

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN *ILMU BALĀGHAH* DI KELAS XI
MADRASAH ĀLIYAH PONDOK PESANTREN MODERN AL-
MU’MINIEN LOHBENER INDRAMAYU TAHUN AJARAN 2024/2025**



Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)

Disusun Oleh:

ANA MUTIARA SANI

NIM: 19104020078

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2025

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ana Mutiara Sani

NIM : 19104020078

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul:
PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN ILMU BALĀGHAH DI KELAS XI MADRASAH ĀLIYAH PONDOK PESANTREN MODERN AL-MU'MINIEN LOHBENER INDRAMAYU TAHUN AJARAN 2024/2025 secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang telah dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 27 Februari 2025

Yang Menyatakan,



Ana Mutiara Sani

NIM. 19104020078

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

CS Dipindai dengan CamScanner

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 515856 Yogyakarta 55281

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada:
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamualaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Ana Mutiara Sani
NIM : 19104020078
Judul Skripsi : Problematika Pembelajaran Ilmu Balaghah Di Kelas XI Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Modern Al-Mu'minien Lohbener Indramayu Tahun Ajaran 2024/2025

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosahkan. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 27 Februari 2025
Pembimbing Skripsi,

Dr. Dailatus S. S.Ag., M.Ag.

NIP . 197505102005012001

SURAT PERBAIKAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama	: ANA MUTIARA SANI
Nomor Induk Mahasiswa	: 19104020078
Semester	: XII
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Penasihat Akademik	: Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I.
Judul Tugas Akhir	: PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN ILMU BALAGHAH DI KELAS XI MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN MODERN AL-MU'MINEN LOHBENER INDRAMAYU TAHUN AJARAN 2024/2025

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1	Rumusan masalah & Kenj�le		Kesimpulan harus dicerahkan rumusan masalah
2.	Tabel jawab pertanyaan		Tabel sebaiknya dibuat yg jelas
3.	Footnote		pembahasan dibuat sama panjang - kira-kira
4	Transliterasi		Cerita harus dengar pedoman secara benar

Yogyakarta, 05 Maret 2025
Yang menyerahkan

Dr. H. Zamaksari, M.Pd.
19670612 199803 1 002

PENGESAHAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-719/Un.02/DT/PP.00.9/03/2025

Tugas Akhir dengan judul

: PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN *ILMU BALAGHAH* DI KELAS XI
MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN MODERN AL-MUMINEN
LOHBENER INDRAMAYU TAHUN AJARAN 2024/2025

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ANA MUTIARA SANI
Nomor Induk Mahasiswa : 19104020078
Telah diujikan pada : Rabu, 05 Maret 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 67ce52be0e470

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ana Mutiara Sani

NIM : 19104020078

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini saya menyatakan bahwasannya saya tetap menggunakan jilbab saat berfoto untuk melengkapi ijazah S1 di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Saya akan bertanggung jawab sepenuhnya sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk institusi saya, dalam mengambil resiko.

Yogyakarta, 27 Februari 2025

Mahasiswa



Ana Mutiara Sani

NIM 19104020078

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

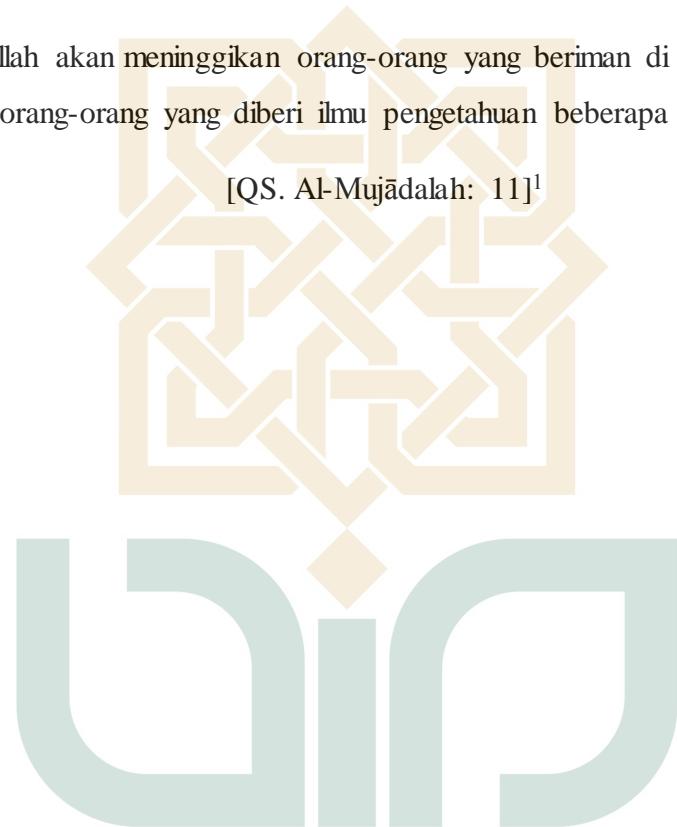
CS Dipindai dengan CamScanner

HALAMAN MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَتٍ (المجادلة: ١١)

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.

[QS. Al-Mujādalah: 11]¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta: Kementerian Agama RI, 2019), hlm. 543.

HALAMAN PERSEMPAHAN

Skripsi ini dipersembahkan kepada :



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَىٰ أُمُورِ الدُّنْيَا وَالدِّينِ، الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَىٰ أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، وَعَلَىٰ آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

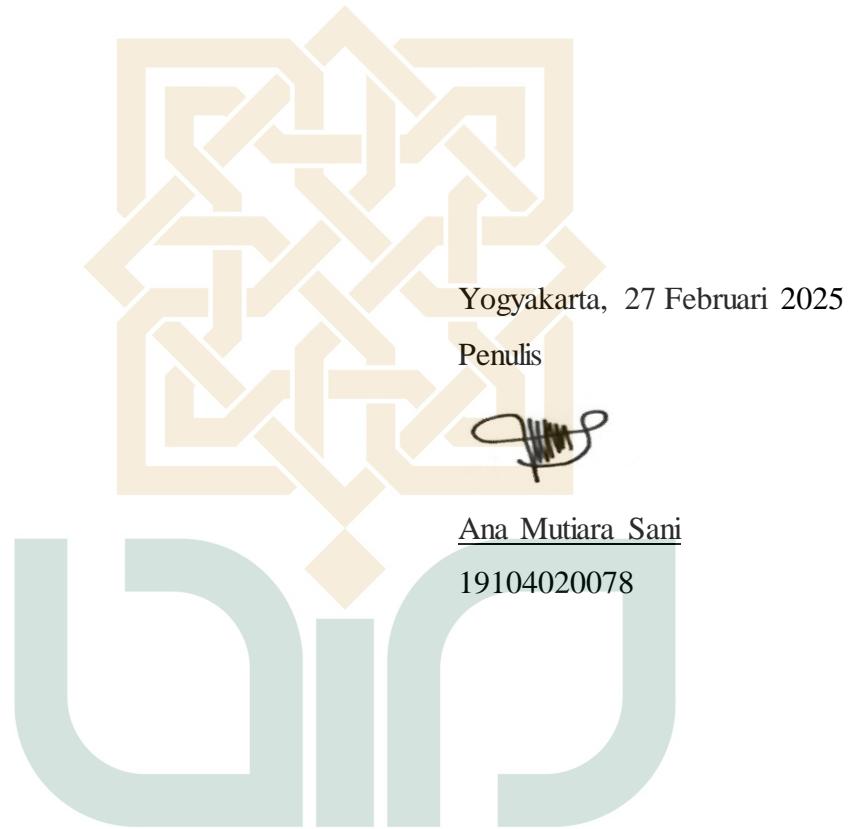
Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan taufik, hidayah, serta inayahnya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Salawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, dan para sahabat, serta pengikutnya.

Penulis menyadari bahwa menyelesaikan skripsi ini tidak mudah, penulis harus menghadapi banyak tantangan dan kesulitan. Namun, itu dapat dicapai berkat kesungguhan hati, kerja keras, motivasi, dan bantuan dari berbagai sumber, baik secara langsung maupun tidak langsung. Pada akhirnya, penulis memiliki kemampuan untuk menyelesaikan skripsi ini. Maka dari itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Noorhaidi, S.Ag., M.A., M.Phil., Ph.D., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Nurul Huda, S.S., M.Pd.I., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Ibu Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, SPd.I., M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan nasehat terkait pengajuan judul skripsi.
5. Ibu Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa memberikan masukan dan nasehat terkait penyusunan skripsi.

6. Segenap Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, khususnya Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan ilmu dan pengalamannya kepada penulis.
7. Bapak Abdul Yaman, S.Pd.I., selaku Kepala MA Pondok Pesantren Modern Al-Mu'minien Lohbener Indramayu yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di MA Pondok Pesantren Modern Al-Mu'minien.
8. Bapak Kholis Adiyanto, selaku Guru Mata Pelajaran *Ilmu Balāghah* yang senantiasa membantu jalannya penulisan naskah skripsi ini serta memberikan dukungan dan doa kepada peneliti sehingga penulis bisa sampai di tahap ini.
9. Bapak dan Ibu tercinta, yakni Bapak Sano dan Ibu Aesaroh, yang dengan sabar dan senantiasa tiada henti mendo'akan, membimbing, menguatkan dan memberikan semangat kepada penulis selaku anaknya.
10. Kepada yang terkasih Kakaku dan anak, istrinya, yakni Abdi Lu'lu Afrian, anaknya Shayna Zukhruful Maula, dan istrinya Choirunnisa' yang senantiasa memberikan semangat kepada penulis.
11. Kedua Adikku yang terkasih, Dimas Giffar Maulana dan Drajat Khoirul Ilmi yang senantiasa mendo'akan dan memsupport penulis selaku kakanya.
12. Keluarga besar penulis yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Yang selalu memberikan dukungan dan do'anya kepada penulis.
13. Kepada Muhammad Isal yang selalu memberikan do'a, dukungan dan menjadi partner diskusi usaha maupun perkuliahan yang terbaik.
14. Teman-teman yang membantu berjalannya usaha Martabak Queen Nana, yang telah memberikan dukungan dan semangat.
15. Kepada sahabat tercinta mbak Nur Aisah dan Mariyatul Qibtiyyah yang senantiasa memberikan do'a, dukungan dan dengan sabar membantu penulis dalam penulisan skripsi
16. Teman-teman seperjuangan PBA yakni keluarga besar Annawaty 2019 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

17. Keluarga Pelajar dan Mahasiswa Indramayu (KAPMI) D.I Yogyakarta yang telah memberikan banyak pengalaman berorganisasi dan dukungan.
18. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Terimakasih atas do'a kerjasama dan dukungannya, baik yang bersifat materil ataupun non materil.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Ana Mutiara Sani. 19104020078. *Problematika Pembelajaran Ilmu Balāghah Di Kelas XI Madrasah Āliyah Pondok Pesantren Modern Al-Mu'minien Lohbener Indramayu Tahun Ajaran 2024/2025.* Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga. 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan menjelaskan bagaimana sistem dan proses pembelajaran *Ilmu Balāghah* berlangsung, dan problematika apa saja yang dihadapi siswa dalam pembelajaran *Ilmu Balāghah*, serta upaya apa saja untuk mengatasi probelamatika dalam pembelajaran *Ilmu Balāghah* di Kelas XI Madrasah Āliyah Al-Mu'minien.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitiannya berupa penelitian lapangan, atau yang sering dikenal sebagai “*Field Research*”. Subjek pada penelitian ini yaitu siswa kelas XI Madrasah Āliyah Al-Mu'minien, guru pelajaran *Ilmu Balāghah*, serta kepala Madrasah. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini adalah : 1) Sistem pembelajaran *Ilmu Balāghah* di kelas XI MA Al-Mu'minien terdapat unsur atau komponen yang saling berkaitan diantarnya kurikulum, siswa-siswi, guru, metode, media, materi, evaluasi, sarana prasarana. 2) Proses pembelajaran *Ilmu Balāghah* di kelas XI MA Al-Mu'minien menggunakan metode ceramah dan tanya jawab, diawali dengan persiapan pembelajaran seperti membaca doa, kemudian proses pembelajaran seperti kegiatan awal guru mengucapkan salam dan mengabsen, kemudian lanjut pada kegiatan inti proses pembelajaran *Ilmu Balāghah* yang membahas tentang *Ilmu Bayān* yaitu pada bagian *Majāz Mursal*, kemudian kegiatan penutup guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari, kemudian diakhiri dengan membaca *Kaffārotul majlis*. 3) Problematiska yang terdapat di kelas XI MA Al-Mu'minien ditinjau dari proses pembelajaran *Ilmu Balāghah* yang membahas *Ilmu Bayān* terkait *Majāz Mursal*, yaitu terdapat problem linguistik (kebahasaan) seperti kurangnya penguasaan kosakata dan sinonimnya, kurangnya pemahaman tata bahasa. Dan problem non linguistik (Non Kebahasaan) seperti latar bekalang pendidikan, Faktor fisiologis (kondisi jasmani dan kesehatan), kurangnya motivasi belajar, metode pembelajaran kurang tepat, faktor lingkungan fisik, faktor kedisiplinan, alokasi waktu, dan fasilitas. 4) Upaya untuk mengatasi problematika pembelajaran yang ditinjau dari proses pembelajaran *Ilmu Balāghah* yang membahas *Ilmu Bayān* terkait *Majāz Mursal*, yaitu memberikan kosakata baru dan sinonimnya, penambahan bimbingan dan latihan, penguatan motivasi, perubahan metode dan strategi pembelajaran, disiplin waktu, penambahan jam khusus, mereduksi kebisingan, penambahan fasilitas.

Kata Kunci : Problematika Pembelajaran, *Ilmu Balāghah*, Upaya

أنا موتيارا ساني. ١٩١٠٤٠٢٠٠٧٨ . مشكلات تعليم علم البلاغة في الصف الحادي عشر بالمدرسة العلية الإسلامية في المعهد العصري "المؤمنين" لوحبنر إندرامايو، السنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٤ . رسالة جامعية. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة العلوم الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا. ٢٠٢٥

يهدف هذا البحث إلى تحليل وبيان كيفية نظام وعملية تدريس علم البلاغة، وما المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعليم علم البلاغة، وما الجهد المبذولة لحل تلك المشكلات في تعليم علم البلاغة في الصف الحادي عشر بالمدرسة العلية الإسلامية المؤمنين .

يستخدم هذا البحث منهجاً نوعياً، ويصنف على أنه بحث ميداني (*Field Research*) وأما عنبة البحث فهي طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة العلية الإسلامية "المؤمنين"، وأستاذ مادة علم البلاغة، ومدير المدرسة. وقد تم جمع البيانات في هذا البحث باستخدام طريق الملاحظة، والمقابلة، والتوفيق

نتائج هذا البحث هي : ١) نظام تعليم علم البلاغة في الصف الحادي عشر بالمدرسة العلية "المؤمنين" يتضمن عناصر أوّ مكونات متراكبة، منها: الْمُنْهَاج الْدِرَاسِي، وَالْطَلَابُ وَالْأَطْلَابُ، وَالْمُعَلَّمُ، وَالْأَطْرِيقَة، الوسائل التعليمية، المحتوى الدراسي، التقييم، والمرافق الدراسية. ٢) يتم عملية تعليم علم البلاغة في الصف الحادي عشر بالمدرسة العلية الإسلامية "المؤمنين" باستخدام طريقتي المُخَاصِّرَة وَالسُّؤَال وَالجُوابِ، وَبَنْدًا بِالْتَّخْضِيرِ لِلدِرَاسَةِ مِثْل قِرَاءَةِ الدُّعَاءِ، ثُمَّ تَبَدِّلَ أَعْمَالِيَّةَ التَّعْلِيمِيَّةَ بِأَنْ يُلْقِي الْمُعَلِّمُ الْتَّحْشِيَّةَ وَيَقُولُ بِأَخْذِ الْحُصُورِ، ثُمَّ يَنْتَقِلُ إِلَى الْمُرْخَلَةِ الْأَسَاسِيَّةِ مِنْ التَّدْرِيسِ الْأَنْتَاجِيِّيِّ، وَبِالْتَّخْدِيدِ مِنْ بَحْثِ الْمَجَازِ الْمُرْسَلِ، ثُمَّ تُخْتَسِمُ الْحُصَّةُ بِقِيامِ الْمُعَلِّمِ بِتَلْخِيصِ الْمَادَّةِ الَّتِي تَمَّ دراسُهَا، وَتَتَسْتَوِي بِقِرَاءَةِ كَفَارةِ الْمَجَلسِ . ٣) الْإِشْكَالَيَّاتُ الَّتِي تُواجِهُ الصَّفَّ الْحَادِي عَشَرَ فِي مَدْرَسَةِ "المؤمنين" مِنْ حِيثُ عَمَلِيَّةِ تَدْرِيسِ عِلْمِ الْبِلَاغَةِ، وَخُصُوصَةِ مَوْضِعِ عِلْمِ الْبِيَانِ الْمُعْلَقِ بِالْمَجَازِ الْمُرْسَلِ، تَنْقَسِمُ إِلَى مُشْكَلَاتٍ لُعْوَيَّةٍ، مِثْل ضَعْفِ خَصِيلَةِ الْمُفَرَّدَاتِ وَمُرَادِفَاتِهَا، وَضَعْفِ الْغُمْمِ لِقَوَاعِدِ الْأَخْوَى. كَمَا تُوجَدُ مُشْكَلَاتٌ غَيْرُ لُعْوَيَّةٍ، مِثْل آخِلْفِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ، وَأَعْوَامِ الْفَسِيُّوْلُوْجِيَّةِ (الْحَالَةِ الْبَدَيَّةِ وَالصَّحَّةِ)، وَضَعْفِ الْأَدَافِعَةِ لِلتَّعْلِيمِ، وَعَدَمِ مَلَأَمَةِ اسْتَلِبِ الْتَّدْرِيسِ، وَالْعُوَامِلِ الْبَيْنَيَّةِ الْأَمْدَادِيَّةِ، وَالْأَنْضِبَاطِ، وَتَخْصِيصِ الْأَوْقَتِ، وَتَوَافُرِ الْأَسْتِهِيلَاتِ . ٤) أَجْهُودُ الْمَبْدُولَةِ لِمُعَايِحةِ الْمُشْكَلَاتِ التَّعْلِيمِيَّةِ فِي تَدْرِيسِ عِلْمِ الْبِلَاغَةِ، وَخُصُوصَةِ مِنْ بَحْثِ الْمَجَازِ الْمُرْسَلِ، تَشْمِلُ: تَزوِيدِ الْطَلَابِ بِمُفَرَّدَاتٍ جَدِيدَةٍ وَمُرَادِفَاتِهَا، وَرِيَادَةُ التَّوْجِيهِ وَالْتَدْرِيبِ، وَتَعْزِيزُ الْأَدَافِعَةِ، وَخَسِينَ الْأَطْرُقِ وَالْأَسْتِرَاتِيْجِيَّاتِ الْتَّدْرِيسِيَّةِ، وَالْأَنْضِبَاطِ فِي الْأَوْقَتِ، وَإِضَافَةِ حِصَصٍ خَاصَّةٍ، وَتَقْلِيلِ الْصَّوْضَاءِ، وَتَعْزِيزِ الْمَرْفَقِ

الكلمات المفتاحية: مشكلات التعليم، علم البلاغة، الجهود المبذولة

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
HALAMAN SURAT PERBAIKAN SKRIPSI	iv
HALAMAN SURAT PENGESAHAN	v
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
ABSTRAK.....	xii
تجريدة.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xiv
TRANSLITERASI ARAB LATIN.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xxi
DAFTAR GAMBAR.....	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Batasan dan Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	5
D. Kajian Pustaka	7
E. Sistematika Pembahasan.....	12
BAB II KAJIAN TEORI & METODE PENELITIAN	14
A. Kajian Teori	14
1. Pembelajaran <i>Ilmu Balāghah</i>	14
a. Definisi Pembelajaran	14
b. Unsur-unsur atau Komponen Dalam Sistem Pembelajaran	14
2. <i>Ilmu Balāghah</i>	18
a. Konsep Teori <i>Ilmu Balāghah</i>	18
b. Pengertian <i>Ilmu Balāghah</i>	19

c. Bidang Kajian <i>Ilmu Balāghah</i>	20
3. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab	33
a. Problem Linguistik	35
b. Problem Non Linguistik	36
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	37
B. Metode Penelitian.....	42
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	42
2. Tempat dan Waktu Penelitian	43
3. Jenis Data dan Sumber Data.....	43
4. Teknik Pengumpulan Data	45
5. Teknik Analisis Data	47
6. Keabsahan Data	50
BAB III GAMBARAN UMUM MADRASAH.....	52
A. Letak Geografis	52
B. Sejarah Singkat Berdiri	52
C. Profil Sekolah.....	54
D. Visi dan Misi.....	57
E. Struktur Organisasi.....	61
F. Guru	62
G. Siswa.....	63
H. Sarana dan Prasarana	64
BAB IV PEMBAHASAN ANALISIS DATA.....	66
A. Sistem Pembelajaran <i>Ilmu Balāghah</i> di Kelas XI MA Al-Mu'minien Lohbener Indramayu	66
B. Proses Pembelajaran <i>Ilmu Balāghah</i> di Kelas XI MA Al-Mu'minien Lohbener Indramayu	83
C. Problematika yang Terdapat Pada Pembelajaran <i>Ilmu Balāghah</i>	99
D. Upaya Untuk Mengatasi Problematika yang Terdapat Pada Pembelajaran <i>Ilmu Balāghah</i>	121
BAB V PENUTUP.....	126
A. Kesimpulan.....	126
B. Saran.....	127
DAFTAR PUSTAKA	129
LAMPIRAN-LAMPIRAN	134
CURICULUM VITAE.....	188

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Transliterasi adalah kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor 158 Tahun 1987 dan Nomor 0543b/U/1987.²

A. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	bā'	B	Be
ت	tā'	T	Te
ث	śā'	ś	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥā'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	khā'	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zāl	ż	zet (dengan titik di atas)
ر	rā'	R	Er
ز	Zain	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	śād	ś	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)

² SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 Tahun 1987 dan No. 05436/U/1987

ع	`ain` ..	koma terbalik di atas
خ	Gain	G	Ge
ف	fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Ki
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	wāwu	W	We
ه	hā'	H	Ha
ء	hamzah	..!..	Apostrof
ي	yā'	Y	Ye

B. Vokal

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
—	Fathah	a	A
—_	Kasrah	i	I
—_—	Dammah	u	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasi gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan huruf	Nama
ء ..	Fathah dan ya	ai	a dan i
ء _	Fathah dan wau	au	a dan u

3. *Maddah*

Maddah atau vokal panjang lambangnya dengan harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
ۚ ۛ	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
ۤ	Kasroh dan ya	ī	i dan garis di atas
ۖ ۷	Dammah dan waw	ū	u dan garis di atas

4. *Ta'marbutah*

a. *Ta marbutah hidup*

Ta marbutah yang hidup atau yang mendapat harkat fathah, kasroh dan dammah, transliterasinya adalah “t”.

b. *Ta marbutah mati*

Ta marbutah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah “h”.

c. *Ta marbutah* yang terletak pada akhir kata dan diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata tersebut dipisah. Maka, transliterasinya adalah huruf “h”.

Contoh : ﴿الْمَدِينَةُ الْمُنَورَة﴾ (al-Madīnah al-Munawwarah)

5. *Syaddah (Tasydīd)*

Syaddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tasydid. Dalam transliterasi ini tanda *syaddah* tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* tersebut.

Contoh : نَزَّلَ (Nazala)

6. Kata sandang *alif* dan *lam*

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال. Namun dalam transliterasinya kata sandang itu dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* dengan kata sandang yang diikuti oleh huruf *qomariah*.

- Kata sandang yang diikuti oleh huruf *Syamsiyah*

Contoh : السَّمَاءُ (as-Samā')

- Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyah*

Contoh : الْقِيَاسُ (al-Qiyās)

7. *Hamzah*

Dinyatakan di depan Daftar Transliterasi Arab-Latin bahwa hamzah ditransliterasikan dengan *opostrof*. Namun, hal ini hanya terletak di tengah dan akhir kata. Bila *hamzah* itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

- Hamzah* di Awal

Contoh : أَرِيدُ (urīdu)

- Hamzah* di tengah

Contoh : تَأْمُونَ (ta'lamūna)

- Hamzah* di akhir

Contoh : شَيْءٌ (shay'un)

8. Penulisan Kata

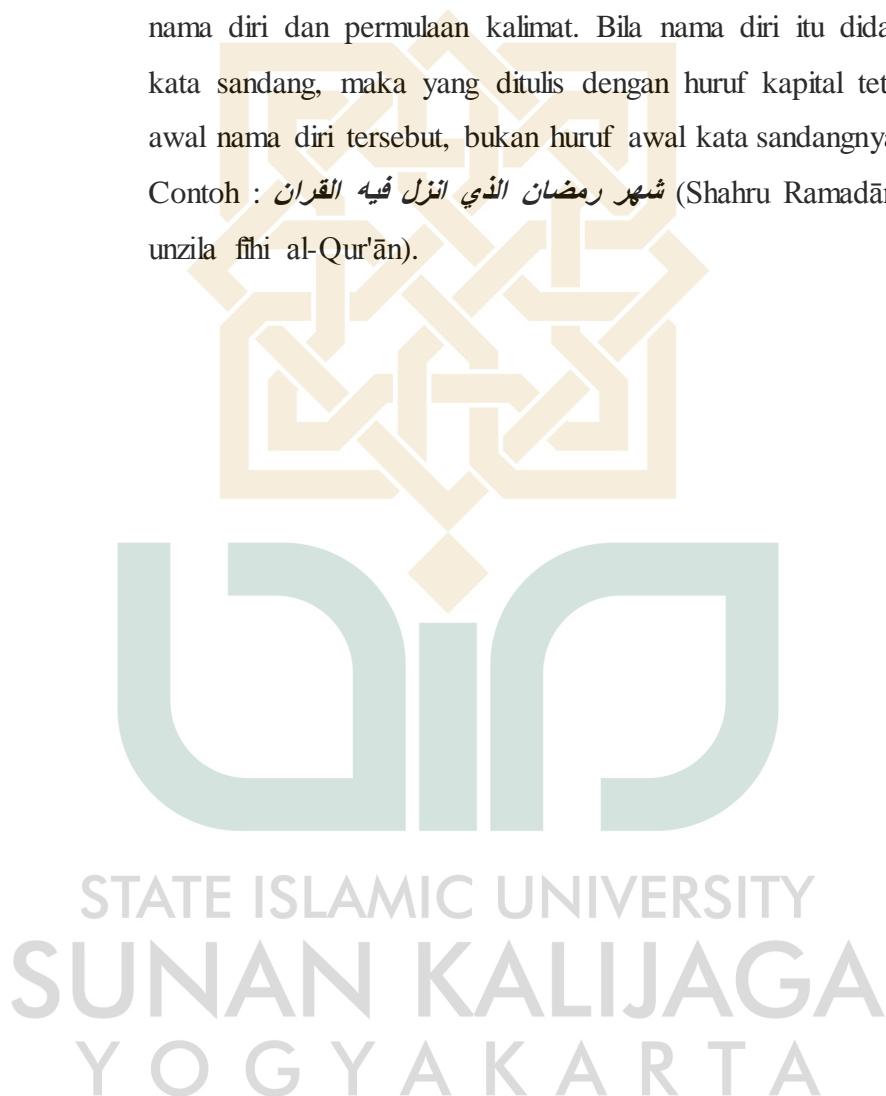
Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il*, *isim* maupun huruf ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan. Maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara, bisa dipisah per kata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh : وَإِنَّ اللَّهَ لَهُ خَيْرٌ الرَّازِقِينَ (Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
Wa innallāha lahuwa khairur-rāziqīn)

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh **شهر رمضان الذي انزل فيه القرآن :** (Shahru Ramadāna al-ladhī unzila fihi al-Qur'ān).



DAFTAR TABEL

Tabel I	: Profil Madrasah/Yayasan	54
Tabel II	: Estrakurikuler & Pengembangan diri MA Al-Mu'minien.....	55
Tabel III	: Kejuaraan MA Al-Mu'minien.....	55
Tabel IV	: Visi MA Al-Mu'minien.....	57
Tabel V	: Keterangan Struktur Organisasi MA Al-Mu'minien.....	62
Tabel VI	: Daftar Guru MA Al-Mu'minien.....	63
Tabel VII	: Daftar Siswa MA Al-Mu'minien 5 Tahun Terakhir	64
Tabel VIII	: Sarana dan Prasarana MA Al-Mu'minien	65
Tabel IX	: Datar Siswa Kelas XI MA Al-Mu'minien.....	69



DAFTAR GAMBAR

Gambar I	: Grafik Observasi Awal Penelitian.....	3
Gambar II	: Letak Geografis MA Al-Mu'minien.....	52
Gambar III	: Struktur Organisasi MA Al-Mu'minien.....	61
Gambar IV	: Jadwal Pelajaran MA Al-Mu'minien	67
Gambar V	: Nilai Rapot Kelas XI MA Al-Mu'minien.....	73
Gambar VI	: Proses Pembelajaran Menggunakan Media Digital.....	78
Gambar VII	: Proses Pembelajaran Dilakukan Duduk di Lantai.....	83
Gambar VIII	: Siswi Tertidur Karena Kelelahan	109
Gambar IX	: Siswa Tertidur Karena Metode Kurang Menarik	114
Gambar X	: Siswa Terlambat Mengikuti Pembelajaran.....	117
Gambar XI	: Proses Pembelajaran Dilakukan Duduk di Lantai.....	120



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Bukti Seminar Proposal.....	135
Lampiran II	: Berita Acara Seminar Proposal	136
Lampiran III	: Surat Ijin Penelitian.....	137
Lampiran IV	: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	138
Lampiran V	: Instrumen Pedoman Penelitian.....	139
Lampiran VI	: Hasil Observasi.....	144
Lampiran VII	: Transkrip Hasil Wawancara	148
Lampiran VIII	: Hasil Foto Dokumentasi Observasi.....	172
Lampiran IX	: Hasil Foto Dokumentasi Wawancara	174
Lampiran X	: Validasi Instrumen.....	176
Lampiran XI	: Kartu Bimbingan Skripsi.....	177
Lampiran XII	: Jadwal Pelajaran MA Al-Mu'minien.....	178
Lampiran XIII	: Sertifikat PBAK	179
Lampiran XIV	: Sertifikat Sospem	180
Lampiran XV	: Sertifikat PLP KKN Integratif	181
Lampiran XVI	: Sertifikat ICT	182
Lampiran XVII	: Sertifikat Toec	183
Lampiran XVIII	: Sertifikat Ikla.....	184
Lampiran XIX	: Sertifikat PKTQ	185
Lampiran XX	: Sertifikat User Education	186
Lampiran XXI	: Sertifikat Lamperan	187
Lampiran XXII	: Curriculum Vitae (CV)	188

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Ilmu Balāghah adalah ilmu yang menyelidiki makna tersirat dari kata-kata dalam bahasa Arab. *Balāghah* secara ilmiah adalah suatu bidang yang menyelidiki keindahan dan kejelasan perbedaan yang samar di antara berbagai macam *uslūb* (ungkapan).³

Pembelajaran *Ilmu Balāghah* sebagian besar dilakukan di pondok pesantren Indonesia. Sebab *Ilmu Balāghah* merupakan kitab berbahasa Arab yang membahas studi-studi Agama Islam.⁴

Tiga kajian utama *Ilmu Balāghah* adalah *Ilmu Bayān*, *Ma’ānī*, dan *badī’*. *Ilmu Bayān* mempelajari cara mengungkapkan ide atau perasaan dalam ungkapan yang bervariasi, sedangkan *ilmu Ma’ānī* mempelajari cara mengungkapkan ide atau perasaan dalam bahasa yang sesuai dengan konteksnya. *Ilmu badī’* mempelajari cara menghaluskan, memperindah, dan meninggikan ungkapan.⁵

Dengan menguasai konsep-konsep *Ilmu Balāghah* akan memungkinkan mengetahui rahasia-rahasia bahasa Arab dan seluk beluknya, serta rahasia-rahasia kemukjizatan al-Qur’ān dan al-Hadits.⁶

Tujuan mempelajari *Balāghah*, menurut Ali Ahmad Madzkur, adalah untuk mempelajari keindahan teks sastra. Selain itu, untuk mengetahui seberapa baik seorang penyair dapat menyampaikan ide dan perasaannya dalam kalimat yang indah dan imajinatif. Oleh karena itu, *Balāghah* berfungsi sebagai alat untuk memahami adab/kesastraan.⁷

³ Ali Al-Jarim dan Musthafa Amin, *Terjemahan Al-Balaghatus Waadhihah*, (Bandung: Sinar baru Algensindo, 2016), hlm.6

⁴ Mamat Zaenuddin dan Yayan NurBayān, *Pengantar Ilmu Balaghah*, (Bandung: Refika Aditama, 2007), hlm. 3

⁵ Mamat Zaenuddin dan Yayan NurBayān, *Pengantar Ilmu Balaghah*, (Bandung: Refika Aditama, 2007), hlm. 3

⁶ Mamat Zaenuddin dan Yayan NurBayān, *Pengantar Ilmu Balaghah*,hlm.8

⁷ Ali Ahmad Madzkur, *Tadris Funun al-Lughah al-Arabyyah*, (Kairo:Darus Syawaf, 1991), hlm. 218

Balāghah adalah suatu ilmu yang sangat tua sejak kemunculannya, jadi belajar *Ilmu Balāghah* memiliki kesulitan atau problematik karena perkembangan zaman.⁸

Suatu faktor yang dapat menghalangi dan menghambat proses pembelajaran *Ilmu Balāghah* yaitu problem.⁹ Secara teoritis, ada dua problem dalam pembelajaran bahasa Arab yaitu problem kebahasaan yang sering disebut dengan problem linguistik, dan problem non kebahasaan atau non linguistik. Sangat penting bagi guru untuk memahami kedua problem tersebut agar guru dapat mengurangi masalah dan menemukan solusi.¹⁰ Problematika linguistik adalah masalah yang dihadapi siswa saat mempelajari bahasa Arab karena sifatnya sebagai bahasa asing.¹¹ Seperti: tata bunyi, kosakata, tata kalimat, semantik, dan tulisan. Sedangkan problem non linguistik merupakan kesulitan yang timbul dari faktor internal siswa dan faktor eksternal siswa.¹²

Pondok Pesantren Al-Mu'minien merupakan lembaga pendidikan terpadu dengan kurikulum plus, yakni yang lazim dipakai pondok salaf dan modern. Pondok Pesantren Modern Al-Mu'minien yaitu salah satu pondok pesantren yang menggunakan pembelajaran *Ilmu Balāghah*. Berdasarkan hasil observasi pendahuluan, proses pembelajaran *Ilmu Balāghah* di pesantren Al-Mu'minien menunjukkan bahwa fakta yang terjadi di lapangan masih terdapat siswa yang belum memahami pembelajaran *Ilmu Balāghah*. Pada survey awal menyatakan 79% siswa pondok pesantren Al-Mu'minien kurang memahami apa itu *Ilmu Balāghah* dan konsep penggunaan *Ilmu*

⁸ Umar Faruq and Ahmad Nurcholis, *Pembelajaran Balaghah Berbasis Karakter*, (Surabaya: Pustaka Media, 2023), <https://repository.iainkediri.ac.id/939/>

⁹ Daniel Haryono, *kamus besar bahasa indonesia*, (jakarta: PT. Media pustaka Poenix, 2012) hlm. 667

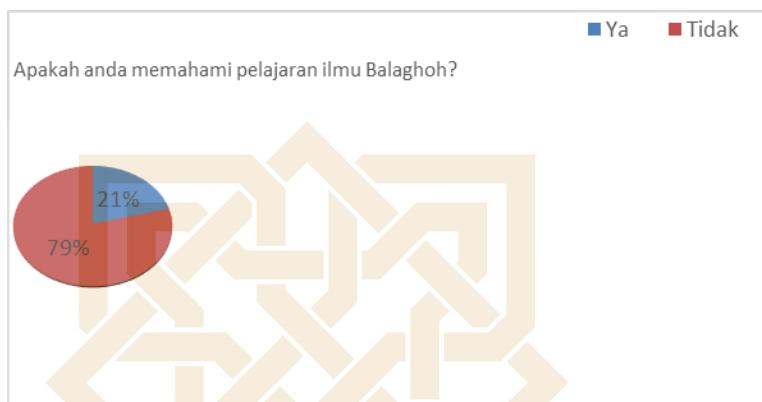
¹⁰ Naskhi ,“*Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab*”, volume 2 No.1, Tahun 2020, hlm. 41

¹¹ Nandang Sarip Hidayat, *Problematika pembelajaran Bahasa Arab*, (Riau: UIN Suska, 2012), *Jurnal Pemikiran Islam* Vol. 37, No. 1, hlm. 85.

¹² Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Cet. III, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004) hlm.170-171

Balāghah, hanya 21% siswa yang memahami apa itu *Ilmu Balāghah*, dan bisa menganalisis contoh yang disediakan.

Gambar I. Grafik Observasi Awal Penelitian



Sumber: Presurvey, 2024

Peneliti ingin menganalisis dan mengeksplorasi lebih lanjut fenomena di atas. peneliti ingin mengetahui alasan mengapa dan problem apa yang terdapat pada pembelajaran *Ilmu Balāghah* sehingga banyak siswa tidak memahami *Ilmu Balāghah*. Subjek pada penelitian ini yaitu siswa kelas XI Madrasah Āliyah Pondok Pesantren Modern Al-Mu'minien Lohbener Indramayu Tahun Ajaran 2024/2025. Objek penelitian ini yaitu Problematika Pembelajaran *Ilmu Balāghah*.

Selain itu peneliti mewawancara Ustadz Kholis selaku pengampu pelajaran *Ilmu Balāghah*, beliau menyampaikan bahwa pembelajaran Ilmu Balagahah menggunakan kitab “*Jawahirul Balāghah*”, selain itu Ustadz Kholis menyampaikan beberapa kendala atau problem pada proses pembelajaran *Ilmu Balāghah* diantaranya yaitu, kurangnya kosakata bahasa Arab, latar belakang pendidikan siswa Madrasah Āliyah yang bukan alumni MTS melainkan alumni SMP yang tidak mempelajari Bahasa Arab sehingga siswa tidak mempunyai bekal dalam pembelajaran Bahasa Arab, dan kurangnya motivasi belajar siswa, sehingga pada proses pembelajaran berlangsung tidak kondusif.¹³

¹³ Wawancara dengan Ustadz pengampu pelajaran *Ilmu Balāghah* (Ustadz Kholis)

Berikut ini adalah beberapa penelitian terdahulu yang dapat digunakan sebagai perbandingan untuk penelitian yang akan dilakukan peneliti. Hasil penelitian oleh Ulfa Nur Simaa Nuzula pada tahun 2023 dengan judul “*Analisis Pembelajaran Ilmu Balāghah di Madrasah Āliyah Muhammadiyah 08 Takerharjo Solokuro Lamongan*” penelitian ini memfokuskan pada analisa faktor pendukung dan penghambat dilaksanakannya pembelajaran *Balāghah*.¹⁴ Dan penelitian Jurnal karya Robby Jundi Lestari yang berjudul “*Tantangan Pengajaran Balāghah di Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Ma’arif Sarolangun*” penelitian ini memfokuskan pada tantangan pengajaran/ pembelajaran *Ilmu Balāghah*.¹⁵

Posisi peneliti pada penelitian ini yaitu memfokuskan dalam mengesklorasi bagaimana sistem dan proses pembelajaran *Ilmu Balāghah* dan problematika apa yang terdapat pada proses pembelajaran *Ilmu Balāghah*, serta upaya apa saja untuk mengatasi problem tersebut.

Dari beberapa latarbelakang masalah yang telah dipaparkan di atas dengan ini, peneliti ingin menganalisis dan menjelaskan bagaimana sistem dan proses pembelajaran *Ilmu Balāghah* berlangsung, dan problematika-problematika apa saja yang dihadapi siswa dalam pembelajaran *Ilmu Balāghah*, serta upaya apa saja untuk mengatasi probelamatika dalam pembelajaran *Ilmu Balāghah* di Kelas XI Madrasah Āliyah Pondok Pesantren Modern Al-Mu’mien. Oleh karena itu, penelitian ini diberi judul, “*Problematika Pembelajaran Ilmu Balāghah di Kelas XI Madrasah Āliyah Pondok Pesantren Modern Al-Mu’mien Lohbener Indramayu Tahun Ajaran 2024/2025*.”

¹⁴ Ulfa Nur Simaa Nuzula, *Analisis Pembelajaran Ilmu Balāghah di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 08 Takerharjo Solokuro Lamongan*, (Sidoarjo: skripsi, 2023)

¹⁵ Robby Jundi Lestari. *Tantangan Pengajaran Balāghah di Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Ma’arif Sarolangun*. Muhadasah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. Volume 6, Nomor 1 Juni 2024.

B. Pembatasan dan Rumusan Masalah

Pada penelitian ini hanya memfokuskan penelitian untuk menganalisis problematika pembelajaran *Ilmu Balāghah* karena peneliti mempertimbangkan beberapa hal, seperti kemampuan dan waktu.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan di atas maka peneliti membatasi pembahasan sehingga terbentuklah rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana sistem pembelajaran *Ilmu Balāghah* di Kelas XI Madrasah Āliyah Pondok Pesantren Modern Al-Mu'minien Lohbener Indramayu Tahun Ajaran 2024/2025?
2. Bagaimana proses pembelajaran *Ilmu Balāghah* di Kelas XI Madrasah Āliyah Pondok Pesantren Modern Al-Mu'minien Lohbener Indramayu Tahun Ajaran 2024/2025?
3. Apa saja problematika pada pembelajaran *Ilmu Balāghah* di Kelas XI Madrasah Āliyah Pondok Pesantren Modern Al-Mu'minien Lohbener Indramayu Tahun Ajaran 2024/2025?
4. Bagaimana upaya untuk mengatasi problematika pembelajaran *Ilmu Balāghah* di Kelas XI Madrasah Āliyah Pondok Pesantren Modern Al-Mu'minien Lohbener Indramayu Tahun Ajaran 2024/2025?

C. Tujuan dan Manfaat penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas tujuan penelitian ini sebagai berikut:

- a. Mendeskripsikan sistem pembelajaran *Ilmu Balāghah* di kelas XI Madrasah Āliyah Pondok Pesantren Modern Al-Mu'minien Lohbener Indramayu Tahun Ajaran 2024/2025.
- b. Mendeskripsikan proses pembelajaran *Ilmu Balāghah* di kelas XI Madrasah Āliyah Pondok Pesantren Modern Al-Mu'minien Lohbener Indramayu Tahun Ajaran 2024/2025.

- c. Mengidentifikasi problematika apa saja yang terdapat pada pembelajaran *Ilmu Balāghah* di Kelas XI Madrasah Āliyah Pondok Pesantren Modern Al-Mu'minien Lohbener Indramayu Tahun Ajaran 2024/2025.
- d. Merumuskan atau mendeskripsikan upaya apa saja yang dapat diterapkan untuk mengatasi problematika pada pembelajaran *Ilmu Balāghah* di Kelas XI Madrasah Āliyah Pondok Pesantren Modern Al-Mu'minien Lohbener Indramayu Tahun Ajaran 2024/2025.

2. Manfaat Penelitian

Penelitian memiliki tujuan dan manfaat. Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

a. Manfaat Teoritis

- 1) Penelitian ini dapat memberikan kontribusi dalam ilmu pengetahuan di bidang pendidikan khususnya tentang pembelajaran *Ilmu Balāghah*.
- 2) Memberikan kontribusi pemikiran bagi tenaga pendidik tentang pembelajaran *Ilmu Balāghah*.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi Siswa

Dengan hasil penelitian ini diharapkan siswa dapat menjadi aktif dalam proses pembelajaran dan meningkatkan pengetahuan dan pemahaman pada pembelajaran *Ilmu Balāghah* dan membuat siswa semangat dalam proses belajar.

- 2) Bagi Guru

Manfaat pada Penelitian ini diharapkan meningkatkan profesionalisme dalam mengajar sehingga tujuan dalam pembelajaran *Ilmu Balāghah* dicapai dengan baik dan memberikan pengetahuan bagi guru tentang bagaimana upaya yang semestinya dilakukan guna menanggulangi problematika yang dihadapi.

3) Bagi Madrasah

Manfaat pada penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai acuan untuk memperbaiki sistem pembelajaran yang ada, yang dilihat dari problematika yang ada, sehingga dapat diaplikasikan solusinya dengan tujuan mencapai proses pembelajaran yang efektif.

4) Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi peneliti agar meningkatkan kemampuan penelitian dan mengembangkan keterampilan menganalisis data dan mengidentifikasi problematika. Dan diharapkan memberikan kontribusi yang berguna bagi ilmu pengetahuan di bidang *Ilmu Balāghah*.

D. Kajian Pustaka

Untuk membuat penelitian ini relevan dan berguna, kajian pustaka atau tinjauan ini akan membahas beberapa penelitian sebelumnya yang berkaitan atau sebanding dengan Problematisasi pembelajaran *Ilmu Balāghah*, seperti berikut:

1. Jurnal karya Robby Jundi Lestari yang berjudul “*Tantangan Pengajaran Balāghah di Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Ma’arif Sarolangun*”.

Penelitian ini dilakukan pada bulan Juni tahun 2024. Penelitian ini memiliki tujuan untuk membahas lebih dalam tantangan pengajaran *Balāghah* di prodi pendidikan bahasa arab di kampus STAI Maarif Sarolangun menggunakan pendekatan kualitatif, dan pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi, Kegiatan analisis data peneliti menggunakan metode Miles & Huberman. Hasil dari penelitian ini yaitu ditemukan tiga tantangan pengajaran *Balāghah* yaitu kualitas input mahasiswa yang tercermin dari heterogen latar belakang pendidikan, rendah motivasi belajar, dan kekurangan sumber Pustaka. Tantangan dari heterogen latar belakang Pendidikan mahasiswa

memunculkan dua masalah baru yaitu 1) sulit memahami materi 2) tidak mampu menerapkan teori *Balāghah* ke dalam contoh baru. Kekurangan Sumber belajar terutama dalam bahasa Indonesia menambah beban kesulitan bagi mahasiswa untuk dapat belajar mandiri. Latar belakang pendidikan dan rendahnya kompetensi ilmu kebahasaan menjadi faktor internal yang mengakibatkan rendahnya motivasi mahasiswa untuk mengikuti perkuliahan mata kuliah *Balāghah* dengan sungguh-sungguh, selain itu motivasi mahasiswa juga di pengaruhi oleh faktor eksternal yaitu ketidak mampuan mahasiswa mengelola kegiatan diluar kuliah dengan baik karena tugas mengajar sebagai guru dan bekerja dikebut membantu orang tua.¹⁶

Pada jurnal karya Robby Jundi Lestari ini memiliki relevansi dengan penelitian ini. Karena kasus yang lazim terjadi pada saat pembelajaran *Ilmu Balāghah* yaitu adanya faktor internal dan eksternal siswa serta problematika atau tantangan heterogen. Yang membedakan pada penelitian ini yaitu subjeknya, pada penelitian karya Robby Jundi Lestari subjeknya yaitu di prodi pendidikan bahasa arab di kampus STAI Maarif Sarolangun. Sedangkan subjek pada penelitian ini yaitu pada kelas XI Madrasah Āliyah Pondok Pesantren Modern Al-Mu'minien Lohbener Indramayu, dan pada penelitian ini peneliti membahas sistem dan proses pembelajaran dan problematika pembelajaran, sedangkan pada penelitian karya Robby Jundi Lestari fokus pada problematika atau tantangan pada proses pembelajaran berlangsung.

2. Jurnal berbahasa Inggris karya Noza Aflisia, Hendrianto, Kasmantoni yang berjudul “*Teaching Balāghah for the Purpose of Appreciation of Al-Quran Language*” yang berarti: Mengajarkan *Balāghah* untuk Tujuan Apresiasi Bahasa Al-Qur’ān. Penelitian ini dilakukan pada tahun 2021.

¹⁶ Robby Jundi Lestari. *Tantangan Pengajaran Balaghah di Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Ma ’arif Sarolangun*. Muhadashah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. Volume 6, Nomor 1 Juni 2024.

Pada terjemahan penelitian ini memaparkan beberapa pendekatan linguistik modern dalam mengajarkan *Balāghah*. Tidak hanya menguraikan asumsi-asumsi dasar yang mendasari penggunaan pendekatan-pendekatan tersebut dalam kajian *Balāghah*, tetapi juga contoh-contoh langsung yang diambil dari ayat-ayat Al-Qur'ān. Tujuan penelitian ini dinilai sangat penting untuk dipelajari karena apa yang akan dibahas dalam tulisan ini dapat membantu para guru *Balāghah* dalam memberikan materi-materi *Balāghah* dengan pendekatan-pendekatan yang tepat. Pendekatan-pendekatan tersebut akan membantu peserta didik, sehingga peserta didik memperoleh pemahaman yang tepat tentang teori *Balāghah* dan penerapannya. Hasil penelitian mengungkap beberapa pendekatan dalam pengajaran *Balāghah*, yaitu pendekatan sintaksis (*Balāghah* sebagai kelanjutan dari Nahwu), semantik (Dilalah sebagai komponen utama dalam *Balāghah*), stilistika (*Balāghah* sebagai stilistika bahasa Arab), pragmatik (memperhatikan komunikasi antara penutur dengan penutur), dan semiotika (menggali makna suatu tanda melalui aspek-aspek komunikasi).¹⁷

Penelitian yang ditulis oleh Noza Aflisia, Hendrianto, Kasmantoni ini memiliki relevansi dengan penelitian ini yaitu tentang problematika linguistik pada pembelajaran *Ilmu Balāghah*. Perbedaan pada penelitian yang ditulis Noza Aflisia, Hendrianto, Kasmantoni ini yaitu berbahasa Inggris dan membahas tentang beberapa pendekatan linguistik modern dalam mengajarkan *Balāghah* dengan contoh yang di ambil langsung dari Al-Qur'ān, sedangkan penelitian ini menggunakan bahasa Indonesia dan memfokuskan penelitian pada problematika pembelajaran *Ilmu Balāghah*, dan pada penelitian ini peneliti membahas sistem dan proses pembelajaran, sedangkan pada penelitian karya Noza

¹⁷ Noza Aflisia, Hendrianto, Kasmantoni. "Teaching *Balaghah* for the Purpose of Appreciation of Al-Quran Language". *Lughawiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Sastra Arab*. Volume 4 Nomor 2 Tahun 2021

Aflisia, Hendrianto, Kasmantoni fokus pada beberapa pendekatan linguistik modern dalam mengajarkan *Balāghah*.

3. Skripsi yang ditulis oleh Ulfa Nur Simaa Nuzula pada tahun 2023 dengan judul “*Analisis Pembelajaran Ilmu Balāghah di Madrasah Āliyah Muhammadiyah 08 Takerharjo Solokuro Lamongan*”. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran *Ilmu Balāghah* dilakukan dengan menjelaskan materi pada siswa membuka sesi tanya jawab. Faktor pendukung dilaksanakannya pembelajaran *Ilmu Balāghah* sebab *Ilmu Balāghah* berkaitan dengan Bahasa Arab dan sebagai pendalaman dari mata pelajaran Bahasa Arab. Adapun faktor penghambat pelaksanaan pembelajaran *Ilmu Balāghah* ini adalah minimnya motivasi belajar siswa terhadap *Ilmu Balāghah*, siswa kesulitan memahami materi *Balāghah* dengan baik, serta kurangnya perhatian siswa saat proses pembelajaran. Solusi dari permasalahan yang ada di lapangan sebagai upaya memperbaiki teknik pembelajaran agar siswa mudah memahami materi *Balāghah* dengan baik yaitu diawali dengan guru membacakan kitab *Balāghah* kemudian dilanjutkan dengan menjelaskan materi dari bab yang telah dibacakan, lalu guru memberikan arah kepada siswa untuk berlatih membaca kitab *Balāghah* dan latihan ungkapan menulis kalimat berbahasa Arab di papan tulis.¹⁸

Penelitian yang ditulis oleh saudari Ulfa Nur Simaa Nuzula ini memiliki relevansi dengan penelitian ini yaitu faktor penghambat yang terbilang sama menjadi problematika lazim, kemudian pada saat pembelajaran *Ilmu Balāghah* berlangsung dan penggunaan metode penelitian kualitatif, sedangkan perbedaan pada skripsi yang ditulis saudari Ulfa Nur Simaa Nuzula yaitu penelitian ini fokus pada analisa faktor pendukung dan penghambat dilaksanakannya pembelajaran

¹⁸ Ulfa Nur Simaa Nuzula, *Analisis Pembelajaran Ilmu Balāghah di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 08 Takerharjo Solokuro Lamongan*, (Sidoarjo: skripsi, 2023)

Balāghah Ilmu Balāghah, sedangkan pada penelitian ini fokus menganalisis problematika pembelajaran *Ilmu Balāghah*, dan membahas sistem dan proses pembelajaran pada pembelajaran berlangsung.

4. Skripsi yang ditulis oleh Elya Mawarni pada tahun 2022 dengan judul "*Analisis Kesulitan Belajar Ilmu Balāghah Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Semester IV Di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta (Studi Kasus)*". Hasil penelitian menunjukkan hasil persentasi nilai rata-rata dari keseluruhan responden mahasiswa pendidikan bahasa Arab semester IV kelas a di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta adalah 73% menunjukkan bahwa minat mahasiswa meningkat dalam mempelajari *Ilmu Balāghah* kesulitan mahasiswa dalam mempelajari *Ilmu Balāghah* masih dilaksanakan secara blended learning, latar belakang mahasiswa yang bukan alumni pondok pesantren , aspek-aspek pelajaran bahasa arab yang berbeda dengan semester awal mahasiswa. Berdasarkan faktor pendukung dan faktor penghambat diatas, faktor pendukung dapat menunjang minat dan proses pembelajaran sehingga menjadi efektif agar tercapainya tujuan belajar, sedangkan faktor penghambat dapat menjadikan pembelajaran tidak efektif sehingga pembelajaran tidak terlaksana secara maksimal.¹⁹

Hasil dari penelitian yang ditulis oleh saudari Elya Mawarni memiliki relevansi pada penelitian ini yaitu faktor penghambat yang terbilang sama menjadi problematika lazim pada saat pembelajaran *Ilmu Balāghah* dan menganalisis kesulitan atau problem pada pembelajaran *Ilmu Balāghah*, perbedaanya penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif sedangkan pada penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif, untuk subjek yang diteliti pun berbeda, penelitian yang dilaksanakan oleh peneliti yaitu pada kelas XI Madrasah

¹⁹ Elya Mawarni, *Analisis Kesulitan Belajar Ilmu Balāghah Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Semester IV Di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta (Studi Kasus)*”,(Yogyakarta: Skripsi 2022)

Āliyah Pondok Pesantren Modern Al-Mu'minien Lohbener Indramayu, sedangkan subjek yang dilakukan oleh saudari Elya Mawarni yaitu pada Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Semester IV Di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

E. Sistematika Penulisan

Sitematika penulisan disusun bertujuan untuk menjadikan penyusunan skripsi tersistematis, dalam penulisan ini membahas lima bab yang terdiri dari sub bab sebagai berikut:

1. BAB I : berisi pendahuluan, yang terdiri dari, latar belakang masalah, batasan dan rumusan masalah, tujuan serta manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.
2. BAB II : dalam bab ini berisi pembahasan penelitian , yaitu landasan teori dan metode penelitian.
 - a. Landasan teori yang terdiri dari sebagai berikut :
 - 1) Pembelajaran *Ilmu Balāghah* yang meliputi; definisi pembelajaran, unsur-unsur atau komponen dalam sistem pembelajaran.
 - 2) *Ilmu Balāghah* yang meliputi; konsep teori *Ilmu Balāghah*, pengertian *Ilmu Balāghah*, bidang kajian *Ilmu Balāghah*.
 - 3) Problematika pembelajaran bahasa Arab yang meliputi; pengertian problematika, pembagian problematika, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar.
 - b. Metode penelitian terdiri dari sebagai berikut :
 - 1) Pendekatan dan jenis penelitian; pendekatan yang digunakan pendekatan kualitatif, jenis penelitian lapangan.
 - 2) Tempat dan waktu penelitian
 - 3) Jenis data dan sumber data; jenis data kualitatif, sumber data yang digunakan sumber data primer dan sumber data sekunder.
 - 4) Teknik pengumpulan data; observasi,wawancara, dokumentasi.

- 5) Teknik analisis data, kondensasi data, tampilan data atau penyajian data, verification atau kesimpulan.
 - 6) Keabsahan data; triangulasi sumber, triangulasi teknik, triangulasi waktu.
3. BAB III : Gambaran umum Madrasah Āliyah Pondok Pesantren Modern Al-Mu'minien Lohbener Indramayu, yang terdiri dari, letak geografis, sejarah singkat, profil Madrasah, visi dan misi Madrasah, struktur organisasi, guru, siswa, sarana dan prasarana Madrasah, serta program pendidikan Madrasah.
4. BAB IV : Sajian dan analisis data, terdiri dari hasil penelitian dan pembahasan yang dilaksanakan oleh peneliti seperti berikut :
 - 1) Sistem pembelajaran *Ilmu Balāghah*, yang membahas sistem pembelajaran *Ilmu Balāghah* di kelas XI MA Pondok Pesantren Modern Al-Mu'minien.
 - 2) Proses pembelajaran *Ilmu Balāghah*, yang membahas proses pembelajaran *Ilmu Balāghah* di kelas XI MA Pondok Pesantren Modern Al-Mu'minien.
 - 3) Problematikan pembelajaran *Ilmu Balāghah*, yang membahas problematika apa saja yang terdapat pada proses pembelajaran, problematika linguistik atau non linguistik, faktor yang mempengaruhi belajar.
 - 4) Upaya untuk mengatasi problematika yang terdapat pada proses pembelajaran *Ilmu Balāghah* di kelas XI MA Al-Mu'minien.
5. BAB V : penutup, pada bab ini berisi kesimpulan dari hasil penelitian sekaligus sebagai jawaban terhadap rumusan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya. Dalam bab ini memuat saran-saran, kata penutup, daftar pustaka, lampiran, dan riwayat hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang sudah dilakukan oleh peneliti tentang “*Problematika Pembelajaran Ilmu Balāghah Di Kelas Xi Madrasah Āliyah Pondok Pesantren Modern Al-Mu’minien Lohbener Indramayu Tahun Ajaran 2024/2025*” dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Sistem pembelajaran *Ilmu Balāghah* di kelas XI MA Pondok Pesantren Modern Al-Mu’minien Lohbener Indramayu terdapat unsur atau komponen yang saling berkaitan diantarnya kurikulum, siswa-siswi, guru, metode, media, materi, evaluasi, sarana prasarana.
2. Proses pembelajaran *Ilmu Balāghah* yang membahas *Ilmu Bayān* terkait *Majāz Mursal* di kelas XI MA Al-Mu’minien menggunakan metode ceramah dan tanya jawab, diawali dengan persiapan pembelajaran seperti membaca doa, kemudian proses pembelajaran seperti kegiatan awal guru mengucapkan salam dan mengabsen, kemudian lanjut pada kegiatan inti proses pembelajaran *Ilmu Balāghah* yang membahas tentang *Ilmu Bayān* yaitu pada bagian *Majāz Mursal*, kemudian kegiatan penutup guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari, kemudian diakhiri dengan membaca *Kaffārotul majlis*.
3. Problematika yang terdapat di kelas XI MA Al-Mu’minien ditinjau dari proses pembelajaran *Ilmu Balāghah* yang membahas *Ilmu Bayān* terkait *Majāz Mursal*, yaitu terdapat problem linguistik (kebahasaan) diantaranya yaitu kurangnya penguasaan kosakata dan sinonimnya seperti siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan guru, kemudian kurangnya pemahaman tata bahasa seperti siswa mengalami kesulitan dalam menganalisis contoh yang sesuai dengan kaidah *Ilmu Balāghah*. Kemudian selain

- problem linguistik, pada proses pembelajaran *Ilmu Balāghah* yang membahas *Ilmu Bayān* terkait *Majāz Mursal* di Kelas XI MA Al-Mu'minien terdapat problem non linguistik (Non Kebahasaan) diantaranya yaitu latar bekalang pendidikan, Faktor fisiologis (kondisi jasmani dan kesehatan), kurangnya motivasi belajar, metode pembelajaran kurang tepat, faktor lingkungan fisik, faktor kedisiplinan, alokasi waktu, dan fasilitas
4. Upaya atau solusi untuk mengatasi problematika pembelajaran yang terdapat pada proses pembelajaran *Ilmu Balāghah* yang membahas *Ilmu Bayān* terkait *Majāz Mursal*, di kelas XI MA Pondok Pesantren Modern Al-Mu'minien Lohbener Indramayu, yaitu memberikan kosakata baru dan sinonimnya, penambahan bimbingan dan latihan, penguatan motivasi, perubahan metode dan strategi pembelajaran, disiplin waktu, penambahan jam khusus, mereduksi kebisingan, penambahan fasilitas.

B. Saran

Setelah melaksanakan penelitian, peneliti hendak memberikan saran kepada pihak terkait yaitu pihak Madrasah, guru *Ilmu Balāghah*, siswa. Adapun saran tersebut adalah sebagai berikut :

1. Bagi Madrasah

Alangkah baiknya dari pihak Madrasah memberikan penambahan jam khusus pada pembelajaran *Ilmu Balāghah* agar pembelajaran dapat dilakukan secara mendalam, dan memberikan penambahan fasilitas yang memadai, agar siswa nyaman dan dapat mempengaruhi efektifitas pembelajaran.

2. Bagi guru *Ilmu Balāghah*

Dengan hasil yang di dapat dari penelitian ini, maka alangkah baiknya mencari solusi untuk menanggulangi semua kesulitan yang dihadap oleh siswa di kelas XI MA Pondok Pesantren Modern Al-Mu'minien Lohbener Indramayu, salah satunya

memberikan evaluasi diakhir pembelajaran untuk dijadikan tolak ukur keberhasilan proses pembelajaran, dan dapat memberikan latihan untuk siswa. Selain itu guru alangkah baiknya mengevaluasi atau mengubah metode dan strategi pengajaran yang digunakan pada proses pembelajaran, dengan media pembelajaran yang sudah dikemas bagus tetapi metode dan strategi pembelajaran kurang efektif akan menjadi penghambat dalam proses pembelajaran. Karena media, metode, maupun strategi pembelajaran saling berkaitan membantu proses pembelajaran mencapai tujuannya.

3. Bagi siswa

Siswa-siswi di kelas XI MA Pondok Pesantren Modern Al-Mu'minien Lohbener Indramayu memiliki kemampuan yang berbeda-beda dalam memahami pembelajaran *Ilmu Balāghah*, alangkah baiknya siswa lebih berupaya untuk meminati belajar *Ilmu Balāghah*, dan akan lebih baik siswa senantiasa bersemangat dalam mengikuti pembelajaran di Madsarah maupun di pesantren khususnya pada pembelajaran *Ilmu Balāghah*.



DAFTAR PUSTAKA

1. Buku

- Abdul Majid. 2011. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Abdul Majid. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Abdul Aziz. Atiq. 2009. *Fī Al-Balāghah Al-‘Arabiyyah: ‘Ilm al-Ma ‘ānī*. Beirut: Dar Nahdhah al-‘Arabiyyah
- Abu Muhammad Al-Husain bin Mas'ud. 2016. *Tafsir al-Baghawi al-musamma Ma'alim al-Tanzil*. Jilid 3. Beirut: Dar Al-Kotob Al-Ilmiyah
- Abu 'Abdullah Muhammad ibn Ahmad al-Ansari. 2006. *Tafsir al-Qurtubi: Al-Jami' li Ahkam al-Qur'an*, Jilid 5. Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyyah
- Acep Hermawan. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Ahmad. H. Syatibi. 2016. *Pengantar Memahami Ilmu Al-Qur'ān Buku III Balāghah (Ilmu Bayān)*. Jakarta: BM Printing
- Ali Ahmad Madzkur. 1991. *Tadris Funun al-Lughah al-Arabyyah*. Kairo:Darus Syawaf, 1991
- Al- Jarim, Ali dan Musthafa Amin. 2016. *Terjemah Al-Balaghatus Waadhiyah*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Al- Qandany, Abi Fatih Al-Muchfuzhi. 2014. Intisari *Ilmu Balāghah*. Yogyakarta: Aura Pustaka
- Al-Jurjani, Abdul Qahir. 1991. *Asrar al-Balāghah wa Dala'ilal-I'jaz*. Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyyah
- Azwar Saifuddin. 1998. *Metode Penelitian*. Yogyarta: Pustaka Pelajar
- Conny R. Semiawan. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Grasindo
- Daniel Haryono. 2012. *kamus besar bahasa indonesia*. Jakarta: PT. Media pustaka Poenix
- Dimyati & Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Gunawan. Imam. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Bumi Aksara

- Hamid Patilima. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Alfabeta
- Izzudin Musthafa & Acep Hermawan. 2018. *Metode Penelitian Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Ibrahim, Abdul ‘Alim. 2002. Pandangan Seni Untuk Guru Bahasa Arab. Malang: Darul Al-Arif
- Idris, Mardjoko. 2007. *Ilmu Balāghah*. Yogyakarta: Teras
- John M. Echols dan Hassan Shadily. 2003. *Kamus Inggris-Indonesia*. Jakarta: Gramedia
- Kementerian Agama RI. 2019. *Al-Qur’ān dan Terjemahannya*. Jakarta: Kementerian Agama RI
- Kunandar. 2013. *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum 2013 dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Rajawali Press
- Lufri,dkk.2020. *Metodologi pembelajaran: Strategi, Pendekatan, Model, Metode pembelajaran*. Purwokerto : CV IRDH
- Matthew B. Miles. Dkk. 2020. *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. United States Americ: Sage Publication
- Miles Matte B dan Michael Huberman. 1992. *Analisis Data Kualitatif. TerjemahanTjejep Rohendi*. Jakarta: UI-Press
- Moh. Suardi. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish
- Muhammad Arifin. 2019. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Bogor: Guepedia Publisher
- Muhibbin Syah. 2004. *Psikologi Belajar*. Cet.III. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Mulyasa, E. 2012. *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Muna, Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakrta: Teras
- Musthafa Al-Ghalayini, Jamī' Ad-Durus Al-Arabiyyah. 1991. Beirut: Dar al-Fikr
- Nana Sudjana. 2005. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Oemar Hamalik. 2018. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara

- Pusat Bahasa Depdiknas. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Rohmalina Wahab. 2015. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- R.Benny A.Pribadi. 2009. *Model-Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat
- Sayuti, M. Hikamudin. 2018. Belajar *Balāghah* Secara Sistematis. Yogyakarta: Dialektika
- SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 Tahun 1987 dan No. 05436/U/1987
- S. Nasution. 2016. *Asas-asas Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudjana, Nana. 2009. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Sugiyono (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2021. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi. Arikunto. 2002. *Prosedur Penelitian Kualitatif: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sukamto, Imaduddin dan Ahmad Munawari. 2005. *Tata Bahasa Arab Sistematis*. Yogyakarta: Nurma Media Idea
- T. Wijaya. 2018. *Manajemen Kualitas Jasa*. Edisi Kedua. Jakarta: PT.Indeks
- Tohrin. 2005. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Umar Faruq and Ahmad Nurcholis. 2023. *Pembelajaran Balāghah Berbasis Karakter*. Surabaya: Pustaka Media
- Ulin Nuha. 2016. *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Super Efektif, Kreatif dan Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press

Zaenuddin, Mamat, dan Yayan NurBayān, 2017. *Pengantar Ilmu Balāghah*.

Bandung: PT.Refika Aditama

Zamroni, Muhammad dan H. Nailul Huda. 2017. *Balāghah Praktis Kajian dan Terjemah Nazhom Al-Jauharul Maknun*. Kediri: Santri Salaf Press

Zuldafrail. 2012. *Penelitian Kualitatif*. Surakarta: Yuma Pustaka

2. Jurnal

Aflisia, N., Hendrianto, & Kasmantoni. (2021). Teaching *Balāghah* for the Purpose of Appreciation of Al-Quran Language. *Lughawīyyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, Vol. 4, No 2, 156–172

M.Ramli (2015). *Hakikat Pendidik dan Peserta Didik. dalam Tarbiyah Islamiyah*. Vol.5 No.1

Mohamad Ainul Churri, Yudha Anggana Agung, *Pengembangan Materi dan Media Pembelajaran Mata Pelajaran Dasar Kompetensi Kejuruan Teknik Audio Video Untuk SMK Negeri 7 Surabaya*. Dalam *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 2013, Vol.2 No.2, hal.804

Nandang Sarip Hidayat, *Problematika pembelajaran Bahasa Arab*, (Riau: UIN Suska, 2012), *Jurnal Pemikiran Islam* Vol. 37, No. 1, hal. 85.

Naskhi ,“*Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab*”, volume 2 No.1, Tahun 2020, hal. 41

Nasrudin dan Maryadi, *Manajemen Sarana Dan Prasarana Pendidikan Dalam Pembelajaran Di SD*, (Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2018), *Jurnal Managemen Pendidikan* Vol. 13. No. 1, Januari 2018, hal. 16.

Robby Jundi Lestari. *Tantangan Pengajaran Balāghah di Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Ma’arif Sarolangun*. Muhadashah *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. Volume 6, Nomor 1 Juni 2024.

Suryaningsih, I.,& Hendrawanto, H. *Ilmu Balāghah: Tasybīh Dalam Manuskrip “Syarah Fi Bayān Al-Majāz Wa Al-Tasybīh Wa Al-Kināyah”*. (*Jurnal Al-Azhar Indonesias seri Humaniora*, 2018),4(1), hal.1-10

Tasin, H. *Sisi Balāghah dalam Tafsir Al-Baidhawy* (*Tahdzib Al-Akhlaq*:*Jurnal Pendidikan Islam*,2020), 3(2), hal. 42

3. Skripsi

Elya Mawarni. *Analisis Kesulitan Belajar Ilmu Balāghah Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Semester IV Di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta (Studi Kasus)*”, (Yogyakarta: Skripsi 2022)

Ulfa Nur Simaa Nuzula, *Analisis Pembelajaran Ilmu Balāghah di Madrasah Āliyah Muhammadiyah 08 Takerharjo Solokuro Lamongan*”, (Sidoarjo: skripsi, 2023)

4. Data Madrasah

Data Pondok Pesantren Modern Al-Mu'minien diperoleh pada Tanggal 23 Januari 2025

Data Pondok Pesantren Modern Al-Mu'minien diperoleh pada Tanggal 1 Februari 2025

Hasil Dokumentasi pelaksanaan pembelajaran *Ilmu Balāghah* di ruang multimedia, pada hari Sabtu 25 Januari 2025

Observasi proses pembelajaran *Ilmu Balāghah* pada kelas XI D, di ruangan multimedia pada hari sabtu, 25 Januari 2025

Wawancara dengan Kepala Madrasah Ustadz Yaman, pada hari Sabtu tanggal 1 Februari 2025, ruang Kepala Madrasah

Wawancara dengan pengampu pelajaran *Ilmu Balāghah* Ustadz Kholis, pada hari Jum'at tanggal 31 Januari 2025, ruang Multimedia

Wawancara dengan siswa kelas XI MA AL-Mu'minien Fauzan, Soni, Mentari, Siti, pada hari Jum'at tanggal 31 Januari 2025, ruang Kepala Madrasah