

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB MELALUI
MEDIA FLASHCARD PADA SISWA KELAS IV MIN 3 MAGETAN**



Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun oleh:

AQSHA HILMANA KHOLVI
20104080064

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2025

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-775/Un.02/DT/PP.00.9/03/2025

Tugas Akhir dengan judul : Upaya meningkatkan Hasil belajar bahasa arab melalui media flashcard pada siswa kelas IV MIN 3 Magetan

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : AQSHA HILMANA KHOLVI, S.Pd
Nomor Induk Mahasiswa : 20104080064
Telah diujikan pada : Senin, 10 Maret 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

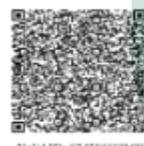
dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

H Jauhar Hatta, S.Ag, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 67d295c1313f9



Pengaji I

Prof. Dr. Hj. Maemonah, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 674286f19b09e



Pengaji II

Dr. Nur Hidayat, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 67d297aa9efaf6

Yogyakarta, 10 Maret 2025
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6742cde43538

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Aqsha Hilmana Kholvi

NIM : 20104080064

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh dewan pengaji.

Yogjakarta, 27 Februari 2025

Yang menyatakan



Aqsha Hilmana Kholvi

NIM 20104080064

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Aqsha Hilmana Kholvi

NIM : 20104080064

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa untuk kelengkapan pembuatan ijazah Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, dengan sadar saya memakai jilbab pada foto diri saya, dan saya tidak akan mempermasalahkan foto saya dikemudian hari kepada siapapun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun juga.

Yogyakarta, 27 Februari 2025

Yang menyatakan

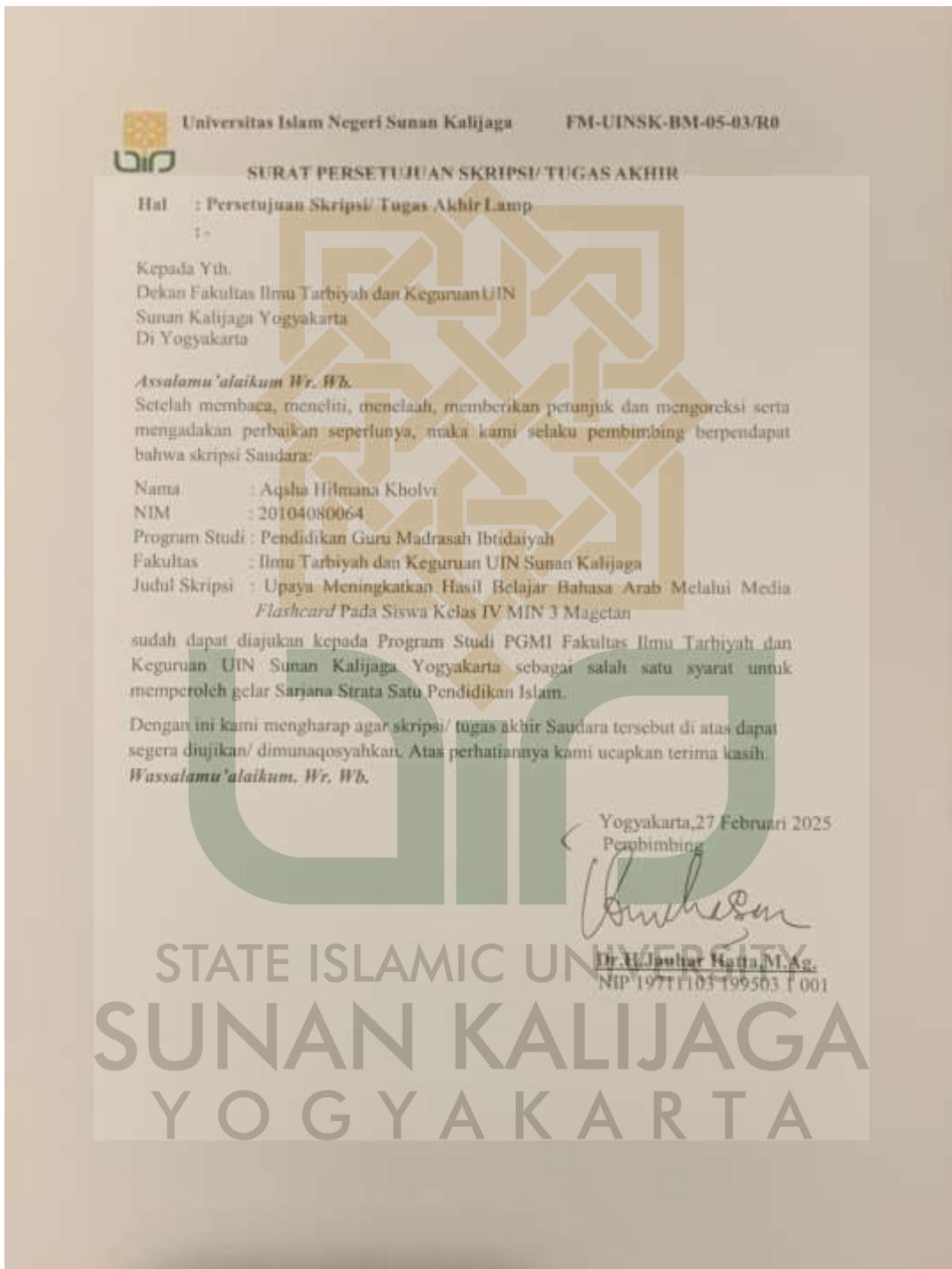


Aqsha Hilmana Kholvi

NIM 20104080064

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Aqsha Hilmana Kholyi

Nomor Induk : 20104080064

Pembimbing : Dr. H. Jauhar Hatta, M.Ag.

Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Melalui Media Flashcard Pada Siswa Kelas IV MIN 3 Magetan

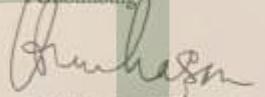
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

No.	Tanggal	Bimbingan ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	10-10-2024	1	ACC Proposal untuk seminar	
2.	04-12-2024	2	Revisi Institumen	
3.	20-12-2024	3	Revisi BAB IV	
4.	07-01-2025	4	Revisi BAB V dan Abstrak	
5.	27-02-2025	5	ACC Skripsi	

Yogyakarta, 27 Februari 2025

Pembimbing



Dr. H. Jauhar Hatta, M.Ag.

NIP. 19711103/199503 1 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لِّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

“Sesungguhnya Kami menurunkannya (Kitab Suci) berupa Al-Qur'an berbahasa Arab agar kamu mengerti”.

(Q.S Yusuf 12:2)¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ NU Online, “Al Qur'an dan Tarjamah”, dalam laman <https://quran.nu.or.id/yusuf/12> diunduh tanggal 30 Desember 2024 pukul 19.36 WIB.

**HALAMAN PERSEMBAHAN
SKRIPSIINI PENULIS PERSEMBAHKAN UNTUK:**

*Almamater Tercinta Program Studi Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan*

*Para Guru dan dosen yang telah berkenan mendidik serta
membimbing kami.*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Aqsha Hilmana Kholvi, "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Melalui Media *Flash Card* pada siswa kelas IV MIN 3 Magetan".*Skrripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2024.

Dalam pembelajaran bahasa Arab di MIN 3 Magetan guru hanya menggunakan metode ceramah yang monoton sehingga siswa menganggap pembelajaran Bahasa Arab merupakan pembelajaran yang sulit dan membosankan setelah Matematika. Hal ini mengakibatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab masih banyak yang belum tuntas. Untuk mengatasi masalah pada pembelajaran Bahasa Arab yaitu dengan memfokuskan pada kosakata bahasa itu sendiri hal yang perlu dilakukan ialah penggunaan media pembelajaran yang memudahkan siswa untuk mengingat kosakata tersebut seperti penerapan media kartu *Flashcard* dalam pengupayaan meningkatkan hasil belajar dan prestasi siswa. Adapun permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah : [1] Bagaimana hasil belajar Bahasa Arab sebelum diterapkan media *Flashcard* dan sesudah diterapkan media *Flashcard* pada siswa kelas IV MIN 3 Magetan, [2] Apakah media *Flashcard* dapat meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab pada siswa kelas IV MIN 3 Magetan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 3 siklus, masing-masing siklus terdiri dari tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Data yang diperoleh dalam penelitian ini meliputi: Prestasi hasil belajar siswa yang diambil dari pemberian soal tes pada akhir siklus, aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran yang diambil dari lembar observasi, hasil wawancara guru mata pelajaran dan siswa, dan dokumentasi. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah: adanya peningkatan hasil belajar siswa diatas KKM 85 yang mencapai 85% dari jumlah siswa kelas IV MIN 3 Magetan.

Hasil penelitian pada Pra siklus memperoleh nilai rata-rata 85,2 dengan presentase ketuntasan 68% yang masuk kategori kurang, pada tahap siklus I memperoleh nilai rata-rata 89,4 dengan ketuntasan 88% yang termasuk kategori baik, kemudian pada tahap siklus II mencapai nilai rata-rata 98,62 dengan presentase ketuntasan 90% masuk kategori sangat baik.

Kata Kunci : Pembelajaran Bahasa Arab, Hasil belajar siswa, Media *Flashcard*.

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلٰى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالدِّينِ، وَالصَّلٰوةُ وَالسَّلَامُ عَلٰى أَشْرَفِ
الْأَئْمَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلٰى آلِهِ وَصَاحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Sarjana Sastra Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Ibu Dr.Luluk Mauluah, M.Si., dan Ibu Anita Ekantini,M.Pd., selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada penulis selama menjalani studi program Sastra Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Bapak Dr.H.Jauhar Hatta, M.Ag., selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencerahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
4. Ibu Izzatin Kamala, M.Pd., selaku penasehat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasehat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada penulis.
5. Ibu Dra. Sekar Melati, selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Magetan, yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian di MIN 3 Magetan.
6. Ibu Sihat,M.Pd., selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab kelas IV MIN 3 Magetan yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
7. Kepada kedua orang tua penulis, Almarhum ayah penulis yang sudah tenang dan bahagia disurganya Allah Drs.H.Yusron Kholid, M.Pd.I., dan teruntuk strongest women ibu penulis

Dra. Hj. Zulfiah, S.Pd.I telah memberikan pengorbanan tak terhingga selama kuliah sampai dititik ini

8. Kakak-kakak penulis Resha Sulthani Kholvi, Salwa Firdausy Kholvi dan adik penulis Indy Zaheera Kholvi yang selalu mencerahkan perhatian, doa, motivasi, dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.

Penulis sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 25 Februari 2025

Penulis



Aqsha Hilmana Kholvi

NIM. 20104080064



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	iv
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	v
MOTTO	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	x
BAB I	15
PENDAHULUAN	15
A. Latar Belakang Masalah	15
B. Identifikasi Masalah.....	17
C. Pembatasan Masalah.....	18
D. Rumusan Masalah.....	18
E. Tujuan Penelitian	18
F. Manfaat Penelitian	19
BAB II.....	20
KAJIAN PUSTAKA	20
A. Kajian Teori	20
B. Hasil Penelitian - Penelitian Yang Relevan.....	28
C. Kerangka Pikir	30
D. Hipotesis Tindakan	31
BAB III	31
METODE PENELITIAN.....	32

A. Jenis dan Desain Penelitian.....	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
C. Subjek penelitian.....	33
D. Prosedur Penelitian	33
E. Sumber Data.....	38
F. Teknik Pengumpulan Data.....	38
G. Instrumen Pengumpulan Data.....	39
H. Teknik Analisi Data	41
I. Indikator keberhasilan.....	42
BAB IV	
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
A. Prosedur dan Hasil Penelitian	44
B. Pembahasan Hasil Penelitian	11
C. Perbandingan Hasil Penelitian	19
BAB V	20
PENUTUP.....	20
A. Kesimpulan	20
B. Saran	20
DAFTAR PUSTAKA	22
LAMPIRAN - LAMPIRAN.....	24
BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL	98
DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL	99
SURAT PERMOHONAN IZIN PENELITIAN.....	100
SURAT TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN	101
PEDOMAN WAWANCARA.....	102
SERTIFIKAT PKTQ.....	103
SERTIFIKAT PLP	104
SERTIFIKAT KKN.....	105
SERTIFIKAT ICT	106
SERTIFIKAT TOEFL	107

SERTIFIKAT TOAFL	108
CURRICULUM VITAE	109



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/187, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	b	Be
ت	ta'	t	Te
ث	ša'	š	Es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	Je
ح	ha	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	Ka dan Ha
د	dal	d	Dal
ذ	žal	ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	Er
ز	zai	z	Zet
س	sin	s	Es
ش	syin	sy	Es dan Ye
ص	ṣad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)

ظ	za'	z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik di atas'
غ	gain	g	Ge
ف	fa'	f	Ef
ق	qaf	q	Qi
ك	kaf	k	Ka
ل	lam	l	El
م	mim	m	Em
ن	nun	n	En
و	waw u	w	We
ه	ha'	h	Ha
ء	ham zah	'	Apostrof
ي	ya'	y	Ye

A. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

متعددين عدة	ditulis ditulis	muta‘aqqidin ‘iddah
----------------	--------------------	------------------------

B. Ta' marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة جزية	ditulis ditulis	Hibbah jizyah
-------------	--------------------	------------------

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الوليا	ditulis	karāmah al-auliyā'
--------------	---------	--------------------

2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	ditulis	zakātul fitri
------------	---------	---------------

C. Vokal Pendek

ء- ء- ء-	Kasrah Fathah Dammah	ditulis ditulis ditulis	i a u
----------------	-------------------------	----------------------------	----------

D. Vokal Panjang

fathah + alif جاهلية fathah + ya' mati بسعي kasrah + ya' mati كريم dammah + wawu mati فروض	ditulis ditulis ditulis ditulis ditulis ditulis ditulis ditulis	ā jāhiliyyahā yas‘ā ī karīmū furūd
--	---	---

E. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati يَنْكِم fathah + wawu mati قول	ditulis ditulis ditulis ditulis	ai bainakumau qaulun
--	------------------------------------	-------------------------

B. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ أَعْدَتُ أَنْ شَكْرَتُمْ	ditulis ditulis ditulis	a'anturn u'idat la'in syakartum
--------------------------------------	----------------------------	------------------------------------

C. Kata Sandan Alif + Lam

a. Bila diikuti Huruf Qamariyah

القرآن	ditulis	al-Qur'an
القياس	ditulis	al-Qiyās

b. Bila diikuti Huruf Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (*el*)-nya

السماء	ditulis	as-Samā'
الشمس	ditulis	asy-Syams

D. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

ذوي الفروض	ditulis	zawī al-furūd
أهل السنة	ditulis	ahl as-sunnah



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan upaya sadar yang dilakukan secara sistematis untuk menciptakan lingkungan belajar mengajar di mana peserta didik memiliki kesempatan untuk mencapai potensi terbaik mereka. Pendidikan membantu seseorang memiliki kecerdasan, moral, kepribadian, dan spiritual, serta memiliki keterampilan yang bermanfaat bagi mereka dan masyarakat.² Pendidikan memiliki peranan yang sangat penting bagi perkembangan dan pertumbuhan suatu bangsa, tanpa pendidikan yang baik mustahil suatu bangsa akan maju. Pembelajaran adalah usaha dari guru untuk membuat siswa belajar, yaitu terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siswa yang belajar, dimana perubahan itu dengan didapatkannya kemampuan baru yang berlaku dalam waktu tertentu dan karena adanya usaha.³

Pembelajaran Bahasa Arab merupakan salah satu pokok pembelajaran terutama pada Madrasah Ibtidaiyah yang mana madrasah merupakan satuan pendidikan berbasis keagamaan, akan tetapi terdapat permasalahan dalam pembelajaran Bahasa Arab yakni siswa menganggap bahwasannya pembelajaran Bahasa Arab merupakan pelajaran yang sulit setelah matematika, itulah sebab kurangnya minat siswa dalam pembelajaran tersebut, selain itu kendala pada metode yang digunakan guru pada pembelajaran Bahasa Arab monoton, guru hanya menggunakan metode lagu dan ceramah sehingga siswa merasa bosan dan kurang memperhatikan pembelajaran.

Penggunaan metode dan media yang tepat dapat menjadikan pembelajaran akan lebih diterima siswa dan membuat pelajaran lebih mudah diserap oleh siswa. Sudjana dan Rivai mengatakan bahwa dalam metodologi pengajaran ada dua aspek yang paling menonjol

² Suwarno dan Wiji, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan* [Jogjakarta: Ar-Ruzz Media,2019].hlmn 67

³ Fuad dan Ihsan,*Dasar-dasar Kependidikan* [Jakarta: Rineka Cipta,2020] hlmn 209

yaitu metode mengajar dan media pengajaran sebagai alat bantu mengajar. Sejalan dengan itu Sudjana mengatakan bahwa “alat peraga (media) dalam mengajar yang efektif”.⁴ Hamalik mengungkapkan bahwasannya penggunaan media pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat serta memberikan motivasi dan merangsang kegiatan belajar bahkan membawa pengaruh psikologis yang cukup besar terhadap siswa.⁵

Dalam pencapaian tujuan pembelajaran, media sebagai alat bantu atau alat peraga memegang peranan yang penting, sebab dengan adanya media ini bahan pelajaran dapat dengan mudah dipahami oleh siswa. Selanjutnya Sudjana mengatakan bahwa alat peraga sering disebut audio visual, dari pengertian yang dapat diserap oleh mata dan telinga. Dalam proses belajar mengajar alat peraga (media) dipergunakan dengan tujuan membantu guru agar proses belajar siswa lebih efektif dan efisien. Dengan penggunaan media pembelajaran akan sangat membantu berlangsungnya kegiatan belajar mengajar karena media pembelajaran merupakan sarana penyampaian informasi dari guru sebagai pengajar kepada siswa sebagai penerima.⁶ Jika lingkungan dirancang secara sistematis akan dapat mencapai pembelajaran yang optimal. Dengan menggunakan media pembelajaran yang tepat, kegiatan pembelajaran dapat terlaksana dengan efektif, tergantung dari tujuan pembelajaran, materi dan juga karakteristik siswa yang bersangkutan. Keberhasilan suatu kegiatan pembelajaran dapat dilihat dari hasil belajar siswa.⁷

Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 23 September 2024 menyebutkan bahwasannya faktor penyebab hasil belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Arab yang belum mencapai nilai ketuntasan minimal (KKM) dengan data nilai terakhir siswa kelas IV pada pembelajaran Bahasa Arab dengan rata-rata 52,46 dikarenakan kurangnya kemauan siswa dalam belajar bahasa arab karena belum bisanya siswa dalam membaca Bahasa Arab, selain itu siswa juga terkendala dalam menghafal kosakata Bahasa Arab. Menurut Jean Piaget, anak usia SD (7–11

⁴ Sudjana, Nana dan Rivai Ahmad, *Media Pengajaran* [Bandung:Sinar Baru.2020] hlmn 33

⁵ Oemar Hamalik, *Media Pendidikan* [Bandung : Citra Aditya, 2018],hlmn 12.

⁶Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran* [Bandung:Sinar Baru.2019,hlmn 43.

⁷ Sadiman, Arief S, at.al, *Media Pendidikan*, 2019.hlmn 102

tahun) berada pada tahap operasional konkret, di mana mereka lebih mudah memahami konsep melalui pengalaman langsung dan benda konkret daripada konsep abstrak. Media *flashcard* yang berbentuk visual membantu anak dalam menghubungkan informasi dengan pengalaman nyata, sehingga dapat meningkatkan pemahaman mereka terhadap materi yang dipelajari.⁸

Kegiatan belajar mengajar lebih efektif apabila dibantu dengan sarana visual dimana 11% melalui indra pendengaran, sedangkan 83% dengan indra penglihatan.⁹ Anak-anak pada tahap operasional konkret memiliki kecenderungan memori visual yang kuat. Penggunaan *flashcard* yang menggabungkan teks dan gambar dapat meningkatkan daya ingat melalui asosiasi antara simbol visual dan makna yang terkandung di dalamnya. Dengan demikian, informasi yang diberikan lebih mudah diingat dan dipahami.

Dari kendala diatas maka penulis menganggap bahwa perlunya penggunaan media yang dapat memudahkan siswa untuk mengingat *mufrodat* adalah dengan menggunakan media *flashcard*. Penelitian ini bertujuan untuk memberikan upaya meningkatkan hasil belajar pembelajaran Bahasa Arab pada siswa kelas IV MIN 3 Magetan. Dari sinilah peneliti ingin mengkhususkan pada” **Upaya meningkatkan Hasil belajar Bahasa Arab melalui media *flashcard* pada siswa kelas IV MIN 3 Magetan.”**

B. Identifikasi Masalah

Berlandaskan dari pemaparan diatas ada beberapa fenomena yang terjadi di MIN 3 Magetan saat pembelajaran berlangsung, maka dari hal tersebut dapat diidentifikasi bahwa:

1. Dari segi peserta didik:
 - a) Tingkat keantusiasan siswa masih terbatas ketika kegiatan pengajaran bahasa Arab berlangsung.
 - b) Kurang merespon apa yang sudah diajarkan oleh guru.
 - c) Rendahnya motivasi dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab

⁸ Arsyad, A, *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers, 2019.

⁹ Muh.Haris Zubaidillah Hasan,*Pengaruh Media kartu bergambar(Flashcard)* 2019.

2. Dari segi guru:

- a) Terbatas dalam penggunaan metode pembelajaran yang pas dengan pembealajaran bahasa Arab
- b)Kurangnya penggunaan media pembelajaran dalam membantu pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab

C. Pembatasan Masalah

Dalam penelitian ini perlu adanya penetapan masalah supaya riset masalah dalam penelitian ini berpusat dan tertata.Karena keterbatasan yang dimiliki oleh peneliti maka dari itu penelitian ini hanya menetapkan masalah penelitian di lingkup peserta didik kelas IV di MIN 3 Magetan pada tahun pelajaran 2024/2025.

D. Rumusan Masalah

Beranjak dari latar belakang, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah.

1. Bagaimana penerapan media *flashcard* pada pembelajaran Bahasa Arab siswa kelas IV MIN 3 Magetan?
2. Bagaimana hasil belajar Bahasa Arab sebelum diterapkan media *flashcard* dan sesudah diterapkan media *flashcard* pada siswa kelas IV MIN 3 Magetan?
3. Apakah media *flashcard* dapat meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab pada siswa kelas IV MIN 3 Magetan?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang ada, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah.

1. Untuk mengetahui penerapan media *flashcard* pada pembelajaran Bahasa Arab siswa kelas IV MIN 3 Magetan.
2. Untuk Menganalisis hasil belajar Bahasa Arab sebelum diterapkan media *flashcard* dan setelah diterapkan media *flashcard* pada siswa kelas IV MIN 3 Magetan.

3. Untuk Menganalisis peningkatan hasil belajar Bahasa Arab setelah diterapkan media *flashcard* pada siswa kelas IV MIN 3 Magetan.

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi guru, dapat dijadikan masukan juga alternatif dalam upaya meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab.
2. Bagi peneliti, dapat mengetahui media pembelajaran Bahasa Arab yang sesuai dengan kemampuan siswa.
3. Bagi pembaca, dapat menjadi bahan penelitian yang mendalam mengenai media pembelajaran Bahasa Arab.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

- Berdasarkan analisis data dan pembahasan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:
1. Pada prosedur penerapan media *Flashcard* pada pembelajaran bahasa Arab terdapat 3 siklus yakni Pra siklus, siklus I, dan siklus II.Pada tiap –tiap siklus terdapat beberapa tahapan antara lain : perencanaan, pelaksanaan, pengamatan (observasi), refleksi
 2. Penerapan media *Flash Card* dalam pengupayaan meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran bahasa Arab dilaksanakan dengan baik.Terbukti pada peningkatan observasi aktivitas guru pada tahap pra siklus dengan skor 60 (sangat kurang), pada tahap siklus I dengan skor 65 (kurang) namun ada peningkatan kemudian pada tahap siklus II mencapai skor 81 (baik).Begin juga pada observasi aktivitas siswa pada tahap pra siklus dengan skor 41 (sangat kurang),pada tahap siklus I dengan skor 59 (kurang) dan pada tahap siklus II mencapai skor 77 (baik).Hasil data tersebut adalah bukti proses kegiatan pembelajaran guru dan siswa dapat menerapkan media *Flash Card* sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa sesuai dengan apa yang diinginkan.
 3. Peningkatan hasil belajar siswa dalam penerapan media *Flash Card* memberikan hasil yang sangat memuaskan.Terlihat adanya peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa pada tiap tahapan siklus.Hal ini dapat dibuktikan dari rata-rata nilai Pada tahap Pra siklus memperoleh rata-rata 85,2 (cukup), pada tahap siklus I memperoleh rata-rata 89,4 (baik), kemudian pada tahap siklus II mencapai rata-rata 98,62(sangat baik).

B. Saran

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang peneliti lakukan bahwa adanya peningkatan pada hasil siswa melalui penggunaan media *Flash Card* sebagai bentuk upaya guru untuk meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab pada siswa kelas IV MIN 3 Magetan.Akan tetapi masih ada kekurangan dalam pelaksanaanya, maka dari itu peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Kepada guru khususnya guru mata pelajaran Bahasa Arab
 - a. Diharapkan guru dapat menggunakan media *Flash Card* dalam pembelajaran guna memfokuskan siswa serta meningkatkan keaktifan siswa.
 - b. Diharapkan guru dapat menggunakan media *Flash Card* dalam kegiatan belajar mengajar untuk menghindari kejemuhan siswa dalam pembelajaran.
 - c. Dalam pembelajaran guru diharapkan menjadikan media *Flash Card* sebagai alternatif untuk meningkatkan hasil belajar.
 - d. Diharapkan kegiatan ini juga dapat diterapkan pada pelajaran-pelajaran lainnya.
2. Kepada peserta didik

Agar terus meningkatkan semangat belajar khususnya pada *mufrodat* Bahasa Arab agar dapat memahami pembelajaran juga pada hal-hal yang berhubungan dengan agamis.



DAFTAR PUSTAKA

Abdurrochman,H,"BahasaArab:Keistimewaan,Urgensi,danHukumMempelajarinya"
Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Intan Lampung, 2021.

Acep Yoni. *Menyusun Penelitian Tindakan Kelas*,2020.

Akbar, Muh. Rijalul.*Flash Card sebagai Media Pembelajaran dan Penelitian*. Sukabumi:
Haura Utama. 2022.

Arikunto,Suharsimi, *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*,2021.

Arsyad, Azhar,*Media pembelajaran*, 2019.

Balqis,Mutia, "Peningkatan hasil belajar bahasa arab dengan menggunakan media kartu flash card pada siswa mts raudlatul falah" *Universitas Negeri Jakarta*,2016.

Dakhi, A.S, "Peningkatan hasil belajar siswa"*Jurnal Education and development*, 2020.

Dimyati, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Depdikbud, 2022.

Gunawan,G., Kustiani, L., & Hariani, L. S, "Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa", *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan IPS*, 12(1),2018.

Hamalik, Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Bumi Aksara, 2021.

Hasan, Muhammad and Milawati, Milawati and Darodjat, Darodjat and Harahap, Tuti Khairani and Tahrim, Tasdin and Anwari, Ahmad Mufit and Rahmat, Azwar and Masdiana, Masdiana and Indra,IMade ,*Media Pembelajaran*,Tahta Media Group, Klaten, Jawa Tengah,2021

Ihsan,H.Fuad. *Dasar-dasarkependidikan*. Penerbit Rineka Cipta, 2020.

KMA Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab Pada Madrasah, 2019.

Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldan, J.*Qualitatif Data Analysis*,2018.

Muh.Haris Zubaidillah Hasan,*Pengaruh Media kartu bergambar(Flashcard)* 2019.

Mukti B.W. dan F,*Media Pengajaran*. Dikti,2020.

Mulyatiningsih, Endang.“Metode Penelitian Tindakan Kelas”.*Modul Pelatihan Pendidikan Profesi Guru: Fakultas Teknik, Universitas Negeri Yogyakarta. Universitas Negeri Yogyakarta*,2019.

Nuraziza, Meilinda,“Penerapan Media Flashcard Sebagai Upaya Peningkatan Keterampilan Menulis Paragraf Pada Siswa Kelas 4 SDN Patihan” *Universitas PGRI Madiun*,2024.

Paizaluddin,*Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research): Panduan Teoritis dan Praktis* ,2019.

Rambe, Dini Savitri. “Upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi pecahan dengan menggunakan media *flash card* di Kelas IV-A SD Negeri 100101 Simatorkis Kecamatan Angkola Barat Kabupaten Tapanuli Selatan” *IAIN Padangsidiimpuan*,2021.

Rohmah, Siti.“Pengembangan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Materi Fil Maqshofi Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Kaliboto” *IAIN Kediri*,2023.

Salsabila Juandi, A. (n.d.). *Penyusunan Instrumen Penelitian Tindakan Kelas dalam Upaya Peningkatakan Keterampilan Sosial*. In *Juni* (Vol. 6, Issue 1).

Sadiman,Arief.S,at.al,*Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*, Depok: Rajawali Pers, 2019.

Saputra,Arwan.“Efektifitas metode sam’iyyah syafawiyah menggunakan media flash card untuk meningkatkan hasil belajar bahasa arab siswa di mts islam darul quran kampar” *universitas islam negeri sultan syarif kasim riau*,2024.

Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2019.

Susilana, Rudi, and Cepi Riyana. *Media pembelajaran: hakikat, pengembangan, pemanfaatan, dan penilaian* :CV. Wacana Prima, 2021.

Suwarno, Wiji. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.2019.

Suharni, Suharni. “Upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.”*G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling* 6.1, 2021.