

**STRATEGI DEVELOPMENTALLY APPROPRIATE PRACTICE  
UNTUK MENGATASI KETERLAMBATAN MEMBACA PADA  
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS II  
SDIT SALSAHILA AL-MUTHI'IN BANGUNTAPAN**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**Disusun oleh:  
Laila Maharani  
NIM: 21104080014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2025**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Laila Maharani

NIM : 21104080014

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi berjudul “Strategi *Developmentally Appropriate Practice* untuk Mengatasi Keterlambatan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SDIT Salsabila Al-Muthi’in Banguntapan” ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan skripsi ini asli hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiat dari karya atau penelitian orang lain.

Dengan demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat dimaklumi dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 20 Februari 2025

Yang Menyatakan



Laila Maharani

NIM. 21104080014

## **SURAT PERNYATAAN BERHIJAB**

### **SURAT KETERANGAN BERHIJAB**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Laila Maharani  
NIM : 21104080014  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqosah saya menggunakan foto berhijab dalam ijazah, sehingga jika kemudian hari terdapat sesuatu hal, saya tidak akan menyalahkan pihak Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dengan demikian surat pernyataan ini saya buat, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 20 Februari 2025

Yang Menyatakan



Laila Maharani  
NIM. 21104080014

STATE ISLAMIC  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga    FM-UINSK-BM-05-03/R0

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp :-

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudari:

Nama	:	Laila Maharani
NIM	:	21104080014
Program Studi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	:	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi	:	Strategi <i>Developmentally Appropriate Practice</i> untuk Mengatasi Keterlambatan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SDIT Salsabila Al-Muthi'in Banguntapan

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan. Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudari tersebut di atas dapat segera diujikan / dimunaqosahkan. Atas Perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Yogyakarta,

Pembimbing

Nisa-Syuhda, S.S, M. Hum

NIP. 19751029 200501 2 006

## HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-776/Un.02/DT/PP.00.9/03/2025

Tugas Akhir dengan judul : Strategi Developmentally Appropriate Practice untuk Mengatasi Keterlambatan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SDIT Salsabila Al-Muthi'in Banguntapan

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : LAILA MAHARANI  
Nomor Induk Mahasiswa : 21104080014  
Telah diujikan pada : Kamis, 06 Maret 2025  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang



Nisa Syuhda, S.S., M. Hum  
SIGNED

Valid ID: 67d10eb2a81e3



Penguji I

H Jauhar Hatta, S.Ag, M.Ag  
SIGNED



Penguji II

Izzatin Kamala, S.Pd., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 67d10e710896f

Yogyakarta, 06 Maret 2025

UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 67d2b0756ab72

## HALAMAN MOTTO

اَفْرُوا بِاسْمِ رَبِّكُمْ الَّذِي خَلَقَ

"Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan"<sup>1</sup>



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Q.S Al-‘Alaq 96:1

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan khusus untuk kedua orang tua, kakak, adik dan keluarga besarku sebagai tanda bukti sayang dan cinta yang tiada terhingga. Terima kasih selalu mendukung, mendoakan, dan menyayangi penuh dengan kesabaran dan pengorbanan yang hebat.

Untuk sahabat-sahabatku dan teman temanku yang selalu mendukung

Untuk almamater tercinta UIN sunan Kalijaga



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

Laila Maharani, "Strategi *Developmentally Appropriate Practice* untuk Mengatasi Keterlambatan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SDIT Salsabila Al-Muthi'in Banguntapan." *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2022.

Keterlambatan membaca sangat mempengaruhi pemahaman siswa pada kegiatan belajar mengajar. Diperlukan strategi pembelajaran yang tepat, sehingga siswa mampu memahami sebuah kata kemudian dapat menyusun kalimat hingga memahami isi bacaan baik dan benar. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui kemampuan membaca siswa kelas II yang mengalami keterlambatan membaca dan strategi *Developmentally Appropriate Practice* tepat mengatasi keterlambatan membaca siswa kelas II SDIT Salsabila Al-Muthi'in Banguntapan.

Penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus dan bersifat deskriptif. Informan dalam penelitian ini ialah guru kelas II SDIT Salsabila Al-Muthi'in dan 3 siswa kelas II yang mengalami keterlambatan membaca. Teknik yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *purposive sampling* dengan cara pengambilan sumber data yaitu informan sudah ditentukan awal penelitian. Teknik pengumpulan data penelitian ini dengan menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data yang telah dikumpulkan selanjutnya dianalisis dengan tiga tahapan yaitu: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa kemampuan membaca siswa setelah penerapan strategi *Developmentally Appropriate Practice* (DAP) terjadi perubahan yang membuat siswa lebih mampu mengeja dan membaca kata-kata panjang dengan percaya diri, kesalahan membaca huruf terbalik berkurang secara signifikan, fokus serta daya ingat siswa juga mengalami peningkatan karena pembelajaran yang lebih interaktif dan bertahap menjadikan siswa memahami materi lebih baik. Strategi *Developmentally Appropriate Practice* tepat mengatasi keterlambatan membaca pada pembelajaran bahasa Indonesia siswa kelas II SDIT Salsabila Al-Muthi'in Banguntapan karena dibuktikan dengan hasil evaluasi sebelum dan sesudah penerapan strategi DAP. Peningkatan skor dalam tes pengenalan huruf dan kata, kemampuan membaca kata-kata sederhana lebih lancar, meningkatnya jumlah anak yang mampu membaca kalimat pendek dengan pemahaman yang baik menjadi indikator nyata dari keberhasilan strategi ini. Strategi *Developmentally Appropriate Practice* dalam pembelajaran sekolah dasar didasarkan pada 3 aspek utama yaitu: *age appropriate, individual appropriate, social and cultural context appropriate*. Dengan kesesuaian program terhadap perkembangan siswa, maka hasil belajar dan perkembangan siswa akan mencapai hasil yang maksimal khususnya pada tingkat sekolah dasar.

**Kata Kunci:** Strategi *Developmentally Appropriate Practice*, Keterlambatan membaca, Siswa.

## KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، وَالصَّلٰةُ وَالسَّلَامُ عَلٰى أَشْرَفِ الْأَنْبٰءِ وَالْمُرْسَلِينَ ، نَبِيِّنَا وَحَبِّيْنَا مُحَمَّدٌ وَعَلٰى أَهٰلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ ، وَمَنْ تَبَعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلٰى يَوْمِ الدِّينِ ، أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentu ada kesulitan serta hambatan yang telah peneliti hadapi. Dalam mengatasi kesulitan serta hambatan tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Maka dari itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, dorongan, serta bimbingan kepada peneliti. Ucapan terima kasih ini peneliti sampaikan kepada:

1. Prof. Noorhaidi Hasan, S.Ag., M.A., M.Phil., Ph.D. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menempuh studi ini.
2. Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi Strata Satu Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Dr. Luluk Mauluah, M.Si., M.Pd. dan Anita Ekantini, M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmu serta nasihatnya.
4. Fitri Yuliawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si, selaku dosen penasihat akademik yang telah meluangkan waktu, memberikan ilmu, memberikan nasihat serta arahan dan dukungan untuk terus belajar agar menjadi lebih baik.

5. Nisa Syuhda, S.S., M.Hum. selaku dosen pembimbing skripsi saya yang telah meluangkan waktu, mencerahkan pikiran dan ilmu, mengarahkan, membimbing dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.
6. Imam Sofyan, S.Pd.I, selaku Kepala Sekolah SDIT Salsabila Al-Muthi'in Yogyakarta, yang telah memberikan saya izin untuk melaksanakan penelitian di SDIT Salsabila Al-Muthi'in Yogyakarta.
7. Dita Nur Istiqomah, S.Pd, selaku guru kelas II SDIT Salsabila Al-Muthi'in Yogyakarta, yang telah membantu terlaksananya penelitian dan memberikan informasi yang peneliti butuhkan.
8. Kedua orang tua peneliti tercinta, Hamdi Mazwin, S.Ag., M.Ag dan Hernawati Nonci, S.Pd.I., M.Pd. orang tua hebat yang selalu menjadi penyemangat peneliti sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia. Yang selalu memberikan kasih sayang tulus, dorongan, semangat doa, dukungan baik secara moral maupun finansial, serta motivasi yang tidak pernah berhenti.
9. Kedua kakak dan adik tercinta, Rahmadiah Suciati, Rahmadiah Nur Ramadhani, dan Ana Ledy Cantika, yang peneliti sayangi dan selalu memberikan semangat, doa, dukungan, serta bantuan kepada peneliti.
10. Yuka Arya yang selama proses penyusunan skripsi selalu ada untuk memberikan semangat, cinta, dukungan, doa, bantuan serta motivasi yang tiada henti. *Thank you for being my support shoulder in my tough times.*
11. Teman satu perjuangan sedari semester awal perkuliahan, Ica dan Febdha terima kasih untuk tangan yang selalu diulurkan, telinga yang siap mendengar, dan ucapan manis menenangkan.
12. Teman-teman peneliti sedari SMP, Naila, Pane, dan Sakinah, yang selalu memberikan semangat, dan menghibur peneliti untuk menyelesaikan skripsi walau jarak jauh diantara kita semua.
13. Teman-teman peneliti sedari SD, Caca, Zahra, Hana, dan Jihan, yang selalu memberikan dukungan walau jarak jauh diantara kita semua.

14. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, baik langsung maupun tidak langsung yang telah membantu dalam penulisan ini.
15. *Last but not least*, kepada diri sendiri terima kasih telah berjuang sejauh ini dan memilih untuk tidak menyerah dalam kondisi apapun, bangga pada diri sendiri bisa menyelesaikan skripsi penelitian ini dengan penuh lika-liku kehidupan yang dijalani.

Terima kasih semua yang telah berkontribusi dalam penyusunan skripsi ini. Semoga menjadikan amal dan mendapat balasan dari Allah SWT. Peneliti berharap skripsi ini dapat menjadi referensi dan bermanfaat bagi seluruh pihak yang terlibat dalam penyusunan maupun yang membaca. Sungguh peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, kepada semua pihak terutama pembaca, peneliti senantiasa mengharapkan saran dan kritikannya demi kesempurnaan skripsi ini.

*Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Yogyakarta, 20 Februari 2025  
Yang Menyatakan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
  
Laila Maharani  
NIM. 21104080014

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>SURAT PERNYATAAN BERHIJAB</b> .....	iii
<b>SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	iv
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	v
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	vi
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A.    Latar Belakang Masalah .....	1
B.    Rumusan Masalah .....	5
C.    Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	6
D.    Sistematika Pembahasan .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	9
A.    Landasan Teori .....	9
1.    Pembelajaran Bahasa Indonesia SD/MI .....	9
2.    Strategi <i>Developmentally Appropriate Practice</i> .....	11
3.    Keterlambatan Membaca .....	20
B.    Kajian Penelitian yang Relevan .....	25
C.    Kerangka Berpikir .....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	30
A.    Jenis Penelitian .....	30
B.    Tempat dan Waktu Penelitian .....	31
C.    Subjek Penelitian .....	31
D.    Teknik Pengumpulan Data .....	32
E.    Teknik Analisis Data .....	33
F.    Teknik Pengecekan Keabsahan Data .....	35

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>37</b>
A.    Gambaran Umum Sekolah.....	37
B.    Hasil Penelitian dan Pembahasan .....	39
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>65</b>
A.    Kesimpulan .....	65
B.    Saran .....	66
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>67</b>



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Rincian Waktu dan Jenis Kegiatan .....	31
Tabel 2. Jadwal Kegiatan Penelitian .....	38
Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Wawancara.....	72
Tabel 4. Wawancara Guru Kelas II.....	73
Tabel 5. Wawancara Siswa Kelas II .....	75
Tabel 6. Wawancara Siswa Kelas II .....	76
Tabel 7. Wawancara Siswa Kelas II .....	77
Tabel 8. Observasi Guru dalam Penerapan DAP .....	78
Tabel 9. Observasi Guru terhadap Kemampuan Membaca Siswa .....	78
Tabel 10. Observasi Siswa Penerapan DAP .....	80
Tabel 11. Observasi Siswa terhadap Kemampuan Membaca Siswa.....	80
Tabel 12. Observasi Siswa Penerapan DAP .....	82
Tabel 13. Observasi Siswa terhadap Kemampuan Membaca Siswa.....	82
Tabel 14. Observasi Siswa Penerapan DAP .....	84
Tabel 15. Observasi Siswa terhadap Kemampuan Membaca Siswa.....	84

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir .....	29
Gambar 2. Siswa NI mengalami keterlambatan membaca .....	42
Gambar 3. Siswa L mengalami keterlambatan membaca .....	44
Gambar 4. Siswa NA mengalami keterlambatan membaca.....	46
Gambar 5. Contoh bahan ajar guru .....	53
Gambar 6. Kegiatan belajar guru dengan siswa NI, L, NA .....	55
Gambar 7. Buku penghubung guru dengan orang tua siswa.....	57
Gambar 8. Guru dengan orang tua Siswa.....	58
Gambar 9. Penyerahan Surat Izin Penelitian Kepada Kepala Sekolah .....	94
Gambar 10. Wawancara Guru Kelas II .....	95
Gambar 11. Wawancara Siswa L & NI Kelas II.....	95
Gambar 12. Wawancara Siswa NA Kelas II.....	95
Gambar 13. Dokumentasi Kelas 11 .....	96
Gambar 14. Dokumentasi Kelas II.....	96
Gambar 15. Buku Ajar Siswa Kelas II SDIT Salsabila Al-Muthi'in.....	96

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian .....	72
Lampiran 2. Hasil Wawancara Guru.....	73
Lampiran 3. Hasil Wawancara Siswa .....	75
Lampiran 4. Hasil Wawancara Siswa .....	76
Lampiran 5. Hasil Wawancara Siswa .....	77
Lampiran 6. Hasil Observasi Guru .....	78
Lampiran 7. Hasil Observasi Siswa .....	80
Lampiran 8. Hasil Observasi Siswa .....	82
Lampiran 9. Hasil Observasi Siswa .....	84
Lampiran 10. Modul Ajar SDIT Salsabila Al-Muthi'in .....	86
Lampiran 11. Hasil Dokumentasi Penyerahan Surat Izin Penelitian .....	94
Lampiran 12. Hasil Dokumentasi Wawancara (Guru dan Siswa).....	95
Lampiran 13. Dokumentasi Lapangan (Guru dan Siswa).....	96
Lampiran 14. Surat Pengajuan Dosen Pembimbing Skripsi .....	97
Lampiran 15. Bukti Seminar Proposal .....	98
Lampiran 16. Berita Acara Seminar Proposal.....	99
Lampiran 17. Surat Keterangan Izin Penelitian .....	100
Lampiran 18. Bukti Surat Keterangan Telah Melakukan .....	101
Lampiran 19. Kartu Bimbingan Skripsi .....	102
Lampiran 20. User Education .....	103
Lampiran 21. Sertifikat PBAK.....	104
Lampiran 22. Sertifikat Kuliah Kerja Nyata .....	105
Lampiran 23. Sertifikat Pengenalan Lapangan Pendidikan .....	106
Lampiran 24. Sertifikat Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Qur'an .....	107
Lampiran 25. Sertifikat IKLA/TOAFL.....	108
Lampiran 26. Sertifikat TOEC/TOEFL .....	109
Lampiran 27. Sertifikat ICT .....	110
Lampiran 28. Daftar Riwayat Hidup.....	111

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Indonesia merupakan bahasa pengantar di semua jenis jenjang pendidikan mulai dari pendidikan dasar, menengah hingga pendidikan tinggi. Pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar bertujuan agar siswa dapat terampil dalam menggunakan bahasa dan meningkatkan kemampuan siswa berkomunikasi secara efektif, baik lisan maupun tertulis.<sup>2</sup> Ruang lingkup pembelajaran bahasa Indonesia mencakup empat aspek keterampilan berbahasa yaitu keterampilan membaca (*reading skill*), keterampilan berbicara (*speaking skill*), keterampilan menyimak (*listening skill*), dan keterampilan menulis (*writing skill*). Keempat aspek keterampilan berbahasa tersebut saling berhubungan, saling terikat, dan saling menunjang satu sama lain dalam keterampilan berbahasa.<sup>3</sup>

Keterampilan berbahasa biasanya melalui suatu urutan yang kronologis dan hirarkis dengan dimulai belajar menyimak, berbicara, selanjutnya belajar menulis dan membaca. Membaca merupakan salah satu dari empat keterampilan berbahasa yang harus dikuasai setiap siswa. Keterampilan membaca akan mempermudah siswa dalam mempelajari sesuatu yang belum pernah diketahuinya.<sup>4</sup> Namun, keterlambatan membaca yang terjadi pada seorang siswa tidak jarang ditemukan dalam sebuah lembaga pendidikan. Kasus tersebut terjadi karena siswa belum dapat merangkai huruf menjadi

<sup>2</sup> Cecep Wahyu Hoerudin, “Strategi Guru dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Atas”, *Jurnal Al-Amar: Ekonomi Syariah, Perbankan Syariah, Agama Islam, Manajemen dan Pendidikan*, Vol 2, No 1, 2021, hlm. 28-35.

<sup>3</sup> Yanuarita Widi Astuti, “Pengaruh Penggunaan Media Film Animasi Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V SD”, *Journal Prima Edukasia*, Vol 2, No 2, 2014.

<sup>4</sup> Juhaeni, “Strategi Guru dalam Mengatasi Kesulitan Membaca pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah”, *Journal of Instructional and Developmen Researches*, Vol 2, No 3, 2022, hlm. 126-134.

sebuah kata. Perasaan gelisah, bingung dan malu terlihat dari gerak gerik siswa yang mengalami keterlambatan membaca.

Keterlambatan membaca sangat mempengaruhi pemahaman siswa pada kegiatan belajar mengajar, sehingga peran guru sangat dibutuhkan untuk menangani suasana pembelajaran yang nyaman di dalam kelas. Keterlambatan membaca dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal.<sup>5</sup> Faktor internal (yang berasal dari diri pembaca) bisa terjadi karena rendahnya minat baca, motivasi dan kepemilikan kompetensi membaca.<sup>6</sup> Faktor eksternal (yang berasal dari luar pembaca) dapat dilihat dalam lingkungan sosial siswa. Faktor lingkungan keluarga yang dapat berpengaruh pada keterlambatan membaca.<sup>7</sup>

Membaca diajarkan guru kepada siswa untuk mengenal huruf dan bunyi huruf, kemudian siswa dapat merangkai menjadi suku kata dan suku kata dapat dirangkai menjadi kata. Hal ini membuat siswa memahami makna dari kata tersebut, siswa dapat menyusun kalimat hingga memahami isi bacaan dengan baik dan benar. Guru sangat memerlukan strategi untuk mengatasi keterlambatan membaca. Strategi dapat diterapkan oleh guru pada proses pembelajaran sesuai dengan kondisi siswa dan permasalahan yang sedang dihadapi.<sup>8</sup> Guru harus memahami berbagai karakteristik siswa, kondisi kelas, serta waktu belajar siswa. Hal tersebut jika telah dikuasai guru dapat memudahkan pelaksanaan strategi yang akan digunakan.<sup>9</sup>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

<sup>5</sup> Terra Aurelia, "Analisis Faktor Internal dan Faktor Eksternal yang Mempengaruhi Keterlambatan Bicara (*Speech Delay*) Anak Usia 5, 9 Tahun", *Bandung Conference Series: Early Childhood Teacher Education*, Vol 2, No 2, Juli 2022, hlm. 69-78.

<sup>6</sup> Dina Kurnia, "Upaya Guru Mengatasi Keterlambatan Membaca pada Peserta Didik di Kelas III MI Raudhatul Ulum Parit Setia Tahun Pelajaran 2018/2019", *Lunggi Journal: Literasi Unggulan Ilmiah Multidisipliner*, Vol 1, No 1, 2023, hlm. 43-50.

<sup>7</sup> Tiwi Mardika, "Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Membaca Menulis Dan Berhitung Siswa Kelas 1 SD", *Dinamika Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Vol 10, No 1, 2019, hlm. 28-33.

<sup>8</sup> Try Yudha Setiawan, "Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Peserta Didik Kelas II Sekolah Dasar", *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, Vol 2 No 2, <https://doi.org/10.51494/jpdf.v2i2.394>, 2021, hlm. 176-179.

<sup>9</sup> Lestari Milacandra, "Strategi Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Kelas 2 MI Al Maarif 02 Singosari", *JPMI: Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, Vol 1, No 3, 2019, hlm. 72-81.

Pelaksanaan strategi yang relevan bagi guru menggunakan pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan siswa yaitu *Developmentally Appropriate Practice* (DAP) atau dalam bahasa Indonesia berarti “Pendidikan yang patut sesuai dengan tahapan perkembangan anak.”<sup>10</sup> DAP menggunakan metode mengajar yang benar untuk pengembangan dalam kemampuan membaca serta mengaitkan anak dikegiatan yang memberikan pengalaman anak.<sup>11</sup>

DAP mengharuskan guru mengerti bahwa setiap siswa adalah unik mempunyai bakat, minat, kelebihan, kekurangan, dan pengalaman yang berbeda-beda. Oleh karena itu, guru hendaknya dapat menyesuaikan diri dengan keunikan-keunikan tersebut. DAP ini telah menjadi acuan dalam pengembangan program pendidikan dasar terutama di kelas rendah. Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru kelas II yaitu keterlambatan membaca pada 3 siswa terjadi dikarenakan kurangnya motivasi serta minat siswa untuk membaca dan kurangnya pengawasan orang tua untuk membantu anak belajar.<sup>12</sup>

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SDIT Salsabila Al-Muthi'in terdapat 3 siswa kelas II yang masih mengalami keterlambatan membaca. Para siswa yang mengalami keterlambatan membaca memiliki kekurangan yaitu siswa NI memiliki kesulitan untuk fokus belajar saat kondisi kelas tidak kondusif, kemudian siswa NI mengalami kesulitan untuk menyusun kata dengan lancar karena masih mengeja bacaan dan terbalik membaca huruf. Siswa L memiliki kekurangan yang hampir serupa dengan siswa NI yaitu saat mengeja bacaan dan siswa juga mengalami kurangnya daya ingat sehingga siswa tidak memiliki disiplin belajar yang baik, akhirnya memperlambat kemampuannya untuk memahami bacaan. Siswa NA memiliki kekurangan

<sup>10</sup> Ratna Megawangi, Pendidikan yang Patut dan Menyenangkan: Penerapan Teori *Depelovmentally Appropriate Practice* (DAP). Depok: Indonesian Heritage Foundation. 2005.

<sup>11</sup> Ryan Dwi Puspita, "Mengatasi Gangguan Perkembangan Bahasa (*Delay on Reading*) pada Anak SD Kelas Rendah Melalui Pendekatan Pengalaman Bahasa Dan Metode Fonik", *Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, Vol 1, No 1, <https://doi.org/10.36989/didaktik.v1i1.14>, 2015, hlm. 76–91.

<sup>12</sup> Wawancara dengan Guru Kelas II, di SDIT Salsabila AL-Muthi'in, Tanggal 20 Februari 2024.

dalam mengenal huruf hal tersebut terjadi karena siswa tidak mendapat latihan tambahan di rumah yang menyebabkan siswa sulit mengembangkan keterampilan membaca dengan baik.<sup>13</sup>

Berdasarkan hasil wawancara ada beberapa kesulitan yang dialami oleh guru dalam memberikan penyampaian untuk membantu para siswa yang mengalami keterlambatan membaca. Kesulitan awal sebelum penerapan strategi DAP yang dihadapi dalam pelaksanaan belajar membaca yaitu: siswa belum mengenal huruf, khususnya huruf yang memiliki kemiripan bentuk misalnya (p, q, b dan d), belum mampu membaca suku kata, belum mampu membaca kata demi kata<sup>14</sup>

Berdasarkan hasil observasi, siswa yang mengalami keterlambatan membaca perlu waktu khusus, perhatian serta bimbingan yang khusus. Hal tersebut menjadi kesulitan tersendiri oleh guru dikarenakan siswa harus mengejar materi yang sesuai dengan bahan ajar guru supaya setara dengan siswa lainnya yang tidak mengalami keterlambatan membaca. Hasilnya setelah penerapan strategi DAP terjadi perubahan yang signifikan. Siswa yang mengalami keterlambatan membaca mulai menunjukkan peningkatan dalam penguasaan huruf. Dengan menggunakan strategi DAP membuat siswa menjadi lebih mudah mengenali huruf, membedakan bunyi fonem, dan memahami hubungan antara huruf dan suara. Perubahan ini dapat dibuktikan dengan hasil evaluasi sebelum dan sesudah penerapan strategi DAP. Peningkatan skor dalam tes pengenalan huruf dan kata, kemampuan membaca kata-kata sederhana dengan lebih lancar, serta meningkatnya jumlah anak yang mampu membaca kalimat pendek dengan pemahaman yang baik menjadi indikator nyata dari keberhasilan strategi ini.<sup>15</sup>

---

<sup>13</sup> Observasi Kegiatan Siswa Kelas II di SDIT Salsabila AL-Muthi'in, Tanggal 20 Februari 2024

<sup>14</sup> Wawancara dengan Guru Kelas II, di SDIT Salsabila AL-Muthi'in, Tanggal 20 Februari 2024.

<sup>15</sup> Observasi Kegiatan Siswa Kelas II di SDIT Salsabila AL-Muthi'in, Tanggal 14 Januari 2025

Melihat dan mengalami keadaan tersebut, guru menerapkan alternatif strategi belajar membaca yang sesuai dengan perkembangan siswanya, yaitu strategi *Developmentally Appropriate Practice*. Guru cukup dekat dengan orang tua para siswa, sehingga membuat guru dapat menyesuaikan metode pembelajaran dengan tahap perkembangan sosial dan emosional para siswa tersebut. Penggunaan strategi DAP mempertimbangkan kesiapan dan kebutuhan individu setiap siswa yang mengalami keterlambatan membaca. Hal tersebut dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih menyenangkan, interaktif, dan sesuai dengan kemampuan setiap anak yang mengalami keterlambatan membaca. Guru merasa dengan menggunakan DAP dapat membantu membangun kepercayaan diri para siswa dalam membaca, mengurangi kecemasan belajar, dan meningkatkan motivasi para siswa untuk berkembang sesuai dengan tahap perkembangannya masing-masing.<sup>16</sup>

Merujuk dari latar belakang di atas maka peneliti tertarik untuk mengkaji dalam sebuah penelitian yang berjudul **“Strategi *Developmentally Appropriate Practice* untuk Mengatasi Keterlambatan pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SDIT Salsabila Al-Muthi’in Banguntapan”**.

## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah yang dikaji dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana kemampuan membaca siswa kelas II yang mengalami keterlambatan membaca?
2. Mengapa strategi *Developmentally Appropriate Practice* tepat untuk mengatasi keterlambatan membaca pada pembelajaran bahasa Indonesia siswa kelas II di SDIT Salsabila Al-Muthi’in Banguntapan?

---

<sup>16</sup> Wawancara dengan Guru Kelas II, di SDIT Salsabila Al-Muthi’in, Tanggal 14 januari 2025.

## C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian yang dilakukan oleh penulis sebagai berikut:

- 1) Mengetahui kemampuan membaca siswa kelas II yang mengalami keterlambatan membaca
- 2) Mengetahui strategi *Developmentally Appropriate Practice* untuk mengatasi keterlambatan membaca pada pembelajaran bahasa Indonesia siswa kelas II SDIT Salsabila Al-Muthi'in Banguntapan.

### 2. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini mempunyai kegunaan dari segi teoritis maupun praktis. Kegunaan teoritis merupakan manfaat jangka panjang dalam pengembangan teoritis pembelajaran, sedangkan kegunaan praktis memberikan dampak secara langsung terhadap komponen-komponen pembelajaran. Kegunaan teoritis dan kegunaan praktis dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### 1) Kegunaan Toeritis

Hasil penelitian ini secara umum bertujuan untuk mengetahui strategi *Developmentally Appropriate Practice* menghasilkan pembuktian atau penguatan dari teori sebelumnya terhadap fakta yang terjadi dalam lapangan.

#### 2) Kegunaan Praktis

##### a. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat menjadi masukan untuk guru dalam menggunakan strategi pembelajaran membaca yang tepat sehingga dapat mengatasi keterlambatan membaca.

##### b. Bagi Sekolah

Hasil Penelitian ini dapat menjadi masukan yang baik untuk sekolah dalam rangka melakukan peningkatan pembelajaran, khususnya mengatasi dan mencegah keterlambatan membaca di kelas II.

c. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini dapat menjadi informasi dan pengetahuan bagi siswa yang belum bisa membaca.

d. Bagi Orang Tua

Hasil penelitian ini dapat menjadi masukan untuk orang tua agar mendampingi anak untuk belajar di rumah.

#### **D. Sistematika Pembahasan**

Sistematika pembahasan merupakan pembahasan yang disusun secara teratur dan sistematis tentang pokok-pokok masalah yang akan dibahas. Sistematika ini bertujuan untuk memberikan gambaran awal tentang pengkajian serta isi yang terkandung di dalamnya. Dengan membagi pembahasan dalam beberapa bab di antaranya:

Bab pertama adalah bab berisi latar belakang masalah penelitian yang terdapat penjelasan penyebab dasar adanya masalah yang akan diteliti dan peneliti mengambil judul “Strategi *Developmentally Appropriate Practice* untuk Mengatasi Keterlambatan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia siswa Kelas II SDIT Salsabila Al-Muthi’in Banguntapan.” Dari latar belakang tersebut terdapat rumusan masalah, tujuan, kegunaan penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab kedua adalah bab berisi tentang landasan teori, pada landasan teori itu tentang dasar teori dan berbagai keterangan lain yang terkait dengan masalah penelitian. Pada bab ini juga terdapat pembahasan mengenai penelitian sebelumnya yang relevan dan kerangka berpikir.

Bab ketiga adalah Bab ini berisi penjelasan mengenai metode penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, subjek penelitian, data dan sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan teknik pengecekan keabsahan data.

Bab keempat adalah bab berisi hasil penelitian dan pembahasan. Hasil penelitian ini meliputi jawaban rumusan masalah 1 dan jawaban rumusan masalah 2. Hasil penelitian tersebut akan dibahas dengan mengacu pada teori serta penelitian sebelumnya yang relevan.

Bab kelima adalah bab berisi kesimpulan dari penelitian yang sudah dilakukan, berisi jawaban atas rumusan masalah, kemudian pada bab ini juga menjelaskan keterbatasan dalam penelitian, serta saran untuk penelitian selanjutnya.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada Bab IV, dapat diambil beberapa kesimpulan yang relevan terkait strategi *Developmentally Appropriate Practice* mengatasi keterlambatan membaca pada pembelajaran bahasa Indonesia siswa kelas II SDIT Salsabila Al-Muthi'in Banguntapan.

Pertama, kemampuan membaca pada siswa kelas II SDIT Salsabila Al-Muthi'in bervariasi. Di kelas terdapat 3 siswa masih mengalami keterlambatan membaca, bahkan salah satu siswa masih ada yang belum menguasai huruf abjad. Keterlambatan membaca yang dialami siswa kelas II yaitu kurangnya fokus, mengeja bacaan, terbalik membaca huruf, kurang daya ingat, kurang mengenal huruf. Namun setelah penerapan strategi DAP terjadi perbaikan membaca yang membuat siswa lebih mampu mengeja serta membaca kata-kata panjang, kesalahan membaca huruf terbalik berkurang, fokus serta daya ingat siswa mengalami peningkatan karena pembelajaran lebih interaktif dan bertahap menjadikan siswa memahami materi lebih baik.

Kedua, strategi DAP tepat mengatasi keterlambatan membaca pada pembelajaran bahasa Indonesia siswa kelas II SDIT Salsabila Al-Muthi'in karena guru sekolah dasar memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk lingkungan belajar. Hal ini diketahui dari hasil evaluasi sebelum dan sesudah penerapan strategi DAP serta peningkatan skor dalam tes pengenalan huruf dan kata, kemampuan membaca kata-kata sederhana menjadi lebih lancar, meningkatnya jumlah anak yang mampu membaca kalimat pendek dengan pemahaman yang baik menjadi indikator nyata dari keberhasilan strategi ini. Strategi DAP dalam pembelajaran sekolah dasar didasarkan pada 3 aspek utama yaitu: *age appropriate, individual appropriate, social and cultural context appropriate*. Dengan kesesuaian program terhadap perkembangan siswa, maka hasil belajar dan perkembangan siswa akan mencapai hasil yang maksimal khususnya pada tingkat sekolah dasar.

## B. Saran

Sebagai penulis sekaligus peneliti dalam penyusunan skripsi ini, peneliti ingin memberikan sumbangsih pemikiran dalam bentuk saran-saran, tidak lain adalah untuk meningkatkan mutu pendidikan dalam proses pelaksanaan pembelajaran. Saran tersebut sebagaimana tertulis dibawah ini:

### 1. Bagi Kepala Sekolah

Dalam rangka meningkatkan keberhasilan belajar peserta didik, hendaknya selalu mengarahkan dan membina para guru untuk memiliki prinsip dalam pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat terarah dan tercapai secara efektif dan efesien.

### 2. Bagi Guru

Guru merupakan seseorang yang mempunyai tugas membimbing, mendidik, dan melatih siswa untuk mengembangkan bakat dan minat. Saran bagi guru yakni guru harus mampu melaksanakan prinsip pembelajaran dengan terus mengembangkan berbagai strategi ataupun metode pembelajaran untuk mengoptimalkan seluruh aspek perkembangan siswa.

### 3. Bagi Siswa

Penerapan strategi DAP dapat memberikan suasana belajar yang menarik, menyenangkan, dan mengembangkan motivasi belajar para siswa.

### 4. Bagi Lembaga SDIT Salsabila Al-Muthi'in

Sekolah merupakan tempat yang dianggap efektif untuk mengoptimalkan seluruh aspek perkembangan dan potensi peserta didik. Oleh karena itu sekolah diharapkan terus memfasilitasi kebutuhan-kebutuhan yang menunjang keberhasilan pembelajaran peserta didik.

### 5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan perbandingan dan referensi, kemudian beberapa tambahan seperti keterlambatan membaca siswa dan mengapa strategi strategi *developmentally appropriate practice* tepat untuk mengatasi keterlambatan membaca.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulita Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Anggito, A., dan Setiawan, J. *Metodologi penelitian kualitatif*, Sukabumi: CV Jejak Publisher, 2018.
- Ardiana, R. N, Wulan, N. S, dan Fajrussalam, H, “Penerapan Media Big Book untuk Mengatasi Kesulitan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas I Sekolah Dasar”, *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Vol 8, No 1, 2023, hlm. 262-270.
- Arifin, Zaenal dan Amran Tasai, *Cermat berbahasa Indonesia untuk perguruan tinggi*, Jakarta: Akademika Pressindo, 2008.
- Astuti, Y.W, dan Mustadi, A, “Pengaruh Penggunaan Media Film Animasi Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V SD”, *Journal Prima Edukasia*, Vol 2, No 2, 2014.
- Aurelia, T, Rahminawati, N, dan Inten, D. N. “Analisis Faktor Internal dan Faktor Eksternal yang Mempengaruhi Keterlambatan Bicara (Speech Delay) Anak Usia 5, 9 Tahun”, *Bandung Conference Series: Early Childhood Teacher Education*, Vol 2, No 2, 2022.
- Ayuningsih, Dina, *Psikologi Perkembangan Anak* Yogyakarta: Pustaka Lestari, 2012.
- Azies, Furqanul dan Chaedar Alwasilah, *Pengajaran Bahasa Komunikatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, Rosda Group, 1996.
- Badan Standar Nasional Pendidikan, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan SD/MI*, Jakarta: Depdiknas, 2006.
- Basrowi dan Suwandi. *Penelitian Kualitatif*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008.
- Bredekkamp, Sue, *Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs Serving Children from Birth through Age 8*, Washington: NAEYC, 1987.
- Carol, Getswicky, *Developmentally Appropriate Practice: Curriculum and Development in Early Education*, Canada: Thomson Delmar Learning,

2007.

- Chaer, Abdul, *Tata Bahasa Praktis Bahasa Indonesia*, Jakarta: Rineka Cipta. 2006.
- Euis, Kurniati, *Permainan Tradisional dan Perannya Dalam Mengembangkan Keterampilan Sosial Anak*, Cet. 1, Jakarta: Kencana, 2016.
- Farhurohman, Oman, “Implementasi pembelajaran bahasa Indonesia di SD/MI”, *Primary: Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Dasar*, Vol 9, No 1, 2017, hlm. 23-34.
- Fathurohman, I, dan Ulya, H, “Analisis Keterampilan Membaca Permulaan dan Berhitung pada Siswa Sekolah Dasar” *WASIS: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, Vol 2, No 2, 2021, hlm.79-87.
- Gunawan, Syahrul, “Aktualisasi Pendidikan Karakter pada Mata Pelajaran Agama Islam ( PAI ) Siswa Kelas IX di SMP N 2 Ngaglik Sleman”, *Skripsi*, Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia, 2020.
- Hadini, Nining, “Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Usia Dini melalui Kegiatan Permainan Kartu Kata di TK Al-Fauzan Desa Ciharashas Kecamatan Cilaku Kabupaten Cianjur”, *Empowerment: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Luar Sekolah*, Vol 6. No 1, 2017.
- Haries, Ronald, “Peningkatan Daya Ingat Menggunakan Model Pembelajaran *Brain Based Learning*”, *Dharmas Educational Jurnal*, 2020, Vol 1, No 2, hlm. 201-208.
- Hasanah, Putri Nurwahid Uswatun, “Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Pada Siswa Madrasah Tsanawiyah (Studi Kasus Kelas VII A MTS Nurul Mujtahidin Mlarak Ponorogo)”, *Thesis*, Ponorogo: Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo, 2020.
- Hoerudin, Cecep Wahyu, “Strategi Guru dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Atas”, *Jurnal Al-Amar: Ekonomi Syariah, Perbankan Syariah, Agama Islam, Manajemen dan Pendidikan*, Vol 2, No 1, 2021, hlm. 28-35.

- Jihad, A, dan Haris, A, *Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta. Multi Pressindo, 2009.
- Jusman, Muhammad, “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Developmentally Appropriate Practice* (DAP) Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAI DI SMA Negeri 5 Sinja”, *Skripsi*, Sinjai: Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai, 2019.
- Komalasari, Diah Ayu, DAP (*Developmentally Appropriate Practice*), Dari <http://blog.unnes.ac.id/diahayu/2015/11/19/dap-developmentally-appropriate-practice/>, November 19, 2015.
- Kurnia, D, Adnan, A, dan Ridwan, Y, “Upaya Guru Mengatasi Keterlambatan Membaca pada Peserta Didik di Kelas III MI Raudhatul Ulum Parit Setia Tahun Pelajaran 2018/2019”, *Lunggi Journal: Literasi Unggulan Ilmiah Multidisipliner*, Vol 1, No 1, 2023.
- Kurniyawan, Firman Adhi, “Penanaman Nilai-Nilai Religius Melalui Kegiatan Keagamaan (Studi Kasus Pada Anak Usia 6-12 Tahun Di Dusun Candirejo Sardonoharjo Ngaglik Sleman DIY), *Skripsi*, Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia, 2021.
- Mahsun, M, dan Koiriyah, M, “Meningkatkan Keterampilan Membaca melalui Media Big Book pada Siswa Kelas IA MI Nurul Islam Kalibendo Pasirian Lumajang”, *Bidayatuna: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, Vol 2, No 1, 2019, hlm. 60-78.
- Mardika, Tiwi, “Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Membaca Menulis dan Berhitung Siswa Kelas 1 SD”, *Jurnal Dinamika Pendidikan Dasar*, Vol 10 No 1, 2017.
- Megawangi, Ratna, *Pendidikan yang Patut dan Menyenangkan (Penerapan Teori Developmentally Appropriate Practice)*, Jakarta: Indonesia, 2004.
- Milacandra, L, Afifulloh, M, dan Sulistiono, M, “Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Kelas 2 MI Al Maarif 02 Singosari”, *JPMI: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, Vol 1, No 3, 2019.

Muamar, *Membaca Permulaan di Sekolah Dasar* (Mataram: Sanabil, 2020), hlm. 27-28.

Oursani, Paradigma Baru Dalam Mendidik Anak, diunduh dari [http://Oursani.com/31/05/2008/Index.php/Terbaru/Paradigma\\_Baru\\_Dalam\\_Mendidik\\_Anak\\_.html](http://Oursani.com/31/05/2008/Index.php/Terbaru/Paradigma_Baru_Dalam_Mendidik_Anak_.html), diakses pada tanggal 5 April 2024.

Pramesti, Fitria, “Analisis Faktor-Faktor Penghambat Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas 1 SD”, *Jurnal Ilimah Sekolah Dasar*, Vol 02 No 3, 2018.

Pridasari, Fifin, “Analisis kesulitan membaca Permulaan pada Siswa Kelas 1 di SDN Demangan Yogyakarta”, *Jurnal Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa (UST)*, 2020, hlm. 840-841.

Puspita, Ryan Dwi, “Mengatasi Gangguan Perkembangan Bahasa (*Delay on Reading*) Pada Anak SD Kelas Rendah Melalui Pendekatan Pengalaman Bahasa dan Metode Fonik”, *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, Vol 1, No 1, 2015, hlm. 76-91.

Riwayati, Zein, “Implementasi Developmentally Appropriate Practice Pada Kegiatan Bercerita dalam Pembelajaran TK.”. *Jurnal Pelangi*, Vol 7 No 2, 2015.

Rizal Syaiful dan Abdul Munip, “Strategi Guru Kelas Dalam Menumbuhkan Nilai-Nilai Karakter Pada Siswa SD/MI”, *Jurnal Pendidikan Guru MI*, Vol 4 No I, 2017.

Rosalina, R, Dahir, Y, dan Fitriyanti, F, “Pengaruh Strategi *Developmentally Appropriate Practice* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Tanjung Batu”, *Jurnal PROFIT: Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*, Vol 1, No 2, 2018, hlm. 157-168.

Saugadi, Rinaldy, A, dan Burhan, “Analisis Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Siswa”, *Jurnal KIBASP (Kajian Bahasa, Sastra dan Pengajaran)*, Vol 04, No 2, 2021.

Sekolah Penggerak, *Developmentally Appropriate Practice (DAP)*, Dikutip dari <https://cdn.ppg.simpkb.Id/s3/daljab/PPG%202022/Prajab/Pemaham>

an%20Peserta%20Didik/4%20Stratei/Developmentally%20Appropriate%20practice, diakses pada 7 Oktober 2024.

Setiawan, Try Yudha, "Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Peserta Didik Kelas II Sekolah Dasar, *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, Vol 2, No 2, 2021, hlm. 176-179.

Subini, Nini, *Mengatasi Kesulitan Belajar pada Anak*, Yogyakarta: Javalitera, 2016.

Sudaryono, *Metodologi penelitian*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2017.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif Dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2018.

Suprayogo, Imam, *Metodologi Penelitian Sosial – Agama* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2003), hlm. 165.

Warif, Muhammad, "Strategi Guru Kelas Dalam Menghadapi Peserta Didik yang Malas Belajar", *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol 04, No1, 2019.

Winataputra, U. S., Delfi, R., Pannen, P., dan Mustafa, D, *Teori belajar dan pembelajaran*, Jakarta: Universitas Terbuka. 2007.

Yhunanda, Y., Yoenanto, N. H., dan Nawangsari, N. A. F, "Strategi Pembelajaran Guru yang Efektif dalam Perspektif Prinsip DAP (Developmentally Appropriate Practice) di Sekolah Dasar Literature Riview", *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, Vol 9, No 1, 2023.

Yus, Anita, *Model Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta: Kencana, 2011.