovery Learning* Pada Mata Pelajaran Fikih di SMK Muhammadiyah 4 Surakarta Tahun 2023/2024." *Rayah Al-Islam* 7, no. 3 (2023): 952–961.
- Anas Sudijono. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Anderson, Lorin W, dan David R Krathwohl. "A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing, a Bridged Edition." *Pearson Education* 51, no. 275 (2001): 560.
- Anwar, Choirul. "Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Fiqih Di Kelas Viii Mts . Darul Ma ' Arif Jakarta." *Penelitian Tindakan Kelas*, 2019.
- Ardhini, Rosa Ary, St. Budi Waluya, Mohammad Asikin, dan Zaenuri Zaenuri. "SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW: Model Pembelajaran *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis." *IJoIS: Indonesian Journal of Islamic Studies* 2, no. 2 (2021): 201–215.
- Aziz, Hasan, dan Fahrudin. "MODERNISASI MEDIA MASSA NAHDLATUL ULAMA: STUDI KASUS NU ONLINE TAHUN 2003-2018." *Karmawibangga : Historical Studies Journal* 3, no. 2 (2021): 6.
- Bintarto, Yongki. "Penerapan Metode *Discovery Learning* pada Mata Pelajaran Fikih di MTs Al Ma'arif Kelurahan Tamanan Tulungagung." *Analytical Biochemistry*, 2019.
- Emzir. *Analisis Data : Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.

— — —. *Metodologi Penelitian Pendidikan : Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta, 2011.

Faizah, Wahdah Nur. "Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Pelajaran Fikih Di Ma Nurul Huda Ranuyoso Kabupaten Lumajang." Universitas Islam Malang, 2022.

Ghony, M. D., dan F Almanshur. *Metodologi penelitian kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.

Hakim, Luqman, Muhammad Thohir, Farah Diana Manzilah, Universitas Islam, Negeri Sunan, Ampel Surabaya, Universitas Islam, et al. "Pembelajaran PAI Berbasis Media Information and Communication Technologies Dengan Model Contextual Teaching and Learning di MAN 1 Lamongan" 8, no. 2 (2023): 1–10.

Hamalik, Oemar. *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2002.

Hariyanto, Hariyanto, Siti Roudlotul Hikamah, Nasruliyah Hikmatul Maghfiroh, dan Endra Priawasaana. "The potential of the *Discovery Learning* model integrated the reading, questioning, and answering model on cross-cultural high school students' problem-solving skills." *Journal of Education and Learning* 17, no. 1 (2023): 58–66.

Hartanti, Kartika &. "Pengaruh Model Pembelajaran VAK." *Jurnal Pendidikan Agama Islam* XI, no. 1 (2014): 53–64.

Hikmah, Noor, dan Nanang Faisol Hadi. "Implementasi Edraw Mind Map Berbasis *Discovery Learning* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI." *Jurnal Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Borneo* 2, no. 3 (2021): 147–161.

Hosnan, M. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Jakarta: Ghalia Indonesia, 2014.

Ibnu Yazid, Suci Midsyahri Azizah, dan Fitri Wahyuni. "Peningkatan Pembelajaran

Fiqh Dengan Metode Demonstrasi.” *Jurnal Studi Islam dan Humaniora* 3, no. 2 (2023): 55–61.

Kuswana, Wowo Sunaryo. *Taksonomi Kognitif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.

Maisyarah, A, N Nurhasnah, A Alimir, dan ... “Efektivitas Penerapan Model *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Fiqih Peserta didik Kelas VIII Di MTSN 1 Kota Payakumbuh.” ... *Sadewa: Publikasi Ilmu* ... 1, no. 4 (2023).

Margono, S. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Renika Cipta, 2004.

Muhammad Asbar, Andi. “Implementasi Model *Discovery Learning* dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN 1 Bulukumba.” *SYAMIL: Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education)* 6, no. 1 (2018): 1–22.

Muhammad, Ilham, dan Dadang Juandi. “Model *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Matematika Sekolah Menengah Pertama: A Bibliometric Review.” *Euler : Jurnal Ilmiah Matematika, Sains dan Teknologi* 11, no. 1 (2023): 74–88.

Mulyana, Dedy. *Metodologi Penelitian Kualitatif (Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya)*. Bandung, 2004.

Nasution. *Metode Research*. Jakarta: Bumi Aksara, 2006.

Nazir, Moh. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghilmia Indonesia, 1988.

Nurhayani, Raden Rosnawati, dan Tuslikhatun Amimah. “Optimization of Guided *Discovery Learning* Models To Increase Students’ Interest in Mathematics.” *Infinity Journal* 9, no. 1 (2020): 69–80.

Pendidikan, Kementerian, D A N Teknologi, Badan Standar, dan D A N Asesmen Pendidikan. *Kementerian pendidikan, kebudayaan, riset, dan teknologi*, 2022.

- Purwanto, Ngalm. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Remaja Rosdakarya, 1996.
- Rahmadi. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Antasari Press, 2018.
- Rahmawati, Yeni. "Institut Agama Islam Negeri." *Excutive Summary*, no. 23 (2018): 107.
- Reksiana. "Diskursus terminologi model, pendekatan, strategi, dan metode pembelajaran pendidikan agama islam." *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 15 (2018): 199–225.
- Rohmah, Sopiah. "Efektifitas Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbantuan Alat Peraga Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Materi Fluida Statis di SMA Negeri 1 Mendo Barat," 22M.
- Rosda Ayu Mandaniyah. "Implementasi Model Pembelajaran *Discovery Learning* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII Pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Negeri 5 Malang." UIN SATU Tulungagung, 2023.
- Rosidin, dan Choirur Rizky Trisna Putri. "Implementasi model *Discovery Learning* dalam pembelajaran ilmu hadis berbasis kurikulum 2013." *RABBAYANI: Jurnal Pendidikan dan Peradaban Islam* 1, no. 1 (2021): 32–40.
- Salamudin, Ceceng, dan Alvin Julian. "Implementasi Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Motivasi Belajar Peserta didik Kelas VII Pada Mata Pelajaran Fikih di MTs Aal-Mibah Sinaraja Kab.Garut." *Jurnal Pendidikan agama Islam* (2022): 1–8.
- Sani, Ridwan Abdullah. *Inovasi Pembelajaran*. PT Bumi Aksara. Vol. 16. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013.
- Sarjoko, Sarjoko. "Mengelola Citizen Journalist di Media NU Online." *Kalijaga Journal of Communication* 2, no. 2 (2021): 107–120.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.

Sugiyono. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2005.

Uno, Hamzah B., dan Satria Koni. *Assessment pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2014.

